

# CONTEXTO DE MAYO DEL 68: ESTUDIANTES CONTRA LA GUERRA, LOS VALORES BURGUESES Y LAS DICTADURAS

APORTES AL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA



## Equipo de trabajo:

Natalia Sandoval- Investigadora

Camilo López- Investigador

Yessica Cárdenas- Asesora académica y de  
investigación

## Introducción

El mes de mayo del presente año ha estado marcado por una variedad de acontecimientos significativos en la geopolítica global y en el campo de la Educación Superior. Se cumplen siete meses de un nuevo ataque extendido e indiscriminado de Israel y sus fuerzas militares contra el pueblo palestino en la Franja de Gaza. Esta situación ha llevado a estudiantes universitarios en varios países a movilizarse, exigiendo el cese al fuego, ayuda humanitaria para Palestina e incluso el rompimiento de relaciones con Israel.

La comprensión de la participación histórica del movimiento estudiantil en la movilización social reviste una importancia fundamental para la apreciación de las lecciones aprendidas y los desafíos inherentes. Este documento se enfoca en el contexto de Mayo del 68 por ser un hito histórico significativo para el movimiento estudiantil y político; al hablar de contexto se hace referencia no solamente al mayo francés, sino a los hechos que antes, durante y después de 1968 manifiestan de manera espacio-temporal la importancia de las protestas estudiantiles en países de continentes como el Latinoamericano y Africano, que no solo enfrentaron a los valores burgueses sino que resistieron a dictaduras y al apartheid.

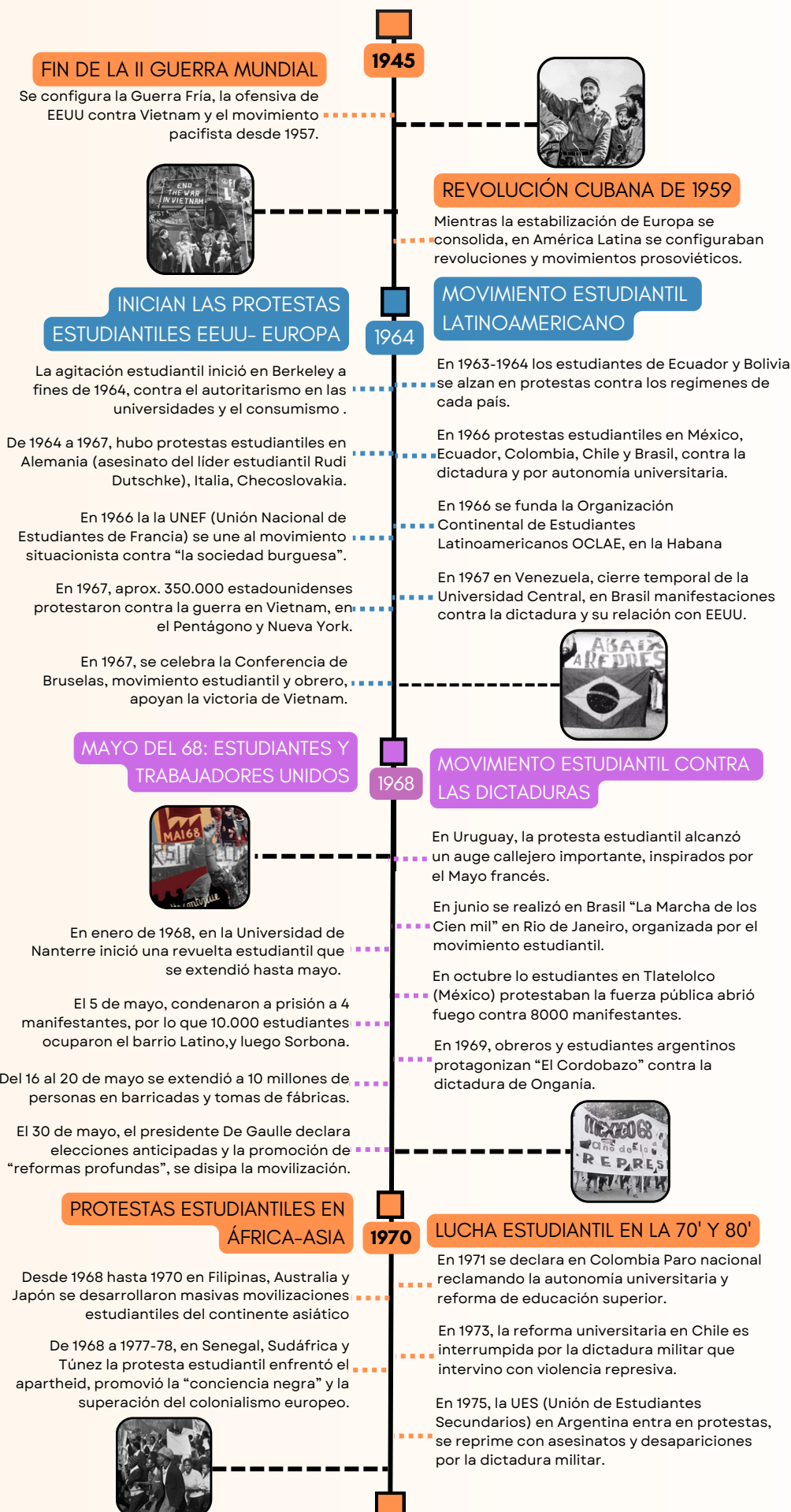
Por ello el objetivo es trazar un recorrido por los hechos relevantes de las protestas estudiantiles de la posguerra los cuales desempeñaron un papel crucial en la redefinición de las relaciones de poder a niveles locales y en el ámbito del movimiento popular y, asimismo, explorar las diferentes argumentaciones que relacionan el contexto de Mayo del 68 con las protestas estudiantiles que han tenido una influencia relevante en el presente mes de mayo.

