								F	Page 0		
	التاريخ	حل المسأله	ات الاربع ا	الخطو	اسم الدرسر	1	الفصل	تمايز + علاجي	نشاط		
خص للدرس	مل			/ مكتسباتي	تمايزي - ‡	فردي	نشاط				
عن اسم الدرس المرابع المرابع المرابع المرابع		ریبا ، فکم	28 کجم تق	زن أنثاه 5				وال (1): يزن ذكر الد و جراما يقل وزن انثو			
<i>"</i> کی											
		لة ، فإذا	السؤال (2): يوضح الجدول أدناه كمية الماء التي في بركه بعد أوقات مختلفة ، فإذا استمر هذا النمط أوجدي كمية الماء التي في البركه بعد 30 دقيقة.								
حانات الوطنية	الامة	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	بت	uti l	اڻيومُ			
ي ناتج ما يلي:			11	٧	ŧ	١	1	المسافة بالكيلومترات	\Rightarrow		
3 ÷ 54	الكرام	مدة 7				4 دینار	الشهري 15	وال (3):اشترى سعيا وات . فإذا كان القسط			
							سؤال (1):أج				
راسه الذهنية الدوائر بالأعداد المناسبة في الدائرة حاصل ضرب لين في المربعين على المربعين على المربعين على المربعين على المربعين المربعين على المربعين المر	املاً المربعات و بحيث يمثل العد	لجا وطوله	يا نهر الفو	ر في اورو		,	_	ار العالم نهر النيل ود	-		

	التاريخ	العوامل الأولية	1 اسم الدرس	الفصل	اط تمايز + علاجي	نث
ملخص الدرس	التعلم الذاتي للدرس		ي - #مكتسباتي	أساط فردي تمايز	نث	
		ولي مع ذكر السبب : 18	الى أولي أو غير أ	الأعداد التالية	السؤال (1): صنفي ا	
ابحثي عن اسم الدرس	ابحثي عن اسم الدرس	18	15		13	\Rightarrow
	ربسي حن رسم رسارس					
100 C 5 C 5 C 5 C 5 C 5 C 5 C 5 C 5 C 5 C						
			له الأولية	د 45 الى عوام	السؤال (2): حللي العد	
						\Rightarrow
. 71	#مذخر					\Rightarrow
راتي						
** ** **		400				
	الامتحانات حوطي جميع الأعداد ا	5) واصعر من 100	كل منهما اكبر من (دین عیر اولیین	السؤال (3): اكتبي عد	\Rightarrow
اه ربيد بيد يدي.	عوسي جميع الاحداد ا					
18	11					\Rightarrow
3 1	9 23					\Rightarrow
3	12 23					^
** .	***		علاجي			
	الكراسة الذ				(1): صنفي الأعداد ال	السوال
لما يائي:	اكتشفي القاعده لكل م	21	1	.1	25	
	. —					
(rr) \Box	$\left\langle \right\rangle \left\langle \right\rangle$					
			.1.51111.1	د د . د الآس د ال	-ti - Ne -ti - (2)	ti :. ti
		28	ى عواملهما الأولي	ددين الأنيين ال	(2): حللي كلا من الع 24	السنوال
		20			27	
[[[]	$^{\prime}$					
	\checkmark \bigcirc $ $					
(10) <						
	\vdash					

							P a g e 2
	التاريخ	القوى و الأسس	اسم الدرس	1	الفصل	تمايز + علاجي	نشاط
ں ملخص الدرس	التعلم الذاتي للدرس		#مكتسباتي	•	•		
ابحثي عن اسم الدرس	ابحثي عن اسم الدرسر			لضر		سوال (1): اكتبي كلا	11
		$3 \times 3 \times 3 \times 3$	$\times 3 \times 3$;	$8 \times 8 \times 8$	\Rightarrow
200 S. (200							
		ضرب العامل في نفسه	, صورة حاصل	، علی		سؤال (2): اكتبي القوا ثم اوجدي قيمة ذلك:	
EDIO: 1452.05.	国民公司的		£			<u> ۲ </u>	
مذخراتي	4#		۴٣			٤	\Rightarrow
انات الوطنية	الامتحا	لأولية مستعملا الأسس:	الى عوامله ا	با يلي	, کل عدد مه	السؤال (3): حللي	
30 كارتونا من الحلوى		16				20	\dashv
علبة حلوى وفي كل علبة							\Rightarrow
تبي عدد القطع الموجوده لل الأسس ثم أوجدي قيمته							
ي ''ڍسٽن ۾ 'ربيي ڇڪ	ا دی ،جے جمعی						\Rightarrow
				- Ne	نشاط		
		<u> </u>		•		<u>): اكتبي كلا من نوات</u>	السوال (1
		11 ×11 × 11 × 1		<u>, , -</u>		6×6×6	1) 5 5
* . * .							
الذهنية							
عداد في القراعات	اكتبي مربعات الأد	*				~~.	
		لعامل في نفسه ، تم			تین علی ص): اكتبي القوتين الآتيا مة ذلك:	السؤال (2) اوجدي قيد
				٥ ٔ			پ
	\sim			•			١
11/17/	ĭ X \						
1			ة مستعملا الأس	لأولي	ئی عوامله ا): حللي العدد 18 ال	السوال (3
مربع P	٣))						,
	٤ /						
77							

Page 3

	التاريخ	ترتيب العمليات	اسم الدرس	الفصل 1	ا مايز + علاجي	Page 3		
ملخص الدرس	التعلم الذاتي للدرس		، - #مكتسباتي	اط فردي تمايزي				
ابحثي عن اسم الدرس	ابحثي عن اسم الدرس قالم الدرس قالم الدرس قالم الدرس قالم الدرس	2 ÷ 8 – 1	ة كل تعبير مما يأتي: 2 ÷ 8 − 15					
اتي	■除行品等等等 # #aذخر	4÷ (8 – 20) ×	³ 2 + 9	² 3 >	× 2 ÷ 22	*		
فأوجدي قيمة:	الامتحانات إذا كانت هـ = 3 ، 2 هـ + (ه	السؤال (2): اذا كان ثمن تذكرة دخول المهرجان للكبار 5 دنانير و للأطفال 3 دنانير، فاكتبي تعبيرا عدديا يبين الثمن الكلي لتذاكر ثلاثة كبار و أربعه أطفال ثم أوجدي مقداره.						
		نشاط علاجي						
		يأتي:	م كل تعبير مما	<u>(1):</u> أوجدي قيماً				
	الكراسه الذه الجيبي عن كل مما يأتي:	5- 6 × (2+	9)	(8	3 + 2) × 9 + 7			
	ما العدد الذي مربعه ٤٩ ما العدد الذي مربعه ٢٥	1+(2÷6)	× 22		3 ÷ 12 – 25			
	ما العدد الذي مربعه ٢١	، ثم أوجدي قيمته: د 9 و 5 ثم قسمه 7	م أس			4. 1		

l Page 4

	<u>*</u> inti	1 10 10 10 10 10	.11 1	1 1 :11	No. 1	Page 4	
	التاريخ	المتغيرات والتعابير	,	الفصل 1	ايز + علاجي	مناط تم	
ملخص الدرس	التعلم الذاتي للدرس	كل تعبير جبري مما يأتي:	ب - #مكتسباتي ، فأم حد مي قرم أم			ı tı	
ابحثي عن اسم الدرس	ابحثي عن اسم الدرس	<u>ت جير جبري حد يدي.</u> م ÷ 2	، عربي سيد	<i>9-</i> 0 • 4 -	$\dot{\upsilon} - 22$	★	
						A	
فراتي	#مذخ	كل تعبير جبري مما يأتي:	، فأوجدي قيمة	4 = 5 ، ب= 5	وَال (2): إذا كانتِ أ =	لله الس	
		5 ÷ ÷ 2		(ب ² – (أ×3	★	
						*	
ت الوطنية 14 سنه ويقل عمر نها بمقدار ك . التي تمثل عمر نورة	تبلغ سارة من العمر اختها نورة عن	السؤال (3): يستعمل التعبير الجبري900 ن لحساب المسافة بالكيلومترات التي تقطعها الطائرة ، حيث يمثل المتغير ن الزمن بالساعات . اوجدي المسافة التي تقطعها الطائرة في زمن مقداره 4 ساعات .					
						*	
هنية	الكراسه الذ			نشاط علا			
	tisti tatas ti est			ص= 9 ، فأو. ا	: إذا كانت س = 4 ، 5 مست 10	السوال (1):	
\(\frac{\pi_1}{\pi_1}\) \(\frac{\pi_2}{\pi_1}\) \(\frac{\pi_1}{\pi_2}\) \(\frac{\pi_2}{\pi_1}\) \(\frac{\pi_1}{\pi_2}\) \(\frac{\pi_2}{\pi_2}\) \(\fr	r÷↓ 	ں + 2 س	4		5 ص ÷ 10		
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	£∧ #÷↓ 17	ص ـ س			÷ 12		

