



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

(Zona etiqueta)

Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019

Cuestionario DIRECTOR

Presentación

El cuestionario que se presenta a continuación fue desarrollado en el contexto del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) que coordina la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO) Santiago. Éste tiene como fin ofrecer una oportunidad para que usted exprese sus opiniones, con absoluta libertad, en torno a determinados factores asociados al aprendizaje de los estudiantes en la escuela en que se desempeña profesionalmente.

Por lo tanto, este cuestionario es completamente **anónimo y confidencial**.

Sus respuestas al presente cuestionario son **muy importantes** para lograr los objetivos del estudio, por lo que le solicitamos contestar, en forma cuidadosa, **todas las preguntas que correspondan**. No hay respuestas **buenas ni malas**, tan solo exprese su forma de pensar o sentir. Por ello, conteste calmadamente.

Si bien no existe un tiempo límite para contestar al cuestionario, considere que esta actividad no debería tardar más allá de 20 minutos.

Le pedimos que, cuando se solicite información objetiva de la escuela (número de matrícula, docentes contratados, etc.), **usted conteste con la información real de la escuela**, a menos que en la pregunta se solicite una aproximación.

Para señalar su preferencia debe marcar con una **X** su respuesta ☒.

Además, debe estar atento a algunas preguntas que debe responder u omitir, dependiendo de la respuesta que haya dado en otra anterior. Esto estará siempre marcado por una flecha **→**.

Muchas gracias de antemano por su colaboración.

D

DIRECTOR

Datos de identificación y experiencia laboral

01. **Usted es:**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ Hombre.

☐ Mujer.

02. **¿Cuál es su edad?**

Escriba con números la cantidad de años.

Tengo ____ años cumplidos.

NOTA: En la elaboración de los cuestionarios se ha hecho el mayor esfuerzo por incorporar un lenguaje que visibilice la diversidad de género. No obstante, con la finalidad de facilitar la fluidez de la lectura, se han usado vocablos en masculino con el sentido incluyente de ambos géneros (por ejemplo, “los profesores”, “los padres”, “los directores”, “los estudiantes”, entre otras palabras).

03. **¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted?**

Escriba con números la cantidad de años en cada fila. Si este es el primer año escriba 0 y si no tiene experiencia también escriba 0.

Año(s) trabajando como director en esta escuela.

Año(s) trabajando como director en total.

Año(s) trabajando en otras labores de gestión en esta escuela (no incluya los años en que ha trabajado como director).

Año(s) trabajando como docente en total (incluya todos los años de docencia).

04. **Hasta ahora, ¿en cuántas escuelas ha ejercido como docente y como director?**

Escriba el número de escuelas. En su respuesta, considere a esta escuela.

Escuelas como **docente**.

Escuelas como **director**.

05. **¿Qué tipo de relación laboral (contrato) tiene con esta escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Por tiempo indefinido (cargo titular o nombrado).
- ☐ A plazo de un año o más con posibilidades de seguir (interino, contrato).
- ☐ A plazo menor de un año (por ejemplo, suplencias).
- ☐ Otra.

06. **¿Cuántas horas semanales tiene su contrato en esta escuela?**

Escriba con números la cantidad de horas cronológicas (de 60 minutos) semanales contemplada en su contrato.

Número de horas semanales contratado.

07. **¿Cómo accedió a ser director de esta escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta. Si usted accedió por más de una vía, indique la principal.

- ☐ Por concurso público.
- ☐ Por elección de la comunidad escolar (padres, consejo escolar).
- ☐ Por designación de autoridades educativas o municipales.
- ☐ Por decisión de promotores o propietarios de la escuela.
- ☐ Por decisión sindical.
- ☐ Otro.

08. **Además de su trabajo como director en esta escuela, ¿tiene usted actualmente otro trabajo u ocupación?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ No.

Si marcó No, pase a la pregunta 09.

☐ Sí.

08a. Si marcó que sí tiene otro trabajo u ocupación: ¿Usted se desempeña actualmente como docente en esta escuela?

Marca con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Sí.
- ☐ No.

