

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN						
MATEMATIK TAHUN 4						
MINGGU		TARIKH		MASA		
		HARI		KELAS		
TEMA	MASA DAN WAKTU					
TAJUK	Sistem 12 Jam dan 24 Jam					
STANDARD KANDUNGAN	4.1 Sistem 12 jam dan 24 jam					
STANDARD PEMBELAJARAN	4.1.1 Mengetahui perkaitan antara sistem 12 jam dengan sistem 24 jam.					
KEMAHIRAN TMK	1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.					
ASPIRASI MURID	Kemahiran Berfikir					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Mengetahui dua perkaitan antara sistem 12 jam dengan sistem 24 jam.			Murid dapat: 1. Mengenal pasti __ daripada dua perkaitan antara sistem 12 jam dengan sistem 24 jam dengan betul.			
SET INDUKSI					CATATAN / IMPAK • Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan merangsang pengetahuan sedia ada murid. • Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan PAK21 dan elemen sekolahku sejahtera supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. • Menilai kefahaman murid tentang pembelajaran hari ini.	
1. Murid melakukan simulasi berkaitan masa dan waktu yang melibatkan 12 jam dan sistem 24 jam.						
AKTIVITI 1. Murid diberikan soalan berkaitan masa untuk menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan masa dan waktu dalam sistem 12 jam dan 24 jam. 4. Murid melakukan aktiviti <i>pick and guess</i> bagi soalan berkaitan masa dan waktu. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan masa dan waktu.						
PENUTUP						
1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	139		BUKU AKTIVITI		-	
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21		Pick and guess	
KBAT	Memahami		PETA PEMIKIRAN		-	
EMK : NILAI	Rasional		KB		Mengaplikasikan	
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Keusahawanan		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid	
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID						
REFLEKSI						

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN						
MATEMATIK TAHUN 4						
MINGGU		TARIKH		MASA		
		HARI		KELAS		
TEMA	MASA DAN WAKTU					
TAJUK	Tempoh					
STANDARD KANDUNGAN	4.2 Tempoh masa					
STANDARD PEMBELAJARAN	4.2.1 Menentukan tempoh masa melibatkan unit jam dan minit dalam tempoh 24 jam.					
KEMAHIRAN TMK	1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.					
ASPIRASI MURID	Kemahiran Berfikir					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menentukan empat tempoh masa melibatkan unit jam dan minit dalam tempoh 24 jam.			Murid dapat: 1. Menentukan __ daripada empat tempoh masa dengan betul.			
SET INDUKSI					CATATAN / IMPAK	
1. Murid melakukan simulasi berkaitan masa dan waktu.						
AKTIVITI						
1. Murid diberikan soalan berkaitan masa untuk menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan masa dan waktu. 4. Murid melakukan aktiviti <i>inside out</i> bagi soalan berkaitan masa dan waktu. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan masa dan waktu.						
PENUTUP						
1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	143		BUKU AKTIVITI		-	
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21		Inside out	
KBAT	Memahami		PETA PEMIKIRAN		-	
EMK : NILAI	Rasional		KB		Mengaplikasikan	
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Keusahawanan		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid	
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID						
REFLEKSI						

