



Guía de aplicación del Método Scout en adolescentes de 10 a 14 años

Adultos en el
Movimiento Scout



COLECCIÓN DE ACCIÓN EDUCATIVA SCOUT

Aprobado por la Dirección Ejecutiva Nacional en su sesión del 14 de marzo de 2024

Título de obra: **GUÍA DE APLICACIÓN DEL MÉTODO SCOUT EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 10 A 14 AÑOS**

Jefe Scout Nacional: Pedro Díaz Maya

Director Nacional de Métodos Educativos: Joaquín Ramos Guerra

Comisión Nacional de Programa de Jóvenes y Coordinación General: Iván Cortés Byron

Comisión Nacional de Adultos en el Movimiento Scout: José Rafael Lozano Alvarado

Coordinación de Contenidos: Zita Leslie Gallardo Valdez, José de Jesús Melton Ruiz

Coordinador general Tropa Scout: Lourdes Samantha Ruiz Escalante

Desarrollo y revisión: Equipo de desarrollo de la Actualización de Programa, Subcomisión Nacional de Tropa Scout, Subcomisión Nacional de Vida al Aire Libre, Subcomisión Nacional de Mundo Mejor

Subcomisionado Nacional de Tropa Scout: Héctor Vargas Mancilla

Subcomisionado Nacional de Vida al Aire Libre: Benjamín Sosa Acuña

Subcomisionado Nacional de Mundo Mejor: Alexis Aeheser Ramírez Cruz

Corrección de estilo: Berenice Luna Gómez

Asociación de Scouts de México, A.C.

Córdoba No. 57, Col. Roma Norte, México, Ciudad de México, C.P. 06700 Tel. +52(55) 52087122

Correo-e: oficina.nacional@Scouts.org.mx

www.scouts.org.mx

© 2023 Derechos Reservados

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser traducida o adaptada a ningún idioma, como tampoco puede ser reproducida, almacenada en manera alguna ni por ningún medio, sin el consentimiento por escrito de los propietarios de los derechos de autor.

Desarrollado y hecho en México/Developed and made in México

ISBN: {EN TRÁMITE}

Material Scout amigable con el ambiente





Guía de aplicación del Método Scout en adolescentes de 10 a 14 años

Adultos en el
Movimiento Scout



COLECCIÓN DE ACCIÓN EDUCATIVA SCOUT



01

Bienvenida



Los Fundamentos

6

Los Ordenamientos

8

La Agenda 2030

12



El ser Scouter de una Tropa de Scouts nos introduce de cierta forma en el origen del Escultismo. En esta Sección te encontrarás con jóvenes que salen a explorar nuevos territorios, junto con su grupo de amigos.

Todavía no terminaba la primer década de siglo XIX, cuando Baden Powell publicó: “*Escultismo para Muchachos*”, en el cual no sólo hablaba de sus experiencias como muchacho, o de la importancia del naciente movimiento, sino también de la necesidad que tiene cada ser humano de enfrentar su vida. En su pasaje:

-
- “*La mejor época de mi juventud fue cuando recorrió el mar a lo largo de las costas de Inglaterra como Scout marino en compañía de mis cuatro hermanos... A veces gozábamos y a veces teníamos dificultades a causa del mal tiempo; pero aceptábamos por igual lo difícil y lo fácil*”.
-
-
-
-
-

(Baden Powell, 1908/2007, pág. 6)



Invita a todos los muchachos a aventurarse, a descubrir y sobre todo, a ser felices. Y aunque los años han pasado y las circunstancias del mundo son distintas, hoy en día los jóvenes tienen la misma necesidad de crecer, madurar y enfrentar las adversidades como en la Inglaterra de 1908.

Afortunadamente en todas las épocas y ante todo tipo de ambientes, siempre han existido adultos como tú, que aceptan la responsabilidad social de acompañar y orientar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en su proceso de tomar conciencia de sí mismos para llegar a ser personas de bien.

Sin embargo, en un mundo cambiante, es indispensable que estos adultos enfrenten sus propias limitaciones y se capaciten constantemente para tan noble labor, por lo que la Asociación de Scouts de México, A. C. (ASMAC), hace procesos de reflexión y evaluación para adecuar sus programas de formación de adultos, así como los programas orientados a los jóvenes.

No se debe de olvidar nunca que el Escultismo es un modelo de educación no formal, que para poder lograr su cometido, divide a los protagonistas según su edad en cuatro secciones bien definidas: la Manada de Lobatos entre los 6 y los 10 años; la Tropa de Scouts entre los 10 y los 14 años; la Comunidad de Caminantes entre los 14 y 18 años y el Clan de Rovers entre los 18 y 22 años. En cada una de ellas se aplica el Método Scout, con lo que les ayudarás en su formación en esta etapa de su vida y podrás acompañarlos satisfactoriamente.

Ser Scout es ser creativo, resiliente, es estar dispuesto a enfrentar y sobreponerse a la adversidad, es descubrir las propias limitaciones y encontrar la forma de alcanzar los objetivos a pesar de ellas. Es ayudar a los semejantes a ser mejores seres humanos.

Diviértete junto a ellos y ellas, gozando todas las exploraciones que tendrás, pues con tu acompañamiento podrán vivir nuevas experiencias, descubrir nuevos rumbos, adquirir habilidades y competencias que, con toda seguridad, les serán de gran utilidad en su vida.

¡Disfruta de todos los momentos que te esperan! Réitate como adulto (a) y conviértete en el soporte que ellos necesitan para alcanzar sus sueños, a través de su desarrollo personal y colectivo. Recuerda, la meta es tan importante como el proceso.

Agradecemos tu entusiasmo e interés en unirte a la Tropa de Scouts y conocer más acerca de su funcionamiento.

¡Sé bienvenido/a a nuestro Movimiento!



LOS FUNDAMENTOS

Para que se logre el fin de la ASMAC, se requiere la acción educativa Scout y el trabajo colaborativo y de compromiso de los protagonistas del Movimiento Scout, por una parte tenemos los protagonistas del Programa de Jóvenes (NNAJ) y por el otro se encuentran los adultos que intervienen en el proceso.

Protagonistas del Programa de Jóvenes

LOS PROTAGONISTAS:	
N	Niños
N	Niñas
A	Adolescentes
J	Jóvenes

Los protagonistas del Programa de Jóvenes son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes comprometidos con Construir un Mundo Mejor a través de un proceso de desarrollo personal que va desde el ámbito individual hasta la actuación colectiva en la comunidad para transformar el entorno en el que se desarrollan. El Movimiento Scout reconoce y busca impulsar el liderazgo infantil, adolescente y juvenil a través de la participación Scout misma que en el Movimiento Scout no se impone, sino que se impulsa y anima para que suceda de manera natural.

Para que esto suceda, es necesario promover el desarrollo de las capacidades de los NNAJ para que tengan un juicio propio, puedan comunicarse asertivamente y sean responsables de sus decisiones. Por lo tanto, la tarea de los Adultos en el Movimiento Scout debe ser, el generar los espacios para que los NNAJ desarrollen habilidades de participación y toma de decisiones sobre su actuación dentro y fuera del Movimiento Scout.

Ingreso y enlace

A la Tropa Scout pueden ingresar adolescentes provenientes fuera del Movimiento o miembros provenientes de la Manada de Lobatos y Lobeñas, los cuales deben iniciar su proceso de enlace a partir de los 9 años y 6 meses con la finalidad de integrarse a la Tropa a los 10 años cumplidos.

Los adolescentes que no tuvieron vida en la Manada, se integrarán a la Tropa a la edad de 10 años cumplidos, tomando en cuenta que existen casos de madurez en los cuales los adolescentes podrán integrarse a la Sección a la edad de nueve años y medio, de acuerdo a los criterios del Reglamento.



Del mismo modo, los adolescentes con 13 años y 6 meses iniciarán su senda de enlace a la Comunidad de Caminantes para irse integrando a dicha Sección, para terminar los proyectos que está trabajando y para enseñar a sus hermanos de Patrulla lo relacionado a su cargo en la misma, así como darles las técnicas y habilidades que puedan fortalecer a su patrulla y al momento de su partida deje huella de su paso por la tropa y a los 14 años se realizará su pase para continuar oportunamente con su formación.

El periodo de enlace debe considerar la presentación de la sección, estructura y miembros, conocimiento de todos los equipos y esquema de progresión.

Es deseable que el periodo de enlace se aproveche para realizar el compromiso con su nueva Sección.

La elección del equipo debe ser voluntaria, procurando ser un grupo natural, por lo que durante el proceso deberá conocer a todos sus equipos e integrantes.

LOS ADULTOS EN EL MOVIMIENTO SCOUT: Aquellos que intervienen en el proceso.

Los Adultos en el Movimiento Scout crean las condiciones seguras e ideales para poder implementar el Programa de Jóvenes, al diseñar y gestionar las experiencias de aprendizaje, y que requieren de la responsabilidad del adulto.

Para la aplicación del Programa de Jóvenes se involucra a los adultos en los diferentes niveles de nuestra Organización.

De acuerdo con la *Política Mundial de Adultos en el Movimiento Scout*, los roles del adulto se dividen en tres categorías:



- **Facilitador:** Crea, por medio de experiencias de aprendizaje, un clima o ambiente educativo que permita que los jóvenes desarrollen las competencias establecidas en los perfiles de cada Sección y en el perfil de egreso, por medio de experiencias de aprendizaje. Es un papel vinculado con la implementación del programa; es decir, los Scouters de Sección.
- **Apoyo:** Asiste en el desarrollo de la implementación del programa en una amplia gama de funciones, como es en lo logístico, financiero y administrativo a nivel Grupo, Provincia, Región y Nacional.
- **Desarrollador:** Evalúa, analiza y diseña el programa de acuerdo con las necesidades de los jóvenes, adaptando la propuesta a las condiciones específicas de las diversas poblaciones. Es un rol vinculado a los equipos de programa de las diferentes Regiones, Provincias y nivel Nacional”.





Los Ordenamientos

Son todas las disposiciones contenidas en la *Declaración de Principios*, los *Estatutos*, el *Reglamento* y los documentos normativos emitidos por la Asociación de Scouts de México, A.C. (ASMAC).

La mayoría de los ordenamientos se pueden consultar en la página de la Asociación, siguiendo este enlace: <https://scouts.org.mx/ordenamientos/>

Toda la documentación estará vigente hasta enero de 2023, a menos que se especifique lo contrario a través de un comunicado, ajuste, o el reemplazo de los documentos.

A continuación, veremos un breve resumen de aquellos que le dan vida a nuestra Asociación en sus diferentes niveles:

- **Estatutos:** Documento que expresa el régimen jurídico y el conjunto de normas por las que se regula el funcionamiento de la Asociación.
- **Declaración de Principios:** Conjunto de cánones que expresan la filosofía de la Asociación de Scouts de México, A.C.
- **Proyecto Educativo:** Marco global de referencia para coordinar todas las actuaciones del Movimiento Scout, integrando la realidad de la persona y de su entorno definiendo metas propias para la consecución de los objetivos educativos.
- **Reglamento:** Normas que definen y acotan el actuar de toda la Organización. El Reglamento es donde están las reglas del juego y es un documento que todos los jóvenes, Scouters y Dirigentes deben conocer. En este documento podrás encontrar lo relativo a:
 - Jerarquía de la ASMAC.
 - Funciones de Dirigentes del nivel Nacional.
 - Reconocimientos.
 - Sanciones.
 - Elección de Presidentes de Provincia y Asociados.
 - Estructura del Programa de Jóvenes.
 - Regulación de las cuotas.
 - Manejo de los bienes de la Asociación y su comunicación.



En nuestra labor como Scouter, es necesario conocer cómo operan los diferentes niveles de la estructura; principalmente el nivel Grupo y Provincia.



- **Manual de Operación del Nivel Nacional:** Ordenamiento que contiene el organigrama, los integrantes de la Dirección Ejecutiva Nacional, su forma de operar, funciones, obligaciones y responsabilidades. Este documento únicamente abarca a la Dirección Ejecutiva Nacional, ya que los demás órganos del nivel Nacional tienen sus propios reglamentos internos.
- **Manual de Operación Nivel Provincia:** Ordenamiento que contiene la forma de operar del nivel, los integrantes, su forma de operar, funciones, obligaciones y responsabilidades, así como los órganos que la integran (Consejo y Comisión Ejecutiva de Provincia) y todo lo relacionado con la Asamblea Informativa.
- **Manual de Operación Nivel Grupo:** Señala quiénes son los integrantes del Grupo, su forma de operar, funciones, obligaciones y responsabilidades, así como los órganos que lo integran; junto con la Asamblea Informativa del Grupo.

Es importante que le dediques un buen tiempo a la lectura del *Manual de Operación Nivel Grupo*, donde encontrarás cuáles son las funciones y responsabilidades como Scouter, es importante precisar que si eres Subjefe de Sección, éstas te serán designadas por el jefe de la misma.

Ya que conoces todo lo relacionado a las reglas del juego y la operación de los diferentes niveles; también es importante conocer las normas que rigen nuestra imagen como miembros de la ASMAC; no sólo incluye el uniforme, sino también todo lo relativo a nuestra imagen en redes sociales.



- **Manual del uniforme:** Ordenamiento donde se señala y describe la ropa distintiva de la Asociación, que incluye insignias y accesorios tanto para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; las banderas Scouts y todo lo relativo a la imagen de cada una de las secciones; los diferentes reconocimientos para la membresía y dónde se portan.
- **Manual de Identidad Institucional:** Podrás encontrar toda la información relativa a la imagen gráfica de la Asociación e incluso del nivel mundial.
- **Manual de Redes Sociales:** Información relativa al uso y manejo de la imagen de las redes sociales a la cual debemos apegarnos para todo lo que publicamos de nuestras Secciones o Grupos.





Es necesario que revises esta documentación para que tengas una idea clara del uso de la imagen, ya que esto es parte de lo que observan aquellos que no son miembros de nuestra Organización y así podemos dar una visión clara e institucional de nosotros como Scouts.

Dentro del Movimiento Scout los principios y valores son la parte fundamental del desarrollo, no solo de nuestros NNAJ, sino también de todos los adultos voluntarios que pertenecen al mismo. Por tal motivo es necesario que conozcas los siguientes documentos:

- **Código de ética:** Ordenamiento que señala de manera puntual los valores y forma de actuar, no solo de los voluntarios y de los ejecutivos, sino también de aquellos proveedores que se relacionan con la Asociación.
- **Código de conducta de adultos:** Documento dirigido a todos los Adultos en el Movimiento Scout, así como adultos invitados y cualquier otro que participe como líder en actividades de la Asociación de Scouts de México, A.C.

Cuando inicias tu labor como Scouter y/o Dirigente en cualquier cargo, es necesario desarrollar ciertas funciones, pero también adquirir ciertas habilidades para el desarrollo de las competencias, por lo que cada adulto en el Movimiento Scout debe generar dos documentos que ayudarán al cumplimiento de éstas. En muchas ocasiones surgen dudas en el llenado de estos documentos, por lo que a continuación te dejamos una guía:

- **Guía para la elaboración del Acuerdo y Compromiso Mutuo y Plan Personal de Formación:** Esta guía tiene como objetivo identificar los elementos mínimos que deben tener el Acuerdo y Compromiso Mutuo y el Plan Personal de Formación.

Ya que conoces todos los ordenamientos que se refieren a la parte de Gestión Institucional que te corresponde, es momento de entrar a la parte del Programa de Jóvenes, donde es aún más importante que lo domines y te familiarices con los documentos que soportan cada uno de los elementos del programa.



Comenzaremos con la parte general del Programa de Jóvenes, en los siguientes ordenamientos encontrarás los principales:

- **Política Nacional de Programa de Jóvenes:** Marco de referencia para la correcta evaluación, adaptación y aplicación del programa que la ASMAC ofrece a NNAJ que la integran.
- **Política Nacional de Participación Juvenil:** Documento donde se busca fortalecer y asegurar la participación de los NNAJ en todos los niveles y ámbitos de la ASMAC.

La Agenda 2030

El Movimiento Scout se ha caracterizado por su espíritu de servicio, y nuestro planeta vive procesos de crisis que requiere del trabajo colectivo y sinergia para lograr los cambios necesarios.

El cambio esperado busca que vivamos en un mundo más sostenible y hay muchas maneras de brindar nuestro apoyo a nuestro planeta que es nuestra casa.

La sostenibilidad, es un concepto que nos habla de cómo todas las personas pueden disfrutar de los recursos que necesitan diariamente, tales como: agua, servicios de salud, alimentación, etcétera; sin acabarnos los recursos de las generaciones futuras, de esta forma, contribuimos a ampliar oportunidades para todos y todas.

Partiendo de la sostenibilidad, se han desarrollado una amplia variedad de ideas; dentro y fuera del Escultismo, tanto a nivel nacional como mundial.

Como antecedentes, en 1987 la ONU presentó un informe denominado “Nuestro Futuro Común”, que abordó distintos temas. Fue ahí donde se utilizó por primera vez el término: “Desarrollo Sostenible”.

Estas ideas contribuyeron a la creación de las metas del Milenio 1, al pensamiento sustentable, a promover la educación ambiental, a desarrollar una Cultura de Paz, entre otros logros.





Con el pasar de los años, tras varias cumbres, los representantes de las naciones del Mundo se reunieron en 2015, acordaron una agenda común llamada “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”.

La presente Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. También tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad. Reconocemos que la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluida la pobreza extrema, es el mayor desafío a que se enfrenta el mundo y constituye un requisito indispensable para el Desarrollo Sostenible.

Destaca por su estructura de 17 objetivos, 169 metas, y 232 indicadores donde las líneas de acción trabajan las problemáticas ambientales, de desarrollo humano, social y económico.

Se puede trabajar de manera específica en un objetivo, pero sus efectos son sinérgicos en otros objetivos y en toda la Agenda.

El Movimiento Scout Mundial, a través del Marco Motivador “Mundo Mejor”, un conjunto de programas educativos, campañas, llamados a la acción y eventos, busca desarrollar las competencias de niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Movimiento Scout para convertirse en ciudadanos globales activos en la toma de acciones por el bienestar común a cualquier nivel, sea local, regional o global.

Fue así, que el Movimiento Scout se sumó a las acciones para cumplir la agenda 2030 con el apoyo del Marco Motivador Mundo Mejor, presentando la iniciativa:

Scouts por los ODS. Tiene por finalidad motivar e inspirar a más personas, construir comunidades resilientes, y preservar la relevancia del Movimiento Scout, convirtiendo a los ODS en un elemento del Programa de Jóvenes, por tanto, brindándote de más oportunidades de aprendizaje en el Movimiento.

¡Estamos a punto de arrancar!

Como sabes los NNAJ se encuentran en evolución constante y avanzan a pasos agigantados; en consecuencia el Movimiento Scout busca adaptarse a todas esas necesidades, por lo cual, constantemente hay adecuaciones. De acuerdo con la Política Mundial del Programa de Jóvenes, la propuesta educativa de cada organización nacional, se debe de actualizar de manera profunda cada 10 años, además de tener revisiones periódicas cada 3 y 5 años.

Este documento contiene la actualización al Programa de Jóvenes basado en el *Programa Educativo 2020-2030 orientado a la sustentabilidad*, donde encontrarás un enfoque basado en competencias, y que reconoce la importancia de acciones educativas dentro y fuera del Movimiento Scout, haciendo más integral el desarrollo de NNAJ.



Disfruta de todas las exploraciones que tendrás junto a las niñas, niños y adolescentes, pues con tu acompañamiento podrán vivir nuevas experiencias, descubrir nuevos rumbos, adquirir habilidades y competencias que de seguro les serán de gran utilidad en su vida.

Y como dice nuestro lema: ¡Siempre listos!

Si estás listo o lista, es momento de emprender esta gran aventura donde para comenzar conoceremos qué es el Método Scout y los elementos que lo componen. Así como su aplicación en la Tropa Scout.



02

El Método Scout en la Tropa



¿Cómo educa el Escultismo?

16

¿Cuál es la propuesta educativa de la
Asociación de Scouts de México, A.C.?

17

Método Scout

17



Ir a Capítulo 01

Ir a Capítulo 03 A white arrow pointing to the right, indicating the next chapter.



¿Cómo educa el Escultismo?

Por medio de actividades, entendiendo que una actividad es un conjunto de experiencias que los NNAJ van viviendo y les ofrece la oportunidad de practicar y adquirir conocimientos y habilidades. La suma de esas experiencias de aprendizaje puede hacer realidad nuestra visión de construir un mundo mejor porque, más que solo juegos, son escenarios de aprendizaje no formales.

Como lo marca la *Declaración de Principios*, la propuesta educativa de la Asociación de Scouts de México, A.C. sirve para:

- Facilitar que todas y todos sus miembros tengan una realización personal y puedan relacionarse de manera colaborativa entre sí, consigo mismos, con la naturaleza y con lo trascendente;
- Contribuir al cumplimiento del propósito de la ASMAC como Organización Scout Nacional dentro de la Organización Mundial del Movimiento Scout; y
- Dar respuesta a las necesidades y desafíos sociales y ambientales de México en la actualidad, tal como lo hizo Baden-Powell en su tiempo.



¿Cuál es la propuesta educativa de la Asociación de Scouts de México, A.C.?

La ASMAC define las actividades Scouts (reunión o junta, salida, excursión, campamento, evento) como Escenarios de Aprendizaje. En éstas, las y los Scouts y Scouters trabajan con las siguientes prioridades educativas:

- Buscando la cohesión social, el bien común, la inclusión y la participación (Cultura de Paz y esfuerzo colectivo).
- Desarrollando la capacidad de anticipar, prevenir, resistir, recuperarse y transformarse ante crisis, conflictos y desastres (Resiliencia personal y social).
- Proponiendo y participando en soluciones positivas e innovadoras de los problemas ambientales, económicos y sociales que enfrentan como personas y en sus comunidades (Liderazgo transformador).
- De acuerdo con su sistema educativo: Método Scout. La propuesta educativa de la ASMAC está plasmada en el *Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030, orientado a la sustentabilidad*.

Método Scout

Es la forma en que se acerca a los NNAJ a los aprendizajes que les corresponde adquirir, con base a las necesidades de cada uno.

La Oficina Mundial del Movimiento Scout (WSB, 2017d) define el Método Scout como un sistema de autoeducación progresiva, es decir, los NNAJ se asumen como protagonistas de su propia educación.

El Método Scout consta de 8 elementos, cada elemento tiene una función educativa y complementa el impacto de los demás elementos. La interrelación de éstos genera un ambiente educativo dinámico conformado por:

- La actitud de bienvenida: diálogo y apoyo del adulto.
- Los valores de la Ley Scout que determinan la valoración y enriquecimiento de la vida cotidiana.
- El desafío de las competencias personales.
- El compromiso individual a partir de la Promesa Scout.
- El marco de los equipos y consejos que permiten los procesos democráticos de toma de decisiones y promueve el fortalecimiento de los jóvenes.
- El atractivo de las actividades en el ambiente privilegiado de la naturaleza.
- El gozo de la Acción Comunitaria como medio del descubrimiento del papel de los jóvenes en su comunidad”.



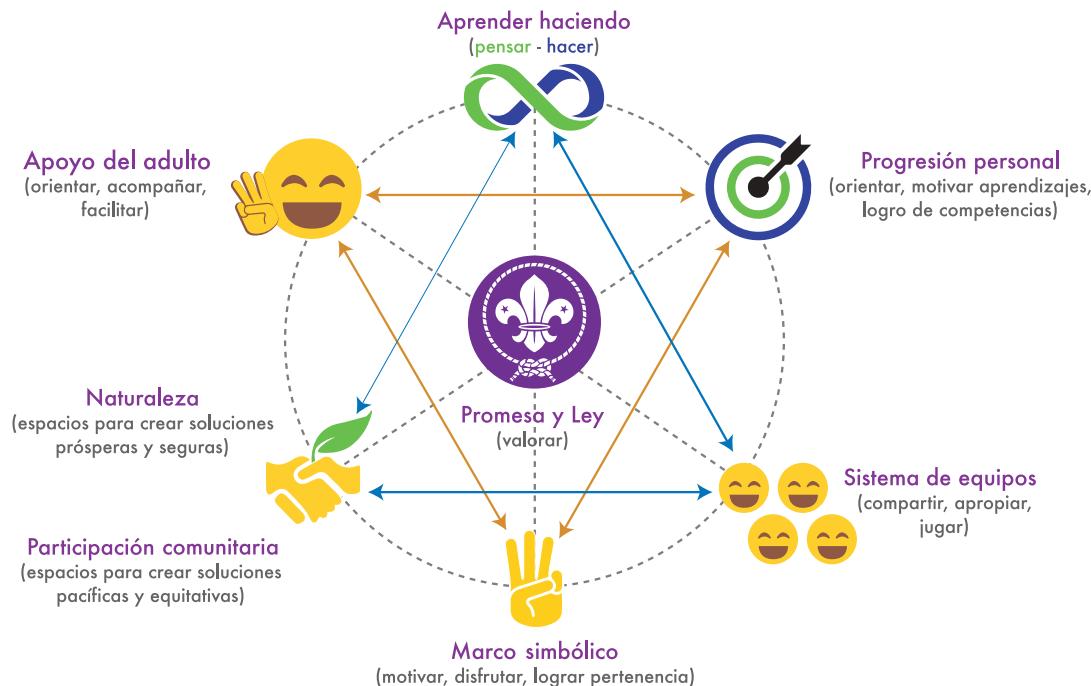
A continuación se enlistan los elementos del Método Scout:

- 1 Promesa y ley**, un compromiso voluntario personal con un sistema compartido de valores.
Es la base de todo lo que un Scout hace y un Scout quiere ser.
- 2 Aprender haciendo**, un enfoque educativo basado en la experiencia.
El uso de acciones prácticas (experiencias de la vida real) y reflexión (es) para facilitar el aprendizaje y el desarrollo en curso.
- 3 Progresión personal**, motivar y desafiar para un desarrollo continuo.
Un viaje de aprendizaje progresivo centrado en motivar y desafiar a un individuo a desarrollar continuamente, a través de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje.
- 4 Sistema de equipos**, una herramienta para fortalecer a los jóvenes.
El uso de pequeños equipos como una forma de participar en el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo en equipo eficaz, habilidades interpersonales, liderazgo, así como la construcción de un sentido de responsabilidad y pertenencia.
- 5 Apoyo del adulto, alianza joven-adulto.**
Los adultos facilitan y apoyan a los jóvenes para crear oportunidades de aprendizaje y a través de una cultura de asociación para convertir estas oportunidades en experiencias significativas.
- 6 Marco simbólico**, un conjunto de símbolos, temas e historias.
Una estructura unificadora de temas y símbolos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de una identidad única como Scout.
- 7 Naturaleza**, un ambiente ideal que brinda múltiples oportunidades de aprendizaje en la vida al aire libre que fomenten una mejor comprensión y una relación con el entorno más amplio.
- 8 Participación comunitaria**, fortalecer a los jóvenes para ser ciudadanos globales activos.
Exploración activa y compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando un mayor aprecio y comprensión entre las personas.



Estos 8 elementos están relacionados e interconectados, y solemos dividirlos en dos niveles para explicarlos mejor:

Método Scout



La correcta aplicación e interrelación entre los elementos del Método Scout dan por resultado experiencias educativas y divertidas en donde los jóvenes se sientan en un ambiente seguro, tanto física como emocionalmente, donde pueden desarrollar sus habilidades, su personalidad y liderazgo.

A pesar de la maleabilidad de sus elementos a través del tiempo en que ha estado presente el Movimiento Scout en la historia, el objetivo sigue siendo el mismo: lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout, el cual es definido como un sistema de educación progresiva y autogestionable; por lo que el Método Scout ha de ser flexible y útil a las necesidades cambiantes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la actualidad.

El Método Scout debe de lograr potenciar a los jóvenes para que desempeñen su lugar en la sociedad donde se desenvuelven, como ciudadanos activos y agentes de cambio, lo que trae consigo una experiencia de aprendizaje permanente a lo largo de su vida.

El Método Scout es en sí, el cómo se aplica el Programa de Jóvenes. Es el sistema infalible para echar a andar esta gran maquinaria conocida por el mundo como Movimiento Scout y que ha logrado generar grandes personajes que han contribuido en muchos ámbitos del desarrollo de la humanidad.

El Método Scout contribuye a dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontramos, a través de un planeta más sostenible, comunidades más solidarias, igualitarias y en paz.



03



La Promesa y Ley

Promesa	21
Ley Scout	22
Principios	28
Oración Scout	30
Promesa de Patrulla	31
El ejemplo del adulto en el Movimiento	32
El momento del compromiso	33



Ir a Capítulo 02



Ir a Capítulo 04



***Promesa y Ley Scouts, un compromiso voluntario
con un sistema compartido de valores.***

Promesa

La Promesa Scout es un compromiso personal con los valores Scout, que cumple la doble función de unificar a los miembros del Movimiento. Al contraer la Promesa Scout, el joven toma una **decisión consciente y voluntaria** de aceptar la Ley Scout y asumir la responsabilidad de esa decisión a través del esfuerzo personal (“Estar Siempre Listo”). El hecho de realizar la Promesa frente a sus pares, no sólo hace público el compromiso personal, sino que también simboliza un compromiso social con los demás del Grupo. Así, tomar la Promesa es el primer símbolo en el proceso de autoeducación. Lo que es aún más significativo es que en todo el mundo, otros jóvenes están haciendo una promesa similar adaptado a su contexto social y cultural, que es un poderoso recordatorio para un joven de la unidad y alcance del Movimiento Scout.

La propuesta es invitar a participar en forma positiva a los niños y adolescentes, de tal manera que los rete a adherirse activamente al estilo de vida Scout en una forma voluntaria, como una expresión natural de disciplina interior. Este compromiso se debe analizar, formular y someter a prueba en la vida cotidiana. Debe recalcarse que está abierto a todo ser humano, hombre y mujer que deseen vivir de esta manera. Se expresa pública e íntimamente mediante una manifestación que llamamos PROMESA SCOUT.

La Promesa no es una identidad desprovista de acción, es acción que compromete e implica el conocimiento y la aceptación de una evolución personal hacia una etapa diferente que se considera mejor.



Yo prometo por mi honor, hacer todo cuanto de mí dependa para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout.

La Promesa es un compromiso que una persona (NNAJ y adulto) realiza poniendo como testigo su “propio honor”. El honor es un sentimiento de valor, desde pequeños todos buscamos que nuestros actos y nuestras palabras sean aceptados. En el Escultismo se pretende el fortalecimiento de la personalidad del individuo, que tenga conciencia de sí mismo, saber qué se es, qué se puede, como un sentimiento íntimo del propio valor. Es importante que se comprenda y reflexione.

A través de su Promesa Scout cada NNAJ, en el momento en que se sienta preparado para tomar una opción, se compromete con los valores propuestos en la Ley y promete incorporarlos en su vida.

Ley Scout

“La Ley Scout es un código de vida –para cada Scout individual y para los miembros de la unidad colectivamente– basado en los principios del Movimiento Scout. A través de la experiencia práctica de un código de vida aplicado a la vida cotidiana, la Ley Scout proporciona una manera concreta (es decir, no abstracta) y práctica para que los jóvenes comprendan los valores universales que el Movimiento Scout propone como base de su vida. Es una declaración resonante que nos ayuda a lo largo del viaje de la planificación, hacer y revisar las aventuras dentro del programa. Con la Ley Scout, podemos asegurar que nuestros planes embonan dentro de los ideales del Movimiento Scout y entonces reflexionar si el espíritu del Movimiento Scout estaba presente en el camino” (Comité Scout Mundial, 2017, 10).

Con relación a los NNAJ, la Ley Scout contribuye a la elaboración de una actitud positiva y responsable frente a las normas y a la construcción de los valores morales personales, el aceptarse en un compromiso libre y voluntario. Se constituye como una herramienta necesaria y decisiva para acceder a la autonomía moral de los NNAJ.

La Ley, es una proposición enteramente positiva, no arbitraria, expresada en un lenguaje próximo a los jóvenes y respaldada por razones que invitan a adoptarla. Propone vivir de acuerdo con valores y expresa de forma ordenada aquella parte de los valores propuestos en el proyecto educativo del Movimiento Scout que los jóvenes pueden comprender y vivir a su edad.



La Ley Scout consta de 10 artículos:

1

El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.

2

El Scout es leal para con su Patria, padres, jefes y subordinados.

3

El Scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.

4

El Scout es amigo de todos y hermano de todo Scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.

5

El Scout es cortés y actúa con nobleza.

6

El Scout ve en la naturaleza la obra de Dios y protege a los animales y las plantas.

7

El Scout Obedece con responsabilidad y hace las cosas en orden y completas.

8

El Scout sonríe y canta en sus dificultades.

9

El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.

10

El Scout es limpio y sano, puro en pensamientos, palabras y acciones.



Pero es mucho más que un ordenamiento armónico. Es un código de conducta que se propone a todos las NNAJ y Adultos en el Movimiento, para elegir y orientar su camino en la vida. Y más aún, es una invitación a que conviertan esos valores en parte de su personalidad.

Para ser coherentes, las personas necesitamos pensar y actuar de acuerdo con nuestros valores, sólo de esa forma se convierten en instrumentos a través de los cuales observamos, interpretamos y experimentamos el mundo.

La Ley Scout debe vivirse de manera práctica y cotidiana por los protagonistas de la Tropa Scout, así como por los Adultos en el Movimiento.

NNAJ en el Movimiento	Adultos en el Movimiento
<p>1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser una persona en quien se puede confiar.• Ser de confianza en las relaciones con otras personas.• Es honrado y coherente con los demás.	<p>1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Es una persona con la que se puede confiar protege la información sensible y personal de NNAJ.• Cumple con los ordenamientos, <i>Estatutos</i>, <i>Código de conducta</i>, edades del Programa de Jóvenes, iniciativas entre otros que le confía la Asociación.• Es honrado y coherente con los demás.
<p>2. El Scout es leal para con su patria, padres, jefes y subordinados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeta a tus padres y asume las responsabilidades y deberes que te toca.• Respeta el trabajo de tus compañeros.• Conoce la comunidad donde vives y otras comunidades distintas a la tuya, tanto locales como extranjeras.	<p>2. El Scout es Leal para con su patria, padres, jefes y subordinados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeta a su familia y asume las responsabilidades y deberes que te toca.• Respeta el trabajo de tus compañeros de sección, de grupo, respeta a los miembros de otros grupos y otras asociaciones.• Promueve los valores patrios y respeta a otras naciones.



NNAJ en el Movimiento	Adultos en el Movimiento
<p>3. El Scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una persona que siempre está dispuesta a mejorar su entorno y el mundo en que vive. • Se prepara para ayudar y no dejar a nadie atrás. • Acepta que todos nos necesitamos. • Es útil en tu hogar, comunidad, escuela o en los grupos que participes. 	<p>3. El Scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una persona que siempre está dispuesta a mejorar su entorno y el mundo en que vive, pone su servicio, para educar e impactar positivamente en NNAJ. • Se prepara, se capacita, se forma, se actualiza, para estar preparado para Servir, y así ayudar a no dejar a nadie atrás. • Acepta que todos nos necesitamos, sabe pedir ayuda y brinda su servicio. • Es útil dentro y fuera del Movimiento Scout.
<p>4. El Scout es amigo de todos y hermano de todo Scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es solidario y empático, para poder transformar el mundo, necesita saber ponerse en el lugar de los otros. • Pone interés en conocer a otros y entenderlos, es respetuoso con todos y acepta sus diferencias. • Es amigo, el ofrecimiento de la amistad es la apertura de tu persona hacia otras. • Sin importar el color de su pañuelo o de su uniforme, acepta la hermandad Scout, dándose cuenta de los grandes lazos y familia que podrá formar. 	<p>4. El Scout es amigo de todos y hermano de todo Scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin importar el color de su pañuelo o de su uniforme, acepta la hermandad. • El/la Scout, crea lazos y alianzas. • Recibe a NNAJ provenientes de otros Grupos con alegría y sin descalificaciones. • Es solidario y empático, para poder transformar el mundo, necesita saber ponerse en el lugar de los otros. • Conoce a los miembros de su Sección, pone interés en conocer a otros, es respetuoso con todos y acepta sus diferencias. • Es inclusivo sin importar edad, preferencia, tamaño de Grupo o Provincia.
<p>5. El Scout es cortés y actúa con nobleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso de las personas y sus ideas, rechaza acciones que denigran a otros. • Expresa sus ideas, pero sin agredir a otros. • Es amable con todos, es una gran virtud. • Es noble en acción, reconoce las virtudes de los demás. 	<p>5. El Scout es cortés y actúa con nobleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso de las personas y sus ideas, rechaza acciones que denigran a otros. • Expresa sus ideas, pero no agrede a otros. • Es amable con todos, es una gran virtud. • Dialoga, escucha, propone y media en situaciones difíciles. • Es de diálogo propositivo, y respeta las decisiones por consenso.



NNAJ en el Movimiento	Adultos en el Movimiento
<p>6. El Scout ve en la Naturaleza la obra de Dios y protege a los animales y las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none">• En sus actividades al aire libre, aprecia lo grandioso de este mundo, descubre nuevos lugares, los cuida, protege y no deja ningún rastro que la dañe.• Es bueno con plantas y animales, respeta sus entornos naturales y domésticos.• Ahorra agua y energía, separa los residuos, evita las acciones que contaminen o dañen el medio ambiente.• Se informa, prepara y comienza a ser sustentable.• Agradece a su Ser Superior cuidando la obra que creó para todos.	<p>6. El Scout ve en la Naturaleza la obra de Dios y protege a los animales y las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none">• En sus actividades al aire libre, aprecia lo grandioso de este mundo, descubre nuevos lugares, cuida, protege y no deja ningún rastro que la dañe.• Es bueno con plantas y animales, respeta sus entornos naturales y domésticos.• Ahorra agua y energía, separa los residuos, evita las acciones que contaminen o dañen el medio ambiente.• Se informa, prepara y comienza a ser sustentable.• Agradece a su Ser Superior cuidando la obra que creó para todos.
<p>7. El Scout obedece con responsabilidad y hace las cosas en orden y completas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acepta que hay normas en todos lugares, las cuales cumples y respetas.• Asume tu deber en cada momento, comprometido contigo mismo.• Concluye tus compromisos y objetivos, bien y en orden.	<p>7. El Scout obedece con responsabilidad y hace las cosas en orden y completas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acepta que ningún tiempo pasado será mejor que el presente y cumple con la instrumentación del Programa de Jóvenes.• Evalúa, capacita y reconoce a los miembros juveniles de su Sección.• Entrega en tiempo reportes, tesorería, progresiones, inicia y concluye etapas de enlace según las edades del Programa de Jóvenes.• Es un ejemplo de cumplimiento de su vida laboral.
<p>8. El Scout sonríe y canta en sus dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfrenta positivamente los problemas.• Anima a los demás en momentos difíciles.• Toma con alegría tu trabajo y las tareas difíciles, disfruta haciendo tu mayor esfuerzo.• Festeja tus logros y alégrate de los logros de los demás.	<p>8. El Scout sonríe y canta en sus dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfrenta positivamente los problemas.• Anima a los demás en momentos difíciles.• Toma con alegría su trabajo y las tareas difíciles, disfruta haciendo su mayor esfuerzo.• Festeja sus logros y se alegra de los logros de los NNAJ a su cargo, así como los de otros Grupos y Secciones.



NNAJ en el Movimiento	Adultos en el Movimiento
<p>9. El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sé económico, no gastes en cosas innecesarias. • Ponte metas, ahorra, planea y usa bien tus recursos. • El trabajo te hace crecer, siéntete orgulloso de lo que haces. • Valora lo que tienes, los esfuerzos que haces tú y tu familia para tenerlo. • Agradece a tus padres por su esfuerzo y ayuda en tu hogar. • Respeta los bienes de los demás, públicos y privados. 	<p>9. El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administra adecuadamente los recursos de su Sección. • Enseña a administrar los recursos a los NNAJ. • Promueve actividades que enseñen a los NNAJ a administrar recursos, trabajar y cuidarlos. • Respeta los bienes de otras Secciones y de otros Grupos. • Informa en asamblea a madres, padres y tutores sobre los recursos de la Sección. • Entrega completos los recursos y bienes de su Sección al terminar su cargo o responsabilidad. • Respeta los bienes de los demás, públicos y privados.
<p>10. El Scout es limpio y sano, puro en pensamientos, palabras y acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sé sincero, en todo momento, la verdad, aunque con sus dificultades, hace más fácil el camino. • Sé una persona clara y abierta en tu conducta y en lo que expresas. • Lleva una vida sana, mental y física. • Practica un deporte o actividad que te haga sentir bien. • Respeta tu cuerpo como el de los demás. 	<p>10. El Scout es limpio, sano y puro de pensamiento, palabras y acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleva una vida sana, mental y física. Practica un deporte o actividad que le haga sentir bien. • Cumple el Código de Conducta y la política A Salvo del Peligro. • Es una persona clara y abierta en su conducta y en lo que expresa. • Respeta su cuerpo como el de los demás.

La Promesa y la Ley se interiorizan en los NNA, lo que hace que se apropien del sistema de valores convirtiéndose en parte permanente de su vida. Esta travesía de aprendizaje es una parte central del desarrollo espiritual y emocional experimentado a través del Movimiento Scout. La Promesa y la Ley son consideradas como un elemento porque están estrechamente vinculadas.

