



Necesito que explores intensamente en la ciudad de Posadas, Misiones, ciudad fronteriza, a la dificultades que se presentan en la secundaria diurna, específicamente en rango etario de 13 a 17 años. tengo la hipótesis que el fracaso escolar, esta correlacionada con el mal uso de la tecnología pero además se vuelve un agotico, por ser demasiado hedonistas a esto el no tener un futuro creíble se retraen al consumo de droga. además el contexto de la pobreza, , la falta de recursos y acceso a un mejor bienestar para su educación, son son excluidas por sus pares y en general por la comunidad. se agrega a esta situación , a la falta de preparación y capacidad de los profesionales de la educación que no saben como contener, guía y soportar contingencia

En Posadas, Misiones, las dificultades que enfrentan los adolescentes de secundaria diurna (13 a 17 años) incluyen una fuerte correlación entre fracaso escolar y factores como pobreza, mal uso de la tecnología, vacío de expectativas a futuro, consumos problemáticos y, además, una limitada preparación de los profesionales docentes para contener y guiar.^{[1] [2] [3]}

Pobreza y Brecha de Aprendizaje

La pobreza en Posadas afecta a casi el 40% de los estudiantes, impactando en logros mínimos de lengua y matemática, especialmente en sectores socioeconómicos bajos. La brecha entre estudiantes ricos y pobres se profundizó tras la virtualidad y los problemas de conectividad, dejando a un gran segmento sin herramientas básicas para el aprendizaje ni acceso a un entorno escolar que acompañe. Además, la falta de recursos materiales, tecnológicos y alimentarios (comedores escolares insuficientes) agrava la exclusión social de estos jóvenes.^{[2] [3] [4] [5]}

Uso Problemático de la Tecnología y Hedonismo

El mal uso de teléfonos, redes sociales y plataformas digitales lleva a los jóvenes a la desconexión del estudio, la adicción digital y la búsqueda de placer inmediato, afectando la concentración y el compromiso escolar. Sin una orientación adecuada, la tecnología refuerza el hedonismo y la sensación de que el futuro es incierto o inalcanzable, lo que fortalece la tendencia al retraimiento y al consumo de drogas como vía de escape.^{[3] [6]}

Ausencia de Contención y Formación Docente

Muchos docentes en Posadas se encuentran desbordados por las demandas de contención emocional y social que exige el contexto actual. Además, la formación continua y el apoyo institucional son insuficientes para enfrentar la complejidad de realidades que viven los estudiantes. Los reclamos docentes por mejoras salariales, planteles insuficientes y precarización laboral también afectan la calidad educativa y la capacidad de formar vínculos sólidos y de sostener estrategias pedagógicas efectivas.^{[1] [2]}

Exclusión Social y Comunidad

La exclusión es multifacética: los jóvenes marginados por pobreza y rezago escolar también son excluidos por sus pares y la comunidad escolar. Falta una cultura comunitaria de integración y de reconocimiento a la diversidad de historias y trayectorias juveniles. El etiquetamiento y la falta de acompañamiento generan un círculo vicioso de abandono y desapego que se traduce en ausentismo y sobreedad.^{[4] [3]}

Recursos y Apoyo Alternativo

Frente a las carencias del sistema formal, surgen opciones de apoyo escolar y clases particulares en Posadas, aunque el acceso sigue siendo desigual y depende de la posibilidad de costear ese recurso extra. Sin embargo, estos apoyos no reemplazan a la falta de políticas profundas de formación y acompañamiento docente y de equipos interdisciplinarios de contención social y psicológica.^{[7] [8] [2]}

En síntesis, la crisis educativa de los adolescentes en Posadas involucra la interacción de múltiples factores: pobreza estructural, desigualdad digital, prácticas docentes poco adaptadas, exclusión social y una cultura escolar que no logra contener ni orientar frente a las contingencias actuales.^{[6] [2] [3] [1]}



1. <https://www.infobae.com/politica/2024/05/23/se-agrava-el-conflicto-en-misiones-los-docentes-fueron-reprimidos-durante-una-manifestacion-en-las-puertas-de-la-legislatura/>
2. <https://agenciahoy.com/noticia/movilizacion-de-docentes-de-misiones-en-reclamo-por-salarios-dignos>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100608633/en-misiones-el-40-de-los-alumnos-pobres-no-sabe-lo-minimo-de-lengua-y-matematica/>
4. https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10_14.pdf
5. <https://ugd.edu.ar/images/editorial/ODEM19.pdf>

6. https://www.ipec.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2025/06/IPEC_Misiones_Economia-del-conocimiento-2014-2024.pdf
7. <https://www.superprof.com.ar/clases/todas-materias/posadas/>
8. <https://www.superprof.com.ar/clases/apoyo-escolar/posadas/>
9. <https://www.semanticscholar.org/paper/a0d220d0cf877a98efe1b8e78d8c52c9cfb945bf>
10. <http://revistas.usta.edu.co/index.php/magistro/article/view/2582>
11. <https://www.semanticscholar.org/paper/6ed994f251f583eb0e262b46266e94489bc7553a>
12. <https://www.semanticscholar.org/paper/7278742249500b190ab8af09b894b0941675537e>
13. <https://www.semanticscholar.org/paper/f9e1c95358edac03a348c9566ac4959f87d17b00>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=w1lduodi-gQ>
15. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/122202/cep-6-donde-la-ensenanza-y-la-contencion-van-de-la-mano/>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=7UiSaikHbB0>
17. https://www.clarin.com/policiales/protesta-policial-misiones-reabren-dialogo-agentes-tension-marcha-maestros_0_d6KGDme7Ed.html
18. <https://www.tusclases.com.ar/profesores/posadas.aspx>
19. <https://www.instagram.com/cgemisiones/?hl=es>
20. <https://www.tusclases.com.ar/domicilio/posadas.aspx>
21. <https://www.argentino.com.ar/posadas/clases+particulares>
22. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf
23. <https://www.argentino.com.ar/clases-particulares-posadas-misiones-F1B0AC9021ED4>
24. <https://enfocuemisiones.com/mas-de-40-estudiantes-secundarios-de-escuelas-rurales-se-recibieron-con-la-metodologia-mediada-por-tic-en-misiones/>
25. <https://www.instagram.com/iseposadas/?hl=es>
26. <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/9656>