



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

(Zona etiqueta)

Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019

Cuestionario DOCENTE

Presentación

El cuestionario que se presenta a continuación fue desarrollado en el contexto del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) que coordina la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC / UNESCO) Santiago. Éste, ofrece una oportunidad para que usted exprese sus opiniones, con absoluta libertad, en torno a aspectos relevantes a las características del aula evaluada por el estudio ERCE (grupo de estudiantes que contestan las evaluaciones de aprendizaje), la escuela y su experiencia como docente. La principal finalidad conocer su opinión sobre diversos aspectos del aprendizaje de los estudiantes de primaria.

Por lo tanto, este cuestionario es completamente anónimo y confidencial. Esto quiere decir que no solicitaremos su nombre y que sus respuestas no podrán ser vinculadas a usted.

Sus respuestas son **muy importantes** para lograr los objetivos del estudio, por lo que le solicitamos contestar, en forma cuidadosa, **todas las preguntas que correspondan**. No hay respuestas **buenas ni malas**, tan solo exprese su forma de pensar o sentir. Por ello, conteste calmadamente.

Para señalar su preferencia, debe marcar con una X su respuesta, del siguiente modo: ☒. Además, debe estar atento a algunas preguntas que debe responder u omitir, dependiendo de la respuesta que haya dado en otra anterior. Esto estará siempre marcado por una flecha \longrightarrow .

Finalmente, solicitamos devolver el cuestionario una vez finalizada la evaluación de aprendizajes del aula evaluada. El equipo encargado de recolectar los cuestionarios no podrá recibirlos fuera de esta fecha. Se recomienda que este cuestionario sea contestado mientras los estudiantes contestan las evaluaciones de aprendizaje del estudio ERCE.

Muchas gracias de antemano por su colaboración.

P
PROFESOR

Datos de identificación y antecedentes laborales

01. **Usted es:**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ Hombre.

☐ Mujer.

02. **¿Cuál es su edad?**

Escriba con números la cantidad de años.

Tengo ____ años cumplidos.

03. **¿Cuál es su lengua materna?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ <Lengua oficial>

☐ <Lengua extranjera>

☐ Otra lengua extranjera.

☐ <Lengua indígena 1>

☐ <Lengua indígena 2>

☐ Otra lengua indígena.

04. **¿Cuántos años ha trabajado como docente?**

Escriba con números la cantidad de años. Si este es el primer año escriba 0.

____ años.

05. **¿Cuántos años ha trabajado como docente en esta escuela?**

Escriba con números la cantidad de años. Si este es el primer año escriba 0.

____ años.

06. **Respecto a los estudiantes del <aula evaluada>, ¿en qué grado(s) enseña?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Solo en tercero.
- ☐ Solo en sexto.
- ☐ En tercero y sexto.

07. **Respecto a los estudiantes del <aula evaluada>, ¿qué asignaturas enseña?**

Marque con una X todas las opciones que correspondan.

- ☐ Matemática.
- ☐ Ciencias.
- ☐ Lenguaje.

NOTA. En la elaboración de los cuestionarios se ha hecho el mayor esfuerzo por incorporar un lenguaje que visibilice la diversidad de género. No obstante, con la finalidad de facilitar la fluidez de la lectura, se han usado vocablos en masculino con el sentido incluyente de ambos géneros (por ejemplo, “los profesores”, “los padres”, “los directores”, “los estudiantes”, entre otras palabras).

Condiciones laborales

08. **En el presente año escolar, ¿en cuántas escuelas trabaja simultáneamente?**

Si solo trabaja en esta escuela escriba 1; si trabaja en más de una escuela, indique el número de ellas incluyendo esta.

___ escuela(s).

09. **¿Qué tipo de relación laboral (contrato) tiene con esta escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Por tiempo indefinido (cargo titular o nombrado).
- ☐ A plazo de un año o más con posibilidades de seguir (interino, contrato).
- ☐ A plazo menor de un año (suplencias, etc.).
- ☐ Otro.

10. **¿Cuántas horas semanales tiene su contrato en esta escuela?**

Escriba con números la cantidad de horas cronológicas (de 60 minutos) semanales contempladas en su contrato.