La Promesa y la Ley enfatizan los principios clave del Movimiento Scout, que son “Deberes para con Dios, Deberes para con los demás y Deberes para consigo mismo”. Así, juntos, sirven como un recordatorio de la responsabilidad de los NNA hacia sus creencias, hacia los demás y su yo.

Como verás, como Scouter o miembro adulto en el Movimiento Scout hay muchas formas de cumplir con la Ley Scout y ser un ejemplo dentro y fuera de la Organización.



Principios

El Movimiento Scout se distingue por estar enmarcado en un sistema de valores incluyente (todos los seres humanos y su vida interior tienen un mismo y único valor) dentro del cual opera y cobra sentido.

Los Principios Scouts son un sistema de valores que surge de un conjunto de ideales, guía todas las acciones, decisiones y aspiraciones de sus miembros, y construye una identidad compartida entre toda la membresía de la ASMAC, al vincularlos en torno al acuerdo voluntario de perseguir sus ideales. Esto se verá reflejado en el compromiso de:

- Ser incluyentes.
- Promover el respeto mutuo.
- Tener apertura.
- Confiar en la niñez, adolescencia y juventud.
- Tener una visión esperanzadora del futuro, y creer que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden conformar una comunidad de aprendizaje con los adultos que intervienen en el proceso.
- Desarrollo humano espiritual.

Cabe señalar que el sistema de valores del Movimiento Scout parte de la visión de vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la Naturaleza; y queda expresado en creencias fundamentales que representan un ideal, una visión de la sociedad, y un código de conducta para todas y todos los miembros de ASMAC, es decir, queda expresado en principios.

La Constitución Mundial del Movimiento Scout (2017b) establece que los fundamentos de la propuesta educativa Scout se basan en los principios:



Deberes para con Dios

La adhesión a los principios espirituales, la lealtad a la religión que los expresa, y la aceptación de los deberes que de ellos emanan.

Dios es una referencia de aquello que existe desde antes del origen del hombre, es una mención de aquel comienzo y es referencia a un destino hacia el cual vamos. Dios es el Amor al prójimo, que da fundamento a todo nuestro movimiento.

No importa cuál es nuestra creencia particular, lo importante es que nuestros jóvenes tienen una creencia y cumplen con los deberes que ésta les marca como un derrotero de evolución.



Deberes para con los Demás

La lealtad para con su país en armonía con la promoción de la comprensión y la cooperación en el plano local, nacional e internacional.

La participación en el desarrollo de la sociedad con el reconocimiento y respeto a la dignidad del hombre y a la integridad del mundo natural.

En estos tiempos que todo marcha de forma vertiginosa, es importante la lealtad a nuestra patria, a nuestro pueblo, nuestra participación en su cultura, la identificación y el amor por nuestro lugar de origen y posibilita primero el respeto por nuestro propio hogar y luego a nuestra patria universal, la Tierra.



Deberes para con Uno Mismo

La responsabilidad de su propio desarrollo.

Nada dará mejor resultado para ser un ciudadano responsable que el proponernos desarrollar nuestras habilidades de la mejor forma posible, así como el no dejar de conocernos y aprender cada día de las experiencias y oportunidades que se nos presentan. Ser un verdadero ciudadano del mundo nos da una visión de lo que podemos alcanzar, nos deja descubrir que no tenemos límites para crecer y ser parte positiva de nuestra sociedad.

Es importante que los NNAJ, a lo largo de sus distintos descubrimientos y aprendizajes, aprendan a valorarse, respetarse, cuidarse en lo físico y emocional, así como cultivar su desarrollo intelectual. En el aspecto de su salud, diferenciar la higiene y cuidado personal, como algo distinto de la imagen personal a proyectar. Construcción de relaciones sanas con los demás poniendo límites y a la vez respetando a los demás.

Los adultos en el movimiento debemos **contribuir a su sana formación**, sin violentar sus derechos e identidad, sin ningún tipo de **expresión negativa** para los NNAJ a su cargo o de otros; teniendo en cuenta la *Política Nacional de Seguridad y Protección Juvenil, Código de Conducta, Código de Ética*, e incluso el *Manual de Redes Sociales*. Como adultos los cuidamos y respetamos, reforzaremos su sistema de seguridad, debemos evitar cualquier tipo de expresión o acción, que ayudará a que ellos se sientan **A Salvo del Peligro**, encontrando en el **Movimiento Scout un lugar seguro**.





Es importante profundizar en las buenas prácticas de Diversidad e Inclusión como un conjunto de herramientas de apoyo a la tarea.

De manera práctica para la ASMAC, los principios se pueden desarrollar mediante tres planos de relación:

- 1 Relación con lo trascendental.
 - 2 Relación con los demás, con el mundo y con la Naturaleza.
 - 3 Relación con uno mismo.
- 

Esto significa que para el cumplimiento de nuestros Principios Scouts tomamos estos principios en forma integral con todos los VALORES que ellos representan.

Ante la realidad de la sociedad, los problemas y disvalores (desamor, insolidaridad, consumismo, intolerancia, marginación, individualismo, conformismo, violencia, corrupción, injusticia, fundamentalismos, sexism, etc.), la ASMAC ha elegido una serie de valores como respuesta a esta situación.

Estas relaciones se verán reflejadas en los comportamientos deseados en los NNAJ de acuerdo a su Sección o Grupo de edad, en lo que se identificará como **COMPETENCIAS educativas**, proyectándose en habilidades para la vida. Con base en los ENFOQUES TRANSVERSALES referidos en el Proyecto Educativo, la ASMAC contribuye a alcanzarlas a través del Programa de Jóvenes con **Actividades Educativas dentro y fuera del Movimiento Scout**.

Oración Scout

La oración Scout, en un elemento ligado a los Principios Scout, en lo relativo a los Deberes para con Dios y al plano de relación, con lo Trascendente, es un elemento que los NNAJ deben apropiarse de acuerdo a su identidad religiosa, cultural y espiritual.

Es una buena práctica que esté presente al inicio y término de toda actividad, y en su caso utilizarla de elemento de reflexión a lo largo de las exploraciones relativas a Relación con lo Trascendente.



Señor, enséñame a ser generoso,
a servirte como lo mereces,
a dar sin medida,
a combatir sin miedo a que me hieran,
a trabajar sin descanso,
y a no buscar más recompensa.
que el saber que hago tu voluntad,
Así sea.

Promesa de Patrulla

Un elemento importante que fortalece los vínculos internos de las Patrullas, alineado a las Relación con los Demás, trabajo en equipo, liderazgo entre otros, es la Promesa de Patrulla. Esta promesa se realiza al momento que el NNA ha pasado el proceso de integración con la Patrulla, y se compromete a trabajar y colaborar dentro de ella.

Yo prometo dar mi mayor esfuerzo,
quererlos como hermanos,
ser leal a mi Patrulla y
no desanimarme jamás.

La promesa de Patrulla pretende generar un vínculo duradero, pero hay que tener presente la política de A Salvo del Peligro, razón por la cual si fuera necesario, los NNA deben reubicarse a una patrulla con mejores condiciones para su desarrollo.

Recuerda, la patrulla es un elemento del Método que desarrolla habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, empatía, entre otras, siendo el fin desarrollar a la niñez y adolescentes, en ningún caso la Patrulla es el fin, o su permanencia está sobre las personas.



El ejemplo del adulto en el Movimiento

Los jóvenes aprenden el valor de la norma por el testimonio de sus “modelos” y de la relación con los cuales se pueda identificar y que sean testimonio de valores de vida y la posibilidad de experimentar en el seno de un grupo de iguales, una progresión que permita la discusión y la elaboración de normas.

El adulto en el Movimiento es un ejemplo vivo, en algunos casos llega a ser el sustituto de imagen paterna o materna, por lo que debe haber congruencia con el sistema de valores que promueve en el Movimiento y su estilo de vida diario.



Por ejemplo, el adulto cumple su Promesa y Ley, al respetar los rangos de edad destinados a cada Sección (10 a 14 años para Tropa Scout), promueve que se cumpla el ordenamiento y el Programa de Jóvenes, de esa manera cumple el primer y séptimo artículo de la Ley Scout, porque demuestra que se puede confiar en él, al mostrar, cumplimiento de las normas y hacerlo con responsabilidad por el beneficio de los NNA.

El adulto en el Movimiento se compromete con su ACUERDO Y COMPROMISO MUTUO a colaborar con las actualizaciones y propuestas al Programa de Jóvenes para brindar mejores oportunidades a los NNA.



Otro ejemplo, al momento que el adulto en el Movimiento promueve el respeto de las edades de Secciones, sabe que es CONFIABLE al promover la seguridad de los menores y mantenerlos a SALVO del PELIGRO. El Adulto en el Movimiento velará porque en su Sección solo haya NNA de la edad reglamentaria, cumpliendo así su Código de Ética y Conducta.



El adulto en el movimiento sabe que cumplir su Promesa significa, compromiso para con los demás, por lo que como miembro de un Consejo de Grupo, Comisionado, Vicepresidente, Presidente de Provincia y cualquier otra responsabilidad, observa e informa las malas prácticas de no aplicar adecuadamente las edades de las Secciones o cualquier otra acción que por tradición o costumbre fuera contraria al Programa de Jóvenes, o cualquier otro ordenamiento.

Cuando los NNA ven al Adulto en el movimiento comprometido y cumpliendo su DEBER, los NNA respetarán las distintas normas como lo hace con el ejemplo su adulto responsable.



La Tropa Scout y las Patrullas, también son modelos representados por la Ley Scout como código de valores, sustentada por el testimonio y ejemplo de los adultos; de otra parte, el sistema de “autogobierno” propuesto por el Método Scout con sus pequeños equipos autónomos (las Patrullas), la Corte de Honor (el poder ejecutivo de la sociedad de jóvenes), y la Asamblea (el poder legislativo), donde la vida de Grupo será evaluada para definir y revisar las reglas de vida común, a la luz de la Ley Scout.

El momento del compromiso

Hacer la promesa es un momento muy importante en la vida de los Scouts. Hay que dar a la petición del NNAJ o adulto, la importancia que se merece, creando un momento especial, un lugar apropiado y tomándose un cierto tiempo para su preparación.

En el momento de la Promesa se organiza una pequeña ceremonia sencilla y a la vez solemne que festeja el hecho que NNA esté dispuesto a asumir y cumplir un compromiso que libremente ha querido tomar.

La Promesa no tiene un momento determinado para ser hecha, ni está vinculada a las etapas de progresión personal. Simplemente se hace una vez terminado su período de introducción y se solicita a la Corte de Honor realizarla.

Podríamos decir que la Ley y la Promesa:

- Están presentadas en forma positiva, en la medida que no prohíben, sino que invitan a vivir de acuerdo con ellas.
- Apelan a la libertad de cada uno, pues es una propuesta a la que se adhiere voluntariamente.
- No son un código exclusivo de los Scouts, sino que están abiertas a todas las personas que deseen vivir de esa manera.
- Son una invitación a la acción, no se estudian de memoria, en un papel con letra estricta, sino que se viven como una expresión natural de disciplina voluntaria e interior, revitalizada y recreada por cada joven.
- Deben ser analizadas y sometidas a prueba y re- elaboradas por cada joven en sus acciones cotidianas, en sus situaciones de vida, pues no sólo son normas para cumplir en el Grupo Scout o cuando se está en uniforme.



La realización de la **Ceremonia de Promesa**, será un momento único, acompañado de elementos de Marco Simbólico de la Tropa o Grupo Scout, pero siempre debe realizarse con respeto y protección a los NNA, poniendo por delante el **CÓDIGO DE ÉTICA, CÓDIGO DE CONDUCTA**, Política Nacional A Salvo del Peligro, Política Nacional de Seguridad y Protección Juvenil, es decir siempre poniendo por delante las acciones necesarias para mantener **A SALVO DEL PELIGRO**.



04



Aprender Haciendo

La importancia del juego	36
Actividades Scouts	39
Los jóvenes como protagonistas de su propio aprendizaje	49
Actividades de Patrulla	50
La reunión de la Tropa Scout	51
Los Proyectos Scouts como herramienta de autoaprendizaje	50
Escenarios de Aprendizaje fuera del Movimiento	55



Ir a Capítulo 03

Ir a Capítulo 05



- **APRENDER HACIENDO, un enfoque educativo basado en la experimentación y comprobación, observación y generación de nuevos conocimientos por medio de la experiencia.**

La importancia del juego

El juego es uno de los elementos universales en la vida de las personas, el juego enseña pautas, cambios de postura, actitudes que se transforman con el tiempo, ofreciendo una herramienta para el aprendizaje y la adaptación al medio, en el juego el individuo realiza acciones importantes, pero simples.

El juego es un fenómeno interesante para ser advertido y luego olvidado, es una herramienta que debe de ser utilizada en la enseñanza de los niños, y debe reforzarse y adaptarse una vez que comienza el proceso evolutivo a convertirse en adolescentes, pues ahora el juego tomará otro rol, donde los niños en la adolescencia temprana (entre los 10 y 13 años) y la adolescencia media (entre los 14 y 16 años), comenzarán a controlar sus emociones, desarrollar control y a tomar posturas de acuerdo a roles de afinidad con sus pares. De este modo deberá ser conducido el juego para que se empiece a generar una sinergia y criterio correcto sobre su forma de ver la vida, y reafirmar o generar nuevas funciones sociales necesarias para poder formar parte de un grupo natural y la obtención de reconocimiento o adquirir un aliciente.

El juego en algunos casos brinda un medio de solución a las frustraciones, molestias o preocupaciones de los niños y adolescentes; mientras que en otros, brinda una herramienta que el adulto utiliza para entender la conducta por la que cursa el menor.

A través del juego se pueden inculcar muchos principios y valores: generosidad, dominio de sí mismo, el raciocinio, el control emocional, entusiasmo, fortaleza, valentía, autodisciplina, capacidad de liderazgo, altruismo y se aprenden reglas, forma de comportarse, cooperación, el respeto, la organización, etc.



Los juegos permiten que perfeccionen el sentido de las interacciones sociales, durante una actividad o juego aprenden la forma de acercarse a diversas situaciones y a reaccionar adecuadamente.

A partir de los 10 u 11 años, el adolescente percibe que la norma reposa sobre el consentimiento mutuo. A partir de entonces la opinión de los niños es que la norma no proviene de los adultos. Ha sido inventada por ellos mismos y pueden cambiarla si están de acuerdo en hacerlo.

A partir de los 12 años, el adolescente acepta las reglas como una suerte de contrato entre los individuos. Las leyes ya no son intangibles y pueden ser cambiadas por consentimiento mutuo. Poco a poco –y sobre todo en la segunda adolescencia, hacia los 15 años– el joven accede al concepto de valores universales: justicia, reciprocidad, igualdad, dignidad, etc.

Tipos de juego

Hay dos tipos de juego:

1

El espontáneo. Sin reglas fijas, de creatividad y libertad.

2

El dirigido. Ordenado, dirigido, con un fin y con unas reglas.

Principales elementos del juego

El juego nos presenta dos elementos muy importantes como son: la creatividad y la libertad.

Esto implica valores físicos como; habilidad, reflejos, rapidez, fuerza, destreza. Valores humanos; tanto intelectuales como: inteligencia, atención, memoria, iniciativa, observación, creación, sentido colectivo, por lo tanto, desarrolla facultades físicas, intelectuales y morales, resolviendo necesidades: psicológicas, recreativas, de expresión, de aventura, de riesgo, de evasión.

El juego dirigido. Es una actividad pensada para un grupo determinado y con unos objetivos previstos. La participación del Dirigente o Scouter, será en todo momento, la de animador, permitir que los NNA actúen con libertad dentro del juego, cuidará de que el ánimo no decaiga, y observará los comportamientos y reacciones de los jóvenes.





Posibilidades en juegos dirigidos

Existen dos posibilidades en juegos dirigidos:

- 1 Juegos de interior
- 2 Juegos de exterior

Juegos de interior

Los juegos de interior son apropiados para el desarrollo de los sentidos: atención, observación, memoria, expresión, inteligencia, habilidad.

Juegos de exterior

Los juegos de exterior desarrollan sobre todo la fuerza, agilidad y destreza.

Con todo lo anterior, podemos darnos cuenta de que el juego es sumamente importante en el desarrollo de los niños, incluso de los adultos, por lo que es necesario darle el valor que merece y no adjudicar únicamente el beneficio de “entretenir” y que sea un elemento opcional. Es importante que lo podamos convertir en un elemento necesario en el desarrollo del individuo.

Canciones y danzas, ayudan al desarrollo de la coordinación, la atención y la memoria.

Cada uno de los momentos más importantes han estado acompañados de música. Las canciones Scout son parte del Movimiento ¿O acaso **sería lo mismo una caminata sin cantar?** ¿O una fogata? ¿Ustedes se imaginan una convivencia sin las canciones?

Desde que los NNAJ ingresan al Movimiento Scout, se dan cuenta de cómo canciones sin sentido, canciones más profundas, bailes o coreografías van a amenizar su vida en el Movimiento, y será algo que recordará cuando sea **mayor, llegando a desear que sus hijos compartan las mismas emociones**.

La **música contribuye al desarrollo emocional y neurológico** de NNAJ, las actividades que unen sonido, movimiento y emoción, se quedan grabadas en lo más profundo y permanecen en el recuerdo.

El recuerdo se fortalece cuando está ligado a la identidad del Grupo, pues, aunque es cierto que hay canciones que son conocidas por todas y todos, también hay miles que son



propias de cada Grupo: desde las que se presentan a los festivales, hasta las que compone una Patrulla en una tarde de campamento y termina por ser casi un himno de dicha Patrulla.

Como parte de la Sección no debemos olvidarnos de la Danza Zulú adoptada por Baden Powell “**Eengonyama**”, la cual resultará un magnífico espectáculo dentro de nuestras secciones si se sabe enseñar y danzar en momentos importantes de la Sección como lo puede ser dentro de una fogata, al finalizar una excursión o caminata y sobre todo que busque reconocer a los Scouts que hayan dado lo mejor de sí dentro de estas actividades (anexamos aquí un Link del video para que lo aprendas y pongas en práctica en tu Sección). [Engonyama 2](#)

Y no olvidemos los cuentos y las leyendas que pueden servirnos como elemento para estimular la fantasía, la necesidad de buscar aventuras o explorar de los adolescentes y la necesidad de confirmar una identidad en los jóvenes y adultos.

Actividades Scouts

En el Movimiento Scout los NNAJ aprenden haciendo, ya que todo se realiza bajo la forma de actividades.

Definimos como actividades educativas a todas aquellas acciones que los jóvenes realizan dentro y fuera del Movimiento Scout y que les permiten vivir experiencias personales que contribuyen a incorporar en su comportamiento las conductas deseables propuestas por los objetivos educativos.

Lo que les da el carácter de EDUCATIVA es el hecho de que exista la intencionalidad de proporcionar esas experiencias para producir/desarrollar aprendizajes (adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes: SABER, SABER HACER, SABER SER Y SABER CONVIVIR).



“Así pues, a diferencia de los objetivos educativos que proponen el aprendizaje de un determinado contenido, actitud o acción, las competencias educativas proponen una combinación de saberes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que se ponen en juego en una situación determinada, permitiendo resolver adecuadamente los desafíos que plantea.

En una competencia, los saberes se movilizan al mismo tiempo y de forma interrelacionada para dar respuesta a las situaciones que una persona enfrenta en su vida en diferentes ámbitos (Dirección Nacional de Métodos Educativos, 2019)”.

(Proyecto Educativo)





Desde la perspectiva del *Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030, orientado a la sustentabilidad*, las competencias están al servicio de la educación para la vida, para una vida plena (Dirección Nacional de Métodos Educativos, 2019).

Los resultados que se pueden esperar de la niñez y las juventudes durante el tiempo que trabaje con el Programa de Jóvenes en una Sección específica, constituyen las competencias por Sección.

De acuerdo con el Centro de Apoyo Interamericano de la Organización Mundial del Movimiento Scout (Dirección Nacional de Métodos Educativos, 2019), las competencias educativas por Sección definen tanto el conjunto de saberes (saber conocer, saber ser, saber hacer, saber convivir) previstos para cada uno de los Grupos de edad en los que se divide el Programa de Jóvenes de una Organización Scout, como los resultados que se pueden esperar de un joven durante el tiempo que él o ella ha cumplido con el programa de una Sección específica.

También pueden ser considerados una secuencia de pasos intermedios que conducen hacia el logro de las competencias generales.



A continuación se identifican los tipos de acciones educativas.

Según su relación con el Programa de Jóvenes	<p>Acciones Educativas Scouts (dentro del Movimiento Scout): Son todas las actividades y experiencias, que las niñas, niños y adolescentes pueden experimentar a través de las diferentes oportunidades del Programa de Jóvenes en el ciclo de programa, o progresión; en lo individual, con su Patrulla, Tropa, Grupo, Provincia, a nivel nacional o internacional y contribuye a su desarrollo de Competencias y Saberes.</p> <p>Acciones Educativas Scouts (fuera del Movimiento Scout): Son todas aquellas acciones educativas, formales y complementarias de aprendizaje, ejercicio de liderazgo, y desarrollo de socioemocional que forman parte de su desarrollo integral con o sin una vinculación directa con su programa de actividades, pudiendo ser académicas, deportivas, sociales, culturales, etc. y contribuyen a alcanzar las Competencias y Saberes.</p>
--	---

Podemos identificar tres grupos de Escenarios de Aprendizaje; Actividades, Proyectos Scouts y Eventos.

Las actividades, son un proceso educativo que se realiza dentro y fuera del Movimiento Scout para facilitar el aprendizaje de los y las Scouts. Deberán ser DURASIL (Desafiantes, Útiles, Recompensantes, Atractivas, Seguras, Inclusivas y Lúdicas).

Escenarios de Aprendizaje

Actividades Scout

Es un proceso educativo que se realiza dentro y fuera del Movimiento Scout para facilitar el aprendizaje de los y las participantes.
Deberán ser DURASIL (Desafiantes, Útiles, Recompensantes, Atractivas, Seguras, Inclusivas y Lúdicas)

Objetivo	Contribuir al desarrollo de las competencias de cada participante, se organizan, ejecutan y revisan para alcanzar su fin, identificando las necesidades de los y las participantes.
Participación	Pueden ser individuales o grupales.
Duración	De unos cuantos minutos a unas cuantas horas
Ámbito	Dentro, deberán cumplir el Método Scout Fuera del Movimiento Scout, podrán o no cumplir el Método Scout
Acompañamiento	 Adultos, asesores  Adultos, especialistas, asesores, expertos, profesionales.
Ejemplos	Las actividades que se realizan durante las reuniones de sección o realizadas con familiares, amigos, escuela, como ir al museo o ayudar a las labores del hogar.



Los proyectos Scouts son un conjunto de actividades que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Estas actividades se interrelacionan y articulan entre sí. Los proyectos scout se utilizan como herramienta para la Acción Comunitaria reforzando las líneas estratégicas de Diversidad e inclusión, Participación juvenil y la iniciativa Scouts por los ODS, sigue los 8 elementos del Método Scout en su ejecución, usa la metodología PER (Planeo, Ejecuto, Reviso) y SMART (eSpecifico, Medible, Alcanzable, Realista, Tiempo establecido).

Escenarios de Aprendizaje

Proyectos Scout

Conjunto de actividades que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Estas actividades se interrelacionan y articulan entre sí. Los proyectos scout se utilizan como herramienta para la participación comunitaria reforzando las líneas estratégicas de Diversidad e inclusión, Participación juvenil y la iniciativa Scouts por los ODS, sigue los 8 elementos del Método Scout en su ejecución, usa la metodología PER (Planeo, Ejecuto, Reviso) y SMART (eSpecifico, Medible, Alcanzable, Realista, Tiempo establecido)

Objetivo	Incidir positivamente en el entorno, atendiendo problemáticas de la realidad social, económica y ambiental de la comunidad.		
Participación	Individual y grupal con objetivos personales de cada participante, deberá involucrar a la comunidad.		
Duración	MLL	Mínimo de 1-3 ciclos de programa, se recomienda que solo desarrollen un proyecto a la vez.	
	TS	Mínimo 2-4 ciclos de programa, se recomienda que solo desarrollen un proyecto a la vez.	
	CC	Mínimo 2-4 ciclos de programa y pueden desarrollar más de un proyecto simultáneamente.	
	CR	Mínimo 2-4 ciclos de programa y pueden desarrollar más de un proyecto simultáneamente.	
Ámbito	Dentro, deberán cumplir el Método Scout.	Fuera del Movimiento Scout, podrán o no cumplir el Método Scout.	
Acompañamiento	MLL	Adultos, asesores.	
	TS		
	CC	Adultos, especialistas, asesores, expertos, profesionales. Modalidad presencial o virtual.	
	CR		
Ejemplos	<ul style="list-style-type: none">-Realización de campamentos sustentables con amigos, familia, escuela o trabajo-Servicio social al aire libre con amigos, familia, escuela o trabajo-Realizar un proyecto de conservación del medio ambiente-Proyectos escolares que involucren a la comunidad.		



Planeo Ejecuto Reviso

Un evento agrupa una variedad de actividades en un lugar y tiempo determinado. En el cual existe un programa y objetivo definido, requiere de una planificación concreta de acuerdo con cada tipo de evento para que éste sea exitoso.

Cuando se lleva a cabo dentro del Movimiento Scout, deberá desarrollar una serie de competencias educativas en el o la participante, es coordinado por un comité organizador. Los y las jóvenes podrán ser parte del comité organizador y adquirirán distintas competencias de acuerdo a su edad y desarrollo personal.

Un evento fuera del Movimiento Scout tiene las mismas características, pero podrá o no desarrollar competencias educativas. Requiere que los NNA se preparen, por lo que el proceso implica un aprendizaje continuo y transversal. Los y las asistentes toman una participación activa dentro del evento.

Preferentemente deben considerar el criterio de ser DURASIL (Desafiantes, Útiles, Recompensantes, Atractivas, Seguras, Inclusivas y Lúdicas).

Escenarios de Aprendizaje

Eventos Scout

Un evento agrupa una variedad de actividades en un lugar y tiempo determinado. En el cual existe un programa y objetivo definido, requiere de una planificación concreta de acuerdo a cada tipo de evento para que éste sea exitoso. Cuando se lleva a cabo dentro del Movimiento Scout, deberá desarrollar una serie de competencias educativas en el o la participante, es coordinado por un comité organizador. Los y las participantes podrán ser parte del comité organizador y adquirirán distintas competencias de acuerdo a su edad y desarrollo personal. Un evento fuera del Movimiento Scout tiene las mismas características pero podrá o no desarrollar competencias educativas. Requiere que los participantes se preparen, por lo que el proceso implica un aprendizaje continuo y transversal. Los y las asistentes toman una participación activa dentro del evento.

Objetivo	Poner en práctica las competencias educativas a través de diferentes actividades.	
Participación	Individual o grupal.	
Duración	Desde unas horas hasta uno a varios días.	
Ámbito	Dentro, deberán cumplir el Método Scout.	Fuera del Movimiento Scout, podrán o no cumplir el Método Scout.
Acompañamiento	 Deberán ir acompañados de un adulto responsable.	
Ejemplos	 Podrá o no ser acompañado por un adulto responsable.	
	 -Eventos dentro y fuera del Movimiento Scout. -Ser parte activa de la organización de un evento dentro o fuera del Movimiento Scout.	
	 -Eventos dentro y fuera del Movimiento Scout. -Ser parte activa de la organización de un evento dentro o fuera del Movimiento Scout. -Ser adulto responsable en un evento de otra sección.	



De modo práctico, a manera ejemplificativa y sin ser limitativos, se enlistan algunos Escenarios de Aprendizaje (dentro y fuera del Movimiento Scout), donde encontraras, Actividades, Proyectos y Eventos, mismas que podrán encontrarse en la matriz de Competencias y su incidencia en el desarrollo de Relaciones.

Tipo de Relación	Elemento de la Competencia	Escenarios de Aprendizaje Scouts (dentro del Movimiento Scout)	Escenarios de Aprendizaje Scouts (fuera del Movimiento Scout)
Consigo Mismo	Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.	Realizar una especialidad en Deportes. Participar en actividades Scout en la Naturaleza. Realizar una especialidad en Bellas Artes. Realizar una especialidad en Artes y Oficios. Trabajar las insignias de Aventuras en la Naturaleza. Proponer y realizar actividades Scout de servicio a la comunidad. Realizar juntas con su Patrulla (equipo pequeño en la Tropa Scout). Participar en el Encuentro Nacional Deportivo Scout para la Sección.	Participa de manera activa en un equipo deportivo. Realiza con su familia o comunidad actividades recreativas en la naturaleza. Propone y realiza con su familia y comunidad acciones en beneficio de las mismas. Participa en competencias deportivas.
	Conoce su potencial, sus límites y los acepta con responsabilidad.	Realizar una especialidad en Deportes. Participar en actividades Scout en la Naturaleza. Realizar una especialidad en Bellas Artes. Realizar una especialidad en Artes y Oficios. Trabajar las insignias de Aventuras en la Naturaleza. Proponer y realizar actividades Scout de servicio a la comunidad.	Participar de manera activa en un equipo deportivo. Realizar con su familia o comunidad actividades recreativas en la naturaleza. Proponer y realizar con su familia y comunidad acciones en beneficio de las mismas.
	Incorpora la opinión de sus pares en su proceso de construcción de sí mismo y escucha las sugerencias del adulto.	Desarrollar especialidad A Salvo del Peligro. Desarrollar especialidad en Cultura y Sociedad. Realizar una Insignia del Marco de Trabajo Mundo Mejor. Participar en los Foros a nivel Provincia y Nacional. Participar en la elección de Representantes Juveniles. Participar en la elección del Jefe de Grupo. Participar en las juntas de Patrulla. Participar en las Asambleas de Tropa. Participar en la Corte de Honor.	Participar en actividades que le permitan cuidar su integridad física y emocional. Participar en ejercicios de participación juvenil en su localidad. Participar en ejercicios de elección de representantes estudiantiles. Participar en su familia en la toma de decisiones.



Tipo de Relación	Elemento de la Competencia	Escenarios de Aprendizaje Scouts (dentro del Movimiento Scout)	Escenarios de Aprendizaje Scouts (fuera del Movimiento Scout)
Con los demás	Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.	<p>Realizar una especialidad de Cultura y Sociedad. Realizar una especialidad en Diversidad e inclusión. Realizar una especialidad en Raíces de México. Participar en una convivencia entre Secciones. Participar en una convivencia entre Grupos. Participar en actividades de Provincia, nacionales e internacionales.</p> <p>Participar en proyectos de servicio comunitario. Participar en los Foros de Provincia o Nacionales. Participar en las reuniones de Patrulla.</p>	<p>Participar en actividades culturales de la comunidad. Convivir con su familia y vecinos en actividades de esparcimiento. Colaborar en jornadas de mejoramiento urbano en su comunidad. Participar en proyectos de mejoramiento de su escuela.</p>
	Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, promoviendo el bien común y desarrollando habilidades de liderazgo.	<p>Participar en los Foros de Provincia o Nacional. Participar en el Encuentro Nacional de Cortes de Honor (ENCH).</p> <p>Participar en el Encuentro de Expresión y Arte Scout (EEAS). Realizar una insignia del Marco de Trabajo Mundo Mejor. Realizar una especialidad de Cultura y Sociedad. Realizar una especialidad en Diversidad e inclusión. Realizar una especialidad en Raíces de México.</p>	<p>Participar en actividades culturales de la comunidad. Convivir con su familia y vecinos en actividades de esparcimiento. Colaborar en jornadas de mejoramiento urbano en su comunidad. Participar en proyectos de mejoramiento de su escuela.</p>
	Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la Cultura de Paz.	<p>Participar en los Foros de Provincia o Nacionales. Participar en el Encuentro Nacional de Cortes de Honor (ENCH).</p> <p>Participar en el Encuentro de Expresión y Arte Scout (EEAS). Realizar una insignia del Marco de Trabajo Mundo Mejor. Realizar una especialidad de Cultura y Sociedad. Realizar una especialidad en Diversidad e inclusión. Realizar una especialidad en Raíces de México.</p>	<p>Participar en jornadas de participación juvenil en su comunidad. Promover proyectos de mejoramiento en su entorno. Promover el respeto y la igualdad en su comunidad.</p>



Tipo de Relación	Elemento de la Competencia	Escenarios de Aprendizaje Scouts (dentro del Movimiento Scout)	Escenarios de Aprendizaje Scouts (fuera del Movimiento Scout)
Con el entorno	Preserva la biodiversidad, sintiéndose parte de la naturaleza y realizando actividades de importante alcance.	<p>Realizar una insignia del Marco de Trabajo Tribu de la Tierra.</p> <p>Realizar la insignia de Aventuras en la Naturaleza de No Dejar Rastro.</p> <p>Realizar una especialidad en naturaleza, ciencias o A Salvo del Peligro.</p> <p>Encabezar una campaña de colecta de residuos. Encabezar una campaña de ahorro de agua.</p> <p>Organizar con su Grupo o Sección un paseo en bicicleta.</p>	<p>Encabezar en su escuela o comunidad una campaña de reciclaje de residuos.</p> <p>Encabezar en su escuela o comunidad una campaña de ahorro y uso eficiente del agua.</p> <p>Participar con su familia o comunidad en un paseo ciclista en su localidad.</p>
	Participa en los valores de su herencia cultural y fomenta el respeto hacia las culturas.	<p>Participar en convivencias con otras secciones de mi Grupo.</p> <p>Participar en eventos Scout nacionales o internacionales.</p> <p>Participar en eventos Scout donde participen otras Provincias.</p> <p>Participar en el Encuentro Nacional de Cortes de Honor (ENCH).</p> <p>Participar en el Encuentro de Expresión y Arte Scout (EEAS).</p> <p>Participar en el encuentro internacional JOTA/JOTI. Realizar una insignia del Marco de Trabajo Mundo Mejor.</p> <p>Participar en un intercambio epistolar.</p>	<p>Participar en convivencias con diferentes comunidades.</p> <p>Desarrollar actividades artísticas o culturales. Participar en ferias culturales de su región. Realizar intercambios culturales con otros estudiantes.</p> <p>Promover la igualdad entre las diferentes culturas de su región.</p>
	Valora la vida al aire libre, respetando y cuidando el entorno natural.	<p>Participa en el Torneo de Aventuras en la Naturaleza de mi Grupo, Provincia, región y nacional.</p> <p>Participa en un curso de liderazgo Punta de Flecha. Participa en el Camporee.</p> <p>Participa en el Encuentro Nacional de Corte de Honor (ENCH).</p> <p>Realiza las insignias de Aventuras en la Naturaleza. Realiza una Insignia del Marco un Mundo Mejor.</p> <p>Realiza una Insignia del Marco de Trabajo Tribu de la Tierra.</p> <p>Asistir con su Sección y Grupo a campamentos y excursiones.</p> <p>Realizar con su Sección o Grupo acciones de servicio comunitario.</p>	<p>Participa en un curso de liderazgo en su escuela o comunidad.</p> <p>Promover en su escuela o comunidad acciones para el cuidado al medio ambiente.</p> <p>Salir con su familia o comunidad a excursiones.</p> <p>Promover en su familia y comunidad acciones de servicio comunitario.</p>



Tipo de Relación	Elemento de la Competencia	Escenarios de Aprendizaje Scouts (dentro del Movimiento Scout)	Escenarios de Aprendizaje Scouts (fuera del Movimiento Scout)
Con el entorno	Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.	<p>Realizar las insignias de Aventuras en la Naturaleza. Realizar una especialidad en Medio Ambiente.</p> <p>Participar con su Grupo Scout en acciones de reforestación.</p> <p>Realizar en su Sección o Grupo acciones de recolección de residuos y reciclaje.</p> <p>Realizar una insignia del Marco de Trabajo Mundo Mejor.</p> <p>Realizar una Insignia del Marco de Trabajo Tribu de la Tierra.</p> <p>Realizar con su Sección o Grupo acciones de servicio comunitario.</p> <p>Realizar constantemente limpieza del lugar donde lleva a cabo sus actividades.</p>	<p>Promover en su escuela o comunidad acciones para el cuidado al medio ambiente.</p> <p>Participar con su familia o comunidad en campañas de reforestación.</p> <p>Participar con su familia o comunidad en campañas de recolección de residuos y reciclaje.</p> <p>Promover en su familia y comunidad acciones de servicio comunitario.</p> <p>Mantener limpios y ordenados los lugares donde se desenvuelve.</p>
Con lo trascendente	Explora su espiritualidad por medio de la reflexión sobre el sentido de su vida.	<p>Participar en un propio Scout en la naturaleza.</p> <p>Participar en un Acto Ecuménico Nacional.</p> <p>Participar en convivencias con otras secciones de su Grupo Scout.</p> <p>Participar en convivencias con otros Grupos. Participar en actividades Scout de Provincia, nacionales e internacionales.</p> <p>Realizar con su Sección o Grupo acciones de servicio comunitario.</p> <p>Realizar una insignia del Marco de Trabajo Mundo Mejor.</p>	<p>Participar en momentos de reflexión con su familia, comunidad o iglesia.</p> <p>Promover en su familia y comunidad acciones de servicio comunitario.</p>
	Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad y entiende que es un medio para el desarrollo espiritual.	<p>Participar en un Propio Scout en la naturaleza.</p> <p>Participar en un Acto Ecuménico Nacional.</p> <p>Participar en convivencias con otras secciones de su Grupo Scout.</p> <p>Participar en convivencias con otros Grupos. Participar en actividades Scout de Provincia, nacionales e internacionales.</p> <p>Realizar con su Sección o Grupo acciones de servicio comunitario.</p> <p>Realizar una insignia del Marco de Trabajo Mundo Mejor.</p>	<p>Participar en momentos de reflexión con su familia, comunidad o iglesia.</p> <p>Promover en su familia y comunidad acciones de servicio comunitario.</p> <p>Promover el respeto hacia quienes no profesan una religión.</p> <p>Promover el respeto a quienes profesan una religión diferente a la suya.</p>



A lo largo del proceso y con la finalidad que las Actividades que se desarrollen en el Programa de Jóvenes sean atractivas, no debemos perder de vista que para una actividad produzca un hecho significativo y resulte realmente educativa, nunca debe dejar de ser:



D	Desafiantes	Debe contener un desafío proporcionado a las capacidades de los jóvenes, que los estimule a superarse. Supone un grado de dificultad mayor al ya alcanzado.
U	Útiles	Implica poner énfasis en que las actividades deben generar experiencias que den lugar a un aprendizaje efectivo que puedan replicarse en otras situaciones de la vida cotidiana y signifiquen economía de esfuerzos y recursos.
R	Recompensantes	Deben producir en los jóvenes la percepción de que lograrán algo al realizarlas, ya sea porque obtendrán un provecho o alcanzarán la satisfacción de un anhelo.
A	Atractivas	Cada actividad debe despertar en los jóvenes el deseo de realizarla, ya sea porque es de su agrado, o por la originalidad que contiene o debido a que se sienten vinculados con el valor implícito en ella.
S	Seguras	La seguridad es una variable que no podemos dejar de lado desde todos los puntos de vista: psíquica, física, emocional y espiritual, tanto de parte de los jóvenes, como del Facilitador.
L	Lúdicas	Buscar que las actividades realizadas sean recreativas, vivenciales y sobre todo generen un grado de satisfacción, ya que buscarán: ampliar la expresión corporal, estimular la agilidad mental, conseguir la integración social.
I	Inclusivas	Al hablar de inclusión, buscamos que todas nuestras actividades generen un espacio seguro y puedan desarrollarse por cualquier miembro de la Sección, más allá de su condición física, social, económica (por nombrar algunas); o bien que tenga la posibilidad de adaptarse para atender las necesidades particulares de nuestros miembros.



Los jóvenes como protagonistas de su propio aprendizaje

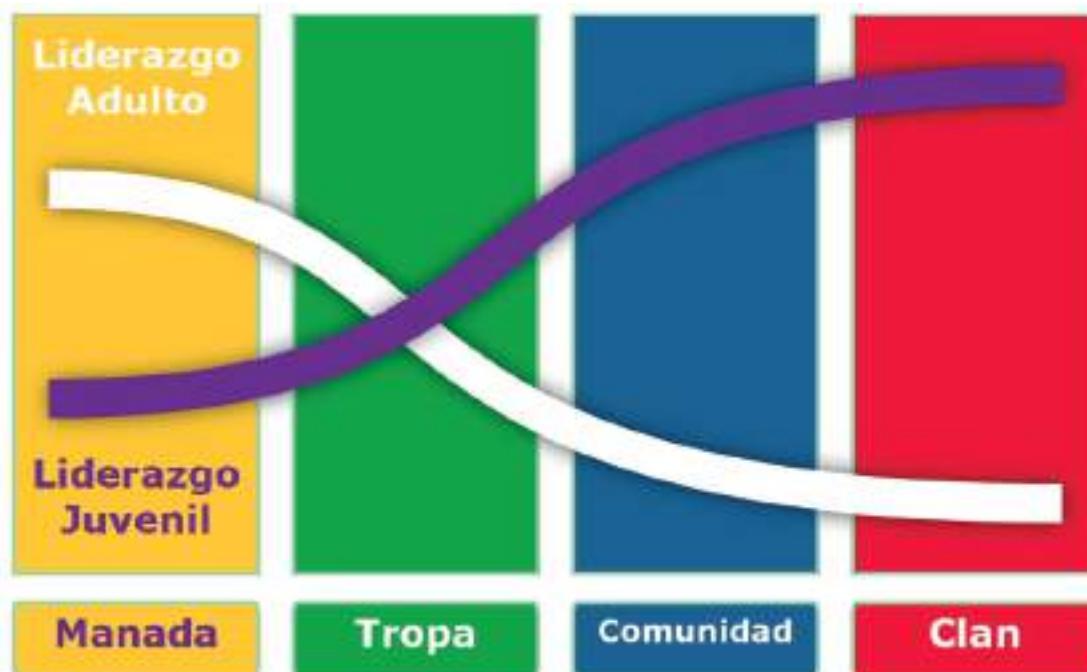
En las Patrullas y en la Tropa los NNA son los protagonistas de las actividades, las proponen y las eligen por sí mismos y las preparan, desarrollan y evalúan con el apoyo de los Scouters y Dirigentes.

