

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN							
SAINS SK TAHUN 1							
MINGGU		TARIKH		MASA			
		HARI		KELAS			
TEMA	BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP						
TAJUK	Hidup atau Bukan Hidup						
STANDARD KANDUNGAN	3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup						
STANDARD PEMBELAJARAN	3.1.1(i)(ii)(iii)(iv)(v) Membanding dan membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut iaitu bernafas, memerlukan air dan makanan, bergerak, membesar dan membiak						
KEMAHIRAN TMK	4.1 Menghargai hak cipta orang lain.						
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian						
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN				
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menyatakan sekurangnya 3 benda hidup dan 3 benda tidak hidup.			Murid dapat:  1. Murid berjaya menyatakan sekurangnya 3 benda hidup dan 3 benda tidak hidup. dengan betul.				
SET INDUKSI					CATATAN / IMPAK		
1. Murid ditunjukkan video Robot Anjing Boston <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wlkCQXHEgjA">https://www.youtube.com/watch?v=wlkCQXHEgjA</a>							
AKTIVITI							
1. Murid disoal apakah perbezaan antara robot anjing dengan anjing. <b>Same different</b> (PAK21)							
2. Murid menjalankan aktiviti <b>Team Stand and Share</b> dalam kumpulan. (PAK21)							
3. Wakil kumpulan murid perlu berdiri dan ditunjukkan dengan gambar pada Buku Teks Halaman 18-19 dan menyatakan sama ada gambar yang ditunjukkan benda hidup atau tidak hidup. (KBAT).							
4. Wakil murid hanya boleh duduk sekiranya kumpulan lain bersetuju dengan pernyataan dan pendapat yang diberikan.							
5. Murid menyenaraikan benda hidup atau bukan hidup dalam bentuk peta i-think. (Peta Buih) (PAK21) (PBD)							
PENUTUP							
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang benda hidup dan benda bukan hidup dengan bimbingan guru.							
2. Murid menyelesaikan buku aktiviti halaman 13 di rumah.							
KAEDAH PENGAJARAN		Bersemuka					
BUKU TEKS		18-19		BUKU AKTIVITI		13	
STRATEGI PdP		Pembelajaran Konstektual		PAK-21		- Same different - Team Stand and Share	
KBAT		Menilai		PETA PEMIKIRAN		Peta Buih Berganda	
EMK : NILAI		Kasih Sayang		KB		-	
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA		Nilai Murni		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid	
PENILAIAN		TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID		Pemulihan:		Pengukuhan:		Pengayaan:	
		Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru.		Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti.		Murid diberikan tugas lain / lembaran kerja.	
REFLEKSI		<input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan <input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan <input type="checkbox"/> Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana:					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

SAINS SK TAHUN 1						
MINGGU		TARIKH		MASA		
		HARI		KELAS		
TEMA	BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP					
TAJUK	Ciri Benda Hidup					
STANDARD KANDUNGAN	3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup					
STANDARD PEMBELAJARAN	3.1.1(i)(ii)(iii)(iv)(v) Membanding dan membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut iaitu bernafas, memerlukan air dan makanan, bergerak, membesar dan membiak					
KEMAHIRAN TMK	4.3 Menyatakan sumber maklumat yang diperolehi dalam talian.					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Membanding dan membezakan benda hidup berdasarkan ciri-ciri diberi.			Murid dapat: 1. Murid berjaya membanding dan membezakan benda hidup berdasarkan ciri-ciri diberi..			
SET INDUKSI					CATATAN / IMPAK	
1. Murid ditunjukkan gambar manusia beserta lima ciri benda hidup. 2. Murid meramal apa yang akan berlaku sekiranya salah satu ciri benda hidup dibuang. <b>Make Predictions (PAK21)</b>					<ul style="list-style-type: none"><li>Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan <b>merangsang pengetahuan sedia ada</b> murid.</li><li>Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan <b>PAK21</b> dan <b>elemen sekolahku sejahtera</b> supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid.</li><li><b>Menilai kefahaman murid</b> tentang pembelajaran hari ini.</li></ul>	
AKTIVITI						
1. Murid mempelajari contoh-contoh ciri benda hidup melalui slaid. 2. Murid membina peta buih berganda berdasarkan slaid yang dipelajari guru (PAK21) 3. Murid mempamerkan hasil kerja di sudut dalam kelas. <b>Gallery Walk (PAK21)</b> 4. Murid bercerita tentang benda hidup yang terdapat dalam peta i-think mereka dengan menjelaskan ciri-ciri benda hidup (PBD) 5. Murid menyelesaikan buku aktiviti halaman 14.						
PENUTUP						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang benda hidup dan benda bukan hidup dengan bimbingan guru.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	20-22		BUKU AKTIVITI		14	
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21		- Gallery Walk - Make Predictions (Membuat Andaian)	
KBAT	Menilai		PETA PEMIKIRAN		Peta Buih Berganda	
EMK : NILAI	Kasih Sayang		KB		Meramalkan	
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Nilai Murni		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid	
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pemulihan:		Pengukuhan:		Pengayaan:	
	Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru.		Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti.		Murid diberikan tugas lain / lembaran kerja.	
REFLEKSI	<input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan <input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan <input type="checkbox"/> Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana:					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