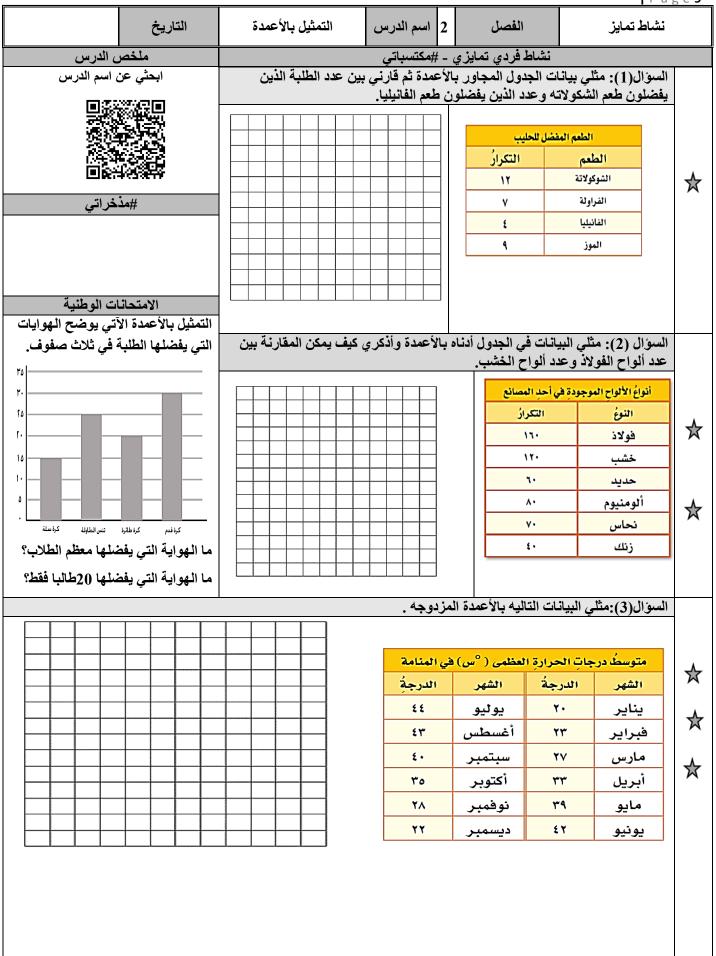
					I P	a g e 5
Ċ	التاري	الدوال	1 اسم الدرس	الفصل	. تمايز + علاجي	نشاط
ملخص الدرس			بزي - #مكتسباتي			
ملخص الدرس ابحثي عن اسم الدرس		(m) المخرجة (m÷7)	215-1471 T	جداول التالية: نرجة (س- ۱)	السؤال (1): اكملي ال	*
الامتحانات الوطنية ول التالي: القاعدة : △ - ٧ غلة △ مخرجة ☐	٤		المدخلة . فأيهما كا قاعدةُالد هي٣ - س	ر 3 عن قيمة (قاعدةُالدالةِ: هي س-٣		☆ ☆
			علاجي			
الكراسه الذهنية غات التاليه:	1	(t - w) ألمخرجة (w - 1)	المدخلة (س) ٤ ٨	الية: (س÷ ۳)		المدخ
	ļ		.,			
				وال التاليه:	2): اوجدي قواعد الدر	السوال (
99-1	1.0-	Y	<u>′</u>	· * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		

l Page 6

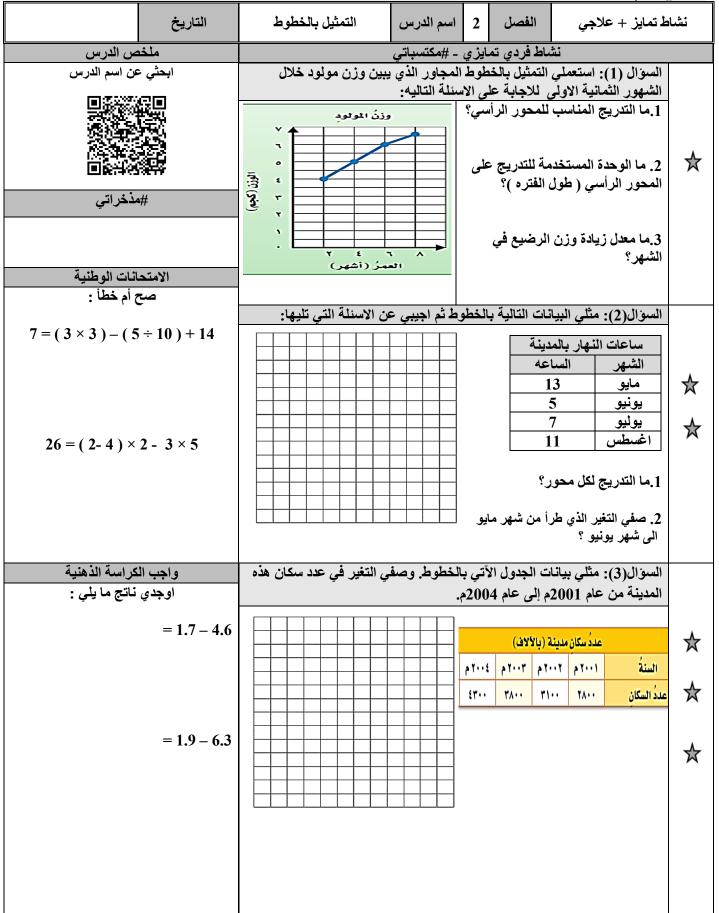
		1			l P a	g e 6
التاريخ	خطة حل المسأله : التخمين والتحقق	اسم الدرس	1	الفصل	نشاط تمايز	
ملخص الدرس		#مكتسباتى	<u>ایزی</u>	ساط فردی تم	نية	
ابحثي عن اسم الدرس	ن بمطار البحرين الدولي رين في شهر ديسمبر على	عدد المسافرير يد عدد المساف	مالي كم يز	ول الآتي إج	السوال (1): يين الجد	
EII(14653959)			۲۰۲۱		أكتوبر	
الامتحانات الوطنية			/ገለ۲		نوفمبر	\Rightarrow
اشترت منى حذاء بمبلغ 9.950 دينار وحقيبة بمبلغ 12.450 دينار المبلغ المبلغ الفيد الذي دفعته منى للبائع ؟			<u>/010</u>	ΛΣ	دیسمبر	
	جموعها 18 . وجدي هذه	من 1 الى 9 م	أعداد	د في أربعه أ	السؤال (2): يفكر احم الأعداد	
						\bigstar
						\Rightarrow
الكراسه الذهنية	ن 5 كتب و كتبا جديده في	1				
العراسة الدهلية حوطي العبارات العددية التي لها الناتج نفسه:	عدد الرزم التي اشتراها من				رزم من 3 كتب . المكتبة الجديدة و	
γ _Λ - ξ ₁						*
VE-15T 111-1A.						*
19-77.						*

8 1.041		. • .			N	
التاريخ	المعادلات	اسم الدرس		الفصل	ط تمايز + علاجي	ىقىا
ملخص الدرس		، - #مكتسباتي أتسستسدده				
ابحثي عن اسم الدرس	قيم المجاورة لكل منها:	•				
	(14 · 12 · 10) · 4	10 - س =		(9,8,	/)(1/=0+9	\Rightarrow
05045555 88865555						
	د 21 سنه وعمر يوسف 6	سف و أخيه حم	ي يو،	جموع عمر	السوال (2): اذا كان م	_1_
#مذخراتي	التي ترمز الى عمر حمد					\Rightarrow
						\Rightarrow
الامتحانات الوطنية	الها.	ون العدد 5 حلا	دلة يك	أالا على معا	السؤال (3): أعطي مأ	\Rightarrow
صلي بين العبارات الجبرية المتساوية						
باعتبار س=5 ، ص=15 ، ع = 2						\Rightarrow
١٥ ع - ص اص - س - ع						\Rightarrow
س + ص ۲ س + ه ع			اط علا			
		معادلة مما يأتر	<i>ي</i> کل	ال (1) : حد		
	J 6 = 30				13 = 7 + - 3	
الكراسه الذهنية						
عداد في المربعات هي ناتج جمع الاعداد	3) n					
ني في الدوائر. أوجدي عدد الأعداد مفقودة في الأشكال الخالية	11					
•	= ص – 12	19			22 ÷ ص = 2	
)					
	1					
	: + ب = 20	15			5 م = 25	
12,	\				·	
	′					

		-1 *	*1 4 1	i t.	71.2								Ра	g e 8
	التاريخ	سناع	-	عل مسأ جدو	حطه د	ں	مُ الدرس	است	2	الفصل	بي	مايز + علاد	ساط ت	نث
ص الدرس	ملخه					اتی	مكتسب	ي - #	تمايز	اط فردي	نش			
س اسم الدرس المراقع المراقع المراقع المراقع المراقع			و ن اللو د خ	، يفضلو <mark>ضلة</mark> ب	بة الذين <u>بان المف</u> خ	لبة أد د الطلب	ملة لط	ً المفض بكم يز	لألوان ذكري	ل التالي ال يانات. وا	ن الجدوا دراريا للب	مؤال(1):يبد ني جدولاً تن ني على الذي	کو	☆
نات الوطنية		1 00			, •	, T ++				ežbi † .	*: *	(2) 11:	**	
عد التلاميذ	هام محمود بجمع البواية الهواية كرة القلم السباحة المساحة الكملي الجدول الخاصا	۹۱۰	۸. ۸	۱ ما الطلبة ۱ م ۱۰ ۸	درجات ۷ ۱۰ ۱۰	<u>قل؟</u> ٩ ٨	مانی الأ ۸ ۹ ۷	= 7 4 <u>-</u>	، درجن	طالبا كائت	ت ، فكم م	سؤال(2): يو	La	☆ ☆
عدد التلاميذ	الهواية		·20	وعهما	9 مجم	1 الى	له من	، مختلف	اعداد	•		مؤال(3): ت أ جدي جميع		
7	كرة القدم السباحة													☆
														\Rightarrow



