



# Guía de aplicación del Método Scout en niños y niñas de 6 a 9 años

Adultos en el  
Movimiento Scout

**COLECCIÓN DE ACCIÓN EDUCATIVA SCOUT**

Aprobado por la Dirección Ejecutiva Nacional en su sesión del 14 de marzo de 2024

Título de obra: **Guía de aplicación del Método Scout en niños y niñas de 6 a 9 años**

**Jefe Scout Nacional:** Pedro Díaz Maya.

**Director Nacional de Métodos Educativos:** Joaquín Ramos Guerra.

**Comisión Nacional de Programa de Jóvenes y Coordinación General:** Iván Cortés Byron.

**Comisión Nacional de Adultos en el Movimiento Scout:** José Rafael Lozano Alvarado.

**Coordinación de Contenidos:** Zita Leslie Gallardo Valdez, José de Jesús Melton Ruiz.

**Coordinador general Manada de Lobatos y Lobeznas:** Gerardo José Salazar Aldana.

**Desarrollo y revisión:** Equipo de desarrollo de la Actualización de Programa, Subcomisión Nacional de Manada de Lobatos y Lobeznas, Subcomisión Nacional de Vida al Aire Libre, Subcomisión Nacional de Mundo Mejor.

**Subcomisionada Nacional de Manada de Lobatos y Lobeznas:** María del Sol Santos Islas.

**Subcomisionado Nacional de Vida al Aire Libre:** Benjamín Sosa Acuña.

**Subcomisionado Nacional de Mundo Mejor:** Alexis Aeheser Ramírez Cruz.

**Corrección de estilo:** Berenice Luna Gómez.

**Asociación de Scouts de México, A.C.**

Córdoba No. 57, Col. Roma Norte, México, Ciudad de México, C.P. 06700

Tel. +52(55) 52087122

Correo-e: [oficina.nacional@scouts.org.mx](mailto:oficina.nacional@scouts.org.mx)

[www.scouts.org.mx](http://www.scouts.org.mx)

© 2024 Derechos Reservados

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser traducida o adaptada a ningún idioma, como tampoco puede ser reproducida, almacenada en manera alguna ni por ningún medio, sin el consentimiento por escrito de los propietarios de los derechos de autor.

Desarrollado y hecho en México/Developed and made in Mexico

ISBN: { EN TRÁMITE }

Material scout amigable con el ambiente





# Guía de aplicación del Método Scout en niños y niñas de 6 a 9 años

Adultos en el  
Movimiento Scout

**COLECCIÓN DE ACCIÓN EDUCATIVA SCOUT**

Aprobado por la Dirección Ejecutiva Nacional en su sesión del 14 de marzo 2024



# 01

## Bienvenida

Los Fundamentos

6

Los Ordenamientos

9

Agenda 2030

12



Te damos la más cordial bienvenida, nos llena de alegría saber que formas parte de la Manada de Lobatos y Lobeznas, una Sección que forma parte de un maravilloso mundo de fantasía creativa del que ahora tú eres parte. Aquí encontrarás las herramientas que te adentrarán en el Escultismo y te ayudarán a tener una gran cacería con tu Manada.

Nos adentraremos en la magia de las danzas, en la fantasía que nos hará transportarnos a un lugar lleno de aventuras y recorridos fascinantes con mucha historia. Nos convertiremos en esas personas que acompañarán paso a paso, que intentarán pisar fuerte y dejar huella para que el desarrollo de los Lobatos y las Lobeznas sea siempre “Lo Mejor”. No estarás solo ni sola, la Ley de la Manada, sus Máximas, la Promesa Scout y todo lo que podrás encontrar en esta literatura, te llevarán de la mano.

Aquí encontrarás las bases con las que nuestro Fundador, Lord Robert Stephenson Smyth Baden Powell of Gilwell, planteó el Movimiento Scout, así como una propuesta educativa que se ajusta a las necesidades actuales de los niños y niñas de México.

El *Proyecto Educativo 2020-2030, orientado a la sustentabilidad*, es el eje rector de esta propuesta educativa que estamos aterrizando, en donde buscamos que los Lobatos y Lobeznas se desarrollen de manera íntegra, esto a través de los diferentes tipos de relaciones que cada uno se plantea y que están vinculadas directamente con los principios Scouts.

Sigue leyendo y descubre por qué la Manada de Lobatos y Lobeznas es una de las Secciones con más encanto y creatividad. Deja salir al niño o niña que llevas dentro, usa tu imaginación, sé alegre sin olvidar siempre ser esa persona adulta que acompaña en un ambiente de respeto e inclusión.

¡Largas lunas y que tu cacería sea en abundancia!



## Fundamentos del Escultismo

### Orígenes

Antes de referirnos al origen de la Manada de Lobatos y Lobeznas, es preciso que sepas de dónde vienen los Scouts.

Hace muchas lunas, el inglés Lord Robert Stephenson Smyth Baden Powell of Gilwell, reconocido por su carrera militar dirigió la defensa de Mafeking, una pequeña ciudad de África del Sur.

Durante esta batalla empleó a jóvenes como mensajeros durante la guerra, es aquí donde surgen las bases de lo que ahora conocemos como el Sistema de Patrullas, tuvo tan buenos resultados que llevaron a BP a afirmar que, “Si a un joven le das la responsabilidad, la acepta y cumple mejor que un adulto”.

En 1899 publicó la *Guía para el Jefe de Tropa*. En 1907, reunió a varios jóvenes para hacer un campamento en la isla de Brownsea al sur de Inglaterra, lo que no imaginaría es el éxito que tendría el Escultismo.

Después de este campamento BP publicó una serie de folletos quincenales con el título de *Escultismo para Muchachos*, y tuvo tal impacto que en poco tiempo ya existían miles de Scouts en todo el Reino Unido.

### ¿Y los más pequeños para cuándo?

El éxito del Escultismo llevó a los niños y niñas que no tenían la edad para ser Scouts, a acercarse a las tropas para conocer lo qué hacían, fue por eso que Baden Powell se dio a la tarea de buscar la manera de adaptar el Movimiento para ellos y ellas.

Fue en el año de 1916 cuando se propuso que el esquema de formación se basará en la historia del escritor y poeta Rudyard Kipling, el *Libro de las Tierras Vírgenes*; debido a que el fundador del Movimiento Scout y él eran grandes amigos, no hubo oposición a que se utilizara el texto.

Con una base sólida para que fuera escrito el manual, la historia y los personajes, hacía falta quién se hiciera cargo, por lo que BP buscó la ayuda de quien más tarde se convertiría en la primera Akela, Vera Barclay.

Vera Barclay Charlesworth se unió al Movimiento Scout en 1912 convirtiéndose en la primera Jefa Scout y en la primera Akela en 1914. A los 22 años de edad escribió un artículo para la HQ Gazzette titulado *¿Cómo una señorita*





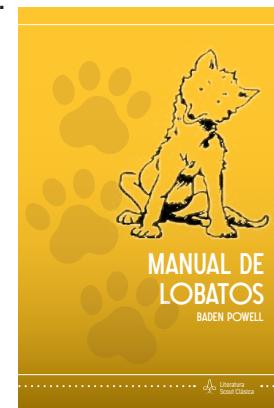
puede entrenar a los Lobatos?. En dicho artículo relata cómo fundó la primera Manada en Hertford, al noreste de Londres:

*"Estaba de actividades con mi Tropa Scout y un montón de muchachitos venían y nos interrumpían: Señorita, si los Scouts nos quieren estamos listos. Cuando vi a estos niños pequeños y espabilados saludar con los tres dedos pensé que algo debía hacerse por ellos".*

De pensamiento ágil e ideas directas, Vera finaliza su artículo con un gran mensaje; "Si cada Jefe de Tropa es capaz de encontrar a una mujer para que se haga cargo de una Manada, se encontrará con que en el futuro el Escultismo será mucho más sencillo".

El 16 de junio 1916, en Caxton Hall, BP realiza una reunión donde explica cómo conformaría un nuevo libro para Lobatos incluyendo en él la obra "El Libro de Las Tierras Vírgenes" de Kipling. En dicha reunión BP integra a Vera para que trabaje en su equipo y en la creación del nuevo libro.

El "Manual de Lobatos" (*The Wolf Cub's Handbook*) fue publicado el 2 de diciembre de 1916, el nuevo esquema se puso en marcha el 16 de diciembre en el Caxton Hall, frente a cientos de Lobatos y educadores.



¿Sabías de la historia de tu Sección? Es increíble sumergirte en el pasado y darte cuenta de las diferentes transiciones que ha atravesado la Organización a nivel mundial y nacional; cómo cada etapa nos ha dado aprendizajes que nos han hecho evolucionar poco a poco. Definitivamente hoy en día estamos apuntando a ¡hacer siempre lo mejor!

## Protagonistas del Programa de Jóvenes

El logro de los fines del Movimiento Scout en México requiere la Acción Educativa Scout y el trabajo colaborativo y comprometido de los actores involucrados. Estos protagonistas del Movimiento Scout son, por un lado, los niños y niñas y, por otro, los Adultos en el Movimiento que intervienen en el proceso.

Para la ASMAC, la Acción Educativa Scout es la manera de realizar los fines del Movimiento Scout en México, y se define como:

- El resultado del cumplimiento de Misión, Visión, Principios Scouts, propósito, enfoques transversales, postulados, fundamentos teóricos, valores y Método Scout.



- La materialización del proceso sustentable basado en el respeto y la difusión de los Derechos Humanos.
- El proceso educativo que propicia la ampliación de capacidades y oportunidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que son parte de ASMAC.
- El conjunto de acciones que permitirán el logro del perfil de egreso y el desarrollo de las competencias por Sección diseñados por ASMAC para los niños y niñas comprometidos con el Movimiento.

Los protagonistas son los niños y niñas,  
comprometidos con Construir un Mundo Mejor.

La participación se asume como un derecho en sí mismo y un medio para garantizar el resto de los derechos. Es un proceso que abarca desde el ámbito individual (como, por ejemplo, decidir sobre el proyecto de su vida), hasta la actuación colectiva para transformar el entorno. El Movimiento Scout reconoce el protagonismo infantil como una manera específica de participación Scout.

La participación no se impone, se anima, se facilita, se orienta y se acompaña. Para ello, es necesario posibilitar a los niños y niñas el desarrollo de capacidades para que se adueñen de un juicio propio y creativo; se comuniquen asertivamente y escuchen a los demás; se responsabilicen solidariamente de las decisiones que toman; sean sensibles y cuidadosos de la diversidad biocultural.

Por tanto, los Adultos en el Movimiento Scout de todos los niveles deben generar espacios para que los niños y niñas desarrollen habilidades de participación y toma de decisiones sobre su actuación dentro y fuera del Movimiento Scout.

## Adultos en el Movimiento Scout (AMS)

Son las personas que crean las condiciones idóneas para el desarrollo del Programa de Jóvenes, con base en una alianza con los niños y niñas.

Pueden ser personas voluntarias o remuneradas que facilitan, gestionan, propician, orientan y evalúan las experiencias de aprendizaje Scout, o que tienen a su cargo algún otro tipo de función en cualquiera de los niveles de ASMAC. El Programa de Jóvenes involucra la responsabilidad de los adultos en el Movimiento en todos los niveles de nuestra Organización.



De acuerdo con la *Política Mundial de Adultos en el Movimiento* los roles del adulto se dividen en tres categorías:



- **Facilitador:** Crea un clima o ambiente educativo que permite que los niños y niñas desarrollen las competencias establecidas en los perfiles de cada Sección y en el Perfil de egreso, por medio de experiencias de aprendizaje. Es un papel vinculado con la implementación del Programa, es decir, los Scouters de Sección.
- **Apoyo:** Asiste en el desarrollo de la implementación del Programa, abarca una amplia gama de adultos que brindan soporte en los ámbitos logístico, financiero y administrativo, a nivel Grupo, Provincia, Región y Nacional.
- **Desarrollador:** Evalúa, analiza y diseña el programa de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas, adaptando la propuesta a las condiciones específicas de las diversas poblaciones. Es un rol vinculado a los equipos de Programa de las diferentes regiones, Provincias y nivel Nacional.

El ciclo de participación del adulto implica un enfoque holístico y sistemático que se resume en tres grandes aspectos:



- Captación y orientación de los adultos que se necesitan.
- Apoyo y acompañamiento en su desempeño y desarrollo.
- Ayuda en la toma de decisiones sobre su actuación en el futuro dentro o fuera del Movimiento Scout.

## Los Ordenamientos

Son todas las disposiciones contenidas en la *Declaración de Principios*, los *Estatutos*, el *Reglamento* y los documentos normativos emitidos por la Asociación de Scouts de México, A.C. (ASMAC).

La mayoría de los Ordenamientos se pueden consultar en la página de la Asociación, siguiendo este enlace: <https://scouts.org.mx/ordenamientos/>

A continuación, veremos un breve resumen de aquellos que le dan vida a nuestra Asociación en sus diferentes niveles:



- **Estatutos:** Documento que expresa el régimen jurídico y el conjunto de normas por las que se regula el funcionamiento de la Asociación.
- **Declaración de Principios:** Conjunto de cánones que expresan la filosofía de la Asociación de Scouts de México, A.C.
- **Proyecto Educativo:** Marco global de referencia para coordinar todas las actuaciones del Movimiento Scout, integrando la realidad de la persona y de su entorno definiendo metas propias para la consecución de los objetivos educativos.
- **Reglamento:** Normas que definen y acotan el actuar de toda la Organización. Es donde están las reglas del juego y es un documento que todos los jóvenes, Scouting y Dirigentes deben conocer. En este documento podrás encontrar lo relativo a:
  - Jerarquía de la ASMAC.
  - Funciones de Dirigentes del nivel Nacional.
  - Reconocimientos.
  - Sanciones.
  - Elección de Presidentes de Provincia y Asociados.
  - Estructura del Programa de Jóvenes.
  - Regulación de las cuotas.
  - Manejo de los bienes de la Asociación y su comunicación.

En nuestra labor como Scouter, es necesario conocer cómo operan los diferentes niveles de la estructura; principalmente el nivel Grupo y Provincia.

- **Manual de Operación del Nivel Nacional:** Ordenamiento que contiene el organigrama, los integrantes de la Dirección Ejecutiva Nacional, su forma de operar, funciones, obligaciones y responsabilidades. Este documento únicamente abarca a la Dirección Ejecutiva Nacional, ya que los demás órganos del nivel Nacional tienen sus propios reglamentos internos.
- **Manual de Operación Nivel Provincia:** Ordenamiento que contiene la forma de operar del nivel, los integrantes, funciones, obligaciones y responsabilidades, así como los órganos que la integran (Consejo y Comisión Ejecutiva de Provincia) y todo lo relacionado con la Asamblea Informativa.
- **Manual de Operación Nivel Grupo:** Señala quiénes son los integrantes del Grupo, su forma de operar, funciones, obligaciones y responsabilidades, así como los órganos que lo integran; junto con la Asamblea Informativa del Grupo.

Es importante que le dediques un buen tiempo a la lectura del *Manual de Operación Nivel Grupo*, donde encontrarás cuáles son las funciones y responsabilidades como Scouter, es importante precisar que si eres Subjefe de Sección, éstas te serán designadas por el jefe de la misma.



Ya que conoces todo lo relacionado a las reglas del juego y la operación de los diferentes niveles; también es importante conocer las normas que rigen nuestra imagen como miembros de la ASMAC; no sólo incluye el uniforme, sino también todo lo relativo a nuestra imagen en redes sociales.



- **Manual del uniforme:** Se señala la ropa distintiva de la Asociación descrita en los Ordenamientos, que incluye insignias y accesorios tanto para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; las banderas Scouts y todo lo relativo a la imagen de cada una de las Secciones; los diferentes reconocimientos para la membresía y dónde se portan.
- **Manual de Identidad Institucional:** Podrás encontrar toda la información relativa a la imagen gráfica de la Asociación e incluso del nivel mundial.
- **Manual de Redes Sociales:** Información relativa al uso y manejo de la imagen de las redes sociales a la cual debemos apegarnos para todo lo que publicamos de nuestras Secciones o Grupos.

Es necesario que revises esta documentación para que tengas una idea clara del uso de la imagen, ya que esto es parte de lo que observan aquellos que no son miembros de nuestra Organización y así podemos dar una visión clara e institucional de nosotros como Scouts.

Dentro del Movimiento Scout, los principios y valores son la parte fundamental del desarrollo, no sólo de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sino también de todos los adultos voluntarios que pertenecen al mismo. Por tal motivo es necesario que conozcas los siguientes documentos:



- **Código de ética:** Ordenamiento que señala de manera puntual los valores y forma de actuar no solo de los voluntarios y de los ejecutivos, sino también de aquellos proveedores que se relacionan con la Asociación.
- **Código de conducta de adultos:** Documento dirigido a todos los Adultos en el Movimiento Scout, así como adultos invitados y cualquier otro que participe como líder en actividades de la Asociación de Scouts de México, A.C.

Cuando inicias tu labor como Scouter y/o Dirigente en cualquier cargo es necesario desarrollar ciertas funciones, pero también adquirir ciertas habilidades para el desarrollo de las competencias por lo que cada adulto en el Movimiento Scout debe generar dos documentos que ayudarán al cumplimiento de éstas. En muchas ocasiones surgen dudas en el llenado de estos documentos, por lo que a continuación te dejamos una guía:



- **Guía para la elaboración del Acuerdo y Compromiso Mutuo y Plan Personal de Formación:** Esta guía tiene como objetivo identificar los elementos mínimos que deben tener el Acuerdo y Compromiso Mutuo y el Plan Personal de Formación.



Ya que conoces todos los Ordenamientos que se refieren a la parte de Gestión Institucional que te corresponde, es momento de entrar a la parte del Programa de Jóvenes, donde es aún más importante que lo domines y te familiarices con los documentos que soportan cada uno de los elementos del programa.

Comenzaremos con la parte general del Programa de Jóvenes, en los siguientes Ordenamientos encontrarás los principales:



- **Política Nacional de Programa de Jóvenes:** Marco de referencia para la correcta evaluación, adaptación y aplicación del programa que la ASMAC ofrece a niños, niñas y jóvenes que la integran.
- **Política Nacional de Participación Juvenil:** Documento donde se busca fortalecer y asegurar la participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en todos los niveles y ámbitos de la ASMAC.

## Agenda 2030

Al hablar de Desarrollo Sustentable nos referimos a que todas las personas debemos de contar con los recursos necesarios y suficientes, como energía, agua, alimentos, servicios de salud, etc.

Esto quiere decir que tenemos que ser responsables en el uso y consumo de los recursos para que las futuras generaciones que vienen después y puedan vivir igual o mejor que nosotros/as.

La Organización de Naciones Unidas (ONU), ha creado la Agenda 2030, la cual se basa en cinco esferas que se denominan las “Las 5 P del Desarrollo Sostenible” por sus siglas en inglés *People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership*.



- **Personas:** Poner fin a la pobreza y al hambre en todas sus formas y asegurar la dignidad e igualdad de todas las personas.
- **Planeta:** Proteger los recursos naturales del planeta y combatir el cambio climático para asegurar un ambiente digno para las futuras generaciones.
- **Prosperidad:** Asegurar que todos puedan disfrutar una vida próspera y plena en armonía con la Naturaleza.
- **Paz:** Promover la paz, la justicia y las sociedades incluyentes.
- **Alianzas:** Implementar la Agenda 2030 por medio de alianzas globales sólidas.





Figura 1. Las 5 P del Desarrollo Sostenible.

Y de estas esferas o pilares, se desprenden los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):





Al analizar la correspondencia entre los ODS y el Método Scout, se puede apreciar que este último permite a los niños y niñas desarrollar competencias necesarias para contribuir al desarrollo sustentable (WSB, 2018a), puesto que se fundamenta en la responsabilidad, el compromiso, la autonomía, la solidaridad y la sensibilidad cultural, permitiendo fortalecer las competencias de la sustentabilidad, que son:



- Puede desarrollar e implementar acciones estratégicas e innovadoras.
- Colabora con otros.
- Es consciente de sí mismo.
- Piensa en los sistemas para ver el panorama general de un problema.
- Anticipa los efectos y lo que puede pasar en el futuro.
- Muestra pensamiento crítico.
- Entiende y reflexiona sobre sus valores y normas subyacentes.

¿Tus Lobatos y Lobeñas han trabajado sobre alguno?

¿Cuál es el que más les llama la atención?

# 02

## El Método Scout

¿Cómo educa el Escultismo?

16

¿Cuál es la propuesta educativa de la Asociación de Scouts de México, A.C.?

17

Método Scout

17



Ir a Capítulo 01



Ir a Capítulo 03

## ¿Cómo educa el Escultismo?

Por medio de actividades, entendiendo que una actividad es un conjunto de experiencias que los NNAJ van viviendo y les ofrece la oportunidad de practicar y adquirir conocimientos y habilidades. La suma de esas experiencias de aprendizaje puede hacer realidad nuestra visión de Construir un Mundo Mejor porque, más que solo juegos, son actividades educativas no formales. Es decir, son actividades reguladas, planificadas, con un propósito, y que son adicionales y complementarias a la educación formal que se recibe en la escuela.

La propuesta educativa de la Asociación de Scouts de México, A.C. sirve para:



- Facilitar que todos y todas sus miembros tengan una realización personal y puedan relacionarse de manera colaborativa entre sí, consigo mismos, con la naturaleza y con lo trascendente;
- Contribuir al cumplimiento del propósito de la ASMAC como Organización Scout Nacional dentro de la Organización Mundial del Movimiento Scout; y
- Dar respuesta a las necesidades y desafíos sociales y ambientales de México en la actualidad, tal como lo hizo Baden Powell en su tiempo.



## ¿Cuál es la propuesta educativa de la Asociación de Scouts de México, A.C.?

La ASMAC define las actividades Scouts (reunión o junta, salida, excursión, campamento, evento) como Acciones Educativas Scouts (AES). En éstas, las y los Scouts y Scouter trabajan con las siguientes prioridades educativas:

- Buscando la cohesión social, el bien común, la inclusión y la participación (Cultura de Paz y esfuerzo colectivo).
- Desarrollando la capacidad de anticipar, prevenir, resistir, recuperarse y transformarse ante crisis, conflictos y desastres (Resiliencia personal y social).
- Proponiendo y participando en soluciones positivas e innovadoras de los problemas ambientales, económicos y sociales que enfrentan como personas y en sus comunidades (Liderazgo transformador).
- De acuerdo con su sistema educativo: Método Scout. La propuesta educativa de la ASMAC está plasmada en el *Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030, orientado a la sustentabilidad*.

Es importante señalar que éstas también las pueden desarrollar fuera del Movimiento Scout y que deben ser tomadas en cuenta para la evaluación de la Progresión Personal.

## Método Scout

Es la forma en que se acerca a los NNAJ a los aprendizajes que les corresponde adquirir, con base a las necesidades de cada uno.

La Oficina Mundial del Movimiento Scout (WSB, 2017d) define el Método Scout como un sistema de autoeducación progresiva, es decir, los NNAJ se asumen como protagonistas de su propia educación.

El Método Scout consta de 8 elementos, cada elemento tiene una función educativa y complementa el impacto de los demás elementos. La interrelación de éstos genera un ambiente educativo dinámico conformado por:

- La actitud de bienvenida: diálogo y apoyo del adulto.
- Los valores de la Ley Scout que determinan la valoración y enriquecimiento de la vida cotidiana.
- El desafío de las competencias personales.
- El compromiso individual a partir de la Promesa Scout.
- El marco de los equipos y consejos que permiten los procesos democráticos de toma de decisiones y promueve el fortalecimiento de los jóvenes.



- El atractivo de las actividades en el ambiente privilegiado de la naturaleza.
- El gozo de la participación comunitaria como medio de descubrimiento del papel de los jóvenes en su comunidad.

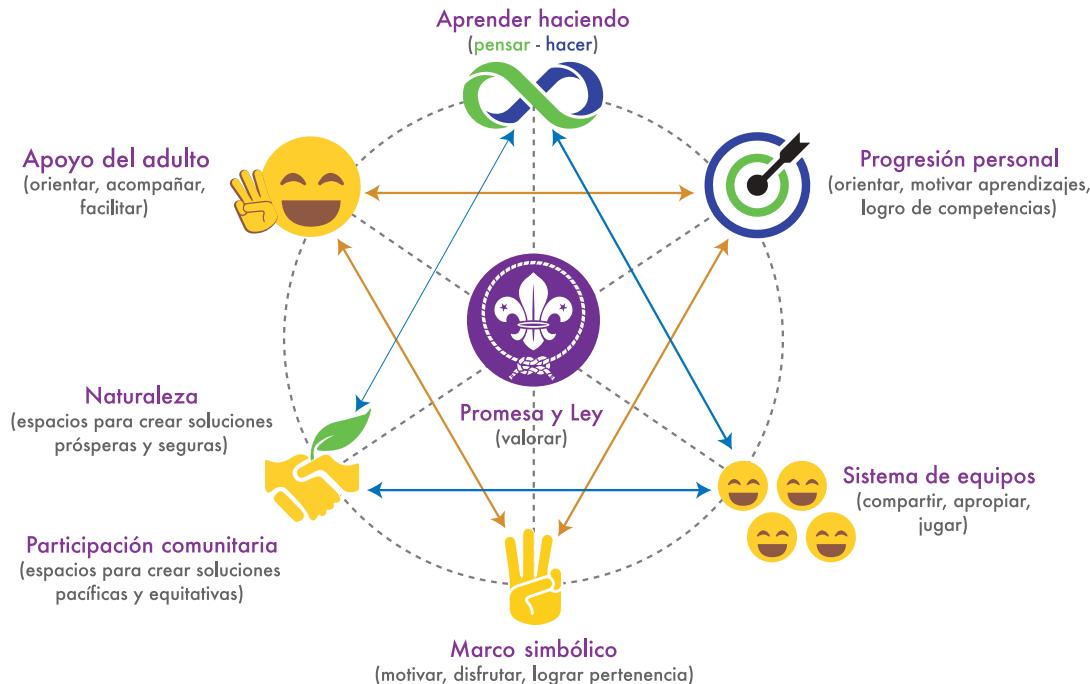
A continuación se enlistan los elementos del Método Scout:

- 1 Promesa y Ley**, un compromiso voluntario con un sistema compartido de valores.  
Un compromiso voluntario personal con un conjunto de valores compartidos, es la base de todo lo que un Scout hace y un Scout quiere ser.
- 2 Aprender haciendo**, un enfoque educativo basado en la experiencia.  
El uso de acciones prácticas (experiencias de la vida real) y reflexión (es) para facilitar el aprendizaje y el desarrollo en curso.
- 3 Progresión personal**, motivar y desafiar para un desarrollo continuo.  
Un viaje de aprendizaje progresivo centrado en motivar y desafiar a un individuo a desarrollar continuamente, a través de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje.
- 4 Sistema de equipos**, una herramienta para fortalecer a los jóvenes.  
El uso de pequeños equipos como una forma de participar en el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo en equipo eficaz, habilidades interpersonales, liderazgo, así como la construcción de un sentido de responsabilidad y pertenencia.
- 5 Apoyo del adulto, alianza joven-adulto**  
Los adultos facilitan y apoyan a los jóvenes para crear oportunidades de aprendizaje y a través de una cultura de asociación para convertir estas oportunidades en experiencias significativas.
- 6 Marco simbólico**, un conjunto de símbolos, temas e historias.  
Una estructura unificadora de temas y símbolos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de una identidad única como Scout.
- 7 Naturaleza**, un ambiente ideal que brinda múltiples oportunidades de aprendizaje.  
Oportunidades de aprendizaje en la vida al aire libre que fomenten una mejor comprensión y una relación con el entorno más amplio.
- 8 Participación comunitaria**, fortalecer a los jóvenes para ser ciudadanos globales activos.  
Exploración activa y compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando un mayor aprecio y comprensión entre las personas.