Formación inicial y continua

09. **¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ <CINE-P 1-2>
- ☐ <CINE-P 3>
- ☐ <CINE-P 4-5>
- ☐ <CINE-P 6>
- ☐ <CINE-P 7>
- ☐ <CINE-P 8>

10. **¿Tiene usted título de docente de escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Sí.
- ☐ No.

→ **Pase a la pregunta 14.**

11. **¿En qué tipo de institución obtuvo el título de docente de escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta. Si tiene más de un título de docente de escuela, considere la **última institución en que lo obtuvo**.

- ☐ En una escuela normal de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
- ☐ En una escuela normal de nivel educativo superior (universitario, técnico) <CINE-P 4-5-6>
- ☐ En una universidad <CINE-P 6>
- ☐ Una institución técnica de nivel educativo secundario <CINE-P 3>
- ☐ Una institución técnica de nivel educativo superior <CINE-P 4-5>

12. **¿Cuántos años duraba la carrera que estudió para ser docente de escuela?**

Escriba con números la cantidad de años de la carrera que cursó.

Número de años.

13. **¿En qué modalidad estudió la carrera en que obtuvo el título de docente de escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Presencial.
- ☐ Semi-presencial (en parte a distancia y en parte presencial).
- ☐ A distancia.

14. **¿Cuánto aportó su formación inicial a su desempeño como director?**

Marque con una X solo una opción de respuesta. Considere su formación inicial, independiente de si fue en docencia o no.

No aportó
nada

Aportó
mucho

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐

15. **En los últimos 2 años, ¿ha realizado estudios de actualización, especialización o postgrado en administración o gestión de la educación? (por ejemplo, dirección, inspección, gestión).**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ No. ☐

Si marcó No, pase a la pregunta 18.

☐ Sí. ☐

15a. Si marcó Sí, ¿cuál fue la duración total del o los cursos de perfeccionamiento en los que ha participado?

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Entre 1 y 8 horas.
- ☐ Entre 9 y 27 horas.
- ☐ Entre 28 y 50 horas.
- ☐ Entre 51 y 100 horas.
- ☐ Más de 100 horas.

16. **¿Se desarrollaron los siguientes temas en estos cursos de perfeccionamiento?**

Frente a cada uno de los siguientes temas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Sí	No
16.1. Administración y gestión escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.2. Formulación de proyectos educativos o institucionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.3. Especialización para guiar la tarea pedagógica de los docentes (por ejemplo, observar clases y dar retroalimentación).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.4. Habilidades de liderazgo (por ejemplo, conducción de un equipo hacia un mismo fin, organización y distribución de roles y tareas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.5. Convivencia escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. **¿Cuánto le aportaron los cursos de perfeccionamiento a su desempeño como director?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

No aportó nada				Aportó mucho
1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. **Pensando en los docentes de esta escuela, ¿cuántos de ellos necesitan formación en las siguientes áreas?**

Frente a cada una de las siguientes áreas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Ninguno lo necesita	Pocos lo necesitan	Alrededor de la mitad lo necesita	La mayoría lo necesita
18.1. Conocimientos de área(s) de las asignaturas(s) que enseñan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.2. Estrategias específicas para enseñar cada asignatura (por ejemplo, enseñar a resolver problemas, a desarrollar habilidades de lectura o de pensamiento científico).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.3. Estrategias para enseñar a estudiantes dispares en sus ritmos de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.4. Elaboración de planificación de clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.5. Evaluación de aprendizajes y retroalimentación a los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ninguno lo necesita	Pocos lo necesitan	Alrededor de la mitad lo necesita	La mayoría lo necesita
18.6. Habilidades de TIC (tecnologías de la información y comunicación).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.7. Manejo de la disciplina y gestión del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.8. Competencias para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.9. Competencias para enseñar a estudiantes diversos socioeconómicamente, multiculturales o multilingües.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.10. Competencias para formar en habilidades transversales del currículum (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Características generales de la escuela

19. **¿Cuál de las siguientes opciones caracteriza mejor el tamaño de la población de la localidad en que se encuentra la escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ 2.000 habitantes o menos.
- ☐ Entre 2.001 y 5.000 habitantes.
- ☐ Entre 5.001 y 10.000 habitantes.
- ☐ Entre 10.001 y 100.000 habitantes.
- ☐ Más de 100.000 habitantes.

