

Definición de un componente software, integrable con soluciones de videoconferencia, que facilite la participación simultánea de estudiantes presenciales y remotos en las aulas, una *comunidad virtual* de aprendizaje llamada **VirtualClass**. El concepto base es el de una sesión de aprendizaje (clase), en la que el profesor y los estudiantes presenciales se encuentran físicamente y los estudiantes remotos siguen la clase on-line. Pero para facilitar la participación y resolución de dudas, los **estudiantes remotos** son los que plantean preguntas y dudas, y los **estudiantes presenciales** son los que responden, todos pueden votar para priorizar una pregunta para que el profesor la conteste, votar en un sondeo, y en general, ofrecer al profesor feedback sobre la sesión. Esta solución debe servir como repositorio o memoria colectiva de las cuestiones planteadas en el aula. Habrá que considerar la existencia de **asignaturas** y profesores que las imparten, así como los alumnos **matriculados** en dichas asignaturas. Los profesores que imparten una asignatura crearán sus **sesiones** de aprendizaje que tienen una fecha y una hora de inicio y una de fin, un tema a tratar y el idioma de impartición (*Req.Soft, viernes 6 de mayo, de 12:10 a 14:00, tema: Casos de Uso, español*). **Solo los estudiantes matriculados de una asignatura podrán participar en sesiones de dicha asignatura.** Durante la sesión, los estudiantes remotos registrarán **preguntas** (hora, texto, número de votos) y únicamente los estudiantes presenciales podrán emitir respuestas. El profesor también puede registrar respuestas. Por otra parte, los **sondeos** están relacionados con una asignatura; son una pregunta que admite un número finito de respuestas previamente configuradas. Los alumnos votan en los sondeos, conociéndose así los porcentajes de opinión. Los sondeos son útiles también cuando la sesión termina; si el profesor lo desea puede utilizarlos para recoger información que permita **calcular estadísticas** (como el nivel de comprensión, el ritmo de la sesión, etc), en cuyo caso, quedan vinculados a la sesión. Funciones a explorar: los profesores pueden comprobar la **asistencia** o no a la sesión de los estudiantes, consultar la **lista de preguntas de cada estudiante remoto**, ver quién es el **autor** de una pregunta interesante o una respuesta válida. Tanto profesores como estudiantes tendrán que iniciar sesión para participar en una sesión de aprendizaje.

cse12 A
Home | Feedback | Switch

Info | Questions | Polls | Ratings

How do you feel about class derivation so far?

Poll
28 votes

I understand 19 67.8%

I am confused 9 32.1%

POLLS

what day is better for the midterm review?

How do you feel about class derivation so far?

cse12 A
Home | Feedback | Switch

Info | Q? | Poll | Rating | Result | Ban | Spy | Session

Profile

Sim

Kupja

skupja@ucsd.edu

Questions asked

How do you find an element without going through all the hashtable?

when will class derivation help us?

When is a hashtable more efficient than a usual table?

cse12 A
Home | Feedback | Switch

Info | Questions | Polls | Ratings

Sort: Count | Time

Ask Question

| # | Answer question | A | Time |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------|
| 35 | How do you find an element without going through all the hashtable? | 0 | 4:46 |
| 15 | what are the advantages of where you allocate thr object? | 5 | 4:18 |
| 14 | So the code is stored in an array in the program...? | 1 | 4:16 |
| 5 | what is the topic of section tonight? | 1 | 4:05 |
| 3 | in your example, will '&lp = 0' set the pointer to null? | 0 | 4:09 |
| | If we asked for a regrade on the | | |

1. Elaborar un Diagrama de Clases, **lo más completo y detallado posible**, que describa la información de la sección previa. Utiliza todos los símbolos UML aplicables que conozcas (10 puntos)
2. Relación de Agregación. ¿Cuál es su objetivo y qué expresa exactamente? A la vista de los requisitos expuestos en este caso de estudio, revisa tu modelo y actúa en consecuencia (2 puntos)
3. Restricciones. ¿Cuál es su uso? ¿Cómo se modelan en UML? Introdúcelas en tu modelo.
4. Considerando que los estudiantes pueden ser o presenciales o remotos y su comportamiento es diferente, ¿cuál es la mejor manera de modelarlos? Revisa tu modelo y justifica tu respuesta de manera detallada.
5. "Riel 2.9. Mantén los datos y el comportamiento en el mismo lugar." ¿Significado? Ubica las siguientes operaciones: `calcularEstudiantesAusentesSesión()`, `añadirPregunta()` y `añadirRespuesta()`