Estos 8 elementos están relacionados e interconectados, y solemos dividirlos en dos niveles para explicarlos mejor:

## Método Scout



La correcta aplicación e interrelación entre los elementos del Método Scout dan por resultado experiencias educativas y divertidas en donde los jóvenes se sientan en un ambiente seguro, tanto física como emocionalmente, donde pueden desarrollar sus habilidades, su personalidad y liderazgo.

A pesar de la maleabilidad de sus elementos a través del tiempo en que ha estado presente el Movimiento Scout en la historia, el objetivo sigue siendo el mismo: lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout, el cual es definido como un sistema de educación progresiva y autogestionable; por lo que el Método Scout ha de ser flexible y útil a las necesidades cambiantes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la actualidad.

El Método Scout debe de lograr potenciar a los jóvenes para que desempeñen su lugar en la sociedad donde se desenvuelven, como ciudadanos activos y agentes de cambio, lo que trae consigo una experiencia de aprendizaje permanente a lo largo de su vida.

El Método Scout es en sí, el cómo se aplica el Programa de Jóvenes. Es el sistema infalible para echar a andar esta gran maquinaria conocida por el mundo como Movimiento Scout y que ha logrado generar grandes personajes que han contribuido en muchos ámbitos del desarrollo de la humanidad.

El Método Scout contribuye a dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontramos, a través de un planeta más sostenible, comunidades más solidarias, igualitarias y en paz.



# 03



## La Promesa y Ley

Misión	21
Visión	22
Valores	22
Principios	23
Promesa	24
Ley de la Manada y Máximas del Lobato y Lobeza	25
Oración de la Manada de Lobatos y Lobeznas	26
Gran Aullido	27



Ir a Capítulo 02



Ir a Capítulo 04



Antes de conocer la Promesa, Ley y Máximas de la Manada de Lobatos y Lobeñas, es necesario que conozcas de dónde emana, pues éstas reflejan la Misión, Visión, valores y principios del Movimiento Scout.

Como Viejo Lobo de la Manada de Lobatos y Lobeñas, además de ser un experto en las diferentes cacerías dentro del Seeonee y las competencias de los niños y niñas de tu Sección, es importante que conozcas, promuevas y apliques el objetivo de la Asociación de Scouts de México.

## Misión

### Misión de la Organización Mundial del Movimiento Scout

La Misión del Movimiento Scout es contribuir a la educación de los jóvenes, mediante un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a Construir un Mundo Mejor en el que las personas se autorrealicen como individuos y desempeñen un papel constructivo en la sociedad.

### Misión de la Asociación de Scouts de México

La Misión del Movimiento Scout en México es complementar la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde el ámbito no formal y en colaboración con los adultos que intervienen en el proceso, fomentando valores basados en la Promesa y la Ley Scouts que favorezcan su autorrealización y les permitan impactar positivamente en su entorno.



## Visión

### Visión de la Organización Mundial del Movimiento Scout

Para 2023, el Movimiento Scout será el movimiento juvenil educativo líder en el mundo, permitiendo a 100 millones de jóvenes convertirse en ciudadanos activos, creando un cambio positivo en sus comunidades basado en los valores compartidos.

### Visión de la Asociación de Scouts de México

Para 2023, el Movimiento Scout en México será líder en educación no formal para la niñez, adolescencia y juventud, mediante procesos colaborativos basados en valores compartidos, que permitan la cohesión social y el desarrollo sustentable, así como el incremento de la membresía para lograr 100,000 integrantes.

## Valores

Los valores que caracterizan a todos los miembros de ASMAC están contenidos en la Ley Scout, y constituyen el marco ético esencial, en el cual, el Movimiento Scout cobra sentido generando un sistema de valores.

- 1 Soy confiable.
- 2 Soy leal.
- 3 Soy solidario(a) y brindo ayuda de manera desinteresada.
- 4 Aprecio y respeto la diversidad social.
- 5 Actúo con nobleza.
- 6 Cuido y protejo la biodiversidad.
- 7 Soy responsable en lo que hago, hasta cuanto de mí dependa.
- 8 Tengo una actitud positiva ante las dificultades. Soy optimista.
- 9 Soy trabajador(a) y perseverante.
- 10 Soy íntegro(a) y congruente.



## Principios

Los Principios Scouts son un sistema de valores que surge de un conjunto de ideales, guía todas las acciones, decisiones y aspiraciones de sus miembros, y construye una identidad compartida entre todas y todos los miembros de ASMAC, al vincularlos en torno al acuerdo voluntario de perseguir sus ideales.

El sistema de valores del Movimiento Scout parte de la visión de vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la Naturaleza; y queda expresado en postulados fundamentales que representan un ideal, una visión de la sociedad, y un código de conducta para todas y todos los miembros de ASMAC, es decir, queda expresado en principios.

La Constitución Mundial del Movimiento Scout establece que los fundamentos de la propuesta educativa Scout se basan en los principios:

**I. Deberes para con Dios:** La adhesión a los principios espirituales, la lealtad a la religión que los expresa, y la aceptación de los deberes que de ellos emanan.

**II. Deberes para con los demás:** La lealtad para con su país en armonía con la promoción de la comprensión y la cooperación en el plano local, nacional e internacional.

La participación en el desarrollo de la sociedad con el reconocimiento y respeto a la dignidad del hombre y a la integridad del mundo natural.

**III. Deberes para con uno mismo:** La responsabilidad de su propio desarrollo.

A su vez, para ASMAC, los principios se pueden desarrollar mediante tres planos de relación:



- Relación con lo Trascendental.
- Relación con los Demás, con el mundo y con la Naturaleza.
- Relación con uno Mismo.

\*Conoce más sobre el proyecto educativo actual en: <https://datacentermexico.app.box.com/v/proyecto-educativo-2020>.



Volvamos a los inicios, dentro de la Manada de Lobatos y Lobeznas siempre hemos tenido bases que de una manera orgánica y divertida enseñan a los niños a tener valores, hábitos y actitudes positivas mientras juegan y se divierten.

Durante su paso por la Manada de Lobatos y Lobeznas, uno de nuestros principales objetivos como Viejos Lobos es mantener a los niños y niñas en un ambiente mágico de fantasía creativa donde además de poder desarrollar su personalidad y creatividad, puedan tener una estructura sólida diseñada especialmente para su edad y etapa de desarrollo.

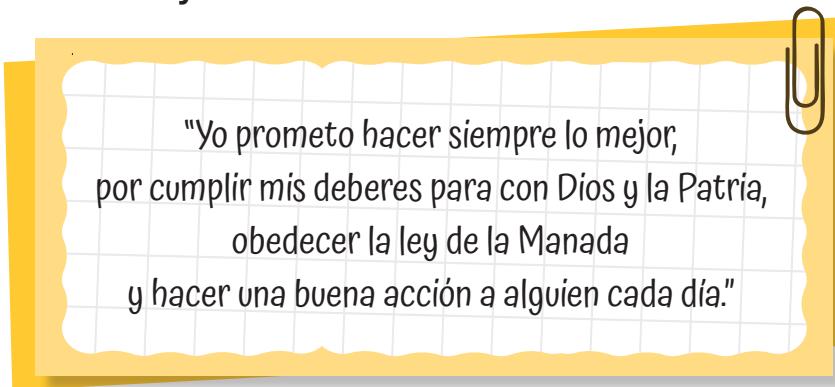
## Promesa

Como Viejo Lobo es muy importante que invites al Lobato o Lobezna a reflexionar sobre el compromiso que realizarán una vez que se les dé la bienvenida a la Manada en su ceremonia de compromiso, comparte con ellas y ellos diálogos que le permitan medir el impacto que tiene en él al hacer su compromiso con la Manada; entre ello, puedes proporcionarle las frases de la Promesa, la cual dirán el día que tengan su ceremonia de compromiso. ¡Es una elección personal que ellos harán!

La Promesa de la Manada es un compromiso personal con los valores Scout, que cumple la doble función de unificar a los miembros del Movimiento. Al contraer la Promesa Scout, el joven toma una decisión consciente y voluntaria de aceptar la Ley de la Manada y asumir la responsabilidad de esa decisión a través del esfuerzo personal (“Hacer Siempre Lo Mejor”).

Es importante que tengas en cuenta que el compromiso es algo que los Lobatos y Lobeznas deciden realizar, tu labor como adulto es de un acompañante en la Sección, involúcrate e invita a la reflexión, más que sobre el momento tan especial que vivirán, a la responsabilidad a la que se enfrentarán.

## Promesa del Lobato y la Lobezna



Cuando el Lobato o la Lobezna dicen la promesa en su ceremonia de compromiso frente a toda la Manada, ésta se vuelve un momento poderoso, único, especial e importante para ellos. No pierdas de vista que este momento debe ser individual, es decir, debe ser dedicado a un Lobato o Lobezna.

## Ley de la manada y Máximas del Lobato y Lobeza

Como todo un acompañante de los niños y las niñas de tu Manada, es importante que sepas que en la Sección existe una ley y máximas que todos y todas deben cumplir dentro del Seeonee.

Baloo, el gran oso, le enseñó a Mowgli la Ley de la Manada, también le mostró al cachorro del hombre la importancia de guiarse siempre por ella para convivir en armonía con los demás animales de la Manada.

¡Ahora te toca a ti! Como Viejo Lobo tienes una posibilidad de dejar en ellos y ellas una huella, te toca que ellos conozcan la ley y las máximas, pero más allá de solo conocerla, que la apliquen en su vida cotidiana, que la reconozcan como una forma de dirigirse con los demás miembros no solo de la Manada. En cada oportunidad, recordarlo hará que lo reflexionen y generen un cambio positivo en su vida.

Piensa ¿qué dejó en ti la Ley y las máximas de la Manada? Ahora, haz que ellos lo reconozcan y lo apliquen, que busquen ser ¡siempre lo mejor!

Vamos a conocer la Ley de la Manada:

- 1 El Lobato y la Lobeza escuchan y obedecen al Viejo Lobo.
- 2 El Lobato y la Lobeza se vencen a sí mismos.

**Recuerda.** La Danza de Baloo es una herramienta para explorar y repasar la Ley de la Manada con los Lobatos y las Lobezas ¿No sabes cómo hacerla? Consulta en el “Manual de Lobatos” o “Formaciones, ceremonias y celebraciones en la Manada”.



### Máximas del Lobato y la Lobeza

- 1 El Lobato y la Lobeza siempre piensan primero en los demás.
- 2 El Lobato y la Lobeza siempre tienen los ojos y los oídos bien abiertos.
- 3 El Lobato y la Lobeza siempre están limpios.
- 4 El Lobato y la Lobeza siempre están alegres.
- 5 El Lobato y la Lobeza siempre dicen la verdad.



La Promesa y la Ley se interiorizan en los NN, lo que hace que se apropien del sistema de valores convirtiéndose en parte permanente de su vida. Este aprendizaje es una parte central del desarrollo espiritual y emocional experimentado a través del Movimiento Scout.

La Promesa y la Ley son consideradas como un elemento porque están estrechamente vinculadas.

La Promesa y la Ley enfatizan los principios clave del Movimiento Scout, que son “Deberes para con Dios, Deberes para Consigo Mismo y Deberes para con los Demás”.

Como Scouter o miembro adulto en el Movimiento Scout hay muchas formas de cumplir con la Ley Scout y ser un ejemplo dentro y fuera de la Organización.

## Oración de la Manada de Lobatos y Lobeznas

Una forma de expresión de la espiritualidad de los niños y niñas en la Manada es con la oración, éste es un momento íntimo en donde cada niño y niña contactan consigo mismos y reflexionan la relación con lo trascendental, con el entorno y con los demás.

Esta oración se dirá en cada inicio y fin de la sesión con tu Manada, eligiendo a un Lobato y/o Lobezna para cada ocasión.

Como Viejo Lobo siempre debemos tomar en cuenta que el Movimiento Scout es incluyente donde tendremos miembros con distintas ideologías, creencias, etc. Si un Lobato o Lobezna decide no formar parte de este momento, recuerda que ellos son libres de solo quedarse en posición de firmes y no repetir la oración con el resto de la Manada.

**Oración de Manada**

Dulce y buen señor mío,  
enséñame a ser humilde y bondadoso,  
a imitar tu ejemplo,  
a amarte con todo mi corazón  
y a seguir el camino,  
que me ha de llevar junto a ti.

Una alternativa para aquellos que decidan no decir la oración de la Manada de Lobatos y Lobeznas es tener un momento de reflexión y agradecer por aquellas cosas que tienen y que experimentan. Esta es una decisión completamente personal. ¡Te proponemos una idea!

No sustituye una a la otra, es otra manera de hacer una reflexión, pueden proponerle al niño o niña que:

**Al iniciar la sesión:** El Lobato o Lobeza agradezca por dos cosas que le han sucedido en los últimos días o bien que tiene en su día a día; de la misma forma dirá una cosa en la que le gustaría trabajar para mejorar.

**Al terminar la sesión:** El Lobato o Lobeza puede agradecer por una cosa que pasó o experimentó durante su cacería del día y dos cosas en las que decidirá trabajar para mejorar.

**TOMA NOTA.** Siempre al iniciar y terminar la sesión, deberás de decir la oración con tus Lobatos y Lobezas.

## Gran aullido

Es el saludo especial que tienen los Lobatos y Lobezas, es una manera de saludar y despedirse de Akela.

Como comentamos previamente, Akela realizará el Gran aullido al inicio y final de cada sesión, eligiendo junto con el equipo de Scouters a un Lobato o Lobeza distintos cada vez.

El Gran aullido es un momento especial que los Lobatos y Lobezas tienen, y la primera vez que lo harán, será en su ceremonia de compromiso. Es por esto que los únicos que pueden realizar el Gran aullido son aquellos Lobatos y Lobezas que ya han hecho su compromiso con la Manada.

El Gran aullido aparte de ser un saludo, es una renovación de su compromiso frente a la Manada y Akela, el líder de la Manada es el único que puede dirigir este saludo especial.

#Afilatusgarrasdeviejolobo aprendiendo más sobre las Ceremonias y Celebraciones de la Manada de Lobatos y Lobezas en <https://datacentermexico.app.box.com/v/formaciones-ceremonias-ml>



# 04

## Aprender Haciendo

---

La importancia del juego

29

---

Actividades Scouts

31

---

La inclusión como fundamento del autoaprendizaje

31



Ir a Capítulo 03

Ir a Capítulo 05



### **APRENDER HACIENDO, un enfoque educativo basado en la experiencia.**

Como Viejo Lobo, debes de poder identificar qué elemento del Método Scout predomina en cada uno de los momentos, no quiere decir que los demás estén ausentes, siempre están presentes, sin embargo, si tomarán relevancia en ciertas acciones uno más que el otro. Debes estar consciente de que en la Manada, durante los diferentes momentos, los niños y niñas aprenderán o desarrollarán cosas nuevas o reforzarán otras que ya tenían, así que ¡garras al gamo! Es momento de que trabajes con ellos.

La adquisición de nuevas competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores se lleva a cabo mediante la práctica de diversas actividades divertidas y pertinentes, en la que los niños y niñas experimentan, reflexionan, se equivocan, descubren cosas nuevas, que a su vez, les permita conocerse e identificar su propia forma de desarrollarse. Es por eso que cada actividad que planees para ellos debe tener un objetivo claro y debe ser significativa...

## **La importancia del juego**

¡Jugar es lo que los lobatos y lobeznas hacen mejor! y mediante juegos podrás poner en práctica el Método Scout, entre ellos el “aprender haciendo”, esto lo haces desde cómo gestionar una emoción al ser el último en llegar en una carrera, hasta cómo aprender a hacer un nudo con su liana, en cada juego y rol que el lobato o la lobezna tome, estará adquiriendo conocimientos, experiencias únicas y viviendo de primera mano lo que es divertirse y aprender al mismo tiempo.

Es por eso que es muy importante que durante tu planeación de gran cacería y programa sabatino, tengas juegos variados que busquen sacar el mayor potencial de los niños y niñas, ya que es durante el juego que adquieren habilidades y herramientas sobre cómo enfrentarse a situaciones diversas de su vida cotidiana.



Ahora Viejo Lobo, imagina al juego como un personaje capaz de transformarse a su antojo y a las necesidades de todos los miembros de tu Manada de Lobatos y Lobeznas.

**EL JUEGO ES PROVECHOSO:** Los niños y niñas juegan para dar sentido al mundo que les rodea y para descubrir el significado de una experiencia conectándose con algo que ya conocían previamente. Mediante el juego, los niños y niñas expresan y amplían la interpretación de sus experiencias.

**EL JUEGO ES DIVERTIDO:** Cuando vemos jugar a los niños y niñas o incluso a los adultos, a menudo observamos que sonríen o ríen abiertamente. Obviamente, el juego puede tener sus retos y sus frustraciones (*¿A quién le toca primero? ¿Por qué no consigo que este juego de construcción se sostenga?*), pero la sensación general es de disfrute, motivación, emoción y placer.

**EL JUEGO INVITA A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA:** Si observamos cómo juegan los niños y niñas, normalmente veremos que se implican profundamente en el juego, a menudo combinando la actividad física, mental y verbal.

**EL JUEGO ES REPLICATIVO:** Ni el juego ni el aprendizaje son estáticos. Los niños y niñas juegan para practicar competencias, probar posibilidades, revisar hipótesis y descubrir nuevos retos, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo.

**EL JUEGO ES SOCIALMENTE INTERACTIVO:** El juego permite a los niños y niñas comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y unas relaciones más sólidas.

The LEGO Foundation-UNICEF-Aprendizaje a través del juego: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>



## Actividades scouts

Una de tus principales funciones como Viejo Lobo dentro de tu Manada es diseñar, organizar, planear, ejecutar y revisar las actividades Scouts que como equipo de Manada llevan semana tras semana a los lobatos y lobeznas.

Las actividades que planees para ellos siempre deben tener 7 características importantes, deben ser D.U.R.A.S.I.L.



## La inclusión como fundamento del autoaprendizaje

La inclusión dentro del Movimiento Scout valora la diversidad de los individuos y brinda la misma posibilidad de acceso y oportunidades para todos y todas.

Por ende, las actividades dentro de la Manada de Lobatos y Lobeznas deben ser el resultado de la co-creación entre niños, niñas para dar respuesta a las necesidades e intereses de todos, buscando dar la difusión de conciencia acerca de todas las formas de discriminación, violencia y desigualdad de género, con el objeto de erradicarlas.

Como Viejos Lobos podemos generar conciencia de las distintas maneras de inclusión y diversidad que existe pero es más importante que como adultos seamos un ejemplo de acción en



estos temas, es importante que para las actividades que planean en conjunto como equipo de Viejos Lobos, siempre se pregunten si todos los miembros de su Manada pueden realizarla, si algún tema podría causar incomodidad o requerir apoyo de algún especialista en el tema por si surgen dudas de las cuales no estemos capacitados totalmente para responder. De la misma manera ser muy observadores y cuidadosos de cómo nos dirigimos a los lobatos y lobeznas pues siempre debe ser un lenguaje asertivo y respetuoso.

Es importante que como Viejos Lobos generemos espacios de charla donde los lobatos y lobeznas puedan compartir sus ideas, conocimientos, experiencias personales sobre la inclusión o falta de ella en su vida diaria, de esta manera ellos se acercarán al tema de una manera amigable, expondrán sus experiencias y generarán, no solo aprendizaje, sino también una curiosidad genuina para buscar la manera de erradicar la problemática en su comunidad.

Con estas prácticas y actividades, los lobatos y lobeznas podrán generar interés en obtener alguna de las insignias del Marco Mundo Mejor, recuerda que todo gran proyecto nace de una curiosidad y un conocimiento.

Te invitamos a que participes con tu Manada en la actividad de la Reunión en la Peña de la Paz, que es una actividad generada año con año para tocar temas actuales y de interés de la niñez mexicana.



# 05

## Sistema de Progresión Personal

Consideraciones previas	35
Las áreas de relación y las competencias de la Sección	37
La Malla de Competencias	40
Esquema general de progresión personal de la Sección	44
La progresión	47
El esquema de progresión	52





*Motivar y desafiar al joven para  
un desarrollo continuo.*

## Consideraciones previas

A estas alturas, seguramente tendrás presente que el papel que tenemos los adultos en el Movimiento Scout, además de ser facilitadores del Programa de Jóvenes, es fomentar en los niños y niñas los valores, aptitudes y actitudes, que los conducirán a la autorrealización, que les permitan la cohesión social, y la adquisición del compromiso con el desarrollo sustentable. Para lograr lo anterior, en este capítulo hablaremos del elemento del Método Scout ideal para ese fin: la Progresión Personal. Ésta, será desarrollada por los NNA de forma natural, y nuestra labor será motivarlos y encauzarlos. Para esto es importante conocer, entender, y asimilar cuál es el proceso y la forma en que nutre (y es nutrido por) los elementos transversales: Especialidades, Aventuras en la Naturaleza, las Iniciativas Mundiales; y cómo holísticamente facilitarán lograr nuestro objetivo, recordando en todo momento que los niños, niñas y adolescentes son los protagonistas de su desarrollo.

La Progresión Personal será desarrollada por los niños y niñas de forma natural y nuestra labor será motivarlos y encauzarlos a superarse a sí mismos. Para esto es importante conocer, entender y asimilar cuál es el proceso y la forma en que los NN nutren y son nutridos por los elementos transversales: Especialidades, Aventuras en la Naturaleza, las Iniciativas Nacionales y Mundiales; y cómo facilitarán de manera integral el logro de nuestro objetivo, recordando en todo momento que los niños y niñas son los protagonistas de su desarrollo.

La propuesta educativa que trabajamos desde 2005, basada en seis áreas de desarrollo y un total de 35 líneas de objetivos, demostró ser eficiente para el momento en el que se creó. No obstante, la aplicación de ésta ha sido cada vez más compleja y alejada de la realidad, pues fenómenos como la globalización han acelerado los avances sociales, tecnológicos y pedagógicos.

Esta actualización del Programa de Jóvenes pretende ser flexible y adaptable al tiempo que vivimos, de tal modo que esté en constante transformación de acuerdo a las necesidades de los NN, así como los principios fundamentales del Proyecto Educativo:

- 1 El propósito del Movimiento Scout en México.
- 2 Los Principios Scouts.
- 3 Los Enfoques Transversales.
- 4 Los postulados del Movimiento Scout.
- 5 Las prioridades educativas.
- 6 El Método Scout.

Lo que nos conduce a esta nueva “malla de competencias”, que se organizan en cuatro planos de relación:





## Terminología

Es momento de empezar a familiarizarse con algunos de los términos que usaremos con más frecuencia en este capítulo y con su adaptación al Marco Simbólico del programa actual.

Para los niños, niñas y adolescentes, la terminología que se usará será la siguiente:

Insignias de Progresión	► Cazaderos
Competencias	► Presas
Elementos de las Competencias	► Dentelladas
Actividades para realizar los descubrimientos (inspiradas a partir de las Preguntas Orientadoras)	► Rastros
Vivencias transversales de los Cazaderos	► Experiencias
Ciclo de Programa	► Gran Cacería

## Las áreas de relación y las competencias de la Sección

En la Manada de Lobatos se cuenta con un total de once competencias, divididas entre los planos de relación mencionados anteriormente.

Este enfoque nos permite que las competencias por Sección estén profundamente definidas, y con suficiente flexibilidad para que su desarrollo se adapte a todos y cada uno de nuestros niños y niñas. Las competencias para la Sección son un conjunto de resultados esperados en los niños, niñas y adolescentes durante el tiempo que trabajen con el Programa de Jóvenes.

Si bien, se pretende que sean receptores del Programa durante las cuatro Secciones de la vida Scout, este modelo nos permite considerarlos competentes, de acuerdo a su rango de edad, en los objetivos que constituyen, para el Clan de Rovers, el perfil de egreso.

Ésto sin convertirse en un modelo lineal, pues no existe un desarrollo ideal para todos los individuos. Son estas pequeñas diferencias las que nos permiten ver que las competencias son una propuesta para que los Scouts sean los protagonistas de su propio proceso educativo, de acuerdo con sus respectivas etapas en sus ciclos de vida.

Como podrás percibir, el perfil óptimo de egreso se ha actualizado para apegarse a las tendencias del desarrollo infantil que se vive en la Manada de Lobatos y Lobeznas. Las competencias por adquirir se definirán de acuerdo con los planos de relación, extraídos del Proyecto Educativo y son las siguientes:



## Las relaciones Consigo Mismo

Ambientadas como “Peña del Consejo”, buscan identificar los aspectos que conforman uno mismo, formar la identidad, comprender su posición en el camino de su vida y promover el autoconocimiento.

- Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.
- Conoce su potencial, sus límites y los acepta con responsabilidad.
- Incorpora la opinión de sus pares en el proceso de construcción de sí mismo y escucha las sugerencias del adulto.

## Las relaciones con los Demás

Ambientadas como “Aldea del Hombre”, procuran conducir a los niños y niñas por la comprensión de la vida en sociedad, la creación de lazos estrechos de fraternidad y de la conciencia del trabajo en equipo, valorando la empatía y la Cultura de Paz.

- Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.
- Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, promoviendo el bien común y desarrollando habilidades de liderazgo.
- Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la Cultura de Paz.

## Las relaciones con el Entorno

Ambientadas como “Moradas Frías”, tienen el objetivo de que los Scouts conozcan el espacio que les rodea, tanto artificial como natural y reconocer su papel en el mismo. Además, se busca que valoren y protejan el lugar en el que se encuentren por apreciación cultural, natural, etcétera.

- Preserva la biodiversidad, sintiéndose parte de la Naturaleza y realizando actividades de alcance importante para su preservación.
- Participa en actividades que fomentan los valores de su herencia cultural y fomenta el respeto hacia las culturas diferentes de la propia.
- Valora la vida al aire libre, respetando y cuidando el entorno natural.
- Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.

## Las relaciones con lo Trascendente

Ambientadas como “Lagunas de la Paz”, aspiran a guiar a los participantes por un conocimiento de sí mismo, de los demás y de su entorno a través de la contemplación, reflexión y



aceptación o construcción de su sistema de creencias. Otorgan un espacio de aprendizaje donde las preguntas epistémicas, metafísicas, axiológicas, éticas o de muchas otras áreas del pensamiento son bienvenidas.

