



**FEDERAL BOARD OF INTERMEDIATE
AND SECONDARY EDUCATION
H-8/4, ISLAMABAD**



No.1-10/FBISE/RES/652

30 August, 2024

Subject: IMPLEMENTATION OF ASSESSMENT FRAMEWORKS AND MODEL QUESTION PAPERS DEVELOPED ON NATIONAL CURRICULUM OF PAKISTAN (NCP) 2022-2023

In continuation to this office Notifications bearing No.1-10/FBISE/RES/383 dated 14 March 2024 and No.1-10/FBISE/RES/422 dated 19 March 2024 on the subject of Implementation of National Curriculum of Pakistan (NCP) 2022-23, Assessment Frameworks, Model Question Papers along with SLOs Alignment Charts and Tables of Specifications (ToS) at SSC-I and HSSC-I levels in the subjects of English Compulsory, Urdu Compulsory, Pakistan Studies (SSC-I), Islamiyat Compulsory (HSSC-I), Physics, Chemistry, Biology, Mathematics and Computer Science are hereby uploaded on FBISE Website www.fbise.edu.pk. The Weblink is https://fbise.edu.pk/curriculum_model_paper.php.

2. It is important to note that the Assessment Frameworks which contain all the SLOs of the curriculum 2022-23 will guide students, teachers and paper setters. Students will receive clear instructions on how to prepare for examinations. Teachers will use the Frameworks to understand what to teach in class and to prepare their students for the final examinations. Similarly, paper setters will use these documents for guidance in creating examination papers. It may be noted that the SLOs of Summative Assessment mentioned in the Assessment Frameworks will be included in the Final Board Examinations, whereas the SLOs of Formative Assessment will NOT be included in the Final Board Examinations; however, they will be part of teaching-learning activity in the class.

3. It is reiterated that the examinations of all the above mentioned subjects will be based on Student Learning Outcomes (SLOs) given in the respective curriculum (Assessment Frameworks) instead of textbooks. Educational institutions, students and teachers may consult the books of publishers reviewed by National Curriculum Council available on its Weblink <https://ncc.gov.pk/SiteImage/Misc/files/Annexures.pdf>. Moreover, the institutions are free to rely on any other valid and reliable instructional/reference material to fulfil the instructional requirements of the SLOs of these subjects.

(MIRZA ALI)
Director (Research and Academics)
Ph: 051-9269504
Email: director@fbise.edu.pk

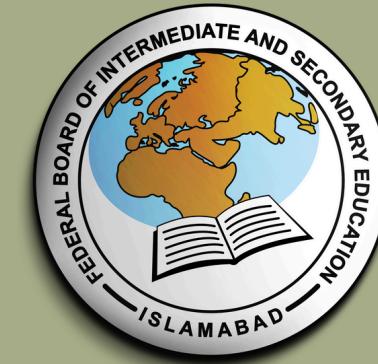
Heads of all Institutions affiliated with FBISE
at SSC & HSSC levels

Distribution:

1. Director General, Federal Directorate of Education, G-9/4, Islamabad
2. Director General, FGEI, Directorate (Cantonments/ Garrisons), Sir Syed Road, Rawalpindi Cantt
3. Assistant Chief of the Air Staff (Education), PAF Air Headquarters, Peshawar
4. Director General (Schools), Directorate of Education Gilgit-Baltistan
5. Director Education, Directorate of Naval Educational Services, Naval HQ, Islamabad
6. Deputy Director General (DDG), Army Public Schools and Colleges System Secretariat, GHQ, Rwp
7. Director, CB Education Directorate, C/o Chaklala Cantonment Board, Rawalpindi
8. Director (Education), Fauji Foundation Head Office, Welfare Division, Chaklala, Rawalpindi
9. Director General, OPF Head Office, G-5, Islamabad
10. Director Education, PAEC Headquarter, K-Block, Islamabad (with the request to circulate in their educational institutions)
11. Director Education, Kahuta Research Laboratory (KRL), Kahuta, District Rawalpindi
12. Mrs. Sakina Fowad Bukhari, Principal, City Lyceum School House No.394 St.No.4, Gulraiz-3 near Madina Mall, High Court Road, Rawalpindi
13. Mr. Muhammad Ashraf Hiraj, Principal, Startwell Education House No.9, Main Khayban-e-Tanveer Chaklala Scheme-III, Rawalpindi Cantt
14. The Director Regional Office (North), Beaconhouse Regional Office (North), Capital View Road, Mohra Nur, Banigala, Islamabad
15. The Director, Punjab Group of Colleges, 6th Road, Rawalpindi

Page Continue ...

16. The Director Regional Office (North), The City School, Street 7, NPF, Sector E-11/4, Islamabad
17. Roots International Schools and Colleges, Head Office, Main Service Road West, Opp. G-13/4, IBD
18. Brig Dr. Muhammad Hanif (R), SI(M), Principal, Dr. A Q Khan School & College, Bahria Town, Phase 8, Islamabad
19. The Citizen Foundation, Plot No. 20, Sector # 14, Near Brookes Chowrangi, Korangi Industrial Area, Karachi
20. All HODs, FBISE, Islamabad
21. Director IT (with the request to upload the same on FBISE website and social media)
22. Deputy Director (Colleges), Directorate of Education, Sakwar, Gilgit-Baltistan
23. Deputy Controller of Exams (Strong Room), FBISE, Islamabad
24. Incharge, FBISE, Sub-Office, Gilgit
25. Incharge, FBISE, Sub-Office, Skardu
26. PA to Chairman, FBISE, Islamabad
27. APS to Secretary, FBISE, Islamabad
28. Chat Room, FBISE, Islamabad