Las actividades permiten que los jóvenes tengan experiencias personales que contribuyen a incorporar en su comportamiento las conductas deseables.

El aprendizaje por la acción permite un aprendizaje por exploración que hace que los conocimientos, actitudes o habilidades adquiridas se queden de manera profunda y permanente. A la vez, ha demostrado ser más efectivo que otros sistemas para interesar a los NNA en su autoeducación.

Las actividades suscitan experiencias personales, por lo tanto, debemos distinguir la actividad que se realiza entre todos y la experiencia que cada uno adquiere durante la actividad.

Lo verdaderamente educativo es la experiencia, ya que es una relación personal del Scout con la realidad que le permite observar y analizar su comportamiento y adquirir y practicar la conducta prevista en el objetivo. Por lo tanto, los Scouters no podemos intervenir, manipularla ni prever con certeza; pero sí podemos actuar sobre las actividades, para que éstas susciten o favorezcan experiencias conducentes a la obtención de las conductas previstas en los objetivos.



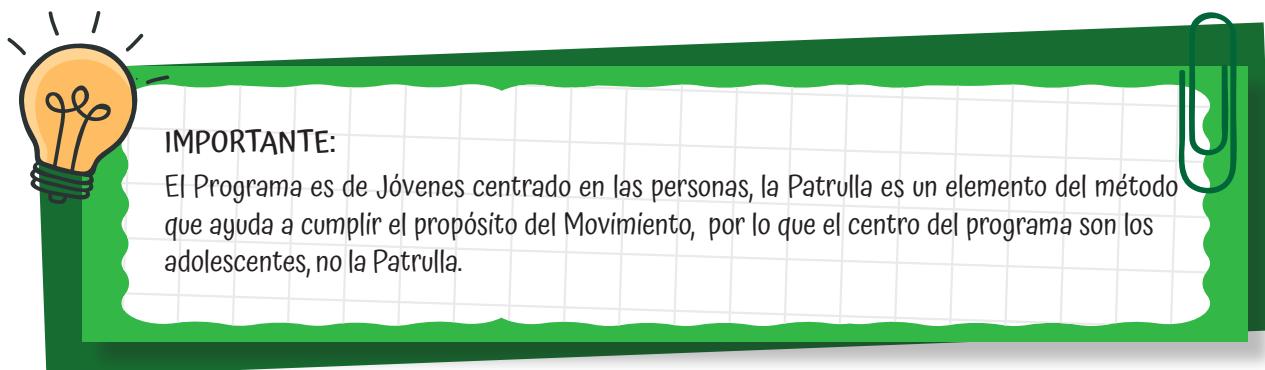


¿Cómo influye esto en el programa de actividades de la Tropa Scout?

- El programa de cada una de las Patrullas y el de la Tropa Scout deben comprender una gran variedad de actividades.
- Las actividades no pueden improvisarse, deben ser seleccionadas, preparadas, desarrolladas y evaluadas adecuadamente.
- No basta realizar actividades, ni que éstas sean exitosas. Es necesario además estar atentos a las experiencias personales que obtiene cada uno, lo que se realiza a través del seguimiento de su progresión personal.

Las actividades que realizan las Patrullas y la Tropa Scout a través de las sucesivas y variadas experiencias que generan en los NNA, contribuyen progresivamente a que ellos logren sus objetivos personales. Esto significa que al término de una actividad lo único que podemos evaluar es la actividad misma.

La evaluación del desarrollo personal de los NNA, es decir, de su progresión, si bien es continua, se evaluará de manera periódica a fin de identificar las competencias y saberes desarrollados, de acuerdo a la malla de competencias.



Actividades de Patrulla

Hay cientos de actividades que las Patrullas pueden realizar, pero le corresponde al Consejo de Patrulla elegir las que mejor se adapten a las necesidades, intereses y posibilidades de cada una, con un acompañamiento estimulante, acorde y responsable de un adulto que permita progresivamente la adquisición de mayor autonomía, según aumente la experiencia y pericia de la Patrulla.

En el caso que la reunión de Patrulla tenga como objetivo la realización de una actividad determinada, la reunión debe:





- Ser planeada con anticipación.
- Contar con los recursos necesarios.
- Ser productiva y gratificante.
- Tener un desarrollo organizado.
- Permitir el crecimiento de los participantes.

Es tarea del Consejo de Patrulla la preparación de las reuniones. Un papel importante es el del Guía de Patrulla quién hará las veces de coordinador y facilitador para que todos los miembros puedan aportar lo suyo.

Servirá para que el Consejo de Patrulla tenga en cuenta la siguiente lista de preguntas (también útiles para la preparación de actividades).

¿Qué hacer?; ¿Cuándo hacerlo?; ¿Dónde hacerlo?; ¿Cómo hacerlo? y ¿Quién lo dirigirá?

Es de vital importancia que el adulto comprenda que su función es principalmente de acompañamiento y resguardo de la seguridad y no de participante de la actividad y mucho menos como “director” de la misma.

La reunión de la Tropa Scout

Las actividades de la Tropa Scout son comunes a todos, ya sea porque todas las Patrullas han decidido realizar la misma actividad en paralelo o porque asumen tareas específicas dentro de una actividad que las involucra a todas; deben tener una frecuencia que no interfiera con las actividades de Patrulla, que son prioritarias.

También son aquellas que respondiendo al énfasis del ciclo de Programa forman parte de la propuesta de las Patrullas en el Juego Democrático y son elegidas en Asamblea de Tropa.

Los Proyectos Scouts como herramienta de autoaprendizaje

Los proyectos son un tipo de actividad variable de mediana o larga duración que comprende el conjunto de actividades complementarias que se asumen por las Patrullas en búsqueda de un objetivo común (ejemplo: preparar la fiesta de Navidad en un hogar de ancianos, lo que supone confeccionar regalos, preparar actividades artísticas, ornamentar el lugar, coordinar la acción con las autoridades del establecimiento, conseguir recursos y muchas otras). En este caso, las Patrullas realizan diferentes actividades que contribuyen al éxito de un mismo propósito.

En el **trabajo por proyectos** no solo es importante el fin, **sino el proceso**. Por ello, aunque la actividad pueda ser aparentemente simple o de bajo impacto, el proceso de **creación, planifi-**





cación, ejecución y revisión, es lo que constituye por sí mismo el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. A estos pasos se conoce como metodología PER de desarrollo de Proyectos.

La **iniciativa o creación** puede partir de una lluvia de ideas,, identificación de problemas o necesidades, inquietudes o de la inspiración de otros proyectos. Aunque la idea sea pequeña conduce al NNA en el proceso, y eso lo transformará.

La **planificación** consiste en pensar y organizar aquello que queremos hacer. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Para planificar un proyecto es bueno tener preguntas presentes como:

QUÉ	Quieres hacer	Descripción y finalidad
POR QUÉ	Lo quieras hacer	Fundamentación
PARA QUÉ	Se quiere hacer	Objetivos
CUÁNTO	Quieres conseguir	Metas
DÓNDE	Se quiere hacer	Localización física Cobertura espacial
CÓMO	Se va a hacer	Actividades y tareas Metodología
CUÁNDO	Se va a hacer	Calendario
A QUIÉNES	Va dirigido	Destinatarios o beneficiarios
QUIÉNES	Lo van a hacer	Recursos humanos
CON QUÉ	Se va a hacer	Recursos materiales
	Se va a costear	Recursos financieros

En el momento de la planeación deben definirse los objetivos que se pretenden alcanzar, se sugiere plantearlos por medio de la Metodología SMART, que se plantea más adelante.

La ejecución de la actividad o proyecto implica desde la logística previa, compras, montaje, entrega, recolección, o toda aquella acción necesaria para cumplir el fin. Deben identificarse todos los protagonistas en los distintos roles, el tiempo de involucramiento o tiempo de servicio.

Sin ser menos importante, la revisión, es el momento de evaluar los logros, los aprendizajes, las fallas y documentar el proyecto para compartir e inspirar a otros.

Lo importante de los proyectos scouts es todo lo que se genera (más allá de lo que el proyecto en sí pueda o no ser), ya que estimula la consolidación interna del individuo, equipos de trabajo y el impacto en el grupo; así fortalece la Vida de Grupo, se generan reuniones y actividades de aprendizaje, diálogo y proyección.



Objetivos SMART

Los objetivos SMART son una metodología que ayuda a formular y definir objetivos. Se trata de un acrónimo del inglés a través del cuál se explican las características básicas de los objetivos SMART.

- S** Específicos (*Specific*)
- M** Medible (*Measurable*)
- A** Alcanzables (*Achievable*)
- R** Realistas (*Realistic*)
- T** Tiempo limitada (*Time-bound*).

Objetivos Específicos (Specific)

Considera que al desarrollar un objetivo SMART es para lograr una meta específica, es decir el fin principal del proyecto o actividad. Ser específico significa que sea claro, que sea identificable, que cualquier persona al leerlo tenga claro la finalidad. Dependiendo del alcance pueden desarrollarse objetivos específicos o metas que permitan alcanzar el objetivo general, pero ese es un segundo paso.

Objetivos medibles (Measurable)

“M” en SMART significa medible, esto significa que el logro tenga una referencia para poder conocer el impacto o cambio generado, por ejemplo; fecha límite, un número de beneficiarios o protagonistas, horas de servicio comunitario, alcance en redes sociales, elementos recolectados, un cambio porcentual o algún otro elemento cuantificable. Cada proyecto tiene sus unidades de medición o impacto.

Objetivos alcanzables (Achievable)

Esto significa que con las capacidades actuales o a través de la planeación es posible alcanzar el objetivo previamente identificado de manera medible y en el tiempo que se establezca. Incluso parte de ser alcanzable es tener claro para qué se desarrollará el proyecto.

No se trata de poner objetivos fáciles, pero sí reales dentro del contexto, recursos y tiempo de ejecución que implica el ciclo de programa y vida de los Jóvenes en la sección. Entonces hay que preguntarse si ¿El objetivo está dentro del alcance de tu proyecto? Si no es así, no es alcanzable. ¿Qué sucede con los objetivos ambiciosos o de largo plazo?



Para el caso de proyectos scouts, en la etapa de planeación debe acotarse los objetivos y alcance, de tal manera que permita se ejecuten durante 2 o 3 ciclos de programa y por lo tanto ser evaluados para la progresión personal de los NNAJ. Si el proyecto se extiende, deberá hacerse un corte para fines del Programa, y en su caso los jóvenes podrán continuar si es su interés.

Objetivos realistas (Realistic)

Las “A” y “R” del acrónimo SMART están estrechamente ligadas. Además de buscar objetivos alcanzables, también deben ser realistas. Para alcanzar un objetivo se requiere de trabajo y recursos, pero si los mismos salen del tiempo o del costo que puede financiarlo entonces ya no sería realista. En algunos casos se puede contribuir a mejorar una situación o a motivar un cambio de actitud, transformar la realidad sería un objetivo de muy largo plazo por lo que no sería realista en el ciclo de programa o de la progresión.

De Tiempo limitado (Time-bound)

Identificar el tiempo en el que se va desarrollar es fundamental, que tiempo se dedicara a la planeación, a la ejecución e incluso a la revisión es importante. Se puede partir estableciendo un momento de inicio y término, con lo cual se acota la duración, y posteriormente definir un programa, para que se vuelva alcanzable y realista. El cronograma es la planeación de actividades a lo largo del tiempo.

Esta metodología es aplicable a muchos proyectos y para el caso de las iniciativas mundiales permite también medir los logros e impactos, que será necesario para gestionar las insignias correspondientes.



Aprendizaje basado en proyectos

“Es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inqui-



tudes, considerando los recursos y el tiempo asignado”, es así que coincide grandemente en el objetivo educativo que nuestros adolescentes y jóvenes desarrollan con proyectos de las Iniciativas Mundiales, campañas financieras, organización de campamentos, etc. (Cobo Cañote et al., 2017, Pág. 5).

Aprendizaje basado en problemas o método de caso

Es una técnica que permite “resaltar la importancia de la creación de entornos y experiencias de aprendizaje que permitan a las personas afrontar con éxito los problemas relevantes que enfrentan (Frida Díaz Barriga, 2005, Cap. 3 Pág. 1)”. Este método es utilizado por escuelas de negocios, de arquitectura, diseño, industrial, incluso en secundarias y preparatorias con enfoques constructivistas.

Aprendizaje basado en servicio

“Es un enfoque pedagógico en el que los alumnos aprenden a la vez que realizan actividades de acción comunitaria, prácticamente en cualquier lugar donde se tenga una necesidad” (Guerra, 2019), es un método empleado en preparatorias y universidades privadas para sensibilizar y conectar a sus estudiantes con realidades distintas y logran un vínculo empático.

Escenarios de Aprendizaje fuera del Movimiento

Tus jóvenes tienen la oportunidad de participar en algún proyecto o experiencia, VALÓRALO y RECONÓCELO, también es parte de su desarrollo de habilidades para la vida.

05

Sistema de Progresión Personal

Consideraciones previas	58
Desarrollo de saberes	60
Planos de Relaciones	61
Competencias por sección y Perfil de egreso	62
Preguntas Orientadoras	64
La Gran Exploración (el Ciclo de Programa)	68



Transversalidad del Programa de Jóvenes	69
Esquema de Progresión Personal de la Tropa	70
El ciclo de vida de la progresión	71
Evaluación y Evidencias	89
Insignias Finales	117
Más allá de la Tropa: Enlaces, Despedidas y Partidas	118



Consideraciones previas

A estas alturas, seguramente tendrás contextualizado que el papel que tenemos los adultos en el Movimiento Scout, además de ser facilitadores del Programa de Jóvenes, es fomentar en los NNA valores, y aptitudes, que los conducirán a la autorrealización, que les permitan la cohesión social, así como la adquisición del compromiso con el desarrollo sustentable. Para lograr ésto, el elemento del Método Scout que trataremos en este capítulo es la Progresión Personal. Ésta, será desarrollada por los NNA de forma natural, y nuestra labor será motivarlos y encauzarlos. Para esto es importante conocer, entender, y asimilar cuál es el proceso y la forma en que nutre (y es nutrido por) los elementos transversales: Especialidades, Aventuras en la Naturaleza, las Iniciativas Mundiales; y cómo holísticamente facilitarán lograr nuestro objetivo, recordando que los niños, niñas y adolescentes son los protagonistas de su educación.

La propuesta educativa que trabajamos desde 1997, basada en seis áreas de desarrollo y un total de 35 líneas de objetivos demostró ser eficiente para el período de tiempo en el que se creó. No obstante, la aplicación de esta ha sido cada vez más compleja, pues fenómenos como la globalización han acelerado los avances sociales, tecnológicos y pedagógicos.

Esta revisión del Programa de Jóvenes pretende simplificar esto, con fundamento en la necesidad de un programa flexible, adaptable, y fácilmente actualizable; así como los principios fundamentales del Proyecto Educativo:





- 1** El propósito del Movimiento Scout en México.
- 2** Los principios Scouts.
- 3** Los enfoques transversales.
- 4** Los postulados del Movimiento Scout.
- 5** Las prioridades educativas.
- 6** El Método Scout.

Lo que nos conduce a esta nueva “malla de competencias”, que se organizan en cuatro planos de relación:

- 1** Relación conmigo mismo.
- 2** Relación con los demás.
- 3** Relación con el entorno.
- 4** Relación con lo trascendente.



Terminología

Continuando con la actualización, vamos a familiarizarnos con algunos de los términos que usaremos con más frecuencia en este capítulo, así como su adaptación al marco simbólico.

Para los niños, niñas, y adolescentes, la terminología que se usará será la siguiente:

Etapas de progresión	► Rumbos
Competencias	► Exploraciones
Relaciones	► Sendas
Actividades para realizar los Exploraciones (surgidas a partir de las preguntas orientadoras)	► Escenarios de Aprendizaje
Vivencias transversales de los Rumbos	► Experiencias
Ciclo de programa	► Gran Exploración

Desarrollo de saberes

En las que, para la Tropa de Scouts contaremos con un total de doce exploraciones, divididos entre dichos planos de relación. Las cuales estarán cimentadas y retroalimentadas de la siguiente forma:

Aptitudes deseadas de acuerdo con los cuatro pilares de la educación:

1. Saber conocer
2. Saber hacer
3. Saber ser
4. Saber estar

Escenarios de Aprendizaje:

1. Dentro del Movimiento Scout
2. Fuera del Movimiento Scout

Preguntas orientadoras





Este enfoque nos permite que las competencias por Sección estén profundamente definidas, pero con suficiente flexibilidad para que el desarrollo se adapte a todos y cada uno de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Las competencias para la Sección son un conjunto de resultados esperables de los niños, niñas y adolescentes **durante el tiempo que trabajen con el Programa de Jóvenes**. Si bien, se pretende que sean receptores del programa durante las cuatro Secciones de la vida Scout, este modelo nos permite considerarlos competentes, de acuerdo a sus rangos de edad, en los objetivos que constituyen, para el clan de Rovers, el perfil de egreso. Ésto sin convertirse en un modelo lineal, pues no existe un desarrollo “ideal” para todos los individuos. Son estas pequeñas diferencias las que nos permiten ver que las competencias son una propuesta para que los Scouts sean los **protagonistas** de sus propios procesos educativos, de acuerdo con sus respectivas etapas en sus ciclos de vida.

Como podrás percibir, el perfil óptimo de egreso se ha actualizado a las tendencias del desarrollo infantil y juvenil que se vive en la Tropa. Las competencias por adquirir se definirán de acuerdo con los planos de relación extraídas del proyecto educativo, y son las siguientes:

Las relaciones Consigo Mismo

Ambientadas como “Sendas del Ser”, buscan identificar los aspectos de uno mismo, formar la identidad, comprender su posición en el camino de su vida, y promueven el autoconocimiento.

- Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.
- Conoce su potencial, sus límites y los acepta con responsabilidad.
- Incorpora la opinión de sus pares en el proceso de construcción de sí mismo y escucha las sugerencias del adulto.

Planos de Relaciones

Las relaciones con los Demás

Ambientadas como “Sendas de la Hermandad”, procuran conducir a los NNA por la comprensión de la vida en sociedad, de formar lazos estrechos de fraternidad, y del trabajo en equipo, valorando la empatía y la Cultura de Paz.

- Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.
- Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, promoviendo el bien común y desarrollando habilidades de liderazgo.
- Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la Cultura de Paz.





Las relaciones con el Entorno

Ambientadas como “Sendas del Ambiente”, tienen el objetivo de que los Scouts conozcan el espacio que les rodea, tanto artificial como natural, reconociendo su papel en el mismo. Además, se busca que valoren y aprecien los lugares en que se encuentren por apreciación cultural, natural, etcétera.

- Preserva la biodiversidad, sintiéndose parte de la Naturaleza y realizando actividades de importante alcance.
- Participa en los valores de su herencia cultural y fomenta el respeto hacia las culturas diferentes de la propia.
- Valora la vida al aire libre, respetando y cuidando el entorno natural.
- Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.

Las relaciones con lo Trascendente

Ambientadas como “Sendas del Espíritu”, aspiran a guiar a los jóvenes por un conocimiento de sí mismo, de los demás, y de su entorno a través de la contemplación, reflexión y aceptación (o construcción) de su sistema de creencias. Otorgan un espacio de aprendizaje donde las preguntas epistémicas, metafísicas, axiológicas, éticas o de muchas otras áreas del pensamiento son bienvenidas.

1. Explora su espiritualidad por medio de la reflexión sobre el sentido de su vida.
2. Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad y entiende que es un medio para el desarrollo espiritual.

Ahora bien, debemos hacer algunas aclaraciones: Las Exploraciones serán trabajadas de acuerdo con el Rumbo que los niños, niñas, adolescentes escojan trabajar. Cada uno de los Rumbos (Tortuga, Ocelote, Quetzal y Venado) estarán alineados con determinadas vivencias que los Scouts desarrollarán. Ésto lo explicamos a fondo en el apartado *Transversalidad del Programa de Jóvenes*.

Competencias por sección y Perfil de egreso

Competencias

Una de las principales herramientas a considerar para la correcta aplicación del Programa de Jóvenes derivado del “Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030 orientado a la sustentabilidad”, es la llamada “Malla de Competencias” (Anexo 1). Su estructura profundiza los componentes esenciales de los Saberes que se pretende el Jóvenes desarrolle a lo largo de su estancia en cada Sección.



Está compuesta por varias columnas, que pueden cambiar en contenidos de acuerdo a su público objetivo (pues habrá una orientada a los niños, niñas, y adolescentes protagonistas de la Sección) pero mantiene la misma estructura, tal que las columnas pueden ser definidas de esta manera:

- 1. Planos de Relación**
 - a. Que en sus demarcaciones, agrupan a las competencias intermedias en filas aledañas.
- 2. Competencias Intermedias**
 - a. De las cuales dependen, por fila, todos los contenidos subsecuentes.
- 3. Saberes específicos (por cada competencia intermedia)**
- 4. Auxiliares**
 - a. Preguntas orientadoras.
 - b. Escenarios de Aprendizaje Scouts.

Así podrán ser relacionadas a las competencias intermedias (correspondientes a las filas). De esta manera, si nos encontrásemos ante la necesidad de desarrollar una competencia dentro del plano de relación con el entorno, simplemente sería cuestión de identificar las filas relativas gracias a la columna correspondiente. De ahí, seleccionar cuáles serán las que buscaremos que se trabajen.

Los saberes

Cada fila, correspondiente con cada una de las competencias intermedias de la Sección está también cimentada por “saberes” que contribuirán a nuestro papel de definir la adquisición o no adquisición de dicha competencia, sin que por ello sean considerados axiomas, o criterios absolutos de alguna competencia en cuestión.

Tal que si quisiéramos saber cuáles son los saberes por los que está cimentada la competencia 3 de la relación con los demás (se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la Cultura de Paz), tan solo habríamos de desplazarnos hacia la fila en la que se encuentra tal competencia, y de ahí referirnos a los saberes específicos que estamos buscando. Estos son **Conocimiento, Procedimiento, Comportamiento y Convivencia** que se corresponden con el modelo de cuatro pilares de la educación.

Posteriormente en caso de que las niñas, niños y adolescentes, no encuentren la facilidad para desarrollar sus actividades o acciones, a través de las cuales generen los conocimientos para la





correcta adquisición de alguna competencia, contaremos con las columnas auxiliares que nos ofrecen tanto preguntas orientadoras, así como los Escenarios de Aprendizaje, tanto fuera como dentro del Movimiento Scout.

Preguntas Orientadoras

Las preguntas orientadoras son, dicho por su nombre, una serie de preguntas específicas a cada una de las competencias intermedias que buscan motivar al beneficiario en la creación de sus propias actividades orientadas al desarrollo de estas competencias, dicho esto si un scout quisiera trabajar la primera competencia del plano de relación con lo trascendente que corresponde a explorar su espiritualidad por medio de la reflexión sobre el sentido de su vida, puede ser acatada desde sus preguntas orientadoras las cuales se corresponden con ¿qué elementos de espiritualidad conozco? ¿Cómo asocio la espiritualidad en mi vida diaria? ¿Qué acciones puedo realizar para reflexionar sobre mi papel en la sociedad? ¿Qué valores me caracterizan?

Las cuales permitirán que las niñas, niños, adolescentes o jóvenes desarrollen de acuerdo a sus propios criterios: los puntos de inicio de actividades generadoras de la competencia intermedia.

El desarrollo de competencias mediante preguntas orientadoras fomenta las APERTURA MENTAL, CONOCIMIENTO-APRENDIZAJE, REFLEXIÓN, CONEXIÓN Y RELACIONES, ATENCIÓN, CREATIVIDAD, RESPONSABILIDAD, PROACTIVIDAD y ACCIÓN.

Hay un paquete sugerido para cada sección divididas en tres momentos, INICIO, DESARROLLO y CIERRE, pero pueden construirse más en función de la necesidad de los JÓVENES.

Recomendaciones

- Busca que promueva el diálogo o la conversación
- Promueve se realicen de manera casual, por ejemplo mientras caminan, conviven o juegan
- Utiliza foros de discusión, entre pares o con la sección
- En secciones mayores ellos pueden generar foros y dinámicas; observa y documenta
- Evita preguntas cerradas, es decir que la respuesta sea SI, NO, NO SÉ, AJA, OK, etc
- Evita generar un juicio a priori
- No hay respuestas correctas o falsas





Que no son los preguntas orientadoras:

- No es un check list
- No es una lista de retos
- No es una cuestionario a resolver
- No es un tarea para generar reportes
- No es un interrogatorio

Familiarízate con las preguntas de cada competencia y de cada eje temático, si necesitas más puedes formularlas. Usa pronombres interrogativos como; qué, cómo, cuándo, dónde, con quién/con quiénes, cuales, cuánto, etc.

Pronombre	Efecto/Detonador
Qué	Lo que se busca lograr
Por qué	Motivación Utilidad
Para qué	Fin o utilidad
Cuánto	Cuantificación logro o recursos
Dónde	Lugares Espacios Alternativas de lugares
Cómo	Procedimiento Acciones
Cuando	Tiempo Inicio- Fin Duración Etapas
A quién/A quiénes	Beneficiarios Destinatarios
Quién	Involucrados Participantes Beneficiarios
Con qué	Recursos Fuente de recursos
Cuáles	Cuantificación de Impacto



Una vez que te familiarices con las preguntas también será una herramienta para ayudar a planear actividades, proyectos y definir iniciativas. Aquí un ejemplo de preguntas orientadoras:

META CONSTITUTIVA		SABERES Y PREGUNTAS ORIENTADORAS			
Tipo de Relación		Medio ambiente	Salud y bienestar	Habilidades para la vida	Paz
Conigo Mismo	Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.		<p>1 - Se hace responsable de su desarrollo. 2 - Se hace responsable de su cuerpo. 3 - Reconoce su ámbito afectivo-emocional.</p>	<p>1 - Comprende sus procesos de cambio. 2 - Reconoce su proceso de cambio en el ámbito de la voluntad (resistencia). 3 - Reconoce su proceso de cambio en el ámbito intelectual.</p>	
	Preguntas Orientadoras		<p>Inicio ¿Cómo siente cuando está bien? ¿Qué es para ti cuidarte? ¿Qué sientes cuando estás mal?</p> <p>Desarrollo Si en este momento tu cuerpo se siente bien, ¿qué crees que te diría? ¿Por qué te lo diría? ¿Qué haces para sentirte bien?</p> <p>Cierre ¿Qué haces para que te sientas bien al salir de casa? De lo que experimentaste, ¿qué haces para compatibilizar con los demás?</p>	<p>Inicio ¿Qué emociones identificas en tu día a día? ¿Qué emociones presentan con más frecuencia? ¿Dónde se sienten felices en su día a día?</p> <p>Desarrollo ¿Con cuáles emociones te identificas con más frecuencia? ¿Cómo te desenvuelves en el día a día con esas emociones? ¿Cómo tus emociones afectan en tu forma de desenvolverse?</p> <p>Cierre ¿Cómo expresas tus emociones con los demás?</p>	
Con los demás	Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.			<p>1 - Desarrolla la calidad de sus planes en el proceso de contribución de su entorno interdependiente.</p>	<p>1 - Tiene una escucha activa en las sugerencias del adulto (atención al sentido y al diálogo).</p>
	Preguntas Orientadoras			<p>Inicio ¿Qué haces para fomentar que los demás aporten? Desarrollo ¿Por qué fomenta la escucha activa y propositiva? ¿Qué haces para facilitar el trabajo en equipo? ¿Por qué son importantes los comentarios de los demás? Cierre ¿Cómo las opiniones de los demás apoyan a tu visto?</p>	<p>Inicio ¿Cómo llevas acabo la escucha activa con los demás? ¿Qué haces para fomentar que los adultos te escuchen? Desarrollo ¿Por qué es importante las opiniones de los demás? ¿Cómo el diálogo entre jóvenes y adultos apoya a los jóvenes? ¿Por qué el respeto es importante en la construcción del diálogo? Cierre ¿Cómo las opiniones de los jóvenes y adultos empaparon tu visto?</p>
Con el entorno	Preserva la biodiversidad entendiendo parte de la Naturaleza y realizando actividades de importante alcance.			<p>1 - Se involucra en actividades que promueven el bien común.</p>	<p>1 - Se involucra en actividades que promueven el bien común, dando su conciencia de ser necesario, la su responsabilidad de organizar. 2 - Construye con la cultura de paz.</p>
	Preguntas Orientadoras			<p>Inicio ¿Cuáles actividades que plantea el bien común? ¿Cuáles se dan en las que puedes participar? Desarrollo ¿En qué puedes apoyar en las actividades para el bien común? Cierre ¿Diríais las actividades que promueven la cultura de la paz? ¿Cómo seleccionas las actividades que promueven el bien común y la cultura de la paz?</p>	<p>Inicio ¿Cómo identificas actividades en las cuales puedes actuar por la cultura de paz? Desarrollo ¿Por la cooperación? ¿De qué forma puedes actuar por la cultura de paz? Cierre ¿Cómo apoyan tus acciones al socioscooperativo? Menciona las acciones que realizas por el bien común.</p>





Con lo trascendente	Preguntas Orientadoras	1.- Reflejarse sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad y entiende que es un medio para el desarrollo espiritual. Inicio: □ Cómo identificas los principios en el día a día? □ De qué manera identificas cuando una acción no va de acuerdo con tus principios? □ Cómo defines cómo es un principio? □ Cuáles son los principios de tu plan de amores? Desarrollo: □ Cómo te sientes cuando actúas de acuerdo a los principios? □ Cómo te sientes con los principios que ingresa a tu grupo de amigos? □ Cuáles acciones basadas en los principios han los que te ayudan a desarrollar tu espiritualidad? □ Cómo te sientes cuando identificas amores? Cierre: □ Cuáles son los principios que definen tu identidad? □ Cómo impactan los principios en la forma de discernir? □ Cómo puedes integrar con tus acciones a las demás?	1.- Reflejarse sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad. Inicio: □ Cómo identificas las orientaciones políticas de tu? □ Cómo practicas tu fe? Desarrollo: □ Cómo te ayudas al practicar tu fe? □ Cómo tus acciones reflejan tu fe? □ Cómo te te ayuda a discernir como personas? Cierre: □ Cómo puedes afirmar tus creencias y fe basado en sus prácticas en tu? □ Cómo la práctica de tu te inspira a ti?
---------------------	------------------------	---	--

Finalmente las Escenarios de Aprendizaje tanto dentro como fuera del Movimiento Scout son una lista no cerrada de actividades que podrán realizarse con la finalidad de acrecentar el correcto desenvolvimiento del scout en una competencia intermedia específica, por poner un ejemplo, con la primera competencia del plano de relación con uno mismo (Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal de la voluntad intelectual afectivo-emocional y se hace responsable de su autocuidado) las actividades educativas que puede el muchacho desarrollar en los distintos escenarios de aprendizaje, se manifiestan, más no son exactamente todas las listadas al final de su fila que corresponden con realizar una especialidad en deportes, participar en actividades scouts al aire libre, realizar con su familia o comunidad, actividades recreativas en la naturaleza, entre otras.

Una vez dicho todo lo anterior, es importante recalcar que tanto las preguntas orientadoras como las Escenarios de Aprendizaje Scouts, tanto dentro como fuera del Movimiento, son en primera instancia enunciativas, no condicionantes; y en segunda instancia, auxiliares, pues si el NNA tiene presente una serie de actividades a realizar para la comprensión y adquisición de los conocimientos esenciales de las competencias que él mismo ha decidido desarrollar (porque serán los jóvenes quienes las decidan, este tema será profundizado en el próximo apartado) sería innecesario o hasta redundante remitirse a estas columnas. Pues existen con la finalidad de conducir a aquellos que se encuentran en puntos del desarrollo de la competencia donde por sí solos no puedan avanzar más.



La Gran Exploración (el Ciclo de Programa)

Es un instrumento de planificación participativa, mediante el cual se articularán las actividades de la Sección, que será la guía para alcanzar los objetivos (Exploraciones) que los niños, niñas y adolescentes se han planteado. Esta herramienta tiene fases y un tiempo determinado para llevarse a cabo. Es recomendable que tenga una duración de entre tres y cuatro meses, (de forma que en un año trabajaremos entre tres y cuatro ciclos de programa) misma que dependerá del tipo de actividades seleccionadas por los NNA y de los factores que no se puedan controlar.

Fases del ciclo de programa:

- ▶ Partir de un diagnóstico. El cual se obtendrá a través de evaluaciones personales o de Sección, con el cual definiremos el énfasis del Ciclo de Programa, que será la prioridad de trabajo durante el ciclo venidero. Participan en su realización el Consejo de Patrulla, Asamblea de Tropa y Corte de Honor.
- ▶ Propuesta y selección de actividades. Las propuestas de actividades salen del Consejo de Patrulla, se comentan en la Asamblea donde se seleccionan, es aquí donde interviene el juego democrático donde se expresa la voluntad de la mayoría.
- ▶ Organización, diseño y preparación de actividades. Las actividades seleccionadas se organizan en un calendario, la Asamblea aprueba el calendario y se diseñan las actividades de acuerdo con los objetivos a alcanzar.
- ▶ Desarrollo y evaluación de actividades y seguimiento de la Progresión Personal. Esta es la fase que más tiempo del Ciclo de Programa ocupa. El desarrollo de las actividades produce emociones, lo que mantiene motivado al niño, niña o adolescente y al mismo tiempo va desarrollando un hábito de responsabilidad, cumpliendo los objetivos previamente determinados. Se realiza una evaluación por observación, esta evaluación va fortaleciendo la evaluación de la actividad.

Recuerda que la vida de Grupo es todo lo que pasa en la Sección, y el ciclo de programa es la manera en que se organiza todo lo que pasa.

Para abordar con mayor profundidad este tema, recomendamos consultar el capítulo 12 de la [Guía para Dirigentes de la Rama Scout](#).



Transversalidad del Programa de Jóvenes

De acuerdo con el Proyecto Educativo 2020-2030 “Los enfoques transversales expresan la calidad de las relaciones humanas de todas y todos lo que se encuentran dentro del Movimiento Scout; es la forma en la que se considera a las personas en sus relaciones con los demás y con un espacio en común, lo cual se traduce en formas de actuar que constituyen los valores y actitudes de la membresía.

La propuesta educativa de este Proyecto se basa en cuatro enfoques transversales:

- 1. Derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes:** Cada acción formativa Scout debe respetar los derechos civiles, culturales, educativos, económicos, políticos, espirituales y sociales de los NNAJ, y debe fomentar el conocimiento de los mismos para la construcción de ciudadanía activa y responsable.
- 2. Desarrollo humano sustentable:** La acción educativa se asume, por un lado, como el “proceso de ampliar las capacidades y oportunidades de las personas, de maneras sostenibles, desde el punto de vista económico, social y ambiental, que beneficien el presente sin comprometer el futuro” (PNUD, 2014, p. 7).
- 3. Los cuatro pilares de la educación:** En respuesta a las demandas de la sociedad actual, la educación no formal requiere promover la creatividad y el conocimiento, el desarrollo de competencias cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel, y competencias cívicas para llevar una vida sana y plena, tomar decisiones informadas con base en un pensamiento crítico, y responder a los desafíos globales y locales.
 - Aprender a ser: Desarrollar la personalidad propia y ser capaz de actuar progresivamente con autonomía, juicio y responsabilidad personal crecientes.
 - Aprender a saber: Un conocimiento general amplio con la oportunidad de profundizar en un número reducido de temas, así como aprender a aprender.
 - Aprender a hacer: Adquirir habilidades ocupacionales y desarrollar la competencia de enfrentar diversas situaciones y trabajar en equipo.
 - Aprender a convivir: Mediante el desarrollo de un entendimiento hacia los demás, la valoración de la interdependencia, y la adquisición de valores de democracia, respeto mutuo, paz y justicia.
- 4. Diálogo intergeneracional e intercultural:** “Las personas que integran el Movimiento Scout en nuestro país constituyen un mosaico pluricultural, por lo que el intercambio constante de ideas, conocimientos y experiencias entre generaciones y diversidades sociales es vital para tender puentes de entendimiento y de incidencia comunitaria” (Asociación de Scouts de México, A.C. & Consejo Nacional, 2020, Págs. 3 y 4).



Este conjunto de enfoques transversales permitirá que cada NNA, construya sus aprendizajes de una manera integral y trazando su propio camino. El diseño de este esquema de progresión les brindará la oportunidad de conocer los elementos transversales como son Aventuras en la Naturaleza, Especialidades, Iniciativas Mundiales, Participación Juvenil, Acción Comunitaria, entre otras.

Algunos de estos elementos transversales tienen alcances definidos (Aventuras en la Naturaleza, e Iniciativas Mundiales), otros se construirán con la definición de la particularidad y sus proyectos (Especialidades y Acción Comunitaria). Por otro lado, la transversalidad de la progresión es dinámica, puede modificarse, perfeccionarse, derogarse, etc, esto significa que en la actualidad están definidas las iniciativas mundiales presentadas en capítulos anteriores, pero en el futuro podrían aumentarse otras, lo que significa un proceso de enriquecimiento constante.

A continuación profundizaremos en las áreas de transversalidad principales y su directo involucramiento con las áreas de progresión.

Esquema de Progresión Personal de la Tropa

En palabras del Comité Scout Mundial, la progresión personal es el elemento que se ocupa de ayudar a cada joven a desarrollar la motivación interior para participar consciente y activamente en el desarrollo de cada persona. Permite al joven progresar en su propio desarrollo, a su manera y a su propio ritmo, en la dirección general de los objetivos educativos propios de la Sección de edad correspondiente.

“La progresión personal no sólo se aplica dentro del Movimiento Scout, sino que también es relevante para el joven fuera del Movimiento, lo que les permite establecer objetivos de vida y aprender a ser un ciudadano activo mediante la adquisición de habilidades para la vida y participar en actividades que satisfacen las necesidades de la sociedad”. (Comité Scout Mundial, 2017,11).

Si bien es cierto que los niños, niñas y adolescentes desarrollan la progresión a su propio ritmo, el papel del adulto es educativo, informativo, motivante y evaluativo; a fin de mostrarle el camino, alternativas y darle herramientas mediante la aplicación del Programa de Jóvenes y de las Escenarios de Aprendizaje Scouts, de tal forma que vaya desarrollando sus competencias y sus relaciones a través del juego y sin darse cuenta, vaya respondiendo sus preguntas orientadoras.

Los protagonistas responderán a su ritmo sus preguntas e irán alcanzando sus competencias. Es entonces que, trabajando a su ritmo sumado a los Escenarios de Aprendizaje Scouts plasmadas en la aplicación del programa, los niños, niñas y adolescentes de la Sección deberían iniciar un progreso natural en su desarrollo como individuos y de competencias. De no ser así, hay que revisar el contenido en la Gran Exploración.

Se deberá analizar y evaluar la formación del adulto con respecto a la aplicación del programa, cuando durante uno o varios ciclos de programa, un scout no tiene el avance progresivo o reconocimiento de progresión. Al identificar las causas podríamos encontrar; por qué no creció (no tuvo ningún estímulo educativo dentro o fuera del Movimiento), no se evaluó, o por qué no



existió ninguna Acción Educativa Scout, lo que debe llevar al adulto responsable a identificar las oportunidades de aprendizaje dentro del Movimiento y aplicarlas en la Gran Exploración y a la vez evaluar el entorno del NNA, para buscar oportunidades fuera el entorno Scout que representen oportunidades de desarrollo.

El ciclo de vida de la progresión

Es importante considerar que el desarrollo de la progresión implica un ciclo (distinto a la gran exploración), que inicia con identificar el desafío, desarrollo, evaluación constante, conclusión de la etapa y entrega o reconocimiento.

1

Identificación del desafío

La identificación del desafío inicia con una evaluación del NNAJ, para conocer en qué momento está, cuáles son sus oportunidades y necesidades de desarrollo. Se le presenta al NNAJ el camino o los desafíos a seguir, permitiendo que vaya a su ritmo, pero motivándole para que tenga un desarrollo continuo. Es importante mostrar la variedad de alternativas de Actividades de Aprendizaje Scout, dentro y fuera del Movimiento. Es un buen momento para plantearle las preguntas orientadoras y que se convierten en detonadores de inquietudes.

2

Desarrollo

Los jóvenes a su ritmo, apoyados por los diversos escenarios de aprendizaje del ciclo de programa, van desarrollando las competencias deseables para su etapa de progresión impulsados por los desafíos, apoyados de las preguntas orientadoras y experimentando diversas vivencias de Aprendizaje, dentro y fuera del Movimiento.