1. Explora su espiritualidad por medio de la reflexión sobre el sentido de su vida.
2. Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad y entiende que es un medio para el desarrollo espiritual.

Ahora bien, debemos hacer algunas aclaraciones: las competencias serán trabajadas de acuerdo con el Cazadero que los niños y niñas escogen trabajar. Cada uno de ellos: Cubil, Colinas del Seeonee, Pantanos del Norte y Dhâk estarán alineado con determinadas vivencias que los Lobatos y Lobeznas desarrollarán.





## La Malla de Competencias

Una de las principales herramientas a considerar para la correcta aplicación del Programa de Jóvenes derivado del “*Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030 orientado a la sustentabilidad*”, es la llamada “Malla de Competencias”. Su estructura profundiza los componentes esenciales de las competencias intermedias que se pretende que el NNAJ desarrolle a lo largo de su estancia en cada Sección.

Está compuesta por varias columnas, que pueden cambiar en contenidos de acuerdo a su público objetivo (pues habrá una orientada a los niños, niñas y adolescentes participantes de la Sección) pero mantiene la misma estructura, tal que las columnas pueden ser definidas de esta manera:



Así podrán ser relacionadas a las competencias intermedias (correspondientes a las filas). De esta manera, si nos encontrásemos ante la necesidad de desarrollar una competencia dentro del plano de relación Con el Entorno, simplemente sería cuestión de identificar las filas relativas gracias a la columna correspondiente. De ahí, seleccionar cuáles serán las que buscamos que se trabajen.



PLANOS DE RELACIÓN	PRESAS (Metacompetencias)	DENTELLADAS: Saberes a desarrollar en cada Eje Temático			
		Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Acción Comunitaria	Medio Ambiente y Sustentabilidad
Relación con los demás	3 Convive con los demás, practicando la empatía, la solidaridad y el respeto hacia la diversidad social.		5 - Convive con los demás, practicando la empatía, la solidaridad y el respeto.	2 - Convive con los demás, practicando el respeto hacia la diversidad social.	
	4 Escucha la opinión de sus pares y de los adultos para hacer Siempre lo Mejor.		6 - Trabaja en equipo.	3 - Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, teniendo en cuenta a todos.	
	5 Se siente orgulloso de su familia y de su patria, aprendiendo a convivir desde la cultura de paz.		7 - Siente orgullo de su familia y de su patria.	4 - Aprende a convivir desde una cultura de paz.	

PLANOS DE RELACIÓN	PRESAS (Metacompetencias)	DENTELLADAS: Saberes a desarrollar en cada Eje Temático			
		Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Acción Comunitaria	Medio Ambiente y Sustentabilidad
Relación con el entorno	6 Aprecia el valor de la Naturaleza y cuida la biodiversidad.				1 - Cuida el entorno natural.
	7 Reconoce el valor de su herencia cultural y respeta las culturas diferentes de la propia.			6 - Reconoce el valor de su herencia cultural.	2 - Cuida la biodiversidad.
	8 Conoce la vida al aire libre, respetando el entorno natural.	4 - Reconoce los beneficios de vivir al aire libre en su salud.	7 - Identifica recomendaciones y acciones que hacen bien a su entorno natural.		3 - Respeto al entorno natural.
	9 Participa en proyectos de desarrollo sustentable, propuestos por los adultos.				4 - Participa en proyectos de desarrollo sustentable.



## Los saberes

Cada fila, correspondiente con cada una de las competencias intermedias de la Sección está también cimentada por “Saberes” que contribuirán a nuestro papel de definir la adquisición o no adquisición de dicha Competencia, sin que por ello sean considerados axiomas o criterios absolutos de alguna en cuestión.



Tal que si quisieramos saber cuáles son los Saberes por los que está cimentada la competencia 3 de la relación con los demás (se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la Cultura de Paz), tan solo habríamos de desplazarnos hacia la fila en la que se encuentra tal competencia, y de ahí referirnos a los saberes específicos que estamos buscando. Estos son Conocimiento, Procedimiento, Comportamiento y Convivencia que se corresponden con el modelo de cuatro pilares de la educación.

Posteriormente en caso de que los niños, niñas y adolescentes, no encuentran la facilidad para desarrollar sus actividades o acciones a través de las cuales generar los conocimientos para la correcta adquisición de alguna competencia, contaremos con las columnas auxiliares que nos ofrecen tanto preguntas generadoras, así como las acciones educativas, tanto fuera como dentro del Movimiento Scout.

Las Preguntas Orientadoras son dicho por su nombre una serie de preguntas específicas a cada una de las competencias intermedias que buscan motivar al beneficiario en la creación de sus propias actividades orientadas al desarrollo de estas competencias, dicho esto si un joven quisiera trabajar la primera competencia del Plano de Relación con lo trascendente que se corresponde a explorar su espiritualidad por medio de la reflexión sobre el sentido de su vida, puede ser acatada desde sus preguntas generadoras.

Las cuales permitirán que los niños, niñas, adolescentes o jóvenes desarrollos de acuerdo a sus propios criterios: los puntos de inicio de actividades generadoras de la competencia intermedia.

Finalmente, los Escenarios Educativos, tanto dentro como fuera del Movimiento Scout, son una lista no cerrada de actividades que podrán realizarse con la finalidad de contar el correcto desenvolvimiento del muchacho en una competencia intermedia específica.

Es importante recalcar que tanto las Preguntas Orientadoras como los Escenarios Educativos Scouts tanto dentro como fuera del Movimiento Scout son en primera instancia enunciativas, no condicionantes, y en segunda instancia, auxiliares pues si el NN tiene presente una serie de actividades a realizar para la comprensión y adquisición de los conocimientos esenciales de las competencias que él mismo ha decidido desarrollar (porque serán los jóvenes quienes decidan las Competencias, sería innecesario o hasta redundante remitirse a estas columnas).

Pues existen con la finalidad de conducir a aquellos que se encuentran en puntos del desarrollo de la Competencia donde por sí solos no puedan avanzar más.





## Esquema general de progresión personal de la Sección

En palabras del Comité Scout Mundial, la Progresión Personal es el elemento que se ocupa de ayudar a cada joven a desarrollar la motivación interior para participar consciente y activamente en el desarrollo de cada persona.

Permite al joven progresar en su desarrollo, a su manera y a su ritmo, en la dirección general de los objetivos educativos propios de la Sección de la edad correspondiente.

“La Progresión Personal no sólo se aplica dentro del Movimiento Scout, sino que también es relevante para el joven fuera de él, lo que les permite establecer objetivos de vida y aprender a ser un ciudadano activo mediante la adquisición de habilidades para la vida y participar en actividades que satisfacen las necesidades de la sociedad” (Comité Scout Mundial, 2017,11).

Si bien es cierto que los niños y niñas desarrollan la Progresión a su propio ritmo, el papel del adulto es educativo, informativo, motivante y evaluativo; a fin de mostrarle el camino, alternativas y darle herramientas mediante la aplicación del Programa de Jóvenes y de las Acciones Educativas Scouts, de tal forma que vaya desarrollando sus competencias y sus relaciones a través del juego y sin darse cuenta vaya respondiendo las Preguntas Orientadoras.

Los participantes responderán a su ritmo sus preguntas e irán desarrollando sus competencias. Es entonces que, trabajando a su ritmo sumado a los Escenarios Educativos Scouts plasmadas en la aplicación del Programa, los Lobatos y Lobeznas deberían iniciar un progreso natural en su desarrollo como individuos y de competencias. De no ser así, hay que revisar el contenido del ciclo del programa y analizar y evaluar al nivel adulto, cuando durante uno o más Grandes Cacerías, un niño o niña en el Movimiento, no tiene el reconocimiento de progresión.

Al identificar las causas podríamos encontrar; por qué no creció (no tuvo ningún estímulo educativo dentro o fuera del Movimiento), no se evaluó o porque no existió ninguna Acción Educativa Scout, lo que debe llevar al adulto responsable a identificar las oportunidades de aprendizaje dentro del Movimiento y aplicarlas en la Gran Cacería y a la vez evaluar el entorno Scout de los niños y niñas, para buscar espacios fuera de éste que representen oportunidades de desarrollo.

### El ciclo de vida de la progresión

Es importante considerar que el desarrollo de la progresión implica un ciclo (distinto al Ciclo de Programa), que inicia con identificación, desarrollo, evaluación constante, conclusión de la etapa y entrega o reconocimiento.



## 1. Identificación

- La identificación del desafío inicia con una evaluación del niño o niña para conocer en qué momento está, cuáles son sus oportunidades y necesidades de desarrollo.
- Se le presenta a los niños y niñas el camino o los desafíos a seguir, permitiendo que vaya a su ritmo y motivándose a tener un desarrollo continuo.
- Es importante mostrar la variedad de alternativas de Actividades de Aprendizaje Scout, dentro y fuera del Movimiento.
- Es un buen momento para plantearle las Preguntas Orientadoras y que se conviertan en detonadores de inquietudes.

## 2. Desarrollo

- Los niños y niñas a su ritmo, apoyado por las diversas actividades educativas de la Gran Cacería, van desarrollando las competencias deseables para su Progresión impulsados por los desafíos, apoyándose en las Preguntas Orientadoras y experimentando diversas experiencias de Aprendizaje, dentro y fuera del Movimiento.

## 3. Evaluación constante

- El adulto en el Movimiento acompaña, evalúa y motiva de manera permanente.
- Identifica las condiciones cambiantes, sugiere e incorpora Preguntas Orientadoras en el proceso.
- Identifica los logros de los Lobatos y Lobeznas y los reconoce.

## 4. Conclusión de la etapa

- Momento en que se han desarrollado las competencias deseadas.
- Puede y debe iniciar su siguiente ciclo de desarrollo, es el momento oportuno para plantear nuevos desafíos.

## 5. Entrega/Reconocimiento

- Celebración donde se reconoce el logro.

El Viejo Lobo deberá diferenciar la conclusión de la etapa de la entrega de progresión. Esto tiene varios sentidos, la conclusión de la etapa supone que el Lobato o la Lobezna ha alcanzado las competencias deseadas y naturalmente continuará a su ritmo su proceso de desarrollo, en el trabajo de sus competencias, descubrimientos o alguna otra oportunidad de aprendizaje dentro y fuera del Movimiento.



Es importante asignarle nuevos desafíos y plantear con la aplicación del Programa, oportunidades de crecimiento. Puede haber un tiempo entre su conclusión y la oportunidad de hacer el reconocimiento y este tiempo no debe frenar o limitar su crecimiento en etapas posteriores.

Más aún, si bien se buscan momentos significativos para la ceremonia o celebración donde se entrega el reconocimiento, se debe procurar que no sea un tiempo prolongado entre la conclusión y la entrega, a fin de que no se pierda la motivación.

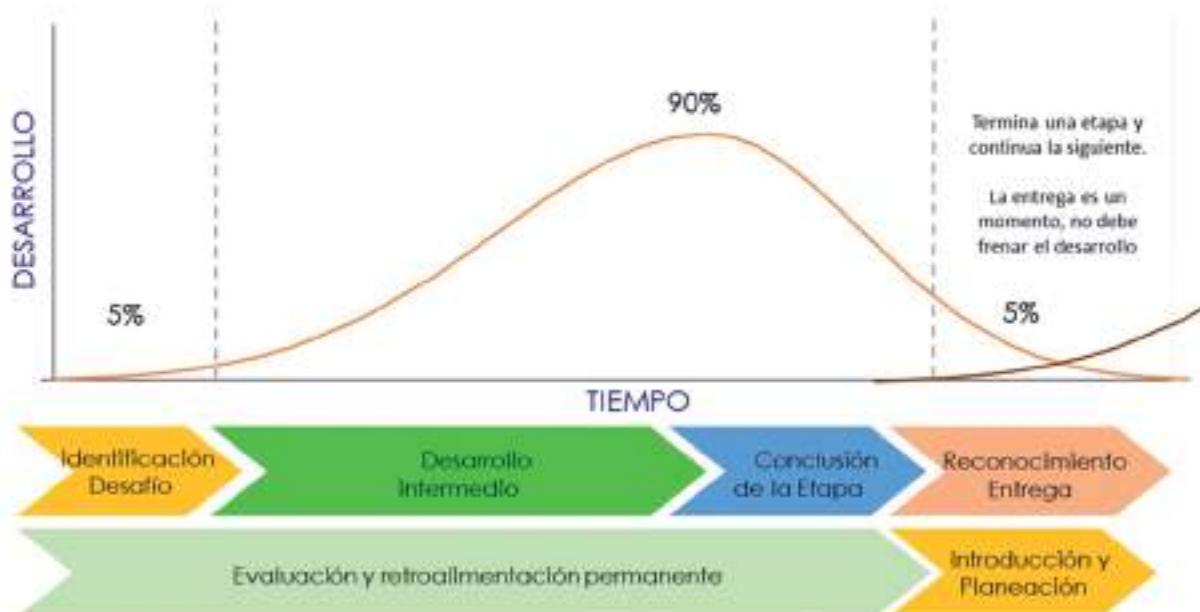


Ilustración 4. Ciclo de la Progresión. Elaboración propia.

Al estar trabajando por desarrollo de competencias y al ritmo de los niños y niñas, algunas pueden alcanzarse de manera temprana y otras más tardías.

Habrá un camino inicial y después podrán optar por elección personalizada. Aún al alcanzarse temprano, siempre existirá la oportunidad de potenciar la forma en que las aborda el Lobato o la Lobeza en sus Relaciones, por lo que las acciones educativas que se desarrollen en la Gran Cacería contribuirán a una mejora continua.

La evaluación debe ser constante, a lo largo de cada ciclo de desarrollo, cada junta, cada actividad u oportunidad de aprendizaje es un momento de evaluación, que lleva a establecer reflexiones y reconocimiento al aprendizaje, y con ello un crecimiento continuo, sin tener que esperar al final de la etapa de desarrollo y pasar por alto pequeños grandes logros, o haber desatendido oportunidades de mejora, corrección oportuna o reducción de riesgos.

Para la Manada de Lobatos y Lobezas, se contempla que las competencias se alcancen por medio de una selección de Preguntas Orientadoras, saberes esenciales y Escenarios Educativos.



Aun siendo un total de 11 competencias deseables, desarrollar un 80% de las competencias podría considerarse como lograr el objetivo formativo. Lo importante es que los logros contribuyan al desarrollo en todas las relaciones. El cuadro de elementos requeridos dentro del ciclo de progresión puede ser sintetizado de esta forma:

BIENVENIDA A LA MANADA			
Mi primer rastro	Importante:	Tiempo sugerido:	
	<b>Este elemento no es un Cazadero, es un elemento de identidad de la sección y se entrega como parte de la bienvenida a la Manada.</b>	1 a 2 Grandes Cacerías.	
ETAPAS DE PROGRESIÓN (CAZADEROS)			
El Lobato/Lobezna elige su propio Cazadero según sus necesidades. La insignia se otorga al concluir la etapa.			
Cazadero	Eje temático	Tiempo sugerido	Dentelladas
<b>Raksha</b>	<b>Salud y Bienestar</b>	Mínimo 1 a 2 Grandes Cacerías	4 Dentelladas de Salud y Bienestar + 3 Dentelladas o más de otros Ejes Temáticos
<b>Baloo</b>	<b>Habilidades para la Vida</b>	Mínimo 1 a 2 Grandes Cacerías	6 Dentelladas de Habilidades para la Vida + 3 Dentelladas o más de otros Ejes Temáticos
<b>Hermano Gris</b>	<b>Paz y Acción Comunitaria</b>	Mínimo 1 a 2 Grandes Cacerías	7 Dentelladas de Paz y Acción Comunitaria + 3 Dentelladas o más de otros Ejes Temáticos
<b>Bagheera</b>	<b>Medio Ambiente y Sustentabilidad</b>	Mínimo 1 a 2 Grandes Cacerías	3 Dentelladas de Medio Ambiente y Sustentabilidad + 3 Dentelladas o más de otros Ejes Temáticos

Recomendamos familiarizarse con estos elementos, que serán retomados y concentrados más adelante.

## La progresión

El plan de progresión 2023 remarca 25 destelladas relevantes divididas en 11 presas relacionadas con el desarrollo de los niños y niñas durante su estancia en la Manada de Lobatos y Lobeznas.

Estos puntos pueden durar unos cuantos días o hasta un año en algunos casos. La evaluación para determinar la transición de una a otra, sobre todo en las etapas de progresión, no sólo estará cimentada por lo que aquí documentamos, sino que la evaluación por percepción (llamada evaluación por observación), así como la autoevaluación de los niños y niñas serán elementos relevantes que contribuyan al criterio.



## El Descubrimiento

La primera vez que los niños y niñas se acerquen a la Manada de Lobatos y Lobeñas, será considerada como el descubrimiento. Esta “etapa cero” es muy importante para fomentar la permanencia en el Movimiento.

### El ingreso

Hay dos vías de ingreso a la Sección: la primera de ellas, es la captación de nuevos participantes, la cual se puede realizar de muchas maneras (remitirse a la Guía para el crecimiento) y finalmente la recaptación de aquellos niños y niñas que se apartaron del Movimiento Scout. Independientemente del tipo de ingreso, deberá haber un período de adaptación, el cual buscará que los candidatos conozcan a la Manada de Lobatos y Lobeñas y los aspectos esenciales del Marco Simbólico.

### Preparativos y consideraciones

Previo a comentar las vías de ingreso, esclarecemos que siempre debe haber canales correctos de información para con los niños y niñas y con sus padres o tutores. Todos estos vínculos serán clave para que la integración de todos a la Sección sea óptima.

### Captación de NNJ externos al Movimiento

**El período de captación:** Se sugiere un máximo de la mitad de una Gran Cacería (entre seis y nueve semanas) para lograr la integración del niño o niña aspirante.

Aquellos niños y niñas que se quieran integrar a la Manada, deberán conocer los aspectos básicos de la Sección en sus primeras semanas de captación, (aproximadamente el 30% del período de integración) participando de manera rotativa entre las Seisenas, lo que contribuirá al ingreso voluntario del aspirante a la Asociación.

El resto del período de integración lo cubrirá, preferentemente ya inscrito en la Asociación. Una vez realizado este proceso y continuando con las dinámicas de integración, adquirirá conocimientos acerca de la organización de la Sección y del Movimiento. Se busca que consiga:

- **Adquirir el uniforme.** La camisola/playera es la pieza esencial y el resto podrá obtenerse progresivamente.
- **Escoger una Seisena a la cual pertenecer.**
- Teniendo en cuenta la *Política Nacional de Participación Juvenil*, deberá ser el niño o la niña quien escoja su Seisena, salvo casos excepcionales.
- **Conocer la Ley de la Manada y la Promesa**, teniendo nociones de la importancia del compromiso, el cual se realizará de forma voluntaria.



Mientras que el tercer caso: “Recaptación de NNJ, anteriores partícipes del Programa de Jóvenes”, (independientemente del período de ausencia, Grupo o Provincia de origen) el procedimiento para su período de adaptación/integración estará basado en la integración de externos, quedando a consideración del equipo de Viejos Lobos, en conjunción con el Consejo de Grupo y los responsables directos del menor el procedimiento a llevar, manteniendo los parámetros siguientes:

- El período de adaptación/integración deberá tener una duración máxima de **la mitad de una Gran Cacería**.
- Se deberá hacer un énfasis en las diferentes experiencias entre Secciones, Grupos o Provincias. Entiéndase como explicar al aspirante las similitudes y disparidades con su trasfondo Scout.
- Permitir la participación del aspirante con fundamento en sus experiencias previas, para que así construya un entendimiento mejor a través del esclarecimiento de las prácticas que realizaba con anterioridad.

El resto de parámetros los definirá el equipo de Viejos Lobos a través de un diagnóstico, generado en conjunción a los individuos mencionados al principio de este apartado (Preparativos y consideraciones).

Finalmente, para concluir el período de adaptación e integración, se sugiere tener una reunión con los padres, tutores, o vínculos responsables, para una retroalimentación de las competencias desarrolladas, comentar áreas de oportunidad, e informar de actividades futuras.

### Bienvenida a la Manada de Lobatos y Lobeznas

Se realiza cada vez que un nuevo miembro, a través de las vías mencionadas en el apartado anterior, se une a la Sección.

Esta celebración puede dirigirse de la siguiente manera:

1. Para los NN que se integran tras un proceso de captación/recaptación.
  - En este caso, es la conclusión del proceso de captación (aun teniendo un poco más de tiempo en su proceso de descubrimiento) o de recaptación.
  - Dentro de este tiempo, o en el momento de su respectiva bienvenida a la Manada de Lobatos y Lobeznas, es importante que, tal como señalan los ordenamientos, le sean entregados los elementos de identidad, pues esta celebración marca el ingreso del NN al Grupo Scout.
  - El Consejo de Grupo acordará la manera en que se realizarán estas celebraciones, pudiendo ser la bienvenida de forma grupal, o por Sección.



- No existe un protocolo preestablecido, pero hacemos la recomendación de realizar esta celebración al iniciar una actividad, para marcar el regocijo que implica la integración de nuevos miembros.
    - i. La única condición que debe ser imperante cumplir, es la de estar debidamente registrado en ASMAC.
  - Al no haber suficiente tiempo de evaluación del nuevo integrante en la Sección, es preferible que su etapa de progresión inicial no sea entregada junto a la bienvenida, pues hace falta más tiempo para evaluar al nuevo Lobato o Lobezna.
2. Como referencia, listamos los elementos de identidad del Lobato y Lobezna:
- Motas (Borlas) y Distintivo de Sección.
  - Escudo y Pañoleta del Grupo.
  - Sector de Provincia.

### BIENVENIDA A LA MANADA

<b>Mi primer rastro</b>	<b>Importante:</b> Este elemento <b>no es un Cazadero</b> , es un elemento de identidad de la sección y se entrega como parte de la bienvenida a la misma.	<b>Tiempo sugerido:</b> 1 a 2 Grandes Cacerías.
-------------------------	---	--



**Nota:** El lobato/lobezna puede elegir su primer rastro del color con el cual el/ella se sienta identificado.



## El compromiso

Si bien, ya se encuentra desarrollado a nivel ceremonia y concepto en su correspondiente capítulo, el Compromiso Scout con la Promesa y Ley de la Manada también tiene importancia en la progresión del NN.

El compromiso, que es usualmente entendido como la realización de la Promesa, significa la adopción hacia uno mismo de los valores y principios del Movimiento Scout, así como la ratificación de la Ley de la Manada.

Se propone que este punto, aun siendo voluntario, se lleve a cabo durante su primera etapa de progresión, lo que se traduciría como: contraer la Promesa durante las primeras dos Grandes Cacerías del Lobato y la Lobeza en la Sección.

Es un paso esencial para los Scouts que pasaron por proceso de captación o recaptación. Este será un buen indicador de la capacidad del NN de tomar decisiones y adquirir responsabilidades, excelente para la evaluación de su primera, o en casos excepcionales, segunda progresión.

## Sobre los elementos de identidad

Hay que hacer una clara distinción de los elementos de identidad y los de compromiso. Existe la usanza de entregar los elementos de identidad (distintivo de Sección, motas, pañoleta, escudo, sector) como un corolario de la insignia de Compromiso (Flor de Lis), cuando éstos no guardan más relación que la universalidad entre los integrantes de la Sección.

Es posible, y en muchos casos recomendable, hacer primero la entrega de todos los elementos de identidad, como señal que el NN es un participante activo del Grupo y de la Sección en que la que se encuentra, antes que la realización del Compromiso.

A su vez, es imperante que ni el Compromiso, ni los elementos de identidad, sean restringidos al participante por el cumplimiento de desafíos, retos, tareas, labores, compromisos, etcétera.

Eso es, en términos reales, una parodia de las etapas de progresión y, por tanto, inadecuado para algo importante y personal, pese a los usos y costumbres de cada Grupo.

## Los básicos de la Manada de Lobatos y Lobeznas

El período de bienvenida a la Manada de Lobatos y Lobeznas debe ser de carácter orientativo que, como todo en el Método Scout, variará de intensidad de acuerdo con los avances y desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

Estará basado en la introducción de dos conceptos esenciales: El Marco Simbólico y la estructura de Organización.



## Estructura de la Manada de Lobatos y Lobeznas

Los aspectos de la estructura de la Manada que paulatinamente conocerán todos los scouts son la estructura de la Sección, del Grupo. En esencia, deberán conocer:

1. Integrantes de la Manada de Lobatos y Lobeznas.
  - a. Distinguir Jefe de Sección y Subjefe de Sección.
2. Las Seisenas.
  - a. Seisenero
  - b. Subseisenero
3. Los órganos de toma de decisiones de la Manada de Lobatos y Lobeznas.
  - a. Consejo de Roca
  - b. Equipo de Scouters

Toda la estructura de la Sección está dirigida a que nuestros Lobatos y Lobeznas logren desarrollar sus habilidades de liderazgo desde un pequeño grupo llamado Seisena.

## El esquema de Progresión

Durante la estancia en la Selva del Seeonee, cada Lobato y Lobezna tendrá numerosas cacerías que le ayudarán a afilar sus garras y colmillos, para adquirir nuevas habilidades, aprender nuevas cosas, afinar lo que ya conoce y vencerse siempre a sí mismo.

Estos avances se podrán observar cuando los Viejos Lobos le entreguen las distintas insignias de progresión personal de la Manada de Lobatos y Lobeznas, ésta consta de 4 elementos denominados Cazaderos, de los cuales se podrá elegir el orden en que se quieran llevar, conforme a sus gustos y necesidades personales.

A diferencia de las progresiones en el esquema anterior, cada progresión está ambientada como “Cazadero” y tendrá objetivos específicos relacionados con los ejes temáticos.



**Habilidades para la Vida  
Baloo**



**Medio Ambiente y Sustentabilidad  
Bagheera**



**Salud y Bienestar  
Raksha**



**Paz y Participación Comunitaria  
Hermano Gris**



Todas contemplarán la participación o desarrollo de elementos ajenos a las competencias, que llamamos elementos transversales de la progresión. Éstos pueden ser, más no están limitados a: Vida en la Naturaleza, Especialidades, Iniciativas Mundiales, Participación Juvenil, Participación comunitaria, entre otras.

Como contribución al desarrollo de las competencias, así como de los elementos transversales, encontramos los Escenarios Educativos que comprenden: actividades, proyectos y eventos; dentro y fuera del Movimiento.

Las competencias por desarrollar según las progresiones, están establecidas de acuerdo con las áreas de relaciones y transversalidad que se pretende fomentar.

## El papel de las preguntas orientadoras

Cumplen varias funciones, una de ellas es conducir a los jóvenes a la toma activa de decisiones sobre las actividades (Cacerías) que desarrollarán para cumplir con los objetivos de cada Cazadero. Éstas no sólo inspirarán las Escenarios Educativos dentro y fuera del Movimiento Scout para las competencias, sino que permitirán, en función del Cazadero escogido, plantear las Acciones Educativas para los elementos transversales de la progresión.