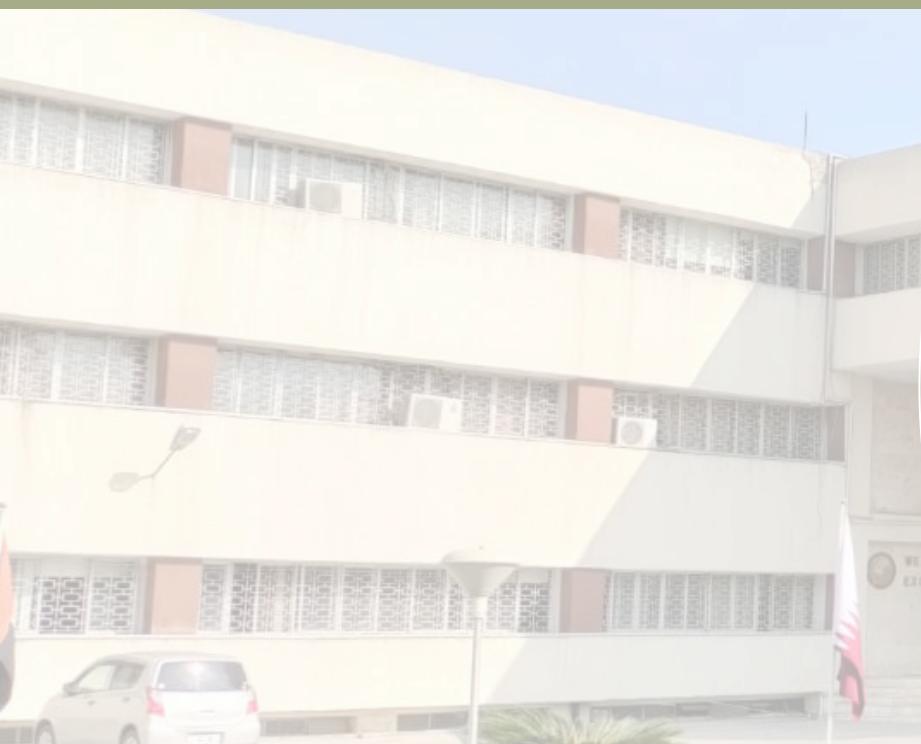


اسیسمنٹ فریم ورک اور مادل پپر

اسلامیات (لازی) گیارہویں

نیشنل کریکولم

2022-2023

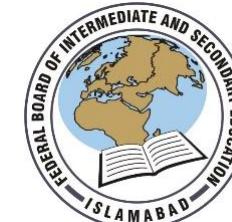


فیدرل بورڈ آف انٹرمیڈیٹ
ائینڈ سیکنڈری ایجوکیشن اسلام آباد

**WE WORK FOR
EXCELLENCE**



فیڈرل بورڈ آف انٹرمیڈیٹ اینڈ سیکنڈری ایجو کیشن



اسلام آباد

اسسیسمنٹ فریم ورک

برائے

اسلامیات (لازمی) گیارہویں

کریکولم ۲۰۲۲-۲۳ء

اطہارِ تشكیر

اسیمنٹ فریم ورک کی تیاری کے سلسلے میں تشكیلی و حتمی جانچ اور اسلامیات لازمی مضمون کے جن ماہرین نے مسلسل محنت کی۔ ان کے اسمائے گرامی یہ ہیں۔

1. ڈاکٹر ادریس اسد، ڈاکٹر یکٹر، پاکستان انسٹیوٹ آف انجینئرنگ اسلام آباد
2. سمیل بن عزیز، ڈاکٹر یکٹر، رحمت العالمین و خاتم النبین اتحاری، اسلام آباد
3. ہمایوں عبداللہ، ایسو سی ایٹ پروفیسر، اسلام آباد ماؤنٹ کانج برائے طلباء، آئی ایٹ تھری، اسلام آباد
4. قاری سید الرحمن، فضائیہ انٹر کالج، نور خان، راولپنڈی
5. عالیہ ریاض، سینٹر لیک ہجر، اوپی ایف گرلز کالج، ایف ایٹ ٹو اسلام آباد
6. سارہ مسعود، آرمی پبلک سکول اینڈ کالج سسٹم سیکرٹریٹ، راولپنڈی
7. سیدہ ناہیدہ کاظمی، آرمی پبلک سکول اینڈ کالج، فورٹ روڈ، راولپنڈی

اس مؤثر و مؤثر پر اجیکٹ کی تکمیل، چیئر مین و فاقی تعلیمی بورڈ جناب سید جنید اخلاق کی نگرانی اور سرپرستی کے بغیر ممکن نہ تھی۔ اس سلسلے میں وفاقی تعلیمی بورڈ کے شعبہ ریسرچ کی کاوشیں خصوصی طور پر لاٹق تحسین ہیں خاص طور پر سید ذوالفقار شاہ، ڈپٹی سیکرٹری، ریسرچ اینڈ اکیڈمکس کا ذکر کرنا ضروری ہے کہ اسیمنٹ فریم ورک کی تیاری میں ان کا فعال اور گلیدی کردار رہا ہے۔

مرزا علی

ڈاکٹر یکٹر ریسرچ اینڈ اکیڈمکس

اسسیمنٹ فریم ورک اسلامیات (لازمی) ۲۰۲۲-۲۳ء

وفاقی تعلیمی بورڈ اسلام آباد امتحانی نظام کو بدلتی دنیا کے جدید ترقاضوں سے ہم آپنگ کرنے پر کربستہ ہے۔ اس مقصد کے حصول کے لیے گاہے ایسے عملی اقدامات بھی اٹھائے جاتے ہیں جیسا کہ قومی نصاب اور حاصلات تعلم کی روشنی میں امتحانی پرچہ جات کی تیاری کو خصوصی طور پر اہمیت دی گئی ہے۔ ہماری اس کوشش کو طلبہ، اساتذہ، ماہرین مضمون اور تعلیمی اداروں کی جانب سے سراہا بھی جا رہا ہے۔ اس تمام تناظر میں یہ بات خوش آئندہ اور حوصلہ افزائی ہے کہ وفاقی تعلیمی بورڈ اسلام آباد وطن عزیز کے تمام تعلیمی بورڈز میں سرفہرست ہے۔ اسی سلسلے کو آگے بڑھاتے ہوئے ایک ایسا لائچہ عمل ترتیب دیا جا رہا ہے کہ جس پر عمل پیرا ہونے سے طلبہ، اساتذہ اور امتحانی پرچوں کے ممتحنین کسی قسم کے ابہام کا شکار نہ رہیں گے۔