3

Evaluación constante

El adulto en el movimiento acompaña, evalúa y motiva de manera permanente. Identifica las condiciones cambiantes, sugiere e incorpora preguntas orientadoras en el proceso. Identifica los logros y los reconoce.

4

Conclusión de la etapa

Momento en que se han desarrollado las competencias deseadas. Puede y debe iniciar su siguiente ciclo de desarrollo, es el momento oportuno para plantear nuevos desafíos.

5

Entrega/Reconocimiento

Ceremonia o celebración donde se reconoce el logro.



El Scouter deberá diferenciar la conclusión de la etapa de la entrega de progresión. Esto tiene varios sentidos, la conclusión de la etapa supone que el NNA ha alcanzado las competencias deseadas y naturalmente continuará a su ritmo su proceso de desarrollo, en el trabajo de sus competencias, Exploraciones o alguna otra oportunidad de aprendizaje dentro y fuera del Movimiento.

Es importante asignarle nuevos desafíos y plantear, con la aplicación del programa, oportunidades de crecimiento. Puede haber un tiempo entre su conclusión y la oportunidad de hacer el reconocimiento, y este tiempo no debe frenar o limitar su crecimiento en etapas posteriores. Más aún, si bien se buscan momentos significativos para la ceremonia o celebración donde se entrega el reconocimiento, se debe procurar que no sea un tiempo prolongado entre la conclusión y la entrega, a fin de que no se pierda la motivación.

Al estar trabajando por desarrollo de competencias y al ritmo de los NNA, algunas pueden alcanzarse de manera temprana y otras más tardías. Como se verá más adelante, podrán optar por elección personalizada, aun al alcanzarse, siempre existirá la oportunidad de potenciar la forma en que el joven aborda las competencias en sus Relaciones, por lo que los Escenarios de Aprendizaje que se desarrolleen en la gran exploración contribuirán a una mejora continua.

La evaluación debe ser constante, a lo largo de cada ciclo de desarrollo, cada junta, cada actividad u oportunidad de aprendizaje, es un momento de evaluación, que lleva a establecer reflexiones y reconocimiento al aprendizaje, y con ello un crecimiento continuo, sin tener que esperar al final de la etapa de desarrollo y pasar por alto pequeños grandes logros, o haber desatendido oportunidades de mejora, corrección oportuna o reducción de riesgos.

Para la Tropa de Scouts, se contempla que las competencias se alcancen por medio de una selección de preguntas orientadoras, saberes esenciales, y Escenarios de Aprendizaje. Aun siendo un total de 12 competencias deseables, desarrollar un 80% de las competencias podría considerarse como lograr el objetivo formativo. Lo importante es que los logros contribuyan al desarrollo de los Scouts.

Para concluir:	Progresión	
Es necesario:	Competencias	Transversalidades
Que se desarrollan:	A través de exploraciones	De forma específica
Planteadas:	Por las preguntas orientadoras	
Durante:	Hasta 4 años [de 12 a 16 ciclos de programa]	

Y este mismo cuadro, ambientado dentro del marco simbólico, puede ser compartido con los Scouts de la siguiente forma:



Para concluir:	Rumbo	
Es necesario:	Exploraciones	Experiencias
Que se desarrollan:	Experiencias	Por cada experiencia
Planteadas:	Por las preguntas orientadoras	
Durante:	Hasta 16 grandes exploraciones	

Recomendamos familiarizarse con estos elementos, que serán retomados y concentrados más adelante.

La progresión

El plan de progresión 2023 denota 8 puntos relevantes en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes durante su estadía en la Tropa de Scouts. Estos momentos pueden durar unos pocos días, hasta un año en algunos casos. La evaluación para determinar la transición de una a otra, sobre todo en las etapas de progresión, no sólo estará cimentada por lo que aquí documentamos, sino que la evaluación por percepción (llamada evaluación por observación) así como la autoevaluación de los niños, niñas, y adolescentes serán elementos relevantes que contribuyan al criterio.

Aquí el listado cronológico de los citados puntos:

- | | | | |
|--|----------------------|--|--|
| | 1 Encuentro | | 5 Rumbo subsecuente III. |
| | Bienvenida | | Rumbo subsecuente IV |
| | Rumbo subsecuente I | | Insignia final |
| | Rumbo subsecuente II | | Enlace a la Comunidad de Caminantes
o egreso temprano |

El Encuentro

La primera vez que los niños, niñas, o adolescentes se acerquen a la Tropa, será considerada como el Encuentro. Esta “etapa cero” es muy importante para fomentar la permanencia en el Movimiento.





El Ingreso

Hay tres vías de ingreso a la Sección: la primera de ellas, el pase de Sección de Manada de Lobatos y Lobeznas, que aplica a todos los niños y niñas que están por cumplir los diez años de vida. La segunda, es la captación de nuevos protagonistas y finalmente la recaptación de aquellos niños, niñas, o adolescentes que se apartaron del Movimiento Scout. Independientemente del tipo de ingreso, deberá haber un período de adaptación, el cual buscará que los candidatos conozcan el sistema de la Tropa, aspectos esenciales del marco simbólico, etcétera.

Preparativos y consideraciones

Siempre debe haber canales correctos de información para con el Scout, sus padres o tutores, y su anterior Scouter o equipo de Scouters; así como otros vínculos responsables del desarrollo del participante que el equipo considere pertinente. Todos estos vínculos serán clave para que la integración del niño, niña o adolescente a la Sección sea óptima.

Ahora, pasando a las consideraciones de la adaptación a la Sección:

En el primer caso: “Enlace de Sección”, sugerimos trabajar en un período de uno hasta dos grandes exploraciones (tres a ocho meses, como máximo) para introducir a los niños a un esquema simplificado de la Tropa de Scouts, el cual deberá preferentemente mantener parte del marco simbólico de dicha Sección. Se propone que el enlace sea, además de transitorio:

- ▶ **Periódico.** Procurando que las actividades relativas al enlace sean ejecutadas en su mayor medida.
- ▶ **Gradual.** Procurando que el nivel de interacción entre el sujeto de enlace y la Sección subsecuente se vaya incrementando con el tiempo.
- ▶ **Sólido.** Pues debe tener bases firmes de duración, intensidad e involucramiento del sujeto de enlace.
- ▶ **Inclusivo.** En toda la amplitud de la palabra, los lobatos y lobeznas deberán ser incluidos en la estructura de la Sección como si fueran uno más de la Tropa.
- ▶ **Orientativo.** Pues el enlace siempre es para los NNAJ un proceso de incertidumbre. Solventar las dudas de los candidatos será de gran importancia para la adaptación.
- ▶ **Seguro.** Siempre se ha de tener en cuenta las Políticas Nacionales A Salvo del Peligro, Seguridad y Protección Juvenil; los Códigos de Ética y de Conducta; poniendo siempre por delante el bienestar del participante en cuestión.



Flexible. En el entendido que los procesos de adaptación de todos los jóvenes son diferentes, lo que permite que en los niños y niñas que se encuentren aclimatados a la Tropa antes de que termine el proceso delimitado para su enlace, puedan proceder con el pase/cambio de Sección, pues ésto contribuirá a su crecimiento personal de forma tangible.

Corolario: de la misma manera, en el entendido de los lobatos y lobeznas que se encuentren en una etapa de desarrollo más avanzada y aspiren a cambio de Sección, hacemos el recordatorio que a partir de cumplidos los nueve años puede iniciar el proceso de enlace y cambio de Sección. Sólo aplicará para ciertos casos.

El cambio de Sección, deberá respetar el rango máximo de edad en su totalidad, en una óptica de mantener el entorno A Salvo del Peligro y propiciando el desarrollo óptimo de los NNA. Incluso es uno de los elementos que construyen nuestro compromiso institucional con los ODS, ya que el respeto de los rangos de edades contribuye a los ODS 3, 4 y 5.

En referencia a este último párrafo, es requerido que el cambio de Sección se ejecute a más tardar, en la semana inmediata posterior a que el lobato o lobezna cumpliera los diez años. (Salvo los dos años de adaptación de grupos al nuevo PJ) No deberá tardar más tiempo del debido, puesto que otorga la posibilidad de entorpecer el desarrollo de los niños y niñas.

En el segundo caso: “Captación de NNAJ externos al Movimiento”, la integración deberá realizarse con consideraciones similares a la etapa de enlace, exceptuando la más evidente: El período temporal. Se sugiere un máximo de medio ciclo de programa (entre seis y nueve semanas) para lograr la integración del niño, niña, o adolescente aspirante. Aquellos muchachos y muchachas que se quieran integrar a la Tropa de Scouts, deberán conocer el sistema de Patrullas y aspectos básicos de ésta en sus primeras semanas de captación, (aproximadamente el 30% del período de integración) participando de manera rotativa entre las Patrullas, lo que contribuirá al ingreso voluntario del aspirante a la Asociación. El resto del período de integración lo cubrirá, preferentemente ya inscrito. Una vez realizado este proceso, y continuando con las dinámicas de integración, adquiriendo los conocimientos de la organización de la Sección (y el Movimiento), se busca que el reciente Scout consiga:

Adquirir el uniforme. La camisola/playera es la pieza esencial y el resto podrá obtenerse progresivamente.

Escoger una Patrulla a cuál pertenecer. Teniendo en cuenta la Política Nacional de Participación Juvenil, deberá ser el niño, niña o adolescente quien escoja su Patrulla, salvo casos excepcionales.

Conocer la Ley Scout y la Promesa, teniendo nociones de la importancia del compromiso, (el cual se realizará de forma voluntaria).



Mientras que el tercer caso: “Recaptación de NNAJ, anteriores partícipes del Programa de Jóvenes”, (independientemente de la Sección, período de ausencia, Grupo o Provincia de origen, etcétera) el procedimiento para su período de adaptación/integración estará en un punto medio entre el enlace y la integración de externos, quedando a consideración del equipo de Scouters, en conjunción al Consejo de Grupo y los responsables directos del menor, el procedimiento a llevar, manteniendo los parámetros siguientes:

- El período de adaptación/integración deberá tener una duración máxima de media gran exploración.
- Se deberá hacer un énfasis en las diferentes experiencias entre secciones, Grupos, o Provincias. Entiéndase cómo explicar al aspirante las similitudes y disparidades con su trasfondo Scout.
- Procurar cumplir con los elementos listados en el enlace (Flexible, Gradual, Inclusivo, etc.).
- Permitir la participación del aspirante con fundamento en sus experiencias previas, para que así construya un entendimiento mejor a través del esclarecimiento de las prácticas que realizaba con anterioridad.

El resto de parámetros los definirán el equipo de Scouters a través de un diagnóstico, generado en conjunción a los individuos mencionados al principio de este apartado (Preparativos y consideraciones).

Finalmente, para concluir el período de adaptación e integración, se sugiere tener una reunión con los padres, tutores, o vínculos responsables, para una retroalimentación de las competencias desarrolladas, comentar áreas de oportunidad, e informar de actividades futuras.

Bienvenida a la Tropa

Se realiza cada vez que un nuevo miembro a través de las vías mencionadas en el apartado anterior se une a la Sección. Esta celebración puede dirigirse de dos maneras en función de una u otra vía de ingreso. Siendo dichas maneras, las siguientes:

1. Para los lobatos y lobeñas que realizan su pase a la Tropa de Scouts.
 - Se realiza una vez concluido el período de enlace del niño o niña. En este caso, es un proceso de tres fases:
 - I. La despedida de la Manada.
 - II. La bienvenida a la Tropa.
 - III. La entrega de su primera progresión.



- Es pues, el resultado de la unión de tres celebraciones. Se recomienda, como culminación de la vida en una Sección, darle toques de “lenguaje de selva”, como un último vistazo al marco simbólico que está por dejar definitivamente. Se hace la bienvenida con un mensaje de la vida en Tropa, etcétera.
 - Será en la parte de bienvenida a Tropa donde el cambio de camisolas se realice. El nuevo Scout deberá presentarse aún con su atuendo de manada, nunca sin él. La Tropa es la responsable del cambio de colores y la entrega de los elementos de identidad de la Sección, Grupo y Provincia.
 - Es preferible que reciba la progresión correspondiente a la etapa inicialmente trabajada, pues al tener vida de Sección previa en el período de enlace existirá un perfil de evaluación y avance que pudiera ser reconocido.
2. Para los NNA que se integran tras un proceso de captación/recaptación.

- En este caso, es la conclusión del proceso de captación (aun teniendo un poco más de tiempo en su proceso de Encuentro) o de recaptación. Dentro de este tiempo, o en el momento de su respectiva bienvenida a la Tropa, es importante que, tal como señalan los ordenamientos, le sean entregados al ahora Scout sus elementos de identidad, pues esta celebración marca el ingreso del NNA al Grupo Scout.
- Cada Consejo de Grupo, y en su respectivo caso, la Corte de Honor acordará la manera en que se realizarán estas celebraciones, pudiendo ser la bienvenida de forma grupal, o por cada Sección.
- No existe un protocolo preestablecido, pero hacemos la recomendación de realizar esta celebración al iniciar una actividad, para marcar el regocijo que implica la integración de nuevos miembros.

I. La única condición que debe ser imperante cumplir, es la de estar debidamente registrado en ASMAC.

3. Como referencia, listamos los elementos de identidad del Scout:

- Motas (borlas) y distintivo de Sección.
- Escudo y pañoleta del Grupo.
- Sector de Provincia.

El compromiso

Si bien, ya se encuentra desarrollado a nivel ceremonia y concepto en su correspondiente capítulo, el compromiso Scout con la Promesa y Ley tiene también importancia en la progresión del Scout. El compromiso, que es usualmente entendido como la realización de la Promesa, significa la adopción de uno mismo de los valores y principios del Movimiento Scout, así como la ratificación de la Ley Scout. Se propone que este punto, aun siendo voluntario, se lleve a cabo durante su primera etapa de progresión. Lo que se traduciría como: contraer la Promesa





durante los primeros dos ciclos de programa del Scout en la Sección. Es un paso esencial para los Scouts que pasaron por proceso de captación/recaptación, sin hacer de menos la renovación de compromiso por parte de los que tuvieron formación en la manada. Éste será un buen indicador de la capacidad del Scout de tomar decisiones y adquirir responsabilidades, excelente para la evaluación de su primera (o en casos excepcionales, segunda) etapa de progresión.

Sobre los elementos de identidad

Hay que hacer una clara distinción de los elementos de identidad y los elementos de compromiso. Existe la usanza de entregar los elementos de identidad (distintivo de Sección, motas, pañoleta, escudo, sector) como un corolario de la insignia de compromiso (Flor de Lis), cuando éstos no guardan más relación que la universalidad entre los integrantes de la Sección. Es posible, y en muchos casos recomendable, hacer primero la entrega de todos los elementos de identidad, como señal que el Scout es un participante activo del Grupo y Sección en que se encuentra, antes que la realización del compromiso. A su vez, es imperante que ni el compromiso, ni los elementos de identidad, sean restringidos al participante, ni por desafíos, retos, tareas, labores, compromisos, etcétera. Eso es, en términos crudos, una parodia de las etapas de progresión y, por tanto, inadecuado para algo importante y personal, pese a los usos y costumbres de cada Grupo.

Los básicos de la Tropa Scout

El período de bienvenida a la Tropa debe estar marcado por un carácter orientativo, que, como todo en el método Scout, variará de intensidad de acuerdo con los avances y desarrollo de cada uno de los niños, niñas y adolescentes. En su caso, podrá ser trabajado incluso desde el período de enlace, pero estará marcado por la introducción a dos conceptos esenciales: El marco simbólico, y el Sistema de Patrullas.

El Sistema de Patrullas

Los aspectos del Sistema de Patrullas que deberán manejar son:

- 1. Integrantes de la Tropa de Scouts.**
 - a. Distinguir Jefe de Sección y Subjefe de Sección.
- 2. Las Patrullas y sus roles.**
 - a. Guía de Patrulla.
 - b. Subguía de Patrulla.
 - c. Roles ordinarios.
 - d. Roles de campamento.

**3. Los órganos de la Tropa.**

- a. Consejo de Patrulla.
- b. Asamblea de Tropa.
- c. Corte de Honor.
- d. Equipo de Scouters.

4. Llamados y formaciones.

Toda la estructura de la Sección está dirigida a que nuestros Scouts logren desarrollar sus habilidades de liderazgo desde un pequeño Grupo llamado Patrulla, ante la Tropa hasta los más altos niveles posibles como los foros de Grupo, de Provincia, foros nacionales e incluso alguna participación mundial.

El Marco Simbólico

Los elementos del marco simbólico deberán ser dominados por la totalidad de la sección, para que los elementos místicos y de costumbres puedan permanecer con el tiempo. Siempre y cuando, dichos elementos no sean nocivos, contrarios a los ordenamientos, o desactualizados.

Los cuales están divididos de esta manera:

1. Elementos de presentación.

- a. Uniforme
 - I. Insignias
 - II. Compromiso
 - III. Elementos de identidad
- b. Bandera de Sección
- c. Bordones
 - I. Banderines

2. Elementos de acción

- a. Ceremonias
 - I. Compromiso Scout
 - II. Compromiso de Patrulla
- b. Celebraciones
 - I. Todo lo demás

3. Elementos de espíritu

- a. Cantos
- b. Bailes



- c. Mística de Tropa
- d. Mística de Patrulla
- e. Saludo, seña, apretón de mano izquierda, lema “Siempre Listos”

El esquema de progresión

El desarrollo del Scout estará comprendido a lo largo de cuatro progresiones, las cuales, para mantener el marco simbólico de la Sección, llevarán el nombre de algunos animales: Tortuga, Ocelote, Quetzal, y Venado.

Cada progresión (**ambientadas como “Rumbos”**) tiene objetivos relativamente específicos: Bienestar (Tortuga), Liderazgo (Ocelote), Introspección (Quetzal), y Naturaleza (Venado). Todas contemplan **elementos transversales** de la progresión. Éstos pueden ser, más no están limitados a: Aventuras en la Naturaleza, Especialidades, Iniciativas Mundiales, Participación Juvenil, Acción Comunitaria, entre otras. Como contribución al desarrollo de las competencias, así como de los elementos transversales, encontramos los Escenarios de Aprendizaje Scouts (dentro y fuera del Movimiento), que figuran tanto en las mallas de competencias como en el capítulo 4 de este texto, así como las preguntas orientadoras, que explicamos a fondo en el mismo apartado.

Las competencias por desarrollar según las etapas de progresión están establecidas de acuerdo con las áreas de relaciones y transversalidad que se pretende fomentar. De esta forma:

TROPA DE SCOUTS						
RELACIONES (Proyecto Educativo)	TERRITORIOS (Áreas de competencia)	EXPLORACIONES diádicas	EJES TEMÁTICOS:			
			Salud y bienestar	Habilidades para la vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sustentabilidad
Conigo Misma	1	6	3	3		
	2	3	1	2		
	3	2		1	1	
Con los Demás	4	4	1	2	1	
	5	3		1	2	
	6	3		1	2	
Con el Entorno	7	3	1	1		1
	8	2			2	
	9	2	1			1
Con el Desarrollo	10	4		2	1	1
	11	2	1		1	
	12	3	2		1	
Totales		37	10	13	11	3



		EXPLORACIONES: Saberes a desarrollar en cada Eje Temático					
PLANOS DE RELACIÓN		TERRITORIOS (Metacompetencias)		Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Acción Comunitaria	Medio Ambiente y Sustentabilidad
Relación conmigo mismo	1	Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.		1.- Se hace responsable de su autoridad.	1.- Comprende sus procesos de cambio.		
	2	Conoce su potencial, sus límites y los acepta con responsabilidad.		2.- Se hace responsable de su cuerpo.	2.- Reconoce su espacio de cambio en el ámbito de la voluntad (fuerza de voluntad).		
	3	Incorpora la opinión de sus pares en su proceso de construcción de sí mismo y escucha las sugerencias del adulto.		3.- Reconoce su ámbito afectivo-emocional.	3.- Reconoce su espacio de cambio en el ámbito intelectual.	4.- Reconoce su espacio de cambio en el ámbito emocional.	

		EXPLORACIONES: Saberes a desarrollar en cada Eje Temático					
PLANOS DE RELACIÓN		TERRITORIOS (Metacompetencias)		Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Acción Comunitaria	Medio Ambiente y Sustentabilidad
Relación con los demás	4	Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.		5.- Establece relaciones interpersonales basadas en el respeto (puede ser el lugar del otro).	5.- Establece y aplica la autoridad y las autoridades autoritarias.	6.- Muestra compromiso a través de las contribuciones y responsabilidades hacia los demás.	
	5	Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, promoviendo el bien común y desarrollando habilidades de liderazgo.			7.- Desarrolla habilidades de liderazgo.	8.- Establece relaciones interpersonales basadas en la amistad, solidaridad y el respeto hacia la diversidad social.	
	6	Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la cultura de paz.			9.- Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen.	10.- Toma una iniciativa activa en las actividades del adulto (apertura al cambio y al diálogo).	



El papel de las preguntas orientadoras

Las preguntas orientadoras cumplen varias funciones, siendo una de ellas la de conducir a los jóvenes a la toma activa de decisiones sobre las actividades (exploraciones) que desarrollarán para cumplir con los objetivos de cada Rumbo. Estas preguntas orientadoras no sólo inspirarán los Escenarios de Aprendizaje dentro y fuera del Movimiento Scout para las competencias, sino que permitirán, en función del Rumbo escogido, plantear los Escenarios de Aprendizaje para los elementos transversales de los Rumbos de progresión. Esta estructura, idéntica para toda progresión, se ve equiparada en los Rumbos de progresión.

La secuencia

No existe una secuencia de progresiones. Tomando en cuenta las políticas de participación juvenil, así como el Proyecto Educativo, se han configurado las progresiones para que sean los Scouts quienes escojan cuál desarrollar. Así, independientemente de la edad, todos los ingresos de la Tropa estarán desarrollando competencias de su interés, para permitirse conocer los elementos transversales de la progresión, como Especialidades, Iniciativas Mundiales o Aventuras en la Naturaleza. Posteriormente, cuando se realicen sus respectivas evaluaciones y autoevaluaciones de las Exploraciones, los Scouts tendrán que elegir un Rumbo. El “tomar cualquier camino” contribuye a la toma de decisiones de los Scouts, su planeación a futuro, y nutre la diversidad de las actividades de los ciclos de programa.



BIENVENIDA A LA TROPA

Elementos de la Sección, Grupo y Tropa Promesa de Patrulla	Importante: Estos elementos no son parte de un Rumbo, es un elemento de identidad de la sección y se entrega como parte de la bienvenida a la misma.	Tiempo sugerido: 1 a 2 Grandes Exploraciones.
---	--	---

ETAPAS DE PROGRESIÓN (RUMBOS)

El/la Scout elige su propio Rumbo según sus necesidades.
La insignia se otorga al concluir la etapa.

Rumbo	Eje Temático	Tiempo Sugerido	Exploraciones
Tortuga Lora	Salud y Bienestar	Mínimo 1 a 2 Grandes Exploraciones	8 Exploraciones de Salud y Bienestar + 2 Exploraciones o más de otros Ejes Temáticos 
Venado Cola Blanca	Habilidades para la Vida	Mínimo 1 a 2 Grandes Exploraciones	9 Exploraciones de Habilidades para la Vida + 2 Exploraciones o más de otros Ejes Temáticos 
Quetzal	Paz y Acción Comunitaria	Mínimo 1 a 2 Grandes Exploraciones	4 Caminos de Paz y Acción Comunitaria + 3 Exploraciones o más de otros Ejes Temáticos 
Ocelote	Medio Ambiente y Sustentabilidad	Mínimo 1 a 2 Grandes Exploraciones	10 Exploraciones de Medio Ambiente y Sustentabilidad + 2 Exploraciones o más de otros Ejes Temáticos 

Es relevante mencionar que, las progresiones tienen una duración recomendada de hasta 12 meses, que se puede traducir en 2 o 3 ciclos de programa. Independientemente de ello, los tiempos son ajustables de acuerdo a las intermitencias o facilidades en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Ahora, haciendo hincapié en cada una de las progresiones, se busca que trabajen de esta manera:



Rumbo Tortuga

Nos lleva a los aspectos básicos del cuidado y seguridad de los Scouts.

Los elementos de este Rumbo permiten la adquisición de competencias (Exploraciones) para la noción de compromiso consigo mismo en relación con su **Salud y Bienestar**.



RELACIONES	EXPLORACIONES (SABERES)
	EJES TEMATICOS
RELACIÓN CONMIGO MISMO	Salud y Bienestar
	1.- Se hace responsable de su autocuidado.
	2.- Se hace responsable de su cuerpo.
	3.- Reconoce su ámbito afectivo-emocional.
	4.- Define sus límites
RELACIÓN CON LOS DEMÁS	5.- Establece relaciones interpersonales basadas en la empatía (ponerse en el lugar del otro).
RELACIÓN CON EL ENTORNO	6.- A través de actividades se siente parte de la naturaleza.
	7.- Valora la vida al aire libre.
RELACIÓN CON LO TRASCENDENTE	8.- Reflexiona sobre el sentido de su vida.
	9.- Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe.
	10.- Entiende que los principios y prácticas de la fe son un medio para el desarrollo espiritual.

Además los elementos transversales que observa el Rumbo Tortuga son:

- **Iniciativas Nacionales:**
 - Especialidades:
 - Salud
 - A Salvo del Peligro
 - Deportes y Actividad Física
- **Aventuras en la Naturaleza**
 - Águila Solitaria
- **Iniciativas Mundiales:**
 - Mundo Mejor
 - Tribu de la Tierra



Se recomienda cubrirlo en un periodo de dos a tres grandes exploraciones (entre ocho y doce meses).

Una vez que el Scout haya cubierto las competencias y elementos transversales del Rumbo Tortuga, aplicando el conocimiento adquirido, y con base en un criterio de honestidad habrá de escoger cuál de los otros tres Rumbos trabajar de acuerdo con los que aún le falten.

Rumbo Ocelote

Este Rumbo trabaja estrechamente con el contacto con la naturaleza, el respeto del medio ambiente y disfrutar del entorno.

Los elementos de este Rumbo son de forma directa “Con el entorno” por lo que su compromiso estará directamente en relación con el cuidado e impacto con el Medio Ambiente.



RELACIONES	EXPLORACIONES (SABERES)
	EJES TEMATICOS
Medio Ambiente y Sostenibilidad	
RELACIÓN CON EL ENTORNO	1.- Preserva la biodiversidad. 2.-Respetá y cuida el entorno natural. 3.- Entiende y diseña objetivos para proyectos de desarrollo sostenible.

Además los elementos transversales que observa el Rumbo Ocelote son:

- **Iniciativas Nacionales:**
 - Especialidades:
 - Protección al Planeta
 - Naturaleza y Biodiversidad
- **Aventuras en la Naturaleza**
 - Jaguar
- **Iniciativas Mundiales:**
 - Mundo Mejor
 - Tribu de la Tierra

Se recomienda cubrirlo en un periodo de dos a tres grandes exploraciones (entre ocho y doce meses). Al finalizar podrá continuar con alguno de los otros tres que no haya trabajado.



Rumbo Quetzal

Este Rumbo tiene por finalidad desarrollar a los niños, niñas, y adolescentes en su conocimiento de sí mismos, reflejando y contribuyendo a una cultura de Paz. Es un estadio de introspección y reflexión en el cual el crecimiento personal, en un disfrute de espacios donde ejerza su libertad, independencia, y expresión personal como quiera, guste o haga falta tomando en cuenta las relaciones a su alrededor.



Este Rumbo tiene el referente de ser la búsqueda de uno mismo, de sus propios intereses, y de crecer con un criterio propio.

RELACIONES	EXPLORACIONES (SABERES)
	EJES TEMÁTICOS
RELACIÓN CONMIGO MISMO	Paz y Participación Comunitaria 1.- Tiene una escucha activa en las sugerencias del adulto (apertura al cambio y al diálogo) 2.- Establece relaciones interpersonales basadas en la empatía, solidaridad y el respeto hacia la diversidad social. 3.- Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones. 4.- Promueve el bien común. 5.- Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, o su
RELACIÓN CON LOS DEMAS	6.- Contribuye con la cultura de paz. 7.- Participa en los valores de su herencia cultural 8.- Fomenta el respeto hacia las culturas diferentes de la propia 9.- Colabora en proyectos de desarrollo sostenible en alianza con los adultos (Diálogo intergeneracional).
RELACIÓN CON EL ENTORNO	10.- Explora su espiritualidad. 11.- Reflexiona sobre las prácticas de la fe compartidas con la comunidad
RELACIÓN CON LO TRASCENDENTE	

Los elementos transversales que observa el Rumbo Quetzal son:

- **Iniciativas Nacionales:**
 - Especialidades:
 - Paz y Acción Comunitaria
 - Cultura y Patrimonio
 - Diversidad e Inclusión



- **Aventuras en la Naturaleza**
 - Mapache de Cozumel
- **Iniciativas Mundiales:**
 - Mundo Mejor
 - Tribu de la Tierra

Rumbo Venado

Concluyendo los Rumbos, está Venado éste suele ser asociado con fuerza, destreza, buena percepción, ser cuidadoso y no dejar rastro. Tiene por objetivo desarrollar en el Scout sus aptitudes de liderazgo y su conocimiento de lo que le rodea.

El Venado es un Rumbo que abarca las siguientes relaciones.



RELACIONES	EXPLORACIONES (SABERES)		
	EJES TEMATICOS		
	Habilidades para la Vida		
RELACIÓN CONMIGO MISMO	1.- Comprende sus procesos de cambio.	2.- Reconoce su proceso de cambio en el ámbito de la voluntad (toma de decisiones).	3.- Reconoce su proceso de cambio en el ámbito intelectual.
RELACIÓN CON LOS DEMÁS	4.- Conoce sus límites.	5.- Acepta sus límites y oportunidades con responsabilidad.	6.- Incorpora la opinión de sus pares en el proceso de construcción de sí mismo (retroalimentación).
RELACIÓN CON EL ENTORNO	7.- Identifica y aplica la empatía en situaciones cotidianas.	8.- Muestra comprensión y apoyo hacia los sentimientos y experiencias de los demás.	9.- Desarrolla habilidades de liderazgo.
	10.- Se involucra en actividades que promueven el bien común.	11.- Lidera actividades de alcance que generan importancia en el ámbito natural.	12.- Diseña proyectos de desarrollo sustentable.
		13.- Colabora en proyectos de desarrollo sustentable.	



Añadido a estas Exploraciones, las experiencias transversales serán las siguientes:

- **Iniciativas Nacionales:**
 - Especialidades:
 - Liderazgo
 - STEM
 - Artes
 - Emprendimiento
 - **Aventuras en la Naturaleza**
 - Ajolote de Xochimilco
- **Iniciativas Mundiales:**
 - Mundo Mejor
 - Tribu de la Tierra

El liderazgo podrá ser una de las virtudes que los Scouts tengan de forma natural, pero al motivar a todos a ser conscientes de los diferentes ejercicios de participación, el impacto que pueden generar en sí, en los demás, y en el entorno, permiten que estos Rumbos trabajen los temas de introspección de manera tácita y efectiva generando un complemento entre ellos para el desarrollo de las habilidades de los jóvenes..

Estas competencias se verán complementadas por el involucramiento activo y medible en los elementos transversales siguientes:

- • Participación activa, o desarrollo de al menos un proyecto de impacto y Acción Comunitarias. Preferentemente, tomando como apoyo y motivación las Iniciativas Mundiales.
- • Interviniendo (o ayudando a otros en su intervención) en espacios de Participación Juvenil dentro del Movimiento Scout, tales como los:
 - Participación en foros Provinciales o Nacionales.
 - Encuentros de Cortes de Honor.
 - Curso “Punta de flecha”.
 - Roles de Patrulla.
 - Otros cursos, eventos o espacios.
- • Contribuyendo a la Participación Juvenil, propia y ajena, en su entorno fuera del Movimiento Scout.
 - Asambleas o representación escolares, periódico escolar.
 - Consultas de participación infantil y juvenil, y otras que sean consideradas en su entorno.
 - Foros, congresos o asambleas, con orientación a temas de su interés.



EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo. A partir de lo anterior, es posible señalar que:

La evaluación es un proceso inherente al proceso educativo, que permite comprobar el grado de logro de las competencias educativas por parte del NNAJ, sobre la base de la interpretación de todas sus manifestaciones que muestran el desarrollo alcanzado por él mismo, en todos los aspectos de su personalidad.

La evaluación es el contraste o comparación de los resultados esperados (desarrollo de competencias) y los resultados logrados (competencias desarrolladas). Por lo cual, el proceso de evaluación requiere considerar la individualidad de cada joven, lo que implica la no comparación entre ellos, el método Scout nos brinda la posibilidad de evaluar efectivamente a los jóvenes.

En el movimiento Scout, la verdadera razón de la evaluación de la progresión, es mostrarles a los jóvenes poco a poco y con la mayor claridad posible, los resultados derivados de sus esfuerzos realizados para alcanzar sus metas propuestas, el desarrollo de sus competencias y habilidades para la vida.

La función más importante de la evaluación es la de ser ayuda efectiva para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. El Scouter o Asesor, requiere estructurar el proceso evaluativo de modo que beneficie y ayude a cada muchacho a realizar una apreciación lo más cercana a sí mismo, de sus capacidades, progresos, necesidades y oportunidades.

La evaluación debe ser útil para el Scouter en su labor de facilitador, desarrollador y colaborador, el crecimiento de cada joven, es decir, de su desarrollo integral e individual.

En la evaluación ha de respetarse la integridad de cada Scout y, ante sus dificultades, es fundamental hacer crecer su confianza y aumentar su deseos y voluntad para dar un paso más en su crecimiento como persona. De esta manera la evaluación también es una oportunidad de inyectar entusiasmo, motivar e impulsar el desarrollo de competencias individuales, así como de sus habilidades para la vida.

Características de la Evaluación

Permanente; El Scouter requiere llevar un control permanente del avance de cada muchacho a su cargo, estableciendo de mutuo acuerdo con el joven los períodos de revisión, siendo recomendable 3 a 4 meses.

Formativa; Cada NNA conoce el desarrollo de su propio proceso, siendo capaz de recibir y analizar la información proveniente de quienes lo rodean, por lo que se hace responsable de su desarrollo.





Sencilla; se basa principalmente en un diálogo simple, directo y empático. Se apoya de la observación durante su participación en actividades, proyectos y eventos.

Tranquila y con tiempo suficiente; Deben procurarse espacios adecuados para que los niños, niñas y adolescentes se expresen y puedan compartir sus metas, logros y dificultades. Es recomendable que se establezca tiempo especiales fuera de las juntas regulares, para destinar la atención necesaria.

Personal; Requiere realizarse con cada Scout; deben respetarse los criterios de la Política A Salvo del Peligro.

Tipos de Evaluación

La autoevaluación. Es un espacio autocrítico del NNAJ, es reflexivo y medible. Para ser justo consigo mismo debe tener a la mano su Hoja de Rumbo, los objetivos que se planteó y las evidencias de lo alcanzado.

Coevaluación. Emplea espacios con sus pares para recibir retroalimentación, todos los involucrados deben estar en igualdad de circunstancias, todos reciben y dan evaluación. No es un espacio de enjuiciamiento, linchamiento o humillación. Requiere moderación del adulto responsable, teniendo presente la Política Nacional de Seguridad y Protección Juvenil. Puede recibir retroalimentación indirecta de los distintos involucrados de su círculo cercano, buscando reconocer y motivar.

- Por su equipo.
- Por su círculo cercano.

Evaluación. Es la que realiza directamente el Scouter, se apoya de la malla de competencias y comportamiento deseados, valora y revisa los logros planteados en la Hoja de Rumbo, y emplea el momento para reconocer su crecimiento. La entrega de la progresión será en el espacio y tiempo adecuado, sin dejar pasar un largo tiempo, ya que puede tener un efecto adverso.

Es un buen momento para reconocer los comportamientos y competencias mostradas en actividades, proyectos y eventos, dentro y fuera del movimiento. Se emplean las siguientes técnicas.

- Por observación y retroalimentación.
- Reuniones o entrevistas.

**Recuerda:**

El Escultismo como movimiento de educación no formal y el Método Scout es nuestra principal herramienta, por lo que la evaluación por observación siempre será fundamental.



Evidencias

Se entiende como evidencia educativa o de aprendizaje a todo aquello que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje.

Las principales evidencias del aprendizaje son las observaciones conductuales, las evaluaciones de ejecución, comportamiento en actividades, evaluaciones, constancias, certificaciones, diplomas, medallas, informes y reportes.

Dependiendo de la personalidad de los jóvenes las evidencias podrán presentar distintas evidencias o combinaciones de estas.

Formales; Constancias, diplomas, certificados

Audiovisuales; Videos, Audios, fotografías, presentaciones, reels, historias, entre otros. Los mismos podrán ser entregados de forma impresa o electrónica e incluso compartido a través de redes sociales con consentimiento de sus padres o tutores.

Escritos. Reportes e informes de resultados, su formato es preponderantemente escrito pero podrá ser apoyado por fotografías, mapas, u otras evidencias recopiladas en sus progresiones.

Para los jóvenes que desean obtener una insignia final será importante que tengan evidencias de su trabajo y trayectoria. Recomiéndales tener un registro desde su ingreso a la sección, participación en actividades, proyectos y eventos.

Recuerda que el propósito del Movimiento “es propiciar un espacio seguro de bienestar y sano desarrollo que active el potencial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de modo que puedan ser protagonistas de su educación, ser responsables de su propia vida, desarrollarse como individuos plenos y ciudadanos que impacten positivamente en su entorno”, por lo tanto es fundamental evaluar y reconocer su desarrollo y competencias adquiridas dentro y fuera del movimiento, por que así se reconoce su preparación integral para la Vida.

Al tener un programa educativo basado en competencias, y reconociendo la transversalidad e integralidad de los Jóvenes, habrá competencias que se desarrolle durante una etapa de progresión con un énfasis específico que corresponden a otro plano de relación, sin embargo al haberse desarrollado, deberá reconocerse como competencias alcanzadas.





Herramientas de seguimiento

Independientemente del Rumbo que haya escogido el o la joven, es necesario contar con elementos de apoyo, esto, con la finalidad de plasmar y medir las Exploraciones que se están llevando para lograrlo.

Estas herramientas son:

- Preguntas orientadoras
- Guía de Aventuras en la Naturaleza
- Guía de Especialidades
- Guías de Mundo Mejor
- Evaluación 360°
- Scouts por los ODS
- Especialidades scouts
- Mundo mejor
- Iniciativas Nacionales
- Aventuras en la naturaleza-
- Punta de flecha
- Iniciativas Mundiales
- Tribu de la Tierra
- Mensajeros de la Paz
- Hoja de Rumbo del Scout, ejemplo:



Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT



TERRITORIO

Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.

EXPLORACIÓN

Se hace responsable de su autocuidado.

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





Evaluación del Scouter

Ficha de evaluación de Progresiones

RELACIONES	TERRITORIOS (METACOMPETENCIAS)	EJES TEMÁTICOS	EXPLORACIONES (SABERES)	Scout:		Observaciones
RELACION CON EL DIFERENCIAL	1 Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.	Salud y Bienestar	Se hace responsable de su autocuidado.			
		Salud y Bienestar	Se hace responsable de su cuerpo.			
		Salud y Bienestar	Reconoce su ámbito afectivo-emocional.			
		Habilidades para la vida	Comprende sus procesos de cambio.			
		Habilidades para la vida	Reconoce su proceso de cambio en el ámbito de la voluntad (toma de decisiones).			
	2 Conoce su potencial, sus límites y los acepta con responsabilidad.	Habilidades para la vida	Reconoce su proceso de cambio en el ámbito intelectual.			
		Salud y Bienestar	Delinea sus límites.			
		Habilidades para la vida	Conoce sus límites.			
		Habilidades para la vida	Acepta sus límites y oportunidades con responsabilidad.			
RELACION CON EL DIFERENCIAL	3 Incorpora la opinión de sus pares en su proceso de construcción de sí mismo y escucha las sugerencias del adulto.	Habilidades para la vida	Incorpora la opinión de sus pares en el proceso de construcción de sí mismo (interrelación).			
		Paz y Acción Conciencia	Tiene una escucha activa en las sugerencias del adulto (apertura al cambio y al diálogo).			

Ficha de evaluación de Progresiones

RELACIONES	TERRITORIOS (METACOMPETENCIAS)	EJES TEMÁTICOS	EXPLORACIONES (SABERES)	Scout:		Observaciones
RELACION CON LOS DEMÁS	4 Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.	Salud y Bienestar	Establece relaciones interpersonales basadas en la empatía (ponerse en el lugar del otro).			
		Habilidades para la vida	Identifica y capta la empatía en situaciones cotidianas.			
		Habilidades para la vida	Muestra comprensión y apoyo hacia los sentimientos y experiencias de los demás.			
	5 Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, promoviendo el bien común y desarrollando habilidades de liderazgo.	Salud y Bienestar	Establece relaciones interpersonales basadas en la empatía, solidaridad y el respeto hacia la diversidad social.			
		Habilidades para la vida	Desarrolla habilidades de liderazgo.			
		Paz y Acción Conciencia	Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones.			
RELACION CON LOS DEMÁS	6 Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la cultura de paz.	Paz y Acción Conciencia	Promueve el bien común.			
		Habilidades para la vida	Se involucra en actividades que promueven el bien común.			
		Paz y Acción Conciencia	Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, o su nacionalidad de origen.			
RELACION CON LOS DEMÁS		Paz y Acción Conciencia	Contribuye con la cultura de paz.			