التاريخ	Page اسم الدرس التمثيل بالنقاط علاجي الفصل 2 اسم الدرس	
ملخص الدرس	نشاط فردي تمايزي - #مكتسباتي	
ابحثي عن اسم الدرس	السؤال (1): يعرض تمثيل النقاط الآتي عدد القصص لدى 22 طالبا من طلبة الصف	
652990B	السادس استعملي التمثيل للاجابة عن الاسئلة التالية:	
	عددُ القصصِ التي يمتلكُها طلبةُ الصفِ السادسِ ×	
323 (2000 2000) 2000 (2000 2000)	x x x	
(1994) (1	× × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	
Electronia	- 	\Rightarrow
#مذخراتي		
	أ) ماعدد الطلبة الذين لديهم 3 قصص؟	
	ب) ماعدد الطلبة الذين لديهم 10 قصص وأكثر؟	
الامتحانات الوطنية	السؤال (2): يوضح الجدول التالي درجات عشر طلبة في أحد الإختبارات. مثلي هذه	
استعملي التمثيل بالنقاط لعرض البيانات	البيانات بالنقاط.	
التاليه:	درجات الطلبة	4
·	70	\Rightarrow
عدد القصص التي قرأها مجموعه من		
طلاب الصف السادس خلال شهر اكتوبر	77 VA 70 75 70	\Rightarrow
۹ ۱۲ ۱۰		
۹ ۱٤ ۹		
17 1. 17		
17 15 10	السؤال(3): مثلي البيانات الآتيه بالنقاط:	\Rightarrow
	زمنُ ممارسة رياضة الجري	
	الطائب الدقائق سالم ۲۶	\Rightarrow
	۷۷ ماجد	\bigstar
واجب الكراسه الذهنية	۷٤ سعيد	×
اكتبى العدد المفقود في كل مما ياتي:	عامر ۲٤	
اسبي المدارد عي من مد يدي.	سهیل ۳۸	
	74 pac	
	عادل ۱۷ سامي ۲۹	
£ = ÷ Y £	نشاط علاجي	
	السؤال(1): استعملي تمثيل النقاط التالي للاجابه على الاسئلة التي تليه:	
	أوزانً مجموعة من الأطفال (بالكيلوجرامات)	
£ = - + ~~	× × × × ×	
	× × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	
	10 17 1V 1A 19 YO YI YY YE YO P 11 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	,, l
) ما الوزن الذي يشترك فيه 4 أطفال؟ ب) ماعدد الأطفال الذين اوزانهم 22كجم وأكثر؟	
	ب) المحدد الوسدان الدين الورائعم 22- واسر	-



				1	Į P a	g e 12
	التاريخ	المتوسط الحسابي	اسم الدرس	الفصل 2	تمايز + علاجي	نشاط
ملخص الدرس	التعلم الذاتي للدرس		ايزي - #مكتسباتي	نشاط فردي تم		
ابحثي عن اسم الدرس	ابحثي عن اسم الدرس		بي للقيم التاليه:	، المتوسط الحسا	السوال (1): اوجدي	
□		د الكتب المستعارة	شهد ليال			*
		بعض الأشجار البريه واجبي	بة التي تمثل أطوال	ئى البيانات التالي	السؤال (2): استعما	
	الامتحانات اوجدي المتوسط الحسا		8 · 15 · 15 ·	10 · 6 · 30 :	عن الاسئلة التاليه ال أوجدي المتو	*
	التاليه:			- '		*
6	· 14 · 15 · 15 · 20					
				المتطرفة	🗷 حددي القيمة	*
		طرفة .	نند ابعاد القيمة المتد	سط الحسابي ع	🗷 اوجدي المتو	
						*
لذهنية	واجب الكراسه ا					\Rightarrow
المفقودة حتى يصبح	اكتبي الكسور العشريه					
	الناتج 1	יין וויין און אין דיין אין אין אין אין אין אין אין אין אין	ط علاجي صابي لكل مجموعة	الشاد مالمة مسطال	12 of a (1) that the	
	_	. بيانات مما ياني . عدد من الطلاب			السوان(1): اوجا التوفير الشهري بال	
.,\r\ .,\r\	·, r \ ., v	21 · 9 · 8 ·			امرين 10 ، 12 ، 20 ، 18	3

	التاريخ	الوسيط والمنوال والمدى	اسم الدرس	2	الفصل	. تمايز + علاجي	نشاط			
ملخص الدرس	التعلم الذاتي للدرس	(، - #مكتسباتم	، تمايز ي	نشاط فردي					
ابحثي عن اسم الدرس المالية		السؤال (1): أوجدي الوسيط والمنوال والمدى لكل مجموعة من البيانات الآتية: عدد الطلبة في سبعة انشطة مدرسية : × × × × × × × × × × × × × × × × × × ×								
تى	#مذخرا						\Rightarrow			
						f h	*			
	الامتحاثات ا	وسط الحسابي للبيانات	المدى و المتر	وسيط و	المنوال والا					
وعدد بيعهم خلال	χ Χ Χ χ	a.c. 16 ellici				التالية				
•••••	√ الوسيط =	رفه والمتوسط الحسابي	لجي والقيمه المتط	شاط علا والمدى	ن ط والمنوال					
•••••	√ المدى =	10 · 4 · 1	10 · 11 · 1	0 · 15	مدرسیه:	، التاليه: طلبة في سبعه لجان				
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	 ✓ القيمة المتطرفة = 									

		g e 14
التاريخ	اسم اختيار طريقة التمثيل علاجي الفصل 2 الدرس المناسبة	نث
ملخص الدرس	نشاط فردي تمايزي - #مكتسباتي	
	السؤال (1): أي التمثيلين الآتيين الأسهل في تحديد أكبر عدد للحيوانات المهددة بالإنقراض. الحيوانات المهددة بالانقراض المهددة بالانقراض المهددة	*
#مذخراتي #مذخراتي	191. 190. 197. 194. 199. Y (a) Italian (b) Italian (c) Italian	*
		*
الامتحانات الوطنية	السوال(2):إختاري طريقة التمثيل الأنسب لكل موقف فيما ياتي:	
ذهب طلاب مدرسة ما للاحتفال بمهرجان بحرين اولا برفقة معلميهم ، وكان برفقع 25 طالب 3 معلمين .	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	*
أ) أكملي الجدول التالي:	 ✓ الصنف المفضل في الكافتيريا عند طلبة الصف السادس. 	
عدد المعلمين ٣ عدد الطلاب ٢٥ ، ٥	 ✓ التغير في درجة الحرارة خلال الأيام السبعة الماضية. 	\Rightarrow
 ب) حددي مجموع عدد الطلاب الذين ذهبوا لذلك المهرجان إذا كان عدد 	 ✓ دراسة حجم مبيعات شركة خلال الستة أشهر الأخيرة. 	\Rightarrow
المرافقين 12 معلما كم عدد الطلاب؟	 ✓ دراسة نتائج إختبار الطلبة. 	
	 ✓ مقارنة خمس أنواع من الأحذية الرياضية في متجر. 	

		التاريخ	تمثيل الكسور العشرية	اسم الدرس	3	الفصل	+ علاجي	شاط تمایز ⊦	ت
ملخص الدرس		التعلم الذاتي للدر	·	زي ـ #مكتسباتم	ي تماي	نشاط فرد	i		
ابحثي عن اسم الدرس			يغة الفظية : 1.012	رية الآتية بالص 5.32	ر العث	نبي الكسو	لسؤال(1): اكث 0.7	11	*
راتي	7.74#		** A A . A ** A MA A					v.	
			ورتين القياسية والتحليلة:					الكسر	
			خمسون و واحد من مئة	اثنان و.	رة	ء من عشر	خمسة اجزا	،ر العشري	\Rightarrow
									^
، الوطنية	حانات	الامت						الصورة	
ليلية للعدد العشري								القياسيه	\Rightarrow
نرون وخمسمائة									
ر من ألف		وتدت						الصورة التحليليه	
) بالصيغة اللفظية .	$(0.01 \times 2) +$	(0.1	نبی (5 ×	لسؤال(3): اكت	i)	4
				,		, , ,	, -		☆☆ ☆
				علاجي					
				ي الجدول التالي لفظيه					
، الذهنية	د اسه	واجب الك	الصورة التحليليه	هطیه	يعه ۱۵	الص	بسيه	الصورة القب	
في لتحصل	اسب	ومبب المنافق						8.68	
\=		+ ., , 7 0		ن و اثنان ن ألف					
1 =]+ .,.٦	+ 8 + 0 + 0,04 + 0,005 10						

				Page I
	التاريخ	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	لقصل 3 اسم الدرس	نشاط تمايز + علاجي
ملخص الدرس	التعلم الذاتي للدرس		اط فردي تمايزي - #مكتسباته	نث
ابحثي عن اسم الدرس هــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ابحثي عن اسم الدرس	مُقارنة بين الكسور التالية: 1.40 () 1.4	حدى الإشارات (> ، < ، =) للا من الإشارات (> ، < ، =) للا من الإشارات (> ، < ، =) لله	السؤال(1): استعملي إ 0.35 () 0.35
<u> </u>		سرية الآتية تصاعدياً :	كل مجموعه من الكسور العث	السؤال(2): رتبي
، الوطنية	الامتحانات		15	.99 / 16.02 / 16.2 /16
ئىرية التاليه:	قارني بين الأعداد العث			05 / 9 005 / 0 6 /0 73
17,71 [V,1.8) Y, T 1		9.09	95 / 8.995 / 9.6 /9.72
		. 0.70	ي مثالاً لكسر عشري يكافى 6	السؤال(3): اعطم
٠,٤٥	١			السؤال(3): اعطر ٨ ٨
٠,٤٣٠	٠,٠٤٣		No tiat	
L		ار نا قرین الکسیم بر التالیات	نشاط علاجي ى الإشارات (> ، < ، =) للمق	السية البراك، استعمل احد
	واجب الكراسه اوجدي أضعاف الكسو	5.3 () 5.15	9.003 () 9.030	3.30 () 3.3
			جموعه من الكسور العشرية ا	
	0.12 ✓		2.111 / 2.11 / 2.01 / 2.:	1
	1.6 ✓		00 1000 0 100 000 100	
	3.8 ✓	3.9	99 / 302.3 / 32.023 / 32	23