## La secuencia

No existe una secuencia de progresiones. Tomando en cuenta las políticas de participación juvenil, así como el proyecto educativo, se han configurado las progresiones para que sean los Lobatos y Lobeñas quienes escojan cuál desarrollar.

De esta forma, quienes quieran desarrollar su autoconocimiento podrán optar por cualquiera. Ahora bien, las competencias a desarrollar de cada Cazadero no son específicas, para facilitar la tarea de evaluación, lo que convierte ésta en una progresión donde cada etapa y competencias desarrolladas, va construyendo el camino para las venideras.

Es así que, independientemente de la edad, todos los ingresos de la Manada de Lobatos y Lobeñas estarán en la etapa inicial. En cada Cazadero habrá que alcanzar diversas presas de los cuatro Ejes Temáticos, además de conocer Scouts por los ODS que son Iniciativas Nacionales: Especialidades, Aventuras en la Naturaleza e Iniciativas Mundiales.

Posteriormente, cuando se realicen las respectivas evaluaciones, autoevaluaciones y coevaluaciones, se hará el reconocimiento mediante la entrega de la insignia correspondiente y esto permitirá al Lobato y Lobeza elegir con libertad, cuál será la siguiente progresión a desarrollar.

Esta libre elección contribuye a la toma de decisiones de los NN, su planeación a futuro, y nutre la diversidad de las actividades de las Grandes Cacerías.



Se sugiere que las Progresiones se desarrollem en una o dos Grandes Cacerías e independientemente de ello, los tiempos son ajustables de acuerdo a las intermitencias o facilidades en el desarrollo de los Lobatos y Lobeznas.

En el caso de las progresiones para la Manada de Lobatos y Lobeznas, el obtener una nueva progresión no requiere quitar del uniforme la que ya haya obtenido, ya que éstas se sumarán hasta formar la huella completa de un Lobo.

## Progresiones

### Mi primer Rastro

Esta insignia no es un Cazadero corresponde a la etapa inicial en la vida de la Sección del Lobato o Lobezna; ésta no se gana, sino que se entrega como parte de la identidad de la Sección.





- Compromiso.
  - Si bien, es un elemento independiente de la progresión, se espera que tras el descubrimiento y la bienvenida, este punto sea inminente.
  - Tener presente que: El compromiso es voluntario e independiente de los elementos de pertenencia al Grupo y la Sección.
- Acercamiento a Aventuras en la Naturaleza..
  - En forma de excursión, campamento o alguna actividad afín.
  - Estar en proceso de iniciar (o haber adquirido) su insignia Mohwa de Aventuras en la Naturaleza.
- Acercamiento a la Acción Comunitaria.
  - Participar o involucrarse en algún proyecto, servicio, o buena acción dentro o fuera de la Manada de Lobatos.
- Acercamiento a las Especialidades.
  - Conocer las áreas de especialidades y, en función de sus intereses, definir las que pretenda realizar.

Tiene por objetivo contribuir a la obtención de los conocimientos básicos de la Sección, la estructura y el Marco Simbólico, por lo que es sugerible que su desarrollo no rebase las dos grandes Cacerías (6 a 8 meses).

## Baloo-Colinas del Seeonee

Es una de las cuatro progresiones que el Lobato y Lobeza podrán elegir como parte de su Progresión Personal, ésta tiene su énfasis en la adquisición de Habilidades para la Vida sin dejar de lado las presas de los otros tres ejes temáticos.

Es importante señalar que no existe un camino definido para el avance de la progresión del Lobato y Lobeza, pues la elección tendrá que ser en función de sus gustos e intereses, por lo que es importante que el adulto adopte una posición motivadora.

En esta progresión, se busca que por medio de la obtención de Presas, se logre el desarrollo de las competencias; su fundamento principal debe ser **la noción de compromiso Con Los Demás** integrantes de la Manada de Lobatos y Lobezas, no olvidar que en ésta, serán ellos quienes elijan las presas de acuerdo con sus intereses, dentro de los parámetros establecidos.



Estas competencias se verán complementadas por el involucramiento activo y medible en los elementos transversales siguientes:

- Participación activa, o desarrollo de al menos un proyecto de impacto y participación comunitarias. Preferentemente, tomando como apoyo y motivación las Iniciativas Mundiales.
  - Si bien no es un requisito para este cazadero, es recomendable que el trabajo en proyectos sea un referente a futuro para la búsqueda de contribuir al bienestar social. El efecto sinergia generará un gran impacto.
- Intervenir en espacios de Participación Juvenil dentro del Movimiento Scout.
  - Participación en la Peña de la Paz, ya sea nivel Provincia o nivel Nacional.
- Contribuyendo a la Participación Juvenil, propia y ajena, en su entorno fuera del Movimiento Scout.
  - Usando criterios similares a la participación dentro del Movimiento Scout, pues la cantidad y amplitud de estos espacios, está en crecimiento.
  - Ejemplos:
    - Asambleas o representación escolares, periódico escolar.
    - Consultas de participación infantil y juvenil, y otras actividades que sean consideradas en su entorno.
    - Foros, congresos, o asambleas, con orientación en temas de su interés.

## Bagheera-Pantanos del Norte

Esta es otra de las progresiones que el Lobato y Lobezna podrán elegir como parte de su Progresión Personal, a diferencia de la anterior, el énfasis de esta radica en el Medio Ambiente y Sustentabilidad.

Como en el cazadero anterior, éste tampoco sigue una línea progresiva, es decir, no precede a ninguna ni antecede a otra, por lo que será libre elección del Lobato y Lobezna el orden en que será trabajada. Además de buscar las presas para el desarrollo de las competencias



de la Relación Con los Demás, cazará algunas de las otras, por lo que el trabajo seguirá una línea transversal, de tal manera que al término de esta progresión habrá avanzado en el desarrollo de todas las relaciones.

- Consigo mismo
- Con los demás
- Con el entorno
- Con lo trascendente

Añadido a estas presas, las experiencias transversales serán las siguientes:

- Técnica inicial de Vida al Aire Libre.
  - Se busca que participe en campamentos, excursiones, u otras actividades al aire libre donde pongan en práctica, intercambien, nutran, y compartan técnicas iniciales de VAL. Preferentemente uno por Gran Cacería.
- Promover, con el ejemplo, la conservación y cuidado de su entorno.
  - Al tener siempre presente las buenas prácticas antes, durante, y después de las actividades de VAL (así como en su día a día fuera del Movimiento Scout) de cómo afectar positivamente a la situación ambiental.
- Fomentar y procurar la seguridad en actividades al aire libre.
- Promover el cuidado del entorno.
  - A través de conceptos como “A salvo del Peligro” y “Huella Cero”, deberá mantener conciencia (propia y ajena) de las buenas prácticas para los cuidados ambientales, en visitas a lugares abiertos, sea en campamentos, excursiones u otras actividades.





## Hermano Gris-Dekkan

Por último, esta progresión tiene énfasis en el Eje Temático Paz y Participación Comunitaria. En ésta, los Lobatos y Lobeznas elegirán las presas que cazarán como parte de su Progresión Personal. Como en el cazadero anterior, este tampoco sigue una línea progresiva, es decir, no precede a ninguna ni antecede a otra, por lo que será libre elección del Lobato y Lobezna el orden en que será trabajada.

Además de buscar las presas para el desarrollo de las competencias de la Relación Con lo Transcendente, cazará algunas de las otras, por lo que el trabajo seguirá una línea transversal, de tal manera que al término de esta progresión habrá avanzado en el desarrollo de todas las relaciones.



Los Cazaderos se evaluarán mediante los Escenarios Educativos desarrollados con el énfasis del Eje Temático de cada uno de ellos.

Estas competencias se complementarán con los elementos transversales siguientes:

- Participación activa, o desarrollo de al menos un proyecto de impacto y participación comunitaria.
- Trabajar e involucrar a su núcleo social próximo (familia, tutores, amigos, etc.) dentro de sus procesos de aprendizaje para desarrollar temas que encuentre desafiantes, extraños, o complejos.
  - Buscando que estos temas complejos mantengan una relación, no necesariamente estrecha, con las áreas de interés del Scout, para que perdure la motivación.
- Participar en eventos artísticos, científicos, tecnológicos, culturales, espirituales (por nombrar algunos) que fomenten y propicien su interés en lo que ofrece el mundo, así como desarrollar su espíritu creativo.
  - Normalmente, estos espacios permiten la participación de toda la Manada de Lobatos y Lobeznas.



Una vez desarrolladas las competencias y enfoques transversales de este Cazadero, se procederá al siguiente (de ser el segundo o tercero trabajado). De ser el último, el resto del camino yace en las insignias de fin de etapa.

## Escenarios de Aprendizaje

### Actividades Scout

Es un proceso educativo que se realiza dentro y fuera del Movimiento Scout para facilitar el aprendizaje de los y las participantes.  
Deberán ser DURASIL (Desafiantes, Útiles, Recompensantes, Atractivas, Seguras, Inclusivas y Lúdicas)

<b>Objetivo</b>	Contribuir al desarrollo de las competencias de cada participante, se organizan, ejecutan y revisan para alcanzar su fin, identificando las necesidades de los y las participantes.								
<b>Participación</b>	Pueden ser individuales o grupales.								
<b>Duración</b>	De unos cuantos minutos a unas cuantas horas								
<b>Ámbito</b>	Dentro, deberán cumplir el Método Scout      Fuera del Movimiento Scout, podrán o no cumplir el Método Scout								
<b>Acompañamiento</b>	<table><tr><td>MLL</td><td>Adultos, asesores</td></tr><tr><td>TS</td><td></td></tr><tr><td>CC</td><td>Adultos, especialistas, asesores, expertos, profesionales.</td></tr><tr><td>CR</td><td></td></tr></table>	MLL	Adultos, asesores	TS		CC	Adultos, especialistas, asesores, expertos, profesionales.	CR	
MLL	Adultos, asesores								
TS									
CC	Adultos, especialistas, asesores, expertos, profesionales.								
CR									
<b>Ejemplos</b>	Las actividades que se realizan durante las reuniones de sección o realizadas con familiares, amigos, escuela, como ir al museo o ayudar a las labores del hogar.								



## Escenarios de Aprendizaje

### Eventos Scout

Un evento agrupa una variedad de actividades en un lugar y tiempo determinado. En el cual existe un programa y objetivo definido, requiere de una planificación concreta de acuerdo a cada tipo de evento para que éste sea exitoso.

Cuando se lleva a cabo dentro del Movimiento Scout, deberá desarrollar una serie de competencias educativas en el o la participante, es coordinado por un comité organizador. Los y las participantes podrán ser parte del comité organizador y adquirirán distintas competencias de acuerdo a su edad y desarrollo personal. Un evento fuera del Movimiento Scout tiene las mismas características pero podrá o no desarrollar competencias educativas. Requiere que los participantes se preparen, por lo que el proceso implica un aprendizaje continuo y transversal. Los y las asistentes toman una participación activa dentro del evento.

<b>Objetivo</b>	Poner en práctica las competencias educativas a través de diferentes actividades.
<b>Participación</b>	Individual o grupal.
<b>Duración</b>	Desde unas horas hasta uno a varios días.
<b>Ámbito</b>	<p>Dentro, deberán cumplir el Método Scout.</p> <p>Fuera del Movimiento Scout, podrán o no cumplir el Método Scout.</p>
<b>Acompañamiento</b>	<p>Deberán ir acompañados de un adulto responsable.</p> <p>Podrá o no ser acompañado por un adulto responsable.</p>
<b>Ejemplos</b>	<p>-Eventos dentro y fuera del Movimiento Scout. -Ser parte activa de la organización de un evento dentro o fuera del Movimiento Scout.</p> <p>-Eventos dentro y fuera del Movimiento Scout. -Ser parte activa de la organización de un evento dentro o fuera del Movimiento Scout. -Ser adulto responsable en un evento de otra sección.</p>

## Escenarios de Aprendizaje

### Proyectos Scout

Conjunto de actividades que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Estas actividades se interrelacionan y articulan entre sí. Los proyectos scout se utilizan como herramienta para la participación comunitaria reforzando las líneas estratégicas de Diversidad e Inclusión, Participación juvenil y la iniciativa Scouts por los ODS, sigue los 8 elementos del Método Scout en su ejecución, usa la metodología PER (Planeo, Ejecuto, Reviso) y SMART (eSpecifico, Medible, Alcanzable, Realista, Tiempo establecido)

<b>Objetivo</b>	<b>Incidir positivamente en el entorno, atendiendo problemáticas de la realidad social, económica y ambiental de la comunidad.</b>
<b>Participación</b>	<b>Individual y grupal con objetivos personales de cada participante, deberá involucrar a la comunidad.</b>
<b>Duración</b>	<b>MLL</b> Mínimo de 1-3 ciclos de programa, se recomienda que solo desarrollen un proyecto a la vez. <b>TS</b> Mínimo 2-4 ciclos de programa, se recomienda que solo desarrollen un proyecto a la vez. <b>CC</b> Mínimo 2-4 ciclos de programa y pueden desarrollar más de un proyecto simultáneamente. <b>CR</b> Mínimo 2-4 ciclos de programa y pueden desarrollar más de un proyecto simultáneamente.
<b>Ámbito</b>	<b>Dentro, deberán cumplir el Método Scout.</b> <b>Fuera del Movimiento Scout,</b> podrán o no cumplir el Método Scout.
<b>Acompañamiento</b>	<b>MLL</b> Adultos, asesores. <b>TS</b> Adultos, especialistas, asesores, expertos, profesionales. Modalidad presencial o virtual. <b>CC</b> <b>CR</b>
<b>Ejemplos</b>	-Realización de campamentos sustentables con amigos, familia, escuela o trabajo -Servicio social al aire libre con amigos, familia, escuela o trabajo -Realizar un proyecto de conservación del medio ambiente -Proyectos escolares que involucren a la comunidad.



## Las Insignias Finales

Durante los últimos meses de la estadía en la Manada de Lobatos y Lobeznas, el NN deberá revisar, en conjunto con sus Viejos Lobos, su desempeño en la Sección.

Durante todo el recorrido por el Seeonee los lobatos y lobeznas se habrán vencido a sí mismos, afilado mucho sus garras y colmillos, habrán tenido muchas cacerías y habrán sido reconocidos con insignias de pieles preciosas, pero aún hay una insignia especial que podrán recibir, si sus correrías y gamos cazados han sido los suficientes.

Es tarea de los Viejos Lobos motivar a Lobatos y Lobeznas para definir las rutas que seguirán para completar sus Cazaderos, y con esto desarrollar las competencias de manera individual para cada NN de acuerdo con los intereses y gustos de los menores.

### ALFA

#### Obsidiana

##### Progresiones



3  
Cazaderos

##### Especialidades

4 como mínimo  
(una de cada eje temático)

##### Iniciativas Nacionales

Mohwa

+  
Mínimo 3 Eje Temático  
(Dhák, Flor roja o Tregua del Agua)

##### Iniciativas Mundiales

Mínimo 1 en cualquiera de los ejes que estén vigentes  
(Mensajeros de la Paz, Scouts Go Solar, Plastic Tide Turners, Champions for Nature)

##### Eventos

Participar al menos en 3 eventos ya sea de  
Provincia, Nacional o Internacional que tenga  
énfasis en cualquier Eje Temático

##### Tiempo en la sección

1 año 6 meses, como mínimo, de  
permanencia en la sección

##### Registro

Al momento de la solicitud el Lobato / Lobezna  
debe estar debidamente registrado a la Asociación

#### Jade



4  
Cazaderos

6 como mínimo  
(al menos una de cada eje temático)

Mohwa

+  
Mínimo 2 Ejes temáticos  
(Dhák, Flor roja o Tregua del Agua)

Mínimo 2 en cualquiera de los ejes que estén vigentes  
(Mensajeros de la Paz, Scouts Go Solar, Plastic Tide Turners, Champions for Nature)

Participar al menos en 3 eventos ya sea de  
Provincia, Nacional o Internacional que tenga  
énfasis en cualquier Eje Temático

2 años, como mínimo, de  
permanencia en la sección

Al momento de la solicitud el Lobato / Lobezna  
debe estar debidamente registrado a la Asociación



## Más allá de la Manada de Lobatos y Lobeznas: enlaces, despedidas y partidas

Constantemente nos cruzamos con que Lobatos y Lobeznas tienen la curiosidad de saber “¿Qué sucede después de la Manada de Lobatos y Lobeznas?”.

La respuesta a esta interrogante es simple: “La Tropa Scout”. Para esto hay tres momentos de los que no se debe perder detalle para promover la permanencia de los NN en la siguiente Sección: el Enlace, la Despedida y la Partida.

### Enlace

El período de enlace deberá cubrirse en un tiempo máximo de seis meses o hasta dos Grandes Cacerías. En este tiempo el Lobato y Lobezna deberán conocer e iniciar su adaptación a la Tropa de Scouts.

Lo primero que deberá realizarse es la entrega de la cinta correspondiente que marca el inicio del Enlace a la Tropa Scout. Ésta sustituye a la cinta de liderazgo o de Sección que en ese momento porte el NN.



### Despedida

El período de enlace culmina con la despedida del NN, es hora de reconocer que el tiempo y el camino recorrido lo ha llevado a crecer.

Es un breve momento para agradecer a sus compañeros y hermanos de la Manada, desprenderse de su uniforme de Sección junto con las progresiones que desarrolló.

Es reconocer que ya recorrió los distintos Cazaderos, pero que es el momento de afrontar nuevos desafíos.

La despedida estará acompañada de la bienvenida en su nueva Sección, donde se encontrará con nuevas personas y nuevas oportunidades de desarrollar nuevas habilidades y competencias.



## Buenas prácticas para el enlace y la despedida

### Del Enlace

- Tomar acuerdos con la Sección que recibe, programa y permite asistencia a reuniones y actividades con ellos.
- Promueve la integración y conocimiento de todas las Patrullas.
- Promueve que elija libremente la Patrulla a la que va a pertenecer.
- Promueve que cambie de Patrulla si no existen las condiciones favorables de desarrollo.
- Cada Sección debe ser un lugar seguro, promotor del desarrollo y de la felicidad de los NNA.
- Motívalo a que concluya los Cazaderos de su actual Sección y que comience con sus nuevos desafíos.



### De la Despedida

- Informa a sus padres o tutores para que puedan preparar su nueva camisola.
- Notifica a los padres y tutores del proceso y presenta al futuro adulto responsable.
- De ser posible, procura que los padres o tutores participen en algún momento, físico escrito o electrónico.
- Coordina la actividad con la Sección que lo recibe.
- Procura que sea una actividad o momento dedicado al Lobato y Lobezna.
- Si es en actividad de ciudad, es recomendable que al terminar el enlace, el joven tenga una actividad o momento con sus nuevos compañeros y hermanos Scouts.
- Si es en una actividad al Aire libre, coordina la entrega de sus pertenencias e informa la logística a sus familiares.
- Permite que el Lobato y Lobezna se despidan de los miembros de su seísla y de la Sección.
- Si no puede estar algún amigo importante, intenta que le escriban una carta o una pequeño nota, inclusive video o mensaje de voz.
- Como adulto también despídete, y extiende tu apoyo y confianza.





- Desearle éxito y muchos aprendizajes llenos de alegría.
- Entregarle la insignia de distintivo de Sección, así como todas sus pertenencias.
- Recuerda no dañar, arrancar sus progresiones o cualquier práctica que constituya una agresión en cualquier modalidad, y no permitas que la Sección que lo recibe incurra en malas prácticas, como adultos en el Movimiento, somos responsables del bienestar de los niños y niñas.

## La Gran Cacería (El Ciclo de Programa)

Es un instrumento de planificación participativa, mediante el cual se articularán las actividades de la Sección, que será la guía para alcanzar las presas que los niños y niñas han planteado desde el Consejo de Roca.

Esta herramienta tiene fases y un tiempo determinado para llevarse a cabo. Es recomendable que tenga una duración de entre tres y cuatro meses, (de forma que en un año trabajaría entre tres y cuatro Grandes Cacerías) misma que dependerá del tipo de actividades seleccionadas por los NN y de los factores que no se puedan controlar.

### Fases de la Gran Cacería:

1

**Partir de un diagnóstico.** El cual se obtendrá a través de evaluaciones personales o de Sección. Con el cual definiremos el Énfasis de la Gran Cacería, que será la prioridad de trabajo durante el ciclo venidero. Participan en su realización todos los integrantes del Consejo de Roca.

2

**Propuesta y selección de actividades.** Las propuestas de actividades salen del Consejo de Roca, donde se seleccionan, es aquí donde interviene el Juego Democrático donde se expresa la voluntad de la mayoría.

3

**Organización, diseño y preparación de actividades.** Las actividades seleccionadas se organizan en un calendario, y se diseñan de acuerdo con los objetivos a alcanzar.

4

**Desarrollo y evaluación de actividades y seguimiento de la Progresión Personal.** Esta es la fase que requiere más tiempo de la Gran Cacería. El desarrollo de las actividades produce emociones, lo que mantiene motivado al NN y al mismo tiempo va desarrollando un hábito de responsabilidad, cumpliendo los objetivos previamente determinados. Se realiza una evaluación por observación, esta evaluación va fortaleciendo la evaluación de la actividad.

## Transversalidad del Programa de Jóvenes

De acuerdo con el *Proyecto Educativo 2020-2030, orientado a la sustentabilidad*: “Los enfoques transversales expresan la calidad de las relaciones humanas de todas y todos lo que se encuentran dentro del Movimiento Scout; es la forma en la que se considera a las personas en sus relaciones con los demás y con un espacio en común, lo cual se traduce en formas de actuar que constituyen los valores y actitudes de la membresía.

La propuesta educativa de este Proyecto se basa en cuatro enfoques transversales:

1

**Derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes:** Cada acción formativa Scout debe respetar los derechos civiles, culturales, educativos, económicos, políticos, espirituales y sociales de los NNAJ, y debe fomentar el conocimiento de los mismos para la construcción de una ciudadanía activa y responsable.

2

**Desarrollo humano sustentable:** La acción educativa se asume, por un lado, como el “proceso de ampliar las capacidades y oportunidades de las personas, de maneras sostenibles, desde el punto de vista económico, social y ambiental, que beneficien el presente sin comprometer el futuro” (PNUD, 2014, p. 7).

3

**Los cuatro pilares de la educación:** En respuesta a las demandas de la sociedad actual, la educación no formal requiere promover la creatividad y el conocimiento, el desarrollo de competencias cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel, y competencias cívicas para llevar una vida sana y plena, tomar decisiones informadas con base en un pensamiento crítico, y responder a los desafíos globales y locales.

- **Aprender a ser:** Desarrollar la personalidad propia y ser capaz de actuar progresivamente con autonomía, juicio y responsabilidad personal crecientes.
- **Aprender a saber:** Un conocimiento general amplio con la oportunidad de profundizar en un número reducido de temas, así como aprender a aprender.
- **Aprender a hacer:** Adquirir habilidades ocupacionales y desarrollar la competencia de enfrentar diversas situaciones y trabajar en equipo.
- **Aprender a convivir:** Mediante el desarrollo de un entendimiento hacia los demás, la valoración de la interdependencia, y la adquisición de valores de democracia, respeto mutuo, paz y justicia.

4

**Diálogo intergeneracional e intercultural:** “Las personas que integran el Movimiento Scout en nuestro país constituyen un mosaico pluricultural, por lo que el intercambio constante de ideas, conocimientos y experiencias entre generaciones y diversidades sociales, es vital para tender puentes de entendimiento y de incidencia comunitaria” (Asociación de Scouts de México, A.C. & Consejo Nacional, 2020, Pág. 3 y 4).



Este conjunto de enfoques transversales permitirá que cada niño o niña, construya sus aprendizajes de una manera integral y trazando su propio camino. El diseño de este esquema de progresión les brindará la oportunidad de conocer los elementos transversales como son Aventuras en la Naturaleza, Especialidades, Iniciativas Mundiales, Participación Juvenil, Participación comunitaria, entre otras.

Algunos de estos elementos transversales tienen alcances definidos como Aventuras en la Naturaleza e Iniciativas Mundiales, otros se construirán con la definición de la particularidad y sus proyectos como en las Especialidades y Participación Comunitaria.

Por otro lado, la transversalidad de la progresión es dinámica, puede modificarse, perfeccionarse o derogarse, esto significa que en la actualidad están definidas las Iniciativas Mundiales presentadas en capítulos anteriores, pero en el futuro podrían aumentarse otras, lo que significa un proceso de enriquecimiento constante.

A continuación profundizaremos en las áreas de transversalidad principales y su directo involucramiento con las áreas de progresión.

## Especialidades

Las Especialidades son parte de Scouts por los ODS que complementan la Progresión Personal y tienen la finalidad de desarrollar conocimientos, habilidades y aptitudes en los niños y niñas.

Son voluntarias y se desarrollan de manera individual, ya que cada niño o niña tiene intereses propios, que es necesario motivar y desarrollar para que se pueda ampliar su crecimiento personal mediante la elección y adquisición de conocimientos y habilidades que se concreten en acciones que permitan la autoformación y se expresan mediante un servicio.

Las Especialidades pueden nacer de intereses o habilidades, de características o del deseo de aprender, pero deben ser voluntarias o motivadas, no obligadas.

En el caso de las motivadas, es ayudar a desarrollar un saber o habilidad, las Preguntas Orientadoras podrán ser un buen instrumento.

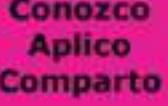
Las habilidades y saberes que adquieren en los grupos de especialidades definen su personalidad e intereses futuros, pueden constituir un camino de encontrar su vocación temprana o aquella actividad en la cual encontrar su lugar seguro.

*Con la finalidad de tener un sistema de Especialidades más adecuado a las necesidades de la membresía actual, tanto joven como adulta, se propone el proceso descrito a continuación; se busca que la obtención de estas insignias tenga un peso específico en el desarrollo de cada niño y niña miembro de la ASMAC.*



Se toma en cuenta el ritmo con el que hoy en día el voluntariado Scout se desempeña, los recursos con los que cuenta y los que los equipos nacionales y de Provincia pueden proporcionar para mejorar la tarea.

- 1. Dirigidas a:** todas las ramas, con un modelo específico para las Ramas Menor e Intermedia (Lobatos y Lobeznas, Scouts); y otro para la Rama Mayor (Caminantes y Rovers).
- 2. Agrupación:** Las Especialidades están agrupadas en ocho campos del conocimiento.