## **Panorama espacio-temporal de la acción estudiantil en la Segunda mitad del Siglo XX**

La segunda mitad del siglo XX representa un momento de diversos acontecimientos globales y locales, que desembocan en cambios significativos de las dinámicas sociales, culturales y políticas; el año 1968 marcó el auge de movilizaciones estudiantiles y obreras que redefinieron cursos y consignas de las luchas sociales, así como la materialización de diferentes cambios a manera de “giros” epistémico-políticos con lo cual los movimientos estudiantiles, feministas, por la diversidad sexual y antirracistas ampliaron su visibilidad en la lucha por sus derechos exponiendo las diversas opresiones sistémicas conjugadas con el capitalismo como el patriarcalismo, racismo y el colonialismo sostenido por los países hegemónicos.

Sin embargo, ha tenido que hacerse esfuerzos por visibilizar lo que implicó Mayo del 68 y su contexto no solo en países como Estados Unidos, Alemania y Francia sino también en países de América Latina y África por lo cual, recopilando información de estudios comparativos y de sistematización de los acontecimientos en el contexto del 68, se traza una línea temporal con el objetivo de contribuir al reconocimiento histórico de estos movimientos sociales.

# LINEA DEL TIEMPO COMPARATIVA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DEL CONTEXTO MAYO DEL 68'



Fuente: Revueltas (1998), Meyer (2008), Zunes & Laird (2011), Bonavena (2018) y Pis & Ceia (2023).  
Elaboración propia.



Un análisis de los hechos históricos del contexto de Mayo del 68 tiene que ver con la dinámica global enmarcada en las guerras por la acomodación de los intereses imperialistas, en medio de los cuales la derrota militar del nazismo y la disputa entre EEUU y la URSS reflejaban para Europa una reorganización posguerra de crecimiento económico y social, que demandaba la reestructuración no sólo económica sino cultural para preservar el sistema de acumulación capitalista: *“Esta disputa que se desarrollaba fundamentalmente en el ámbito de lo intelectual se encontró con ecos comunes por las reivindicaciones laborales obreras en el contexto de los años 60’, con lo cual la iniciativa estudiantil del 68 logró la comunión de los dos campos”* (Bensaïd & Weber, 1968).

Aunque las revueltas estudiantiles tienen su contexto en otros países además de Francia, como el movimiento pacifista estadounidense y las protestas en Alemania y Checoslovaquia, es innegable que las y los estudiantes franceses que comenzaron acciones de protesta en la villa de Nanterre desencadenaron un movimiento que aún hoy está siendo documentado y analizado (Revueltas, 1998). Este movimiento no solo ha dejado un impacto en el orden público de las protestas sino también en los principios que resuenan en el ámbito del movimiento social revolucionario hasta la actualidad.

