

10 比尾巴

学习目标

- 1、认识12个生字，会写“云、公、车”3个字。认识1个笔画和3个偏旁“矢、八、鸟”。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。学习朗读问句。
- 3、了解动物尾巴的特点，激发喜爱动物的情感。

课前准备

- 1、教师准备好“猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀”等动物的图片，将动物的尾巴剪下来，制成活动贴图。
- 2、有关生字、词、偏旁的教学卡片。
- 3、布置学生通过各种途径查找、收集有关动物的文字、图片资料，留心有关动物尾巴的特点。

第一课时

一、激趣导入，学习生字

1、今天，动物园里可热闹了，小动物们要开展“比尾巴”的活动，邀请每个小朋友都去参加，大家愿意吗？让我们都当一名裁判员，去看看它们怎样比尾巴。

2、要当好裁判员，就得认识动物。（出示六种小动物的挂图）小组里说一说，你认识这些小动物吗？适时出示：猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀这几种动物名称的词卡。以小组为单位，借助拼音读词认字。（注意“猴、松、鼠、雀”这几个字的读音）

a. 开火车认读词语，注意正音。

b. 开展游戏，认词，理解词义：把图和词卡发到学生的手中，做找朋友的游戏，图和词一一对应。全班同学跟着做游戏的小朋友一起说，一起读。（如：拿松鼠图的小朋友说：“我是小松鼠。”拿词卡的同学将卡片和图靠在一起读“松鼠”）

c. 从六个词中找出要求会认的字。（猴、松、鼠、公、鸭，其中新认的偏旁“八、鸟”用红笔写）

d. 认识两个偏旁“八、鸟”。

e. 以小组为单位，讨论讨论怎么记住这五个字。想想谁的办法好，告诉班级小朋友。

3、看图，说说这些动物的尾巴有什么不一样。（学生畅所欲言）

4、出示课题，读一读。小组讨论怎么记住“比尾巴”这三个字，互相交流，把好办法说给大家听。

过渡：小动物们知道我们要参加它们的活动，可高兴了。我们来读读课文，看看小动物们是怎么比尾巴的。

二、学文识字

1、初读课文，读准字音，初步感知课文内容。（学生自由读，同桌对读，互相正音）

过渡：小动物们分成两组比尾巴，你们想先参加哪一组的活动呢？（以多

数学生的意见为主)

2、细读课文，学习字词句。(可以先学一、二小节，也可以先学三、四小节)

a. 学习一、二小节。

◆采用赛读形式朗读课文。(同桌对读；分组赛读；男女生对读；自愿请朋友对读)边赛读边进行评议，(是否读准确，是否有感恃，长句子读得好不好)教师适时进行点拨、指导。

◆说说“猴子、兔子、松鼠”的尾巴有什么用处，在说的过程中理解“长、短、一把伞”，再说说它们的尾巴像什么。

b. 识记“把、短”这两个字。

◆学习偏旁“矢”，想办法记一记。

◆利用偏旁和部件认“短、把”这两个字。

三、背诵课文一、二小节

1、刚才你们课文读得很不错。老师也和你们一起读好吗?请你们看着图。

老师问，你们答。(师读第一节，生读第二节)

2、按照上面的方法读，男生问，女生答；同桌一个问一个答。

四、布置作业

自己读读课文第三、四小节，注意把音读准。

第二课时

一、复习导入

1、谈话引入：还记得我们上节课到动物园参加动物比尾巴的活动吗?谁来给小动物找找尾巴，帮它们把尾巴贴上去。再说一说：——尾巴——。

2、我们一起来读一读第一、二小节，再背一背。

过渡：第二组的小动物们等着我们去当裁判呢!

二、学习课文第三，四小节

1、找朋友对读课文三、四小节。注意读准音，读流利。

2、展示读：哪一对小朋友愿意站起来读给大家听?(多请几对同学上台展示)

3、比较评议，哪对小朋友读得最好，好在哪里。

4、小组讨论：为什么说孔雀的尾巴最好看?(如：孔雀的尾巴好像一把五彩的大扇子；公鸡的尾巴弯弯的，也有色彩，但没有孔雀尾巴的美；鸭子的尾巴扁扁的，也不羌)在学生的讨论中认“扁、最”这两个字，交流记这两个字的方法。

三、完成课后第三题

1、听音导人：请听，(播放几种动物的叫声)出示课后作业第三题：哪些小动物的尾巴不见啦?看书告诉老师。动物们可着急了，你们说，该怎么办呢?

2、动手画画，给动物加尾巴。(请一个同学到黑板前来完成，其余的同学画在书上)

3、师生共同讲评作业：用实物投影仪把学生的作业投上屏幕上讲评，或讲评黑板上的作业。

四、指导写字

1、学习写“车”。

- a. 同学们个个都是出色的裁判员记得这个字吗?(出示“车”)
- b. 复习“车”，口头组词。
- c. 学习新笔画“上”。我们胜利地完成了任务，现在我们该乘车回家了。
- d. 看老师在田字格写字：观察“上”是第几笔，哪几笔压线
- e. 学生书空后，描红，仿写。

2、习写“云”。

- a. 出示“云”。这个字读什么?你们见过哪几种云?
- b. 写这个字应该从哪写到哪?(从上到下)
- c. 自己描一描，写一写。(请两个学生板演)

3、学习写“公”。

- a. 巩固识字：同学们在哪儿见过“公”字?(公园、公共汽车、办公室)
- b. 观察田字格：哪几个笔画的起笔靠近竖中线?(第二笔和第三笔)
- c. 老师范字，学生书空。
- d. 学生描红，练习写字。老师巡视，个别辅导。

4、作业讲评。

五、巩固练习

同桌对读会认的字，互背课文。

六、扩展活动

1、展示自己收集的小动物的图片，说说它们的尾巴有什么特点。

2、赛读活动：续编问与答。(如：谁的尾巴弯?谁的尾巴扁?谁的尾巴像剪刀?锦鸡的尾巴弯，鸽子的尾巴扁，燕子的尾巴像剪刀。)

教学小结：

本课的识字教学，我采用分散识字教学法。首先让学生在读课文后认识“比”、“尾”，在与小动物们见面时认识小动物的名称(生字)剩下几个字就在学文中认识。这样学生容易接受。而且效果不错。另外，本课的朗读也采用多种形式。如：一问一答、三问三答、拍手读、做动作读等。让学生挑选自己喜欢的方式进行朗读练习，最后请不同形式的朗读汇报。