MINGGU	TARIKH		MASA			
	HARI		KELAS			
TEMA	BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP					
TAJUK	Hidup atau Bukan Hidup					
STANDARD KANDUNGAN	3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup					
STANDARD PEMBELAJARAN	3.1.1(i)(ii)(iii)(iv)(v) Membanding dan membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut iaitu bernafas, memerlukan air dan makanan, bergerak, membesar dan membiak					
KEMAHIRAN TMK	4.3 Menyatakan sumber maklumat yang diperolehi dalam talian.					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF		KRITERIA KEJAYAAN				
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menyatakan persamaan dan perbezaan benda hidup dan bukan hidup.		Murid dapat: 1. Murid berjaya menyenaraikan dua persamaan dan dua perbezaan benda hidup dan bukan hidup.				
SET INDUKSI			CATATAN / IMPAK			
1. Murid melihat perbandingan teknologi pengangkutan pada zaman dulu dan pada zaman sekarang. (Contoh: Keldai dan Kereta Myvi). <b>Brain Racking (Fikirkannya) (PAK21)</b>						
2. Murid mengaitkan perbandingan tersebut dengan topik yang akan dipelajari hari ini.						
AKTIVITI						
1. Murid ditunjukkan gambar seekor burung dan gambar belon. 2. Murid menyatakan apakah yang boleh dibuat oleh kedua-dua gambar itu. 3. Murid menjalani aktiviti buku teks halaman 23 secara berkumpulan. 4. Murid meniup belon dan melepaskannya ke udara. <b>Experiment (Pengujian Projek) (PAK21)</b> 5. Murid menyatakan pemerhatiannya. 6. Murid mengenal pasti persamaan dan perbezaan ciri antara belon dengan katak. 7. Murid merekodkan pemerhatian dalam jadual seperti dalam buku teks di dalam buku tulis. (PBD)						
PENUTUP						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang benda hidup dan benda bukan hidup dengan bimbingan guru.						
2. Murid membuat buku aktiviti halaman 15 di rumah.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	23		BUKU AKTIVITI	15		
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21	- Experiment (Pengujian Projek) - Brain Racking (Fikirkannya)		
KBAT	Menilai		PETA PEMIKIRAN	-		
EMK : NILAI	Kasih Sayang		KB	Meramalkan		
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Nilai Murni		PENILAIAN P&P	Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pemulihan:		Pengukuhan:		Pengayaan:	
	Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru.		Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti.		Murid diberikan tugas lain / lembaran kerja.	
REFLEKSI	<div><input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan</div> <div><input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan</div> <div><input type="checkbox"/> Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana:</div>					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

