

# 学生视野中的研究生导师制度改革

文 / 张亚萍（郑州大学教育学院）

研究生教育处于整个教育体系的高级层次，是我国培养拔尖创新人才与高素质人才的重要渠道。研究生导师在研究生成长与发展过程中扮演着重要的角色，基于学生视野探讨研究生导师制度的改革问题，有助于高校教育教学和科研事业的发展，有助于高素质创新型人才培养。

## 一、研究生导师制改革的背景和必要性

### （一）改革背景

研究生教育质量是高等教育领域关注的焦点问题。研究生导师在研究生教育过程中起着领导学科前沿、指导科学方法和教导学术规划的重要作用，他们在提高研究生学习能力、科研素质和理念创新方面扮演者不可替代的角色。研究生导师制度完善与否不仅关系着高校教育教学工作质量的提高和科研工作的进步，而且关系着高素质拔尖人才和创新人才的培养，关系着社会政治、经济和文化等各领域所需人才的培养质量的满足程度。尤其是在2015年10月国务院公开发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的高等教育建设大背景之下，研究生导师作为高等教育体系内部的重要因素，在高校招生、学科建设、课程设置和专业特色化发

展工作进程中，具有中流砥柱的作用。改革是事物发展的重要动力，研究生导师制度的改革符合社会对科技创新人才培养的需求，符合社会主义市场经济发展的需求，符合社会主义精神文明建设的需要，是时代发展的需要。

### （二）改革的必要性

#### 1. 满足研究生自身发展的需要

寻求知识和技能，提高自身满足社会发展需求的能力是当代本科毕业生选择进一步求学的重要动力基础，而高校研究生培养机制的运行是影响研究生读研动力得以延续的重要因素。根据我国学者周文辉对研究生培养机制问题的研究，研究生与导师的关系、导师的科研水平、导师制度的科学规范以及导师资助等对研究生的培养过程具有十分重要的影响，关系着研究生自学能力的提升，科研成果的改进和综合素质的发展。合理的研究生管理体系和指导结构，和谐的研究生师生关系是满足研究生自身发展

的重要条件。

#### 2. 响应国家“双一流”建设的重要举措

2015年国务院公开发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，明确提及了“双一流”建设以改革为动力的基本原则和建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平的重要战略任务。研究生教育在整个教育体系中处于最高层次。研究生导师在研究生教育中发挥着重要的导向、激励、启发和教育作用，是实现科技创新型人才培养和教育教学以及科研水平提升的重要影响因素，因此，完善研究生导师制度，加大导师制改革力度是实现国家“双一流”建设目标，促进高等教育水平上升的重要举措。

#### 3. 加强高校导师队伍建设，完善导师治理结构的需要

在目前高校对导师的工作评估体系中，相对比较重视导师的科研成

果,而对导师的教育教学水平的评估缺乏必要的政策支持和监督。这使得许多研究生导师在工作上重视科研项目的申请和科研数量的提升,把更多的时间和精力花费在了自身的科研工作上;而在与研究生沟通、交流和对研究生的学习、学术指导方面缺乏必要的精力和耐心,甚至有些导师将自己申请的科研项目分配给自己的学生做,自己坐享成果。以上现象的大量存在既不符合研究生继续深造攻读寻求知识和技能的初衷,也不利于研究生专业水平和整体素质的提高,是我国研究生教育存在的重大缺陷,因此加强导师队伍建设,完善研究生导师治理制度,显得尤为迫切。

## 二、我国研究生导师制度存在的问题

### (一) 师生关系疏离

良好的师生关系是实现导师与研究生有效交流和高质量指导及学习的重要前提,导师在师生关系的建立与维护方面占据着主导性地位。我国导师制改革在推动良好的研究生师生关系建设方面的成果并不多,但是作为高等教育主体的研究生导师和学生,其和谐关系的建立是影响研究生教育事业健康可持续发展的重要保障。根据我国研究者陈玉芬对研究生导师制度的分析,当前研究生培养中出现了很多不和谐的现象,比如师生关系不平等,导师对待研究生重使用而轻培养,导师对学生放任自流,研究生教育科研老板现象等问题,研究生导师的责任意识的欠缺,导致研究生的培养质量出现下滑。尤其是一些研究生导师除了将自己申请的科研项目分担在学生身上,还将一些教学琐碎工作甚至部分家务也交给学生处理,这种