Ficha de evaluación de Progresiones

				Scout:	
RELACIONES	TERRITORIOS (METACOMPETENCIAS)	EJES TÉMATICOS	EXPLORACIONES (SABERES)	→	Observaciones
RELACIONES CON EL ENTORNO	e Preserva la biodiversidad, sintiéndose parte de la Naturaleza y realizando actividades de importante alcance.	Salud y Bienestar	A través de actividades se siente parte de la naturaleza.		
		Habilidades para la vida	Lidera actividades de alcance que generan importancia en el entorno natural.		
		Paz y Acción Comunitaria	Preserva la biodiversidad.		
	f Participa en los valores de su herencia cultural y fomenta el respeto hacia las culturas diferentes de la propia.	Paz y Acción Comunitaria	Participa en los valores de su herencia cultural.		
		Paz y Acción Comunitaria	Fomenta el respeto hacia las culturas diferentes de la propia.		
	g Valora la vida al aire libre, respetando y cuidando el entorno natural.	Salud y Bienestar	Valora la vida al aire libre.		
RELACIONES CON LOS TRANSCENDENTES	h Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.	Medio Ambiente y Sustentabilidad	Respeto y cuidado el entorno natural.		
		Habilidades para la vida	Desarrolla proyectos de desarrollo sustentable.		
		Habilidades para la vida	Colabora en proyectos de desarrollo sustentable.		
	i Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.	Paz y Acción Comunitaria	Colabora en proyectos de desarrollo sustentable en alianza con los adultos (Diálogo intergeneracional).		
		Medio Ambiente y Sustentabilidad	Entiende y diseña objetivos para proyectos de desarrollo sostenible.		

Ficha de evaluación de Progresiones

				Scout:	
RELACIONES	TERRITORIOS (METACOMPETENCIAS)	EJES TÉMATICOS	EXPLORACIONES (SABERES)	→	Observaciones
RELACIONES CON LOS TRANSCENDENTES	11 Explora su espiritualidad por medio de la reflexión sobre el sentido de su vida.	Salud y Bienestar	Reflexiona sobre el sentido de su vida.		
		Paz y Acción Comunitaria	Explora su espiritualidad.		
RELACIONES CON LOS TRANSCENDENTES	12 Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad y entiende que es un medio para el desarrollo espiritual.	Salud y Bienestar	Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe.		
		Salud y Bienestar	Entiende que los principios y prácticas de la fe son un medio para el desarrollo espiritual.		
		Paz y Acción Comunitaria	Reflexiona sobre las prácticas de la fe compartidas con la comunidad.		

Especialidades Scouts

Son parte de los elementos transversales que complementan la progresión personal que tienen la finalidad de desarrollar conocimientos, habilidades y aptitudes en niños y jóvenes.

Éstas son voluntarias y se desarrollan de manera individual, ya que cada niño, niña o adolescente tiene intereses propios, que es necesario motivar y desarrollar para que se pueda ampliar su crecimiento personal mediante la elección y adquisición de conocimientos y habilidades que se concreten en acciones que permitan la autoformación y se expresan mediante un servicio.

Las especialidades pueden nacer de intereses o habilidades, de características o del deseo de aprender, pero deben ser voluntarias o motivadas, no obligadas. En el caso de las motivadas, es ayudar a desarrollar un saber o habilidad, las preguntas orientadoras podrán ser un buen instrumento. Las habilidades y saberes que adquieren en los Grupos de especialidades definen su personalidad e intereses futuros, pueden constituir un camino de encontrar su vocación temprana o aquella actividad en la cual encontrar su lugar seguro.



Podrá haber momentos donde por búsqueda de oportunidad una Patrulla o varios miembros de una Sección escojan la misma especialidad, como puede ser Primeros Auxilios, sin embargo, debe darse prioridad a la decisión individual y personal.

También podrá surgir la inquietud de trabajar o desarrollar 2 o 3 al mismo tiempo, lo que SÍ se puede hacer sin perder de vista que sean coherentes con los Escenarios de Aprendizaje que estén trabajando, particularmente actividades, proyectos y eventos. Incluso pueden trabajarse de la mano con Iniciativas Mundiales y Aventuras en la Naturaleza.

Antes de conocer el proceso para la obtención de una Especialidad, hay que aclarar que el Scouter no puede ser experto en todo, por lo que es necesario el rol del asesor, cuyas funciones serán diseñar con el NNA el proceso para la definición y evaluación de la Especialidad, ubicar la etapa evolutiva en la que se encuentra el NNA para que los conocimientos y destrezas estén acorde a su edad y habilidades. Enseñar, acompañar y orientar al NNA durante el proceso hasta la obtención de la especialidad, observar y certificar sus progresos.

El asesor es elegido por el NNA, puede ser algún Scouter, Dirigente, maestro, jóvenes de rama mayor, entrenadores, familiares, cualquier experto que pueda apoyar. En su caso también se puede acceder a libro de Especialidades Scout 2019, o fichas ReCME en este caso y con esta guía previa, el Scouter podrá fungir como sinodal o acompañante. Los objetivos que se le plantean a los NNAJ deben ser adecuados a su edad, y mantenerlos A Salvo del Peligro.

<https://app.box.com/s/lhu7rdb0hbte26gxy9oepryvsr7qflx>

Como Scouter, conocer el proceso para desarrollar una Especialidad nos facilitará el acompañamiento de los NNA.

Se conoce y lo conocen. El NNA busca conocer sus gustos e intereses, saber qué habilidades tiene o desea aprender.

Se atreve, elige y lo apoyan. Una vez identificadas sus habilidades o lo que desea aprender, escoge cuáles desea trabajar y busca apoyo.

Se esfuerza y lo guían. Esta es la etapa de investigación, de aprendizaje y enseñanza.

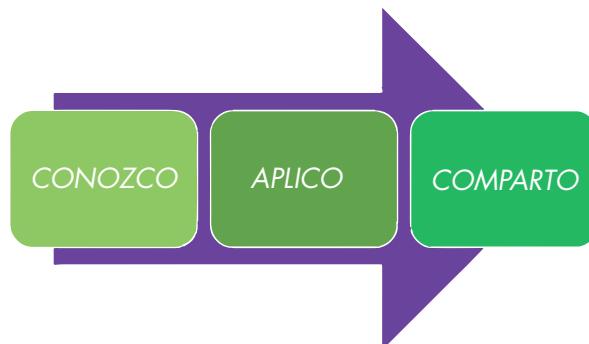
Lo disfruta y crece. Ya que adquirió nuevos conocimientos y habilidades aplica lo aprendido de una manera adecuada.

Pone sus conocimientos y habilidades al servicio de los demás. Una vez que ha logrado la aplicación de lo aprendido es importante desde la visión del proyecto educativo, poner las nuevas habilidades al servicio propio y de los demás o del entorno.





Todo esto se simplifica en los pasos:



Para la Tropa de Scouts hay 12 Temas de Especialización.

ESPECIALIDADES TROPA DE SCOUTS			
EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS	CAMPOS DE ESPECIALIDAD	TEMAS RELACIONADOS (EJEMPLOS)
Habilidades para la Vida	<p>Desarrollar las habilidades y competencias de los scouts para que puedan tener éxito en la vida, promoviendo el desarrollo de habilidades básicas y contribuyendo a la construcción de un futuro mejor. Fomentar el compromiso social, la innovación, la inclusión y el interés por el aprendizaje. Desarrollar habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) para preparar a los jóvenes para las demandas del futuro. Zonas de "Innovación" y "Creador" en escuelas y/o universidades de conocimiento estricto; fomentar el liderazgo y el respeto al medio ambiente, la inclusión y la igualdad de género. Desarrollar la inteligencia emocional para manejar las emociones y las relaciones interpersonales. Proporcionar las herramientas para un futuro saludable, desarrollando competencias para adaptarse a los cambios y sujetos las dificultades. Desarrollar las competencias digitales, respeto por la diversidad cultural en su entorno local y sus implicaciones. Fomentar el aprendizaje individual y colectiva forma de vida, desarrollo la postura por el crecimiento y la transformación en su mejor condición. Desarrollar a que las personas, tengan las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en la vida y proteger las claves del futuro, sean personas amables, deportivas, respetuosas y solidarias, con habilidades digitales avanzadas y avanzadas para identificarse a la sociedad que vive en un mundo cada día más complejo y lleno de oportunidades y desafíos, adquirir competencias sólidas, adquirir competencias sólidas, adquirir competencias sólidas, para alcanzar el éxito profesional y construir un futuro más brillante y lleno de posibilidades.</p> <p>Unidad 1: Habilidades para la Vida</p>	Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de juegos Liderazgo Alfabetización Comunicación Inteligencia emocional
		Tecnología e Innovación 	<ul style="list-style-type: none"> Robótica Programación de videojuegos Inteligencia artificial Astronomía Electrónica
		Artes 	<ul style="list-style-type: none"> Artes plásticas Artes escénicas Música Cine Literatura Fotografía Diseño
		Emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de actividades económicas Manualidades Oficios Redes sociales Mi primer negocio



ESPECIALIDADES TROPA DE SCOUTS			
EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS	CAMPOS DE ESPECIALIDAD	TEMAS RELACIONADOS (EJEMPLOS)
Medio Ambiente y Sustentabilidad	<p>Bonificar a las juventudes como agentes de cambio para la acción climática y la protección del medio ambiente, brindándoles las herramientas y conocimientos necesarios para comprender, actuar y defender el planeta. Desarrollar en los scouts el pensamiento crítico para analizar la información sobre la situación ambiental y actuar con responsabilidad hacia el planeta. Cultivar una conexión profunda con la naturaleza, apreciando su belleza, importancia y fragilidad. Identificar y aplicar acciones para cuidar al planeta implementando prácticas sostenibles en la vida diaria. Crear espacios para promover un estilo positivo hacia la fuerza más sostenible. Apreciar la diversidad de plantas y animales, concienciando su importancia para el equilibrio ecológico. Actividades y acciones de protección. Identificar las amenazas a la biodiversidad y desarrollar acciones para protegerla y restaurarla. Participación activa. Participar en actividades de conservación y restauración de la naturaleza.</p>	Protección del Planeta 	<ul style="list-style-type: none">Consumo responsableManejo de recursos naturalesEnergías limpiasContaminaciónReciclaje
Salud y Bienestar	<p>Empoderar a las juventudes para que tomen decisiones responsables sobre su salud integral. Fomentar la exploración y el respeto del propio cuerpo, incluyendo sus funciones y necesidades. Promover la autoestima y la aceptación de la diversidad corporal. Brindar herramientas para la selección de alimentos nutritivos y la creación de hábitos alimentarios saludables. Reducir el consumo de comida chatarra y bebidas azucaradas. Incentivar la participación en juegos y actividades que fomenten el movimiento y la actividad física regular. Disminuir el tiempo de sedentarismo frente a pantallas. Resaltar los beneficios de la actividad física para la salud física y mental. Aprender técnicas para el manejo del estrés y la ansiedad. Crear un ambiente que favorezca el bienestar emocional. Promover la responsabilidad social y la participación en iniciativas de salud pública. Inspirar a las juventudes a ser agentes de cambio en la construcción de un futuro más saludable para todas y todos.</p>	Salud 	<ul style="list-style-type: none">Salud mentalNutriciónHigiene personalPrevención de enfermedadesHábitos saludables
		A Salvo del Peligro 	<ul style="list-style-type: none">Seguridad personalSeguridad cibernéticaPrimeros auxiliosProtección civilPrevención de bullying
		Deportes y Cultura Física 	<ul style="list-style-type: none">AtletismoArtes marcialesDeportes en equipoPorrasYogaDeportes acuáticosArtes circenses



ESPECIALIDADES TROPA DE SCOUTS

EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS	CAMPOS DE ESPECIALIDAD	TEMAS RELACIONADOS (EJEMPLOS)
Paz y Acción Comunitaria	<p>Formar a las juventudes como ciudadanos integrales, capaces de挖掘其内在的潜力并为和平、和谐和可持续发展做出贡献。</p> <p>Prever que las juventudes se relacionen como seres valiosos, capaces y con potencial para lograr sus sueños. Promover el autoconsciente y la aceptación de las individualidades, así como las diferencias entre las personas. Brindar oportunidades para que las juventudes tengan decisiones y se sientan responsables, fortaleciendo su autoestima.</p> <p>Desarrollar la capacidad de pensar críticamente, resolver problemas, comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, fortaleciendo el diálogo y la colaboración con otros, cultivando valores de respeto, solidaridad y empatía. Aprender a vivir en armonía con los demás, valorando la diversidad y promoviendo la inclusión.</p> <p>Prever el diálogo intercultural y la resolución pacífica de conflictos. Fomentar la participación activa en la comunidad; así las y los jóvenes se responsabilizan como agentes de cambio y tienen acción para responder al país involucrándose en proyectos de servicio comunitario. Impulsar el aprendizaje sobre su propia cultura y patrimonio, así como de culturas y realidades distintas a la propia. Brindar oportunidades para que se conecten con otras jóvenes de todo el mundo de manera pacífica.</p>	Paz y Acción Humanitaria  Cultura y Patrimonio  Diversidad e Inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> Limpieza de espacios públicos Derechos de las niñas y los niños Educación para la paz Colecta de víveres Juegos para la paz Campañas sociales <ul style="list-style-type: none"> Cuidado y rescate de sitios históricos Tradiciones regionales Mitos y leyendas Fiestas patronales Artesanías Gastronomía típica <ul style="list-style-type: none"> Equidad e igualdad de género Tipos de familias LSM Ferias multiculturales Accesibilidad

Los nombres de las Especialidades

Retomando los criterios de identidad del marco simbólico, se estableció para la Tropa una serie de especies en peligro de extinción para representar a las áreas de especialidad.

- Salud. Abeja Melipona
- A Salvo del Peligro. Coralillo del Balsas
- Deportes y Cultura Física. Pulpo Maya
- Liderazgo. Lobo Gris
- STEM. Halcón Pecho Canela
- Artes. Mariposa Monarca
- Emprendimiento. Hormiga Chicatana
- Protección del Planeta. Vaquita Marina
- Naturaleza y Biodiversidad. Makech
- Paz y Acción Humanitaria. Perrito de la Pradera
- Cultura y Patrimonio. Teporingo
- Diversidad e Inclusión - Colibrí Coqueta

Se organizan de la siguiente forma:

Temas de Especialidad	Metodología	Modalidad	Tiempo sugerido
Eje temático: Paz y Acción Comunitaria			
 Paz y Acción HumanitariaTERREMOTO FIRETTO DE LA PRADERA COLIBRÍ, CIGUATE DE GUERRERO	Conozco Aplico Comparto	Modalidad A Elige una especialidad de nuestra biblioteca digital. Modalidad B Elabora tu propia especialidad de la mano de tu Scouter y tu asesor, desarrollala y compártela.	1 a 2 Grandes Exploraciones 1 a 2 Grandes Exploraciones 1 a 2 Grandes Exploraciones
Eje temático: Salud y Bienestar			
 SaludAREJA MELIPONA CORALILLO DE BALSAS PULPO MAYA	Conozco Aplico Comparto	Modalidad A Elige una especialidad de nuestra biblioteca digital. Modalidad B Elabora tu propia especialidad de la mano de tu Scouter y tu asesor, desarrollala y compártela.	1 a 2 Grandes Exploraciones 1 a 2 Grandes Exploraciones 1 a 2 Grandes Exploraciones
Eje temático: Habilidades para la vida			
 LiderazgoHÁCÓN FEO CANELA MARIPOSA MONARCA HORMIGA CHICATANA	Conozco Aplico Comparto	Modalidad A Elige una especialidad de nuestra biblioteca digital. Modalidad B Elabora tu propia especialidad de la mano de tu Scouter y tu asesor, desarrollala y compártela.	1 a 2 Grandes Exploraciones 1 a 2 Grandes Exploraciones 1 a 2 Grandes Exploraciones 1 a 2 Grandes Exploraciones
Eje temático: Medio Ambiente y Sustentabilidad			
 Protección del PlanetaVAQUITA MARINA NAKICH	Conozco Aplico Comparto	Modalidad A Elige una especialidad de nuestra biblioteca digital. Modalidad B Elabora tu propia especialidad de la mano de tu Scouter y tu asesor, desarrollala y compártela.	1 a 2 Grandes Exploraciones 1 a 2 Grandes Exploraciones





Salud y Bienestar

Salud. Abeja Melipona

Su importancia es increíble, son polinizadoras, ayudan a la reproducción sexual de las plantas y con esto a la diversidad de la región y la salud de los ecosistemas.



A Salvo del Peligro. Coralillo de balsas

Es una especie endémica de México, de la región de las costas del Pacífico y cuenca del Balsas, se caracterizan por su llamativa mezcla de colores, así como por su potente veneno, además de que está en riesgo por el crecimiento poblacional humano, deforestación, pastoreo y erosión; extracción de pastos y abatimiento de manantiales.



La serpiente coralillo del Balsas representará los riesgos a los que podemos estar expuestos al ser llamativos a nosotros, pero que pueden generar un gran daño, por tal motivo para los Scouts ser un generador de conciencia y un especialista para identificar, prevenir y proteger a los demás para estar A Salvo del Peligro.

Deportes y Actividad Física. Pulpo Maya



El pulpo octopus maya, es un molusco conocido por su simetría corporal, su gran capacidad de aprendizaje y desarrollo físico. Cuenta tiene dos hileras de ventosas pegajosas con las que adhieren fuertemente a sus presas y también le permite sujetarse de las rocas mientras se desplaza, lo cual ocurre mediante la propulsión que genera al lanzar agua y pese a ser un molusco tiene gran habilidad y fuerza.

De tal forma que el pulpo simboliza la persistencia, el desarrollo físico, ya que le permite solucionar los problemas que se le aparecen en el camino y lograr sus metas, así como la agilidad para controlar su cuerpo.

Habilidades para la vida

Liderazgo. Lobo Gris



Destaca su instinto familiar, inteligencia, comunicación, capacidad de sociabilización y se adaptan prácticamente a cualquier tipo de hábitat.





STEM. Halcón Pecho Canela (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)



A lo largo de la historia de la humanidad, los halcones han motivado a muchas personas, en el avance de vehículos aéreos de combate tras un análisis de los falcónidos al volar. Son también un símbolo de cómo podemos innovar aprovechando positivamente la riqueza biológica, como es el caso de la cetrería, una técnica de caza con un marcado comportamiento simbiótico que nos permitió desarrollar la crianza selectiva, la biotecnología, y el avance (paulatino) de las culturas nómadas.

Es por esta razón que dentro de la Tropa, serán un ejemplo de inspiración de habilidades que propicien la innovación y la tecnología, demostrando que podemos ser capaces de lograr cuanto nos propongamos.

Bellas Artes. Mariposa Monarca



La mariposa monarca es una especie viajera que simboliza la libertad, transformación, cambio y los nuevos comienzos, ya que su ciclo de vida genera un constante cambio de la especie hasta llegar a la etapa final, donde la mariposa puede lucir sus colores brillantes.

La mariposa en los Scouts representa ese espíritu creativo que inspira a que desarrollemos nuestras propias habilidades y así poder admirar la belleza de las cosas por más pequeñas que éstas sean. Por lo que será un símbolo de esperanza y transformación, y admiración de las bellas artes.

Emprendimiento. Hormiga Chicatana



Organizado, trabajo en equipo, curioso, innovador.

Medio Ambiente y Sostenibilidad

Protección del planeta. Vaquita Marina



Es considerado uno de los cetáceos más pequeños del mundo, actualmente se encuentran 10 especies en todo el mundo, por lo que la vaquita marina representa el peligro que actualmente el planeta está viviendo, ya que se encuentran amenazados. Esta especie es considerada un depredador en su hábitat, y su presencia regula muchos procesos y ciclos que se verán alterados en su ausencia en la cadena alimenticia y su desaparición propiciará un desequilibrio en el ecosistema.





Por esta razón, la vaquita marina representa ese cuidado del ecosistema y cómo los Scouts podemos ser controladores y agentes de cambio para la conservación de nuestro planeta, ya que somos una especie que, si bien es pequeña comparada a otras del planeta, nuestras acciones pueden generar un gran impacto.

Naturaleza y Biodiversidad. Makech

Escarabajo yucateco, se caracterizan por su amplia capacidad de movimiento. Este tipo de escarabajo son descomponedores, controladores de hongos y sirven de alimento para otros animales, aves e insectos.



Paz y Acción Comunitaria

Paz y Acción Humanitaria. Perrito de la Pradera

Considerado una especie en peligro de extinción, el Perrito de la pradera o perrito llanero, tiene ese peculiar nombre debido a su forma de emitir sonido, el cual es parecido a los ladridos de un perro, lo utilizan para transmitir mensajes entre su familia o colonia y alertarlos ante cualquier amenaza. De igual forma es un aliado de otros animales, ya que sus madrigueras abandonadas sirven a otros animales como refugio, mientras que otra de sus funciones es renovar y oxigenar suelos, además de fertilizar y controlar poblaciones de arbustos.



Por todo esto el Perrito de la pradera, representa en los Scouts un sinónimo de cooperación y unión, no solo entre nosotros como Scouts, sino como individuos inmersos en una sociedad, buscando ser agentes de cambio y solidaridad.

Cultura y Patrimonio. Teporingo

Es un pequeño conejo de color amarillo con negro, originario de México. En forma silvestre sólo habita en pastizales y bosques del centro del país, es un dispersor de semillas que ayuda a que se conserve la flora silvestre y endémica.



Como el teporingo, que ayuda a preservar las raíces y se conserve su ecosistema, nosotros como Scouts nos inspiramos en él para buscar preservar nuestros orígenes y aprovechar al máximo la riqueza cultural con la que cuenta el país, transmitiendo estos conocimientos a los demás y buscando conservar nuestra herencia.





Diversidad e inclusión. Colibrí Coqueta de Guerrero

El colibrí es un ave única y hermosa, los machos son más pequeños que las hembras, pero tienen colores más llamativos, estas pequeñas aves son fundamentales para la conservación de la flora.



De igual forma que los colibríes, nosotros como individuos, sin importar nuestro color y tamaño somos importantes en la sociedad, por lo que esta ave representará la alegría, energía, la adaptabilidad, el valor que cada uno representa buscando dejar de lado los obstáculos y barreras.

Iniciativas Nacionales

Aventuras en la Naturaleza

Las Aventuras en la Naturaleza es un elemento primordial del Método Scout y esencia misma de este bello Movimiento. La labor del equipo de Scouters, será la de facilitar los espacios y las experiencias necesarias de manera segura y responsable, para que NNA descubran, aprendan y potencialicen sus habilidades en el respeto y cuidado de la naturaleza, que convivan y sean parte de ella. Asimismo, les brinden orientación en cada proceso, identifiquen las mejoras de cada NNA, colaboren en la evaluación (recordemos que se privilegia la evaluación entre pares) y logren realizar acciones claras, sustentables y seguras de una manera integral con el resto de los elementos de la progresión personal. Es importante tomar en cuenta, que Scouters y/o Dirigentes no necesitan conocer todas las técnicas o tener todas las habilidades, siempre será mejor poner en contacto a un experto o especialista.



INSIGNIAS

Se inicia con Axolotl ,posteriormente, el/la scout elige la Travesía a seguir según sus necesidades. La Insignia se otorga al concluir la etapa.

Insignia

Eje temático

Tiempo sugerido

Ajolote de Xochimilco

Técnica inicial
(Habilidades para la Vida)

1 a 2
Grandes Exploraciones





Insignia	Eje temático	Tiempo sugerido
Jaguar	No dejar rastro (Medio Ambiente y Sustentabilidad)	3 a 4 Grandes Exploraciones
Águila Solitaria	Protección y cuidado (Salud y Bienestar)	3 a 4 Grandes Exploraciones
Mapache de Cozumel	Técnica avanzada (Habilidades para la Vida)	3 a 4 Grandes Exploraciones

METODOLOGÍA AVENTURAS EN LA NATURALEZA

1.-Identifico y exploro	2.-Practico y asimilo	3.-Domino y comparto
Fija objetivos e investiga ¿Qué es lo que quiero lograr? ¿Qué necesito saber? ¿Cuáles materiales necesito? Elaboración de protocolo de seguridad.	Recibe la capacitación necesaria sobre el tema, practica y emplea lo aprendido.	Compartelo con otras personas, intégralo a tus proyectos o actividades, dentro o fuera del Movimiento Scout.

La propuesta actual del programa de Aventuras en la Naturaleza comprende 4 áreas:

1

Técnica inicial. El recorrido en Aventuras en la Naturaleza para todo Scout inicia aquí, que es la base para la convivencia con la naturaleza. Aquí los NNA aprenderán a resolver situaciones junto con su Patrulla para disfrutar de mejor manera cada campamento, caminata, excursión o cualquier actividad. En su recorrido conocerán habilidades, destrezas y astucias básicas de campismo, exploración y cabuyería, que sumará en su formación, trabajando en equipo, fomentando sus capacidades de resolución de conflictos, desarrollo de su cuerpo en todos los ámbitos, manifestando su creatividad y respeto por el entorno.

2

Técnica avanzada. Esta área determina el dominio de conocimientos técnicos más avanzados o especializados en cabuyería, campismo y exploración.



3

No dejar rastro. Explorar sin dejar rastro, es disfrutar las Aventuras en la Naturaleza de manera sustentable, reduciendo al mínimo el impacto ambiental que podamos generar antes, durante y después de acampar o explorar. Teniendo una actitud responsable con nuestro entorno, desarrollando la habilidad de planear nuestras aventuras y evitar que nuestro paso deje huella por ese lugar.

Para lo cual hay 7 principios:

- Planifica y prepara.
- Viaja y acampa en superficies estables.
- Maneja de forma apropiada tus desechos.
- No te lleves lo que encuentres.
- Reduce el impacto de las fogatas.
- Respeta la flora y la fauna.
- Respeta a otros visitantes.

4

Protección y cuidado. Los objetivos de esta área, se refieren a la seguridad que debe observarse en todas las actividades al aire libre, se busca la actuación de los NNA como primeros respondientes ante una emergencia y que promuevan que todas las personas sin excepción estén A Salvo del Peligro.

Es recomendable que el período de planificación, desarrollo y evaluación de las competencias sean de 3 a 4 ciclos de programa, una vez que ya se cuente con la Insignia Inicial y de acuerdo con las características de cada NNA.

Insignia Aventuras en la Naturaleza

Las insignias de Aventuras en la Naturaleza, buscan descubrir y potenciar las habilidades de los NNA durante los momentos de contacto con la Naturaleza.

Desarrollarán distintos tipos de habilidades y destrezas, iniciando por la técnica básica y desarrollando técnica avanzada, pasando por la especialización de “No dejar rastro” y “Protección y cuidado”.

Estas competencias están ambientadas con distintos animales endémicos de nuestro país.

- **Técnica inicial.** Ajolote de Xochimilco.
- **No Dejar Rastro.** Jaguar.
- **Técnica Avanzada.** Mapache de Cozumel.
- **Me protejo, me cuido y también a los demás.** Águila Solitaria.





La información y alcances de cada uno se encuentra en el Carnet de Aventuras en la Naturaleza.

Torneos de Aventuras en la Naturaleza

A partir de la Misión Fénix 2022, se propuso darle a los **Torneos de Aventuras en la Naturaleza** una perspectiva que refuerce la actualización del Programa de Jóvenes, ajustándose al nuevo programa de Aventuras en la Naturaleza. El cual tiene fases Provincial, Regional y Nacional. El programa Aventuras en la Naturaleza contempla 4 áreas: **Técnica Inicial, Técnica Avanzada, No Dejar Rastro, Protección y Cuidado.**

Está dividido en pruebas sincrónicas y asincrónicas las cuales tienen la misma importancia para la evaluación.

En la **Fase Provincial**, las pruebas sincrónicas se desarrollan en un espacio abierto de manera presencial, abarca la **Técnica Inicial** y la **Técnica Avanzada** de caballería, campismo y exploración, tomándose en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes a la Tropa.

Las pruebas asincrónicas deben documentarse en una plataforma digital. Las áreas que se desarrollan y evalúan son: **No Dejar Rastro y Protección y Cuidado.**

También se llevará a cabo la **Zona Aventuras en la Naturaleza**, que es un espacio abierto al público donde NNAJ adquieran las herramientas necesarias para que desarrollem y fortalezcan sus conocimientos y habilidades en las áreas Aventuras en la Naturaleza. Y la Trivia Scout, prueba que consiste en realizar preguntas y retos enfocados reforzar y repasar conocimientos del Movimiento Scout a nivel local e internacional (Vida de Baden Powell, Ley y Principios Scouts, Historia del Escultismo, Historia de la Provincia y sus Grupos, canciones Scouts, etcétera).

En la **Fase Regional** también se realizan las actividades sincrónicas, desarrollando y evaluando actividades de **Técnica avanzada** y la **Trivia Scout**, las cuales serán durante un campamento o jornada larga. Las actividades asincrónicas se registran en una plataforma digital y son retos o actividades en casa, en la escuela o el entorno que consideren los tópicos de **No Dejar Rastro y Protección y Cuidado.**

En la **Fase Nacional**, que se lleva a cabo durante el EEAS, solo se realizan y evalúan actividades sincrónicas mediante un **campamento** y la **Trivia Scout**; en esta última fase, la dificultad de las actividades y retos irá incrementando. También se realiza la Zona Aventuras en la Naturaleza.

La evaluación y puntuación dependerá de las actividades a realizar de acuerdo con su grado de dificultad, correcta aplicación, dominio de la técnica, resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación. La vivencia de la **Promesa** y la **Ley Scout**, así como el **Espíritu Scout** en sus distintas manifestaciones deberán estar presentes, pero no contarán para la puntuación.



Dejamos el link donde podrás conocer a mayor detalle, lo correspondiente a Torneos de Vida al aire libre [Guía-ToVAL-2022.pdf](#).

Iniciativas Mundiales

Las iniciativas mundiales se organizan y alinean con la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO, incluyendo los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las Características Esenciales del Movimiento Scout como marco para la educación no formal.

- “Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas que anunciamos hoy, demuestran la magnitud de esta ambiciosa nueva Agenda universal. Con ellos se pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y conseguir lo que éstos no lograron. También se pretende hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Los Objetivos y las metas son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental”.

De acuerdo con los Principios Scouts plasmados en el Proyecto Educativo:

“Los Principios Scouts son un sistema de valores que surge de un conjunto de ideales, guía todas las acciones, decisiones y aspiraciones de sus miembros, y construye una identidad compartida entre toda la membresía de la ASMAC, al vincularlos en torno al acuerdo voluntario de perseguir sus ideales.

La incorporación y desarrollo de este sistema de valores en todas y todos los miembros de ASMAC es el resultado de un proceso paulatino y dialogado, que se verá reflejado en el compromiso de:

- Ser incluyentes,
- promover el respeto mutuo,
- tener apertura,
- confiar en la niñez, adolescencia y juventud,
- tener una visión esperanzadora del futuro, y
- creer que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden conformar una comunidad de aprendizaje con los adultos que intervienen en el proceso,
- desarrollo humano espiritual.



Es así como nuestro sistema de valores es congruente, complementario y transversal con las metas de los ODS plasmados en la agenda 2030, alineándose así con el Proyecto Educativo y las Iniciativas mundiales.

Es por ello por lo que todas las iniciativas Mundiales (Programas, campañas, llamados a la acción, etc) tienen una relación directa con un ODS, y relaciones sinérgicas con los demás dependiendo de cómo se desarrollen.

Marco de Trabajo Mundo Mejor	Relación con ODS	
	Directo	Sinérgico
Tribu de la tierra	2, 6, 7, 11, 12, 13, 14 y 15	3, 4, 8 y 9
<i>Plastic Tide Turners</i>	6, 13, 14 y 15	2, 7, 11, 12 y 13
<i>Champions for Nature</i> Mejores decisiones	11, 12 y 13	2, 6, 7 y 15
<i>Champions for Nature</i> Naturaleza y Biodiversidad	2, 13, 14 y 15	6, 7, 11 y 13
Scouts Go Solar	7 y 13	2, 6, 11, 12, 14 y 15
Mensajeros de la Paz	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 16 y 17	6, 7, 11, 12, 13, 14 y 15





Hay **Iniciativas Mundiales** para todas estas áreas. Cada propuesta nos ofrece un conjunto de caminos definidos y objetivos de aprendizaje relevantes para su desarrollo.

Debemos de buscar, apoyar y escuchar las ideas de las y los jóvenes para orientar sus acciones a través de estas iniciativas. Al tomar acción, los jóvenes podrán generar proyectos dentro de los desafíos y propuestas de las iniciativas mundiales.

Al participar en estas Iniciativas Mundiales, lo más importante es la sinergia; te darás cuenta de que hay muchos Scouts en México y el Mundo poniendo su alegría y espíritu de servicio encaminados a Construir un Mundo Mejor. Apoyemos a los NNAJ para dejar de lado el individualismo o el pensar que "alguien más lo va a hacer", seamos motivadores de proyectos y fomentemos en ellos la inquietud por trascender y dejar el mundo mejor de como lo encontraron.

Estos programas consideran que los NNAJ se involucren de manera persistente, logrando impactar sus entornos y comunidades, buscando metas y objetivos específicos, para poder medir, no solo el impacto del proyecto, sino también el impacto positivo en sí mismos.

Será importante que desde el día cero, cuando inicia la inspiración y la lluvia de ideas, se lleve una bitácora de acciones, tiempo, materiales, involucrados, resultados, etc. Esto para poder medir el impacto de las iniciativas en función del tiempo que se ha estado invirtiendo. Las horas de servicio suman por el trabajo o voluntariado de cada uno de los jóvenes en sus distintos roles; coordinadores, colaboradores, asesores, familia (sistema de apoyo), beneficiarios y voluntarios en general, que colaboren de manera comprobable en el proyecto.

Recuerda que esto es solo una parte de la medición del impacto, NO es la más importante, pues en realidad lo que estamos buscando es que ese impacto positivo se valore en la comunidad y en cada joven que emprende un proyecto, por tanto, dependerá de las metas planteadas y su eventual alcance.

Por tanto se deben contabilizar las horas de servicio, pero sobre todo medir el alcance de las metas, de allí la importancia de la planificación.

Se sugiere identificar y cuantificar todas las horas de servicio en:

Planeación (Juntas de Patrulla, presentación Corte de Honor, etc.).

Preparación (Investigación, asesoramiento, visitas previas, material, difusión, revisión del avance, etc.).

Desarrollo-Ejecución (Desarrollo de la actividad, logística, traslados, limpieza, etc.).

Evaluación (Juntas de Patrulla, presentación Corte de Honor, etc.).

Cierre (Elaboración de reportes, registro de proyecto en sdgs.scout.org, etc.).





Para el proceso de compartir la experiencia y registro del proyecto en sdgs.scout.org los NNAJ pueden necesitar apoyo y supervisión de madres, padres o tutores, en caso de no haberlo, como Scouter ayuda a finalizar esta actividad y que el o la líder o líderes de proyecto pueda acceder al reconocimiento respectivo. Compartir el proyecto en el sitio tiene como finalidad que más scouts conozcan de las diferentes iniciativas que se aplican en México y se inspiren también a crear cambios positivos en su comunidad.

Tribu de la Tierra

Es un conjunto de experiencias que acompañará a los y las scouts en un viaje de aprendizaje para desarrollar la conciencia, las competencias y las habilidades de liderazgo necesarias para crear y motivar cambios ambientales en su entorno.

A través de una serie de interesantes desafíos, los NNAJ conectarán con la naturaleza, siguiendo varias rutas para convertirse en un campeón de la sostenibilidad, y comprometiéndose con las acciones por el medio ambiente.

Para realizar la experiencia de Tribu de la Tierra, se divide en 4 etapas:



Las Rutas

La Tribu de la Tierra abarca cuatro rutas, que los llevarán por distintas áreas del trabajo por y para el bienestar ambiental. No tienen un orden específico, los NNA pueden vivirlas según sus ideas, deseos o necesidades.

- [Guardián de] Mejores Decisiones
- [Líder de] Naturaleza y Biodiversidad
- [Innovador de] Energías Limpias
- [Cuidador de un] Planeta Sano



Cada ruta está representada por una insignia diferente. Cuando el o la scout termine la primera ruta será acreedor al Pin de Tribu de la Tierra más la insignia correspondiente. En las rutas posteriores sólo se entregará la insignia [Guía-Tribu de la Tierra-2021.pdf](#).



Champions for Nature

El desafío *Champions For Nature* guía a los NNA a tomar acciones y contribuir a la protección de la Naturaleza, así como a desarrollar nuevos hábitos de consumo que contribuyan activamente a proteger nuestros recursos naturales. Las rutas que se pueden trabajar son **Mejores Decisiones y Naturaleza y Biodiversidad**.

Este desafío está diseñado para todos los jóvenes Scouts y no Scouts que estén dispuestos a descubrir nuevas formas de cuidar y proteger el medio ambiente.

El Desafío *Champions for Nature* tiene como objetivos:

- Animar a los jóvenes a tener el conocimiento, las habilidades y la actitud para evaluar y reducir el impacto del comportamiento individual en el medio ambiente, y fomentar la protección de la naturaleza.
- Promover la comprensión de la interconexión entre el desarrollo sostenible, la pobreza como resultado de los problemas ambientales, la pérdida de biodiversidad y las acciones individuales.
- Reconocer y promover la contribución de los jóvenes hacia una vida y biodiversidad equilibrada y sostenible.

Los jóvenes pueden obtener la insignia de reconocimiento del Desafío de acuerdo con su desarrollo y edad. Para cada edad, hay conocimientos específicos, acciones y actitudes que deben desarrollar a través de actividades y proyectos comunitarios.

Al explorar los desafíos, los NNAJ se convertirán en miembros de la Tribu de la Tierra como:

- Defensores de Mejores Decisiones.
- Líderes de Naturaleza y Biodiversidad.



6 hasta antes de cumplir los 10 años
Manada de Lobatos



11 a 14 años
Tropa de Scouts



15 años en adelante
Comunidad de Caminantes
Clan de Rovers





Al asumir el Desafío Champions for Nature, los jóvenes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y ser parte de un movimiento juvenil global para la acción ambiental.

Para saber más y conocer la guía de la iniciativa, visita: <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-champions>

Scouts Go Solar

La ruta de este desafío son las Energías Limpias. Los NNA analizarán como emplear distintas fuentes de energía y su impacto, así como aprovechar todas las energías renovables posibles y disminuir su impacto negativo en el cambio climático.

La iniciativa Go Solar invita a los NNAJ a:

- Aprender sobre las diferentes fuentes de energía y su impacto.
- Compartir sus conocimientos sobre el cambio climático y cómo se conecta con su vida, con la de otras personas, y con la naturaleza.
- Inspirarlos y aprovechar todas las energías renovables que puedan.
- Compartir su experiencia con la Energía Solar (y otras alternativas.)
- Ayudar a otros a seguir su experiencia y encontrar su propia manera de usar las energías alternativas.
- Reconocer su responsabilidad y la de otros en la protección del clima.
- Reducir su impacto en el cambio climático.

Esta es la insignia Go Solar que podrá recibir los NNAJ:



Para el desarrollo de los retos y actividades es importante que los miembros infantiles y juveniles cuenten con el apoyo de un adulto ya sea Scouter, Dirigente, o madre padre o tutor, es fundamental su seguridad, en caso de requerir apoyo para otorgárselos, no dudes en pedir ayuda.



Al tomar acción, los NNAJ serán parte del cambio y también busca cumplir de manera práctica con el noveno artículo de nuestra Ley Scout. Cuidar la energía y cuidar nuestro consumo, es cuidar el planeta y el planeta es de todos.

Para profundizar en el tema visita <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-nacional-go-solar>.

Plastic Tide Turners

El Desafío *Tide Turners Plastic* es una iniciativa global desarrollada por el PNUMA, adoptada por la Organización Mundial Scout como un componente integral de su Iniciativa Tribu de la Tierra.

Ayudará a las y los jóvenes a comprender el impacto que tienen los humanos en el mundo cuando se trata de uso y consumo de plásticos y cómo pueden promover un planeta limpio y saludable que contribuya a un mundo más sostenible.



Apoya el desarrollo de un conjunto específico de competencias en los jóvenes para adoptar un comportamiento responsable hacia el medio ambiente en el área de “Planeta sano.”

Este conjunto de competencias es complementario a muchas otras que el Movimiento Scout reconoce a través de la Iniciativa Tribu de la Tierra y está alineado con la educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Entonces, al asumir el Desafío Tide Turners Plastic, los jóvenes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para apoyar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Este desafío está diseñado para todas las personas jóvenes a partir de 6 años, para educarlos sobre la contaminación por plásticos y animarlos a tomar acción en la resolución de problemas ambientales, específicamente relacionados con los plásticos, los desechos plásticos y la contaminación por plásticos.

Aquí encontrarás más información y los pasos a seguir: <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-plastic>.

Mensajeros de la Paz

El Programa de Mensajeros de la Paz, nos motiva a entender la importancia del Movimiento Scout en la construcción de una Cultura de Paz. También, apoya para que los NNAJ se conviertan en ciudadanos activos globales, miembros de nuestras comunidades locales, nacionales e internacionales.