MINGGU	TARIKH		MASA			
	HARI		KELAS			
TEMA	BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP					
TAJUK	Kecil dan Besar					
STANDARD KANDUNGAN	3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup					
STANDARD PEMBELAJARAN	3.1.1(i)(ii)(iii)(iv)(v) Membanding dan membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut iaitu bernafas, memerlukan air dan makanan, bergerak, membesar dan membiak					
KEMAHIRAN TMK	1.6 Menghasilkan persembahan multimedia.					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF		KRITERIA KEJAYAAN				
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menyusun urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz.		Murid dapat: 1. Menyusun urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz dengan betul.				
SET INDUKSI			CATATAN / IMPAK			
1. Murid ditunjukkan dengan beberapa gambar haiwan yang berlainan saiz. 2. Murid menyatakan apakah perbezaan yang dapat dilihat melalui gambar itu dan mengaitkan topik yang akan dipelajari.			<ul style="list-style-type: none"><li>Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan <b>merangsang pengetahuan sedia ada</b> murid.</li><li>Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan <b>PAK21</b> dan <b>elemen sekolahku sejahtera</b> supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid.</li><li><b>Menilai kefahaman murid</b> tentang pembelajaran hari ini.</li></ul>			
AKTIVITI						
1. Murid memahami dan mengenali haiwan yang ditunjukkan 2. Secara berkumpulan, murid menyusun gambar-gambar tersebut secara menaik dan menurun di papan putih. <b>Diamond Ranking (Susunan Berlian)</b> (PAK21). 3. Murid menilai jawapan tersebut betul ataupun tidak dengan bimbingan guru. 4. Berpandukan Buku Teks halaman 25, murid memerhatikan dan menyusun tumbuhan dari urutan saiz daripada kecil kepada besar di dalam buku tulis <b>Close Procedures (Isikan Tempat Kosong)</b> (PAK 21) (KBAT) 5. Murid berbincang dan berkongsi jawapan yang telah diselesaikan (PBD).						
PENUTUP						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang benda hidup dan benda bukan hidup dengan bimbingan guru. 2. Murid membuat buku aktiviti halaman 16 di rumah.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	24-25		BUKU AKTIVITI	16		
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21	- Diamond Ranking (Susunan Berlian) - Close Procedures (Isikan Tempat Kosong)		
KBAT	Menilai		PETA PEMIKIRAN	-		
EMK : NILAI	Kasih Sayang		KB	Membandingbezakan		
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Nilai Murni		PENILAIAN P&P	Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pemulihan:		Pengukuhan:		Pengayaan:	
	Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru.		Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti.		Murid diberikan tugas lain / lembaran kerja.	
REFLEKSI	<div><input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan</div> <div><input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan</div> <div><input type="checkbox"/> Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana:</div>					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

MINGGU	TARIKH		MASA			
	HARI		KELAS			
TEMA	BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP					
TAJUK	Keperluan Asas Benda Hidup					
STANDARD KANDUNGAN	3.2 Keperluan asas benda hidup					
STANDARD PEMBELAJARAN	3.2.1 Menyatakan keperluan asas benda hidup iaitu makanan, air dan udara. 3.2.2 Memerihalkan manusia, haiwan dan tumbuhan memerlukan makanan, air dan udara dalam cara yang berlainan. 3.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang ciri dan keperluan asas benda hidup melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.					
KEMAHIRAN TMK	1.9 Membangunkan Sistem Pangkalan Data.					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF		KRITERIA KEJAYAAN				
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menyusun urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz.		Murid dapat:  1. Menyusun urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz dengan betul.				
SET INDUKSI			CATATAN / IMPAK			
1. Murid ditunjukkan dengan satu video bertajuk “Keperluan asas benda hidup” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=86QxYKc3X7M">https://www.youtube.com/watch?v=86QxYKc3X7M</a>			<ul style="list-style-type: none"><li>Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan <b>merangsang pengetahuan sedia ada</b> murid.</li><li>Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan <b>PAK21</b> dan <b>elemen sekolahku sejahtera</b> supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid.</li><li><b>Menilai kefahaman murid</b> tentang pembelajaran hari ini.</li></ul>			
AKTIVITI						
1. Murid memberikan pendapat mereka tentang video tersebut. <b>Free Discussion (Perbincangan Bebas)</b> (PAK21). 2. Murid ditunjukkan gambar bagaimana cara manusia dan tumbuhan mendapatkan keperluan asas untuk terus hidup (Buku Teks halaman 26) 3. Murid secara berkumpulan, melakarkan peta i-think yang menunjukkan keperluan asas benda hidup dan contoh-contohnya, (Peta Buih) (PAK21) 4. Wakil murid bercerita tentang peta minda kumpulan yang telah dibuat di hadapan kelas. (PBD) 5. Murid menyelesaikan buku aktiviti halaman 17,18, 20, 22.						
PENUTUP						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang keperluan asas benda hidup dengan bimbingan guru.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	26		BUKU AKTIVITI	17,18, 20, 22.		
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21	- Free Discussion (Perbincangan Bebas)		
KBAT	Menganalisis		PETA PEMIKIRAN	-		
EMK : NILAI	Kasih Sayang		KB	Membandingbezakan		
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Nilai Murni		PENILAIAN P&P	Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pemulihan:		Pengukuhan:		Pengayaan:	
	Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru.		Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti.		Murid diberikan tugasan lain / lembaran kerja.	
REFLEKSI	<input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan <input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan <input type="checkbox"/> Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana:					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