Temas de Especialidad	Metodología	Modalidad	Tiempo sugerido
<b>Eje temático: Paz y Acción Comunitaria</b>			
 Paz y Acción Humanitaria	 <b>Conozco Aplico Comparto</b>	<b>Modalidad A</b> Elige una especialidad de nuestra biblioteca digital.  <b>Modalidad B</b> Elabora tu propia especialidad de la mano de tu Scouter y tu asesor, desarrollala y compártela.	1 a 2 Grandes Cacerías
 Cultura y Patrimonio			1 a 2 Grandes Cacerías
 Diversidad e Inclusión			1 a 2 Grandes Cacerías
<b>Eje temático: Salud y Bienestar</b>			
 Salud	 <b>Conozco Aplico Comparto</b>	<b>Modalidad A</b> Elige una especialidad de nuestra biblioteca digital.  <b>Modalidad B</b> Elabora tu propia especialidad de la mano de tu Scouter y tu asesor, desarrollala y compártela.	1 a 2 Grandes Cacerías
 A Salvo del Peligro			1 a 2 Grandes Cacerías
 Deportes y Cultura Física			1 a 2 Grandes Cacerías

Temas de Especialidad	Metodología	Modalidad	Tiempo sugerido
<b>Eje temático: Habilidades para la vida</b>			
 Liderazgo		<b>Modalidad A</b> Elige una especialidad de nuestra biblioteca digital.	<b>1 a 2 Grandes Cacerías</b>
 Tecnología e Inovación	<b>Conozco Aplico Comparto</b>	<b>Modalidad B</b> Elabora tu propia especialidad de la mano de tu Scouter y tu asesor, desarrollala y compártela.	<b>1 a 2 Grandes Cacerías</b>
 Artes			<b>1 a 2 Grandes Cacerías</b>
 Emprendimiento			<b>1 a 2 Grandes Cacerías</b>
<b>Eje temático: Medio Ambiente y Sustentabilidad</b>			
 Protección del Planeta		<b>Modalidad A</b> Elige una especialidad de nuestra biblioteca digital.	<b>1 a 2 Grandes Cacerías</b>
 Naturaleza y Biodiversidad	<b>Conozco Aplico Comparto</b>	<b>Modalidad B</b> Elabora tu propia especialidad de la mano de tu Scouter y tu asesor, desarrollala y compártela.	<b>1 a 2 Grandes Cacerías</b>



**Modalidad A:** Los requisitos estarán establecidos por el nivel Nacional y estarán avalados o desarrollados por personas e instancias públicas o privadas expertas en el tema; dichos requisitos se encontrarán en fichas anidadas en la Red Colaborativa de Material Educativo (ReCME).

Además de los requisitos preestablecidos, cada participante podrá agregar en un apartado al final de cada ficha sus propios requisitos, de acuerdo a sus características e inquietudes.

Sin embargo, cualquier persona podrá desarrollar alguna Especialidad y se podrá publicar, avalada por el equipo nacional de Programa de Jóvenes con la colaboración de personas e instituciones expertas en el tema.

Los requisitos para obtener una Especialidad estarán publicados en la plataforma oficial de la ASMAC, tanto los Lobatos y Lobeznas como los adultos, podrán acceder a esa información de forma sencilla.

Podrán existir Especialidades prioritarias que pueden estar definidas por su vinculación a temas que la ASMAC considere importantes, ya sea para el desarrollo de los NNAJ o bien para lograr una contribución activa a la sociedad y al planeta –como los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Modalidad B:** Los requisitos estarán acordados con una persona experta o monitora de cada Especialidad, y se contará con el apoyo del Scouter para gestionar el proceso.

Se podrán crear tantas Especialidades como se les ocurra a los niños, niñas y Scouters, adaptándose a sus necesidades, intereses y capacidades. Posteriormente, y si lo desean, podrán compartir su propuesta de especialidad como en la Modalidad A, a través de un proceso de adaptación y revisión como lo indica la modalidad.

**Proceso de obtención.** Se seguirán tres pasos para su obtención:

Conozco-Aplico-Comparto.

- **Conozco:** Tiene como objetivo que reconozcan los elementos, técnicas, métodos, destrezas y acciones concretas de la Especialidad. Esta etapa se relaciona con las fases: "Me conozco y me conocen"; "Me atrevo y me animan", "Me esfuerzo y me guían".
- **Aplico:** Pone en práctica de los conocimientos adquiridos mediante acciones concretas; aplicando lo aprendido.  
Esta etapa comprende la fase: Lo disfruto y crezco.
- **Comparto:** Pone al servicio de otros los conocimientos y habilidades adquiridas.  
Esta etapa corresponde a la fase: Pongo mis conocimientos y habilidades al servicio de los demás.

**Insignias:** Cada campo de Especialidad tendrá una insignia propia, con un sistema de colores que identificará la cantidad de Especialidades que se tienen en ese campo (amarilla una, verde dos, azul tres y rojo cuatro o más), en el caso de la Manada.

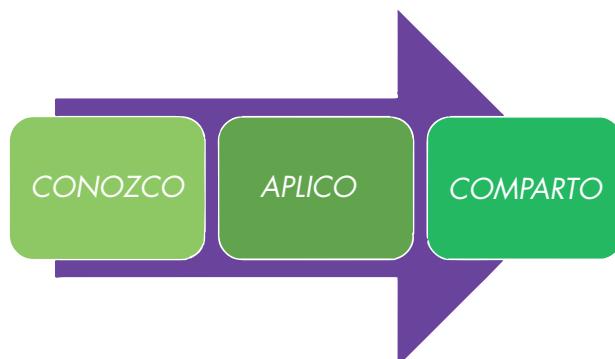
### Ventajas:

- 1** Los tres momentos definidos (Exploración, Taller y Desafío) orientan claramente el proceso de obtención de la Especialidad, integrando no solo los conocimientos, sino también su puesta en práctica en el servicio.
- 2** Es flexible, ya que los requisitos son definidos en cada una de las Secciones, adecuándose a las necesidades, intereses y posibilidades de cada uno de los NNAJ.

En todos los casos es importante tener considerado como Viejo Lobo, conocer el proceso para desarrollar una especialidad, esto nos facilitará el acompañamiento de los NN.

- 1** Se conoce y lo conocen. El NNA busca conocer sus gustos e intereses, saber cuáles habilidades tiene o desea aprender. Se atreve, elige y lo apoyan. Una vez identificadas sus habilidades o lo que desea aprender, escoge cuáles desea trabajar y busca apoyo.
- 2** Se esfuerza y lo guían. Esta es la etapa de investigación, de aprendizaje y enseñanza. Lo disfruta y crece. Ya que adquirió nuevos conocimientos y habilidades, aplica lo aprendido de una manera adecuada.
- 3** Pone sus conocimientos y habilidades al servicio de los demás. Una vez que ha logrado la aplicación de lo aprendido, es importante desde la visión del proyecto educativo poner las nuevas habilidades al servicio propio y de los demás o del entorno.

Todo esto se simplifica en los pasos:



## Los grupos de especialidades y la ambientación en la Manada de lobatos

Retomando los criterios de identidad del Marco Simbólico, se establecieron para la Manada de Lobatos y Lobeznas personajes del *Libro de las Tierras Virgenes* y otros cuentos de Rudyard Kipling para representar a las áreas de especialidad.

Estas especies quedan listadas de la siguiente manera:

- A salvo del peligro-Rikki-Tikki-Tavi
- Bellas Artes-Mao/Mor
- Comunidad y sociedad-Mysa
- Deportes y Actividad Física-Jacala
- Diversidad e Inclusión-Kotick
- Medio Ambiente-Mang
- Raíces de México-Pukeena
- Tecnología e Innovación-Darzee



Cultura y Patrimonio



Deportes y Cultura Física



Diversidad e Inclusión



Emprendimiento



Liderazgo



Naturaleza y biodiversidad



Paz y acción comunitaria



Artes



Protección del planeta



A Salvo del Peligro



Salud



Tecnología e Innovación



Para dar inicio a la colocación de las insignias de especialidades se entregará un elemento de identidad, es decir la cabeza de Kaa que marcará el inicio de la obtención de especialidades, sin que constituya una insignia más, por lo que ésta no se obtiene mediante un proceso específico, únicamente se entrega.



## Aventuras en la Naturaleza

El contacto con la naturaleza es un elemento primordial del Método Scout y esencia misma del Movimiento Scout. La labor del equipo de Scouters, será la de facilitar los espacios y las experiencias necesarias de manera segura y responsable, para que los NN descubran, aprendan y potencialicen sus habilidades en el respeto y cuidado de la naturaleza, que convivan y sean parte de ella.

Asimismo, les deben brindar orientación en cada proceso y fomentar que identifiquen las mejoras de cada NN, colaboren en la evaluación, recordando privilegiar la evaluación entre pares, y logren realizar acciones claras, sustentables y seguras de una manera integral con el resto de los elementos de la Progresión Personal.

La información y alcances de cada uno se encuentra en el Carnet de Aventuras en la Naturaleza.



### INSIGNIAS

Se inicia con **Tierra**, posteriormente, el o la Rover elige la etapa siguiente a realizar según sus necesidades. La insignia se otorga al concluir la etapa.

Insignia	Eje temático	Tiempo sugerido	
<b>Tierra</b>	Técnica inicial. (Habilidades para la Vida)	1 a 2 Ciclos de Programa	
<b>Viento</b>	No dejar rastro (Medio Ambiente y Sustentabilidad)	3 a 4 Ciclos de Programa	
<b>Agua</b>	Protección y cuidado (Salud y Bienestar)	3 a 4 Ciclos de Programa	
<b>Fuego</b>	Técnica avanzada (Habilidades para la Vida)	3 a 4 Ciclos de Programa	

### METODOLOGÍA AVENTURAS EN LA NATURALEZA

<b>1.-Identifico y explore</b> Fija objetivos e investiga: -¿Qué es lo que quiero hacer? -¿Qué necesito saber? -¿Cuáles materiales necesito? -Elaboración de protocolo de seguridad.	<b>2.-Práctico y asimilo</b> Recibe la capacitación necesaria sobre el tema, práctica y asimila lo aprendido.	<b>3.-Dominio y comparto</b> Compartelo con otras personas, intégralo a tus proyectos o actividades dentro e fuera del Movimiento Scout.
---	--	---

## Iniciativas Mundiales

Se organizan y alinean con la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO, incluyendo los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las Características Esenciales del Movimiento Scout como marco para la educación no formal.

*“Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas que anunciamos hoy, demuestran la magnitud de esta ambiciosa nueva Agenda universal. Con ellos se pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y conseguir lo que éstos no lograron. También se pretende hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Los Objetivos y las metas son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental”.*

De acuerdo con los Principios Scouts plasmados en el Proyecto Educativo:

*“Los Principios Scouts son un sistema de valores que surge de un conjunto de ideales, guía todas las acciones, decisiones y aspiraciones de sus miembros, y construye una identidad compartida entre toda la membresía de la ASMAC, al vincularlos en torno al acuerdo voluntario de perseguir sus ideales.*

*La incorporación y desarrollo de este sistema de valores en todas y todos los miembros de ASMAC es el resultado de un proceso paulatino y dialogado, que se verá reflejado en el compromiso de:*

- Ser incluyentes,
- promover el respeto mutuo,
- tener apertura,
- confiar en la niñez, adolescencia y juventud,
- tener una visión esperanzadora del futuro, y
- creer que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden conformar una comunidad de aprendizaje con los adultos que intervienen en el proceso,
- desarrollo humano espiritual.

Es así como nuestro sistema de valores es congruente y complementario con las metas de los ODS plasmados en la agenda 2030, alineándose así con el Proyecto Educativo y las Iniciativas de Mundo Mejor.

Es por ello por lo que todas las iniciativas de Mundo Mejor tienen una relación directa con un ODS, y relaciones sinérgicas con los demás dependiendo de cómo se desarrollen.



## INICIATIVAS MUNDIALES

Todos los proyectos de Mundo Mejor deben subirse a <https://sdgs.scout.org/>

### Mensajeros de La Paz

Se realiza un proyecto de impacto local, coordinado de forma individual o en un equipo **no mayor a 5 personas.**

#### Metodología:

- 1.- Inspírate
- 2.- Aprende y decide
- 3.- Toma acción
- 4.- Comparte



**Tiempo sugerido:** 1 a 3 Grandes Cacerías

#### Ejes Temáticos:

- Paz y Acción Comunitaria
- Salud y Bienestar
- Habilidades para la Vida

#### Horas necesarias de servicio colaborativo:

300 horas (se suman de forma colectiva pero es el mínimo a realizar por cada persona que coordina el proyecto)

## TRIBU DE LA TIERRA

### Desafios

- Son iniciativas individuales, no hay réplicas
- Se trabajan con una canasta de actividades para construir su descubrimiento (Diagnóstico), posteriormente pueden sumarse a una iniciativa con alguna organización local o desarrollar su propia iniciativa en su comunidad.
- No hay horas de voluntariado obligatorias

#### Metodología:

- 1.- Descubre
- 2.- Comprométete
- 3.- Actúa
- 4.- Celebra

#### Tiempo sugerido:

1 a 2 Grandes Cacerías por Desafío



**Pin Tribu de la Tierra**  
Se entrega en conjunto al primer desafío concluido, es un reconocimiento de que el Scout afiliado es parte de Tribu de la Tierra.

### Innovador

#### Scouts Go Solar

**Ejes Temáticos:**  
-Medio Ambiente y Sustentabilidad  
-Salud y Bienestar



### Cuidador

#### Plastic Tide Turners

**Ejes Temáticos:**  
-Medio Ambiente y Sustentabilidad  
-Salud y Bienestar



### Champions for Nature



#### Defensor

**Ejes Temáticos:**  
-Medio Ambiente y Sustentabilidad  
-Salud y Bienestar

#### Líder

**Ejes Temáticos:**  
-Medio Ambiente y Sustentabilidad  
-Habilidades para la Vida

La insignia con la frase 'Act' se otorga cuando el Líder o la Líderesa concluyen su segundo desafío y está destinada a la insignia con fondo azul. **NO SE USAN LAS DOS.**

Si bien aquí no se enumeran los objetivos 01, 02, 08, 09 y 11; la acción sinérgica también influye en ellos, y no debe descartarse que algún proyecto o acción pueda impactar directamente.

Hay **Iniciativas Mundiales** para todas estas áreas. Cada propuesta nos ofrece un conjunto de caminos definidos y objetivos de aprendizaje relevantes para su desarrollo.

Debemos de buscar, escuchar las ideas y orientar a los NN para transformarlas en tus iniciativas. Al tomar acción, los jóvenes podrán generar proyectos dentro de los desafíos y propuestas de Iniciativas Mundiales.

Al participar en estas Iniciativas Mundiales, lo más importante es la sinergia; te darás cuenta de que hay muchos Scouts en México y el Mundo poniendo su alegría y espíritu de servicio encaminados a **Construir un Mundo Mejor**.

Apoyemos a los NNJ para dejar de lado el individualismo o el pensar que "alguien más lo va a hacer", seamos motivadores de proyectos y fomentemos en ellos la inquietud por trascender y dejar el mundo mejor de como lo encontraron.

Estos programas consideran que los NNJ se involucren de manera persistente, logrando impactar sus entornos y comunidades, esto lo podremos medir a través de horas de servicio.

Será importante que desde el día cero, cuando inicia la lluvia de ideas, se lleve una bitácora de acciones, tiempo e involucrados. Las horas de servicio suman por el trabajo o voluntariado de cada uno de los participantes en sus distintos roles; coordinadores, colaboradores, Jefes de Sección, asesores, familia (sistema de apoyo) y voluntarios en general, sean o no sean miembros activos del Movimiento, pero que colaboren de manera comprobable en el proyecto.

Se sugiere identificar y cuantificar todas las horas de servicio en:

- **Planeación**
- **Preparación**
- **Desarrollo-Ejecución**
- **Evaluación**
- **Cierre**

Para el proceso de compartir la experiencia y registro del proyecto en <https://sdgs.scout.org/>, los NNJ pueden necesitar apoyo y supervisión de madres, padres o tutores, en su caso de no haberlo, como Scouter ayudes a finalizar esta actividad y que el chico pueda acceder al reconocimiento respectivo.

A continuación te mostramos estas iniciativas, y en capítulos más adelante tendrás más información.



## Tribu de la Tierra

Es un conjunto de experiencias que acompañará al NN en un viaje de aprendizaje para desarrollar la conciencia, las competencias y las habilidades de liderazgo necesarias para crear y motivar cambios ambientales en su entorno.

A través de una serie de interesantes desafíos, los NNJ conectarán con la naturaleza, siguiendo varias rutas para convertirse en un campeón de la sostenibilidad, y comprometiéndose con las acciones por el medio ambiente.

Para realizar la experiencia de Tribu de la Tierra, se divide en 4 etapas:



### Las Rutas

La Tribu de la Tierra abarca cuatro rutas, que los llevarán por distintas áreas del trabajo por y para el bienestar ambiental. Recalcamos que NO TIENEN ORDEN, los NN pueden vivirlas según sus ideas, deseos o necesidades.

- [Guardián de] Mejores Decisiones
- [Líder de] Naturaleza y Biodiversidad
- [Innovador de] Energías Limpias
- [Cuidador de un] Planeta Sano

Cada ruta está representada por una insignia diferente. Cuando la NN termine la primera ruta será acreedor al Pin de Tribu de la Tierra más la insignia correspondiente. En las rutas posteriores solo se entregará la insignia.





## Champions for Nature

El desafío *Champions For Nature* guía a los NN a tomar acciones y contribuir a la protección de la Naturaleza, y desarrollar nuevos hábitos de consumo que contribuyan activamente a proteger nuestros recursos naturales. Las rutas que se pueden trabajar son Mejores Decisiones y Naturaleza y Biodiversidad.

Este desafío está diseñado para todos los jóvenes Scouts y no Scouts que estén dispuestos a descubrir nuevas formas de cuidar y proteger el medio ambiente. *Champions For Nature* nos guía a tomar acciones y contribuir a la protección de la Naturaleza, y desarrollar nuevos hábitos de consumo que contribuyan activamente a proteger nuestros recursos naturales.

El Desafío *Champions for Nature* tiene como objetivos:

- Animar a los jóvenes a tener el conocimiento, las habilidades y la actitud para evaluar y reducir el impacto del comportamiento individual en el medio ambiente, y fomentar la protección de la naturaleza.
- Promover la comprensión de la interconexión entre el desarrollo sostenible, la pobreza como resultado de los problemas ambientales, la pérdida de biodiversidad y las acciones individuales.
- Reconocer y promover la contribución de los jóvenes hacia una vida y biodiversidad equilibrada y sostenible.

Los jóvenes pueden obtener la insignia de reconocimiento del Desafío de acuerdo con su desarrollo y edad. Para cada edad, hay conocimientos específicos, acciones y actitudes que deben desarrollar a través de actividades y proyectos comunitarios.

Al explorar los desafíos, los NN se convertirán en miembros de la Tribu de la Tierra como:

- Defensores de Mejores Decisiones.
- Líderes de Naturaleza y Biodiversidad.



6 hasta antes de cumplir los 10 años  
Manada de Lobatos

11 a 14 años  
Tropa de Scouts

15 años en adelante  
Comunidad de Caminantes  
Clan de Rovers

Al asumir el Desafío *Champions for Nature*, los jóvenes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y ser parte de un movimiento juvenil global para la acción ambiental. Para saber más y conocer la guía de la iniciativa, visita: <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-champions>



## Scouts Go Solar

La ruta de este desafío son las **Energías Limpias**. Los NN analizarán cómo emplear distintas fuentes de energía y su impacto, así como aprovechar todas las energías renovables posibles y disminuir su impacto negativo en el cambio climático.



La iniciativa Go Solar invita a los NNJ a:

- Aprender sobre las diferentes fuentes de energía y su impacto.
- Compartir sus conocimientos sobre el cambio climático y cómo se conecta con su vida, con la de otras personas, y con la naturaleza.
- Inspirarlos y aprovechar todas las energías renovables que puedan.
- Compartir su experiencia con la Energía Solar (y otras alternativas.)
- Ayudar a otros a seguir su experiencia y encontrar su propia manera de usar las energías alternativas.
- Reconocer su responsabilidad y la de otros en la protección del clima.
- Reducir su impacto en el cambio climático.

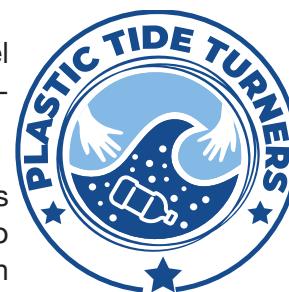
Para el desarrollo de los retos y actividades es importante que los miembros infantiles y juveniles cuenten con el apoyo de un adulto ya sea Scouter, Dirigente, o madre padre o tutor, es fundamental su seguridad, en caso de requerir apoyo para otorgárselos, no dudes en pedir ayuda.

Al tomar acción, los AJ serán parte del cambio y también busca cumplir de manera práctica con el noveno artículo de nuestra Ley Scout. Cuidar la energía y cuidar nuestro consumo, es cuidar el planeta y el planeta es de todos.

Para profundizar en el tema visita <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-nacional-go-solar>

## Plastic Tide Turners

El Desafío *Plastic Tide Turners* es una iniciativa global desarrollada por el PNUMA, adoptada por la Organización Mundial Scout como un componente integral de su Iniciativa Tribu de la Tierra.



Ayudará a los jóvenes a comprender el impacto que tienen los humanos en el mundo cuando se trata de uso y consumo de plásticos y cómo pueden promover un planeta limpio y saludable que contribuya a un mundo más sostenible.

Apoya el desarrollo de un conjunto específico de competencias en los jóvenes para adoptar un comportamiento responsable hacia el medio ambiente en el área de “Planeta sano”.



Este conjunto de competencias es complementario a muchas otras que el Movimiento Scout reconoce a través de la Iniciativa Tribu de la Tierra y está alineado con la educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Entonces, al asumir el Desafío *Plastic Tide Turners*, los jóvenes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para apoyar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Este desafío está diseñado para todas las personas jóvenes a partir de 6 años, para educarlos sobre la contaminación por plásticos y animarlos a tomar acción en la resolución de problemas ambientales, específicamente relacionados con los plásticos, los desechos plásticos y la contaminación por plásticos.

Aquí encontrarás más información y los pasos a seguir: <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-plastic>

## Mensajeros de la Paz

El Programa de **Mensajeros de la Paz**, nos motiva a entender la importancia del Movimiento Scout en la construcción de una **Cultura de Paz**. También, apoya para que los NNJ se conviertan en ciudadanos responsables, miembros de nuestras comunidades locales, nacionales e internacionales.

Brinda una inspiración para que cumplamos nuestro **deber hacia otros** mediante la Cultura de Paz, recopilando contenidos, ideas y actividades para estimular nuestro interés y el de los demás en el desarrollo local.

Creamos un cambio positivo dando el primer paso. Por tanto, para la construcción de paz y de un mundo mejor como Scout, es necesario asumir el compromiso personal consigo mismo, iniciar con su entorno, y colaborar en los proyectos que le sea posible.

En la Manada de Lobatos y Lobeñas, los miembros juveniles podrán obtener esta insignia siguiendo estos pasos:

- Tomando la iniciativa de ayudar a otros.
- Organizando acciones de servicio con tu Manada de Lobatos y Lobeñas o equipo propio específico del proyecto que generes.
- Tomando parte en actividades Scouts que se involucren con otras personas locales.

Los NNJ antes de desarrollar sus proyectos de Mensajero de la Paz, deben cumplir estos 4 pasos:

1. Aprender sobre Mensajeros de la Paz.
2. Participar en una acción organizada con su Equipo o Comunidad.
3. Compartir sus acciones en línea bajo la supervisión de un adulto en [sdgs.scout.org](https://sdgs.scout.org)
4. Realizar, como mínimo **300 horas de servicio**.





Para obtener esta insignia deberán realizar horas de servicio, que para la Manada de Lobatos y Lobeñas Scout serán quinientas. Deben ser de servicio efectivo en el proyecto a elaborar.

Recuerda lo comentado en el apartado anterior, el conteo de horas empieza desde que el NNJ informa a su Patrulla o Jefe de Sección que tiene en mente un proyecto hasta la evaluación y reporteo. Es importante que se cuantifiquen las horas de todos los voluntarios involucrados.

Algunos proyectos pueden tener más de un coordinador en el proyecto, cada uno de los coordinadores deberá reunir sus respectivas horas de servicio de acuerdo con la Política Nacional Vigente o actualización de la misma. En el Escultismo, aprendemos a ayudar a otros sin esperar nada a cambio, ningún premio ni reconocimiento. Sin embargo, es importante que compartamos nuestras acciones para inspirar a otros a contribuir.

Se pueden usar estas 4 sugerencias para **Compartir e Inspirar**:

- Provee respuestas e ideas que otros están buscando.
- Ayuda a otros a creer.
- Multiplica el impacto.
- Sé inspirador. Da un buen ejemplo.

Recordemos que la **Cultura de la Paz** comienza con pequeñas grandes acciones: sonríe, sé cordial, sé amable con tus vecinos y compañeros, conoce y respeta las tradiciones de otros, aprende algún idioma o lengua, infórmate de los problemas y causas de migración, involúcrate en procesos de participación escolar o comunitaria.

Conoce, Toma Acción, Comparte, Inspira y apoya a otros, y continúa con el ciclo de bienestar.

Podrás encontrar más información en: <https://datacentermexico.app.box.com/v/mensajeros-paz>



# 06



## El Sistema de Equipos

---

La Sección

84

¿Cómo se organiza la Manada de  
Lobatos y Lobeznas?

85

Liderazgo en la Sección

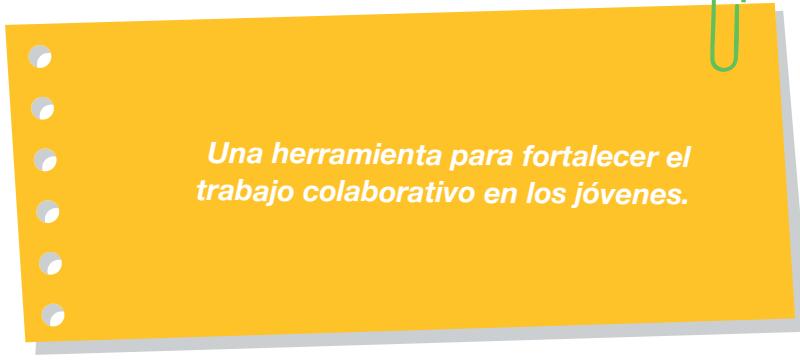
87



Ir a Capítulo 05



Ir a Capítulo 07



*Una herramienta para fortalecer el trabajo colaborativo en los jóvenes.*

Llamamos sistema de equipos a la herramienta de aprendizaje colaborativo y toma de decisiones para fortalecer a los NNA (Niños, Niñas, Adolescentes).

“El trabajo en equipo actúa como parte del cambio, produciendo un enorme desafío al liderazgo históricamente conocido. El trabajo en equipo requiere de un liderazgo enfocado a la creación de espacios de aprendizaje, transformadores del modo de hacer el trabajo y de conseguir los objetivos. Requiere de un liderazgo capaz de generar confianza, la colaboración y el talento de las organizaciones”.

<https://ainp.org/tocando-la-esencia-los-equipos-coordenada-equipo-sistema-dentro-sistemas/>

## La Sección

### El grupo natural

La Manada de Lobatos y Lobeznas está conformada por hasta 36 niños y niñas desde los 6 años hasta antes de cumplir los 10 años de edad.

### ¿Quién dirige la Manada de Lobatos y Lobeznas?

Aquellos adultos y adultas responsables a partir de los 20 años, y para ser apoyo de la Sección deben al menos tener 18 años. A este equipo de Scouters de la Sección de Manada sin importar su género se les llama “Viejos Lobos”.