تمايز + علاجي الفصل 3 السم الدرس تقريب الكسور العشرية التاريخ الدرس نشاط فردي تمايزي - #مكتسباتي السؤال(1): قربي كلاً مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها : السؤال(1): قربي كلاً مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها : ابحثي عن اسم الدرس الحرس عشرة 8.62 إلى أقرب عدد كلي المنزلة المشار اللها :	نشاط
السؤال(1): قربي كلاً مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:	
7.445 إلى أقرب جزء من عشرة 5.68 إلى أقرب عدد كلي ابحثي عن اسم الدرس الدرس التي أقرب عدد كلي الم أقرب جزء من عشرة	
2.499 إلى أقرب جزء من مئة 5.4572 إلى أقرب جزء من ألف 2.499	☆
#مذخراتي	
وال(2): يبلغ ثمن 6 علب من البسكويت 4.25 دينار ،قربي هذا الثمن إلى أقرب دينار	الس
	☆
الامتحانات الوطنية قربي الكسور العشرية الآتية :	
طربي الحسور العسرية الالية : وال(3): ما العدد الذي إذا قربته لأقرب جزء من عشرة يصبح 6.1 و إلى أقرب جزء مئة يصبح 6.08 ؟	
4.65 (لأقرب جزء من عشرة)	*
نشاط علاجي المنزلة المشار إليها:	
واجب الكراسه الذهنية واجب الكراسه الذهنية (عدد كلي) أوجدي انصاف الكسور العشرية التاليه: 0.32 لأقرب جزء من عشرة	<u>.</u> 9
0.12 ✓	
 الى أقرب جزء من ألف 18.01 إلى أقرب عشرة (18.0 الله عشرة الله الله الله الله الله الله الله الل	88
0.64 ✓	
354.21 لأقرب مئة 45.542 إلى أقرب جزء من مئة √ 1.6	

						Pag	e 18
	التاريخ	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	اسم الدرس	3 2	الفصل	ناط تمايز + علاجي	ئث
م الذاتي للدرس			ي - #مكتسبات				
	ابحثي عن	لي :	جدي ناتج ما ي	ال(1): أو			
	ا اسم الدرس ا	2.79 - 4.44 $0.83 + 0.36$			3 + 0.36		
22 (27 Feb. 18) 8 (37 Feb. 18)							\Rightarrow
	,						
m + * 11							
#مذخراتي							
		لتقدير للحد الأدنى:	یأتی مستعملاً ا	ج کل مما ہ	ری نات	السؤال(2): قد	
		126.73- 442.50				3.8 + 109.4	
تحانات الوطنية	الامنا						\Rightarrow
ع الاعداد التالية:							^
103.21 + 16 + 5							\bigstar
100.21	30.020						~
		ت مبيعات أحمد 43.5 دينارا	ا القه اکه فاذا بلغ	الخضار وا	ر اشد ا	السوال(3): يبيع أحمد و	
		المدعلى مبيعات راشد؟					$\frac{1}{2}$
							☆☆☆
							\Rightarrow
				نشاط			
			مما يأتي مستع	ناتج كل			
كراسه الذهنية		15.23 – 75.45			7.0 2	2 + 6.59+ 6.99	
الآتية بالأعداد المناسبة:	املئي الفراغات						
(1,1)							
Y÷ / **	÷						
		للاً التقدير للحد الأدنى	مما بأتى مستعه	ناتج کل د	· قدري	السوال(2)	
	Yx	264.9 + 124.8				12.5 – 27.9	
(1,1)							
$\left(\begin{array}{c} q,q \end{array}\right)$	(
ox 1	$\overline{}$						
()						
				1			

					Pa	g e 19
التاريخ	جمع الكسور العشرية و طرحها	اسم الدرس	3	الفصل	ط تمايز + علا <i>جي</i>	نشاد
ملخص الدرس		ي - #مكتسبات	<u> </u>	<u> </u>		
ابحثي عن اسم الدرس	متعملاً التقريب:					
	2.35 - 9.76				2 + 5.5	
98 NG 29 FO 60 G 20 SA20						
						\Rightarrow
#مذخراتی						
	12.5 + 72.45			()	4 15	
	12.5 + 72.45			0.2	4 - 15	
الامتحانات الوطنية						\Rightarrow
ضعي العملية الحسابية المناسبة (+،-						
، × ، ÷) داخل لتحصلي على جملة عدية صحيحة فيما يأتي:						\Rightarrow
الله الله الله الله الله الله الله الله						
	2.5 + 304	اد ناتج : 6	ات لايجا	تيب العمليا	سؤال(2): استعملي تر	<u>1</u> 1
V = 1 T T			***	•	<u> </u>	→ ☆ ☆
						7
						×
		لاحي	نشاط عا	i		
	:	<u>بي</u> ب ناتج ما يلي				
واجب الكراسه الذهنية	15.46 – 24			-	19 + 54.048	
اكتبي العدد المناسب في الدائرة:						
+ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \						
+ 0,0 \ -Y,\xi						
/						
			1			

			یخ	التار	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	اسم الدرس	3	الفصل	<u> </u>	a g e 20 نشاط ن
ر س	لخص الد	س م	<u>ا</u> ذاتي للدر	التعلم ال		<u>ا</u> ي ـ #مكتسبات _و	<u> </u>	ا نشاط فردو		
		س	<u>ب</u> ن اسم الدر			تج الضرب لكل				
م الدرس	شي عن اسد •••••••	ابد		<u> </u>	0.09 × 5		•		.2 × 6	
22 28 28 28		i i								
										\Rightarrow
		 #مذخراتي	4							
	(<u> </u>	+							
					0.36 × 19			100	00×5.2	
	طنية	حانات الوا								\Rightarrow
		الي:	لجدول الت	اكملي ال						
										\Rightarrow
		1	l							
1	١.	١,٠١	٠,١	х	10 × 2.14	د ناتج : 3 ×	ات لايجا	تيب العمليا	زال(2): استعملي تر	له السو
					10 2011		4 47 2		, (<u>-)</u>	\ \ \ \ \ \ \ \ \
	74			۲,۳						×
	11			','						×
						27	نشاط عا	:		
					:	رجي پ ناتج ما يلي				
	النية	راسه الذه	راجب الكر	9	1000 × 1.5	<u> </u>	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	(1)00	100 × 4.8	
			ناتج مايل							
			5 × 0.6							
					6×0.03				23 × 0.015	
			5 × 2.8	3 ✓						

	التاريخ	ضرب الكسور العشرية	اسم الدرس	الفصل 3	تمايز + علا <i>جي</i>	a g e 21 نشاط
ملخص الدرس	التعلم الذاتي للدرس		<u> </u>	نشاط فردي تمايز		
ابحثي عن اسم الدرس	ابحثي عن اسم الدرس) مما يأت <i>ي</i> :		<u> ال(1): أوجدي ن</u>	السو	
		2.4 × 0.3		0.0	06 × 0.5	☆
ر ا <i>دي</i>		عبير الجبري 2.7 ن:	أوجدي قيمة الت	ا كانت ن = 6.3	السؤال(2): إذ	
، الوطنية	الامتحانات					\Rightarrow
3.2	اوجدي ناتج : 9.7 ×					*
		(0.83 + 2	التالي: 0.16 (ا	التعبير الجبري	سؤال(3): أوجدي قيمة	الد
						\Rightarrow
						☆
			N.	* 4 % 0		×
				نشاط ع السؤال(1): أوجد	1	
الذهنية	واجب الكراسه	2.7 × 14.7	اي عني بديسي	·· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0.03 × 6.2	
	أوجدي ناتج ما يلي:					
	4.7 × 1.2 ✓					
	5.3 × 0.7 ✓					

					Pag	g e 22
التاريخ	قسمة الكسور العشرية على أعداد كسرية	اسم الدرس	3	القصل	باط تمايز + علا <i>جي</i>	نث
ملخص الدرس		ب - #مكتسبات				
ابحثي عن اسم الدرس	الى أقرب جزء من عشره:	ما يأتي وقربي	ة لكل ما			
	3 ÷ 39.39			4	÷ 3.6	
国際状態を表						\Rightarrow
#مذخراتي						
	17 ÷ 55.08			15	5 ÷ 9.48	
الامتحانات الوطنية	17 - 33.00			13	7.40	
اكملي الشكل التالي:						\Rightarrow
· → Yo						\Rightarrow
¥ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \						
					\$	
†	فكانت إجاباتهما كما هو مبين	14 ÷ 11.2				
					أدناه ، فأيهما كانت إجابة	\Rightarrow
	$\frac{1511,7}{1511,7}$					
1	15 11, r 115 - 115 -					\Rightarrow
/ /		1				\Rightarrow
, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
		هند			سارة),
	ئى أقرب جزء من عشره:		نشاط عا كل مما ب		السبؤ ال(1): أو حدى ناتح	
واجب الكراسه الذهنية	19 ÷ 11.4	<u>، پر د</u>	<u>. </u>		$7 \div 7.24$	
اكملي الشكل التالي:						
<u> </u>						
۱۰ ÷ 1						
1 \ 1, \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \						