یہ امر ہمارے لیے باعثِ افتخار ہے کہ وفاقی تعلیمی بورڈ اسلام آباد نے جماعت گیارہوں کے لیے اسسیمنٹ فریم ورک یعنی امتحانی نقطہ نظر سے تشکیلی جائز (Formative Assessment) و حتمی جائز (Summative Assessment) کا ایک ڈھانچہ تشکیل دینے کا اعزاز حاصل کیا ہے یہ اپنی نوع میں پاکستان کی سطح پر ایک نیا تجربہ ہے جس کا بنیادی مقصد یہ ہے کہ موجودہ قومی نصاب ۲۰۲۲-۲۳ء کو اس طرح عملی طور پر لاگو کیا جائے کہ طلبہ، اساتذہ اور امتحانی پرچہ جات کے ممتحنین (Paper Setters) کو سالانہ امتحان کی تیاری کے سلسلے میں اپنے اپنے شعبے میں مکمل رہنمائی دستیاب ہو جائے۔ طلبہ اس بات سے آگاہ ہوں کہ انہوں نے کیا پڑھنا ہے اور اساتذہ کرام کو پتا ہو کہ سالانہ امتحان کی ضرورت کے تحت انہوں نے کیا پڑھانا ہے جب کہ امتحانی پرچہ کی تیاری میں بھی یہ فریم ورک مکمل طور پر مدد و معافون ثابت ہو۔ اس طرح تشکیلی و حتمی جائز کا یہ ہمه جہت خاکہ یا ڈھانچہ ایک مکمل رہنمایا کردار ادا کرے گا۔

اسسیمنٹ فریم ورک کی تیاری میں تشکیلی و حتمی جائز اور اسلامیات (لازمی) مضمون کے ماہرین اور تجربہ کار اساتذہ نے حصہ لیا۔ قومی نصاب ۲۰۲۲-۲۳ء کا گھرائی اور عمیق النظری سے مطالعہ کیا گیا۔ محنت، لگن اور توجہ کے ساتھ تمام حاصلات تعلم کا احاطہ کرتے ہوئے یہ فریم ورک تیار کیا گیا ہے۔

تشکیلی جانچ (Formative Assessment)

تشکیلی جانچ (Formative Assessment) تعلیمی عمل کا ایک اہم عنصر ہے، جو طلبہ اور معلیمین دونوں کے لیے جماعت (Class Room) میں ہونے والے تدریسی عمل اور تعلم کا موثر جائزہ پیش کرتا ہے۔ حتیٰ جانچ کے بر عکس تشکیلی جانچ سیکھنے سکھانے کے عمل سے جڑی ہوتی ہے جو کہ طلبہ کی فہم اور تدریسی عمل کی کارکردگی اور کارآمد ہونے کو پر کھٹے ہوئے آئندہ کی تدریسی حکمت عملی مرتب کرنے میں مدد گار ثابت ہوتی ہے۔ حتیٰ جانچ کے بر عکس تشکیلی جانچ میں سند (Certificate) کا اجر انہیں کیا جاتا بلکہ اس کا بنیادی مقصد تعلم کے موثر یا غیر موثر ہونے کے بارے میں معلومات فراہم کرنا ہوتا ہے۔

تشکیلی جانچ کا بنیادی مقصد تعلم کے عمل میں رہ جانے والی خامیوں کی نشان دہی کرنا ہوتی ہے تاکہ بروقت اقدامات کر کے ان کی تلاش کی جاسکے اور پڑھانے کے عمل کو بہتر بنایا جاسکے۔ یہ موثر اور متحرک طریقہ کار اساتذہ کرام کو اپنے طلبہ کی نصابی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے اپنے تدریسی تعامل میں بہتری لانے کے لئے ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر ذہنی آزمائش کے سوالوں یا کلاس میں بحث و مباحثہ کے ذریعے اساتذہ کرام کو یہ معلوم ہوتا ہے کہ کلاس کے کتنے بچے کسی ایک مخصوص موضوع کو سمجھنے میں کتنی دقت محسوس کر رہے ہیں اور کتنی نئی معلومات اور اضافی توضیحات کے ساتھ یا کسی تدریسی تعامل کی مدد سے اپنے موضوع تدریس پر نظر ثانی کی کسی حد تک ضرورت ہے۔ تدریسی عمل کی یہ پک مطالعاتی مواد کی بہم جہت اور گہری تفہیم کے لئے بہت ضروری ہوتی ہے۔ تشکیلی جانچ کی مختلف صورتیں ہیں جس میں کم رہ جماعت میں بحث و مباحثہ، مشاہدات اور زبانی سوال جواب جیسے غیر روایتی دوستانہ طریقے شامل ہیں۔

تشکیلی جانچ کا تنوع اساتذہ کرام کے لیے مختلف النوع ترجیحات کا دروازہ کھول دیتا ہے تاکہ سیکھنے کے سفر میں تمام طلبہ مشغول اور مصروف کار رہیں۔ تشکیلی جانچ جماعت (Class Room) میں سیکھنے کے عمل کے سازگار ماحول پیدا کرنے کے حوالے سے نمایاں کردار ادا کرتی ہے۔

تشکیلی جانچ ایک ایسا طاقت و رہنمائی ہے جسے موثر طریقے سے نافذ عمل کر کے سیکھنے سکھانے کے عمل کو بہتر کیا جاسکتا ہے۔ یہ طلبہ اور اساتذہ کے لئے بصیرت افروز ثابت ہوتی ہے اور ایک ایسا سازگار ماحول تخلیق کرتی ہے جس میں سیکھنے سکھانے کا عمل دوچند ہو جاتا ہے۔

حتمی جانچ (Summative Assessment)

حتمی جانچ (Summative Assessment) تعلیمی سرگرمیوں کا ایک ایسا بنیادی عنصر ہے جسے ایک مخصوص تدریسی دورانیے (سیشن) کے اختتام پر طلبہ کے تعلم اور کارکردگی کا جائزہ لینے کے لیے مرتب کیا جاتا ہے۔ تشكیلی جانچ کے برعکس حتمی جانچ ایک ایسے پیمانے اور میزان کا کام دیتی ہے جس سے اس بات کی صراحت ہو جاتی ہے کہ طلبہ نے کتنا اور کیا کچھ سیکھا ہے۔ حتمی جانچ کا انعقاد کسی سبق، نصاب یا تدریسی عمل کے اختتام پر کیا جاتا ہے۔ دوسرے الفاظ میں حتمی جانچ کا مقصد یہ دیکھنا ہوتا ہے کہ تدریسی مقاصد کا حصول کس حد تک ممکن ہو سکا ہے۔ حتمی جانچ کا بنیادی مقصد تدریس و تعلم کی مجموعی کارکردگی کی پرکھ کرتے ہوئے اس کی سند (Certificate) کا اجر اہوتا ہے۔ حتمی جانچ اکثر اوقات تحریری امتحانات کی شکل میں ہوتی ہے۔ اس جانچ کے ذریعے طلبہ کسی مخصوص موضوع میں یا تمام مضامین میں وقت کے مخصوص دورانیے عموماً سال کے آخر میں اپنی تعلیمی کارکردگی و صلاحیت کی بنیاد پر سند (Certificate) حاصل کرتے ہیں۔