## ¿Cómo se organiza la Manada de Lobatos y Lobeznas?

Si bien, en la Manada de Lobatos y Lobeznas el grupo pequeño es la misma, es decir, todos en conjunto, para su organización se divide en grupos de seis niños y niñas, a las que llamaremos seisenas.

Cada una de estas seisenas tendrán seiseneros y subseiseneros y cada una de estas seisenas se diferencia por un color: Amarilla, Blanca, Café, Gris, Negra y Roja.

El seisenero es aquel lobato o lobezna que lidera a la seisena, está al pendiente de las formaciones y ayuda a los Viejos Lobos en el orden y disciplina.

El subseisenero es el segundo líder, ayuda al seisenero y a los Viejos Lobos desde el otro extremo de la seisena a cuidar el orden y la disciplina de la seisena.

Los demás integrantes de las seisenas se irán acomodando de menor experiencia a mayor experiencia, con la finalidad de que los de nuevo ingreso siempre estén acompañados del seisenero/seisenera para que ellos mediante el ejemplo les enseñen las prácticas y costumbres de la Manada.

En apego a los Derechos de NN los menores, deben tener la oportunidad de elegir la seisena a la cual se deben integrar, respetando el principio de grupo natural, es decir afinidad, amistad, intereses o edad donde el menor se sienta SEGURO y A SALVO del PELIGRO. Es deber del Adulto en el movimiento observar el adecuado desarrollo en la seisena y en la Sección y si es necesario realizar cambios para crear un ambiente seguro para cada NN.

En congruencia con los elementos del Método Scout la seisena cumple con el elementos de Sistema de Equipos:

“El uso de pequeños equipos como una forma de participar en el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo en equipo eficaz, habilidades interpersonales, liderazgo, así como la construcción de un sentido de responsabilidad y pertenencia”

Hay que tener en cuenta la *Política Nacional sobre Bullying 2020*, *Política Nacional de diversidad e Inclusión*, *Política Nacional A Salvo del Peligro*, así como la *Política Nacional contra el Hostigamiento o acoso sexual*.

### Equipo de Scouters

Integrado por los Scouters de la Manada de Lobatos y Lobeznas y diseñan las condiciones en que actúa la Manada. Se preocupan por la aplicación de todos los elementos del Método Scout para lograr y contribuir en la Vida de Grupo; crea condiciones para que funcionen los campos de aprendizaje de la Manada. Asumen la responsabilidad de acompañar y contribuir en la evaluación de la progresión de los integrantes de la misma. Realizan la administración de los recursos de la Sección.



Se recomienda que por cada seisená exista un Viejo Lobo que esté al pendiente de las acciones y actividades antes mencionadas para garantizar la aplicación, supervisión y seguimiento de la aplicación del programa.

## El Grupo

El Grupo Scout es el espacio en el que conviven niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, creando un entorno propicio para el crecimiento y desarrollo de quienes lo integran. Con los elementos mínimos de estructura y miembros que establece el Reglamento y los ordenamientos vigentes.

Todo Grupo Scout deberá contar con un Consejo de Grupo. El Grupo es el responsable de aplicar el Programa de Jóvenes. Teniendo una identidad de Grupo (elementos como nombre, número, colores de pañoleta, escudo) sin olvidar que el Scout es amigo y hermano de todo Scout sin distinción.

## La Provincia

La Provincia Scout es el órgano encargado de apoyar, asesorar, incentivar y supervisar la adecuada aplicación del Programa Scout en un área geográfica determinada, así como llevar a cabo la gestión de los adultos y administrar los recursos de la Asociación dentro de su jurisdicción.

Está integrada con un mínimo de 4 Grupos y dirigida por lo menos con el Presidente de Provincia, Vicepresidente de Métodos Educativos y Vicepresidente Administrativo.

Como adulto se podrá apoyar en la planeación, organización, ejecución y evaluación de actividades de Provincia para los NN integrantes de ésta. Será el Vicepresidente de Métodos Educativos quien pueda nombrar a los responsables de los equipos de apoyo de cualquier tipo de eventos. Esta función podrá desempeñarse en forma simultánea con un cargo en un Grupo conforme a lo establecido en los Ordenamientos (Subcomisiones de Provincia, si es que se mantiene este nombre).

## El Equipo Nacional

El nivel nacional define el Programa de Jóvenes aplicable a nuestro país, el esquema de formación el Plan Nacional, y cualquier otro que afecte a toda la membresía. Está integrado por la Asamblea Nacional, el Consejo Nacional, la Corte Nacional de Honor, la Comisión de Vigilancia, la Dirección Ejecutiva Nacional, el Patronato de la Asociación, y el Consejo Consultivo, quienes se organizan según los ordenamientos.

## Subcomisión Nacional de Manada de Lobatos y Lobeznas

Su objetivo es desarrollar y ejecutar planes y actividades necesarios para la correcta aplicación y ejecución del Esquema Nacional de Programa de Jóvenes. Responde su función a la Comisión Nacional de Programa de Jóvenes.



Está conformada por colaboradores que brindan apoyo y asesoran a las 12 regiones en las que está organizado el Movimiento Scout en México.

## Liderazgo en la Sección

### El Consejo de Roca

El Consejo de Roca es el órgano de toma de decisiones de la Manada de Lobatos y Lobeznas, en él participan todos los miembros de la misma, incluyendo las y los Viejos Lobos que estén debidamente registrados a la ASMAC.

Éste sirve para definir seisenas, seiseneros, subseiseneros; elección de actividades, evaluación general de las mismas (si les gustó o no la cacería y el por qué).

Se recomienda realizar este tipo de actividades de participación juvenil cada inicio de Ciclo de Programa (Gran cacería), cada vez que se realice alguna excursión, acantonamiento, campamento o cada que exista un tema de importancia que a todos les afecte, como la elección del color de las playeras para la ropa de trabajo entre otros temas de interés que afecten la participación de todos y todas.

## Liderazgo en Acciones Educativas Scouts dentro y fuera del Movimiento

Como parte del elemento del Método Scout Aprender Haciendo y dentro del eje de la Transversalidad del Proyecto Educativo, se definieron las Acciones Educativas Scouts, dentro y fuera del Movimiento.

En los incisos anteriores se describieron los principales espacios donde los NN, tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad, y trabajo en equipo dentro de la vida de Grupo; sin embargo, no son los únicos espacios en los que puede aprender o manifestar dichas habilidades.

En cualquiera de las Acciones Educativas dentro del Movimiento, los NN deben tener la oportunidad de experimentar liderazgo, rol de responsabilidades, toma de decisiones, diálogo, resolución de conflictos y búsqueda de acuerdos, entre otros. En estos entornos el adulto en el Movimiento acompaña los procesos, motiva e impulsa el desarrollo de las habilidades y competencias.

En el enfoque de transversalidad (Asociación de Scouts de México, A.C. & Consejo Nacional, 2020) e integralidad, como adultos responsables debemos identificar y reconocer todos aquellos espacios fuera del Movimiento que constituyen una Acción de Aprendizaje y están siendo parte del proceso formativo del NN, de tal manera que se le reconozca y se le impulse a que ese servicio lo realice bajo los principios Scouts. Generando experiencias significativas, para que tanto dentro, como fuera de un entorno Scout disfrute y manifieste su liderazgo. Por poner algunos ejemplos sin ser limitativos, estos espacios pueden ser; consultas infantiles y juveniles, representación escolar, coordinación de algún proyecto social o cultural, brigadista escolar, capitán o líder de equipo deportivo. Este elemento se ve materializado en la matriz de desarrollo de competencias para la Manada de Lobatos y Lobeznas.



# 07

## Acompañamiento inspirador del adulto, **Alianza joven-adulto**

Perfil deseado del Adulto en el Movimiento Scout	90
Rol del Voluntariado	91
A Salvo del Peligro	92
Código de conducta	93
Seguro Scout	93
Administración, propiedad y equipo de la Sección	95
El mantenimiento de equipos y materiales	96
Derechos de los niños, adolescentes y jóvenes	96



Ir a Capítulo 06

Ir a Capítulo 08



Los adultos facilitan y apoyan la creación de oportunidades de aprendizaje por parte de los NNAJ, por medio de la alianza joven-adulto, para transformar estas oportunidades en experiencias significativas.

Esta alianza de entusiasmo y experiencia entre los NNAJ y adultos, debe estar basada en respeto, confianza y aceptación mutua. Para lograr esta alianza, el adulto debe brindar:

- **Apoyo educativo:** Prestar ayuda y servicios tangibles que ayudan directamente al desarrollo autoeducativo de los NNAJ (Proyecto Educativo pág. 37).
- **Apoyo emocional:** Ser empático, dar confianza y cariño mediante la oportunidad de compartir experiencias de vida (Proyecto Educativo pág. 37).
- **Apoyo informativo:** Hacer sugerencias, dar consejo e información para anticipar y resolver problemas y,
- **Apoyo evaluativo:** Brindar información útil para propiciar la autoevaluación, la de sus pares y la de los adultos de manera formativa y sumativa, mediante retroalimentación constructiva, afirmación de la personalidad y cumplimiento de los valores de la Asociación (Proyecto Educativo pág. 38).

La naturaleza de la alianza entre los NNAJ y los adultos varía según la edad y las capacidades de los NNAJ participantes. Los adultos crearán los espacios donde los NNAJ tomen decisiones y contribuyan en el proceso de liderazgo en un ambiente seguro que les brinde confianza.



Los adultos en el Movimiento ayudan a los NNAJ a preparar, apoyar, guiar, dirigir y facilitar las experiencias de aprendizaje.

## Perfil deseado del Adulto en el Movimiento Scout

Por medio del proceso formativo del AMS, se espera que logre las competencias que se requiere para que puedan promover el desarrollo del perfil de egreso y las competencias por Sección.

De acuerdo con nuestro Proyecto Educativo las competencias son:

**1**

### Relaciones consigo mismo.

- Asume sus potenciales y sus límites para facilitar la implementación del Programa de Jóvenes, con responsabilidad y ética de acuerdo con el cargo o función que le corresponda.
- Se responsabiliza de su propio proceso de formación permanente para responder mejor a las necesidades de los miembros de la ASMAC y las del entorno, con responsabilidad y ética.
- Es congruente en pensamientos y acciones con la Promesa y la Ley Scout. Para constituirse como educador no formal.

**2**

### Relaciones con los demás.

- Desarrolla un liderazgo democrático mediante la alianza adulto-joven, salvaguardando la integridad y los derechos de los NNAJ para propiciar relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas, fomentando la Cultura de Paz.
- Se asume como gestor de actitudes interculturales que promueven el respeto y aprecio por la diversidad social en cualquiera de sus manifestaciones, desde el compromiso social.

**3**

### Relaciones con el entorno.

- Demuestra actitudes de conservación de la biodiversidad como forma de vida, promoviendo soluciones integrales e innovadoras para el desarrollo sustentable en su comunidad.
- Facilita procesos de reconstrucción y fortalecimiento de la cohesión social, promoviendo la conciencia del rol protagónico del Scout como miembro responsable de una sociedad.

**4**

### Relaciones con lo trascendente.

- Asume una postura de apertura y respeto hacia las diversas manifestaciones espirituales y religiosas de los demás.
- Evidencia una búsqueda constante de su bienestar espiritual con un comportamiento congruente con los preceptos de su fe, de manera reflexiva.



## Rol del Voluntariado

Es llevar a cabo la misión del Movimiento Scout, partiendo del tiempo que aporta, las reuniones donde participa y el trabajo de planeación y ejecución de actividades.

El desempeño de los adultos voluntarios debe responder a las necesidades detectadas y sus resultados que impactan en la aplicación del Programa de Jóvenes, es decir, desarrolla e incrementa la vida de Grupo que se da en las diferentes Secciones.

Un Scouter implementa la aplicación del Programa de Jóvenes con los muchachos de su Sección, para que ellos avancen en su progresión personal y con el fin de acercarlos al perfil del egreso enunciado en el Proyecto Educativo.

## Adultos de apoyo al Movimiento

Las madres, padres y tutores son agentes importantes de la implementación del Método Scout, en la etapa inicial de incorporación al Movimiento y a la Sección, el Adulto en el Movimiento debe buscar la oportunidad de informar a los padres y tutores la estructura del Método Scout y su rol en el proceso educativo del menor, para lograr sinergia educativa.

Elementos del Método Scout	Rol del parent, tutor y/o familia.
Promesa y Ley	Identifica el sistema de valores de la Promesa y Ley, y promueve su aplicación en su vida diaria. La familia se apropiá de los valores.
Naturaleza	Permisos para campamentos, excursiones, acantonamientos, visitas y similares. Apoya las acciones de desarrollo sustentable que los niños y jóvenes pueden realizar en su hogar.
Marco Simbólico	Identificación del ambiente de aventura y su función en la aplicación del programa.
Apoyo adulto	Identifica a los adultos responsables en el Movimiento y como padres y tutores, rol motivante, promotor de la constancia y disciplina, observa los cambios constantes y se comunica con los adultos en el Movimiento. Los padres y tutores reciben información oportuna del enlace y cambio de Sección y apoyan con el cambio de uniforme.
Sistema de Equipos	Identifica a la Manada como la estructura principal de la Sección y a los pequeños equipos denominados: Seisenas. Parte del proceso formativo se da en la interacción con los hermanos lobos de su seisena sin perder de vista que "la Manada caza junta". Sin ser interferentes, los padres o tutores deben estar pendientes de situaciones de riesgo o de incompatibilidad en la integración del Lobato o Lobeza e informar de manera clara y oportuna al adulto responsable de la Sección.



Progresión personal	Se informa la estructura del sistema de progresión, y da acompañamiento en las actividades fuera del local, motiva al esfuerzo constante, comparte con Scouters logros y competencias desarrolladas fuera del Movimiento a fin de que éstos identifiquen áreas de oportunidad. Supervisa interacciones de redes sociales, en caso de ser necesario, lo reporta a Scouters. Asiste a Ceremonias y Celebraciones a las que es invitado.
Aprender haciendo	Acompaña, supervisa, promueve que el menor asuma sus responsabilidades y lo impulsa a desarrollar el autoaprendizaje.
Involucramiento comunitario	Identifica la importancia de la buena acción diaria, apoya y da permisos a las actividades de involucramiento comunitario, proyectos de Insig-nias Mundiales, fortalece los deberes para con los demás en el hogar y acciones para colaborar con su comunidad o entorno.

## A Salvo del Peligro

Tener una actitud educativa y ser responsables; los Scouters deben ser responsables no solo del punto de vista educativo, sino también ante la ley de nuestro país. Los niños tienen derechos que deben ser respetados y este es el momento oportuno para recordar que las personas que violan esos derechos o actúan con negligencia, deben asumir la responsabilidad que corresponde por sus actos.

### Safe from Harm

Es un conjunto de acciones diseñadas para garantizar que cada persona involucrada en el Movimiento Scout sea responsable y se comprometa a proteger a los niños y jóvenes dentro o fuera del Movimiento, para que todos puedan sentirse seguros, en cualquier actividad que desarrolle y en cualquier momento.

La relación entre los miembros jóvenes y los líderes adultos propuesta por Baden Powell y el enfoque en la capacitación de líderes han sido pilares clave que ayudan al Escultismo a mantener su atractivo para los jóvenes y mantener la calidad y la coherencia en el Movimiento. En varios países, WOSM ha sido un pionero en este campo y tiene muchos ejemplos de contribución a la mejora de políticas y prácticas en otras organizaciones juveniles y, en algunos casos, presiona a sus gobiernos para que tomen medidas para la seguridad de los jóvenes.

La 36<sup>a</sup> Conferencia Scout Mundial, efectuada en Tesalónica (Grecia) en 2002, hace hincapié en que el Movimiento Scout debe proporcionar a los niños y jóvenes un ambiente seguro, “A Salvo del Peligro”, donde se respete la integridad y el derecho de los beneficiarios en un ambiente no restrictivo. Este ambiente seguro solo es posible si los niños y jóvenes están en un ambiente que los proteja de toda forma de peligro y abuso.

**A Salvo del Peligro:** En el contexto del Movimiento Scout abarca toda la gama de trabajo de protección infantil y juvenil, e incluye estrategias, sistemas y procedimientos que buscan asegurar que el bienestar, desarrollo y seguridad de los niños y jóvenes debe ser siempre prioridad en todas las actividades relacionadas con el Movimiento Scout.



**Ambiente seguro:** Es un entorno que promueve y apoya el bienestar de los jóvenes, al tiempo que aborda y previene las prácticas perjudiciales. Hay algunas normas fundamentales en el Movimiento Scout que no son negociables. Éstas incluyen: La Promesa y la Ley Scout; los principios del Movimiento Scout, incluyendo el Método Scout; respeto de sí mismo y de los demás; un ambiente que promueva la apertura y la diversidad de opiniones, sin temor a repercusiones negativas en la expresión de diferentes opiniones; asegurar la igualdad de oportunidades para todos.

## Código de conducta

Su propósito es proporcionar una base de mutuo entendimiento dentro de la ASMAC sobre los comportamientos y prácticas esperadas de los adultos involucrados en el Movimiento Scout e informar a los padres y tutores sobre estas conductas y prácticas.

## Seguro Scout

Es un beneficio que tienen todos los miembros activos de la Asociación los 365 días del año con credencial vigente. Las coberturas de este seguros son:

- ¿Quiénes participan en este Seguro?
  - Todos los miembros de la ASMAC que se encuentren registrados y que cuenten con credencial vigente.
- ¿Dónde y cuándo están protegidos?
  - Los 365 días del año, estando o no, en actividad Scout.
- ¿Qué cubre el seguro?
  - Reembolso de gastos médicos por accidente.
  - Muerte accidental (mayores de 13 años).
  - Pérdida de miembros.
- ¿Qué aseguradora nos respalda?
  - SURA
- Deducible \$800.00

## ¿Qué hacer en caso de accidente?

Es necesario notificar en un máximo de 15 días naturales, a partir de la fecha del accidente, enviando nombre completo, CUM, Provincia, Grupo y fecha exacta del accidente, vía correo electrónico araceli.lopez@scouts.org.mx y/o vía telefónica 55.52.08.71.22 Ext. 114.

## Recomendaciones y deducible

- Si el hospital o médico expide una factura por el importe total de la cuenta, solicite el desglose de cada concepto.
- No se reembolsarán donativos ni pagos a instituciones de beneficencia.



- Todo medicamento tendrá que venir acompañado de la receta médica.
- Verificar que todos los comprobantes cumplan con requisitos fiscales (no se aceptarán notas de remisión).
- Deducible: \$800.00.

## Observaciones

El reembolso de Gastos Médicos por Accidente sólo se podrá realizar a los padres, tutores o al mismo afectado cuando es mayor de edad, no se podrá reembolsar a ninguna otra persona.

Las facturas y gastos deben venir a nombre de la persona a la que se le reembolsará (padre, tutor o afectado).

Los formatos de Aviso de Accidente e Informe Médico, así como la carta en hoja membretada de parte de los Scouts deben venir en original.

Los documentos a presentar según el caso son:

- Aviso de Privacidad.
- Seguro de accidentes.
- Informe médico.
- Aviso de accidentes.
- Declaración de fallecimiento.
- Solicitud de reembolso.
- Solicitud de pago por transferencia electrónica.
- Solicitud de reclamación del beneficiario.



## Tiempos a considerar

A partir de la fecha del accidente tienen:

- 72 horas para ser atendido por un médico.
- 15 días para notificar por correo o vía telefónica a la Oficina Nacional.
- 90 días para hacer llegar la documentación completa a la Oficina Nacional.

Una vez que la documentación completa ingresa a la aseguradora, el cheque o transferencia tarda en llegar a la Oficina Nacional o al beneficiario, aproximadamente 30 días naturales.

Para saber más y acceder a los formatos y documentos a presentar, visita:

<https://scouts.org.mx/seguro-scout/>

<https://scouts.org.mx/formatos/>

## Administración, propiedad y equipo de la Sección

El andamiaje social y los fundamentos de las relaciones entre los individuos han evolucionado considerablemente desde el principio de la humanidad. La naturaleza, el concepto y la misma finalidad de la interacción ha ido reconfigurándose con el paso del tiempo, ayudando a establecer principios de relación que, en la mayoría de las ocasiones, han ido enriqueciendo al ser humano.

**La Manada.** Desde el principio, el instinto de protección y supervivencia ha empujado irremisiblemente al ser humano a unirse a la Manada. La necesidad de perdurar, de trascender más allá del instante que pasa, ponen de su parte lo que fuera preciso si con ello alcanza para cumplir con el objetivo de prolongar todo lo posible la propia existencia. De hecho, no hay nada más importante para la Manada que la parte de protección que sumas al conjunto.

**El Grupo:** La evolución del concepto de Manada al de grupo pasa por un detalle crucial, no conformarse con sentir la protección. En el grupo eres alguien por la afinidad de tus ideas con las que marca el conjunto, escoges uno entre otros grupos por esos valores o principios activos que, sin aparente consideración colectiva y puesta en común previa, reconocen al conjunto de individuos. La consideración que el grupo tiene del individuo es también otra; para éste es muy importante la motivación que te llevó a elegir la pertenencia a ese colectivo. En cualquier caso, en el grupo no hay más horizonte ni aspiración que disfrutar y compartir esas ideas, pensamientos, sentimientos o sensaciones que unen y hacen sentirse bien.

**La Sección.** Para la Sección, el lobato y la lobezna, su persona y su singularidad es tremen-damente valiosa, es la que aporta valor al equipo. Se vive en una suerte de interacción inter-dependiente donde no desaparecen nunca las metas, los objetivos, los retos.



El equipo tiene el valor de poder ser varias cosas a la vez en función de las circunstancias, situaciones y necesidades, pero siendo consciente de que la más noble, alta y plena aspiración es la de ser individuo en el equipo que crece y te hace evolucionar.

El hecho de que la Sección sea una comunidad educativa, no significa que deba desentenderse de las tareas administrativas. Si los dirigentes establecen y mantienen en forma constante un mínimo de organización eficiente, éstas se convertirán en resultados concretos y estables al servicio de los NN.

La atención personal a cada lobato o lobezna recomienda que de cada uno se lleve una carpeta personal. El Dirigente responsable deberá elaborar una carpeta con los documentos indispensables para el control de cada lobato o lobezna, como son: ficha de registro, ficha médica, ficha de progresiones, etcétera.

Las cuotas recaudadas para el funcionamiento de la Sección es dinero que no les pertenece, por lo tanto, deberán ser cautelosos. El descuido en el cumplimiento de esta tarea puede causar dificultades serias e imprevisibles, por lo que debe de realizarse con eficiencia y transparencia.

Se debe llevar un registro detallado de los ingresos y egresos del dinero y cada gasto debe tener un comprobante que lo respalde.

Al final se debe entregar a los padres y al Consejo de Grupo un informe del movimiento de fondos. Es conveniente que el Dirigente encargado guarde copias de estos informes o rendiciones.

## El mantenimiento de equipos y materiales

Con el paso del tiempo la Manada se irá incrementando y renovando los equipos y materiales necesarios para realizar sus actividades, como son: equipo de acampado (tiendas), equipo de cocina, utensilios, cuerdas y herramientas, materiales diversos, etcétera. Su cuidado y mantenimiento deben ser parte importante de las tareas administrativas que desarrollan los Scouters.

Los equipos de la Sección no se facilitan para usos ajenos al mismo y el Dirigente es el encargado de mantener al día un inventario del equipo y materiales de la Sección.

Si se observan estas normas, la Manada siempre tendrá equipos en buen estado y para largo tiempo.

## Derechos de los niños, adolescentes y jóvenes

De conformidad con la primera parte del artículo 5 de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, son niños y niñas los menores de 12 años, y adolescentes las personas de entre 12 años cumplidos y menos de 18 años de edad.

Los Derechos Humanos de niños, niñas y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General



de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a niños, niñas y adolescentes como titulares de derechos y, en su artículo 13, de manera enunciativa y no limitativa señala los siguientes:

Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo; Derecho de prioridad; Derecho a la identidad; Derecho a vivir en familia; Derecho a la igualdad sustantiva; Derecho a no ser discriminado; Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral; Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal; Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social; Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad; Derecho a la educación; Derecho al descanso y al esparcimiento; Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura; Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información; Derecho de participación; Derecho de asociación y reunión; Derecho a la intimidad; Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso; entre otras.

Los niños y niñas a menudo se enfrentan a decisiones que afectan a su desarrollo y seguridad. Como padres, hacemos todo lo posible para educarlos y aconsejarlos con el objetivo de prepararlos para que tomen las mejores decisiones. Una forma habitual de hacerlo es hablando con ellos. Algunos temas son fáciles de tratar como los asuntos relacionados con los deportes, las notas de la escuela y muchos otros temas de la vida cotidiana. Sin embargo, existen otros temas que son mucho mas difíciles de tratar, entre ellos el abuso infantil. Especialmente el abuso sexual de niños.

## Normas de seguridad personal para los niños

Los niños con edad de Manada se benefician al tener asimiladas normas de seguridad bastante concretas. Es importante señalar que las precauciones tradicionales en relación con los “extraños” no son suficientes para proteger a nuestros hijos. Para un niño puede resultar difícil diferenciar entre un extraño y alguien conocido que no está considerado como un adulto de confianza. Además, los individuos que abusan de los niños normalmente ya conocen a los niños. Los niños en edad de Manada necesitan valerse de la dirección de los adultos para mejorar su seguridad.

La seguridad y la protección de la juventud son una prioridad para la Asociación de Scouts de México, A.C. Por ello se busca mantener a los Scouts a salvo del peligro, estableciendo los marcos que aseguren el bienestar, el desarrollo saludable y la seguridad de los niños y jóvenes, procurando para ellos un ambiente seguro, no discriminatorio y respetuoso, durante su tiempo en el Movimiento. Esta protección es una actividad en la que todos en el Movimiento participamos. Por ello, todos los jóvenes y adultos deben conocer sus responsabilidades para con los demás. El propósito del Movimiento Scout se logra a través de eventos apropiados a su edad, donde son desafiados a salir de su zona de confort y descubrir sus capacidades; para ello, los riesgos se identifican y mitigan a través de la revisión y vigilancia de adultos con formación y experiencia en la ejecución del programa, quienes a su vez generan un ambiente seguro para ellos mismos. La aplicación de esta política se alinea con la Misión del Movimiento Scout, contribuyendo al desarrollo general de los jóvenes.

# 08

## Descubrir el mundo con amigos y amigas en un ambiente de fantasía creativa

El Marco Simbólico	99
Elementos de presentación	101
Emblemas	107
Elementos de acción	107
Elementos de espíritu	109



Ir a Capítulo 07

Ir a Capítulo 09



*El Marco Simbólico es un conjunto de elementos que constituyen el ambiente propio de la Sección, dando un sentido especial y que están acorde a las características propias de los niños y niñas que la integran, descrito en los Ordenamientos. Es un ambiente de referencia que refuerza la vida en común en Manada de Lobatos y Lobeznas, el cual es idóneo para que vivan grandes aventuras.*



## El Marco Simbólico

Dentro del marco inmaterial encontramos que la Manada de Lobatos y Lobeznas tiene su propio lenguaje, a las reuniones les llamamos cacerías, cuando los Lobatos y Lobeznas se reúnen, es porque acuden al llamado de Akela y Viejos Lobos, junto con sus compañeros de Manada, “cazan”, es decir, descubren desde su visión infantil el mundo que les rodea y aprenden a interactuar con él, cada objetivo logrado dentro de las “cacerías”, se convertirá para el Lobato en un “Gamo cazado”.