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN
MATEMATIK TAHUN 4

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

MINGGU			TARIKH			MASA		
			HARI			KELAS		
TEMA	MASA DAN WAKTU							
TAJUK	Anggaran Masa & Perkaitan Alaf, Abad, Dekad dan Tahun							
STANDARD KANDUNGAN	4.3 Anggaran masa 4.4 Perkaitan dalam masa							
STANDARD PEMBELAJARAN	4.3.1 Memberi anggaran masa melibatkan jam dan minit berdasarkan set rujukan yang diberi dalam situasi harian. 4.4.1 Menyatakan perkaitan antara alaf, abad, dekad dan tahun.							
KEMAHIRAN TMK	1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.							
ASPIRASI MURID	Kemahiran Berfikir							
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN					
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Memberi dua anggaran masa melibatkan jam dan minit berdasarkan set rujukan yang diberi dalam situasi harian. 2. Menyatakan perkaitan antara alaf, abad, dekad dan tahun.			Murid dapat: 1. Memberi __ daripada dua anggaran masa dengan betul. 2. Menyatakan perkaitan antara alaf, abad, dekad dan tahun.					
SET INDUKSI						CATATAN / IMPAK		
1. Murid dipaparkan video mengenai mesin masa yang melibatkan alaf, abad, dekad dan tahun.								
AKTIVITI								
1. Murid diberikan soalan perkaitan masa berbetuk kuiz untuk menguji pengetahuan sedia ada murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi semasa sesi menjawab kuiz. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai perkaitan masa. 4. Murid melakukan aktiviti <i>talking chips</i> bagi soalan berkaitan perkaitan masa. 5. Murid melakukan lembaran kerja perkaitan masa.								
PENUTUP								
1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut.						• Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan merangsang pengetahuan sedia ada murid. • Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan PAK21 dan elemen sekolahku sejahtera supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. • Menilai kefahaman murid tentang pembelajaran hari ini.		
KAEDAH PENGAJARAN								
Bersemuka								
BUKU TEKS		146		BUKU AKTIVITI				-
STRATEGI PdP		Pembelajaran Konstektual		PAK-21				Talking chips
KBAT		Memahami		PETA PEMIKIRAN		-		
EMK : NILAI		Kerjasama		KB		Mengaplikasikan		
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA		Keusahawanan		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN		TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6	
TINDAKAN SUSULAN MURID								
REFLEKSI								

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

MINGGU				TARIKH			MASA		
				HARI			KELAS		
TEMA	MASA DAN WAKTU								
TAJUK	Tukar Unit Masa								
STANDARD KANDUNGAN	4.4 Perkaitan dalam masa								
STANDARD PEMBELAJARAN	4.4.2(i) Menukar unit masa melibatkan jam dan hari 4.4.2(ii) Menukar unit masa melibatkan hari dan minggu 4.4.2(iii) Menukar unit masa melibatkan bulan dan tahun								
KEMAHIRAN TMK	1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video.								
ASPIRASI MURID	Kemahiran Berfikir								
OBJEKTIF					KRITERIA KEJAYAAN				
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menukar empat unit masa melibatkan jam dan hari. 2. Menukar tiga unit masa melibatkan hari dan minggu. 3. Menukar tiga unit masa melibatkan bulan dan tahun.					Murid dapat: 1. Menukar __ daripada empat unit masa dengan betul.				
SET INDUKSI								CATATAN / IMPAK	
1. Murid dipaparkan video mengenai pertukaran unit masa.									
AKTIVITI									
1. Murid diberikan soalan perkaitan masa berbetuk kuiz untuk menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai perkaitan masa. 4. Murid melakukan aktiviti <i>talking chips</i> bagi soalan berkaitan perkaitan masa. 5. Murid melakukan lembaran kerja perkaitan masa.									
PENUTUP									
2. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut.									
KAEDAH PENGAJARAN		Bersemuka							
BUKU TEKS					BUKU AKTIVITI				
STRATEGI PdP		Pembelajaran Konstektual			PAK-21				
KBAT		Memahami			PETA PEMIKIRAN		-		
EMK : NILAI		Kerjasama			KB		Mengaplikasikan		
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA		Keusahawanan			PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN		TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6		
TINDAKAN SUSULAN MURID									
REFLEKSI									

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN					
MATEMATIK TAHUN 4					
MINGGU		TARIKH		MASA	