حتمی جانچ طلبہ کی تدریبی کارکردگی، سند یا فٹگی یا تدریس و تعلم کی مختلف سطحوں پر درجہ بندی کرنے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔ مزید یہ کہ حتمی جانچ کے نتائج کے اشاریوں سے ہمیں تدریسی حکمتِ عملی اور نصاب کے حوالے سے مفید معلومات حاصل ہوتی ہیں۔ حتمی جانچ کے نتائج کا تجزیہ کرنے سے ماہرین تعلیم کو مستقبل کے تدریسی عمل میں بہتری لانے کا موقع میر آتا ہے جس سے وہ تدریس و تعلم کی خوبیوں، خامیوں اور بحثات کی نشاندہی کرتے ہیں۔

طلبہ کی مجموعی کارگردی کا جائزہ مہیا کرتے ہوئے حتمی جانچ، تدریس و تعلم میں ایک کلیدی کردار ادا کرتی ہے جب کہ یہ اپنی اہمیت اور تعامل کے حوالے سے تشكیلی جانچ سے مختلف ہوتی ہے۔ تعلیمی کارکردگی کی جانچ کے حوالے سے حتمی جانچ ایک نہایت ضروری پیمانہ ہے۔ حتمی جانچ طلبہ کی کارکردگی میں مجموعی بہتری لانے میں بہت موثر اور اہم کردار ادا کرتی ہے۔

اسسیمنٹ فریم ورک

اسلامیات (لازمی) ایچ ایس ایس سی-I

قومی نصاب 2022-23

دائرہ ہائے کار	جانچ کے اقسام	تپرہ
الف۔ ترجمہ قرآن مجید و احادیث مبارکہ	تشکیلی جانچ (Formative Assessment) اور حتمی جانچ (Summative Assessment)	الف: ترجمہ قرآن مجید و احادیث مبارکہ: 1. قرآنی آیات و احادیث مبارکہ مع ترجمہ پر مشتمل تفہیمی نوعیت کے سوالات تکمیلی چائزہ کا حصہ ہوں گے۔ 2. حتمی جانچ میں کوئی سوال عربی سے اردو، اردو سے عربی ترجمہ اور تشریح و تفسیر سے نہیں دیا جائے گا۔ 3. ترجمہ قرآن مجید میں درج ذیل سورتیں بورڈ کے حتمی جانچ (Summative Assessment) میں شامل ہیں۔ جبکہ بقیہ تمام شامل نصاب سورتیں تشکیلی جانچ (Formative Assessment) میں شامل ہیں جن کے لیے ہر تعلیمی ادارہ اپنے طور پر پڑھانے اور امتحان لینے کا پابند ہو گا۔
ب۔ علوم القرآن		<u>حتمی جانچ کا حصہ</u>
نج۔ علوم الحدیث		<u>نام سورۃ</u>
	.i. سورۃ البقرہ:	آیات 142 تا 253
	.ii. سورۃ النساء:	کامل
	.iii. سورۃ الانفال:	کامل
	.iv. سورۃ التوبہ:	کامل
	.v. سورۃ النور:	کامل
	.vi. سورۃ الحجرات:	کامل

<p>نوٹ: اس حصے (ترجمہ قرآن مجید و احادیث مبارکہ) سے معروضی سوالات (MCQs)، مختصر سوالات (SRQs) اور تفصیلی سوالات (ERQs) نہیں پوچھے جائیں گے۔</p> <p>ب: علوم القرآن: معروضی سوالات (MCQs)، مختصر سوالات (SRQs) اور تفصیلی سوالات (ERQs) پوچھے جاسکتے ہیں۔</p> <p>ج: علوم الحدیث: معروضی سوالات (MCQs)، مختصر سوالات (SRQs) اور تفصیلی سوالات (ERQs) پوچھے جاسکتے ہیں۔</p>		
<p>ان دائرة ہائے کار سے معروضی سوالات (MCQs)، مختصر سوالات (SRQs) اور تفصیلی سوالات (ERQs) پوچھے جاسکتے ہیں جو کہ علمی (knowledge)، تفہیی (understanding)، اور اطلاقی (Application and higher order skills) نوعیت کے ہو سکتے ہیں۔ تفصیلی سوالات (ERQs) ترجیحی بنیادوں پر تفہیی اور اطلاقی سطح کے ہوں گے۔</p>	<p>تحمی جانچ (Summative Assessment)</p>	<p>ایمانیات و عبادات سیرت طیبہ (صلی اللہ علیہ وسلم) و علی آل و اصحابہ وسلم اخلاق و آداب حسن معاملات و معاشرت ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام اسلام اور عصر حاضر کے تقاضے</p>



اسلامات (لازمی) اچے ایس ایس سی-I

(Curriculum 2022-2023)

حصہ اول (کل نمبر 10)

وقت: 20 منٹ

Section – A is compulsory. All parts of this section are to be answered on this page and handed over to the Centre Superintendent. Deleting/overwriting is not allowed. Do not use lead pencil.

حصہ اول لاٹی ہے اس کے جوابات اسی صفحہ پر دے کر ناظم مرکز کے حوالے کر دیں۔ کاٹ کر دوبارہ لکھنے کی اجازت نہیں۔ ایڈ پلٹ کا استعمال منوع ہے۔

Candidate Sign. _____

Invigilator Sign. _____

ہر سوال کے سامنے دیئے گئے درست دائرہ کو پر کریں۔

Q1. Fill the relevant bubble against each question. Each part carries one mark.