La mística alrededor de la historia de “El Libro de las Tierras Vírgenes” será el único ambiente permanente dentro de la vida de la Manada de Lobatos y Lobeznas que ayudará a regular los asuntos importantes que involucran a los miembros de la misma Manada.

El marco de valores que encierra la historia de “El Libro de las Tierras Vírgenes”, le darán al Lobato y a la Lobezna el modelo a seguir en cuanto al comportamiento, la conducta y las actitudes que de ellos espera la Manada en cada cacería, en la familia y la sociedad aun cuando no está cazando, es decir, en su vida cotidiana.

## El Marco Simbólico contiene los siguientes elementos:

- **Presentación**, que corresponde a la imagen que proyectan los jóvenes como integrantes del Movimiento Scout (también conocidos como elementos físicos del Marco Simbólico). Algunos elementos de este punto son: uniforme, insignias, bandera, Tótem, libro de oro, nombres de selva, etc.
- **Acción**, que se refiere a todo aquello que se vive en el seno de la Sección y que fortalece el ambiente propio de la misma. Algunos elementos de este punto son las Ceremonias, Celebraciones, tradiciones, lemas, etc. Cabe destacar que siempre hay que cuidar de la seguridad, inclusión y bienestar de los integrantes, resaltando la unión y el respeto hacia todos.
- **Espíritu**, que corresponde a la manifestación a través del servicio a la comunidad del modelo de vida que el Movimiento Scout pretende lograr en cada uno de los jóvenes que forman parte de él.

## Los símbolos

- El símbolo es una imagen o figura que permite representar una idea o concepto, en el plano educativo motiva para llegar a ser aquello con lo cual uno se identifica.
- El Marco Simbólico de la Manada de Lobatos y Lobeznas es: Descubrir el mundo con amigos y amigas en un ambiente de fantasía creativa, que se basa en características propias de la edad, el gusto por conocer nuevas cosas y el interés por la pertenencia a un grupo de amigos.
- El papel del Marco Simbólico:
  - Incentiva la imaginación y desarrolla la sensibilidad.
  - Refuerza la pertenencia a una comunidad que se encamina a un mismo propósito.
  - Permite a los Dirigentes presentar los valores Scouts de manera atractiva y ayuda a los jóvenes a identificarse con esos valores.
  - Da unidad a las actividades que se hacen.
  - Motiva y da importancia al logro de objetivos personales.



El Marco Simbólico mantiene vivo el espíritu de aventura, contribuye a dar coherencia a todo lo que se hace, refuerza la vida de la Manada de Lobatos y Lobeznas y de Grupo.

A continuación haremos mención de algunos elementos del Marco Simbólico, de manera general, recuerda que puedes consultar los manuales para profundizar el conocimiento.

## Elementos de presentación

### Uniforme

Es la vestimenta que nos distingue como Scouts, y nos identificará como parte de la gran hermandad Scout Mundial.

Está conformado por nuestra camisola, short, pantalón o falda, cinturón, calcetines, motas o borlas y nuestra pañoleta que no sólo es parte del uniforme, es parte de nuestra identidad.

El uniforme es una herramienta flexible, que se adapta a distintas condiciones y climas, permitiendo realizar, tanto actividades de vida al aire libre, como otras Actividades Educativas Scouts.

El uniforme genera identidad de Grupo, identificación dentro del mismo y con similares. Promueve la igualdad, diluye la diferencia, y contribuye a nuestros lazos de hermandad.

Es parte del Marco Simbólico, dándole valores como limpieza, pulcritud, solemnidad y respeto. Permite y soporta el conjunto de insignias y reconocimientos, de identidad nacional, Grupo y Sección, así como del sistema de progresión personal.

Se debe promover en los NN su adecuado uso, y correcta presentación, siendo el mismo Viejo Lobo un ejemplo a seguir, mostrando orgullo de pertenecer al Movimiento y a la Manada de Lobatos y Lobeznas.

Para mayor informe sobre el uniforme consultar el *Manual de Uniforme*. <https://datacenter-mexico.app.box.com/v/manual-uniforme-2019>.

### Insignias

Emblemas distintivos de la institución que forman parte del uniforme Scout y muestran el avance en la Progresión Personal, la formación, la pertenencia a un Grupo Scout determinado, el desempeño de una función en particular y/o el otorgamiento de algún reconocimiento.

### Pañoleta de Grupo Scout

Es una porción de tela en forma triangular de una longitud aproximada a 80 cm por cateto. Debe ser confeccionada con tela resistente y de colores firmes, que soporte el uso rudo de las actividades. Podrá tener acabados de diferentes técnicas (bordado, impresión, tejido, etc.).



Se enrolla y se coloca alrededor del cuello a manera de corbata, se porta sobre el cuello de la camisola y se sujetá por delante preferentemente con un nudo “cabeza de turco” o un anillo elaborado con diversos materiales resistentes, su diseño es libre y se recomienda portar un nudo a la vez.

Es un emblema distintivo de cada Grupo Scout, por lo que su diseño y colores deberán reforzar sus valores, apegándose a los lineamientos registrados en el *Manual del Uniforme*. Los extremos se anudan para recordar la buena acción cotidiana.

### Distintivo de Seisenas

Es una cinta rectangular de 45 mm de ancho por 35 mm de alto, se coloca en la presilla de la manga izquierda de la camisola, con fondo azul oscuro con la figura de un Lobato al color correspondiente al de la Seisenas.



### Distintivo de liderazgo

Son insignias que se utilizan para reconocer la función de liderazgo en la cual se encuentra el Lobato o la Lobeza. Sus dimensiones son las mismas que para los distintivos de Seisenas. Se utilizan en la presilla ubicada en el hombro izquierdo de la camisola. Su diseño es igual al descrito para los distintivos de Sección:

- **Seisenero:** Con una barra de color amarillo ubicada en la parte superior y otra en la inferior.
- **Subseisenero:** Con una barra de color amarillo ubicada en la parte superior.



### Tótem

Es un símbolo de pertenencia para el Lobato y la Lobeza, en este trozo de madera, los Lobatos y Lobezas dejan huella de su paso por la Manada, los Viejos Lobos son los encargados de crear el simbolismo de este elemento, debe ser práctico, fácil de transportar y fácil de cargar para ellos, poseer también la propiedad de dureza y resistencia para la manipulación de sus pequeñas garras. El ornamento y contenido del Tótem queda libre a la creatividad que cada Manada y grupo de Viejos Lobos quiera darle. El Tótem debe estar presente en cada una de las cacerías.

### Bandera

Es de forma rectangular de 1.40 m de ancho por 0.85 m de alto, hecha de tela paño u otro material resistente similar, de color amarillo, con emblema oficial de la Sección y leyendas en color rojo, preferentemente. Las cuales son: Asociación de Scouts de México o Scouts de México, nombre de la Manada de Lobatos y Lobezas, fecha de fundación, número de Grupo y Provincia.

Podrán colocar, en lugar del emblema oficial, algún otro representativo de la Sección o del Grupo Scout, siempre y cuando refuerce los ideales de la Manada de Lobatos y el Movimiento Scout.





## Libro de Oro

En este libro se escriben los relatos de actividades, eventos, logros, anécdotas, fechas o todo aquello significativo para los integrantes de la Manada de Lobatos y Lobeznas, de manera que se va plasmando parte de la historia vivida por los NN.

El material, tamaño, forma lo eligen los NN, considerando que debe ser resistente y que se identifiquen con él. Si la Manada ya cuenta con uno, ellos mismos eligen quién escribe en él. Si es necesario pueden realizar uno nuevo, ya sea porque se han terminado sus hojas, o simplemente así lo han decidido.

## Insignias de Cazaderos

Las Insignias de Progresión se portarán en el uniforme Scout, únicamente por los niños y niñas en la Manada de Lobatos.

Se colocan en la parte baja central de la manga izquierda y consta de dos insignias base y cuatro Cazaderos:

**Insignias base:** Se otorgan al iniciar su vida en la Sección, son parte de la identidad institucional, una vez que el niño/niña estén registrados en nuestra Organización, como parte de su bienvenida se le otorgan estas dos insignias, adicional al sector, motas, cinta de liderazgo, pañoleta y escudo de Grupo.

- Insignia de Sección (cojín de la huella de Lobo).
- Cabeza de Kaa (inicio de las Especialidades).



**Cazaderos:** Son insignias de progresión, éstas se trabajan de forma específica logrando desarrollar las competencias educativas y objetivos de aprendizaje, se otorgan al concluir el trabajo desarrollado en la progresión.

- Cubil, representado por Raksha.
- Colinas del Seeonee, representado por Baloo.
- Pantanos del Norte, representado por Bagheera.
- Dekkan, representado por Hermano Gris.





Al ingresar un NN a la Sección, el Lobato y la Lobezna recibirán tanto la insignia de Sección (cojín de la Huella del Lobo) como la Cabeza de Kaa, estará iniciando una cacería nueva, de tal forma que sin importar la edad, obtendrá la primera insignia que es Cubil, una vez que realice su autoevaluación, elija sus descubrimientos y establezca sus propias necesidades, podrá elegir el siguiente Cazadero.

Con cada Cazadero se le entregará una insignia que pondrá sin retirar la anterior.

En el capítulo 5 se explica de manera detallada el trabajo a realizar para cada Cazadero.

## Insignias de especialidades

Diseños oficiales de ocho áreas del conocimiento. Para la Sección de Manada de Lobatos y Lobeznas tienen forma de hexágono. Se colocan alrededor de la Insignia de Progresión en orden indistinto siguiendo la cabeza de Kaa. Dichas insignias están ambientadas con nombres y personajes del Libro de Las Tierras Vírgenes.





## Insignia Aventuras en la Naturaleza

Es un hexágono compuesto por 4 insignias, la primera insignia que es Mohwa corresponde a los conocimientos iniciales es un hexágono más pequeño, alrededor de esa primera insignia irán las otras tres con forma de punta de flecha, que corresponden a Dhâk: conocimientos sobre No Dejar Rastro; Flor Roja: conocimientos de técnica avanzada; Tregua del Agua: conocimientos sobre protección y cuidado.



Éstas se colocarán en la parte frontal de la camisola del lado izquierdo.

## Insignia de enlace a la Tropa de Scouts

Es una cinta rectangular de 45 mm de ancho por 35 mm de alto, que se coloca en la presilla de la manga izquierda de la camisola, con un diseño oficial que representa el enlace entre la Manada de Lobatos y Lobeznas y la Tropa de Scouts.



## Insignia de fin de etapa

Las máximas insignias terminales representan el trabajo, esfuerzo y logros de un Lobato y Lobezna, con la que se reconoce que dio lo mejor e hizo su mayor esfuerzo por alcanzar cada uno de sus objetivos reflejándose dentro y fuera del Movimiento Scout.

Esta insignia es parte de la actualización del Programa de Jóvenes, y se tienen dos opciones, el NN realizará una autoevaluación de su desempeño para la obtención de una de ellas.

- Alfa Obsidiana
- Alfa Jade



## Iniciativas Mundiales

### Insignia de Mensajeros de la Paz

La anilla se coloca por encima de la Insignia de Compromiso, quedando esta última en el centro de la anilla en la bolsa izquierda de la camisola, su diseño es aprobado por la Oficina Scout Mundial. Esta insignia es utilizada por jóvenes que están promoviendo proyectos locales que fomenten la paz, armonía y el entendimiento en sus comunidades y hayan hecho el trámite correspondiente según la “Guía para la Obtención de la Insignia Mensajeros de la Paz”.



### Pin “Tribu de la Tierra”

Tribu de la Tierra lleva a los muchachos por medio de desafíos a crear conciencia sobre la naturaleza, cómo cuidar de ella y al mismo tiempo mostrar su liderazgo al trabajar proyectos de impacto sostenibilidad y adquiriendo compromisos reales por el bien ambiente.

Se otorga la primera vez que el Lobato o la Lobezna realiza y concluye uno de los 4 rastros y se coloca en la pestaña de la bolsa derecha de la camisa en su esquina superior izquierda.

### Insignia Scout de Go Solar

Su diseño es aprobado por la Oficina Scout Mundial. Únicamente es utilizado por los jóvenes. Se coloca arriba de la bolsa derecha de la camisa, por arriba de la insignia de la ASMAC.

### Insignia Champions for Nature

Se coloca arriba de la bolsa derecha de la camisa, por arriba de la insignia de la ASMAC.

### Insignia Plastic Tide Turners

Se coloca arriba de la bolsa derecha de la camisa, por arriba de la insignia de la ASMAC.

**La colocación de las diferentes insignias será de esta manera.**



## Emblemas

### Mundiales

#### Emblema Scout Mundial

El símbolo elegido fue la Flor de Lis, y esta fue usada por primera vez en el primer campamento Scout en la Isla de Brownsea el verano de 1907. Es el símbolo que nos identifica como Scouts, representará el compromiso, y se entregará cuando se realice la Promesa Scout, aceptando vivir de acuerdo con la Ley y principios Scouts.

En la actualidad la Flor de Lis es adoptada por casi todos los países del mundo, diferenciándose de un país a otro en el modelo. Es un símbolo universal de compromiso, identidad y hermandad.



### Nacionales

#### Emblema Scout Nacional

Contiene la flor de lis nacional, es una variante de la flor de lis de la OMMS. Es en color verde y debajo lleva un gallardete con el lema “Siempre Listos”. El emblema Scout Nacional solo debe usarse en blanco y verde, no se debe usar sin gallardete, no se debe distorsionar en ninguna forma. [Manual de Identidad Institucional 2021.pdf](#)



## Elementos de acción

### Ceremonias y Celebraciones

Las Ceremonias y Celebraciones, como parte esencial del Marco Simbólico, son también un elemento imprescindible en la vida de la Manada de Lobatos y Lobeznas. Su correcta aplicación motiva al NN a seguir adelante y le permite apreciar que ha logrado avanzar en su desarrollo personal; y aunque las Ceremonias y Celebraciones deben realizarse pensando en el NN, es decir “la Ceremonia o el festejo es suyo”, en toda la Manada provoca estos mismos sentimientos, repercutiendo favorablemente en ella. Recuerda que siempre debemos tener en cuenta las creencias del NN para generar una experiencia significativa.

Tanto las Ceremonias como las Celebraciones, cuentan con dos elementos fundamentales: la ambientación, se sugiere que cuenten mínimo con los elementos físicos del Marco Simbólico; y el lugar, se sugiere que sea al aire libre siempre, el momento puede ser en una noche de campamento, al amanecer o en una puesta de sol, durante una excursión o caminata.



### Recomendaciones generales

- 1** Para que tenga éxito una Ceremonia debe ser sincera, breve, suficientemente emotiva para cubrir su finalidad y a la vez, tan sencilla como sea posible, sin opacar su esencia.
- 2** No debe hacerse más de una Ceremonia en la misma ocasión. Recor-demos que el muchacho debe sentir que es su Ceremonia, logrando así una mayor solemnidad.
- 3** Debe evitarse hacerlas en fiestas de Grupo u ocasiones similares, a las que asistan amistades e invitados y en general, personas ajenas a la Manada. Las Ceremonias son para los muchachos y no una exhibición al público.
- 4** El día de la Ceremonia se pedirá a los muchachos una presentación impecable, poniendo especial atención en su uniforme, de este modo los muchachos comprenderán que algo muy importante está sucediendo.
- 5** La disciplina es un punto muy importante en la realización de una Cere-monía. El programa, las formaciones y movimientos deben desarrollarse en perfecto orden.
- 6** Deben eliminarse completamente las "novatadas" y manifestaciones negativas, como pueden ser los baños, los "obstáculos" a vencer, las "pruebas" físicas, etc. Es más positivo preparar una pequeña recepción o fiesta, en la que en un ambiente sano y alegre, se felicite o se dé la bienvenida al niño o niña.
- 7** Toda Ceremonia debe prepararse en detalle con suficiente anticipación.
- 8** Las insignias, pañoletas, nudos, etc. necesarios para cada Ceremonia deben tenerse listos antes de la misma. Se recomienda usar seguros para colgar insignias durante la Entrega.
- 9** Cuando sea posible, estarán presentes las Banderas del Grupo o de la Sección.
- 10** Durante la Ceremonia, los Dirigentes deben hablar en voz alta para que todos los presentes escuchen lo que se dice.



Debe recordarse que toda Celebración o Ceremonia, será un momento único, acompañado de elementos de Marco Simbólico de cada Manada o Grupo Scout, pero siempre debe realizarse con respeto y protección a los NN, poniendo por delante el CÓDIGO DE ÉTICA, CÓDIGO DE CONDUCTA, Política Nacional A Salvo del Peligro, Política Nacional de Seguridad y Protección Juvenil, es decir, siempre poniendo por delante las acciones necesarias para crear un ambiente seguro para los NN.

## Ceremonias

La Ceremonia es un momento especial para el Lobato y la Lobeza, se enfoca en el desarrollo afectivo, mental y social de los NN. En esta etapa el grupo de amigos se convierte en el núcleo de convivencia Scout y es básico para descubrir una identidad propia, sentirse aceptado y contar con un sentido de pertenencia. Durante la Ceremonia se puede invitar a personas importantes para el NN. La formación utilizada en las Ceremonias es círculo.

## Celebraciones

Son todos aquellos momentos en los que se entrega un reconocimiento, insignia o premio que favorecen en los NN el compromiso de continuar aprendiendo, compartiendo y siendo mejores cada día.

Este momento de Celebración proporciona unidad en la Manada de Lobatos y Lobeznas, pues permite enriquecer las relaciones al compartir su avance con los demás. Dicha Celebración requiere equilibrar el significado de logro y fiesta.

Tanto las Ceremonias como las Celebraciones reconocen distintos momentos en la vida de un Lobato y Lobeza dentro de la Manada, su finalidad es hacer una reflexión personal sobre el período que está viviendo.

## Elementos de espíritu

### a. Cantos

El Scout no solo ríe y canta en sus dificultades, también lo realiza como una forma de contagiar espíritu de hermandad entre la Manada, manifestando la alegría y ánimo para seguir el camino.

Existe un sinfín de canciones donde se expresan las cualidades del Escultismo, canciones para activarnos, canciones divertidas.

### b. Danza

La danza y baile contribuyen al desarrollo de aptitudes artísticas, al manejo de su cuerpo y al aprendizaje de compartir en grupo.

En la Manada de Lobatos y Lobeznas existen diferentes danzas que permiten reforzar conocimientos.

### c. Saludo y seña

El saludo se realiza con la mano derecha, con la palma vuelta hacia el frente, el pulgar doblado sobre el meñique y dedos índice y medio hacia arriba (que nos recuerdan las orejas del Lobato), colocando el dedo índice a la altura de la ceja derecha. La seña se realiza colocando los dedos de la mano derecha en la misma posición, pero en esta ocasión el brazo se coloca a la altura del hombro y en el antebrazo en ángulo recto con respecto al brazo.

### f. Apretón de mano izquierda

¿Sabes por qué los Scouts nos saludamos con la mano izquierda?, pues es una expresión de confianza y valentía, pero esto tiene su historia: al terminar la última batalla de la guerra denominada como «Anglo-Ashanti», Baden Powell favoreció un encuentro con la tribu Ashanti una de las tribus más importantes e influyentes de Costa de Marfil, para acordar la paz. BP se dispuso a darle la mano derecha como era costumbre, mientras que el Rey Prempeh, jefe de los Ashanti, le ofrecía la mano izquierda, algo inusual en un saludo.

Baden Powell preguntó sobre esa forma de saludar, el Rey respondió «sólo los más valientes entre los valientes se saludan con la mano izquierda, porque para hacerlo deberían quitarse de su mayor protección que es su escudo», así entendió que era la manera de demostrar su confianza, ya que su vitalidad (corazón) quedaba al descubierto.

### g. Hojas de té

Si bien no es una característica exclusiva de la Manada de Lobatos, sino de las tradiciones de todo Grupo Scout, una de las costumbres más halagadoras es el aplauso que se ofrece a la o las personas que por algún motivo destacan de alguna manera: llevar a cabo su compromiso, recibir una etapa o competencia; aplausos, porras, gritos, tenemos varios, pero el más importante es el tan conocido hojas de té, el aplauso Scout por excelencia.

Tienen su origen, según se nos ha enseñado, en la famosa costumbre inglesa de tomar té, pues bien, en época de guerra, cuando Baden Powell y sus hombres estaban sitiados en Mafeking, todos querían continuar tomando su té a la hora tradicional, pero no querían que el enemigo, o sea los Boers, supieran lo que hacían, así que las mujeres anuncianaban que estaba listo el té aplaudiendo al ritmo que conocemos; posteriormente Baden Powell las emplea como un halago en Ceremonias Scouts.

Concepto memorístico de la canción con las palmas que se llama Hoja de té:

Hoja de té, de té, de té.

Hoja de té, de té, de té.

Hoja de té, hoja de té, té.



A manera de conclusión: El Marco Simbólico es vivido y elaborado por la Manada de Lobatos y Lobeznas en conjunto, y esto permite:

- 1 Generar un mayor gusto por comenzar cacerías.
- 2 Obtener presas como parte del desarrollo de competencias.
- 3 Tener un Grupo de amigos con quien vivir aventuras nuevas.



# 09



## Naturaleza

Desarrollo humano sustentable

**114**

Aventuras en la Naturaleza

**115**

Relación con lo Trascendental

**118**



Ir a Capítulo **08**



Ir a Capítulo **10**



*La Naturaleza, un ambiente ideal que brinda múltiples oportunidades de aprendizaje*

El entorno natural proporciona el escenario ideal para desarrollar los elementos del Método Scout. A diferencia de los entornos educativos tradicionales como son el aula, patios y auditorios donde se desarrolla la educación formal, el Escultismo se vale del vasto entorno natural que comprende todos los ambientes naturales como bosques, montañas, etc, incluso la oportunidad de observar el universo y el lugar de la humanidad en él.

La naturaleza es el escenario perfecto para sumergirse y reencontrarse con la dimensión espiritual de cada ser humano. Representa en sí mismo la oportunidad de encontrar sentido, armonizar con el interior y conectar con lo trascendental.

Las actividades en la naturaleza o al aire libre, van más allá de solo rodar en el pasto o poder treparse a un árbol, se refieren al desarrollo constructivo de la apreciación por la naturaleza, la cual ofrece muchas oportunidades para contribuir al óptimo desarrollo de los NN.

El senderismo, el campismo, los proyectos sustentables o la educación ambiental, son las prácticas educativas que más se recomiendan hacer. En ellas, se involucra a la comunidad con la finalidad de que los NNAJ descubran la relación esencial que une a los seres humanos con el mundo natural y que desarrollen una conexión constructiva con la Naturaleza (WSB, 2019a), desde un respeto a los límites sociales y ambientales.

Las actividades en naturaleza o al aire libre, van más allá y se refiere al desarrollo constructivo de la apreciación de ésta y que ofrece muchas oportunidades para contribuir al desarrollo de los jóvenes. En un planeta que sufre constantemente por la falta de recursos y conservación de los mismos, el Movimiento Scout es una pieza clave para promover y fomentar en los jóvenes el cuidado, la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.

La vida al aire libre ayuda a NNAJ a generar adhesión por su entorno, ser conscientes del amplio mundo que los rodea y estimular las acciones entre ellos, como agentes de cambio.

Esto último debe ser más que un reto educativo, la convivencia con la Naturaleza debe inspirar a la solución de problemas complejos y comunes para el cuidado y salvaguarda del medio ambiente, lo que impulsará también a los niños a ser creativos y crecer.

También implica el enfoque sustentable que genera una mejor conexión, un mayor respeto y la promoción de acciones sustentables de cuidado del planeta.

## Desarrollo humano sustentable

El concepto de Desarrollo Sustentable se refiere: “A aprovechar de manera responsable los recursos naturales para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades” (Informe BRUNDTLAND de 1987) en el lenguaje de la selva, leeremos:

*“Que la selva del Seeonee pueda ser vista como la tenemos hoy, por los lobatos que vendrán en el futuro”.*

Con la adhesión a los ODS la visión del desarrollo sustentable se amplía, se vuelve holística e integral, como lo describe la resolución aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas del 25 de septiembre de 2015.

*“La presente Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. También tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad. Reconocemos que la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluida la pobreza extrema, es el mayor desafío a que se enfrenta el mundo y constituye un requisito indispensable para el desarrollo sostenible.*

*Este plan será implementado por todos los países y partes interesadas mediante una alianza de colaboración. Estamos resueltos a liberar a la humanidad de la tiranía de la pobreza y las privaciones y a sanar y proteger nuestro planeta. Estamos decididos a tomar las medidas audaces y transformativas que se necesitan urgentemente para reconducir al mundo por el camino de la sostenibilidad y la resiliencia. Al emprender juntos este viaje, prometemos que nadie se quedará atrás.*

*Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas que anunciamos hoy demuestran la magnitud de esta ambiciosa nueva Agenda universal. Con ellos se pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y conseguir lo que éstos no lograron. También se pretende hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Los Objetivos y las metas son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental”.*



Una de las grandes diferencias con agendas anteriores es el compromiso de que “nadie se quedará atrás”, ésta es una fuerte declaración y la convierte en una visión de desarrollo humano sustentable, pensado en las personas y para las personas, que viven y habitan un planeta con recursos finitos.

Algunos de los ODS tienen relación directa con la vida al aire libre; sin embargo, todos están interrelacionados y para lograr las metas, los efectos son sinérgicos.

Por ejemplo, el ODS 6 y 14 se relaciona con *Plastic Tide Turners*; el ODS 7 con Go Solar, el ODS 13 y 15 con Tribu de la Tierra y todas las actividades Scout al aire libre.

Al reflexionar sobre cuidar los recursos hídricos y proteger el mar, impactamos en las acciones por el clima y en la vida de ecosistemas terrestres; al final las acciones conjuntas impactan en reducir la pobreza, el hambre y las desigualdades.

Es así que el compromiso Scout de “**Dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontramos**” encuentra eco para que todos juntos “**Construyamos un Mundo Mejor**” “sin dejar a nadie atrás”.

## Aventuras en la Naturaleza

Diversos especialistas han afirmado la riqueza educativa que tiene la vida al aire libre.

En el documento de trabajo de la 35<sup>a</sup> Conferencia Scout Mundial, las características esenciales del Movimiento Scout, señalan que: “Debido a las inmensas posibilidades que ofrece el mundo natural para el desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de los jóvenes, el entorno natural proporciona el ambiente ideal, en el cual puede aplicarse el Método Scout. En el entorno urbanizado de la actualidad, la mayor parte de las actividades Scouts debieran desarrollarse en un entorno natural”; sin embargo, el uso de la naturaleza como un elemento del Método Scout implica algo más que actividades desarrolladas al aire libre y en contacto con el medio natural.