التاريخ	القسمة على كسر عشري	اسم الدرس	3	الفصل	- علاج	Page <u>?</u> نشاط تمایز +	<u>23</u>
ملخص الدرس		،سم ، ــرس ي ـ #مكتسباتر				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
ابحثي عن اسم الدرس		ي - «بنطعب اتج قسمة كل					
	0.4 ÷ 1.44		<u> </u>	0.3	÷ 3.69	7	☆
#مذخراتي	2.7 ÷ 1.08			2.1	÷ 13.95		
الامتحانات الوطنية أوجدي ناتج : 24 ÷ 8498	2.7 - 1.00			3.1	. 13.73	*	* *
	ريبا . فكم خطوه يسيرها	ا ص 2.5 قدم تق	ة الشخو 5 قدماً ؟	طول خطو ع مسافة 0	:يبلغ متوسط المتوسط ليقط	اشخص ف	<u></u>
							\bigstar
						7	\Rightarrow
						7	☆
	- ni . 1		نشاط ع		(5t)		
واجب الكراسه الذهنية	، ياني: 0.4 ÷ 0.321	ج قسمة كل مم	ېدي تانځ ا		اهنو، ÷ 0.45		
وبب مراهد المحدد أوجدي ناتج ما يلي: ✓ 4.4 ÷ 4	0.4 . 0.321			0.5	. 0.13		
4 ÷ 5.6 ✓							

l Page **24**

				e 24
خطه كل مساله (تحديد معقولية الإجابة)	اسم الدرس	الفصل 3	أماط تمايز + علاجي	نث
ی	زي - #مكتسبات		<u> </u>	
	درسية 8.85 دن	حد الحقائب الم	السوال(1): إذا كان ثمن أ	*
	من الواحد منها	من الجوارب ث	3.495 دينارا و 3 ازواج	
				\bigstar
				☆
خط و احد على أن يقف اثنان	ں 4 طلاب علی	مكن أن يصطف	السوال (3) : يكم طريقة ا	
			منهم متجاورین؟	
				\Rightarrow
				☆
				☆
	انير، فأيهما أكثر معقولية يصين ثمن الواحد منهما 27.79دينار. فهل تحتاج أن	اسم الدرسية 18.5 دنانير ، فأيهما أكثر معقولية الإجابة) درسية 18.5 دنانير ، فأيهما أكثر معقولية 2 دينارا؟ أمنه شراء قميصين ثمن الواحد منها 795.0دينار . فهل تحتاج أن ؟	الفصل و استم الدرس المعقولية الإجابة) حد الحقائب المدرسية 8.85 دناثير ، فأيهما أكثر معقولية بن هذا النوع 27 دينارا؟ فيضات أرادت آمنه شراء قميصين ثمن الواحد منهما من الجوارب ثمن الواحد منها 795.0دينار . فهل تحتاج أن ارا لشراء ذلك ؟	تشاط فردي تمايزي - بهمكتسباتي الفصل فردي تمايزي - بهمكتسباتي السوال(1): إذا كان ثمن أحد الحقائب المدرسية 8.85 دناثير ، فأيهما أكثر معقولية لثمن شراء ثلاث حقائب من هذا النوع 27 دينارا؟ السوال (2):خلال فترة التخفيضات أرادت آمنه شراء قميصين ثمن الواحد منهما 3.495 دينارا و 3 ازواج من الجوارب ثمن الواحد منها 795.0دينار . فهل تحتاج أن توفر 10 دنائير أم 15 دينارا لشراء ذلك ؟ السوال (3): بكم طريقة يمكن أن يصطف 4 طلاب على خط واحد على أن يقف اثنان

			Pag	e 25
التاريخ	التحويل بين وحدات القياس المترية	غصل 3	أساط تمايز + علاجي ال	ij
التعلم الذاتي للدرس ملخص الدرس	ي - #مكتسباتي	اط فردي تمايز	نش	
ابحثي عن اسم الدرس ابحثي عن اسم الدرس	اغ:	مناسب في الفر	السؤال (1): اكتبي العدد الم	
	1900 ملم =		95 جم =	☆
#مذخراتي	ا 18 ل =مل	منم	4 م =4	
			السؤال (2): رتبي مجموعا	
الامتحانات الوطنية	جم / 400000 ملجم	420 / مجم / 420	1.2	\Rightarrow
تبلغ كتلة قلم 15 جراما ، فما كتلة 400قلم من النوع نفسه بالكيلوجرام ؟				^
				\Rightarrow
				^
	△	/ ala E60		
واجب الكراسه الذهنية	560 ملم / 55 سم / 5.6 كم			\Rightarrow
<u> </u>				
أوجدي مربعات الأعداد التالية:				\Rightarrow
5				\Rightarrow
7 🗸				
	علاد ،	نشاط		
	د المناسب في الفراغ:		السؤ ال (
8 🗸	4000 ملجم = جم			
	1	J	55.0	'
9 🗸				
y v				
6 ✓	1.5 مل = ل	سو	14 كم =	
	-		 _ 	
12 🗸				
	5 م =ملم	ملجم	جم =	25 ک
	,	', '	, .	_

المتاريخ	العامل المشترك الأكبر	اسم الدرس	فصل 4	+ علاجي ال	نشاط تمايز -
ملخص الدرس		ي - #مكتسباتي	ط فردي تمايز	نث	
ابحثي عن اسم الدرس	ما يأتي:	مجموعة أعداد ه	لمشتركة لكل):حددي العوامل ا	السؤال(1)
	18 \ 10			16 \ 8	
					A
#مذخرات <i>ي</i>					\Rightarrow
	at 1 .4 1 th		N 61 /8 ss 2	111 . 10	11: 11
الامتحانات الوطنية	ر مجموعة أعداد مما يأتي: 2 / 10 / 15	كبر (ع م. ا) لعر ا	ل المسترك الا		
	15/10/5			9 / 27	\Rightarrow
دي (ع.م.أ) للعدين 8 ، 10:	ا اوج				
					\Rightarrow
	شترك الأكبر لها: 6	يكون العامل الم	ى ثلاثة أعداد	السوال (3):أوجد) A
		<u> </u>	<u> </u>	.5 (() 5 5	×
واجب الكراسه الذهنية					\Rightarrow
دي (ع.م.أ) للعدين 9، 36:	أوج				\Rightarrow
					×
			• . • .		
	ייי בי	علا <i>جي</i> د ۽ أن اعل	نشاط د	1 t 1-t1 - 1- 1	Cartie ti
	جموعة أعداد مما يأتي:	رع .م.ا) لكل م 12 ، 24 ، 20	مسترك الأكبر):اوجدي العامل ا	السوال(1)
		12 , 24 , 20			11 14
		20 - 21 - 12			10 . 12 . 2
		30 · 21 · 12			18 · 12 · 3

	التاريخ	تبسيط الكسور الاعتيادية	اسم الدرس	الفصل 4	أماط تمايز + علاجي	نث
ملخص الدرس	التعلم الذاتي للدرس	(زي - #مكتسباتي	نشاط فردی تمای		
	ابحثي عن اسم الدرس	ح الكسران متكافئين:	ُ في اليصب	نبى عدداً مناسباً	السؤال (1):اكن	
		$\frac{\Box}{\Upsilon} = \frac{\lambda}{11}$	=	<u> </u>	γ. <u>ε</u> ο	☆
فراتى	#مذخ					
- پ	——————————————————————————————————————					
		ة، وإذا كان كذلك فاكتبي	ں یی فی ابسط صور	کل کسر مما یأتہ	السؤال(2):اكتبي	
			ب سط صورة >> :		<u>.</u>	
ت الوطنية	الامتحاثان		١٤	· #	٣	\Rightarrow
			=		=	
ئسر —— فيما يأتي: ١٨	حوِّط الكسر الذي لا يكافئ الك		75		17	\Rightarrow
۲ ۱	۸ ۲					
٩ ٤	77 77					
1 6	17 11	مسابقة ثقافية إجابة صحيحة،	من أصل 36 في	م عن 24 سوالاً	السؤال (3): أجابت مريد	
		في أبسط صورةً.				☆
			•	, ,		
						\Rightarrow
						^
						\Rightarrow
الذهنية	واجب الكراسا					
	العدد في المستطيل ه		علاجي	نشاط		
ق جهتى المستطيل		سران متكافئين:	•		السؤال (1): اكتبي عا	
	کے الدائر نیل اللے کلے			۔۔ جسمب کی ا		
•			7			
•	هي الدائرتين التي عمر اكتبي الاعداد المفقود	٣		٤	۳٦ 	
•		۳ =				
•		7 = 1		٤	= \frac{\pi_1}{\xi_0}	
	اكتبي الاعداد المفقود	۳ =		٤ <u> </u>	= \frac{\pi_1}{\xi_0}	
		۳ =		٤ <u> </u>	= \frac{\pi_1}{\xi_0}	TV.
	اكتبي الاعداد المفقود	۳ =		٤ <u> </u>	= \frac{\pi_1}{\xi_0}	YY
	اكتبي الاعداد المفقود	=		٤ <u> </u>	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	۲۷ ٤٥
	اكتبي الاعداد المفقود	۳ =		٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
	اكتبي الاعداد المفقود	=		٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
	اكتبي الاعداد المفقود	=		٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
	اكتبي الاعداد المفقود	=		٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
	اكتبي الاعداد المفقود	=		٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
	اكتبي الاعداد المفقود	=		٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
	اكتبي الاعداد المفقود	=		٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
	اكتبي الاعداد المفقود	=		٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
	اكتبي الاعداد المفقود	=	ابسط صورة،	٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
	اكتبي الاعداد المفقود	=	ابسط صورة،	٤ كسر مما يأتي ف << في أبسط ٦	٣٦ = - د د د د د د د د د د د د د د د د د د	