利用自身权威分配任务的现象更加不利于和谐的师生关系的建立。因此加强我国研究生导师队伍改革是建立良好的师生关系、提高研究生培养质量重要路径选择。

### (二) 师生交互权限不对等

在我国的导师制改革中,赋予了研究生导师更多的权利和责任,这无疑在很大程度上提升了导师对研究生的教育和管理能力。教育部《关于进一步做好研究生培养机制改革试点工作的通知》指出:“对于导师认为不适于继续指导和继续攻读学位的研究生,应当安排其重新选择导师或者按照相关规定做其他处理。”这说明导师的权利得到了有效的制度保障。但是在研究生教育中,导师和学生是平等的参与主体,如何实现研究生权利的保障则缺少相应的政策支持和制度支撑。比如,如果研究生认为自己不能适应现任导师的指导,那么学校能不能为学生提供相应的意见表达渠道让其重新选择导师呢?很显然,教师的教育管理权限的上升与研究生话语权未得到保障的现象形成了鲜明的对比,这充分表现出师生交互权限的不平等。

### (三) 研究生教育科研老板现象

研究生教育的科研老板现象是指导师对研究生进行科研指导,研究生承担导师的课题研究,导师给予研究生一定的劳务费的现象。研究生教育科研老板现象在原有的师生关系基础上增加了一层导师对学生的雇佣关系,研究生导师和学生的身份在这层雇佣关系的笼罩之下产生了双重异化,导师成为科研项目中的老板而研究生则成为了导师科研项目的打工仔,而正常的师生关系却只是流于形式,导师缺乏对学生学习和研究的指

导,学生则花费了更多的时间查阅资料完成导师交给的任务。在我国尊师重道的传统文化和思想的影响下,研究生出于对导师的尊重,往往只选择接受,此时正常的师生关系便很容易被研究生教育的科研老板现象中的雇佣关系功利化地利用。这对于研究生的正常发展来说是十分不利的,一方面,得不到专业知识的学习和研究经验;另一方面,疲于完成导师交代的任务,花费了大量的时间和精力,不利于专业技能的学习。研究生教育中的科研老板现象,主要的责任在于导师。加强导师队伍建设,完善监管机制,是建立良好的师生关系的重要基础,也是实现研究生科研能力提升和学习方式改善的有效策略。

### (四) 导师资助功能的淡化和偏离

在我国研究生培养机制中,一个重要改革就是建立研究生导师资助制度,即导师通过发放助研津贴来解决研究生的部分生活费用,或者通过课题经费来资助研究生参与各项学术活动来提高研究生的科研能力。这种方式既有利于提高导师对科研的重视程度,又有利于激发研究生的科研热情。但是在导师资助制实施的过程中出现了功能淡化和偏离的现象,关于研究生的调查研究表明,在为研究生创造有利的学术环境方面,导师资助制度的效果不尽如人意。比如,研究生发表论文版面费来源于研究生自筹的比例高达69.2%,来源于奖学金资助的比例为7.0%,免费的比例为4.6%,来自导师课题经费资助的比例仅仅为19.2%。这说明导师资助制度在调动研究生科研热情上不能发挥预期的效果,某些研究生由于受到经济条件的限制无法专注于科研工作,使得其科研水平得不到提升,这严重不符合培