Ante la pregunta espontánea de qué entendemos por vida al aire libre, normalmente las respuestas proyectan la imagen de un medio rural, totalmente distinto al urbano, que nos libera de todas sus esclavitudes.

En esta proyección de la vida al aire libre como un medio liberador de vida, surgen palabras y expresiones que mani-



fiestan nuestro deseo psicológico de huir del género de vida inhumano y desnaturalizado de la ciudad; se expresa el anhelo de un contacto personal con la naturaleza y cada uno de sus elementos, porque nos ofrece una vida más pura, oportunidades de rehabilitación física y psíquica, deporte, aventura, convivencia y conocimientos.

Pero, además de esta constatación, hay que añadir otra comprensión de que Aventuras en la Naturaleza: es UN MEDIO EDUCATIVO. Existen personas (y grupos de jóvenes de asociaciones diversas) que improvisan sus salidas a la naturaleza sin algún tipo de objetivo o planificación de actividades. Puede ser legítima esta improvisación para quien sólo concibe su salida al campo como una actividad de ocio.

Sin embargo, el Movimiento Scout parte de una visión educativa de Aventuras en la Naturaleza. Sabe, porque lo tiene comprobado, que es un ambiente muy rico por las posibilidades que ofrece para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan experiencias significativas para su desarrollo y crecimiento.

Hemos podido comprobar, de múltiples y gratas maneras, cómo los NNAJ han hallado en la naturaleza una oportunidad para descubrirse, para ser ellos mismos, para responsabilizarse de sus acciones y decisiones, para convivir con los demás.

En otras palabras, para situarse solos ante la vida sin el caparazón protector de sus padres y sin la mediación-imposición de la civilización establecida que encontramos en las zonas urbanas.

Para aprovechar adecuadamente esta oportunidad, el adulto deberá estar muy atento a las necesidades de los jóvenes y propiciar las oportunidades de aprendizaje por medio de nuevos ambientes o entornos y personas especializadas en las diferentes técnicas que los jóvenes quieran conocer y aprender.

No es necesario que como Viejos Lobos y Dirigentes conozcamos todas las técnicas o tengamos todas las habilidades, es más enriquecedor poner en contacto a un experto o especialista sobre los temas o habilidades de Aventuras en la Naturaleza con los participantes de la Sección para lograr el objetivo, que entregar un conocimiento o una experiencia sin fundamento y que pudiera hasta poner en riesgo al grupo.

La relación cercana que logremos con la familia es de vital importancia, ya que las experiencias adquiridas a través de Aventuras en la Naturaleza por un NNAJ se verán reflejadas en casa, como la independencia y resolución de problemas a los que no estaban habituados y que se logran desarrollar en un campamento o en un viaje con su pequeño grupo, y es aquí donde la familia podrá observar y evaluar los diferentes comportamientos y actitudes que cada participante del programa ha adquirido.

El adulto siempre será el responsable de supervisar que las actividades se realicen de forma segura, planeadas con antelación y con las bases rectoras de las Políticas Mundial y Nacional A Salvo del Peligro.



## Las insignias de Aventuras en la Naturaleza

Como en cualquier experiencia de Programa de Jóvenes, en todo momento se deberá privilegiar la enseñanza y evaluación entre pares, fomentando que la estructura de la Sección funcione adecuadamente y a este respecto, el Consejo de la Sección (Consejo de Roca, Corte de Honor, Comité de Comunidad o Parlamento Rover) será el encargado de evaluar y avalar la entrega de la insignia de Aventuras en la Naturaleza, de acuerdo con las características de cada Sección.

En su generalidad, cada una de las cuatro insignias de Aventuras en la Naturaleza tienen los mismos objetivos para todas las Secciones: Inicial, Técnica Avanzada, No Dejar Rastro y Protección y cuidado, sin embargo, los parámetros que se requieren para obtener cada una de ellas, varían de acuerdo con la etapa de desarrollo de las Secciones de la ASMAC.

Además, cada grupo de insignias refuerza los valores del Movimiento Scout a través de imágenes adecuadas al Marco Simbólico de cada Sección.

## Torneos de Vida al Aire Libre

Los Objetivos de los Torneos de Vida al Aire Libre son:

- Promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) a través de actividades al aire libre que fomenten la destreza mental y motriz, resolución de problemas, trabajo colaborativo, comunicación efectiva, fortalecimiento de liderazgo, conciencia de respeto a la Naturaleza; todo ello basado en las Políticas y Ordenamientos vigentes.
- Proporcionar un espacio para NNAJ en el que desarrollos y pongan en práctica lo que han aprendido, demostrando sus habilidades sobre VAL.
- Compartir los conocimientos con NNAJ que se integran al Movimiento Scout y la comunidad en general, generando con ello una oportunidad para el Crecimiento y la permanencia.
- Reforzar conocimientos básicos de Escultismo con el fin de cimentar los valores del Movimiento Scout en los y las participantes del Programa de Jóvenes.

## Tribu de la Tierra

En el capítulo de Progresión Personal se mencionaron las Iniciativas Mundiales de Tribu de la Tierra, *Champions for Nature*, *Scouts Go Solar* y *Plastic Tide Turners*, como parte de la formación transversal de los miembros de la Manada de Lobatos y Lobeznas.

Todas estas oportunidades de Acciones Educativas Scouts (dentro del Movimiento Scout) están ligadas a la vida al aire libre. Tribu de la Tierra y los diferentes caminos de *Champions for Nature*, tienen una fuerte relación con el cuidado y protección de la naturaleza; *Scouts Go Solar*, con el aprovechamiento de la energía solar, distintas fuentes de energía alternativa y el uso responsable de la misma en todas las actividades humanas; en lo que respecta a *Plastic Tide*

*Turners*; es una gran oportunidad de reflexionar y de actuar, para disminuir y mitigar el efecto del uso de los plásticos en los mares y la naturaleza en general, comprender que la contaminación de los mares inicia en nuestra vida cotidiana y recorre un gran camino de daños.

Los Scouts desde nuestra Ley Scout, Deberes para con los Demás (Relaciones con el Entorno), y espíritu de servicio, debemos vincular nuestro cariño por la naturaleza con acciones cotidianas, enfocadas para dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontramos, y seguir disfrutando de él.

Para más información:

<https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-nacional-go-solar>

<https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-tribu-tierra>

<https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-champions>

<https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-plastic>

## Relación con lo Trascendental

### **Entenderemos por Espiritualidad:**

Aquello que da forma a nuestras acciones, es básicamente lo mismo que conforma nuestro deseo. El deseo nos hace actuar y, cuando actuemos, aquello que hagamos podrá llevarnos a una mayor integración o a la desintegración de nuestras personalidades, mentes y cuerpos... y al fortalecimiento o el deterioro de nuestra relación con Dios, con los otros y con el universo cósmico (Rolleiser, 2003).

Es decir, la espiritualidad es la forma en la que la persona se pregunta por sus deseos más profundos, por aquello que lo lleva a ser y a desarrollarse de tal manera que encuentre la plenitud. Uno de los medios para hacerlo es la religión, ya que ella, en una manera madura, proporcionará los elementos necesarios para el desarrollo en la fe y el encuentro con la divinidad.

La religión designa relaciones del hombre con lo sagrado, lo divino. La religión es el reconocimiento consciente y efectivo de una realidad absoluta (lo sagrado o lo divino), de la cual el hombre se sabe existencialmente dependiente, bien por sumisión a ella, bien por identificación total o parcial con ella. La religión incluye no sólo las creencias, costumbres, tradiciones y ritos que pertenecen a agrupaciones sociales particulares; implica también experiencias individuales. La palabra derivada de *religare*, que significa “atar, mantener junto”; una relación estrecha y duradera con lo divino. El hombre está conectado con Dios por el lazo de la religiosidad. Desde esta perspectiva, la religión es un hecho que entra en el dominio de la interioridad y del sentimiento humano (Rolleiser, 2003).

Por lo tanto, la religión es el medio para el desarrollo de la persona y la religiosidad es la forma en la que la persona vive la religión.



El Movimiento Scout busca el desarrollo y la aplicación de los valores a través del deber, en la formación humana a través de la propuesta educativa y se desarrollan en la relación con lo trascendental, con los demás, el mundo y la naturaleza y con uno mismo. Buscando formar en el diálogo y la tolerancia que lleven a una Cultura de Paz, donde se acepten las diferencias de culto y credo y desde ahí se vea al otro como un hermano o hermana Scout con el que se construye la sociedad desde una libertad religiosa que tiene sus cimientos en una libertad espiritual.

Entenderemos que la libertad espiritual es la manera en la que la persona va haciéndose cargo con para y por los demás (De Regil, 2012) de la responsabilidad que implica vivir y asumir lo que esto significa a través de los valores, obligaciones, principios y virtudes de la persona, teniendo claro que no es un mero libertinaje.

La libertad religiosa es el derecho que se tiene, para asumir responsablemente una religión y proclamar públicamente el culto de la misma.

Desde esta perspectiva, queremos hacer énfasis en el Programa de Jóvenes como una oportunidad para fomentar la Cultura de Paz desde el diálogo y la reflexión a través del desarrollo de la espiritualidad, haciendo las preguntas necesarias que lleven a la plenitud, teniendo en cuenta el diálogo con y para los demás, desde las diferencias de personalidad, de culto y credo, teniendo en cuenta que lo que enriquece es precisamente la hermandad que se da desde la multiculturalidad que el Movimiento plantea en las relaciones con los miembros de la Asociación.

Por último, es necesario abordar la diferencia entre una Asociación Civil (AC) y una Asociación Religiosa (AR):

*De acuerdo con el Código Civil Federal en su artículo 2670, se define como Asociación Civil: "Cuando varios individuos convinieren en reunirse, de manera que no sea enteramente transitoria, para realizar un fin común que no esté prohibido por la Ley y que no tenga carácter preponderantemente económico, constituyen una asociación." Es decir, una Asociación Civil es una persona moral, conformada por personas físicas generalmente (aunque también puede constituirse por otras personas morales), que se encuentran reunidas de manera duradera por un interés colectivo, el cual no debe ser con un fin de lucro (no debe tener como finalidad una ganancia económica) y además, debe ser lícito (no debe ser ilegal o contrario a derecho). Si sus fines coinciden con los enlistados en el artículo 5º de la Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil, serán sujetos de fomento.*

Por otro lado, las Asociaciones Religiosas:

*Son congregaciones que tienen como fin el ejercer culto a una divinidad; para efectos fiscales, se considerarán a las iglesias y demás agrupaciones que obtengan su correspondiente registro constitutivo ante la Secretaría de Gobernación, en los términos de la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público, ya que es a través de este registro como se obtiene la personalidad jurídica.*

Bajo estos términos, ASMAC es una Asociación Civil (A.C.) que complementa, fortalece y en ocasiones llega a sustituir la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en donde se ejerce la libertad de culto, no se impone una religión en específico, a diferencia de una asociación religiosa, que rinde culto a una divinidad de una religión.



# 10

## Participación Comunitaria

La trascendencia del Servicio,  
buena acción, voluntariado

---

122

Scouts por los ODS.OMMS

---

124

Mensajeros de la Paz

---

125



Ir a Capítulo 09

Ir a Capítulo 11





*Fortalecer a los jóvenes para ser ciudadanos globales activos*

## La trascendencia del Servicio, buena acción, voluntariado

Ayudar al prójimo en toda circunstancia, se traduce en servicio. **La buena acción diaria**, de manera enfocada y transformadora es **servicio**.

**El servicio**, es un acto **voluntario y desinteresado**, donde los seres humanos ponemos nuestro esfuerzo en ayudar a los demás. Por lo tanto, el servicio tiene un voluntario y un beneficiario o beneficiarios. Es una **forma de transformar** la realidad para bien de las **personas, comunidades o del entorno**.

Como valor ético, es servicio a la vida. Toda acción que no promueva la vida humana en libertad, que entorpezca la realización de las personas, que no busque la auténtica felicidad de todos los seres humanos, jamás será un **servicio**. Es un acto de desprendimiento, los individuos dan a los demás algo que tienen; tiempo, trabajo o recursos; trascendentalmente, cuando el individuo se desprende y entrega; también abre un espacio en su ser para crecer.

El servicio a las personas busca transformar su ser, dándole herramientas para: **aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer**. Haciéndolo capaz de



afrontar los retos de la vida en libertad y responsabilidad. El servicio que como adultos en el Movimiento brindamos, permite que los NNAJ se preparen, estén listos y puedan **Construir un Mundo Mejor**.

El **servicio a la comunidad** suele estar fundamentado por una exploración activa de las problemáticas o necesidades, así como del análisis profundo y la búsqueda de dar soluciones. A su vez, es necesario un compromiso **bilateral** con las comunidades y el mundo en general, para que, a mediano plazo, la comunidad impactada continúe su transformación de manera positiva mejorando la calidad de vida de sus individuos y motivando a otras comunidades.

La comunidad se entiende, como una unidad social. El **ámbito comunitario de un Scout** incluye todo aquello **dentro y fuera del Movimiento Scout**. Dentro del Movimiento puede ser: su seisenas, su Sección, Grupo, Provincia, etcétera. Fueras del ámbito Scout, se encuentran: **su familia, amigos, escuela, localidad**, otros grupos de aprendizaje no formal, etcétera. En estos entornos, será donde desarrolle su lugar en el mundo y su poder de impacto en la comunidad.

Esto quiere decir que los NNAJ podrán impactar alguna de sus comunidades dentro y fuera del Movimiento Scout, y también se verán impactados por su relación con ellas.

Las comunidades o entornos de aprendizaje fuera del Movimiento Scout, son elementos que tienen mucha importancia para el desarrollo personal de los NNAJ, ya que se convierte en un vehículo y el destino, para desarrollar la **conciencia social** y el punto de inicio para **acciones globales**.

El **servicio a la comunidad** le permite al integrante de la Manada de Lobatos y Lobeñas conocer y trabajar con una gran diversidad de personas, desarrollar sus habilidades interculturales, intergeneracionales e incluso intergénero.

El **servicio al entorno o medio ambiente**, une a los NNAJ a lo **global y a lo trascendente**, las acciones impactan a todos y todo, personas conocidas y desconocidas, a animales y plantas.

Como Adultos en el Movimiento, debemos recordar la última tarea que nos dejó nuestro fundador Baden-Powell:

"Dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontramos."

Ciertamente esta tarea la podemos cumplir al impactar positivamente en NNAJ, que al verse transformados, contribuirán a transformar sus comunidades y en consecuencia, un efecto sinérgico.

La columna vertebral del elemento del Método Scout, Participación Comunitaria es que todos los integrantes del Movimiento Scout ayudemos a Construir un Mundo Mejor. Si bien, empezamos desde el desarrollo individual (visto en el orden de las áreas de relación), debemos motivar el trabajo con, por y para los demás. Esto se logrará con el servicio activo en las comunidades donde nos desarrollamos.

## Scouts por los ODS.OMMS

El Movimiento Scout cuenta con múltiples herramientas y áreas de motivación hacia los NNAJ. Una forma que se ha encontrado de acercar a los NNAJ al servicio y de participación comunitaria, son las Iniciativas Mundiales, que se encuentran dentro de: Scouts por los ODS te invitamos a visitar la plataforma en línea, donde se encuentran proyectos e incluso se comparte la experiencia de los NNAJ de la Sección a tu cargo. <https://sdgs.scout.org/>

Estas iniciativas de impacto mundial buscan en común elementos para amplificar el impacto en los jóvenes, la gente y la comunidad local: “**Acciones Locales de Impacto Global**”.

Estas iniciativas, promovidas por la Organización Mundial Scout, ofertan una serie de acciones que se implementan en las regiones y países según sus necesidades y capacidad de implementación, permitiendo además, desarrollar otras que se alineen de forma más cercana a su realidad como nación.

Las Iniciativas Mundiales, ayudan a enfocar ideas, redes, o espacios de trabajo, que contengan desafíos para los jóvenes, que les inspiren a participar en sus comunidades y a convertirse en **ciudadanos activos y responsables**.

Las acciones de servicio de las Iniciativas Mundiales se han organizado en cuatro áreas temáticas (o áreas de atención), las cuales son las siguientes:

Área temática	Iniciativas Mundiales
Medio Ambiente y Sostenibilidad	Tribu de la Tierra (1er Ruta - Pin Earth Tribe) Rutas de aprendizaje personales Guardianes de Mejores Decisiones Líderes de la Naturaleza y la Biodiversidad Innovador de Energía Limpia ( <i>Scouts Go Solar</i> ) Cuidador de un Planeta Sano ( <i>Plastic Tide Turners</i> )
Paz y Participación comunitaria	Mensajeros de la Paz y Diálogos por la Paz
Salud y Bienestar	Ruta Tribu de la Tierra (1er Ruta - Pin Earth Tribe) Rutas de aprendizaje personales Guardianes de Mejores Decisiones Líderes de la Naturaleza y la Biodiversidad Innovador de Energía Limpia ( <i>Scouts Go Solar</i> ) Cuidador de un Planeta Sano ( <i>Plastic Tide Turners</i> )
Habilidades para la Vida	Mensajeros de la Paz, Diálogos por la Paz



Es importante considerar que las acciones de servicio del Movimiento Scout, no son, ni deben conducir a que se torne en un movimiento asistencialista. Se pretende que las habilidades para la creación, desarrollo, innovación, ejecución y planteamiento de proyectos sean difundidas con todos los receptores del servicio Scout. De esta forma, no sólo contribuimos a crear mejores ciudadanos dentro del Movimiento, o mejores sociedades, sino que motivamos a las sociedades a crear mejores ciudadanos dentro de sí mismas.

Como Viejo Lobo, a lo largo de la Gran Cacería, es recomendable que encuentres oportunidades donde toda la Sección o el Grupo Scout, participe en algún Servicio Comunitario, y reforzar las acciones enfocadas en las Iniciativas Mundiales y efecto sinérgico de los ODS.  
[https://members.scout.org/sites/default/files/library\\_files/BWFposter-ES.pdf](https://members.scout.org/sites/default/files/library_files/BWFposter-ES.pdf)

## Mensajeros de la Paz

“El Programa de Mensajeros de Paz es aplicable a todas las edades y Secciones del Movimiento Scout; desde la Manada de Lobatos y Lobeznas, hasta el Clan de Rovers. Estas pautas proporcionan un conjunto de actitudes, acciones y conocimiento con un acercamiento práctico para construir una Cultura de Paz con simples acciones diarias.

Las tres dimensiones para construir una Cultura de Paz pueden ser implementadas en cualquiera de las Secciones. Los Scouts tienen un rango más amplio de posibilidades para construir un cambio positivo desde un nivel personal, en su comunidad local, y con la ayuda de otros.

Tomando la iniciativa de ayudar a otros, organizando acciones de servicio, tomando parte en actividades de la unidad Scout en conexión con otras personas locales”.



# 11

Bibliografía

127



Ir a Capítulo 10



B

- Asociación de Scouts de México A.C., (2021), *Estatutos*, Asamblea Nacional, México. Recuperado, <https://datacentermexico.app.box.com/v/estatutos-2022>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2020), *Declaración de Principios*, Asamblea Nacional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/declaracion-principios-2020>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019), *Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030 orientado a la sustentabilidad*, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/proyecto-educativo-2020>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018), *Reglamento*, Comisión Revisora. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/reglamento-2020>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2020), *Manual de Operación Nivel Nacional*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-operacion-nacional>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019), *Manual de Operación Nivel Provincia*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. <https://datacentermexico.app.box.com/v/operacion-nivel-Provincia>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018), *Manual de Operación Nivel Grupo*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/apertura-Grupos>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2021), *Manual de Identidad Institucional*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-identidad-2021>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019), *Manual de Redes Sociales*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. Recuperado.
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018), *Política Nacional de Seguridad y Protección Juvenil*, Comisión Nacional de Administración de Riesgos, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/politica-nacional-de-seguridad>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019), *Código de Conducta*, Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Institucional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/codigo-conducta-2019>
- Asociación de Scouts de México A.C.,(2020), *Código de Ética*, Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Institucional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/codigo-de-conducta>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2021), *Guía para la elaboración del Acuerdo y Compromiso Mutuo y Plan Personal de Formación*, Dirección Nacional de Métodos Educativos, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/codigo-de-conducta>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018), *Ajustes del Programa de Jóvenes y su implementación*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/ajustes-programa-jovenes>
- Asociación de Scouts de México A.C.,(2018), *Guía Nacional para la Obtención de la Insignia Mensajeros de la Paz*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/mensajeros-paz>
- Asociación de Scouts de México A.C.,(2018), *Guía Nacional para la Obtención de la Insignia Scout Mundial de Medio Ambiente*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-ISMMA>
- Asociación de Scouts de México A.C.,(2018), *Política Nacional de Programa de Jóvenes*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. <https://datacentermexico.app.box.com/v/politica-nacional-jovenes>

- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Política Nacional de Participación Juvenil*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/politica-participacion>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Guía Nacional para la Obtención de la Insignia Scouts Go Solar*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-nacional-go-solar>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018). *Política Nacional de Adultos en el Movimiento Scout*, Dirección Nacional de Gestión Institucional. Recuperado <https://app.box.com/s/3wmezl66tj0rz5uu8e3n9xtb1zaubao1>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Manual del Uniforme*, Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Institucional. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-uniforme-2019>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Manual de Gestión de Adultos en el Movimiento Scout Nivel Grupo*, Dirección Nacional de Gestión Institucional. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/gestion-adultos-2019>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2014). *Pautas de observación*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/pautas-observacion>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2022). *Guía Champions For Nature México*, Dirección Nacional de Métodos Educativos, México. Recuperado, <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-champions>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2021). *Guía Plastic Tide Turners México*, Dirección Nacional de Métodos Educativos, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-plastic>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2022). *Guía para la implementación de la iniciativa Tribu de la Tierra*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-tribu-tierra>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2020). *Guía Punta de Flecha, Curso Liderazgo (Tropa Comunidad y Clan)*, Dirección Nacional de Métodos Educativos (Pend).
- Asociación de Scouts de México A.C., (2022). *Guía para la realización de Torneos de Vida al Aire Libre (ToVAL) 2022*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado, <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-toval-2022>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2020). *Foros Scouts 2020*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Foros-Scouts-2020>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Especialidades Scouts 2019*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://app.box.com/s/lhu7rdb0hbte26gx-y9oepryvsr7qfix>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2023). *A salvo del Peligro*. Recuperado <https://scouts.org.mx/sfh/>
- Oficina Scout Interamericana, (2001). *Guía para el Dirigentes de la Rama Scout Primera Parte*. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-Scouts-1a-parte>
- Oficina Scout Interamericana, (2001). *Guía para el Dirigentes de la Rama Scout Segunda Parte*. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-Scouts-2a-parte>
- Oficina Scout Interamericana, (2001). *Guía para el Dirigentes de la Rama Scout Tercera Parte*. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-Scouts-3a-parte>
- Oficina Scout Interamericana, (2001). *Guía para el Dirigentes de la Rama Scout Cuarta Parte*. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-Scouts-4a-parte>



- Asociación de Scouts de México A.C., (2022). *Estudio de Edades*, Dirección Nacional de Métodos Educativos.
- Baden-Powell, Robert, (1907). *Escultismo para Muchachos*. Recuperado [https://scouts.org.mx/wp-content/uploads/2017/07/escultismo\\_para\\_muchachos.pdf](https://scouts.org.mx/wp-content/uploads/2017/07/escultismo_para_muchachos.pdf)
- Gobierno de México/INEGI (s/f). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://agenda2030.mx/#/home>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Resolución 70/1. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1987). Resolución A/42/427 *Nuestro Futuro Común*. Recuperado [https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf](https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Rodríguez, P. (2017). *Las modalidades deficientes de la relación consigo mismo: reconstrucción y análisis de la existencia ética...*, Estudios de Filosofía, p. 100 [Cfr. Aristóteles, 1095a, 13-29].
- Sánchez Gema. *La mente es maravillosa. La importancia de tener una buena relación con uno mismo*. Recuperado <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-tener-una-buena-relacion-con-uno-mismo/>
- World Scout Bureau Inc., (2017). *A Salvo Del Peligro, Política Mundial*, Global Support Centre, MALAYSIA.
- World Scout Bureau Inc., (2018). *Building Bridges Guide For Dialogue Ambassadors, Youth Programme*, MALAYSIA.
- World Scout Bureau Inc., (2018). *Capacitación Diálogo por la Paz*, Scouts Argentina, Argentina. Recuperado de [https://members.scout.org/elearning\\_iar-dp-es](https://members.scout.org/elearning_iar-dp-es)
- World Scout Bureau Inc., (2020). *Earth Tribe Manual de implementación*, Malasia,
- World Scout Bureau Inc. Centro de Apoyo Interamérica (OSM) (2016). *Política Interamericana de Diversidad e Inclusión*. Panamá. Recuperado de <https://www.scout.org/politica-diversidadeinclusion>
- World Scout Bureau Inc., Documento 8 *Revisión del Método Scout*, Azerbaijan 2017, 41° Conferencia Scout. Recuperado de: [https://issuu.com/ser1pum/docs/confdoc8\\_baku2017\\_scoutmethodreview](https://issuu.com/ser1pum/docs/confdoc8_baku2017_scoutmethodreview)
- World Scout Bureau Inc., Scouts for SDGs, <https://sdgs.scout.org/>
- Colon G., Personal & Team COACH, CF Universidad de Córdoba, España, 2012.
- Asociación Internacional de Nuevos Pensadores. Recuperado <https://ainp.org/tocando-la-esencia-los-equipos-coordenada-equipo-sistema-dentro-sistemas/>
- Tema “Ser Scout... un Compromiso de Vida”. Elaborado para el Curso de Formación Básica 2002. SLB.
- [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/4\\_Capitulo3AprendizajeBasadoEnProblemasMetodoDeCasos%C3%ADazBarrigaFrida.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/4_Capitulo3AprendizajeBasadoEnProblemasMetodoDeCasos%C3%ADazBarrigaFrida.pdf)
- <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5.%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos.pdf?sequence=1>
- Módulo “La importancia de los juegos, canciones, danzas, leyendas y cuentos para el desarrollo del muchacho”. Elaborado para el Curso de Capacitación Básica “Guadalupe Ocadiz Chávez” 2005. AVR: villalook@yahoo.com

- <https://scoutenparaguana.blogspot.com/2011/07/el-juego-como-elemento-educativo.html>
- <https://www.desarrollo.scout.es/las-canciones-scouts-esenciales-para-el-escultismo/>
- <https://recme.scouts.org.mx/portal>

 B



**Asociación de Scouts de México, A. C.**

Córdoba 57, Col. Roma Norte, 06700, Ciudad de México,  
Tel. (55) 5208.7122  
[www.scouts.org.mx](http://www.scouts.org.mx)  
[oficina.nacional@scouts.org.mx](mailto:oficina.nacional@scouts.org.mx)