20. **¿Cómo caracterizaría la zona donde está ubicada su escuela?**

Marque con una X solo una opción de respuesta. Considere su percepción general del barrio de la escuela, ya sea por sus habitantes u otras condiciones como transporte o acceso a servicios.

- ☐ De alto nivel socioeconómico.
- ☐ De nivel socioeconómico medio – alto.
- ☐ De nivel socioeconómico medio – bajo.
- ☐ De nivel socioeconómico bajo.

21. **¿Cuál es la matrícula del nivel de <primaria> de esta escuela?**

Indique el número de estudiantes de todos los cursos/edades de primaria de esta escuela, distinguiendo entre mujeres y hombres. Si no hay mujeres u hombres escriba 0.

Estudiantes mujeres.

Estudiantes hombres.

22. **Respecto a los estudiantes de primaria de esta escuela, señale lo siguiente.**

Escriba un porcentaje aproximado de estudiantes de primaria con las siguientes características.

% **¿Qué porcentaje de estudiantes habla una lengua distinta a la mayoritaria del país?**
Considere la aproximación más cercana a esta proporción (de 0 a 100%). Si no hay estudiantes que hablen una lengua distinta a la mayoritaria, escriba 0.

% **¿Qué porcentaje de estudiantes son indígenas?**
Considere la aproximación más cercana a esta proporción (de 0 a 100%). Si no hay estudiantes indígenas, escriba 0.

% **¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentra en situación de pobreza?**
Considere la aproximación más cercana a esta proporción (de 0 a 100%). Si no hay estudiantes en situación de pobreza, escriba 0.

23. **¿Cuál(es) de las siguientes características corresponden a la escuela que usted dirige?**

Frente a cada una de las características señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Sí	No
23.1. Se enseñan/imparten grados de <primaria> y de <secundaria>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.2. Se enseñan/imparten grados de educación inicial (preescolar).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.3. Multigrado (en una misma aula se enseña a estudiantes de diversos niveles).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.4. Es religiosa o afiliada a alguna religión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.5. <Intercultural bilingüe>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.6. Se distribuye a los estudiantes en las aulas según su nivel de habilidad / aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. **En el nivel de primaria de esta escuela, ¿cuántas personas desempeñan cada uno de los cargos que se lista a continuación?**

Los miembros del personal pueden pertenecer a múltiples categorías. Escriba un número en cada fila. Escriba 0 si nadie ejerce el cargo descrito.

Total de docentes de primaria.

Su principal actividad profesional en esta escuela es impartir enseñanza a los estudiantes.

Docentes de primaria contratados jornada completa.

Personal de apoyo pedagógico de primaria.

Incluidos asistentes de docentes u otro personal no docente que enseñe o ayude a los docentes a enseñar, especialistas profesionales en currículum/docencia, especialistas de medios educacionales, psicólogos.

Personal administrativo de la escuela.

Incluidos recepcionistas, secretarios y asistentes de administración.

Personal directivo de la escuela.

Incluidos directores, subdirectores y otro personal de gestión cuya principal actividad sea de gestión, jefes por áreas disciplinarias.

Otros miembros del personal.

25. **Pensando en esta escuela, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada una de las afirmaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
25.1. Los materiales para la enseñanza son insuficientes (por ejemplo, textos de estudio, cuadernos, pizarras).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.2. Los computadores para la enseñanza son insuficientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.3. El acceso a internet es insuficiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.4. Faltan programas computacionales para la enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.5. Falta material de biblioteca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.6. Falta personal de apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.7. Faltan docentes con habilidades de planificación (que organicen sus clases).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.8. Faltan docentes que motiven a los estudiantes para que aprendan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.9. Faltan docentes con las habilidades para enseñar en aulas con estudiantes diversos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
25.10. Faltan docentes de buen desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.11. Faltan docentes con habilidades de manejo del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.12. Faltan docentes con habilidades para enseñar disciplinas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, lectura, escritura).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.13. Faltan docentes comprometidos con su labor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. **Durante el último mes, en el barrio o comunidad en que se inserta la escuela, ¿qué tan frecuentemente se han presentado las siguientes situaciones?**