MINGGU		TARIKH			MASA	
		HARI			KELAS	
TEMA	BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP					
TAJUK	Keperluan Asas Benda Hidup					
STANDARD KANDUNGAN	3.2 Keperluan asas benda hidup					
STANDARD PEMBELAJARAN	3.2.3 Memerihalkan manusia dan haiwan, juga memerlukan tempat perlindungan. 3.2.4 Menaakul kepentingan makanan, air, udara dan tempat perlindungan kepada manusia dan haiwan					
KEMAHIRAN TMK	1.10 Menganalisa data.					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Menyatakan kepentingan makanan, air, udara dan tempat perlindungan manusia kepada manusia dan haiwan.			Murid dapat: 1. Menyenaraikan kepentingan makanan, air, udara dan tempat perlindungan manusia kepada manusia dan haiwan. .			
SET INDUKSI					CATATAN / IMPAK	
1. Murid disoal tentang pemakanan dan tempat tinggal di rumah. 2. Murid meramalkan apa yang akan berlaku sekiranya tiada sumber makanan dan tempat tinggal. <b>Brainstorming (Sumbangsaran)</b> (PAK21)					<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan <b>merangsang pengetahuan sedia ada</b> murid.</li><li>• Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan <b>PAK21</b> dan <b>elemen sekolahku sejahtera</b> supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid.</li><li>• <b>Menilai kefahaman murid</b> tentang pembelajaran hari ini.</li></ul>	
AKTIVITI						
1. Berdasarkan jawapan murid, murid mengetahui kepentingan tempat berlindung dan makanan kepada manusia. 2. Murid disoal kepentingan keperluan asas yang lain. Contoh jawapan: udara, air 3. Secara berkumpulan, murid menyusun peta i-think (Peta Alir) bagi kepentingan makanan, air, udara dan tempat perlindungan (Buku Teks halaman 27-28) 4. Setiap kumpulan akan mendapat satu jenis kepentingan dan membentangkannya melalui <b>Gallery Walk (PAK21)</b> (PBD) 5. Murid berbincang dan berkongsi pendapat sekiranya tiada keperluan asas dalam kehidupan seharian. (PBD) (KBAT)						
PENUTUP						
1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang keperluan asas benda hidup dengan bimbingan guru.						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	27-28		BUKU AKTIVITI		-	
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21		- Gallery Walk (PAK21) - Brainstorming (Sumbangsaran)	
KBAT	Menganalisis		PETA PEMIKIRAN		Peta Alir	
EMK : NILAI	Kasih Sayang		KB		Membuat inferens	
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Nilai Murni		PENILAIAN P&P		Hasil Kerja Murid	
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pemulihan:		Pengukuhan:		Pengayaan:	
	Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru.		Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti.		Murid diberikan tugas lain / lembaran kerja.	
REFLEKSI	<input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan <input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan <input type="checkbox"/> Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana:					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