____ horas semanales contratado.

11. **Además de ser docente de escuela, ¿tiene algún otro trabajo remunerado?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ Sí.

☐ No.

→ **Pase a la pregunta 13.**

12. **¿Cuántas horas semanales dedica a otro(s) trabajo(s) remunerado(s)?**

Escriba con números la cantidad de horas cronológicas semanales que dedica a otro(s) trabajo(s).

____ horas semanalmente dedicadas a otro(s) trabajo(s) remunerado(s).

Formación Inicial y continua

13. **¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ <CINE-P 1-2>

☐ <CINE-P 3>

☐ <CINE-P 4-5>

☐ <CINE-P 6>

☐ <CINE-P 7>

☐ <CINE-P 8>

14. **¿Tiene usted título de docente de escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ Sí.

☐ No. 

Pase a la pregunta 20.

15. **¿En qué tipo de institución obtuvo el título de docente de escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta. Si tiene más de un título de docente de escuela, considere la última institución en que lo obtuvo.

☐ En una escuela normal de nivel educativo secundario <CINE-P 3>

☐ En una escuela normal de nivel educativo superior (universitario, técnico) <CINE-P 4-5-6>

☐ En una universidad <CINE-P 6>

☐ Una institución técnica de nivel educativo secundario <CINE-P 3>

☐ Una institución técnica de nivel educativo superior <CINE-P 4-5>

16. **¿Cuántos años duraba la carrera que estudió para ser docente de escuela?**

Escriba con números la cantidad de años que duraba la carrera que estudió para ser docente de escuela.

___ año(s).

17. **¿En qué modalidad estudió la carrera en que obtuvo el título de docente de escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ Presencial.

☐ Semi-presencial (en parte a distancia y en parte presencial).

☐ A distancia.

18. **En su formación inicial de docente de escuela, ¿tuvo las siguientes experiencias?**

Frente a cada experiencia listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Sí	No
18.1. Leer investigaciones y estudios sobre enseñanza o aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.2. Estudiar los contenidos y habilidades que el currículo <nacional/estatal> requiere enseñar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.3. Analizar detalladamente la práctica de aula de un docente después de observarlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.4. Hacer clases en una escuela como parte de una práctica profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.5. Ser observado por un <formador> mientras hacía clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.6. Recibir retroalimentación de un <formador> sobre mi práctica pedagógica, después de observarme haciendo clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.7. Ensayar prácticas específicas con mis compañeros (por ejemplo, cómo guiar una discusión grupal, explicar un contenido, cómo iniciar o cerrar una clase).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.8. Ver a un <formador> haciendo una demostración de cómo enseñar una habilidad o contenido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.9. Revisar trabajos o respuestas de estudiantes para analizar su nivel de comprensión o aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. **¿Cuánto le aportó su formación inicial docente?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

No aportó nada
a mi desempeño
como docente

Aportó mucho a mi
desempeño como
docente

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. **En los últimos 2 años, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de <perfeccionamiento> profesional docente ?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Sí	No
20.1. Magíster.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.2. Diplomado o postítulo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.3. Curso de <perfeccionamiento> (de 60 horas o más) en pedagogía general (evaluación, currículo, procesos de aprendizaje).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.4. Curso de <perfeccionamiento> (de 60 horas o más) en lenguaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.5. Curso de <perfeccionamiento> (de 60 horas o más) en matemática.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.6. Curso de <perfeccionamiento> (de 60 horas o más) en ciencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. **Durante este <año escolar>, ¿ha participado en algunas de las siguientes actividades de<perfeccionamiento> profesional docente?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Sí	No
21.1. Una red de docentes formada específicamente para el desarrollo profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.2. Trabajo grupal con docentes de mi escuela para mejorar nuestras capacidades pedagógicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.3. Conferencias o seminarios sobre educación (donde docentes o investigadores presentan los resultados de su investigación y analizan temas educacionales).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.4. Observación del trabajo en aula de otros docentes de la misma escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.5. Reuniones de trabajo periódicas con otros docentes que enseñan la misma asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.6. Reuniones de trabajo periódicas con otros docentes que enseñan a los mismos estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Si respondió NO a todas las actividades de <perfeccionamiento> profesional docente en las preguntas 20 y/o 21, pase a la pregunta 23. Si respondió SÍ a algunas de las actividades, ¿cuánto le aportó su <perfeccionamiento> profesional docente?