El movimiento de Mayo del 68 se erigió en contra de la sociedad del espectáculo y la excesiva mercantilización, así como de la complacencia burguesa en términos de valores y políticas educativas. Autores como Bensaïd y Weber (1968) señalan que este movimiento se opuso particularmente a la orientación económica de la formación técnica, promoviendo en su lugar una educación más general y orientada al pensamiento crítico lo cual estaba en contravía de lo que la burguesía europea promovió como modelo educativo pragmático y técnico, orientado hacia la rentabilidad y la especialización en diversas áreas de producción, alejándose así de una educación más holística y crítica.

Esta disyuntiva del modelo de educación, llevó a las y los estudiantes junto con activistas políticos del movimiento cultural francés a rechazar, lo que se convertía para ellos en un inamovible, los valores burgueses enfocados al mercado, tecnicismo y al consumismo. Sin embargo, en medio de un nivel de protesta radical en la que se pretendía un todo o nada en los cambios de la educación y la cultura, la etapa menguante del movimiento tuvo que ver con una salida electoral y de reformas promovidas por el saliente gobierno de Charles de Gaulle.

Un punto fundamental de Mayo del 68 fue la unidad entre movimiento estudiantil, intelectual y el movimiento obrero, lo cual desembocó en discusiones que no solo en Francia apuntaron a la crisis de la ideología socialista a causa de la burocracia sindical y de los partidos revolucionarios. Esto hace parte de un hecho que es de profundo análisis, en el cual la escisión de las centrales obreras con el movimiento de protesta se fraguó en acuerdos de los gremios con el gobierno de Charles de Gaulle, aspecto que fue objeto de críticas y que se diría hasta hoy constituye reflexiones fuertes a los partidos de izquierda y a los sindicatos.

Lo que se veía como nuevas formas de lucha, que pasaban por una profundización de la violencia en la construcción de barricadas, ocupación de fábricas, universidades y del espacio público, así como los debates sobre la radicalización de la protesta (Bensaïd & Weber, 1968), configuraron para muchos una “*nueva praxis revolucionaria*” (Revueltas, 1998), y una remoción juvenil de los preceptos tradicionales de la izquierda.

El cuestionamiento del movimiento estudiantil y cultural sobre estas prácticas tradicionalistas de los partidos y gremios, así como los cuestionamientos a la intelectualidad orgánica del capitalismo europeo, marcaron el inicio de las reconfiguraciones del pensamiento crítico que hasta hoy tiene una influencia relevante no solo en el ámbito de las movilizaciones sino en los mismos currículos de universidades incluyendo las del continente latinoamericano.