养科研创新型人才的教育培养目标，不利于研究生科研潜力的充分发掘。

### 三、促进研究生导师制度改革的路径选择与创新

#### （一）关注改革主体，扩大研究生生活话语权

导师和研究生是高校建设、运营和成长的主体力量，对研究生导师制度的改革应当充分关注导师和研究生双方面的权益需求。在现实的导师制度中，对导师的权益保障提供了强有力的支持，导师在研究生教育和管理的过程中处于管理、监督和指导学生的地位，而研究生则处于被管理、被监督和被指导的地位，这在很大程度上保障了研究生导师的话语权，研究生的话语权没有得到充分的有效的保障。对于这一问题，首先应当从提升研究生的主体意识方面入手，增强研究生的责任意识和权利意识，激发研究生的主观能动性和创新意识。其次，应当加强对现有制度的改革，加大对研究生话语权的制度保障力度，比如完善研究生教育教学的评教制度。最后，应当营造平等对话的研究生和导师交流平台，保障研究生的话语权。这需要导师尊重学生的沟通交流权利，尊重学生的个性特点，在交流中发现研究生的闪光点，增强师生平等交流意识和知识共建意识。

#### （二）加强对研究生导师的监督和激励制度建设

研究生导师是实现研究生优化培养的第一责任人，我国导师制度的更新和改革，在很大程度上明确了导师的权利和责任，然而在导师权责具体实施的过程中，还缺乏必要的动态跟

踪评估体系以及监督和激励措施。应当加强对研究生导师岗位责任心、行为规范和指导水平的监督，同时加强对研究生教育论文质量的测评。另外，对导师日常的教育教学情况和科学研究情况也应当加强管理和监督，以保障研究生在读研期间能够接受正常的教育和指导。激励措施是调动研究生导师的工作热情和研究生学习、科研热情的重要途径和手段。良好的导师激励措施可以增强研究生导师的责任意识，从而能够更加合理有效地实现对研究生的指导。加强对研究生导师的监管和激励，有助于良好的师德师风的建设，有助于优化研究生师资力量，有助于提高研究生的培养质量。

#### （三）促进研究生教育教学和科研相结合

研究生教育的重要原则就是实现教育和科研的相结合，这源于法国研究生教育的基本理念，也就是指代学术自由，教育和科研并进。研究生的学习能力、先进的有效的学习经验大多是在导师的指导和教学经验的传授中获得的，研究生科研水平的提升也有赖于导师的指导与激励。导师作为研究生教育领域的核心指导者、管理者和组织者应当充分发挥自身才能，促进研究生对科学文化知识的领悟和科研技能的掌握，这是研究生导师增强自身责任意识的体现，而且是树立良好的师德师风的重要表现途径，更是响应国家“双一流”建设需要，促进一流大学建设，培养高素质拔尖人才和科研创新人才的体现。研究生导师自身的科研水平的提升，教育教学能力和责任意识的增强，关系着我国实现由高等教育大国向高等教育强

国转变，关系着社会主义教育事业的蓬勃发展，关系着我国教育国际竞争力的提升。

#### （四）完善导师资助制度

导师资助制度的实施，从理论方面来讲不但可以激发研究生的科研热情，还能为研究生减轻经济负担，使他们专心于做科研，有利于研究生科研水平的提升。但是在具体的实施过程中，由于导师资助制度的不尽完善，出现了很多不利于科研事业发展和研究生学术水平提升的不良现象，比如导师为了达到培养单位所要求的导师招生条件而申请课题，把科研压力分担给学生而出现的科研老板现象，这违背了导师资助制度实施的初衷，在原有的正常的师生关系之上附加了一层雇佣关系，这使得高校科研工作趋于功利化。究其原因，在于导师资助制度的不完善，致使研究生在参与科研项目过程中资金和任务分配没有明确的制度保障，从而导致导师责任意识和科研意识下降，制约了研究生培养质量的提高。因此，必须完善导师资助制度，从根本上明确导师的责任，保障研究生的权利。

### 结语

基于学生视野的研究生导师制度改革应当关注导师的管理者、教育者和指导者的角色，也应当关注研究生个体的主体地位。加强对研究生个体权益的保障力度，实现导师和研究生权限的对等，这是建立和谐师生关系的基础，也是提高双方科研热情和教育教学合作热情的前提条件。科技