Marque con una X solo una opción de respuesta.

No aportó nada a mi desempeño como docente					Aportó mucho a mi desempeño como docente
1	2	3	4	5	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

23. Indique si en su formación inicial o <perfeccionamiento> profesional docente recibió preparación para realizar las siguientes actividades.

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta

	No	Sí, solo en mi formación inicial	Sí, solo en mi actualización	Sí, en ambas (inicial y actualización)
23.1. Usar estrategias para promover en los estudiantes habilidades como: inferir, interpretar, abstraer, o evaluar críticamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.2. Enseñar en aulas con estudiantes con dificultades de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.3. Plantear tareas o actividades adecuadas y desafiantes para estudiantes más avanzados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.4. Promover habilidades socio-emocionales de los estudiantes (por ejemplo, empatía, manejo de sí mismo, tolerancia).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.5. Enseñar usando computadores, tablets u otras tecnologías digitales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.6. Enseñar a estudiantes con discapacidad (sensorial, cognitiva o motora).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. **Indique si en su formación inicial docente o su <perfeccionamiento> profesional docente recibió preparación para realizar las siguientes actividades.**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	No	Sí, solo en mi formación inicial	Sí, solo en mi actualización	Sí, en ambas (inicial y actualización)
24.1. Emplear experimentos para explicar conceptos y principios científicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.2. Desarrollar habilidades científicas como formular preguntas de investigación, hipótesis, concluir sobre evidencia, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.3. Evaluar los aprendizajes de mis estudiantes en el área de ciencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.4. Enseñar a resolver un problema matemático de variadas formas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.5. Aplicar contenido de matemática a la vida cotidiana o para resolver problemas comunes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.6. Evaluar los aprendizajes de mis estudiantes en el área de matemática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.7. Desarrollar en mis estudiantes habilidades específicas de comprensión lectora (por ejemplo, inferir, extraer información explícita, hacer una interpretación global).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.8. Desarrollar habilidades de expresión escrita en mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.9. Evaluar los aprendizajes de mis estudiantes en el área de la escritura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.10. Evaluar los aprendizajes de mis estudiantes en el área de lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre el <aula evaluada> en ERCE

25. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones en el <aula evaluada>?

Frente a cada situación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Nunca	En algunas clases	En alrededor de la mitad de las clases	En más de la mitad o todas las clases
25.1. Cuando se inicia la clase, debo esperar bastante tiempo para que los estudiantes se callen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.2. Pierdo mucho tiempo porque los estudiantes interrumpen la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.3. Los estudiantes hacen mucho ruido en la sala de clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Durante la semana pasada, ¿qué porcentaje del tiempo de clases del <aula evaluada> ocupó en cada una de las siguientes actividades?

Considere la aproximación más cercana al tiempo destinado por clase a estas labores (de 0 a 100%). Por ejemplo, si la clase dura 2 horas y dedica 1 a la enseñanza y aprendizaje escriba 50%.

% Labores administrativas (por ejemplo, registrar la asistencia, entregar información/ formularios de la escuela).

% Mantener el orden en la sala de clases.

% Actividades de enseñanza y aprendizaje.

100%

27. ¿Cuántos estudiantes del <aula evaluada> presentan las siguientes características?

Frente a cada característica listada, marque con una X solo una opción de respuesta. Considere una aproximación de la cantidad de estudiantes para cada una de estas características.