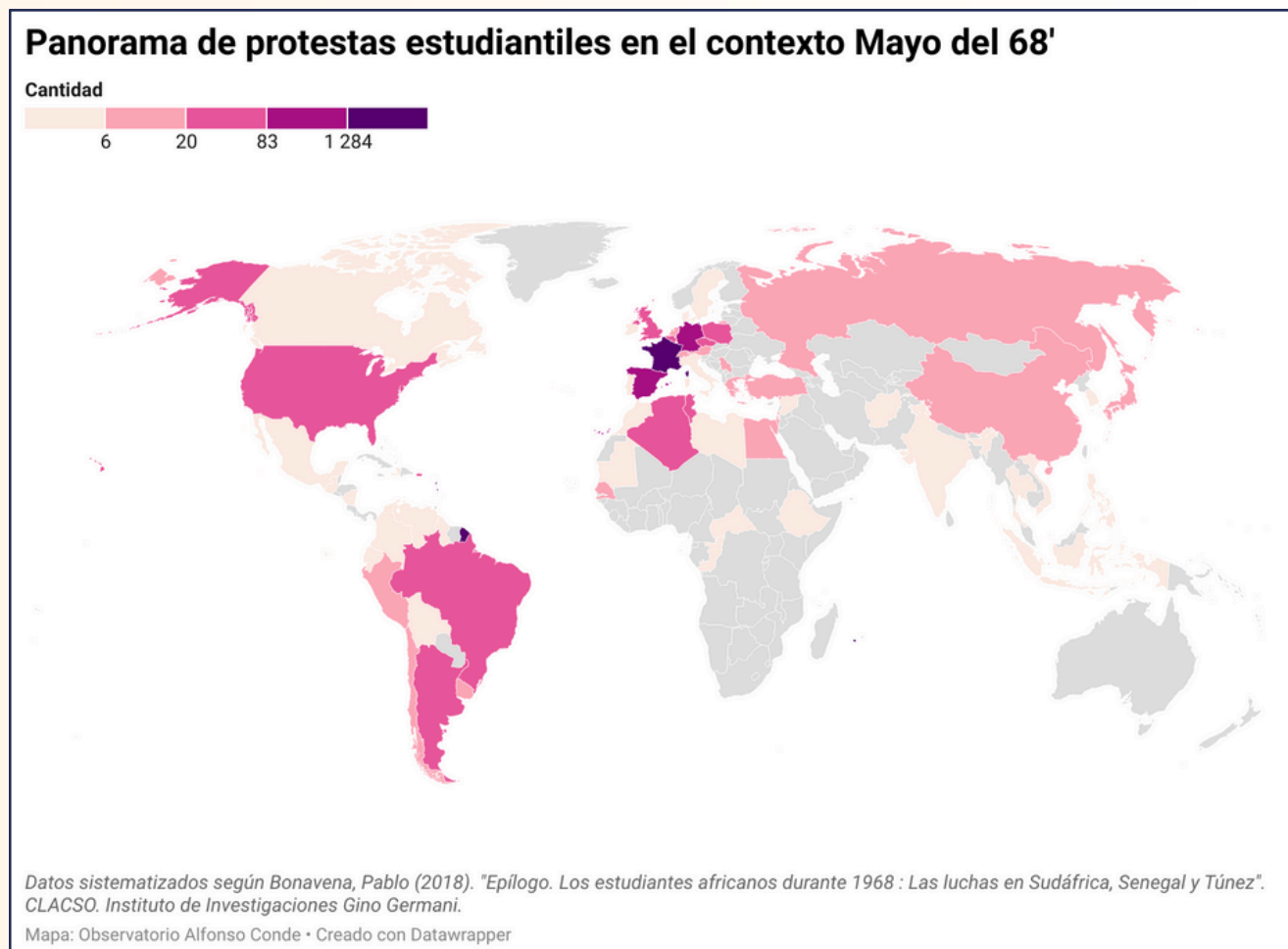
### **Disparidades y contextos del 68': Una mirada al Movimiento Estudiantil en el Sur Global**

En un análisis comparativo del movimiento estudiantil del contexto del 68' de Europa, EEUU y de continentes como América Latina y África es común encontrar una disparidad notable en las condiciones objetivas en las que se desarrollan estos movimientos. Esta disparidad se refleja en una serie de aspectos como las estructuras políticas y económicas fundamentalmente impuestas por los primeros en detrimento de los segundos, es decir, los regímenes que deben confrontar los países del Sur Global por el detrimento de sus derechos fundamentales y las diversas tradiciones culturales.

De la postguerra devino una reestructuración europea que profundizó la colonización vía saqueo y explotación de recursos naturales de países de África, Asia y América Latina con el objetivo de garantizar el porvenir de las potencias de EEUU y la Unión Europea, mientras que en nuestro continente, las victorias de revoluciones como la Mexicana y la Cubana, los movimientos incipientes en Brasil, Chile y Argentina y la resistencia campesina en Colombia, configuraban otro tipo de manifestaciones populares a través de la organización de fuerzas ideológicas revolucionarias como movimientos nacionales (Pis & Ceia, 2023). Las luchas estudiantiles de los años 70 y 80 precisamente se dieron en contextos de fuerte represión por parte de las dictaduras impuestas por países como EEUU como en los casos de Chile y Argentina. Situación que demarca un punto diferencial muy importante en clave de la violencia represiva a manera de asesinatos y desapariciones forzadas de estudiantes.

Como lo muestra también la línea de tiempo en el continente africano las luchas estudiantiles aunque no están sistematizadas masivamente como las francesas, tuvieron un nivel cualitativo y político relevante en tanto los estudiantes de países como Senegal, Etiopía, Sudáfrica y Túnez, por ejemplo, enfrentaron el modelo de educación impuesto en cada país (Bonavena, 2018).