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

		HARI		KELAS		
TEMA	MASA DAN WAKTU					
TAJUK	Tambah & Tolak Masa					
STANDARD KANDUNGAN	4.5 Operasi asas masa					
STANDARD PEMBELAJARAN	4.5.1(i-iv) Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga nilai masa melibatkan jam dan hari, hari dan minggu, bulan dan tahun, tahun dan dekad, tahun dan abad					
ASPIRASI MURID	Kemahiran Berfikir					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menyelesaikan empat ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga nilai masa. 2. Menyelesaikan dua ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga nilai masa melibatkan jam dan hari.			Murid dapat: 1. Menyelesaikan __ daripada empat ayat matematik tambah dan tolak dengan betul.			
SET INDUKSI				CATATAN / IMPAK		
1. Murid dipaparkan situasi tambah dan tolak masa.				<ul style="list-style-type: none">Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan merangsang pengetahuan sedia ada murid.Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan PAK21 dan elemen sekolahku sejahtera supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid.Menilai kefahaman murid tentang pembelajaran hari ini.		
AKTIVITI						
1. Murid diberikan pop kuiz untuk menguji kefahaman sedia ada murid mengenai tambah dan tolak masa. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai perkaitan tambah dan tolak masa. 4. Murid melakukan aktiviti <i>trade a problem</i> bagi soalan berkaitan perkaitan masa. 5. Murid melakukan lembaran kerja perkaitan masa.						
PENUTUP						
1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	152		BUKU AKTIVITI			
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21		Trade a problem	
KBAT	Memahami		PETA PEMIKIRAN		-	
EMK : NILAI	Rasional		KB		Mengaplikasikan	
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Keusahawanan		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid	
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID						
REFLEKSI						

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN					
MATEMATIK TAHUN 4					
MINGGU		TARIKH		MASA	
		HARI		KELAS	

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

TEMA	MASA DAN WAKTU						
TAJUK	Darab Masa Bahagi Masa						
STANDARD KANDUNGAN	4.5 Operasi asas masa						
STANDARD PEMBELAJARAN	4.5.2(i) Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan masa jam dan hari dengan nombor hingga dua digit 4.5.2(ii) Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan masa hari dan minggu dengan nombor hingga dua digit						
ASPIRASI MURID	Kemahiran Berfikir						
OBJEKTIF				KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi masa melibatkan jam dan hari dengan nombor hingga dua digit. 2. Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi masa melibatkan hari dan minggu dengan nombor hingga dua digit.				Murid dapat: 1. Menyelesaikan __ daripada empat ayat matematik darab dan bahagi masa dengan betul.			
SET INDUKSI					CATATAN / IMPAK		
1. Murid dipaparkan video mengenai bahagi masa.							
AKTIVITI							
1. Murid diberikan soalan bahagimasa untuk menguji kefahaman sedia ada murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai bahagi masa. 4. Murid melakukan aktiviti <i>talking chips</i> bagi soalan berkaitan bahagi masa. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru.							
PENUTUP							
1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut.							
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka						
BUKU TEKS	161		BUKU AKTIVITI		-		
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21		Talking chips		
KBAT	Memahami		PETA PEMIKIRAN		-		
EMK : NILAI	Prihatin		KB		Mengaplikasikan		
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Keusahawanan		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6	
TINDAKAN SUSULAN MURID							
REFLEKSI							

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN					
MATEMATIK TAHUN 4					
MINGGU		TARIKH		MASA	
		HARI		KELAS	
TEMA	MASA DAN WAKTU				

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

TAJUK	Selesaikan Masalah					
STANDARD KANDUNGAN	4.6 Penyelesaian masalah					
STANDARD PEMBELAJARAN	4.6.1 Menyelesaikan masalah berkaitan masa dan waktu dalam situasi harian.					
ASPIRASI MURID	Kemahiran Berfikir					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menyelesaikan tiga masalah berkaitan masa dan waktu dalam situasi harian.			Murid dapat: 1. Menyelesaikan __ daripada tiga masalah dengan betul.			
SET INDUKSI				CATATAN / IMPAK		
1. Murid diberikan kad imbas berkaitan masa dan waktu.				<ul style="list-style-type: none">Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan merangsang pengetahuan sedia ada murid.Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan PAK21 dan elemen sekolahku sejahtera supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid.Menilai kefahaman murid tentang pembelajaran hari ini.		
AKTIVITI						
1. Murid diberikan beberapa persoalan berkaitan masa dan waktu bagi menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi semasa sesi soal jawab. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai penyelesaian masalah berkaitan masa dan waktu. 4. Murid melakukan aktiviti <i>travelling file</i> bagi soalan berkaitan masa dan waktu. 5. Murid melakukan lembaran kerja perkaitan masa.						
PENUTUP						
1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	164		BUKU AKTIVITI		-	
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21		Travelling file	
KBAT	Memahami		PETA PEMIKIRAN		-	
EMK : NILAI	Rasional		KB		Mengaplikasikan	
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Keusahawanan		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid	
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID						
REFLEKSI						