l Page **28**

	<u>* 1011</u>	الأعداد الكسرية والكسور غير	.*1	4 1 21	Pag	
	التاريخ	الفعلية	_ ,	الفصل 4	اط تمايز + علاجي	ىسە
	التعلم الذاتي للدرس ابحثي عن اسم الدرس	<i>ي</i> ورة كسور غير فعلية:	ايزي - #مكتسباتر درة الآت أدعام			
ابحثي عن اسم الدرس		٦			<u>اعتوان(۱):احب</u> ۳	1
		Y	٤	_	٥	
		,	٨		7	\Rightarrow
فرات <i>ي</i>	#مذ،					
		عدد كسري أو عدد كلي:	فعلية على صورة	الكسور الغير أ	السؤال (2): اكتبي	
ت الوطنية	الامتحاناه		١٨		٧	\bigstar
ر — في أبسط صورة. ٢	۲۵ — ضبع الكسر					
١	70					\Rightarrow
) صورة كسر غير فع <i>لي</i> .	ثلاثة أخماس على	ي العدد ستة و ا	السؤال (3): اكتب	_
						\Rightarrow
						\Rightarrow
هنیة	واجب الكراس					\Rightarrow
. tieti te eti :	1: 11 11		- 20 1	t_1 # *		
في الشكل التالي :	اكتبي العدد المناسب	ة كسور غير فعلية:	ل علاجي الآتية على صور		السؤال(1):اكتبى	
في الشكل التالي :	اكتبي العدد المناسب	ة كسور غير فعلية:	<u> </u>			
في الشكل التالي :	اكتبي العدد المناسب	ة كسور غير فعلية: ٣ =	<u> </u>		السؤال(1):اكتبي ا	
في الشكل التالي :	اكتبي العدد المناسب		<u> </u>			
			الآتية على صور ا ا ا ا السط صورة،	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
في الشكل التالي : عوامل العدد ٦	اكتبى العدد المناسب عوامل العدد ع	= ٣	الآتية على صور ا ك في ابسط صورة، ط صورة >>:	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	**
		= ٣	الآتية على صور ا ا ا ا السط صورة،	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
		= ٣	الآتية على صور ا ك في ابسط صورة، ط صورة >>:	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	٤
		= ٣	الآتية على صور الآتية على صور في ابسط صورة، ط صورة >> :	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
		= ٣	الآتية على صور الآتية على صور في ابسط صورة، ط صورة >> :	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
عوامل العدد ٦		= ٣	الآتية على صور الآتية على صور في ابسط صورة، ط صورة >> :	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
عوامل العدد ٦	عوامل العدد ع	= ٣	الآتية على صور الآتية على صور في ابسط صورة، ط صورة >> :	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
عوامل العدد ٦	عوامل العدد ع	= ٣	الآتية على صور الآتية على صور في ابسط صورة، ط صورة >> :	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
عوامل العدد ٦	عوامل العدد ع	= ٣	الآتية على صور الآتية على صور في ابسط صورة، ط صورة >> :	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
عوامل العدد ٦	عوامل العدد ع	= ٣	الآتية على صور الآتية على صور في ابسط صورة، ط صورة >> :	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
عوامل العدد ٦	عوامل العدد ع	= ٣	الآتية على صور الآتية على صور في ابسط صورة، ط صورة >> :	الأعداد الكسرية , كسر مما يأتي	= A \(\frac{\x}{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	

	Page	29_
التاريخ	ناط تمايز + علاجي الفصل 4 اسم الدرس خطة حل المسألة (إنشاء قائمة منظمة)	نث
ملخص الدرس ابحثي عن اسم الدرس	نشاط فردي تمايزي - #مكتسباتي السؤال (1): يبيع مطعم ثلاثة أنواع من الفطائر هي: لحم، جبن ، بيض. فبكم طريقة	
الواد	يمكن ترتيب بيع هذه النواع الثلاثة من الفطائر في ثلاجة العرض؟	*
الامتحانات الوطنية	السؤال (2):مع محمد 30 ديناراً ، اشترى أربعة لعب سعر كل منها 3,5 دنانير، وزياً	
اوجدي ناتج مايلي: 732 ÷ 35	رياضياً بسعر 7,5 دنانير، فكم بقي معه؟	*
		*
	السؤال (3):يبيع محل أنواعاً من القمصان حسب الخيارات التي أمامك، ماعدد	\square
واجب الكراسة الذهنية اكتبي الاعداد المناسبة في الشكل التالي:	الختيارات قميص وفق اللون والشكل؟	☆
عوامل العدد ١٢ عوامل العدد ١٦	صغیر أبیض کُم طویل وسط أزرق نصف کُم کبیر أحمر	*
العوامل المشتركة العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) =		☆

I Page **30**

	التاريخ	المضاعف المشترك الأصغر	اسم الدرس	صل 4	رِجي القد	نشاط تمايز + علا
خص الدرس	مل	ي	زي ـ #مكتسبات	. فردي تمايز	نشاط	
عن اسم الدرس 		لكل مجموعة أعدادٍ مما يأتي: 6 / 9		ات المشترك	ددي المضاعف	السوال(1): ح 2 / 2
#مذخراتي	1					
) لكل مجموعة أعداد مما يأتي:	الأصغر (د د أ	، المشتراك	درم المضاعة	السفال (2) أم
) عن مجموعہ رحراد مند یادی۔ 8 \ 5 \ 4	الاستعر (م.م.۱	ع اعتشرت	بى بىلىن 3 \ 8	
						☆
حانات الوطنية المشترك الأصغر للأعداد 1 / 15						*
		َ أسابيع، على حين يُعطى علي بُعد كم أسبوع يعطيانها معاً في		عطيا الإبرة		
			<u> </u>			
						*
			علاجي	نشاط		
		ل مجموعة أعداد مما يأتي:	خمسة الأولى لك	لمشتركة الـ		
		6/3			7 /	4
راسه الذهنية						
اللاعداد التالية:	أوجدي (م. م .أ)					
5	مضاعفات العدد					
مضاعفات العدد ٦		ل مجموعة أعداد مما يأتي:	مىغر (م.م.أ) لك	مشترك الأد	ي المضاعف ال	السؤال(2):أوجد
		2/7/5			6 / 4	
مات المشتركة	المضاعة					

	التاريخ	مقارنة الكسور الاعتيادة وترتيبها	اسم الدرس	الفصل 4	تمايز + علاجي	نشاط
ملخص الدرس			زي ـ #مكتسباتي	نباط فردي تمايز		
حثي عن اسم الدرس التي التي التي التي التي التي التي التي	(ب	ارنة بين الكسور التالية: ٥				
" et 91 m191 m h	N.					☆
لمتحانات الوطنية						^
الآتية من الأصغر إلى الأكبر:	رتًب الأعداد	اعدياً:	الكسور الآتية تص	<u> </u>	الس	
\ \frac{1}{\xi} \qquad \frac{\pi}{\xi}	\ \ \frac{\frac{1}{\tau}}{\tau}	۲ _	£ Y 7	g. J.(2) 03	<u> </u>	* * *
		-7.11:11	علاجي -) الرقان		and the total of (1) the	
الكراسه الذهنية المفقودة في الشكل التالي:	اكتبي الأعداد	٦ 🗀	<u>۲ ، ۲ ، =) سعارد</u> ۳ <u></u> ۹		مؤال(1): استعملي إحد ع — ۲	41)
٥ = ٤,١	/ +	یا:	سور الآتية تصاعد	ل (2):رتبي الك	السؤاا	
£ =	+ ٣,٢				\$	

				Page 32
التاريخ	كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية	4 اسم الدرس	لِجِي الفصل	نشاط تمایز + علا
ملخص الدرس		ي تمايزي - #مكتسباتي	نشاط فرد	
ابحثي عن اسم الدرس	ور اعتيادية في أبسط صورة:		نبي الكسور العشر	السؤال (1): اكن
	0.007	0.36	0.4	
				*
#مذخراتی				
<u> </u>				
	عدد كسري في أبسط صورة:	رية الآتية على صورة -	كتبي الكسور العشر	السؤال(2):ا
	12.1	7.25		4.5
7 * 7 *				\Rightarrow
الامتحانات الوطنية				
حوطي جميع الكسور المكافئة للكسر	رسنة. اكتبي هذه المسافة على	10 كيله متر عن المد	ا درت طلال مسافة	10 11 (3) (1) (aul)
:-	-	وبين اعتيادي في أبسط ص		★
٥				*
٨ ٤ ٢ ٤				$ \bigstar $
<u> </u>				
۲. ٥ ١٥ ١.				
		نشاط علاجي		
	اعتيادية في أبسط صورة:	الآتية على صورة كسور	الكسور العشرية	السوال (1): اكتبي
	0.375	0.16		0.5
واجب الكراسه الذهنية				
اوجدي ناتج مايلي:				
,				
= \xo,\%	ع د الماميدة ا		الم المثارية	561.(2) 11511
	كس <i>ري في</i> أبسط صورة: 16.25	الانية على صورة عدد 72.004	<i>ي التسور العسري</i>	السوان(2):اكتب
= \.xo,\%	10,23	72.004		72.1V

* tota	ن كتابة الكسور الإعتيادية على	Page 33
التاريخ	سم الدرس صورة كسور عشرية	
ملخص الدرس ابحثي عن اسم الدرس	#مكتسباتي دية أو الأعداد الكسرية الآتية على صورة	نشاط فردي تمايزي
	ديه او الا هداد العسرية الالية هي صوره عشرية:	=
	=	
	=	= 1.
#مذخراتی		
	۲۱ — ۲۱	= Y 17 🖈
	= 7 70	- ' 17 ^
الامتحانات الوطنية		☆
اكتبي الكسر ت على صورة كسر	= في الفراغ لتصبح الجملة صحيحة:	السيدال (2) خيرة الثيارة على الما
مبي، حين مين عشري: عشري: ٨		
	٠.٤ () أ	$\frac{V}{\epsilon}$ $\left(\right) \frac{v}{\epsilon}$
		· *
		☆
		×
		نشاط علا
		السؤال(1): اكتبي كلاً من الكسور الاعتيادية أو
واجب الكراسه الذهنية		عثريا
اوجدي ناتج ما يلي:		٦
8 ÷ 20.48	- - £	=
	1	٩
	= A <u>Y</u>	= 0