Brinda una inspiración para que cumplamos nuestro deber hacia otros mediante la Cultura de Paz, recopilando contenidos, ideas y actividades para estimular nuestro interés y el de los demás en el desarrollo local.

Creamos un cambio positivo dando el primer paso. Por tanto, para la construcción de paz y de un mundo mejor como Scout, es necesario asumir el compromiso personal consigo mismo, iniciar con su entorno, y colaborar en los proyectos que le sea posible.

En la Tropa Scout, los miembros juveniles podrán obtener esta insignia siguiendo estos pasos:

- Tomando la iniciativa de ayudar a otros.
- Organizando proyectos con su Patrulla, Tropa o equipo.
- Tomando parte en actividades Scouts que se involucren con otras personas locales. Te presentamos la insignia de Mensajeros de la Paz:



En el cumplimiento de los objetivos del programa Mensajero de la Paz, los proyectos deberán cumplir estos pasos:

1. Aprender sobre Mensajeros de la Paz
2. Coordinar y realizar un proyecto dirigido a tomar acción, ya sea, de forma individual o en equipo.
3. Compartir sus acciones en línea bajo la supervisión de un adulto en sdgs.scout.org
4. Realizar, como mínimo 500 horas de servicio.
5. El logro de las tareas, metas y objetivos de cada proyecto, incluirá el conteo de las horas de servicio, un mínimo de 500 horas de servicio (en un solo proyecto o varios) para poder validar el trámite.

Recuerda lo comentado en el apartado anterior, el conteo de horas empieza desde que el NNAJ informa a su Patrulla o Jefe de Sección que tiene en mente un proyecto hasta la evaluación y reporte. Es importante que se cuantifiquen las horas de todos los voluntarios involucrados, . Pero lo más importante es que se logren los objetivos que se plantearon en él, a través del cumplimiento de las tareas y las metas.





Algunos proyectos pueden tener más de un Coordinador en el proyecto, cada uno de los coordinadores deberá reunir sus respectivas horas de servicio de acuerdo con la Política Nacional Vigente o actualización de la misma, siendo 5 líderes de proyecto como máximo

En el Escultismo, aprendemos a ayudar a otros sin esperar nada a cambio, ningún premio, ni reconocimiento. Sin embargo, es importante que compartamos nuestras acciones para inspirar a otros a contribuir.

Se pueden usar estas 4 sugerencias para Compartir e Inspirar:

1. Provee respuestas e ideas que otros están buscando.
2. Ayuda a otros a creer.
3. Multiplica el impacto.
4. Sé inspirador. Da un buen ejemplo.

Recuerda que la Cultura de la Paz comienza con pequeñas grandes acciones: sonríe, sé cordial, sé amable con tus vecinos y compañeros, conoce y respeta las tradiciones de otros, aprende algún idioma o lengua, infórmate de los problemas y causas de migración, involúcrate en procesos de participación escolar o comunitaria.

Conoce, Toma Acción, Comparte, Inspira y apoya a otros, y continúa con el ciclo de bienestar.

Podrás encontrar más información en: <https://datacentermexico.app.box.com/v/mensajes-paz>

MUNDO MEJOR

Todos los proyectos de Mundo Mejor deben subirse a <https://sdgs.scout.org/>

Mensajeros de La Paz

Se realiza un proyecto de impacto local, coordinado de forma individual o en un equipo **no mayor a 5 personas**.

Metodología:

- 1.- Inspírate
- 2.- Aprende y decide
- 3.- Toma acción
- 4.- Comparte

Tiempo sugerido: 3 a 4 Grandes Exploraciones

Ejes Temáticos:

- Paz y Participación Comunitaria
- Salud y Bienestar
- Habilidades para la Vida

Horas necesarias de servicio colaborativo:
500 horas (se suman de forma colectiva pero es el mínimo a realizar por cada persona que coordina el proyecto)





TRIBU DE LA TIERRA

Desafíos

Innovador

Scouts Go Solar

Ejes Temáticos:

- Medio Ambiente y Sustentabilidad
- Salud y Bienestar



Cuidador

Plastic Tide Turners

Ejes Temáticos:

- Medio Ambiente y Sustentabilidad
- Salud y Bienestar



Champions for Nature



Defensor

Ejes Temáticos:

- Medio Ambiente y Sustentabilidad
- Salud y Bienestar

Líder

Ejes Temáticos:

- Medio Ambiente y Sustentabilidad
- Habilidades para la Vida

La insignia con borde Azul se entrega cuando el Scout concluye su segundo desafío de Champions for Nature, y reemplaza a la insignia con borde verde.
NO SE USAN LAS DOS.



Pin Tribu de la Tierra

Se entrega en cumplimiento al primer desafío establecido, es un obsequio que el que el/la Scout incluya en parte de Tribu de la Tierra.

Insignias Finales

Durante los últimos meses de la estadía en la Tropa, el Scout junto a su equipo de Scouters deberán realizar una revisión de su desempeño en la Sección, revisar el desarrollo que tuvo en sus Rumbos o si está pendiente la conclusión de alguna de sus Exploraciones.

Dependiendo de ésto, podrá ser acreedor a una de las dos insignias finales de Sección. La cual podrá portar en el área designada para los Rumbos, en su camisola de Tropa, así como un distintivo que podrá portar en sus siguientes camisolas (como beneficiario del Movimiento Scout).

Águila Real

Obsidiana

Progresiones



3 Rumbos concluidos

5 en distintos campos, al menos 1 en cada eje temático

Asociati

Mínimo 2 Eje Temático
(Rakkar, Salari, Uauai)

+ Participación en 1 Punto de Flecha

Mínimo 1 en cualquiera de los ejes que estén vigentes
(Mensajeros de la Paz, Scouts Go Solar, Plastic Tide Turners, Champions for Nature)

Participar al menos en 2 eventos ya sea de Provincia, Nacional o Internacional que tenga énfasis en cualquier Eje Temático

1 año 6 meses, como mínimo, de permanencia en la sección

Al momento de la solicitud el o la Scout debe estar debidamente registrado a la Asociación

Iniciativas Nacionales

Iniciativas Mundiales

Eventos

Tiempo en la sección

Registro

Jade



4 Rumbos concluidos

8 en distintos campos, al menos 1 en cada eje temático

Asociati

Mínimo 2 Eje Temáticos
(Rakkar, Salari, Uauai)

+ Certificación en Punto de Flecha

Mínimo 2 en cualquiera de los ejes que estén vigentes
(Mensajeros de la Paz, Scouts Go Solar, Plastic Tide Turners, Champions for Nature)

Participar al menos en 3 eventos ya sea de Provincia, Nacional o Internacional que tenga énfasis en cualquier Eje Temático

2 años, como mínimo, de permanencia en la sección

Al momento de la solicitud el o la Scout debe estar debidamente registrado a la Asociación

Habremos de procurar, como Scouters, conducir a los niños, niñas, y adolescentes de la Sección para trazar sus exploraciones y adquirir todas sus competencias. Recalcamos que estas insignias no son obligatorias, sino una expectativa del desarrollo de todos los participantes de la Sección.

Más allá de la Tropa: Enlaces, Despedidas y Partidas

Constantemente nos cruzamos con Scouts que se preguntan: “¿Qué sucede después de la Tropa?”, a lo que la respuesta más simple es: “La Comunidad de Caminantes”. No obstante, el modelo educativo basado en competencias intermedias derivadas de los planos de relación facilita que, en los casos difíciles (que todos procuramos evitar) donde la estadía en el Movimiento Scout se vea obstaculizada por varios factores, cada estadía en una Sección significa crecimiento para el NNAJ.





Comunidad de Caminantes

Sin ahondar en los detalles que conciernen específicamente a los procedimientos de bienvenida de la Comunidad de Caminantes, o su marco simbólico, o cualquiera otro asunto de su precisa atención, explicaremos el medio usual para la adaptación y recepción de la próxima Sección.

Enlace

El período de enlace deberá cubrirse en un tiempo máximo de siete meses o hasta dos ciclos de programa. En este tiempo el Scout deberá conocer e iniciar su adaptación a la Comunidad de Caminantes. Lo primero que deberá realizarse es una “declaración de enlace”, en la que el equipo de Scouters, en celebración con la Tropa o la Patrulla del muchacho en cuestión, cambian el distintivo de Sección o liderazgo por el de enlace.

No dejar de lado que también es un periodo para dejar su huella en la Patrulla, enseñando sus habilidades, entregando su rol de patrulla a otro integrante o a su Guía, debe también terminar sus proyectos y progresiones.

Despedida

El período de enlace culmina con la despedida del NNA, es el momento de reconocer que el tiempo y el camino recorrido lo ha llevado a crecer.

Es un breve momento para agradecer a sus compañeros y hermanos Scouts, es el momento para desprenderse de su uniforme de Sección junto con las progresiones que desarrolló. Es reconocer que ya recorrió distintas Exploraciones, pero que es el momento de afrontar nuevos desafíos. La despedida estará acompañada de la bienvenida en su nueva Sección, de brazos abiertos y de ser posible refrendar su compromiso Scout, para seguir

¡Siempre Adelante!

Buenas prácticas para el Enlace y la Despedida

Del Enlace

- Identifica oportunamente a los candidatos de enlace.
- Acuérdalo con la Sección que recibe, programa y permite asistencia a reuniones y actividades.
- Promueve la integración y conocimiento de todos los Equipos.
- Permite que elija libremente el Equipo al que va permanecer.
- Permite que cambie de Equipo si no existen las condiciones favorables de desarrollo.

- Cada Sección debe ser un lugar seguro, promotor del desarrollo y de la felicidad de los Adolescentes y Jóvenes.
- Motívalo a que concluya las Exploraciones de su actual Sección y que comience con sus nuevos desafíos.

De la Despedida

- Informa a sus padres o tutores para que puedan preparar su nueva camisola.
- Notifica a los padres y tutores del proceso y presenta al futuro adulto responsable.
- De ser posible procura que los padres o tutores participen en algún momento, físico escrito o electrónico.
- Coordina la actividad con la Sección que lo recibe.
- Procura que sea una actividad o momento dedicado al NNAJ.
- Si es en actividad de ciudad, es recomendable que al terminar el enlace el joven tenga una actividad o momento con sus nuevos compañeros y hermanos Scouts.
- Si es en una actividad al Aire libre, coordina la entrega de sus pertenencias e informa la logística a sus familiares.
- Permite que el Scout se despida de los miembros de su Patrulla y de la Sección.
- Si no puede estar algún amigo importante, intenta que le escriban una carta o una pequeña nota, inclusive video o mensaje de voz.
- Como adulto también despídete, y extiende tu apoyo y confianza.
- Deséale éxito y muchos aprendizajes llenos de alegrías.
- Es recomendable que el enlace sea un tiempo de preparación para renovar su compromiso.
- Entregarle la insignia de distintivo de Sección, así como todas sus pertenencias.
- Recuerda no dañar, arrancar sus progresiones o cualquier práctica que constituya una agresión en cualquier modalidad, y no permitas que la Sección que lo recibe incurra en malas prácticas, como Adultos en el Movimiento somos responsables del bienestar de los NNAJ.

Casos difíciles [egreso prematuro]

De acuerdo con la Declaración de Principios 2020, la Misión de la Asociación es “..complementar la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde el ámbito no formal, y en colaboración con los adultos que intervienen en el proceso, fomentando valores basados en la Promesa y la Ley Scouts que favorezcan su autorrealización y les permitan impactar positivamente en su entorno”, razón por la cual cada Sección tiene un parámetro de edades reglamentarias y un programa educativo que permite en conjunto del método y las diversas AES cumplir dicho cometido. Sin embargo, pueden existir circunstancias o aplicaciones que por malas prácticas o falta de atención nos alejan del objetivo.



Con la finalidad de buscar un cierre favorable para los NNAJ, al momento de la separación anticipada optemos por algunas buenas prácticas:

Identifica y contacta

- Externas al Grupo y la sesión:
 - Condición familiar y económica.
 - Actividad escolar y/o deportiva y/o religiosa.
 - Cambio de residencia.
- Internas de la Patrulla, Sección o Grupo Scout:
 - Conflicto interno en la Patrulla.
 - Conflicto con algún integrante juvenil o adulto (incluye todas las formas de acoso y bullying).
 - Falta de reconocimiento o seguimiento a la progresión personal.
 - Falta de interés en el programa y las actividades.
 - Incumplimiento en las edades del programa educativo, mezcla de edades y Secciones.

Actúa

- Contacta a los padres y/o tutores e identifica el contexto completo.
- Analiza la problemática y evalúa alternativas junto con el equipo de Scouters de la Sección (o Subjefe o Jefe de Grupo).
- Alternativas en condiciones externas:
 - Si es una circunstancia interna donde no es posible intervenir, busca un cierre con el NNAJ, reconoce su trabajo, agradece el tiempo que brindo su confianza en el movimiento, deja los brazos abiertos.
 - Si el tema es escolar, deportivo o religioso; identifica el período de ausencia, si es continuo o esporádico, pídele que informe a su Patrulla, y recíbelo en cada oportunidad con emoción. Las AES fuera del Movimiento también son importantes.
 - Si es un cambio de residencia, comparte el directorio de Grupos de su nueva localidad y de ser posible comparte algún contacto para que lo reciban.
- Alternativas en condiciones internas:
 - Si es un caso de bullying o acoso, aplica los protocolos de protección a la membresía, informa inmediatamente a tu responsable superior.
 - Si es problema de compatibilidad con la Patrulla, busca una reubicación, promoviendo la integración en un equipo natural, donde se sienta seguro e integrado.
 - Si es un problema de aplicación de programa o actividades, valora si es un tema de sus intereses personales, o si las AES no están cubriendo sus necesidades, por ser rutinarias, poco atractivas, innecesariamente rudas, entre otras.

- Si el conflicto deriva de las edades de los protagonistas; trabaja en búsqueda de nuevos Scouters para que se respeten las edades del programa educativo; si el Grupo tiene secciones integradas por costumbre, transforma las malas prácticas, los NNAJ se sentirán más seguros con jóvenes de su edad. Ningún tiempo pasado es mejor que el presente de nuestros NNAJ.

Al identificar causas de separación prematura por motivos internos al Grupo o Sección, tenemos muchas oportunidades de mejora y crecimiento.

Te invitamos a conocer las herramientas de Diálogo por la Paz para adultos, seguro contribuirá a la resolución de conflictos. Para saber mas, https://members.scout.org/elearning_iar-dp-es.

06

El Sistema de Equipos

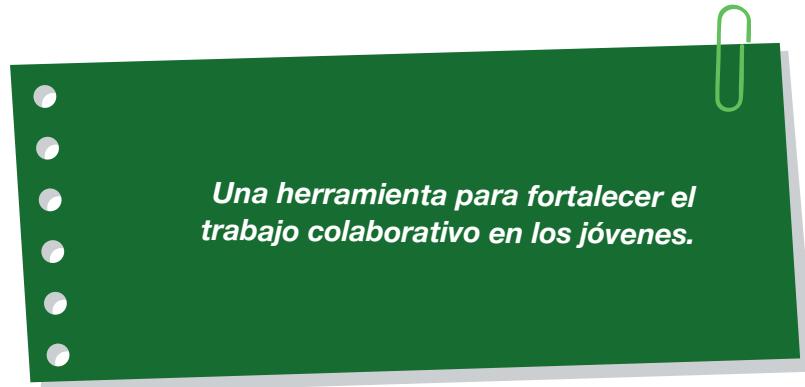
La Sección	124
La Patrulla	125
Liderazgo en la Sección	127



Ir a Capítulo 05



Ir a Capítulo 07



Llamamos sistema de equipos a la herramienta de aprendizaje colaborativo y toma de decisiones para fortalecer a los NNA.

“El trabajo en equipo actúa como parte del cambio, produciendo un enorme desafío al liderazgo históricamente conocido. El trabajo en equipo requiere de un liderazgo enfocado a la creación de espacios de aprendizaje, transformadores del modo de hacer el trabajo y de conseguir los objetivos. Requiere de un liderazgo capaz de generar confianza, la colaboración y el talento de las organizaciones”.

<https://ainp.org/tocando-la-esencia-los-equipos-coordenada-equipo-sistema-dentro-sistemas/>

El sistema de trabajo de la Tropa Scout está conformado por:

- Sistema de organización propio de la Tropa, acorde a las características de la misma.
- Órganos de toma de decisiones (Consejo de Patrulla, Asamblea y Corte de Honor), en los cuales los NNA de la Tropa participan activamente.
- Órgano operativo, en el cual participan los Scouters responsables de la Tropa Scout apoyando el desarrollo de los NNA que integran la Tropa Scout.

La Sección

La Tropa Scout es la Sección donde participan niños, niñas, adolescentes y Scouters que están integrados a un Grupo Scout reconocido por la Asociación. Puede estar integrada con niños o adolescentes de un solo género o mixto, con un mínimo de 12 y no más de 32 Scouts. (Cuando rebase los 32 Scouts se recomienda integrar otra Tropa Scout).





La Tropa Scout comprende de los 10 hasta antes de cumplir los 14 años. La Tropa Scout debe contar con por lo menos un Scouter, el cual debe cumplir con lo establecido en los ordenamientos. La Tropa Scout es donde se aplica directamente el Programa de Jóvenes.

La Patrulla

El Grupo natural

La Tropa Scout tiene un sistema de organización propio de la Sección, que conocemos como Sistema de Patrullas.

Las Patrullas, están conformadas por un pequeño grupo de amigos, un mínimo de 4 y máximo de 8 integrantes. Siendo la unidad básica de la Tropa Scout. Cada integrante elige en qué Patrulla estar, respetando siempre el principio de afinidad entre pares y entorno seguro para todos. Los mismos integrantes eligen la estructura de la misma, nombre, lema, Guía, Subguía y demás elementos de la vida de Patrulla (banderín, cinta de Patrulla, rincón de Patrulla, tradiciones, etc.).

La Patrulla Scout es un equipo de trabajo, donde el Guía y Subguía son elegidos por los integrantes de la misma, para desempeñar el rol de responsabilidad y representación. Ellos se encargan de transmitir sus conocimientos a los nuevos integrantes, con la finalidad de prepararlos para que algún día ellos ocupen su lugar. En la Patrulla todos tienen una función-rol y responsabilidad, algunos roles son eventuales y otros duran más tiempo, pero lo ideal es que sean rotativos en función de sus habilidades. Algunas funciones pueden ser: secretario, tesorero, bodeguero, guarda leyendas, enfermero, cocinero, mensajero, y muchos más. La Patrulla puede crear las funciones que necesite, en su caso, avaladas por la Corte de Honor.

En apego a los Derechos de NNA, los menores deben tener la oportunidad de elegir la Patrulla a la cual se deben integrar, respetando el principio de grupo natural, es decir afinidad, amistad, intereses o edad donde el menor se sienta **seguro** y **A Salvo del Peligro**. Es deber del Adulto en el movimiento observar el adecuado desarrollo en la Patrulla y en la Sección, y si es necesario, realizar cambios para crear un ambiente seguro para cada NNA.

En congruencia con los elementos del Método Scout, la Patrulla cumple con los elementos del Sistema de Equipo:

“El uso de pequeños equipos como una forma de participar en el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo en equipo eficaz, habilidades interpersonales, liderazgo, así como la construcción de un sentido de responsabilidad y pertenencia”.

Tenga en cuenta la *Política Nacional sobre Bullying 2020*, *Política Nacional de diversidad e Inclusión*, *Política Nacional A Salvo del Peligro* así como la *Política Nacional contra el Hostigamiento o acoso sexual*.



Órgano operativo en la Tropa

Integrado por los Scouters de la Tropa Scout y diseñan las condiciones en que ésta actúa. Se preocupan por la aplicación de todos los elementos del Método Scout para lograr y contribuir en la Vida de Grupo; crea condiciones para que funcionen los campos de aprendizaje de las Patrullas. Asumen la responsabilidad de acompañar y contribuir en la evaluación de la progresión de los integrantes de la Tropa Scout. Realizan la administración de los recursos de la Sección ([Art. 71 inciso b] Estructura; *Reglamento*, 2023).

El Grupo

El Grupo Scout es el espacio en el que conviven NNAJ, creando un entorno propicio para el crecimiento y desarrollo de quienes lo integran. Con los elementos mínimos de estructura y miembros que establece el Reglamento y los ordenamientos vigentes.

Todo Grupo Scout deberá contar con un Consejo de Grupo. El Grupo es el responsable de aplicar el Programa de Jóvenes. Teniendo una identidad de Grupo (elementos como nombre, número, colores de pañoleta, escudo) sin olvidar que el Scout es amigo y hermano de todo Scout sin distinción.

La Provincia Scout

Es el órgano encargado de apoyar, asesorar, incentivar y supervisar la adecuada aplicación del Programa Scout en un área geográfica determinada, así como llevar a cabo la gestión de los adultos y administrar los recursos de la Asociación dentro de su jurisdicción.

Está integrada con un mínimo de 4 Grupos y dirigida por lo menos con el Presidente de Provincia, Vicepresidente de Métodos Educativos y Vicepresidente Administrativo.

Como adulto se podrá apoyar en la planeación, organización, ejecución y evaluación de actividades de Provincia para los NNAJ integrantes de ésta. Será el Vicepresidente de Métodos Educativos quien pueda nombrar a los responsables de los equipos de apoyo de cualquier tipo de eventos. Esta función podrá desempeñarse en forma simultánea con un cargo en un Grupo conforme a lo establecido en los Ordenamientos (Subcomisiones de Provincia, si es que se mantiene este nombre).

El Equipo Nacional

El nivel nacional define el Programa de Jóvenes aplicable a nuestro país, el esquema de formación, el Plan Nacional, y cualquier otro que afecte a toda la membresía. Está integrado por la Asamblea Nacional, el Consejo Nacional, la Corte Nacional de Honor, la Comisión de Vigilancia, la Dirección Ejecutiva Nacional, el Patronato de la Asociación y el Consejo Consultivo, quienes se organizan según los ordenamientos.



Subcomisión Nacional de Tropa Scout

Su objetivo es desarrollar y ejecutar planes y actividades necesarios para la correcta aplicación y ejecución del Esquema Nacional de Programa de Jóvenes. Responde su función a la Comisión Nacional de Programa de Jóvenes.

Está conformada por un Subcomisionado Nacional y colaboradores que brindan apoyo y asesoran a las regiones en las que está organizado el Movimiento Scout en México.

Liderazgo en la Sección

La Corte de Honor

La Corte de Honor es el órgano de la Tropa Scout que está integrado por los Guías, Subguías de Patrulla y Scouters de la Sección. Este órgano es el responsable de ordenar las operaciones, capacitar y legislar, además de definir el énfasis del ciclo de programa y calendarizar las propuestas de actividades.

La Corte de Honor es el máximo órgano de toma de decisiones de la Sección; sin embargo, sus decisiones pueden ser revisadas o invalidadas por el Consejo de Grupo si éstas contradijeran algún ordenamiento o generarán algún riesgo para los miembros de la Sección.

La Asamblea de Tropa

Es el órgano integrado por todos los NNA que integran la Tropa de Scouts y los Scouter de Tropa con registro vigente, en ella se establecen las normas de convivencia, se deciden objetivos, actividades y calendario del ciclo de programa.

Constituye un espacio democrático, de participación juvenil, que fomenta el liderazgo y la toma de decisiones.

Consejo de Patrulla

Lo constituyen todos los miembros de ésta. En él se proponen, aprueban y evalúan actividades a realizar en la Gran Exploración, además de los objetivos a desarrollar, se llegan a acuerdos que quedan plasmados en el Libro de Patrulla. Se recomienda extender la invitación a los enlaces a participar en algunas de las reuniones de este Consejo.

También se elige al Guía, Subguía y los roles. Se administran los recursos y proponen actividades para la Tropa.



Foros juveniles

Son espacios de participación juvenil que apoyan a la expresión y liderazgo, es el lugar óptimo para la discusión Scout, en torno a un tema en común organizado por ellos mismos. Constituye un espacio de expresión y diálogo sobre temas de interés para ellos, y poder hacer recomendaciones acerca de los mismos. Brindan la oportunidad para que los NNA aprendan habilidades que le permitan formar parte en la toma de decisiones del Movimiento, aportando su punto de vista a los órganos formales, mostrando su liderazgo y una genuina participación de los NNA.

A nivel Provincial, es asesorado y orientado por la Vicepresidencia de Métodos Educativos (VPME), a través de la Comisión de Programa de Jóvenes de Provincia (CPJP) y de existir la Subcomisión de Tropa de Scouts de la Provincia. A nivel Nacional, es asesorado y orientado por la Comisión Nacional de Programa de Jóvenes (CNPJ) a través de la Subcomisión Nacional de Tropa de Scouts (SCNTS).

Curso Punta de Flecha

¿Qué es el Curso de liderazgo Punta de Flecha?

Es un curso de liderazgo y empoderamiento juvenil, en él se provee a los NNA asistentes, herramientas que pueden utilizar para ser parte activa de la comunidad en la que se desenvuelven, así como también en el Movimiento Scout con la toma de decisiones que atañen a su Sección acorde a la *Política Nacional de Participación Juvenil* en la construcción de capacidades.

Dirigido a NNA de 10 años hasta antes de cumplir 14 años, líderes de la Tropa Scout, Guías y Subguías de Patrulla, representantes electos en los foros Provinciales, Scouts que estén coordinando un proyecto. Después de concluir el curso deberán aplicar las experiencias y conocimientos adquiridos dentro de su Sección, completando el proceso de certificación, por lo que si el joven se encuentra en etapa de enlace, se recomienda tomar el curso para la Sección de Comunidad de Caminantes.

¿Qué se obtiene del curso de liderazgo Punta de Flecha?

El resultado esperado al culminar el curso de liderazgo Punta de Flecha, es un Scout que ha desarrollado y fortalecido competencias y habilidades en liderazgo y toma de decisiones que contribuye a su Sección y a su entorno social; una persona comprometida con el Movimiento Scout y con su comunidad, siendo parte activa de la toma de decisiones de su pequeño Grupo o Sección y a su vez, participe en la toma de decisiones en el entorno social en el que se desarrolla.

<https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-uniforme-2019>

Una vez que el joven cubre los requisitos para la certificación, obtiene de forma física un certificado y un botón que sustituye al de la presilla del hombro izquierdo de la camisola, el cual portará durante su estancia en la Sección (Guía Punta de Flecha 2020, Pág. 9).



Liderazgo en acciones educativas Scouts dentro y fuera del Movimiento

En el capítulo 4, como parte del elemento del Método Scout "Aprender Haciendo" y dentro del eje de la Transversalidad del Proyecto Educativo, se definieron las Acciones Educativas Scouts, dentro y fuera del Movimiento.

En los incisos anteriores se describieron los principales espacios donde los NNA, tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad y trabajo en equipo dentro de la vida de Grupo; sin embargo, no son los únicos espacios en los que puede aprender o manifestar dichas habilidades.

En cualquiera de los Escenarios de Aprendizaje dentro del Movimiento, los NNA deben tener la oportunidad de experimentar liderazgo, rol de responsabilidades, toma de decisiones, diálogo, resolución de conflictos y búsqueda de acuerdos, entre otros. En estos entornos el adulto en el Movimiento acompaña los procesos, motiva e impulsa el desarrollo de las habilidades y competencias.

En el enfoque de transversalidad (Asociación de Scouts de México, A.C. & Consejo Nacional, 2020,) e integralidad, como adultos responsables debemos identificar y reconocer todos aquellos espacios fuera del Movimiento que constituyen una Acción de Aprendizaje y están siendo parte del proceso formativo del NNA, de tal manera que se le reconozca y se le impulse a que ese servicio lo realice bajo los principios Scouts. Generando experiencias significativas, para que tanto dentro, como fuera de un entorno Scout, disfrute y manifieste su liderazgo. Por poner algunos ejemplos sin ser limitativos, estos espacios pueden ser; consultas infantiles y juveniles, representación escolar, coordinación de algún proyecto social o cultural, brigadista escolar, capitán o líder de equipo deportivo. Este elemento se ve materializado en la matriz de evaluación de competencias para la Tropa Scout.

07

Acompañamiento inspirador del adulto, Alianza joven-adulto

Perfil deseado del Adulto en el Movimiento Scout	132
Rol del Voluntariado	133
A Salvo del Peligro	134
Código de conducta	135
Seguro Scout	135
Administración, propiedad y equipo de la Sección	137
El mantenimiento de equipos y materiales	138
Derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes	138



Ir a Capítulo 06

Ir a Capítulo 08



Los adultos facilitan y apoyan la creación de oportunidades de aprendizaje por parte de los NNAJ, por medio de la alianza joven-adulto, para transformar estas oportunidades en experiencias significativas.

Esta alianza de entusiasmo y experiencia entre los NNAJ y adultos, debe estar basada en respeto, confianza y aceptación mutua. Para lograr esta alianza, el adulto debe brindar:

- **Apoyo educativo:** Prestar ayuda y servicios tangibles que ayudan directamente al desarrollo autoeducativo de los NNAJ (Proyecto Educativo pág. 37).
- **Apoyo emocional:** Ser empático, dar confianza mediante la oportunidad de compartir experiencias de vida (Proyecto Educativo pág. 37).
- **Apoyo informativo:** Hacer sugerencias, dar consejo e información para anticipar y resolver problemas y,
- **Apoyo evaluativo:** Brindar información útil para propiciar la autoevaluación, la de sus pares y la de los adultos de manera formativa y sumativa, mediante retroalimentación constructiva, afirmación de la personalidad y cumplimiento de los valores de la Asociación (Proyecto Educativo pág. 38).

La naturaleza de la alianza entre los NNAJ y los adultos varía según la edad y las capacidades de los scouts. Los adultos crearán los espacios donde los NNAJ tomen decisiones y contribuyan en el proceso de liderazgo en un ambiente seguro que les brinde confianza.

Los adultos en el Movimiento ayudan a los NNAJ a preparar, apoyar, guiar, dirigir y facilitar las experiencias de aprendizaje.

Perfil deseado del Adulto en el Movimiento Scout

Por medio del proceso formativo del AMS, se espera que logre las competencias que se requiere para que puedan promover el desarrollo del perfil de egreso y las competencias por Sección.

De acuerdo con nuestro Proyecto Educativo la competencias son:

1

Relaciones consigo mismo.

- Asume sus potenciales y sus límites para facilitar la implementación del Programa de Jóvenes, con responsabilidad y ética de acuerdo con el cargo o función que le corresponda.
- Se responsabiliza de su propio proceso de formación permanente para responder mejor a las necesidades de los miembros de la ASMAC y las del entorno, con responsabilidad y ética.
- Es congruente en pensamientos y acciones con la Promesa y la Ley Scouts. Para constituirse como educador no formal.

2

Relaciones con los demás.

- Desarrolla un liderazgo democrático mediante la alianza adulto-joven, salvaguardando la integridad y los derechos de los NNAJ para propiciar relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas, fomentando la Cultura de Paz.
- Se asume como gestor de actitudes interculturales que promueven el respeto y aprecio por la diversidad social en cualquiera de sus manifestaciones, desde el compromiso social.

3

Relaciones con el entorno.

- Demuestra actitudes de conservación de la biodiversidad como forma de vida, promoviendo soluciones integrales e innovadoras para el desarrollo sustentable en su comunidad.
- Facilita procesos de reconstrucción y fortalecimiento de la cohesión social, promoviendo la conciencia del rol protagónico del Scout como miembro responsable de una sociedad.

4

Relaciones con lo trascendente.

- Asume una postura de apertura y respeto hacia las diversas manifestaciones espirituales y religiosas de los demás.
- Evidencia una búsqueda constante de su bienestar espiritual con un comportamiento congruente con los preceptos de su fe, de manera reflexiva.



Rol del Voluntariado

Es llevar a cabo la misión del Movimiento Scout, partiendo del tiempo que aporta, las reuniones donde participa y el trabajo de planeación y ejecución de actividades.

El desempeño de los adultos voluntarios debe responder a las necesidades detectadas y sus resultados que impactan en la aplicación del Programa de Jóvenes, es decir, desarrolla e incrementa la vida de Grupo que se da en las diferentes secciones.

Un Scouter implementa la aplicación del Programa de Jóvenes con los NNA de su Sección, para que ellos avancen en su progresión personal y con el fin de acercarlos al perfil del egreso enunciado en el Proyecto Educativo.

Adultos de apoyo al Movimiento

Las madres, padres y tutores son agentes importantes de la implementación del Método Scout, en la etapa inicial de incorporación al Movimiento y a la Sección, el Adulto en el Movimiento debe buscar la oportunidad de informar a los padres y tutores la estructura del Método Scout y su rol en el proceso educativo del menor, para lograr sinergia educativa.

Elementos del Método Scout	Rol del parent, tutor y/o familia.
Promesa y Ley	Identifica el sistema de valores de la Promesa y Ley, y promueve su aplicación en su vida diaria. La familia se apropiá de los valores.
Naturaleza	Permisos para campamentos, excursiones, acantonamientos, visitas y similares. Apoya las acciones de desarrollo sustentable que las juventudes pueden realizar en su hogar.
Marco Simbólico	Identificación del ambiente de aventura y su función en la aplicación del programa.
Apoyo adulto	Identifica a los adultos responsables en el Movimiento y como padres y tutores, rol motivante, promotor de la constancia y disciplina, observa los cambios constantes y se comunica con los adultos en el Movimiento. Los padres y tutores reciben información oportuna del enlace y cambio de Sección y apoyan con el cambio de uniforme.
Sistema de Equipos	Identifica la estructura general de la Sección y los pequeños equipos denominados Patrullas. Se informa que parte del proceso formativo se da por la integración con su Patrulla y las responsabilidades que desarrollan al interior. Sin intervenir, los padres y tutores deben estar al pendiente de situaciones de riesgo o de incompatibilidad en la integración e informar a los adultos en el Movimiento.



Progresión personal	Se informa la estructura del sistema de progresión, y da acompañamiento en las actividades fuera del local, motiva al esfuerzo constante, comparte con Scouters logros y competencias desarrolladas fuera del Movimiento a fin de que los Scouters identifiquen áreas de oportunidad. Supervisa interacciones de redes sociales, en caso de ser necesario, lo reporta a Scouters. Asiste a ceremonias y celebraciones a las que es invitado.
Aprender haciendo	Acompaña, supervisa, promueve que el Scout asuma sus responsabilidades y lo impulsa a desarrollar el autoaprendizaje.
Involucramiento comunitario	Identifica la importancia de la buena acción diaria, apoya y da permisos a las actividades de involucramiento comunitario, proyectos de Iniciativas Mundiales, fortalece los deberes para con los demás en el hogar y acciones para colaborar con su comunidad o entorno.

A Salvo del Peligro

Tener una actitud educativa y ser responsables; los Scouters deben ser responsables no solo del punto de vista educativo, sino también ante la ley de nuestro país. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derechos que deben ser respetados y este es el momento oportuno para recordar que las personas que violan esos derechos o actúan con negligencia, deben asumir la responsabilidad que corresponde por sus actos.

Safe from Harm

Es un conjunto de acciones diseñadas para garantizar que cada persona involucrada en el Movimiento Scout sea responsable y se comprometa a proteger a los NNA dentro o fuera del Movimiento, para que todos puedan sentirse seguros, en cualquier actividad que desarrollen y en cualquier momento.

La relación entre los miembros jóvenes y los líderes adultos propuesta por Baden-Powell y el enfoque en la capacitación de líderes han sido pilares clave que ayudan al Escultismo a mantener su atractivo para los jóvenes y mantener la calidad y la coherencia en el Movimiento. En varios países, WOSM ha sido un pionero en este campo y tiene muchos ejemplos de contribución a la mejora de políticas y prácticas en otras organizaciones juveniles y, en algunos casos, presiona a sus gobiernos para que tomen medidas para la seguridad de los jóvenes.

La 36^a Conferencia Scout Mundial, efectuada en Tesalónica (Grecia) en 2002, hace hincapié en que el Movimiento Scout debe proporcionar a los niños y jóvenes un ambiente seguro, “A Salvo del Peligro”, donde se respete la integridad y el derecho de los beneficiarios en un ambiente no restrictivo. Este ambiente seguro solo es posible si los niños y jóvenes están en un ambiente que los proteja de toda forma de peligro y abuso.



A Salvo del Peligro: En el contexto del Movimiento Scout abarca toda la gama de trabajo de protección infantil y juvenil, e incluye estrategias, sistemas y procedimientos que buscan asegurar que el bienestar, desarrollo y seguridad de los NNAJ debe ser siempre prioridad en todas las actividades relacionadas con el Movimiento Scout.

Ambiente seguro: Es un entorno que promueve y apoya el bienestar de los jóvenes, al tiempo que aborda y previene las prácticas perjudiciales. Hay algunas normas fundamentales en el Movimiento Scout que no son negociables. Éstas incluyen: La Promesa y la Ley Scout; los principios del Movimiento Scout, incluyendo el Método Scout; respeto de sí mismo y de los demás; un ambiente que promueva la apertura y la diversidad de opiniones, sin temor a repercusiones negativas en la expresión de diferentes opiniones; asegurar la igualdad de oportunidades para todos.

Código de conducta

Su propósito es proporcionar una base de mutuo entendimiento dentro de la ASMAC sobre los comportamientos y prácticas esperadas de los adultos involucrados en el Movimiento Scout e informar a los padres y tutores sobre estas conductas y prácticas.

Seguro Scout

Es un beneficio que tienen todos los miembros activos de la Asociación los 365 días del año con credencial vigente. Las coberturas de este seguros son:

- ¿Quiénes participan en este Seguro?
 - Todos los miembros de la ASMAC que se encuentren registrados y que cuenten con credencial vigente.
- ¿Dónde y cuándo están protegidos?
 - Los 365 días del año, estando o no, en actividad Scout.
- ¿Qué cubre el seguro?
 - Reembolso de gastos médicos por accidente.
 - Muerte accidental (mayores de 13 años).
 - Pérdida de miembros.
- ¿Qué aseguradora nos respalda?
 - SURA
- Deducible \$800.00

¿Qué hacer en caso de accidente?

Es necesario notificar en un máximo de 15 días naturales, a partir de la fecha del accidente, enviando nombre completo, CUM, Provincia, Grupo y fecha exacta del accidente, vía correo electrónico araceli.lopez@scouts.org.mx y/o vía telefónica 55.52.08.71.22 Ext. 114.

Recomendaciones y deducible

- Si el hospital o médico expide una factura por el importe total de la cuenta, solicite el desglose de cada concepto.
- No se reembolsarán donativos ni pagos a instituciones de beneficencia.
- Todo medicamento tendrá que venir acompañado de la receta médica.
- Verificar que todos los comprobantes cumplan con requisitos fiscales (no se aceptarán notas de remisión).
- Deducible: \$800.00

Observaciones

El reembolso de Gastos Médicos por Accidente sólo se podrá realizar a los padres, tutores o al mismo afectado cuando es mayor de edad, no se podrá reembolsar a ninguna otra persona.

Las facturas y gastos deben venir a nombre de la persona a la que se le reembolsará (padre, tutor o afectado).

Los formatos de Aviso de Accidente e Informe Médico, así como la carta en hoja membretada de parte de los Scouts deben venir en original.

Los documentos a presentar según el caso son:

- Aviso de Privacidad
- Seguro de accidentes
- Informe médico
- Aviso de accidentes
- Declaración de fallecimiento
- Solicitud de reembolso
- Solicitud de pago por transferencia electrónica
- Solicitud de reclamación del beneficiario

Tiempos a considerar

A partir de la fecha del accidente tienen:

- 72 horas para ser atendido por un médico.
- 15 días para notificar por correo o vía telefónica a la Oficina Nacional.
- 90 días para hacer llegar la documentación completa a la Oficina Nacional.

Una vez que la documentación completa ingresa a la aseguradora, el cheque o transferencia tarda en llegar a la Oficina Nacional o al beneficiario, aproximadamente 30 días naturales.



Para saber más y acceder a los formatos y documentos a presentar visita:

<https://scouts.org.mx/seguro-scout/>

<https://scouts.org.mx/formatos/>

Administración, propiedad y equipo de la Sección

El andamiaje social y los fundamentos de las relaciones entre los individuos han evolucionado considerablemente desde el principio de la humanidad. La naturaleza, el concepto y la misma finalidad de la interacción ha ido reconfigurándose con el paso del tiempo, ayudando a establecer principios de relación que, en la mayoría de las ocasiones, han ido enriqueciendo al ser humano.

El Grupo Scout. La evolución del concepto de manada al de Grupo pasa por un detalle crucial, no conformarse con sentir la protección. En el Grupo eres alguien por la afinidad de tus ideas con las que marca el conjunto, escoges uno entre otros Grupos por esos valores o principios activos que, sin aparente consideración colectiva y puesta en común previa, reconocen al conjunto de individuos. La consideración que el Grupo tiene del individuo es también otra; para éste es muy importante la motivación que te llevó a elegir la pertenencia a ese colectivo. En cualquier caso, en el Grupo no hay más horizonte, ni aspiración que disfrutar y compartir esas ideas, pensamientos, sentimientos o sensaciones que unen y hacen sentirse bien.

La Tropa Scout. Desde el principio, el instinto de protección y supervivencia ha empujado irremisiblemente al ser humano a unirse a la manada. La necesidad de perdurar, de trascender más allá del instante que pasa, ponen de su parte lo que fuera preciso si con ello alcanza para cumplir con el objetivo de prolongar todo lo posible la propia existencia. De hecho, no hay nada más importante para la Tropa que la parte de protección que sumas al conjunto.