نمبر	سوال	الف	ب	ج	د	الف	ب	ج	د
.1	حضرت محمد مصطفیٰ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آله واصحابہ وسلم کی نبوت کا سب سے بڑا اور زندہ مجرہ ہے:	شیعۃ القمر	واقعہ معرج	قرآن مجید	واقعہ اسراء	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
.2	آسمانی کتب نازل کرنے کا مقصد ہی نوع انسان کی ہے:	فضیلیت	اہمیت	بدایت	خاصیت	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
.3	اجتمائی خیر خواہی کی صفت اپنانے سے معاشرے میں جذبہ پیدا ہوتا ہے:	اخوت کا	سخاوت کا	عبادت کا	صداقت کا	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
.4	حضور صلی اللہ علیہ وعلیٰ آله واصحابہ وسلم کسی کو ذمہ داری سونپتے ہوئے ہمیشہ پیش نظر رکھتے۔	عمر	قبیلہ	ثرثوت	صلاحیت	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
.5	تقتیم و راشت سے پہلے حقوق ادا کیے جاتے ہیں:	دو	تین	چار	پانچ	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
.6	عقیدہ توحید پر ایمان رکھنے والے کو کہتے ہیں:	صدق	مؤخد	متقی	صائم	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
.7	قرآن مجید کے صفاتی نام اس کی ظاہر کرتے ہیں:	رفعت	عظمت	قدرت	تعتمت	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
.8	کتاب الآثار مرتب کی۔	امام ابو حنیفہ رحمۃ اللہ علیہ	امام مالک رحمۃ اللہ علیہ	امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ	امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
.9	امام زین العابدین رحمۃ اللہ علیہ کا صحیحہ سجادیہ کن مضاہین پر مشتمل تھا؟	ایمیانیات و عقائد	مناجات اور دعا	وعظ و نصیحت	فقہی احکام	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			
.10	اسلاموفوبیا کے خاتمے کے لیے نوجوانوں کی ذمہ داری ہے۔	رویوں اور سوچ کو ثابت بنانا	اسلام پر عمل کرنا	اسلام کی تبلیغ کرنا	اللہ کے راستے میں جہاد کرنا	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>			

فیڈرل بورڈ امتحان برائے جماعت یازدہم (HSSC-I)

مائل پرچہ اسلامیات (لازی)

(توی نصاب 23-2022)



کل نمبر: 40

وقت: 2:15 گھنٹے

نوت: حصہ دوم، حصہ سوم اور حصہ چہارم میں دی گئی بدایات کے مطابق سوالات کے جوابات علیحدہ سے مہیا کی جو اپنی کالپی (E-Sheet) پر دیں۔ جوابات مختص کردہ جگہ پر تحریر کریں۔

حصہ دوم (کل نمبر 10)

(5x2=10)

سوال نمبر 2۔ درج ذیل تمام سوالات کے مختصر جوابات تحریر کریں۔ ہر سوال کے نمبر برابر ہیں۔

2=1+1	صحاح شۃ اور اصول اربعہ میں سے ایک ایک کتاب کا نام مع مصنف لکھیں۔	یا	2=1+1	کی اور مدنی سورتوں کے مضامین میں دونمیاں فرق تحریر کریں۔	.1
2=1+1	کتب سماویہ کے نزول کے دو مشترک مقاصد تحریر کریں۔	یا	2	وجود باری تعالیٰ پر کوئی ایک دلیل لکھیں۔	.2
2=1+1	قرآن و سنت کی روشنی میں مشیات کے استعمال کے کوئی سے دو نقصانات تحریر کریں۔	یا	2=1+1	آئمہ اہل بیت اطہار علیہم السلام میں سے کوئی سے چار کے نام تحریر کریں۔	.3
2=1+1	اسلام کے نظام انصاف میں قانون کی پاسداری کی کوئی دو مثالیں تحریر کریں۔	یا	2=1+1	نماز میں خشوع و خضوع کے حصول کی اہمیت پر کوئی سے دونکات تحریر کریں۔	.4
2=1+1	سیرت انبیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کے اسوہ حسنہ پر عمل کے نتیجے میں گھریلو زندگی میں رونما ہونے والی دو ثابت تبدیلیاں لکھیں۔	یا	2=1+1	نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے اسوہ حسنہ پر عمل کے نتیجے میں رونما ہونے والی دو ثابت تبدیلیاں لکھیں۔	.5

حصہ سوم (کل نمبر 16)

(8 x 2 = 16)

مندرجہ ذیل سوالات کے تفصیلی جوابات تحریر کریں۔ تمام سوالات کے نمبر برابر ہیں۔

2+2+4	آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے اپنی ازاوج والاد کے ساتھ حسن سلوک کا ایک ایک واقعہ تحریر کریں، نیز ان سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟	یا	1+1+6	عقیدہ توحید کا معنی و مفہوم اور اس کی اقسام بیان کریں۔	سوال 3
4+4	اسلام کے نظام انصاف میں قانون کی پاسداری کی اہمیت لکھیں اور اس کے فوائد و شراثات تحریر کریں۔	یا	2+2+2+2	تعصب اور خود پسندی کا مفہوم اور دونوں میں فرق لکھیں اور ان اخلاقی رذائل کی وجہ سے معاشرے میں پیدا ہونے والی دو خرابیاں تحریر کریں۔	سوال 4

حصہ چہارم (کل نمبر 14)

سوال نمبر 5۔ درج ذیل آیات اور ان کا ترجمہ پڑھیں اور سامنے دیے گئے سوالات کے جوابات تحریر کریں۔ (3x3=9)

<p>اس آیت میں:</p> <p>الف۔ کن چیزوں کی حرمت بیان کی گئی ہے؟ (02)</p> <p>ب۔ کن حالات میں حرام کھانے کی اجازت دی گئی ہے؟ (01)</p>	<p>لَئِنَّمَا حَرَمَ اللَّهُ الْمُيَسَّةُ وَاللَّمْ وَلَخْمُ الْخَيْرِ وَمَا أَهْلَ بِهِ لِغَيْرِ اللَّهِ فَقُنْ اَضْطُرَّ عَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَأَمَّا لِمَ عَلَيْهِ لَئِنَّ اللَّهَ عَنْفُرٌ رَّحِيمٌ</p> <p>سورۃ البقرۃ آیت نمبر 173</p>	<p>بے شک اس نے تم پر حرام کیا ہے مدد اور خون اور خنزیر کا گوشت اور جس پر (ذبح کے وقت) اللہ کے سوا کسی اور کاتانم پکارا جائے لہذا جو (بھوک سے) مجبور ہو جائے (لیکن) نہ سرکش ہو اور نہ حد سے بڑھنے والا ہو اس پر (بقدر ضرورت کھالینے میں) کوئی گناہ نہیں بے شک اللہ بڑا ہی بخشش والا نہیات رحم فرمانے والا ہے۔</p>	(i)
---	--	--	-----