Frente a cada una de las situaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
26.1. Venta explícita o consumo de drogas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.2. Actos de vandalismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.3. Peleas entre los vecinos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.4. Peleas con armas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.5. Agresiones en que alguien resulte gravemente herido o muerto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.6. Robos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.7. Invitaciones entre vecinos para compartir o celebrar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.8. Instancias para compartir entre los vecinos sobre asuntos del barrio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.9. Acciones para ayudar a algún vecino en problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.10. Organización de fiestas, cenas o rifas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.11. Intercambio o préstamo de cosas entre vecinos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jornada escolar y tiempo de enseñanza

27. Indique lo siguiente sobre los estudiantes de primaria de esta escuela.

Frente a cada una de las preguntas señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta. Si en su escuela solo hay tercer grado deje en blanco la pregunta para sexto grado, a la inversa si solo hay sexto deje sin contestar la pregunta de tercer grado.

	4 horas o menos	5 horas	6 o 7 horas	8 horas o más
27.1. ¿Cuántas horas cronológicas (de 60 minutos) pasan diariamente los estudiantes de tercer grado en la escuela? (incluya recreos, meriendas y otras actividades escolares).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.2. De estas horas que los estudiantes de tercer grado pasan diariamente en la escuela, ¿cuántas son de clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.3. ¿Cuántas horas cronológicas (de 60 minutos) pasan diariamente los estudiantes de sexto grado en la escuela? (incluya recreos, meriendas y otras actividades escolares).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.4. De estas horas que los estudiantes de sexto grado pasan diariamente en la escuela, ¿cuántas son de clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Respecto del funcionamiento del edificio de esta escuela, ¿qué tipo de jornada tiene la <primaria> de la escuela que usted dirige?

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Solo jornada en la mañana. Pase a la pregunta 31.
- ☐ Tiene doble turno (un grupo de estudiantes asiste en la mañana y otro, en la tarde).
- ☐ Tiene jornada completa (mañana y tarde).
- ☐ Tiene otro tipo de jornada. Pase a la pregunta 31.

29. Si tiene doble turno, ¿cómo se organiza el cuerpo docente de primaria?

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Los mismos docentes enseñan en ambos turnos.
- ☐ Los docentes son distintos para cada turno.
- ☐ Algunos enseñan en ambos y otros solo en uno.

30. **Respecto del funcionamiento de la primaria en esta escuela, ¿qué tipo de jornada tiene?**

Marque con una X todas las opciones que correspondan.

- ☐ Jornada matutina.
- ☐ Jornada vespertina.
- ☐ Jornada completa.
- ☐ Jornada parcial.

Infraestructura escolar

31. **¿Con qué instalaciones cuenta la escuela?**

Frente a cada una de las instalaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Sí	No
31.1. Oficina propia para el director.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.2. Oficinas adicionales (de secretaría, de administración, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.3. Sala de reuniones para docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.4. Campo o cancha deportiva disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.5. Gimnasio disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.6. Sala de computación disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.7. Auditorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.8. Sala de artes y/o música.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.9. Enfermería.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.10. Laboratorio(s) de ciencias disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.11. Biblioteca de la escuela disponible para estudiantes de primaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. **Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en la biblioteca?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ No hay biblioteca.
- ☐ Entre 1 y 150 libros.
- ☐ Entre 151 y 500 libros.
- ☐ Entre 501 y 2000 libros.
- ☐ Más de 2000 libros.

33. **¿Con cuáles de estos servicios cuenta la escuela?**

Frente a cada uno de los servicios señalados, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Sí	No
33.1. Luz eléctrica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.2. Agua potable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.3. Desagüe o alcantarillado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.4. Teléfono.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.5. Laboratorio móvil de computación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.6. Baños en buen estado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.7. Conexión a internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.8. Recolección de basura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.9. Transporte de estudiantes (gratuito para las familias).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. **Los estudiantes de esta escuela ¿cuentan con textos escolares?**

Marque con una X solo una opción de respuesta.

☐ No. →

Si marcó No, pase a la pregunta 35.

☐ Sí. →

34a. Si marcó Sí, ¿cómo acceden los estudiantes a estos textos escolares?