La Patrulla Scout. Para la Patrulla, el Scout, su persona y su singularidad es tremadamente valiosa, es la que aporta valor al equipo. Se vive en una suerte de interacción interdependiente donde no desaparecen nunca las metas, los objetivos, los retos.

El equipo tiene el valor de poder ser Grupo, Tropa y Patrulla en función de las circunstancias, situaciones y necesidades, pero siendo consciente de que la más noble, alta y plena aspiración es la de ser individuo en el equipo que crece y te hace evolucionar.

El hecho que la Tropa Scout sea una comunidad educativa no significa que deba desentenderse de las tareas administrativas. Si los Dirigentes establecen y mantienen en forma constante un mínimo de organización eficiente, éstas se convertirán en resultados concretos y estables al servicio de los NNA.

La atención personal a cada Scout recomienda que de cada uno se lleve una carpeta personal. El Dirigente responsable deberá elaborar una carpeta con los documentos indispensables para el control de cada Scout, como son: ficha de registro, ficha médica, ficha de progresiones, etcétera.





Con respecto a la administración de recursos, las cuotas recaudadas para el funcionamiento de la Sección es dinero que no les pertenece, por lo tanto deberán ser cautelosos. El descuido en el cumplimiento de esta tarea puede causar dificultades serias e imprevisibles, por lo que debe de realizarse con eficiencia y transparencia.

Se debe llevar un registro detallado de los ingresos y egresos del dinero y cada gasto debe tener un comprobante que lo respalde.

Al final se debe entregar a los padres y al Consejo de Grupo un informe del movimiento de fondos. Es conveniente que el Dirigente encargado guarde copias de estos informes o rendiciones.

El mantenimiento de equipos y materiales

Con el paso del tiempo la Sección se irá incrementando y renovando los equipos y materiales necesarios para realizar sus actividades, como son: equipo de acampado (tiendas), equipo de cocina, utensilios, cuerdas y herramientas, materiales diversos, etcétera. Su cuidado y mantenimiento deben ser parte importante de las tareas administrativas que desarrollan los Scouters.

El equipo y material de la Tropa de Scouts no se facilitan para usos ajenos al mismo y el Scouter es el encargado de mantener al día un inventario de la Sección.

Si se llevan acabo estas normas, la Tropa Scout siempre tendrá equipos en buen estado y para largo tiempo.

Derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

De conformidad con la primera parte del artículo 5 de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, son niñas y niños los menores de 12 años, y adolescentes las personas de entre 12 años cumplidos y menos de 18 años de edad.

Los Derechos Humanos de NNA están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de NNA (publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a NNA como titulares de derechos y, en su artículo 13, de manera enunciativa y no limitativa señala los siguientes:

Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo; Derecho de prioridad; Derecho a la identidad; Derecho a vivir en familia; Derecho a la igualdad sustantiva; Derecho a no ser discriminado; Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral; Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal; Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social; Derecho a la inclusión de NNA con discapacidad; Derecho a la educación; Derecho al descanso y al esparcimiento; Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura; Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información; Derecho de participación; Derecho de asociación y reunión; Derecho a la intimidad; Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso; entre otras.



Nuestros Scouts se enfrentan a decisiones que afectan a su desarrollo y seguridad. Como Scouters, hacemos todo lo posible para educarlos y aconsejarlos con el objetivo de prepararlos para que tomen las mejores decisiones. Una forma habitual de hacerlo es hablando con ellos. Algunos temas son fáciles de tratar como los asuntos relacionados con los deportes, las notas de la escuela y muchos otros temas de la vida cotidiana. Sin embargo, existen otros temas que son mucho más difíciles, entre ellos el abuso infantil, especialmente el abuso sexual de NNA.

Normas de seguridad personal para los niños

Los NNA en edad de Tropa de Scouts se benefician al tener asimiladas normas de seguridad bastante concretas. Es importante señalar que las precauciones tradicionales en relación con los “extraños” no son suficientes para proteger a nuestros Scouts. Para un niño, niña o adolescente, puede resultar difícil diferenciar entre un extraño y alguien conocido que no está considerado como un adulto de confianza. Además, los individuos que abusan de los niños normalmente ya los conocen. Los jóvenes en edad de Tropa de Scouts necesitan valerse de la guía de los adultos para mejorar su seguridad.

La seguridad y la protección de la juventud son una prioridad para la Asociación de Scouts de México, A.C. Por ello se busca mantener a los Scouts a salvo del peligro, estableciendo los marcos que aseguren el bienestar, el desarrollo saludable y la seguridad de los NNAJ, procurando para ellos un ambiente seguro, no discriminatorio y respetuoso, durante su tiempo en el Movimiento. Esta protección es una actividad en la que todos en el Movimiento participamos. Por ello, todos los jóvenes y adultos deben conocer sus responsabilidades para con los demás. El propósito del Movimiento Scout se logra a través de eventos apropiados a su edad, donde son desafiados a salir de su zona de confort y descubrir sus capacidades; para ello, los riesgos se identifican y mitigan a través de la revisión y vigilancia de adultos con formación y experiencia en la ejecución del programa, quienes a su vez generan un ambiente seguro para ellos mismos. La aplicación de esta política se alinea con la Misión del Movimiento Scout, contribuyendo al desarrollo general de los jóvenes.

08

Explorando nuevos Territorios con un Grupo de amigos

El Marco Simbólico	141
Elementos de presentación	142
Emblemas	149
Elementos de acción	150
Elementos de espíritu	153



Ir a Capítulo 07

Ir a Capítulo 09



El marco simbólico es un conjunto de elementos que constituyen el ambiente propio de la Sección, dando un sentido especial y que están acorde a las características propias de los jóvenes que la integran, descrito en los ordenamientos. Es un ambiente de referencia que refuerza la vida en común en la Patrulla y la Tropa Scout, ambiente idóneo para que las Patrullas vivan grandes aventuras.

El marco simbólico contiene los siguientes elementos:

- **Presentación**, que corresponde a la imagen que proyectan los jóvenes como integrantes del Movimiento Scout (también conocidos como elementos físicos del Marco Simbólico). Algunos elementos de este punto son: uniforme, insignias, bandera, cintas de Patrulla, banderín, libro de oro, nombres de Patrulla, etc.
- **Acción**, que se refiere a todo aquello que se vive en el seno de la Sección y que fortalece el ambiente propio de la misma. Algunos elementos de este punto son: ceremonias, celebraciones, tradiciones, lemas, etc. Cabe destacar que siempre hay que cuidar de la seguridad, inclusión y bienestar de los integrantes, resaltando la unión y el respeto hacia todos.
- **Espíritu**, que corresponde a la manifestación a través del servicio a la comunidad del modelo de vida que el Movimiento Scout pretende lograr en cada uno de los jóvenes que forman parte de él.

Los símbolos

- El símbolo es una imagen o figura que permite representar una idea o concepto, en el plano educativo motiva para llegar a ser aquello con lo cual uno se identifica.
- El Marco Simbólico de la Tropa Scout es: Explorar nuevos territorios con un grupo de amigos. Que se basa en características propias de la edad, el gusto por explorar, el interés por la apropiación de un espacio, la pertenencia a un grupo de amigos.
- El papel del Marco Simbólico:
 - Incentiva la imaginación y desarrolla la sensibilidad.
 - Refuerza la pertenencia a una comunidad que se encamina a un mismo propósito.
 - Permite a los Dirigentes presentar los valores Scouts de manera atractiva y ayuda a los jóvenes a identificarse con esos valores.
 - Da unidad a las actividades que se hacen.
 - Motiva y da importancia al logro de objetivos personales.

El marco simbólico mantiene vivo el espíritu de aventura, contribuye a dar coherencia a todo lo que se hace, refuerza la vida de Patrulla y de Grupo.

A continuación haremos mención de algunos elementos del marco simbólico, de manera general, recuerda que puedes consultar los manuales para profundizar el conocimiento.

Elementos de presentación

Uniforme

Es la vestimenta que nos distingue como Scouts, y nos identificará como parte de la gran hermandad Scout Mundial.

Está conformado por nuestra camisola verde, short, pantalón o falda, cinturón, calcetines, motas o borlas verdes, bordón y nuestra pañoleta de grupo que no sólo es parte del uniforme, es parte de nuestra identidad.

El uniforme es una herramienta flexible, que se adapta a distintas condiciones y climas, permitiendo realizar, tanto actividades de vida al aire libre, como otras actividades.



El uniforme genera identidad de Grupo y Sección, identificación dentro del Grupo y con similares.

Promueve la igualdad, diluye la diferencia, y contribuye a nuestros lazos de hermandad.

Es parte del marco simbólico, dándole valores como limpieza, pulcritud, solemnidad y respeto. Permite y soporta el conjunto de insignias y reconocimientos, de identidad nacional, Grupo, Sección y Patrulla, así como del sistema de progresión personal.

Se debe promover en los NNA su adecuado uso, **y correcta presentación, siendo el mismo Scouter un ejemplo a seguir**, mostrando orgullo de pertenecer al Movimiento y a la Tropa Scout.

Para mayor información sobre el uniforme consultar el *Manual de Uniforme*. <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-uniforme-2019>.

Insignias

Emblemas distintivos de la institución que forman parte del uniforme Scout y muestran el avance en la progresión, la formación, la pertenencia a un Grupo Scout determinado, el desempeño de una función en particular y/o el otorgamiento de algún reconocimiento.

Pañoleta de Grupo

La pañoleta de Grupo Scout es una porción de tela en forma triangular de una longitud aproximada de 80 cm por cateto. Debe ser confeccionada con tela resistente y de colores firmes, que soporte el uso rudo de las actividades. Podrá tener acabados de diferentes técnicas (bordado, impresión, tejido, etc.), (Art. 27, *Manual del Uniforme*, 2019).

Se enrolla y se coloca alrededor del cuello a manera de corbata, se porta sobre el cuello de la camisola y se sujetá por delante preferentemente con un nudo “cabeza de turco” o un anillo elaborado con diversos materiales resistentes, su diseño es libre y se recomienda portar un nudo a la vez.

Es un emblema distintivo de cada Grupo Scout, por lo que su diseño y colores deberán reforzar sus valores, apegándose a los lineamientos registrados en este Manual. Los extremos se anudan para recordar la buena acción cotidiana.



Distintivo de Sección

Es una cinta rectangular de 45 mm de ancho por 35 mm de alto, se coloca en la presilla de la manga izquierda de la camisola, con fondo verde oscuro con el emblema oficial de la Tropa de Scouts bordado en verde claro (Art. 43, *Manual del Uniforme*, 2019).





Insignias de liderazgo

Son insignias que se utilizan para reconocer la función de liderazgo en la cual se encuentra el Scout. Sus dimensiones son las mismas que para los distintivos de Sección. Se utiliza en la presilla ubicada en el hombro izquierdo de la camisola. Su diseño es igual al descrito para los distintivos de Sección.

- **Guía de Patrulla:** Con una barra de color blanco ubicada en la parte superior y otra en la inferior.
- **Subguía de Patrulla:** Con una barra de color blanco ubicada en la parte superior.



Cordón de liderazgo

Es un cordón de color ocre que cuenta con el nudo corredizo en el centro y tiene un gancho para colgar el silbato en su extremo, se utiliza alrededor del cuello, guardando el silbato dentro de la bolsa izquierda de la camisola, lo utilizan los Guías y los Subguías. El uso podrá ser por debajo de la pañoleta, entrelazado o por encima.

Cintas de Patrulla

Son dos o tres cintas de listón, popotillo o material sintético, con medida de 1.5 cm de ancho y 20 cm de largo cada una, dobladas por la mitad, donde se coloca una cadena o cordón para sujetarlas a la presilla de la camisola ubicada en el hombro izquierdo. El diseño y los colores de las cintas los decide el Consejo de Patrulla, basándose en los valores de la misma y sirven para identificar a todos los miembros de la Patrulla. Son entregadas por el Guía en presencia del Consejo de Patrulla cuando el Scout hace la Promesa de Patrulla.

Bordón

De madera resistente, con una punta de hierro (llamada regatón). El largo total del bordón es igual a la distancia que hay entre el piso y los ojos del Scout, aproximadamente (aunque éste puede ser mayor considerando que el Scout va a crecer durante esta etapa). El uso del bordón es obligatorio para los NNA integrantes de la Tropa Scout. **Nota.** Se recomienda que sea redondo y fácil de manipular.

Todo en el uniforme y el equipo de bolsillo tiene una función, está pensado para que sea útil y no sólo se porte como adorno. El bordón es un aditamento muy útil del uniforme, sirve de apoyo para un gran número de cosas tales como construir una camilla, conservar a raya una multitud, saltar una zanja, medir la profundidad del río, mantenerse en contacto con el resto de la Patrulla en la oscuridad, realizar construcciones, entre otras. Por otra parte, se pueden grabar en él fechas de momentos especiales, el nombre de Tropa o Patrulla, signos que representan otros tantos eventos, convirtiéndose en un registro y un tesoro para el Scout.





Bandera

Es de forma rectangular de 1.40 m de ancho por 0.85 m de alto, hecha de paño u otro material resistente similar, de color verde, con emblema oficial de la Sección y leyendas en color amarillo, preferentemente. Las cuales son: Asociación de Scouts de México o Scouts de México, nombre de la Tropa, fecha de fundación, número de Grupo y Provincia.



Podrán colocar, en lugar del emblema oficial, algún otro representativo de la Sección o del Grupo Scout, siempre y cuando refuerce los ideales de la Tropa de Scouts y el Movimiento Scout.

Banderín

Es un pedazo de piel flexible o tela resistente con diseño alusivo al nombre de la Patrulla, el cual deberá ser un animal que refuerce los ideales y los valores de sus integrantes. Se sujetta en la parte superior del bordón del Guía de Patrulla y es de uso exclusivo de la Tropa Scout. Se recomienda que sean de 25 cm de alto por 40 cm de largo.

Se recomienda que sean de 25 cm de alto por 40 cm de largo. Este tipo de banderín debe terminar en punta en uno de los extremos, se sugiere utilizar banderines triangulares o de cualquier otro diseño especial, siempre y cuando respeten las medidas. La figura del animal debe ser bordada o cocida; no puede ser serigrafiada o pintada a mano, ¡ya que debe de durar muchos años!

Libro de Oro

En este libro se escriben los relatos de actividades, eventos, logros, anécdotas, fechas o todo aquello significativo para los integrantes de la Tropa Scout, de manera que se va plasmando parte de la historia vivida por los NNA.

El material, tamaño, forma lo eligen los Scouts, considerando que debe ser resistente y que se identifiquen con él. Si la Tropa ya cuenta con uno, ellos mismos eligen quien escribe en él. Si es necesario pueden realizar uno nuevo, ya sea porque se han terminado sus hojas, o simplemente así lo han decidido.

Insignias de Rumbos

Las Insignias de Progresión se portarán en el Uniforme Scout, únicamente por los NNA con registro vigente en la Tropa Scout.

Se colocan en el centro de la manga izquierda y consta de cuatro Rumbos:

- El Rumbo Tortuga.
- El Rumbo Venado.





- El Rumbo Ocelote.
- El Rumbo Quetzal.

Insignias de Especialidades

Diseños oficiales de doce áreas del conocimiento. Para la Sección de Tropa de Scouts, se colocan alrededor de la Insignia de Progresión sin ningún orden establecido, será al gusto del Scout.

Grupos de especialización

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Salud | 7. Emprendimiento |
| 2. A Salvo del Peligro | 8. Medio Ambiente |
| 3. Deportes y Actividad Física | 9. Naturaleza y Biodiversidad |
| 4. Liderazgo | 10. Comunidad y Sociedad |
| 5. STEM | 11. Raíces de México |
| 6. Bellas Artes | 12. Diversidad e Inclusión |



Insignia Aventuras en la Naturaleza

Es un hexágono compuesto por 4 insignias, la primera insignia que es Ajolote de Xochimilco corresponde a los conocimientos iniciales, es un hexágono más pequeño, alrededor de esa primera insignia irán las otras tres con forma de punta de flecha, que corresponden



a Jaguar: Conocimientos sobre No Dejar Rastro, Mapache de Cozumel: Conocimientos de técnica avanzada, Águila Solitaria: Conocimientos sobre protección y cuidado.

Éstas se colocarán en la parte frontal de la camisola del lado izquierdo.



Insignia Punta de Flecha

Es un botón que sustituye al de la presilla del hombro izquierdo de la camisola y cuenta con el diseño de una punta de flecha de obsidiana y una estilización de la flor de lis Nacional.



Se porta durante su estancia en la Sección y se otorga a los Scouts que cumplen los requisitos de la “Guía del Curso de Punta de Flecha”, y reciben el certificado correspondiente emitido por la Oficina Scout.

Insignia de enlace a la comunidad de caminantes

Es una cinta rectangular de 45 mm de ancho por 35 mm de alto, que se coloca en la presilla de la manga izquierda de la camisola, con un diseño oficial que representa el enlace entre la Tropa de Scouts y la Comunidad de Caminantes.



Insignia de fin de etapa

Las máximas insignias terminales representan el trabajo, esfuerzo y logros de un Scout, con la que se reconoce que dio lo mejor e hizo su mayor esfuerzo por alcanzar cada uno de sus objetivos reflejándose dentro y fuera del entorno Scout.





Esta insignia es parte de la actualización del Programa de Jóvenes, y se tienen dos opciones, que como se comentó en el 5to capítulo, el Scout realizará una autoevaluación de su desempeño para la obtención de una de ellas.

- Águila Real posada.
- Aguila Real volando.

Marco de Trabajo Mundo Mejor

Insignia de Mensajeros de la Paz

La anilla se coloca por encima de la Insignia de Compromiso, quedando esta última en el centro de la anilla en la bolsa izquierda de la camisola, su diseño es aprobado por la Oficina Scout Mundial. Esta insignia es utilizada por jóvenes que están promoviendo proyectos locales que fomenten la paz, armonía y el entendimiento en sus comunidades y hayan hecho el trámite correspondiente según la “Guía para la Obtención de la Insignia Mensajeros de la Paz”.

Pin “Tribu de la Tierra”

Tribu de la Tierra lleva a los Scouts por medio de desafíos a crear conciencia sobre la naturaleza, cómo cuidar de ella y al mismo tiempo mostrar su liderazgo al trabajar proyectos de impacto en sostenibilidad, adquiriendo compromisos reales por el medio ambiente. Se coloca en la pestaña de la bolsa derecha de la camisola en su esquina superior izquierda.

Insignia Scout de Go Solar

Su diseño es aprobado por la Oficina Scout Mundial. Únicamente es utilizado por los NNAJ. Se coloca arriba de la bolsa derecha de la camisa, por arriba de la insignia de la ASMAC.

Insignia *Champions for Nature*

Se coloca arriba de la bolsa derecha de la camisa, por arriba de la insignia de la ASMAC.

Insignia *Plastic tide turners*

Se coloca arriba de la bolsa derecha de la camisa, por arriba de la insignia de la ASMAC.



La colocación de las diferentes insignias será de esta manera.



Emblemas

Mundiales

Emblema Scout Mundial

El símbolo elegido fue la flor de lis, y ésta fue usada por primera vez en el primer campamento Scout en la Isla de Brownsea el verano de 1907. Es el símbolo que nos identifica como Scouts, representará el compromiso, y se entregará cuando se realice la promesa Scout y aceptando vivir de acuerdo con la Ley y principios Scouts.

En la actualidad la flor de lis es adoptada por casi todos los países del mundo, diferenciándose de un país a otro en el modelo. Es un símbolo universal de compromiso, identidad y hermandad.





Nacionales

Emblema Scout Nacional

Contiene la flor de lis nacional, es una variante de la flor de lis de OMMS. La flor de lis es en contorno verde, debajo un gallardete con el lema: “Siempre Listos”. El emblema Scout nacional solo debe usarse en blanco y verde, no se debe usar sin gallardete, no se debe distorsionar en ninguna forma. [Manual de Identidad Institucional 2021.pdf](#)



Elementos de acción

Ceremonias y celebraciones

Las ceremonias y celebraciones, como parte esencial del marco simbólico, son también un elemento imprescindible en la vida de la Tropa Scout. Su correcta aplicación motiva al Scout a estar Siempre Listo y le permite apreciar que ha logrado avanzar en su desarrollo personal; y aunque las ceremonias y celebraciones deben realizarse pensando en el Scout, es decir “la ceremonia o el festejo es suyo”, en toda la Tropa Scout provoca estos mismos sentimientos, repercutiendo favorablemente en ella. Recuerda que siempre debemos tener en cuenta las creencias del NNA para generar una experiencia significativa.

Tanto las ceremonias como las celebraciones, cuentan con dos elementos fundamentales: la ambientación, que será elegida por la Patrulla, apoyada por la Corte de Honor y Scouters, se sugiere que cuenten mínimo con los elementos de identidad de la Patrulla y Tropa Scout; y el lugar, se sugiere que sea al aire libre, el momento puede ser en una noche de campamento, al amanecer o en una puesta de sol, durante una excursión o caminata.

Recomendaciones generales

- 1** Para que tenga éxito una Ceremonia debe ser sincera, breve, suficientemente emotiva para cubrir su finalidad y a la vez, tan sencilla como sea posible, sin opacar su esencia.
- 2** No debe hacerse más de una Ceremonia en la misma ocasión. Recordemos que el Scout debe sentir que es su Ceremonia, logrando así una mayor solemnidad.
- 3** Debe evitarse hacerlas en fiestas de Grupo u ocasiones similares, a las que asistan amistades e invitados y en general, personas ajenas a la Tropa Scout. Las Ceremonias son para los Scouts y no una exhibición al público.





- 4 El día de la Ceremonia se pedirá a los Scouts una presentación impecable, poniendo especial atención en su uniforme, de este modo los muchachos comprenderán que algo muy importante está sucediendo.
- 5 La disciplina es un punto muy importante en la realización de una Ceremonia. El programa, las formaciones y movimientos deben desarrollarse en perfecto orden.
- 6 Deben eliminarse completamente las "novatadas" y manifestaciones negativas, como pueden ser los baños, los "obstáculos" a vencer, las "pruebas" físicas, etc. Es más positivo preparar una pequeña recepción o fiesta, en la que en un ambiente sano y alegre, se felicite o se dé la bienvenida al Scout.
- 7 Toda Ceremonia y Celebración debe prepararse en detalle con suficiente anticipación.
- 8 Las insignias, pañoletas, nudos, etc. necesarios para cada Ceremonia o Celebración deben tenerse listos antes de la misma. Se recomienda usar seguros para colgar insignias durante la Entrega.
- 9 Cuando sea posible, estarán presentes las Banderas del Grupo o de la Sección.
- 10 Durante la Ceremonia, los Dirigentes deben hablar en voz alta para que todos los presentes escuchen lo que se dice.

Debe recordarse que toda Celebración o Ceremonia, será un momento único, acompañado de elementos del Marco Simbólico de cada Tropa o Grupo Scout, pero siempre debe realizarse con respeto y protección a los NNA, poniendo por delante el Código de ética, Código de conducta, Política Nacional A Salvo del Peligro, Política Nacional de Seguridad y Protección Juvenil, es decir siempre poniendo por delante las acciones necesarias para crear un ambiente seguro para los NNA.

Ceremonias

La ceremonia es un momento especial para el Scout, se enfoca en el desarrollo afectivo, mental y social de los NNA. En esta etapa, el Grupo de amigos se convierte en el núcleo de convivencia Scout y es básico para descubrir una identidad propia, sentirse aceptado y contar con un sentido de pertenencia. Durante la ceremonia se puede invitar a personas importantes para el NNA. La formación utilizada en las ceremonias es la de herradura.



En la Tropa Scout existen tres ceremonias:

i. Compromiso Scout

Momento muy importante y solemne en el cual cada integrante del Movimiento, ya sea NNAJ o adulto, quien de manera voluntaria y consciente asume un compromiso propio, teniendo clara la incorporación de los principios de la Promesa y Ley Scouts en su vida. Aunque no se tiene una fecha determinada para realizarse, se recomienda hacerlo en el momento en el que el NNA conoce lo referente al Movimiento Scout y ha entendido el profundo significado de la Promesa y la Ley Scouts. Mediante una plática entre Scouter y NNA, éste último decidirá el momento en el que esté listo para asumir el compromiso Scout en su vida.

ii. Compromiso de Patrulla

Siendo una exploración que realizan los NNA con sus amigos, de manera natural se forman lazos de fraternos entre los integrantes de la Patrulla que de igual manera conllevan a realizar un compromiso entre pares donde predomina el colaborar y el entusiasmo que caracteriza a los NNA. Esta ceremonia es exclusiva de cada Patrulla y la realizan cuando un miembro de ésta se ha comprometido con la misma, el símbolo del compromiso de Patrulla consiste en la entrega por parte del Guía de Patrulla, de las cintas de Patrulla (ésta elige el color de las cintas, existe una guía de colores que puede consultarse en el libro “Escultismo para muchachos”), en el momento de la entrega de las Cintas de Patrulla, el nuevo integrante hace su Compromiso de Patrulla, que es la siguiente:

*Yo prometo dar mi mayor esfuerzo,
quererlos como hermanos,
ser leal a mi Patrulla,
y no desanimarme jamás*

iii. Distintivo de Liderazgo

En esta ceremonia el NNA acepta un compromiso, por lo cual es importante que entienda que es una responsabilidad y que a partir de ese momento será un líder, hermano mayor y ejemplo de todos y que cuenta con la confianza de los integrantes de su Patrulla que lo están proponiendo y del mismo equipo de Scouters. Dicho cargo es entregado por un tiempo indefinido hasta que la Patrulla haga la petición a la Corte de Honor de cambiar de Guía o Subguía, explicando las razones de dicha petición.

La rotación o cambio de cargo debe realizarse siempre en un ambiente de reflexión y aceptación de los miembros de la Tropa Scout, tomado en cuenta el desempeño en el cargo y la evaluación propia y de la Patrulla.

Nota: Las cintas y cordón de liderazgo no son de una persona, son de la Patrulla, recuerda que es un rol rotativo de acuerdo a la Patrulla.

La entrega del distintivo de Guía, la realiza el Jefe de Tropa Scout, o si así lo decide la Corte de Honor, puede ser el Guía de otra Patrulla; la entrega del distintivo de Subguía la realiza el Guía de Patrulla.



Celebraciones

Son todos aquellos momentos en los que se entrega un reconocimiento, insignia o premio que favorecen en los NNA el compromiso de continuar aprendiendo, compartiendo y siendo mejores cada día. Este momento de celebración proporciona unidad en la Tropa Scout, pues permite enriquecer las relaciones al compartir su avance con los demás. Dicha celebración requiere equilibrar el significado de logro y fiesta.

Dentro de las que tenemos:

1. Bienvenida a la Tropa Scout.
2. Entrega de insignia de Rumbo, de Especialidades, insignias de Aventuras en la Naturaleza, insignias de Iniciativas Mundiales.
3. Certificado de Punta de Flecha.
4. Insignia de Etapa de Enlace.
5. Insignia Final.
6. Despedida de la Tropa.
7. Ganar algún concurso o reconocimiento en la participación de actividades fuera y dentro del ámbito Scout.

Tanto las ceremonias como las celebraciones reconocen distintos momentos en la vida de un Scout dentro de la Tropa, su finalidad es hacer una reflexión personal sobre el período que está viviendo.

Elementos de espíritu

a. Cantos

El Scout no solo ríe y canta en su dificultades, también lo realiza como una forma de contagiar espíritu de hermandad entre la Tropa de Scouts, manifestando la alegría, y ánimo para seguir el camino.

Existe un sinfín de canciones donde se expresan las cualidades del Escultismo, canciones para activarnos, canciones divertidas.

b. Danza

La danza y baile contribuyen al desarrollo de aptitudes artísticas, al manejo de su cuerpo y al aprendizaje de compartir en Grupo.

En la Tropa Scout tenemos la danza de Eengonyama que se puede bailar durante la marcha, como aplauso en actividades, en juntas o en la fogata.

Esta danza proviene de un canto de los guerreros zulúes africanos que acostumbraban cantar a su jefe.



c. Mística de Tropa

En cada Tropa de Scouts tendrán diferentes características pero sin dejar de lado la finalidad que es darle identidad y que los Scouts tengan sentido de pertenencia, todo esto deberá contribuir a reforzar los lazos entre los integrantes de las Patrullas y de la Tropa.

Velada de banderines. Es una celebración la cual gira a un tema principal que son los banderines de Patrulla, pero no en un contexto material, sino en lo que significan en la vida de Patrulla, siendo éste quien representa valores, espíritu, con los que se sienten identificados los miembros uniendo sus corazones y siendo parte de su historia.

Según sus participantes tendrán diferentes características clasificándolos en:

- Velada de banderín: participa solo la Patrulla.
- Velada de banderines: participan 2 o más Patrullas, convivencia de dos Patrullas, participa toda la Tropa Scout, participación de varias Tropas Scouts.
- Velada de banderín de Honor: participa únicamente la Corte de Honor.

d. Mística de Patrulla

Las tradiciones

Pueden ser exclusivas de Patrulla o compartidas con las demás Patrullas de la Tropa, se van creando y estableciendo conforme a la vivencia de los NNA. Estos elementos se van enriqueciendo con las experiencias que adquieren de las actividades de Patrulla y de Tropa, procurando siempre que las conozcan los integrantes nuevos para que no se pierdan y sigan formando parte de la historia de la Patrulla de generación en generación.

Algunos ejemplos son:

- **El lugar de la Patrulla.** Solo lo conocen los integrantes de la Patrulla, donde realizan sus ceremonias.
- **La cena de aniversario.** Donde la Patrulla festeja el aniversario de la fundación de la misma.
- **Concurso de rincones de Patrulla.** Participan todas las Patrullas que integran a la Tropa.

Rincón de Patrulla

Es un espacio elegido por la Patrulla en donde suele reunirse para realizar actividades de enseñanza-aprendizaje, convivencia, evaluación e incluso resguardar pertenencias de la Patrulla, reconocimientos, banderines de Honor, etc. Cada Patrulla puede adornar el espacio como desee. Surge de la necesidad básica de exploración y apropiación de territorios, propios de la edad.



e. Saludo y seña

El saludo se realiza con la mano derecha, con la palma vuelta hacia el frente, el pulgar doblado sobre el meñique y los otros 3 dedos hacia arriba (que nos recuerdan las tres partes de la Promesa Scout), colocando el dedo índice a la altura de la ceja derecha. La seña se realiza colocando los dedos de la mano derecha en la misma posición, pero en esta ocasión el brazo se coloca a la altura del hombro y en el antebrazo en ángulo recto con respecto al brazo.

f. Apretón de mano izquierda

¿Sabes por qué los Scouts nos saludamos con la mano izquierda? Pues es una expresión de confianza y valentía, pero esto tiene su historia: al terminar la última batalla de la guerra denominada como «Anglo-Ashanti», Baden Powell favoreció un encuentro con la tribu Ashanti una de las tribus más importantes e influyentes de Costa de Marfil, para acordar la paz. BP se dispuso a darle la mano derecha como era costumbre, mientras que el Rey Prempeh, jefe de los Ashanti, le ofrecía la mano izquierda, algo inusual en un saludo.

Al preguntar Baden Powell sobre esa forma de saludar, el Rey respondió «sólo los más valientes entre los valientes se saludan con la mano izquierda, porque para hacerlo deberían quitarse de su mayor protección que es su escudo», así entendió que era la manera de demostrar su confianza, ya que su vitalidad (corazón) quedaba al descubierto.

g. Hojas de té

Si bien no es una característica exclusiva de la Tropa Scout, sino de las tradiciones de todo Grupo Scout, una de las costumbres más halagadoras es el aplauso que se ofrece a la o las personas que por algún motivo destacan de alguna manera: llevar a cabo su compromiso, recibir una etapa o competencia; aplausos, porras, gritos, tenemos varios, pero el más importante es el tan conocido hojas de té, el aplauso Scout por excelencia.

Tiene su origen, según se nos ha enseñado, en la famosa costumbre inglesa de tomar té, pues bien, en época de guerra, cuando Baden Powell y sus hombres estaban sitiados en Mafeking, todos querían continuar tomando su té a la hora tradicional, pero no querían que el enemigo, o sea los Boers, supieran lo que hacían, así que las mujeres anunciaban que estaba listo el té aplaudiendo al ritmo que conocemos; posteriormente Baden Powell las emplea como un halago en ceremonias Scouts.

Concepto memorístico de la canción
con las palmas que se llama Hoja de té:

Hoja de té, de té, de té.

Hoja de té, de té, de té.

Hoja de té, hoja de té, té.



A manera de conclusión: El Marco Simbólico es vivido y elaborado por la Tropa en conjunto, y esto permite:

1

Generar un mayor gusto por comenzar exploraciones.

2

Conquistar territorios como parte de la adquisición de competencias.

3

Tener un Grupo de amigos con quien vivir aventuras nuevas.

El entorno natural proporciona el escenario ideal para desarrollar los elementos del Método Scout. A diferencia de los entornos educativos tradicionales como son el aula, patios y auditorios donde se desarrolla la educación formal, el Escultismo se vale del vasto entorno natural que comprende todos los ambientes naturales como bosques, montañas, etc., incluso la oportunidad de observar el universo y el lugar de la humanidad en él.

La naturaleza es el escenario perfecto para sumergirse y reencontrarse con la dimensión espiritual de cada ser humano. Representa en sí mismo la oportunidad de encontrar sentido, armonizar con el interior y conectar con lo trascendental.

La naturaleza aporta un toque de aventura, tan necesario sobretodo en la Tropa Scout, es un elemento mágico e imprescindible que atrae a los NNA en edad de esta Sección, y que va totalmente alineado a su marco simbólico, que como recordarás es: "explorar nuevos territorios con un grupo de amigos".

El senderismo, el campismo, los proyectos sustentables o la educación ambiental, son las prácticas educativas que más se recomiendan hacer. En ellas, se involucra a la comunidad con la finalidad de que los NNA descubran la relación esencial que une a los seres humanos con el mundo natural y que desarrollen una conexión constructiva con la Naturaleza (WSB, 2019a), desde un respeto a los límites sociales y ambientales.

09

Naturaleza

Desarrollo humano sustentable

158

Aventuras en la Naturaleza

159

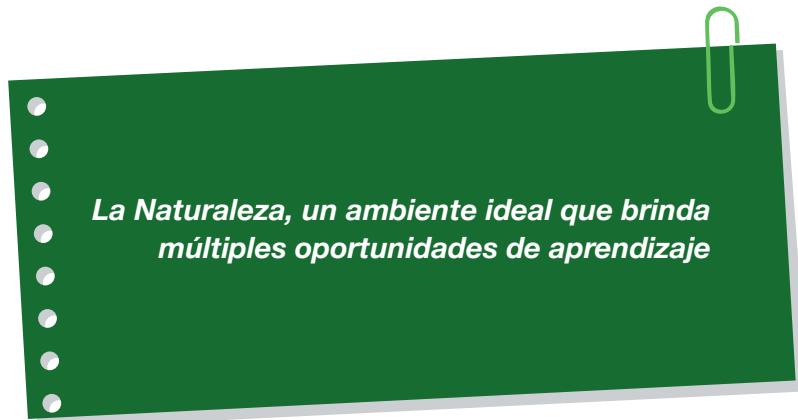
Relación con lo trascendental

165



Ir a Capítulo 08

Ir a Capítulo 10



Las actividades en naturaleza o al aire libre, va más allá y se refiere al desarrollo constructivo de la apreciación por la naturaleza y que ofrece muchas oportunidades para contribuir al desarrollo de los jóvenes. En un planeta que sufre constantemente por la falta de recursos y conservación de los mismos, el Movimiento Scout es una pieza clave para promover y fomentar en los jóvenes el cuidado, la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.

La vida al aire libre ayuda a NNA a generar adhesión por su entorno, ser conscientes del amplio mundo que los rodea y estimular las acciones entre ellos, como agentes de cambio.

Lo cual es otro reto educativo, la resolución de problemas complejos, lo que impulsa a los NNA a ser creativos y crecer. También implica el enfoque sustentable que genera una mejor conexión, un mayor respeto y la promoción de acciones sustentables de cuidado del planeta.

Desarrollo humano sustentable

El concepto de Desarrollo Sustentable se refiere: “A aprovechar de manera responsable los recursos naturales para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades” (Informe BRUNDTLAND de 1987) es decir: Todo, para todos, para siempre.

Con la adhesión a los ODS, la visión del desarrollo sustentable se amplía, se vuelve holística e integral, considera como parte fundamental tomando como eje a las personas como lo describe la resolución aprobada por la Asamblea General las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015.





“La presente Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. También tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad. Reconocemos que la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluida la pobreza extrema, es el mayor desafío a que se enfrenta el mundo y constituye un requisito indispensable para el desarrollo sostenible.

Este plan será implementado por todos los países y partes interesadas mediante una alianza de colaboración. Estamos resueltos a liberar a la humanidad de la tiranía de la pobreza y las privaciones y a sanar y proteger nuestro planeta. Estamos decididos a tomar las medidas audaces y transformativas que se necesitan urgentemente para reconducir al mundo por el camino de la sostenibilidad y la resiliencia. Al emprender juntos este viaje, prometemos que nadie se quedará atrás.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas que anunciamos hoy, demuestran la magnitud de esta ambiciosa nueva Agenda universal. Con ellos se pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y conseguir lo que éstos no lograron. También se pretende hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Los Objetivos y las metas son de carácter integrado e indivisible y conjungan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental”.

Una de las grandes diferencias con agendas anteriores es el compromiso de que “nadie se quedará atrás”, ésta es una fuerte declaración y la convierte en una visión de desarrollo humano sustentable, pensado en las personas y para las personas, que viven y habitan un planeta con recursos finitos.

Algunos de los ODS tienen relación directa con la vida al aire libre; sin embargo, todos están interrelacionados y para lograr las metas los efectos son sinérgicos.

Por ejemplo, el ODS 6 y 14 se relaciona con Plastic Tide Turners; el ODS 7 con Go Solar, el ODS 13 y 15 con Tribu de la Tierra y todas las actividades Scout al aire libre.

Al reflexionarlo, al cuidar los recursos hídricos y proteger el mar, impactamos en las acciones por el clima y en la vida de ecosistemas terrestres; al final las acciones conjuntas impactan en reducir la pobreza, el hambre y las desigualdades.

Es así que el compromiso Scout de “Dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontramos” encuentra eco para que todos juntos “Construyamos un Mundo Mejor” “sin dejar a nadie atrás”.

Aventuras en la Naturaleza

Diversos especialistas han afirmado la riqueza educativa que tiene la vida al aire libre.



En el documento de trabajo de la 35^a Conferencia Scout Mundial, las características esenciales del Movimiento Scout, señala que: "Debido a las inmensas posibilidades que ofrece el mundo natural para el desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de los jóvenes, el entorno natural proporciona el ambiente ideal, en el cual puede aplicarse el Método Scout. En el entorno urbanizado de la actualidad, la mayor parte de las actividades Scouts debieran desarrollarse en un entorno natural"; sin embargo, el uso de la naturaleza como un elemento del Método Scout implica algo más que actividades desarrolladas al aire libre y en contacto con el medio natural.

Ante la pregunta espontánea de qué entendemos por vida al aire libre, normalmente las respuestas proyectan la imagen de un medio rural, totalmente distinto al urbano, que nos libera de todas sus esclavitudes.

En esta proyección de la vida al aire libre como un medio liberador de vida, surgen palabras y expresiones que manifiestan nuestro deseo psicológico de huir del género de vida inhumano y desnaturalizado de la ciudad; se expresa el anhelo de un contacto personal con la naturaleza y cada uno de sus elementos, porque nos ofrece una vida más pura, oportunidades de rehabilitación física y psíquica, deporte, aventura, convivencia y conocimientos.

Pero, además de esta constatación, hay que añadir otra comprensión de la vida al aire libre: es **un medio educativo**. Existen personas (y grupos de jóvenes de asociaciones diversas) que improvisan sus salidas a la naturaleza sin algún tipo de objetivo o planificación de actividades. Puede ser legítima esta improvisación para quien sólo concibe su salida al campo como una actividad de ocio.

Sin embargo, el Movimiento Scout parte de una visión educativa de la vida al aire libre. Sabe, porque lo tiene comprobado, que es un ambiente muy rico por las posibilidades que ofrece para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan experiencias significativas para su desarrollo y crecimiento.

Hemos podido comprobar, de múltiples y gratas maneras, cómo los NNAJ han hallado en la naturaleza una oportunidad para descubrirse, para ser ellos mismos, para responsabilizarse de sus acciones y decisiones, para convivir con los demás. En otras palabras, para situarse solos ante la vida sin el caparazón protector de sus padres y sin la mediación-imposición de la civilización establecida que encontramos en las zonas urbanas.

Para aprovechar adecuadamente esta oportunidad, el adulto deberá estar muy atento a las necesidades de los jóvenes y propiciar las oportunidades de aprendizaje por medio de nuevos ambientes o entornos y personas especializadas en las diferentes técnicas que los jóvenes quieran conocer y aprender.

No es necesario que como Scouters y Dirigentes conozcamos todas las técnicas o tengamos todas habilidades, es más enriquecedor poner en contacto a un experto o especialista sobre los temas o habilidades de las Aventuras en la Naturaleza con los scouts de la Sección para lograr el objetivo, que entregar un conocimiento o una experiencia sin fundamento y que pudiera hasta poner en riesgo al Grupo.