یا

<p>اس آیت میں:</p> <p>الف۔ روزے کے بارے میں کیا حکم بیان ہے؟ (1)</p>	<p>يَا هُمَا الَّذِينَ أَمْنَوْا كُتُبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامَ كَمَا كُتُبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَمُتُمْ تَسْأَلُونَ</p> <p>سورۃ البقرۃ آیت نمبر 183</p>
--	---

ب۔ گزشتہ امتوں میں روزے کی کیا حیثیت بیان ہوئی؟ (1) ج۔ روزے کا کیا مقصود بیان کیا گیا ہے؟ (1)	اے ایمان والو! تم پر روزہ رکھنا فرض کیا گیا ہے جس طرح تم سے پہلے لوگوں پر فرض کیا گیا تھا تاکہ تم (نافرمانی سے) نچ سکو۔
اس آیت میں تیسوں کے مال کے بارے میں کون کون سے احکامات بیان کیے گئے ہیں؟ (03)	وَأُنْثَوْا إِلَيْنَاهُمْ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَنْبَدِلُوا الْخَيْثَ إِلَطْقِبٌ ۝ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَهُمْ لِيَ أَمْوَالُكُمْ لَنَّهُ كَانَ حُوقَّاً كَبِيرًا ۝ سورۃ النساء آیت نمبر 2 اور تیسوں کو ان کے مال ادا کرو اور (اپنی) روی چیزوں کو (ان کی) عمدہ چیزوں سے نہ بدلو اور ان کا مال اپنے مال کے ساتھ (ملا کر) نہ کھاؤ بے شک یہ بہت بڑا گناہ ہے۔

یا

اس آیت میں: الف۔ ہجرت کے کیا فائدے بتائے گئے ہیں؟ (02) ب۔ اللہ تعالیٰ کی کن صفات کا ذکر کیا گیا ہے؟ (01)	وَمَنْ حَمَاجِرَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدُ فِي الْأَرْضِ مُرْعَماً كَثِيرًا وَسَعْيَهُ وَمَنْ يَعْتَصِمْ بِنِيَّةِ مَهَاجِرَةِ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ يَذْكُرَهُ الْمَوْتَ فَقَدْ فَقَعَ أَجْزَهُ عَلَى اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ عَفُورًا رَّحِيمًا ۝ سورۃ النساء، آیت نمبر 100 اور جو کوئی اللہ کی راہ میں ہجرت کرے وہ زمین میں پناہ کے لیے بہت سی جگہیں اور وسعت (رزق) پائے گا اور جو کوئی اپنے گھر سے اللہ اور اُس کے رسول (خاتم النبیین ﷺ) کی طرف ہجرت کرتے ہوئے نکلے پھر اُسے موت آپکڑے تو اُس کا آجر اللہ (کے ذمہ کرم) پر ہے اور اللہ بہت بخششہ والا نہایت رحم فرمانے والا ہے۔
اس آیت کے مطابق: الف۔ کس کو مسجدیں آباد کرنے کا حق نہیں ہے؟ (01) ب۔ مشرکین کی کیا سزا ہے؟ (02)	مَا كَانَ لِلْمُشْرِكِينَ أَنْ يَعْمَلُوا مَسْجِدَ اللَّهِ شُوَدِيْنَ عَلَى أَنْتِسِهِمْ بِالْكُفُرِ أَوْلَئِكَ حِيطَتْ أَعْمَالُهُمْ ۝ وَ فِي التَّالِيِّمْ خَلُوقُونَ ۝ سورۃ النوبہ آیت نمبر 17 مشرکین کو حق نہیں ہے کہ وہ اللہ کی مسجدوں کو آباد کریں حالاں کہ وہ خود اپنے اوپر کفر کی گواہی دیتے والے ہیں یہ وہ لوگ ہیں جن کے اعمال ضائع ہو گئے اور (دوزخ کی) آگ میں وہ ہمیشہ رہنے والے ہیں۔

یا

اس آیت میں تین اخلاقی برائیوں کی نشان دہی کی گئی ہے ان کے نام لکھیں۔ (3)	يَا هَمَّا الَّذِينَ أَنْتُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يُكَوِّنُوا حَيْرًا مَّنْهُمْ وَلَا يُنْسَأُ مِنْ يُنْسَأُ عَسَى أَنْ يَكُنَّ حَيْرًا مَّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا النَّسْكُمْ وَلَا تَنْهَرُوا بِالْأَلْقَابِ يَسُّ الْاسْمُ الشَّرْوُقُ بَعْدَ الْيَقَانِ ۝ وَمَنْ لَمْ يَثْبُتْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ۝ سورۃ الحجرات آیت نمبر 11
	اے ایمان والو! مردوں کا کوئی گروہ دوسرے مردوں کا مذاق نہ اڑائے ممکن ہے وہ لوگ ان (مذاق اڑانے والوں) سے بہتر ہوں اور آپس میں ایک دوسرے کو طعنہ نہ دیا کرو اور ایک دوسرے کو بڑے القاب کے ساتھ نہ پکارو ایمان کے بعد فتن بہت بڑا نام ہے اور جو لوگ (اس روشن سے) توبہ نہ کریں تو وہی ظالم ہیں۔

سوال نمبر 6۔ درج ذیل احادیث مبارکہ پڑھیں اور دیئے گئے سوالات کے جوابات تحریر کریں۔ (05)