Teniendo en cuenta que como lo señala Bonavena (2018) las universidades de estos países estaban recién creadas para el contexto del 60' y que muchas se establecieron bajo el orden social racista del *apartheid*, el movimiento universitario africano marcó su lucha no solo por autonomía, democracia y libertad educativa sino por una sociedad antirracista donde líderes académicos sudafricanos como Archie Mafeje marcaron hitos importantes en la lucha contra la segregación racista. Periodo en el que la lucha estudiantil y profesoral fue fuertemente reprimida.



En el mapa que tiene una escala de calor de las cantidad de protestas del contexto de Mayo del 68' sistematizadas se evidencia la extensión global de las movilizaciones estudiantiles que superan la concentración de acciones en Francia y Europa, y que evidencia la intensidad de cada lucha estudiantil complementando los hechos resaltados en la Línea de tiempo elaborada para este documento.

Una mención fundamental que escapa de extensión de la línea de tiempo que tiene sus antecedentes desde el desenvolvimiento de la I Guerra Mundial\*, tiene que ver con las resoluciones de Naciones Unidas que dieron lugar a la posesión de Israel

\*Muchas fuentes digitales y físicas hacen análisis historiográficos importantes del auge y caída del Imperio Otomano al finalizar la I Guerra Mundial, la diáspora judía hasta 1948 y la injerencia de países europeos y de EEUU en la reconfiguración territorial que hasta hoy en día tienen connotaciones políticas y religiosas que deben ser ampliamente estudiadas para el acercamiento juicioso a este tema.

sobre territorio de Palestina el 14 de mayo de 1948 (que el pueblo palestino categoriza como *Nakba*), creándose el estado de Israel y provocando confrontaciones entre los estados árabes colindantes y los organismos palestinos político-armados que se han opuesto desde entonces al mandato israelí.

La confrontación armada que ha reforzado las fuerzas militares israelíes, con apoyo de países como EEUU, ha dejado un número de víctimas civiles consolidando un genocidio hacia pueblo palestino al cual éste último ha resistido de muchas maneras como en la protesta de diciembre de 1987 que se conoció por su nombre palestino como *La Primera Intifada*, cuando niños y jóvenes palestinos desarmados, confrontaron con piedras al ejército israelí marcando una forma de protesta desigual y pacífica que caracteriza a la población civil palestina.

Con estos apuntes históricos que permiten evidenciar la diferenciación de los contextos estructurales y locales de cada país, se enfatiza en la importancia de comprender las apuestas sociopolíticas de las protestas estudiantiles y su impacto en las luchas globales más urgentes como lo es la proclama mundial porque cese el genocidio del que es víctima el pueblo de Gaza ante la nueva arremetida violenta de Israel desde octubre de 2023.

### **El genocidio en Gaza y la actualidad del movimiento estudiantil global.**

Las protestas estudiantiles en Estados Unidos, según algunos medios como BBC News (2024), empezaron después de que Israel inició la ofensiva militar en octubre de 2023; sin embargo es a partir del 2 de mayo de 2024 cuando adquieren notoriedad, debido a la represión de la fuerza policial al campamento instalado en la Universidad de Columbia, con lo cual se extendió la protesta en otras universidades del país, entre las que se encuentran la Universidad de California en Los Ángeles, Universidad de Texas en Austin, Emerson College de Boston, Universidad George Washington, Universidad de Nueva York y la Universidad del Sur de California. Actualmente, según el mismo medio de comunicación, en las 5 regiones de EEUU hay protestas en por lo menos 48 universidades.

La protesta estudiantil propalestina también se extendió a Europa por lo cual por lo menos 25 universidades atraviesan una crisis de represión por las protestas en países como Inglaterra, Alemania, Francia, Países Bajos, Suiza, Finlandia, Dinamarca, Suecia, Noruega, Italia, Grecia, España, Bélgica (López, 2024), teniendo en cuenta que sus reivindicaciones además del cese al fuego y cese de los bombardeos contra el pueblo palestino también plantean la exigencia de hacia las universidades para que estas rompan relaciones en todo nivel de colaboración con entidades de Israel.

Así mismo, en Latinoamérica los estudiantes también protestan contra el genocidio desde el mismo momento del inicio de la arremetida israelí contra Gaza; recientemente estudiantes de la Universidad Autónoma de México se declararon en



huelga y organizaron campamentos en su campus, y desde el 9 de mayo estudiantes de la Universidad de Sao Paulo en Brasil tomaron la misma decisión exigiendo el fin del genocidio del pueblo palestino.