	Casi ninguno o ninguno	Algunos	Alrededor de la mitad	Casi todos o todos
27.1. Estudiantes con problemas de nutrición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.2. Estudiantes con falta de sueño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.3. Estudiantes disruptivos que interrumpen la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.4. Estudiantes desmotivados con el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Casi ninguno o ninguno	Algunos	Alrededor de la mitad	Casi todos o todos
27.5. Estudiantes con necesidades educativas especiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.6. Estudiantes con dificultades graves de aprendizaje o insuficientes conocimientos previos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.7. Estudiantes con baja habilidad académica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.8. Estudiantes provenientes de hogares en condición de pobreza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
28.1. La cantidad de contenidos a cubrir en el año es excesiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.2. Me falta tiempo para preparar mis clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.3. Recibo presión por obtener buenos resultados en pruebas externas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.4. Es difícil estar actualizado de todos los cambios del currículo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.5. Las exigencias de los padres y apoderados entorpecen mi labor pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. **Durante este año escolar, ¿qué proporción de los padres o apoderados de los estudiantes del <aula evaluada> participaron en las siguientes actividades?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Ninguno	Algunos	Alrededor de la mitad	Más de la mitad o todos
29.1. Analizar el avance del estudiante con un docente por su propia iniciativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.2. Analizar el avance del estudiante con un docente por iniciativa del docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.3. Participar en organizaciones de la escuela, por ejemplo, en el centro de padres o en el consejo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.4. Ser voluntarios en actividades extra-curriculares (por ejemplo, mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería, obra de teatro, deportes, paseos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. **En su opinión, ¿cuál es el nivel educativo más alto que completará la mayoría de los estudiantes del <aula evaluada>?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ <CINE-P 1>
☐ <CINE-P 2>
☐ <CINE-P 3>
☐ <CINE-P 4-5>
☐ <CINE-P 6>
☐ <CINE-P 7-8>

Prácticas de aula

31. **Durante la semana pasada, ¿con qué frecuencia le pidió a los estudiantes del <aula evaluada> realizar las siguientes acciones?**

Frente a cada acción listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Nunca	Una vez	Varias veces
31.1. Trabajar en proyectos grupales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.2. Discutir entre compañeros sobre cómo resolver un problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.3. Realizar proyectos que incluyen varias asignaturas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca	Una vez	Varias veces
31.4. Investigar contenidos por sí mismos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.5. Expresar sus opiniones y discrepancias en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.6. Formar grupos con compañeros de diferentes niveles de habilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.7. Realizar autoevaluaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.8. Trabajar con un libro de texto individualmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.9. Revisar las respuestas o trabajos de sus compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.10. Realizar actividades diferenciadas según sus habilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.11. Trabajar con computadores, tablets o celulares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre esta escuela

32. **Durante el último mes, ¿qué tan seguido sucedieron estas situaciones en esta escuela? Considere si fue personalmente, por mensajes de texto o en internet.**

Frente a cada situación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
32.1. Un estudiante amenazó a otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.2. Un estudiante le pegó o le hizo daño a otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.3. Un estudiante fue discriminado/excluido por otros estudiantes por su apariencia, su etnia o su clase social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.4. Un estudiante insultó a un docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. **¿Con qué frecuencia el equipo directivo de esta escuela o alguno de sus miembros realiza las siguientes actividades?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Una o más veces al mes	Algunas veces a la semana o todos los días
33.1. Visita nuestras salas y observa cómo hacemos clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.2. Nos entrega retroalimentación sobre nuestra forma de hacer clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Una o más veces al mes	Algunas veces a la semana o todos los días
33.3. Nos entrega retroalimentación sobre la forma en que evaluamos a los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.4. Nos entrega retroalimentación sobre nuestras planificaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.5. Nos entrega retroalimentación sobre nuestra forma de manejar al grupo curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.6. Organiza o favorece instancias de coordinación y colaboración entre docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.7. Organiza reuniones con todos los docentes para entregar retroalimentación pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. **Pensando en su experiencia en esta escuela, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
34.1. Nuestro director está disponible en cada momento para responder las consultas de los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.2. Las orientaciones pedagógicas de nuestro director son siempre acertadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.3. Nuestro director favorece un ambiente grato de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.4. Nuestro director trata con dignidad y respeto a todas las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.5. Nuestro director premia o felicita el trabajo bien hecho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.6. Nuestro director tiene las capacidades necesarias para dirigirnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.7. Nuestro director entrega apoyo y guía para que los docentes podamos mejorar nuestro rendimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.8. Nuestro director mantiene una relación cercana con cada uno de los docentes y funcionarios de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.9. Nuestro director es querido y respetado por cada uno de los docentes y funcionarios de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. **En esta escuela, ¿qué tan frecuentemente se realizan las siguientes prácticas?**