التاريخ	تقريب الكسور والأعداد الكسرية	اسم الدرس	الفصل 5	۲ P a g e 34 نشاط تمایز + علاجي
ملخص الدرس		ي - #مكتسباتي		
ابحثي عن اسم الدرس	صف:	مما يأتي إلى أقرب ن	ل(1):قربي كلاً	السؤا
	Υ		٣	١ .
			Α .	→ ☆
(143462625 ■6466825	٩		^	٥
#مذخراتي				
-				
		٥		
		A -17		, ★
		١٢		٤ —
الامتحانات الوطنية				` \ ★
اكملي الجملة الرياضية التالية:				
	م باستعمال المسطرة:	، إلى أقرب نصف س	لول كل مما يأتي	السؤال(2):أوجدي ط
	1			*
Y, X T + X T = Y £ X T	1/2		2	
			1	*
		19		*
		1		^
	7			
		علاجي	نشاط	
واجب الكراسه الذهنية	ك:	ا يأتي إلى أقرب نصا	1):قرب <i>ي</i> كلاً مم	السوال(
من الجدول اكتبي كل كسر عشري		1		0
وضعفه:		=		=
		٣		٦
۱٫۰ ۱٫۱۸ ۱٫۳				
٠,٨ ٠,٢ ١,٨				
		۲ -		٦ -
1,5 1,7 1,5		= 0		= 9

				Page	35
التاريخ	خطة حل المسألة: تمثيل المسألة.	اسم الدرس	القصل 5	شاط تمايز + علاجي	:
ملخص الدرس	<u>u</u>	ايزي - #مكتسبات	نشاط فردي ته		
ابحثي عن اسم الدرس	جري تتابع. فما عدد التراتيب		-	السوال(1): اشترك خ	
	من يجري؟ اذكريها				
2000 2000 2000 2000					
					\Rightarrow
#مذخراتي					
	ها 13,5 كجم. فكم مرة يساوي) كجم، ووزن طفله	، الأمهات 67,5	السؤال(2):وزن إحدى	
		الأم وزن طفلها؟			
الامتحانات الوطنية					
برج مكون من 25 طابقا في كل طابق 4					\Rightarrow
مكاتب استثمارية ، فكم عدد المكاتب					
الاستثمارية في هذا البرج ؟					
					\Rightarrow
	في 8 دقائق. فما عدد الكلمات				
T . * 6. T	وعشرين دقيقة؟	غ تعلمها في ساعة <u>-</u>	ية التي تستطيع	الإنجلين	
واجب الكراسة الذهنية					
اوجدي (ع.م.أ) للعددين: 48 ، 32					\Rightarrow
					4
					\Rightarrow
					\Rightarrow

التاريخ	اسم الدرس جمع الكسور المتشابهة وطرحها	Page 36 نشاط تمايز + علاجي الفصل 5
ملخص الدرس		نشاط فردي تمايز
ابحثي عن اسم الدرس • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	طرح كل مما يأتي في أبسط صورة:	
	$=\frac{\varepsilon}{11}+\frac{\delta}{11}$	$=\frac{\frac{1}{\xi}}{\frac{1}{\xi}}+\frac{\pi}{\xi}$
#مذخراتي		
	$=\frac{7}{17}-\frac{9}{17}$	$=\frac{\epsilon}{\lambda}-\frac{\lambda}{\lambda}$
الامتحانات الوطنية اوجدي ناتج مايلي في أبسط صورة:	11 11	^ ^ ☆
$=\frac{11}{11}+\frac{\pi}{11}$	المطالعة، بينما تفضل ١١ منهن هواية الرسم.	السوال(2): عنصل ٢٣ من طالبات الصف الرابع هواية
71 71	تي يفضلن المطالعة والرسم	
		☆
		نشاط ع
		السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر
واجب الكراسه الذهنية		
اكتبي العدد المناسب في المربع لتصبح العمليات الحسابية صحيحه:	° £	=
$\frac{\circ}{V} = \frac{Y}{V} + \frac{V}{V}$	q q	۲. ۲.
v v	Υ Υ	1 "
	= +	= + 0
	$=\frac{\circ}{1\xi}-\frac{17}{1\xi}$	$=\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$

		Page 37
التاريخ	سم الدرس جمع الكسورغير المتشابهة وطرحها	نشاط تمايز + علاجي الفصل 5
ملخص الدرس		نشاط فردي تمايزع
ابحثى عن اسم الدرس	ب طرح كل مما يأتي في أبسط صورة:	
	. 33 . 9 9 . 9 6	3 C . E . 2 . 3 . (1) C 3
	١ ٤	Y Y
	= - + - 0	= + + + + *
国際特殊發展	٥ ٢	٩ ٣
#مذ ذ راتي		
		, ,
		= ' - ' ★
	= 1	$=\frac{1}{\varepsilon}-\frac{\delta}{\lambda}$
الامتحانات الوطنية		★
مهر ناتج مايلي:	اً أه	A
ـــــي ـــــي ـــــي ـــــي ــــــي	5 [']	
٥ ٣		السؤال(2):
1 ± + "	ا سم إلى ١٣ سم. أوجدي مدى هذه القطع.	🔭 تتراوح قياسات مجموعة قطع المثقب من
12 4	۲۰ ۸	
		☆
		☆
		نشاط عا
	رجي	سياط عا
I *, 3th 4 4th		السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر
واجب الكراسه الذهنية	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة:	
بي العدد المناسب في المربع لتصبح	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة:	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر
	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة:	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر
بي العدد المناسب في المربع لتصبح	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة:	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر
بي العدد المناسب في المربع لتصبح	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة:	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة: 2	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة: 2	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر =
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة: 2	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر =
بي العدد المناسب في المربع لتصبح	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة: 2	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر =
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة: 2	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر =
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة: 2	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر =
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	ح كُل مما يأتي في أبسط صورة: 2	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر - +
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر - +
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر - +
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر - +
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر - +
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر - +
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر - +
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر - +
بي العدد المناسب في المربع لتصبح مليات الحسابية صحيحه:	$= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$ $= \frac{\lambda}{\lambda} + \frac{\lambda}{\lambda}$	السؤال(1): أوجدي ناتج جمع أو طر

						Page	e 38
	التاريخ	جمع الأعداد الكسرية وطرحها	اسم الدرس	صل 5	القد	شاط تمايز + علاجي	ij
خص الدرس	ما	ي	ي - #مكتسبات	د فردي تمايز	نشاط		
ي عن اسم الدرس 	ابحثر	يأتي في أبسط صورة:	ر طرح کل مما	ناتج جمع أو	وجدي	السؤال(1): أ	
] }		7 7				,
	À B	=	۰ + v _			7 - + £ -	\Rightarrow
	į		0 0			٨٨	
#مذخراتي							
<u> </u>							
			٥ ١			<u> </u>	
		= 1	x - r			= " 4	\Rightarrow
			٣ ٣			= " " _ 9	
تحانات الوطنية	الامن						\Rightarrow
	اوجدي ناتج :						^
100×4.70		أربعة ونصف كجم من الموز.	من التفاح، و	ئة ورُبع كجم	اب ثلان	السبة ال(2):اشترت رح	
						فكم تزيد كمية الموز الن	
						·	\Rightarrow
							\Rightarrow
							\Rightarrow
			276	نشاط			
		ي في أبسط صورة:			دی نات	السبة ال (1) · أه حا	
كراسه الذهنية	و اجب الذ				- پ		
الاعداد التالية:			Y			۲	٣
·	7	=1	r-+ r -			= 0 -+	
	: 246		٦ ٨			٩	٩
	: 864						
	. 004		٥ ١			٤	٤ .
		= 1	^ _			= 0 -+ 1	۱ — ا
	: 1.2		٣ ٣			•	
	:1.4						_
	,1,4	= "	, , , , ,			<u> </u>	٣
		=	٠١٠-			= 2 /	۸

التاريخ	اسم الدرس تقدير ناتج ضرب الكسور	الفصل 1 Page 39 نشاط تمايز + علاجي الفصل 5
ملخص الدرس	ي ـ #مكتسباتي	نشاط فردي تمايز
ابحثي عن اسم الدرس	الضرب في كلّ مما يأتي:	السؤال(1):قدري ناتج
(%)(<u>%)</u> (%)(%)(%)(%)(%)(%)(%)(%)(%)(%)(%)(%)(%)(1	4 1 ★
	= 18× 1	= - × - ^
#مذخراتی	6	6 2
		2 2
	6 _ الـ 54 _	$\begin{bmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 4 & \times 5 & 1 \end{bmatrix} $
7 44 44 44 44		
الامتحانات الوطنية	9	/ 4 ★
أي من القيم ٧ ، ٥ ، ٦ ، ١٢ تعد حلاًّ للمعادلة الآتية؟		
الله الله الله الله الله الله الله الله		السوال(2):
	کل طوله <u>ا ۱ ، ۲</u> م وعرضها ۲ <u>۳</u> ۳ م.	🖈 قدري مساحة حديقة مستطيلة الشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	٣٦	
$\lambda = \frac{\xi \lambda}{}$		\Rightarrow
ص ۔		\Rightarrow
<u>~</u>		^
	لاجي	نشاطء
		السؤال(1):قدري ناتج الد
واجب الكراسه الذهنية		
اوجدي (ع .م. أ) للأعداد التالية :		1 2
24 · 32 · 16	= 10 × <u>1</u>	= · × -
	3	9 5
	3	
		3 11
	= 17 <u>ال</u>	$\begin{bmatrix} 3 & 11 \\ - \times & - \end{bmatrix}$
		= 8 12
	6	0 12