Al observar el impacto de las protestas estudiantiles contra el genocidio en Gaza se puede evidenciar que se han removido diversos intereses políticos en perspectiva de los debates ideológicos y los intereses transnacionales que están inmersos en la situación histórica de la lucha del pueblo palestino por recuperarse de la pérdida de su soberanía territorial, política y cultural que el movimiento sionista de la posguerra buscó ultimar en la creación Israel como un Estado Judío. Por ello, es importante aquí seguir a Gómez cuando expone (2024) en la clarificación de que la defensa del derecho palestino de ser un pueblo autónomo y de retomar su propia historia se ha confundido con **antisemitismo** que se entienden como actos y expresiones contra los judíos por el hecho de ser judíos.

En relación a lo antes mencionado, algunos autores han respondido a estas acusaciones con la argumentación de que las protestas lejos de ser antisemitistas, lo que evidencian es la exposición de una crisis moral del capitalismo (Marcetic, 2024) (López, 2024); o por lo menos, el hecho de que estas posturas empiezan a componerse como un debate en clave del rechazo al genocidio, pasando por entender que no se está reclamando el fin de una guerra ya que, en las condiciones desiguales de población civil versus ejército israelí, existe una injusta arremetida militar contra un pueblo desarmado, contra niños y niñas.

Si bien, es muy difícil sintetizar la extensión en la historia del conflicto en territorio palestino el cual tiene características culturales, religiosas y políticas complejas, es preciso afirmar que el reclamo del cese al fuego contra civiles en Gaza no refiere una disposición antisemitista, sino una disposición contra la injusticia y la violencia desproporcionada.

Podría decirse siguiendo a Marx (1844) en lo que podría entenderse como una de las conclusiones del texto “Sobre la cuestión judía” y que debe ser objeto de profundización, que llegada al nivel de desproporción violenta incrementada con el pasar de los años. La cuestión del genocidio del pueblo palestino no es simplemente de carácter político sino también del carácter de lo humano, no solo como emancipación política de uno u otro actor involucrado, también como un reto urgente y actual por la emancipación humana.

En este punto se evidencia una vez más la crisis moral del capitalismo, y de los valores de quienes se entienden como países más desarrollados o hegemónicos, que lleva a la cuestión fundamental de la defensa de la vida y de la humanidad; y que tienen como consecuencia -una vez más- el levantamiento de estudiantes, profesores y trabajadores de estos países que fungen -siguiendo a Fals Borda (1967)- como *disórganos* o como en Bensaïd & Weber (1968) referían sobre las y los estudiantes de Mayo del 68, como *tránsfugas*, puesto que son quienes hoy exponen



la crisis de estos valores y normas del orden social hegemónico en sus propias compuertas.

Aquí es importante mencionar que condiciones estructurales de países de Europa y de EEUU no son equiparables con las condiciones de otros países asiáticos o africanos como el Congo y Sudán que viven su propio genocidio y condiciones de violencia desproporcionada por los bombardeos que sufren en el contexto de explotación de cobre y cobalto, siendo muy invisibilizados bajo la premisa racista y colonial de que no existe ningún humano involucrado (Drullard, 2024), y con países latinoamericanos que viven su propia manifestación de la crisis capitalista, por cuanto las manifestaciones del inconformismo contra el genocidio en Franja de Gaza tienen connotaciones diferenciadas.

Por ejemplo, si bien el movimiento social y popular latinoamericano ha realizado múltiples protestas desde octubre de 2023 contra la arremetida de Israel en Gaza, se debe entender que hoy las y los estudiantes de Argentina se enfrentan a los retrocesos de un gobierno de ultraderecha y en Colombia los estudiantes de universidades nacionales y distritales se enfrentan a una lucha por la autonomía y democracia universitaria; con lo cual es muy importante resaltar la potencia que ayer, como en la guerra de Vietnam y como en Mayo del 68, y hoy logran tener las protestas estudiantiles para que el mundo profundice los debates contra las devastadoras acciones de los países hegemónicos y las consecuencias del capitalismo.