Frente a cada práctica listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Una o más veces al mes	Algunas veces a la semana o todos los días
35.1. Dos o más docentes enseñan conjuntamente una clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.2. Los docentes observan clases de otros docentes y les entregan retroalimentación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.3. Los docentes realizan planificaciones en conjunto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.4. Los docentes diseñan en conjunto las evaluaciones de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.5. Los docentes se organizan en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. **En general, ¿cómo calificaría usted las relaciones interpersonales dentro de esta escuela?**

Frente a cada tipo de relación listado, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy malas	Malas	Regulares	Buenas	Muy buenas
36.1. Las relaciones entre los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.2. Las relaciones entre los docentes y el director.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.3. Las relaciones entre los docentes y los padres o apoderados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.4. Las relaciones entre los docentes y estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.5. Las relaciones entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Recursos de aprendizaje

37. **En la sala de clases del <aula evaluada>, ¿hay un estante con libros o una pequeña biblioteca para que los estudiantes lean?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Sí.
- ☐ No.

38. **Los estudiantes del <aula evaluada> ¿pueden llevarse libros de ese estante para lectura en su casa?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Sí.
- ☐ No.
- ☐ No hay un estante con libros en el <aula evaluada>

Sobre su labor y experiencia como docente

39. **En su labor docente, ¿qué tan confiado o seguro se siente para realizar las siguientes actividades?**

Frente a cada actividad listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Poco o nada	Algo	Bastante	Muy
39.1. Lograr que mis estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico (por ejemplo, debatan, evalúen opiniones diferentes y fundamenten la propia).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.2. Plantear preguntas interesantes o desafiantes que hagan pensar a mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.3. Potenciar habilidades socioemocionales de los estudiantes (por ejemplo, empatía, manejo de sí mismo, tolerancia).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.4. Explicar un contenido difícil de varias formas distintas (por ejemplo, usando diversos ejemplos, metáforas, esquemas, modelos o materiales didácticos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.5. Usar estrategias didácticas variadas y alternar entre ellas (por ejemplo, debates, proyectos, dramatización, resolución de problemas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. **En su opinión, ¿quién tiene más facilidad para aprender las siguientes asignaturas?**

Frente a cada asignatura listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Claramente más los niños	Algo más los niños	No hay diferencia entre niños y niñas	Algo más las niñas	Claramente más las niñas
40.1. Para aprender matemática .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.2. Para aprender ciencia .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.3. Para aprender lenguaje .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
41.1. Las ventajas de ser docente compensan claramente las desventajas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.2. Si pudiera decidir de nuevo, elegiría trabajar como docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.3. Me gustaría cambiarme a otra escuela si ello fuera posible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.4. Lamento haber estudiado para ser docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.5. Me gusta trabajar en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.6. Recomendaría mi escuela como un buen lugar para trabajar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.7. Creo que la profesión docente es valorada por la sociedad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.8. Estoy satisfecho con mi desempeño en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.9. Después de todo, estoy satisfecho con mi trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.10. Estoy satisfecho con mi salario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.11. Cuando los docentes de esta escuela enfrentamos situaciones personales difíciles, recibimos apoyo por parte de la dirección.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.12. Los docentes somos valorados en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. **¿ Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
42.1. La repitencia es una medida efectiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de <primaria>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42.2. La repitencia debería estar prohibida para estudiantes de <primaria>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. **¿ Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
43.1. Algunos estudiantes nacen con habilidades para las matemáticas y otros no.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.2. La inteligencia de un estudiante determina su desempeño en matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.3. Una persona que aprende cosas nuevas se vuelve más inteligente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.4. Aprendiendo nuevos conceptos y esforzándose, es posible incrementar las habilidades matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.5. La inteligencia es una característica que no se puede modificar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. **Las siguientes preguntas se refieren a este cuestionario.**

Frente a cada afirmación listada, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4	5	
44.1. ¿Qué tan difícil le pareció este cuestionario?	Nada difícil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy difícil
44.2. ¿Qué tan motivado se sintió contestando este cuestionario?	Nada de motivado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy motivado
44.3. Dado el contenido de este cuestionario, ¿qué tan honestas cree que serán las respuestas de otros docentes?	Nada honestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy honestas

¡Muchas gracias por su colaboración!