اس حدیث مبارکہ کے مطابق: الف۔ کون سی چیزوں میں سب سے بھاری ہے؟ (1) ب۔ اللہ تعالیٰ کس سے نفرت کرتا ہے؟ (1) ج۔ عملی زندگی سے اس کے تعلق کی ایک مثال تحریر کریں۔ (03)	ماشیٰ وَأَقْلَلَ فِي الْمِيزَانِ مِنْ حُسْنِ الْخَلْقِ، وَإِنَّ اللَّهَ يُيَغْضِلُ الْفَاحِشَ الْبَنْيَ قیامت کے دن مومن کے میزان میں اخلاق حسنے سے بھاری کوئی چیز نہیں ہوگی اور اللہ تعالیٰ بے حیا اور بد زبان سے نفرت کرتا ہے۔
---	---

یا

اس حدیث مبارکہ میں: الف۔ ظالم کو کیا تنبیہ کی گئی ہے؟ (02) ب۔ ہمیں عملی زندگی کے لیے کیا سبق حاصل ہوتا ہے؟ (03)	اَنْقَ دُعَوَةُ الظَّالِمِ فَإِنَّهَا لَيْسَ بِيَنْهَا وَبِينَ اللَّهِ حِجَابٌ ظلوم کی بدعا سے ڈرتے رہنا کہ اس (دعا) اور اللہ تعالیٰ کے درمیان کوئی پردہ نہیں ہوتا۔
---	--

Mapping of Question/ Items of Model Paper Islamiyat XI with SLOs NCP 2022-23

Q.No.1	CHAPTER NAME	LESSON NAME	SLO STATEMENT	SLOs CODE
I	ایمانیات و عبادات (باب دوم)	رسالت محمدی کی خصوصیات (باب دوم)	رسالت محمدی کی خصوصیات اور مجزرات کا فہم حاصل کر سکیں۔	I-11-B-10
II	ایمانیات و عبادات (باب دوم)	كتب سادیہ	آسمانی کتب کے جامع تعارف اور نزول کے مقصد سے آگاہ کرنا	I-11-B-19
III	اخلاق و آداب (باب چارم)	اجتیحی خیرخواہی اور احترام انسانیت	عملی زندگی میں اجتیحی خیرخواہی اور احترام انسانیت کے معاشرت فوائد و ثمرات کا جائزہ لے سکیں۔	I-11-D-04
IV	سیرت طیبہ (باب سوم)	نبی کریم بطور مثالی سربراہ ریاست	سیرت نبوی کی روشنی میں سربراہ اور یا ست کے اوصاف اور کردار کی عملی مثالیں جان سکیں۔	I-11-C-06
V	حسن معاملات و معاشرت (باب پنجم)	وراثت کی اسلامی تعلیمات	قرآن و سنت کی روشنی میں وراثت و وصیت کے احکام و مسائل سے واقفیت حاصل کر سکیں۔	I-11-E-08
VI	ایمانیات و عبادات (باب دوم)	توحید کے دلائل اور تقاضے	وجود باری تعالیٰ کے دلائل سے آگاہ ہو کر کفر والوں سے بچ سکیں۔	I-11-B-06
VII	قرآن مجید اور حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم	علوم القرآن	قرآن مجید کے امامے مبارکہ اور ان کے معانی کے بارے میں گاہ ہو سکیں۔	I-11-A-09
VIII	قرآن مجید اور حدیث نبوی صلی اللہ علیہ وسلم	علوم الحدیث	كتب حدیث اور اقسام حدیث سے آگاہی حاصل کر سکیں۔	I-11-A-16
IX	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام (باب ششم)	آئمہ اہل بیت اطہار رضی اللہ عنہم کی دینی و سماجی خدمات کا جائزہ لے سکیں۔	I-11-F-11	
X	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے (باب ہفتم)	اسلاموفویبا اور ہماری ذمہ داریاں	اسلاموفویبا مقابلہ کرنے کے لیے نوجوانوں کی ذمہ داریوں (امتیازی طرز عمل کے خلاف آواز اٹھانا اور ثبت اقدامات اور مکالمے کے ذریعے اسلام کی ثبت تصویر کو فروغ دینا وغیرہ) کا اور اک کر سکیں۔	I-11-G-16

Mapping of Short Question/ Items of Model Paper Islamiyat XI with SLOs 2022-23

Q.No 02	CHAPTER NAME	LESSON NAME	SLO STATEMENT	SLOs CODE
I	قرآن مجید و حدیث نبی خاتمُ الثَّيْيِّينَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آٰلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ (باب اول)	علوم القرآن	کلی اور مدنی سورتوں کی تعریف اور خصوصیات جان سکیں۔	I-11-A-10
	يا			
	قرآن مجید و حدیث نبی خاتمُ الثَّيْيِّينَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آٰلِهِ وَآصْحَابِهِ وَسَلَّمَ (باب اول)	علوم الحدیث	کتب حدیث (صحابۃ اور کتب اربعہ) اور اقسام حدیث کے بارے میں آگاہی حاصل کر سکیں۔	I-11-A-16
	يا			
II	باب دوم: ایمانیات و عبادات	توحید کے دلائل اور تقاضے	وجود باری تعالیٰ اور توحید کے دلائل سے آگاہ ہو سکیں۔	I-11-B-02
	يا			
	ایمانیات و عبادات (باب دوم)	کتب سماویہ پر ایمان	آسمائی تب اور صحائف کے جامع تعارف اور نزول کے مقاصد سے آگاہ ہو سکیں۔	I-11-B-19
	يا			
III	ہدایت کے سرچشمے اور مشاهیر اسلام (باب ششم)	آنکھہ اہل بیت اطہار رضی اللہ عنہم	آنکھہ اہل بیت اطہار رضی اللہ عنہم کا تعارف جان سکیں۔	I-11-F-08
	يا			
	اخلاق و آداب (باب چہارم)	اخلاقی رذائل سے اجتناب	قرآن و سنت کی روشنی میں مذکورہ اخلاقی رذائل کی مذمت کے بارے میں جان سکیں۔	I-11-D-11
	يا			
IV	ایمانیات و عبادات (باب دوم)	فلسفہ نماز	نماز میں خشوع و خضوع اور اخلاقیں کی اہمیت کا دراک کر سکیں۔	I-11-B-31
	يا			
	اسلامی تعلیمات اور عصر حاضر کے تقاضے۔ ب (باب هفتم)	قانون کی پاسداری	اسلام کے نظام انصاف میں قانون کی پاسداری کی اہمیت جان سکیں۔	I-11-G-01
	يا			
V	سیرت طیبہ (باب سوم)	نبی کریم صَلَّی اللَّهُ عَلَیْہِ وَ عَلَیٰ آلہ وَاصْحَابِہِ وَسَلَّمَ کے بطور مثالی سربراہ خاندان	سیرت النبی صَلَّی اللَّهُ عَلَیْہِ وَ عَلَیٰ آلہ وَاصْحَابِہِ وَسَلَّمَ کی روشنی میں سربراہ خاندان کی ذمہ داریوں پر عمل کے فوائد و ثمرات کا جائزہ لے سکیں۔	I-11-C-03
	يا			
	حسن معاملات و معاشرت (باب پنجم)	حقوق اصحاب (اساتذہ کرام ، معاون عملہ، زوجین، اولاد، بیوہ)	سیرت النبی صَلَّی اللَّهُ عَلَیْہِ وَ عَلَیٰ آلہ وَاصْحَابِہِ وَسَلَّمَ، سیرت اہل بیت اطہار و صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے مذکورہ حقوق کی پاسداری کی مثالیں سمجھ سکیں۔	I-11-E-03
	يا			