Otro aspecto importante en los contrastes de la protesta estudiantil tiene que ver con las afectaciones a la educación que sucede en Gaza:

“Mientras los animadores de la guerra y los administradores escolares hacen constar su preocupación por la amenaza de los estudiantes acampados –o, lo que es aún más horrible, de que sus alumnos no puedan oír el piar de los pájaros mientras escuchan la composición muda de John Cage, de cuatro minutos y medio de duración–, los expertos de la ONU advirtieron la semana pasada de que Gaza puede ser víctima de un «escolasticidio», con el 80% de las escuelas del territorio dañadas o destruida”. (Marcetic, 2024; s.p.)

Sin mencionar, la imagen que circuló en redes sociales del estudiante palestino Tamer Abu Musa candidato a magister de la destruida Universidad Al-Azhar quien sustentó su tesis en un campamento de refugiados en Rafah, días antes de que la ciudad fuese bombardeada.

Ayer y hoy debe resaltarse la experiencia histórica de las y los estudiantes en cuyas protestas contra la guerra, contra los valores burgueses de autoritarismo, racismo, guerrerismo y genocidio, se encuentran potencialidades de transformación por lo que es preciso plantear que las luchas estudiantiles pueden dar lecciones como ya antes lo han hecho en la internacionalización de la inconformidad contra las guerras y contra los imperialismos.

Resaltar los aspectos comunes y diferenciales del movimiento de Mayo del 68 en una extensión de su contexto espacio-temporal y de las luchas del movimiento estudiantil actualmente, invita a establecer una estrecha relación entre la adopción de la consigna de una Educación Superior al servicio de la libertad humana, del pensamiento crítico y de la transformación social y la necesidad de profundizar en los debates sobre la crisis capitalista para avanzar en la expansión del movimiento internacional contra el genocidio y la guerra.

Un seguimiento ampliado podrá contribuir en adelante a seguir con las lecciones históricas que impulsan los retos actuales donde la Educación Superior se pone en el centro de las disputas y las demandas de soberanía, libertad y otros mundos posibles.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bensaïd, D. & Weber, H. (1968). Mayo del 68, un ensayo general. Colección Ancho Mundo, Ediciones Era. México D.F.
- BBC News (2024). 4 claves para entender las masivas protestas en las universidades de EE.UU. en contra de la guerra de Israel en Gaza. Sección Mundo del 1 de mayo de 2024.
- Bonavena, P. (2018). Epílogo. Los estudiantes africanos durante 1968 : Las luchas en Sudáfrica, Senegal y Túnez, en Bonavena y M. Millán (Eds.). (2018). CLACSO: Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Drullard, M. (2024). Palestina, el Congo, Sudán y Haití: “ningún humano involucrado”. Artículo de opinión en Revista Volcánicas, versión digital.
- Fals Borda, O. (1967). La subversión en Colombia. Fundación para la Investigación y la Cultura, 2008. Colección CEPA.
- Gómez, G. (2024). Protestas pro-Palestina, «antisemitismo» y genocidio. Sección Opinión, página web Universidad de Antioquia.
- López, A. (2024). Universitarios protestan contra el genocidio de Gaza en toda Europa. World Socialist Web Site, digital.
- Marcetic, B. (2024). Por qué llaman antisemitas a los manifestantes estudiantiles. Opinión, Revista Jacobin, digital.
- Marx, K. (1844). Sobre la cuestión judía. Archivo juventudes. La caja de herramientas de la UJCE.
- Meyer, J. (2008). El movimiento estudiantil en América Latina. Revista Sociológica, año 23, número 68, pp. 179-195
- Pis, N. & Seia, G. (2023). Movimientos Estudiantiles durante la Guerra Fría Latinoamericana. Una revisión situada de análisis locales, comparados y transnacionales. Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani 60 (enero-junio, 2024).
- Revueltas, A. (1998). 1968: la Revolución de Mayo en Francia. Revista Sociológica, vol. 13, núm. 38. Universidad Autónoma Metropolitana, México D.F.
- Revista Marca (2023). ¿Qué pasó el 2 de octubre de 1968? Así fue la Matanza de Tlatelolco contra el movimiento estudiantil. Actualidad.
- Zunes, S. & Laird, J. (2011). El Movimiento contra la guerra de Vietnam de Estados Unidos (1964-1973). ©2010 International Center on Nonviolent Conflict.