							Page	e 40
	التاريخ	ضرب الكسور	اسم الدرس	5	القصل	جي	شاط تمايز + علا	Ë
ملخص الدرس			ي ـ #مكتسباتي	س تمایز	نشاط فردي			
ابحثي عن اسم الدرس		ا يأتى:	<u>.</u> الضرب في كل مم			السو		
			• • • • •		(-)			
						4	2	\Rightarrow
		= .	3 •×					~
		_	4^ <u> </u>		=		×	
#مذخراتي			4			5	3	
۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰								
		4	2 1				4	\bigstar
		×			=	11	x _	~
							8	
الامتحانات الوطنية		10	4 5				O	\Rightarrow
: 8	اوجدي ناتج							
	٥						(2) 11: 11	
							السؤال(2):	
٩	٩			,				
		ا كانَ يعيشُ ليصلَ عمرُهُ	م م تقريبًا زادًمًا على فا	د ک ن	بانُ الكِيبلا	~	حيماناتٌ، روخ	\Rightarrow
		ا دو يس ميس ميس				**		\Rightarrow
			بها نائمًا.	يمضي	سنواتِ التح	، عددَ ال	٢٨ سنةً، فأوجدُ	~
								\Rightarrow
			لاجى	نشاط ع	i			
		تي:	ضرب في كل مما يأ			السوال		
ب الكراسه الذهنية	واجد	•	<u> </u>					
	اكملى الشكا							
ن التاني.	السني السا		3			1	2	
		= 4	1 × _		=		× —	
، العدد ٨ مضاعفات العدد ١	مضاعفات		0		_	3	-	
113301 3165165			8			3	5	
)	2	4				5	
		= —	x <u> </u>		_		9 × _	
		_	_		=		6	
المضاعفاك المشتركة		3	7					
	_							

								Pag	C 71
			خ	التاري	ضرب الأعداد الكسرية	اسم الدرس	الفصل 5	أماط تمايز + علاجي	ئث
	س	ص الدر	ملذ			ی ـ #مکتسبات	<u>ا</u> شاط فردي تمايز	<u> </u>	
		عن اسم					<u>ر پ يو</u> ل(1):أوجدي نات		
	资					$\frac{7}{7} \times 1 \frac{7}{7}$		$7\frac{\%}{\Lambda} \times \frac{1}{7}$	\Rightarrow
	•		*						
	ڀ	مذخراتم	#						
					5	١ ٣		$7\frac{\xi}{0} \times 1\frac{\psi}{\xi}$	\Rightarrow
					0 >	$\frac{\gamma}{3} \times \frac{1}{\gamma} \times \times$		0 ^ 1 &	×
	طنية	مانات الو	الامت						\Rightarrow
رة :				ضعي الك	1				~
				40				السؤال(2):	
			-	٣٥	مِم، فإذا كانَ ثمنُ الكيلوجرامِ منَ	امات من اللح	2 als 5 " 2 " 3 as	4	\Rightarrow
					عم، فإذا قال لمن المعينو جرام س	اهاتٍ س الله			
							ن سراءِ اللحمِ،	اللحمِ $\frac{1}{7}$ ٢ دينار، فما ثم	\Rightarrow
									\Rightarrow
									A
1						N	* . * *		
							نشاط ع	> M M.	
	älia	اسه الذ	الکا دی	١۵	مما يأتي:		نشاط ع 1):أوجدي ناتج اأ	السنؤال(
5.5			اجب الكر عداد التي			لضرب في كل			
ئى 5			عداد التي	وا لوني الأع باللون أخ				السؤال(۲ ۱ ×	1 T
ئى 5			عداد التي	لوني الأخ		لضرب في كل			1 T
ئى 5			عداد التي	لوني الأخ		لضرب في كل			1 T
5 5			عداد التي	لوني الأخ		لضرب في كل			1 Y
5 5		ي تقبل ال	عداد التي فضر :	لوني الأع باللون أخ		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 "/ ×	'
5 5		ي تقبل ال	عداد التي فضر :	لوني الأع باللون أخ		لضرب في كل			'
1	قسمة علا ۲ ۷	، تقبل الا ۳	عداد التو فضر :	لوني الأع باللون أذ		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 "/ ×	'
5 5	قسمة عا	، تقبل النا ۳	عداد التو خضر :	لوني الأع باللون أذ		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 "/ ×	'
1	قسمة علا ۲ ۷	، تقبل الا ۳	عداد التو فضر :	لوني الأع باللون أذ		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 "/ ×	'
1	قسمة علا ۲ ۲	، تقبل الا ۳ ۸	عداد التو فضر :	لوني الأع باللون أذ ه		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 "/ ×	'
1	قسمة علا ۲ ۲	، تقبل الا ۳ ۸	عداد التو فضر :	لوني الأع باللون أذ ه		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 "/ ×	'
1	قسمة علا ۲ ۲	، تقبل الا ۳ ۸	عداد التو فضر :	لوني الأع باللون أذ ه		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 " ×	'
1	قسمة علا ۲ ۲	، تقبل الا ۳ ۸	عداد التو فضر :	لوني الأع باللون أذ ه		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 " ×	'
1	قسمة علا ۲ ۲	، تقبل الا ۳ ۸	عداد التو فضر :	لوني الأع باللون أذ ه		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 " ×	'
1	قسمة علا ۲ ۲	، تقبل الا ۳ ۸	عداد التو فضر :	لوني الأع باللون أذ ه		لضرب في كل ٢ <u>٥</u> × ٣		7 " ×	'

											Pag	e 42
			بخ	التارب	قسمة الكسور		اسم الدرس		الفصل	,	ئىاط تمايز + علاجي	
	س	خص الدر	مك			اتي	ي - #مكتسب	، تمایز	نشاط فردي	i		
	الدرس	، عن اسم	ابحثي		:	د مما يأتي	قلوب كل عد	جدي ه	وال(1):أو	الس		
	9		<u>.</u>			<u> </u>	•	I		.	^	
	98 50		G N			8	<u>V</u>			<u>, </u>	<u>٥</u> ٦	\Rightarrow
							٩		١	*	(
#مذخراتي												
					t.	ا المالية	* • • 1 · 1	te	i		1- 1 (2) 11: 11	
						_	ما يا <i>ني</i> ، نم ا	ي کل ما	القسمة كو	ب سائج	<u>السؤال(2): أوجدي</u>	\Rightarrow
					1	<u>,</u> ÷ ۲		۲	1		$\frac{1}{2} \div \frac{1}{2}$	
	ā ih	حانات الو	الامت		-	,		-	÷ 1/7		7 ^	\Rightarrow
	لعني	<u>بر</u> حوط		اوجدي ن	1							^
				٠٠٠٠								
		' ÷ -	٣									
		۳ -	٤									\Rightarrow
												\Rightarrow
												\Rightarrow
												^
							ا ئلا <i>چى</i>	شاطء	i			
						ما يأتى:	رب کل عدد ه			السواا		
	هنية	راسه الذ	اجب الك	و		-		•	` '			
ئى 2	قسمة عا	ي تقبل ال			4		۲			١		۲
			أحمر:	باللون الا			7			<u>'</u>		"
												'
١	۲	٣	٤	٥								
					ar	• : :	1 441 2	må 4	• • • •	* * *	m *	. •4
٦	٧	٨	٩	١.			ي ، تم اکتبيه ا			الفسه	ال(2): أوجدي ناتج	السو
 					•	$\Upsilon \div \frac{\xi}{\delta}$		-	$\frac{1}{2}$ $\div \frac{6}{3}$		\frac{1}{\sigma} \display \display	1
11	17	15	1 8	10				,	•		١	2
١٦	١٧	١٨	19	۲.								
					1		1			1		

									Pag	e 43
			خ	التاري	قسمة الأعداد الكسرية	اسم الدرس	5	القصل	شاط تمايز + علاجي	E :
	س	ص الدر	ملذ			زي - #مكتسباتي	دي تمايز	نشاط فر	i	
	لدرس	عن اسم ا	ابحثي						السؤال(2): أوجدي ناتج	
						, -				
	<u> </u>		3		$\frac{\frac{r}{2}}{2}$ ÷ $\frac{1}{r}$		$\frac{1}{6} \div $	V Σ	Y ÷ 0 +	\Rightarrow
			3		5 7		0		$7 \div 0 \frac{7}{7}$	
		I DECEMBER SHOW	77							
	Ļ	مذخراتم	#							
										\Rightarrow
	طنية	مانات الو	الامت							\Rightarrow
	١	-	١	_						
	۲ =	- ۱ ، ص =	ں =	إذا كانت م					السوال(2):	٨
	٤		۲		ساوی ۴ عدد کروموسومات	ان ۶۶، والذي ي	ت الإنس	و سو ماد	علومٌ: يبلغُ عددُ كروم	\Rightarrow
في	م ضعیه	. ÷ ص ث		فأوجدي ا	علومٌ: يبلغُ عددُ كروموسوماتِ الإنسانِ ٤٦، والذي يساوي ٢٥٥عددِ كروموسوماتِ ذبابةِ الفاكهةِ. فما عددُ كروموسوماتِ هذه الذبابةِ؟					
			رة.	أبسط صو		ىدە الدبابە:	وماتِ ه	تروموس	دبابهِ العاجههِ. فما عدد ١	\Rightarrow
										\Rightarrow
										^
						علاجي	نش اط			
					. أرسيط صورة			15 . 9 4 .	ال(2): أوجدي ناتج القسم	السم
	هنية	اسه الذ	حب الک	1 a	. •,, ,	ي ، ہے ،۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔	ى مد پ	€ حي عر	٠٥(٤). اوجي عني المعاد	,
3				ر. لوني الأح						
ی د		۽ حجب رح		موسي الأ باللون الأ	$\frac{7}{6} \div \frac{1}{6}$		1 7	, ÷ ۸	۲ ÷ ۲	۳ ۲
			. ,	. 09-4	γ σ		'			
\	Y	Ψ	4	٥						
'	١ '	'	•	•						
_	.,	,								
٦	٧	٨	٩	١.						
				$\vdash \vdash \vdash$						
11	17	15	1 8	10						
				\vdash						
١٦	۱۷	١٨	19	٧.						
	, ,	.,,		'						