La relación cercana que logremos con la familia es de vital importancia, ya que las experiencias adquiridas a través de la Vida al Aire Libre por un NNAJ se verán reflejadas en casa, como la independencia y resolución de problemas a los que no estaban habituados y que se logran desarrollar en un campamento o en un viaje con su pequeño Grupo, y es aquí donde la familia podrá observar y evaluar los diferentes comportamientos y actitudes que cada participante del programa ha adquirido.

El adulto siempre será el responsable de supervisar que las actividades se realicen de forma segura, planeadas con antelación y con las bases rectoras de las Políticas Mundial y Nacional A Salvo del Peligro.

Las insignias de Aventuras en la Naturaleza

Como en cualquier experiencia de Programa de Jóvenes, en todo momento se deberá privilegiar la enseñanza y evaluación entre pares, fomentando que la estructura de la Sección funcione adecuadamente y a este respecto, el Consejo de la Sección (Consejo de Roca, Corte de Honor, Comité de Comunidad o Parlamento Rover) será el encargado de evaluar y avalar la entrega de la insignia de Aventura en la Naturaleza, de acuerdo con las características de cada Sección.

En su generalidad, cada una de las cuatro insignias de Aventuras en la Naturaleza, tienen los mismos objetivos para todas las secciones: Inicial, Técnica Avanzada, No dejar rastro y Protección y cuidado, sin embargo, los parámetros que se requieren para obtener cada una de ellas, varían de acuerdo con la etapa de desarrollo de las secciones de la ASMAC.

Además, cada Grupo de insignias refuerza los valores del Movimiento Scout a través de imágenes adecuadas al marco simbólico de cada Sección.

Inicial-Ajolote de Xochimilco

Es la primera insignia de Aventuras en la Naturaleza que se deberá obtener, ya que tiene como objetivo que los NNAJ tengan su primer acercamiento a los conocimientos básicos y las técnicas iniciales para convivir en armonía con la Naturaleza, que les permitan tener una experiencia significativa en compañía de su pequeño grupo y que, al mismo tiempo, les permitan disfrutar de la mejor manera las experiencias en un espacio natural, alejados de la ciudad y las condiciones a las que están habituados.

Una de las intenciones de la insignia inicial es desarrollar las habilidades básicas en los protagonistas del Programa de Jóvenes.

Es recomendable que esta primera insignia se logre obtener en un periodo de uno a dos ciclos de Programa, siempre tomando en cuenta los conocimientos del NNA obtenidos previamente del ingreso a la Sección.

Una vez que se obtenga la insignia inicial, se podrá continuar trabajando para desarrollar cualquiera de las otras tres, de acuerdo a los intereses de cada participante del Programa de Jóvenes.



Esta insignia utiliza como imagen un ajolote, porque en un espacio natural es indicador de una buena salud del hábitat. Tiene la capacidad de regenerar sus extremidades, tejidos y órganos. Los ajolotes (nombre científico *Ambystoma mexicanum*) son completamente acuáticos, debido a que permanecen en su forma larvaria, sin presentar la metamorfosis, requieren condiciones adecuadas de oxigenación del agua.

El recorrido en Aventuras en la Naturaleza para todo Scout inicia aquí,, que es la base para la convivencia con la naturaleza. Aprenderá a resolver situaciones junto con su Patrulla para disfrutar de mejor manera cada campamento y excursión.

Una vez que aprenda y aplique todo lo que Ajolote de Xochimilco tiene, el Scout podrá decidir cualquiera de los otros 3 Grandes Territorios para explorar.

No dejar rastro-Jaguar

Esta insignia tendrá como objetivo el dominio de dos temas: la sustentabilidad y No dejar rastro en las experiencias en la naturaleza.

La primera se enfocará a la preparación para las actividades al aire libre, todos los puntos que debemos tomar en cuenta antes de salir de casa, durante las actividades y al regreso.

Conocido como el territorio de la sustentabilidad y de la filosofía “No dejar rastro”. Está representado por el Jaguar un animal fuerte, de cuerpo robusto, su corpulencia cambia con respecto al área donde vive, se distingue por la facilidad con que se desplaza en su entorno. Su patrón de motas es único para cada individuo, gracias a ello es posible identificarlos, es un cazador por naturaleza. Se trata de una especie que ayuda a mantener un ecosistema sano, porque ayuda a mantener el equilibrio entre sus presas y lo que ellas consumen sin control.

Explorar sin dejar rastro significa disfrutar las Aventuras en la Naturaleza de manera sustentable, reduciendo al máximo el impacto ambiental que generemos antes, durante y después de acampar. Teniendo una actitud responsable con nuestro entorno, desarrollando la habilidad de planear nuestras aventuras y evitar que nuestro paso deje huella por ese lugar.

Para lograr este objetivo, habrá que poner en práctica las 7 acciones para iniciar una nueva aventura. Estas recomendaciones nos ayudarán a organizar mejor nuestros campamentos y principalmente a proteger la naturaleza.

- Planifica y prepara.
- Viaja y acampa en superficies estables.
- Maneja de forma apropiada tus desechos.
- No te lleves lo que encuentres.
- Reduce el impacto con las fogatas.
- Respeta la flora y la fauna.
- Respeta a otros visitantes.



Se recomienda que el período de planificación, desarrollo y evaluación de estos objetivos sea de 3 a 4 Grandes Exploraciones, toda vez que ya se cuente con la insignia Inicial y de acuerdo a las características de cada Scout.

Técnica avanzada-Mapache de Cozumel

Es la Travesía de la “Técnica avanzada”. Ahora es momento de dar un gran paso, con las habilidades adquiridas en Ajolote de Xochimilco, las llevará al siguiente nivel para poder vivir nuevas experiencias que le permitan ser útil y ágil para resolver cualquier reto que se presente en su aventura.

Estos conocimientos abarcarán objetivos de técnicas clásicas y actuales, propias del Movimiento Scout y las Aventuras en la Naturaleza en general.

En la Tropa de Scouts podrán adquirir habilidades que se obtienen hasta las secciones siguientes, siempre considerando el desarrollo evolutivo de cada Sección y sin poner a nadie en riesgo.

En fin, que se adentren en cualquier disciplina que los y las jóvenes puedan practicar al aire libre, que sea de su elección, de manera segura, libre y que refuerce su crecimiento personal y su plan de vida.

Se recomienda que el período de planificación, desarrollo y evaluación de estos objetivos sea de 3 a 4 Grandes Exploraciones, toda vez que ya se cuente con la insignia Inicial y de acuerdo a las características de cada NNAJ.

La insignia se ambienta con el Mapache de la Isla de Cozumel (nombre científico *Procyon pygmaeus*), se caracteriza principalmente por el uso de sus patas delanteras como manos, teniendo la facultad de tomar casi todo con ellas, demostrando su destreza motriz fina. Son animales introvertidos y solitarios, a veces suelen formar Grupos. Su actividad principalmente suele ser durante las noches, pueden ronronear, silbar, gruñir, gritar e incluso relinchar. Debido al desarrollo turístico, la zona donde los mapaches suelen habitar se ha visto reducida.

Protección y cuidado-Águila solitaria

Los objetivos de esta insignia se refieren a la seguridad que se debe observar en todas las actividades al aire libre y en general, buscar la actuación de los NNAJ como primeros respondientes ante una emergencia y promoviendo que todas las personas sin excepción estén a salvo del peligro.

La Travesía de Águila Solitaria le brindará herramientas para fomentar ambientes seguros dentro de su Patrulla y Tropa. Debe recordar que para ayudar a sus pares, primero deberá cuidar de si mismo. Conocer esta Travesía, le ayudará a vivir al máximo sus aventuras en la naturaleza buscando siempre la protección integral de su persona y de cada uno de los jóvenes que integran las Tropas de Scouts de todo México.





Esta insignia podrá complementar alguna Especialidad correspondiente, sin embargo, el propósito de la insignia de Protección y cuidado es el de hacer conciencia sobre el autocuidado, el de los demás y la prevención de diferentes riesgos en cualquier ámbito de las Aventuras en la Naturaleza.

Se recomienda que el período de planificación, desarrollo y evaluación de estos objetivos sea de 3 a 4 Grandes Exploraciones, toda vez que ya se cuente con la insignia Inicial y de acuerdo a las características de cada NNA.

Como parte de la labor del Adulto en el Movimiento, el Scouter de Tropa Scout, debe supervisar y acompañar a los NNA, en el uso de herramientas y equipo, así como evitar un mal uso o daño de los recursos naturales, incluso la tala indebida de individuos forestales con la intención de realizar construcciones, u obtener el bordón Scout. La protección de los recursos naturales es una responsabilidad de todos y ninguna tradición o costumbre debe contravenir este principio.

Esta insignia tiene por imagen el Águila Solitaria (*Buteogallus solitarius*) como su nombre lo dice, es una especie generalmente solitaria que ocasionalmente se ve en parejas. Su vuelo es pesado, con las alas planas y a alturas variables: sobre bosques de colinas o montañas, o en largos planeos descendentes a lo largo de estrechos valles montañosos. La especie se distribuye desde el noroeste de México pasando por el norte de Venezuela, sur de Bolivia y noroeste de Argentina.

En el “*Carnet de participante Aventuras en la Naturaleza para Tropa Scout*” se encuentran las habilidades y competencias que se deben desarrollar de manera específica.

Torneos de Vida al Aire Libre

Los Objetivos de los Torneos de Vida al Aire Libre son:

- Promover el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) a través de actividades al aire libre que fomenten la destreza mental y motriz, resolución de problemas, trabajo colaborativo, comunicación efectiva, fortalecimiento de liderazgo, conciencia de respeto a la Naturaleza; todo ello basado en las Políticas y Ordenamientos vigentes.
- Proporcionar un espacio para NNAJ en el que desarrollem y pongan en práctica lo que han aprendido, demostrando sus habilidades sobre Aventuras en la Naturaleza.
- Compartir los conocimientos con NNAJ que se integran al Movimiento Scout y la comunidad en general, generando con ello una oportunidad para el Crecimiento y la permanencia.
- Reforzar conocimientos básicos de Escultismo con el fin de cimentar los valores del Movimiento Scout en las y los participantes del Programa de Jóvenes.



Tribu de la Tierra

En el capítulo de Progresión Personal se mencionaron en el Marco de Trabajo Mundo Mejor de Tribu de la Tierra, *Champions for Nature*, *Scouts Go Solar*, y *Plastic Tide Turners*, como parte de la formación transversal de los miembros de la Tropa de Scouts.

Todas estas oportunidades de Acciones Educativas Scouts (dentro del Movimiento Scout) están ligadas a las Aventuras en la Naturaleza. Tribu de la Tierra y los diferentes caminos de *Champions for Nature*, tienen una fuerte relación con el cuidado y protección de la naturaleza; *Scouts Go Solar*, con el aprovechamiento de la energía solar, distintas fuentes de energía alternativa y el uso responsable de la misma en todas las actividades humanas; en lo que respecta a *Plastic Tide Turners*; es una gran oportunidad de reflexionar y de actuar, para disminuir y mitigar el efecto del uso de los plásticos en los mares y la naturaleza en general, comprender que la contaminación de los mares inicia en nuestra vida cotidiana y recorre un gran camino de daños.

Los Scouts desde nuestra Ley Scout, Deberes para con los Demás (Relaciones con el Entorno), y espíritu de servicio debemos vincular nuestro cariño por la naturaleza con acciones cotidianas, enfocadas para dejar un mundo en mejores condiciones de como lo encontramos, y seguir disfrutando este maravilloso mundo.

Para más información:

<https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-nacional-go-solar>

<https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-tribu-tierra>

<https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-champions>

<https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-plastic>

Relación con lo trascendental

Entenderemos por Espiritualidad:

Aquello que da forma a nuestras acciones, es básicamente lo mismo que conforma nuestro deseo. El deseo nos hace actuar y, cuando actuemos, aquello que hagamos podrá llevarnos a una mayor integración o a la desintegración de nuestras personalidades, mentes y cuerpos... y al fortalecimiento o el deterioro de nuestra relación con Dios, con los otros y con el universo cósmico (Rolheiser, 2003).

Es decir, la espiritualidad es la forma en la que la persona se pregunta por sus deseos más profundos, por aquello que lo lleva a ser y a desarrollarse de tal manera que encuentre la plenitud. Uno de los medios para hacerlo es la religión, ya que ella, en una manera madura, proporcionará los elementos necesarios para el desarrollo en la fe y el encuentro con la divinidad.





La religión designa relaciones del hombre con lo sagrado, lo divino. La religión es el reconocimiento consciente y efectivo de una realidad absoluta (lo sagrado o lo divino), de la cual el hombre se sabe existencialmente dependiente, bien por sumisión a ella, bien por identificación total o parcial con ella. La religión incluye no sólo las creencias, costumbres, tradiciones y ritos que pertenecen a agrupaciones sociales particulares; implica también experiencias individuales. La palabra derivada de *religare*, que significa “atar, mantener junto”; una relación estrecha y duradera con lo divino. El hombre está conectado con Dios por el lazo de la religiosidad. Desde esta perspectiva, la religión es un hecho que entra en el dominio de la interioridad y del sentimiento humano (Rolleiser, 2003).

Por lo tanto, la religión es el medio para el desarrollo de la persona y la religiosidad es la forma en la que la persona vive la religión.

El Movimiento Scout busca el desarrollo y la aplicación de los valores a través del deber, en la formación humana a través de la propuesta educativa y se desarrollan en la relación con lo trascendental, con los demás, el mundo y la naturaleza y con uno mismo. Buscando formar en el diálogo y la tolerancia que lleven a una Cultura de Paz, donde se acepten las diferencias de culto y credo y desde ahí se vea al otro como un hermano o hermana Scout con el que se construye la sociedad desde una libertad religiosa que tiene sus cimientos en una libertad espiritual.

Entenderemos que la libertad espiritual es la manera en la que la persona va haciéndose cargo con para y por los demás (De Regil, 2012) de la responsabilidad que implica vivir y asumir lo que esto significa a través de los valores, obligaciones, principios y virtudes de la persona, teniendo claro que no es un mero libertinaje.

La libertad religiosa es el derecho que se tiene, para asumir responsablemente una religión y proclamar públicamente el culto de la misma.

Desde esta perspectiva, queremos hacer énfasis en el Programa de Jóvenes como una oportunidad para fomentar la Cultura de Paz desde el diálogo y la reflexión a través del desarrollo de la espiritualidad, haciendo las preguntas necesarias que lleven a la plenitud, teniendo en cuenta el diálogo con y para los demás, desde las diferencias de personalidad, de culto y credo, teniendo en cuenta que lo que enriquece es precisamente la hermandad que se da desde la multiculturalidad que el Movimiento plantea en las relaciones con los miembros de la Asociación.

Por último, es necesario abordar la diferencia entre una Asociación Civil (AC) y una Asociación Religiosa (AR):

De acuerdo con el Código Civil Federal en su artículo 2670, se define como Asociación Civil: “Cuando varios individuos convinieren en reunirse, de manera que no sea enteramente transitoria, para realizar un fin común que no esté prohibido por la Ley y que no tenga carácter preponderantemente económico, constituyen una asociación.” Es decir, una Asociación Civil es una persona moral, conformada por personas físicas generalmente (aunque también puede constituirse por otras personas morales), que se



encuentran reunidas de manera duradera por un interés colectivo, el cual no debe ser con un fin de lucro (no debe tener como finalidad una ganancia económica) y además, debe ser lícito (no debe ser ilegal o contrario a derecho). Si sus fines coinciden con los enlistados en el artículo 5º de la Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil, serán sujetos de fomento.

Por otro lado, las Asociaciones Religiosas:

Son congregaciones que tienen como fin el ejercer culto a una divinidad; para efectos fiscales, se considerarán a las iglesias y demás agrupaciones que obtengan su correspondiente registro constitutivo ante la Secretaría de Gobernación, en los términos de la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público, ya que es a través de este registro como se obtiene la personalidad jurídica.

Bajo estos términos, ASMAC es una asociación civil (AC) que complementa, fortalece y en ocasiones llega a sustituir la educación de NNAJ, en donde se ejerce la libertad de culto, no se impone una religión en específico, a diferencia de una asociación religiosa, que rinde culto a una divinidad de una religión.

10

Participación Comunitaria

La trascendencia del Servicio,
buena acción, voluntariado

169

Scouts por los ODS. OMMS

171

Mensajeros de la Paz

172



Ir a Capítulo **09**

Ir a Capítulo **11**



*Fortalecer a los jóvenes para ser
ciudadanos globales activos*

La trascendencia del Servicio, buena acción, voluntariado

Ayudar al próximo en toda circunstancia, se traduce en Servicio. **La buena acción diaria**, de manera enfocada y transformadora es **servicio**.

El Servicio, es un acto **voluntario y desinteresado**, donde los seres humanos ponemos nuestro esfuerzo en ayudar a los demás. Por lo tanto, el Servicio tiene un voluntario y un beneficiario o beneficiarios. El servicio es una **forma de transformar** la realidad para bien de las **personas, comunidades o del entorno**.

El Servicio como valor ético, es servicio a la vida. Toda acción que no promueva la vida humana en libertad, que entorpezca la realización de las personas, que no busque la auténtica felicidad de todos los seres humanos, jamás será un **Servicio**. El servicio es un acto de desprendimiento, los individuos dan a los demás algo que tienen; tiempo, trabajo o recursos; trascendentalmente, cuando el individuo se desprende y entrega; también abre un espacio en su ser, para crecer.



El servicio a las personas busca transformar su ser, dándole herramientas para **aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer**. Haciéndolo capaz de afrontar los retos de la vida en libertad y responsabilidad. El servicio que como adultos en el movimiento brindamos, permite que los NNA se preparen, estén listos y puedan **Construir un Mundo Mejor**.

El **servicio a la comunidad** suele estar fundamentado por una exploración activa de las problemáticas o necesidades, así como del análisis profundo y la búsqueda de soluciones. A su vez, es necesario un compromiso **bilateral** con las comunidades y el mundo en general, para que, a mediano plazo, la comunidad impactada continúe su transformación de manera positiva mejorando la calidad de vida de sus individuos y motivando a otras comunidades.

Por comunidad se entiende, una unidad social. **El ámbito comunitario de un Scout** incluye todo aquello **dentro y fuera del Movimiento Scout**. Dentro del cual puede ser: su Patrulla, su Sección, su Grupo, Provincia, etcétera. Fuera del ámbito Scout, se encuentran: **su familia, sus amigos, su escuela, su localidad**, otros Grupos de aprendizaje no formal, etcétera. En estos entornos, será donde desarrolle su lugar en el mundo y su poder de impacto en la comunidad.

Esto quiere decir que los NNA podrán impactar alguna de sus comunidades dentro y fuera del Movimiento Scout, y también se verán impactados por su relación con ellas.

Las comunidades o entornos de aprendizaje fuera del Movimiento Scout, son elementos que tienen mucha importancia para el desarrollo personal de los NNA, ya que se convierten en un vehículo y el destino, para desarrollar la **conciencia social** y el punto de inicio para **acciones globales**.

El **Servicio a la comunidad** le permite al integrante de la Tropa Scout conocer y trabajar con una gran diversidad de personas, desarrollar sus habilidades interculturales, intergeneracionales e incluso intergénero.

El **servicio al entorno o medio ambiente**, une a los NNA a lo **global y a lo trascendente**, las acciones impactan a todos y todo, personas conocidas y desconocidas, a animales y plantas.

Como Adultos en el Movimiento, debes recordar la última tarea que nos dejó nuestro fundador Baden-Powell:

"Dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontramos."

Ciertamente esta tarea la podemos cumplir al impactar positivamente en NNA, que al verse transformados contribuirán a transformar sus comunidades y en consecuencia un efecto sinérgico.

La columna vertebral del elemento del Método Scout, Participación Comunitaria, es que todos los integrantes del Movimiento Scout ayudemos a Construir un Mundo Mejor. Si bien, empe-



zamos desde el desarrollo individual (visto en el orden de las áreas de relación), debemos motivar el trabajo con, por, y para los demás. Esto lo lograremos con el servicio activo en las comunidades donde nos desarrollamos.

Scouts por los ODS.OMMS

El Movimiento Scout cuenta con múltiples herramientas y áreas de motivación hacia los NNAJ. Una forma que se ha encontrado para acercar a los NNAJ al servicio y de participación comunitaria, es el Marco de Trabajo Mundo Mejor que se encuentran dentro de la gran iniciativa que mencionamos en nuestro capítulo de bienvenida: Scouts por los ODS. Te invitamos a visitar la plataforma en linea, donde encontrarás proyectos e incluso compartir la experiencia de los NNAJ de tu Sección a cargo. <https://sdgs.scout.org/>

Estas iniciativas de impacto mundial buscan en común elementos para amplificar el impacto en los jóvenes, la gente y la comunidad local: “Acciones Locales de Impacto Global”.

Estas iniciativas, promovidas por la Organización Mundial Scout, ofertan una serie de acciones que se implementan en las regiones y países según sus necesidades y capacidad de implementación, permitiendo, además, desarrollar otras que se alineen de forma más cercana a su realidad como nación.

El Marco de Trabajo Mundo Mejor, ayuda a enfocar ideas, redes o espacios de trabajo, que contengan desafíos para los jóvenes, que les inspiren a participar en sus comunidades, y a convertirse en ciudadanos activos y responsables.

Las acciones de Servicio del Marco de Trabajo Mundo Mejor se han organizado en cuatro áreas temáticas (o áreas de atención), las cuales son las siguientes:

Área temática	Marco de Trabajo Mundo Mejor
Medio Ambiente y Sostenibilidad	Ruta Tribu de la Tierra (1er Ruta - Pin <i>Earth Tribe</i>) Rutas de aprendizaje personales Guardianes de Mejores Decisiones Líderes de la Naturaleza y la Biodiversidad Innovador de Energía Limpia (<i>Scouts Go Solar</i>) Cuidador de un Planeta Sano (<i>Plastic Tide Turners</i>)
Paz y Participación comunitaria	Mensajeros de la Paz



Área temática	Marco de Trabajo Mundo Mejor
Salud y Bienestar	Ruta Tribu de la Tierra (1er Ruta - Pin <i>Earth Tribe</i>) Rutas de aprendizaje personales Guardianes de Mejores Decisiones Líderes de la Naturaleza y la Biodiversidad Innovador de Energía Limpia (<i>Scouts Go Solar</i>) Cuidador de un Planeta Sano (<i>Plastic Tide Turners</i>)
Habilidades para la Vida	Mensajeros de la Paz

Es importante considerar que las acciones de servicio del Movimiento Scout, no son, ni deben conducir a que se torne en un movimiento asistencialista. Se pretende que las habilidades para la creación, desarrollo, innovación, ejecución y planteamiento de proyectos sean difundidas con todos los receptores del servicio Scout. De esta forma, no sólo contribuimos a crear mejores ciudadanos dentro del Movimiento, o mejores sociedades, sino que las motivamos a crear mejores ciudadanos dentro de sí mismas.

Como Scouter de Tropa Scout, a lo largo del ciclo de programa, es recomendable que encuentres oportunidades donde toda la Sección o el Grupo Scout, participe en algún Servicio Comunitario, y reforzar las acciones de Patrulla o individuales enfocadas en el Marco de Trabajo Mundo Mejor y efecto sinérgico de los ODS. https://members.scout.org/sites/default/files/library_files/BWFposter-ES.pdf

Mensajeros de la Paz

“El Programa de Mensajeros de Paz es aplicable a todas las edades y secciones del Movimiento Scout; desde la Sección de Manada de Lobatos, hasta el Clan de Rovers. Estas pautas proporcionan un conjunto de actitudes, acciones, y conocimiento con un acercamiento práctico para construir una Cultura de Paz con simples acciones diarias.



Las tres dimensiones para construir una Cultura de Paz pueden ser implementadas en cualquiera de las Secciones. Los Scouts tienen un rango más amplio de posibilidades para construir un cambio positivo desde un nivel personal, en su comunidad local y con la ayuda de otros.

Tomando la iniciativa de ayudar a otros, organizando acciones de servicio con la Patrulla o equipo propio, tomando parte en actividades de la Unidad Scout en conexión con otras personas locales”.

11

Anexos

173



Ir a Capítulo 10



Ir a Capítulo 12

**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.

EXPLORACIÓN

Se hace responsable de su autocuidado.

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.

EXPLORACIÓN

Se hace responsable de su cuerpo.

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.

EXPLORACIÓN

Reconoce su ámbito afectivo-emocional.

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.

EXPLORACIÓN

Comprende sus procesos de cambio.

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER

79.4 mm

**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.

EXPLORACIÓN

Reconoce su proceso de cambio en el ámbito de la voluntad (toma de decisiones).

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.

EXPLORACIÓN

Reconoce su proceso de cambio en el ámbito intelectual.

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Conoce su potencial, sus límites y los acepta con responsabilidad.

EXPLORACIÓN

Define sus límites.

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Conoce su potencial, sus límites y los acepta con responsabilidad.

EXPLORACIÓN

Conoce sus límites.

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Conoce su potencial, sus límites y los acepta con responsabilidad.

EXPLORACIÓN

Acepta sus límites y oportunidades con responsabilidad.

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Incorpora la opinión de sus pares en su proceso de construcción de sí mismo y escucha las sugerencias del adulto.

EXPLORACIÓN

Incorpora la opinión de sus pares en el proceso de construcción de sí mismo (retroalimentación).

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Incorpora la opinión de sus pares en su proceso de construcción de sí mismo y escucha las sugerencias del adulto.

EXPLORACIÓN

Tiene una escucha activa en las sugerencias del adulto (apertura al cambio y al diálogo).

RELACIÓN CONSIGO MISMO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.

EXPLORACIÓN

Establece relaciones interpersonales basadas en la empatía (ponerse en el lugar del otro).

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.

EXPLORACIÓN

Identifica y aplica la empatía en situaciones cotidianas.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.

EXPLORACIÓN

Muestra comprensión y apoyo hacia los sentimientos y experiencias de los demás.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.

EXPLORACIÓN

Establece relaciones interpersonales basadas en la empatía, solidaridad y el respeto hacia la diversidad social.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT



TERRITORIO

Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, promoviendo el bien común y desarrollando habilidades de liderazgo.

EXPLORACIÓN

Desarrolla habilidades de liderazgo.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, promoviendo el bien común y desarrollando habilidades de liderazgo.

EXPLORACIÓN

Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, promoviendo el bien común y desarrollando habilidades de liderazgo.

EXPLORACIÓN

Promueve el bien común.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



Programa de Jóvenes Tropa de Scouts **SCOUT**



TERRITORIO

Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la cultura de paz.

EXPLORACIÓN

Se involucra en actividades que promueven el bien común.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la cultura de paz.

EXPLORACIÓN

Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, o su nacionalidad de origen.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la cultura de paz.

EXPLORACIÓN

Contribuye con la cultura de paz.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Preserva la biodiversidad, sintiéndose parte de la Naturaleza y realizando actividades de importante alcance.

EXPLORACIÓN

A través de actividades se siente parte de la naturaleza.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Preserva la biodiversidad, sintiéndose parte de la Naturaleza y realizando actividades de importante alcance.

EXPLORACIÓN

Lidera actividades de alcance que generan importancia en el ámbito natural.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Preserva la biodiversidad, sintiéndose parte de la Naturaleza y realizando actividades de importante alcance.

EXPLORACIÓN

Preserva la biodiversidad.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Participa en los valores de su herencia cultural y fomenta el respeto hacia las culturas diferentes de la propia.

EXPLORACIÓN

Participa en los valores de su herencia cultural.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Participa en los valores de su herencia cultural y fomenta el respeto hacia las culturas diferentes de la propia.

EXPLORACIÓN

Fomenta el respeto hacia las culturas diferentes de la propia.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Valora la vida al aire libre, respetando y cuidando el entorno natural.

EXPLORACIÓN

Valora la vida al aire libre.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Valora la vida al aire libre, respetando y cuidando el entorno natural.

EXPLORACIÓN

Respeto y cuida el entorno natural.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.

EXPLORACIÓN

Diseña proyectos de desarrollo sustentable.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.

EXPLORACIÓN

Colabora en proyectos de desarrollo sustentable.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.

EXPLORACIÓN

Colabora en proyectos de desarrollo sostenible en alianza con los adultos (Diálogo intergeneracional).

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.

EXPLORACIÓN

Entiende y diseña objetivos para proyectos de desarrollo sostenible.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



Programa de Jóvenes Tropa de Scouts SCOUT



TERRITORIO

Explora su espiritualidad por medio de la reflexión sobre el sentido de su vida.

EXPLORACIÓN

Reflexiona sobre el sentido de su vida.

RELACIÓN CON LO TRASCENDENTE

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Explora su espiritualidad por medio de la reflexión sobre el sentido de su vida.

EXPLORACIÓN

Explora su espiritualidad.

RELACIÓN CON LO TRASCENDENTE

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad y entiende que es un medio para el desarrollo espiritual.

EXPLORACIÓN

Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe.

RELACIÓN CON LO TRASCENDENTE

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad y entiende que es un medio para el desarrollo espiritual.

EXPLORACIÓN

Entiende que los principios y prácticas de la fe son un medio para el desarrollo espiritual.

RELACIÓN CON LO TRASCENDENTE

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER



**Programa de Jóvenes
Tropa de Scouts
SCOUT**



TERRITORIO

Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad y entiende que es un medio para el desarrollo espiritual.

EXPLORACIÓN

Reflexiona sobre las prácticas de la fe compartidas con la comunidad.

RELACIÓN CON LO TRASCENDENTE

Salud y Bienestar	Habilidades para la Vida	Paz y Participación Comunitaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN

¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Para qué me ha servido lo que aprendí?	
¿Cómo aplico mis nuevos conocimientos?	
¿En dónde aplico mis nuevos conocimientos?	

Comentarios generales

Fecha de inicio	Fecha final	Fecha de evaluación	NOMBRE SCOUTER





Anexo transitorio

Equivalencias

Se recomienda que los Scouts de 13 años o con Travesía, continúen con el programa actual hasta su pase a la siguiente sección con la finalidad de que tenga la oportunidad de alcanzar la IDO del programa actual o bien pueda comenzar a trabajar el programa actualizado dentro de la Comunidad de Caminantes.

En el caso de los Scouts que ya tienen avances en sus progresiones y han alcanzado metas personales obtenido insignias en el Modelo Vigente y para valorar el esfuerzo, dedicación y trabajo, se recomienda la observación y evaluación de forma individual, tomando en cuenta que cada Scout es diferente y no en todos los casos se puede aplicar el mismo criterio de equivalencia, ésto a manera de reforzar el desarrollo de sus habilidades.

Anexo encontrarás distintas equivalencias entre el Modelo Vigente y la Actualización del Programa.

Iniciativas Nacionales

Modelo Vigente		Actualización del Programa de Jóvenes	
		Aventuras en la Naturaleza	Ejes temáticos
Vida al aire libre		Ajolote de Xochimilco (Técnica Inicial)	Habilidades para la vida
Mínimos Técnicos		Jaguar de Cozumel (No dejar rastro)	Medio Ambiente y Sustentabilidad
Cabuyería		Mapache (Técnica avanzada)	Habilidades para la vida
Campismo		Águila solitaria (Protección y cuidado)	Salud y Bienestar
Exploración			

En cualquiera de las tres destrezas de Vida al Aire Libre, se buscará enfocar el área trabajada y las habilidades desarrolladas para darle el énfasis adecuado y así elegir la Aventura en la Naturaleza adecuada para el Scout ya que en Aventuras en la Naturaleza, sólo Mínimos Técnicos y Técnica Inicial (Ajolote de Xochimilco) son equivalentes, después de esa etapa, NO hay equivalencia con VAL.



Modelo Vigente		Actualización del Programa de Jóvenes	
Especialidades		Ejes Temáticos	Campos de especialización
Seguridad y Rescate		Salud y bienestar	Salud A Salvo del Peligro
Deportes			Deportes y Actividad Física
Ecología		Medio Ambiente	Protección al Planeta Naturaleza y Biodiversidad
Humanidades		Paz y Participación Comunitaria	Paz y Acción Comunitaria Cultura y Patrimonio Diversidad e Inclusión
Expresión y comunicación			Liderazgo Artes
Tecnología y Ciencia		Habilidades para la Vida	Emprendimiento STEM

En cuanto a las Insignias de Desarrollo Sustentable, serán sólo proyectos que inspiren a seguir trabajando hacia una de las Iniciativas Mundiales o como complemento del desarrollo de un Rumbo.

Modelo Vigente		Actualización del Programa de Jóvenes	
IDS		Mundo Mejor	
Paxtu		Mensajeros de la Paz	
Paz			
Mafeking			
Desarrollo Comunitario			
Brownsea		Tribu de la Tierra	
Medio Ambiente			

Finalmente, las progresiones Pista, Senda, Rumbo y Travesía no son equivalentes a los Rumbos del Nuevo modelo ya que no tienen los énfasis establecidos de la misma forma, por lo que se sugiere evaluar todo el trabajo desarrollado del Scout a fin de lograr empatar su desempeño con alguno de los nuevos Rumbos.



RUMBOS	PROGRESIÓN	IDS	Especialidad	
TORTUGA	NO HAY EQUIVALENCIAS	Mafeking	Salud	
OCELOTE			A Salvo del Peligro	
QUETZAL			Deportes y Actividad Física	
VENADO		Brownsea	Protección al Planeta	
			Naturaleza y Biodiversidad	
QUETZAL		Paxtu	Paz y Acción Comunitaria	
			Cultura y Patrimonio	
			Diversidad e Inclusión	
VENADO		Mafeking	Liderazgo	
			Artes	
			Emprendimiento	
			STEM	

12

Bibliografía

214



Ir a Capítulo 11



B

- Asociación de Scouts de México A.C., (2021), *Estatutos*, Asamblea Nacional, México. Recuperado, <https://datacentermexico.app.box.com/v/estatutos-2022>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2020), *Declaración de Principios*, Asamblea Nacional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/declaracion-principios-2020>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019), *Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030 orientado a la sustentabilidad*, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/proyecto-educativo-2020>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018), *Reglamento*, Comisión Revisora. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/reglamento-2020>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2020), *Manual de Operación Nivel Nacional*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-operacion-nacional>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019), *Manual de Operación Nivel Provincia*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. <https://datacentermexico.app.box.com/v/operacion-nivel-Provincia>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018), *Manual de Operación Nivel Grupo*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/apertura-Grupos>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2021), *Manual de Identidad Institucional*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-identidad-2021>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019), *Manual de Redes Sociales*, Dirección Ejecutiva Nacional, México. Recuperado.
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018), *Política Nacional de Seguridad y Protección Juvenil*, Comisión Nacional de Administración de Riesgos, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/politica-nacional-de-seguridad>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019), *Código de Conducta*, Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Institucional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/codigo-conducta-2019>
- Asociación de Scouts de México A.C.,(2020), *Código de Ética*, Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Institucional, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/codigo-de-conducta>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2021), *Guía para la elaboración del Acuerdo y Compromiso Mutuo y Plan Personal de Formación*, Dirección Nacional de Métodos Educativos, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/codigo-de-conducta>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018), *Ajustes del Programa de Jóvenes y su implementación*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/ajustes-programa-jovenes>
- Asociación de Scouts de México A.C.,(2018), *Guía Nacional para la Obtención de la Insignia Mensajeros de la Paz*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/mensajeros-paz>
- Asociación de Scouts de México A.C.,(2018), *Guía Nacional para la Obtención de la Insignia Scout Mundial de Medio Ambiente*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-ISMMA>
- Asociación de Scouts de México A.C.,(2018), *Política Nacional de Programa de Jóvenes*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. <https://datacentermexico.app.box.com/v/politica-nacional-jovenes>



- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Política Nacional de Participación Juvenil*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/politica-participacion>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Guía Nacional para la Obtención de la Insignia Scouts Go Solar*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-nacional-go-solar>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2018). *Política Nacional de Adultos en el Movimiento Scout*, Dirección Nacional de Gestión Institucional. Recuperado <https://app.box.com/s/3wmezl66tj0rz5uu8e3n9xtb1zaubao1>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Manual del Uniforme*, Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Institucional. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-uniforme-2019>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Manual de Gestión de Adultos en el Movimiento Scout Nivel Grupo*, Dirección Nacional de Gestión Institucional. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/gestion-adultos-2019>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2014). *Pautas de observación*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/pautas-observacion>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2022). *Guía Champions For Nature México*, Dirección Nacional de Métodos Educativos, México. Recuperado, <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-champions>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2021). *Guía Plastic Tide Turners México*, Dirección Nacional de Métodos Educativos, México. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/manual-plastic>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2022). *Guía para la implementación de la iniciativa Tribu de la Tierra*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-tribu-tierra>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2020). *Guía Punta de Flecha, Curso Liderazgo (Tropa Comunidad y Clan)*, Dirección Nacional de Métodos Educativos (Pend).
- Asociación de Scouts de México A.C., (2022). *Guía para la realización de Torneos de Vida al Aire Libre (ToVAL) 2022*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado, <https://datacentermexico.app.box.com/v/guia-toval-2022>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2020). *Foros Scouts 2020*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Foros-Scouts-2020>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2019). *Especialidades Scouts 2019*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://app.box.com/s/lhu7rdb0hbte26gx-y9oepryvsr7qfix>
- Asociación de Scouts de México A.C., (2023). *A salvo del Peligro*. Recuperado <https://scouts.org.mx/sfh/>
- Oficina Scout Interamericana, (2001). *Guía para el Dirigentes de la Rama Scout Primera Parte*. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-Scouts-1a-parte>
- Oficina Scout Interamericana, (2001). *Guía para el Dirigentes de la Rama Scout Segunda Parte*. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-Scouts-2a-parte>
- Oficina Scout Interamericana, (2001). *Guía para el Dirigentes de la Rama Scout Tercera Parte*. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-Scouts-3a-parte>
- Oficina Scout Interamericana, (2001). *Guía para el Dirigentes de la Rama Scout Cuarta Parte*. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/Guia-Scouts-4a-parte>



- Asociación de Scouts de México A.C., (2022). *Estudio de Edades*, Dirección Nacional de Métodos Educativos.
- Asociación de Scouts de México A.C., (2009). *Cartilla Bienvenido a la Tropa*, Dirección Nacional de Métodos Educativos. Recuperado <https://datacentermexico.app.box.com/v/cartilla-bienvenido-Tropa>
- Baden-Powell, Robert, (1907). *Escultismo para Muchachos*. Recuperado https://scouts.org.mx/wp-content/uploads/2017/07/escultismo_para_muchachos.pdf
- Gobierno de México/INEGI (s/f). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://agenda2030.mx/#/home>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Resolución 70/1. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1987). Resolución A/42/427 *Nuestro Futuro Común*. Recuperado https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Rodríguez, P. (2017). *Las modalidades deficientes de la relación consigo mismo: reconstrucción y análisis de la existencia ética...*, Estudios de Filosofía, p. 100 [Cfr. Aristóteles, 1095a, 13-29].
- Sánchez Gema. *La mente es maravillosa. La importancia de tener una buena relación con uno mismo*. Recuperado <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-tener-una-buena-relacion-con-uno-mismo/>
- World Scout Bureau Inc., (2017). *A Salvo Del Peligro, Política Mundial*, Global Support Centre, MALAYSIA.
- World Scout Bureau Inc., (2018). *Building Bridges Guide For Dialogue Ambassadors, Youth Programme*, MALAYSIA.
- World Scout Bureau Inc., (2018). *Capacitación Diálogo por la Paz*, Scouts Argentina, Argentina. Recuperado de https://members.scout.org/elearning_iar-dp-es
- World Scout Bureau Inc., (2020). *Earth Tribe Manual de implementación*, Malasia,
- World Scout Bureau Inc. Centro de Apoyo Interamérica (OSM) (2016). *Política Interamericana de Diversidad e Inclusión*. Panamá. Recuperado de <https://www.scout.org/politica-diversidadeinclusion>
- World Scout Bureau Inc., Documento 8 *Revisión del Método Scout*, Azerbaijan 2017, 41° Conferencia Scout. Recuperado de: https://issuu.com/ser1pum/docs/confdoc8_baku2017_scoutmethodreview
- World Scout Bureau Inc., Scouts for SDGs, <https://sdgs.scout.org/>
- Colon G., Personal & Team COACH, CF Universidad de Córdoba, España, 2012.
- Asociación Internacional de Nuevos Pensadores. Recuperado <https://ainp.org/tocando-la-esencia-los-equipos-coordenada-equipo-sistema-dentro-sistemas/>
- Tema “Ser Scout... un Compromiso de Vida”. Elaborado para el Curso de Formación Básica 2002. SLB.
- http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/4_Capitulo3AprendizajeBasadoEnProblemasMetodoDeCasosD%C3%A9azBarrigaFrida.pdf
- <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5.%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos.pdf?sequence=1>



- Módulo “La importancia de los juegos, canciones, danzas, leyendas y cuentos para el desarrollo del muchacho”. Elaborado para el Curso de Capacitación Básica “Guadalupe Ocadiz Chávez” 2005. AVR: villalook@yahoo.com

B



Asociación de Scouts de México, A. C.

Córdoba 57, Col. Roma Norte, 06700, Ciudad de México,
Tel. (55) 5208.7122
www.scouts.org.mx
oficina.nacional@scouts.org.mx