Marque con una X solo una opción de respuesta.

- ☐ Son comprados por los padres.
- ☐ Son entregados gratuitamente por el Estado.
- ☐ Son entregados gratuitamente por entidades privadas o no gubernamentales.

35. **¿Cuántos computadores hay en la escuela para uso de los estudiantes de primaria?**

Escriba el número de computadores con y sin acceso a internet.

Con conexión a internet.

Sin conexión a internet.

Clima escolar

36. **Durante el último mes, ¿qué tan seguido sucedieron las siguientes situaciones en esta escuela? Esto pudo ser en persona, por mensajes de texto o por internet.**

Frente a cada una de las situaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Todos o casi todos los días
36.1. Un estudiante amenazó a otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.2. Un estudiante le pegó o le hizo daño a otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.3. Un estudiante fue discriminado/excluido por otros estudiantes por su apariencia, su etnia o su clase social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.4. Un estudiante insultó a un docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.5. Un estudiante amenazó a un docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. **En general, ¿cómo calificaría usted las relaciones interpersonales dentro de esta escuela?**

Frente a cada una de las situaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy malas	Malas	Regulares	Buenas	Muy buenas
37.1. Las relaciones entre los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.2. Las relaciones entre los docentes y el director.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.3. Las relaciones entre los docentes y los padres o apoderados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.4. Las relaciones entre los docentes y estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.5. Las relaciones entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre su experiencia como director

38. **En el último mes, ¿qué porcentaje de su tiempo como director destinó a las siguientes labores en esta escuela?**

Considere una estimación aproximada de su distribución del tiempo en el último mes. Coloque un número en cada fila y escriba 0 si no destina ninguna hora a una de estas labores. Por favor asegúrese que sus respuestas sumen 100%.

- % **Labores y reuniones de liderazgo y gestión.**
Incluidos temas de recursos humanos/personal, regulaciones, informes, presupuesto de la escuela, preparación de horarios y composición de las clases, planificación estratégica, respuesta a solicitudes de funcionarios de educación a nivel de distrito, regional, estatal o nacional.
- % **Labores y reuniones relacionadas con el currículum y la docencia.**
Incluida la elaboración de currículos, docencia, observaciones en las salas de clases, evaluación de los estudiantes, asesoramiento a docentes, desarrollo profesional docente.
- % **Interacción con estudiantes (reuniones con ellos por temas de disciplina u orientación, conversar en los recreos o en clases, etc.).**
Incluidas materias de orientación y conversaciones fuera de las actividades de aprendizaje estructuradas, disciplina.
- % **Interacciones con los padres o apoderados.** Incluidas interacciones formales e informales.
- % **Establecer relaciones con la comunidad y la industria local y regional.**
- % **Hacer clases.**
- % **Otro.**
- 100% Total.**

39. **Señale con qué frecuencia usted participó en las siguientes actividades en esta escuela durante el último año escolar.**

Frente a cada una de las situaciones señaladas, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
39.1. Observé cómo se enseña en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.2. Generé instancias para que los docentes colaboren entre sí en el desarrollo de nuevas prácticas de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.3. Tomé acciones para favorecer la mejora de las habilidades pedagógicas de los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.4. Entregué a los padres o apoderados información sobre el desempeño de la escuela y los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
39.5. Revisé que no haya equivocaciones o errores en los procedimientos administrativos e informes de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.6. Resolví problemas relacionados con los horarios de clases de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X solo una opción de respuesta.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
40.1. La repitencia es una medida efectiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en <primaria>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.2. La repitencia debería estar prohibida para estudiantes de <primaria>.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. **Las siguientes preguntas se refieren a este cuestionario.**

Frente a cada una de las siguientes preguntas, marque con una X solo una opción de respuesta.

		1	2	3	4	5	
41.1. ¿Qué tan difícil le pareció este cuestionario?	Nada difícil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy difícil
41.2. ¿Qué tan motivado se sintió contestando este cuestionario?	Nada de motivado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy motivado
41.3. Dado el contenido de este cuestionario, ¿qué tan honestas cree que serán las respuestas de otros directores?	Nada honestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy honestas

¡Muchas gracias por su colaboración!