Mapping of Long Question/ Items of Model Paper Islamiyat XI with SLOs 2022-23

Q.No	CHAPTER NAME	LESSON NAME	SLO STATEMENT	SLOs CODE
3.	ایمانیات و عبادات (باب دوم)	توحید کے دلائل و تقاضے	توحید کے معنی و مفہوم کو جان سکیں۔ توحید اور شرک کی اقسام اور توحید کے تقاضوں سے واقفیت حاصل کر سکیں۔	I-11-B-01 I-11-B-03
یا				
	سیرت طیبہ (باب سوم)	نبی کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے بطور سربراہ خاندان مختلف افراد (بزرگوں، ازواج، اولاد، بہن جھائیوں اور دیگر اراکین خاندان) سے حسن تعامل کو سمجھ سکیں۔ سیرت النبی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی روشنی میں سربراہ خاندان کی ذمہ داریوں پر عمل کے فوائد و ثمرات کا جائزہ لے سکیں۔	I-11-C-02 I-11-C-03	
4.	اخلاق و آداب (باب چہارم)	اخلاقی رذائل سے اجتناب	اخلاقی رذائل (تعصّب، خود پسندی، فحش گوئی، منشیات کا استعمال، رشوت سانی، بد عنوانی) کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔ قرآن و سنت کی روشنی میں مذکورہ اخلاقی رذائل کی مذمت کے بارے میں جان سکیں۔	I-11-D-07 I-11-D-08
یا				
.5	اسلام اور عصر حاضر کے تقاضے (باب هفتہ)	قانون کی پاسداری	اسلام کے نظام انصاف میں قانون کی پاسداری کی اہمیت جان سکیں۔ تو انہیں پر عمل پیرا ہونے کے فوائد و ثمرات جان سکیں۔	I-11-G-01 I-11-G-03

ISLAMIYAT HSSC-I

TABLE OF SPECIFICATION

Assessment Objectives	Unit 1:	Unit 2:	Unit3:	Unit 4:	Unit5:	Unit6:	Unit7:	Total marks	Percentage
Knowledge	Q1. (viii)1 Q2. (i/s)2 Q6. (f)2 Q6. (s)2	Q1. (i)1 Q3. (f)2	Q3(iv/s)4	Q2. (iii/s)2 Q4. (f)2	Q1. (V)1	Q1. (ix)1 Q2. (iii/f)2	Q4. (s)4	26	29%
Understanding	Q1. (vii)1 Q2. (i/f)2 Q5. (i/f)3 Q5. (i/s)3 Q5. (ii/f)3 Q5. (ii/s)3 Q5. (iii/f)3 Q5. (iii/s)3	Q1, (ii)(vi)1+1 Q3.(F)6 Q.2.(iv/f)2 Q.2.(ii/f)2 Q.2.(ii/s)2	Q1. (iv)1	Q4. (f)6			Q.2(iv/s)2	44	49%
Application	Q6. (f)3 Q6. (s)3		Q2. (v/s)2 Q3. (s)4	Q1. (iii)1	Q2. (v/f)2		Q1. (x)1 Q4. (s)4	20	22%
Total marks	34	17	11	11	3	3	11	90	100%

Note:

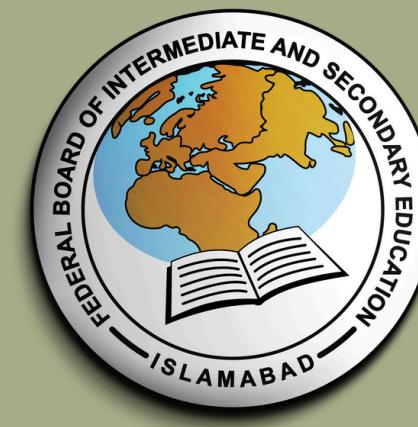
- 1 This TOS does not reflect policy, but it is particular to this model question paper.
- 2 Proportionate / equitable representation of the content areas as per the defined ranges may be ensured.
- 3 The percentage of cognitive domain is 30%, 50%, and 20% for knowledge, understanding, and application, respectively with **± 5%** variation.
- 4 While selecting alternative questions for Short Response Questions (SRQs) and Extended Response Questions (ERQs), it must be kept in mind that:
 - Difficulty levels of both questions should also be same
 - SLOs of both the alternative questions must be different

Unit-wise Marks Distribution

الاباب	MCQ	SRQ	ERQ	Tarjuma Quran	Hadith	كل نمبر (علاوه انتساب)
اول	2	2	0	9	5	20
دوم	3	3	1	0	0	17
سوم	1	1	1	0	0	11
چهارم	1	1	1	0	0	11
پنجم	1	1	0	0	0	3
ششم	1	1	0	0	0	3
ہفتم	1	1	1	0	0	11
میزان	10	10x2=20	4x8=32	9	5	76

ترجمہ قرآن مجید نصاب برائے جماعت یازدهم

1. سورة البقرہ: 253 آتا 142
2. سورة النساء: مکمل
3. سورة الانفال: مکمل
4. سورة التوبہ: مکمل
5. سورة الشور: مکمل
6. سورة الحجرات: مکمل



111 032 473

For more information, please visit
www.fbise.edu.pk



/ Federal.BISE.Official



/ FBISEOfficial



/ fbise.official