查人观己

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 第20卦 | | | 风地观 |
| 卦辭 | 观：盥（洗guan4而不荐（进献），有孚颙（恭敬yong1）若。 | | | |
| 象曰 | 风行地上，观；先王以省方，观民设教。 | | | |
| 彖曰 | 大观在上，顺而巽，中正以观天下。观，盥而不荐，有孚颙若，下观而化也。观天之神道，而四时不忒， 圣人以神道设教，而天下服矣。 | | | |
| 上九 |  | | | 爻辭：观其生，君子无咎。 |
| 象曰：观其生，志未平也。 |
| 九五 |  | | | 爻辭：观我生，君子无咎。 |
| 象曰：观我生，观民也。 |
| 六四 |  |  |  | 爻辭：观国之光，利用宾于王。 |
| 象曰：观国之光，尚宾也。 |
| 六三 |  |  |  | 爻辭：观我生，进退。 |
| 象曰：观我生，进退；未失道也。 |
| 六二 |  |  |  | 爻辭：窥观，利女贞。 |
| 象曰：窥观女贞，亦可丑也。 |
| 初六 |  |  |  | 爻辭：童观，小人无咎，君子吝。 |
| 象曰：初六童观，小人道也。 |

|  |
| --- |
| **观：盥（洗guan4而不荐（进献），有孚颙（恭敬yong1）若。解：祭祀开始时** |
| **洗净双手还没有到进献祭品的阶段，心中已经庄严的表现出来他的诚信。** |
| **象曰：风行地上，观；先王以省方，观民设教。解：风行大地，帝王要巡视四** |
| **方，** |
| **观察民情，设立教化。** |
| **彖曰：大观在上，顺而巽，中正以观天下。观，盥而不荐，有孚颙若，下观而** |
| **化** |
| **也。观天之神道，而四时不忒， 圣人以神道设教，而天下服矣。解：伟大的德** |
| **行展现在上位，教化柔顺而顺利，能够居中中守正而观察天下的人。（九五）** |
| **这** |
| **就是观卦，祭祀开始时洗净双手还没有到进献祭品的阶段，心中已经庄严的表** |
| **现** |
| **出来他的诚信，百姓仰观时就受到教化了。观察天地神妙的法则，就知道四季** |
| **的** |
| **运行没有偏差，圣人依循这种神妙的法则来设立教化，天下人都顺服了。** |
| **序卦传：物大然后可观，故受之以观。解：大的局面来临，很可观。** |
| **初六：童观，小人无咎，君子吝。象曰：初六童观，小人道也。解：（缩小后** |
| **变** |
| **艮卦，为少男所以指小孩子）小孩子观看，小人没有灾难，君子有困难。解：** |
| **小** |
| **孩子可观，这是小人的道路。** |
| **六二：窥观，利女贞。象曰：窥观女贞，亦可丑也。解：从门缝向外观看，适** |
| **宜** |
| **女子正固。（二是大夫位，大夫有家所以有门）解：从门缝向外观看，虽然女** |
| **子** |
| **可以正固，但对于君子则因觉得羞愧。** |
| **六三：观我生，进退。象曰：观我生，进退；未失道也。解：观察我的生民，** |
| **再** |
| **决定该进或该退。解：观察我的生民，再决定该进或该退。这样并未偏离正途。** |
| **（在下卦坤中，坤为众，上接巽卦，巽为进退，所以要观察民众的作为再决定** |
| **自** |
| **己的进退，三和四是人的位置，六三为臣，又是阴爻居刚位，很难有所作为，** |
| **所** |
| **以有进退的考虑。六三未失道是因为他有进退的考虑，配合身份，并且上面有** |
| **上** |
| **九的正应）** |
| **六四：观国之光，利用宾于王。象曰：观国之光，尚宾也。解：观察国家的政** |
| **教** |
| **光辉，适宜从政追随君王。解：观察国家的政教光辉，宜晋见君王，作其上宾。** |
| **九五：观我生，君子无咎。象曰：观我生，观民也。解：观察我的生民，君子** |
| **没** |
| **有灾难。（九五居中守正，以天子身份观察生民，再设立合适的政教制度来照** |
| **顾** |
| **他们，这是他的本分和职责不可居功所以是无咎）解：观察我的生民，说明九** |
| **五** |
| **通过观察民风民俗来了解下情。** |
| **上九：观其生，君子无咎。象曰：观其生，志未平也。解：观察九五的生民，** |
| **君** |
| **子没有灾难。解：观察九五的生民，是因为心意不得安定。（上九居高位而没** |
| **有** |
| **权位，只能观察九五的生民，观卦二阳爻在上，上九能观算尽责任了，所以无** |
| **咎。** |
| **观卦四阴爻在下，再往上推就成了剥卦，心意不得安定）** |