MINGGU	TARIKH		MASA			
	HARI		KELAS			
TEMA	BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP					
TAJUK	Keperluan Asas Benda Hidup					
STANDARD KANDUNGAN	3.2 Keperluan asas benda hidup					
STANDARD PEMBELAJARAN	3.2.1 Menyatakan keperluan asas benda hidup iaitu makanan, air dan udara. 3.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang ciri dan keperluan asas benda hidup melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.					
KEMAHIRAN TMK	2.1 Menggunakan pelayar web untuk mencari maklumat dalam bentuk teks atau imej berdasarkan kata kunci menggunakan enjin carian.					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Memerihalkan manusia, haiwan dan tumbuhan memerlukan makanan, air dan udara dalam cara yang berlainan			Murid dapat: 1. Menjalankan eksperimen untuk melakarkan perubahan biji kacang hijau.			
SET INDUKSI			CATATAN / IMPAK			
1. Murid disoal bagaimanakah tumbuhan boleh membesar tanpa makanan seperti manusia dan haiwan. 2. Murid mengaitkan topik yang akan dipelajari hari ini.			<ul style="list-style-type: none"><li>Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan <b>merangsang pengetahuan sedia ada</b> murid.</li><li>Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan <b>PAK21</b> dan <b>elemen sekolahku sejahtera</b> supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid.</li><li><b>Menilai kefahaman murid</b> tentang pembelajaran hari ini.</li></ul>			
AKTIVITI						
1. Murid menyediakan alatan dan bahan untuk menjalankan uji kaji. 2. Murid mengikut langkah-langkah seperti dalam buku teks halaman 29. <b>Test It Out (Jalankan Ujian)</b> (PAK21) 3. Murid memerhatikan keadaan kacang hijau dalam kedua-dua bekas selepas 3 hari. 4. Murid melakarkan perubahan biji kacang hijau tersebut pada buku tulis. 5. Murid bercerita tentang perubahan biji kacang tersebut dalam masa 3 hari pada sesi pembelajaran yang seterusnya. (PBD) (KBAT).						
PENUTUP						
1. Murid membuat kesimpulan berdasarkan pemerhatian yang telah dibuat. (KBAT)						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	29		BUKU AKTIVITI	-		
STRATEGI PdP	Pembelajaran Konstektual		PAK-21	- Test It Out (Jalankan Ujian)		
KBAT	Menilai		PETA PEMIKIRAN	Peta Alir		
EMK : NILAI	Berdisiplin		KB	Membuat kesimpulan		
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Nilai Murni		PENILAIAN P&P	Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pemulihan:		Pengukuhan:		Pengayaan:	
	Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru.		Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti.		Murid diberikan tugasan lain / lembaran kerja.	
REFLEKSI	<input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan <input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan <input type="checkbox"/> Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana:					

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN					
SAINS SK TAHUN 1					
MINGGU		TARIKH		MASA	

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

		HARI		KELAS		
TEMA	BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP					
TAJUK	Keperluan Asas Benda Hidup					
STANDARD KANDUNGAN	3.2 Keperluan asas benda hidup					
STANDARD PEMBELAJARAN	3.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang ciri dan keperluan asas benda hidup melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.					
KEMAHIRAN TMK	2.2 Mengumpul, memproses dan menyimpan maklumat yang diperolehi.					
ASPIRASI MURID	Etika dan Kerohanian					
OBJEKTIF			KRITERIA KEJAYAAN			
Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Memerihalkan manusia, haiwan dan tumbuhan memerlukan makanan, air dan udara dalam cara yang berlainan			Murid dapat: 1. Menjalankan eksperimen untuk melakarkan perubahan biji kacang hijau.			
SET INDUKSI			CATATAN / IMPAK			
1. Murid disoal bagaimanakah tumbuhan boleh membesar tanpa makanan seperti manusia dan haiwan. 2. Murid mengaitkan topik yang akan dipelajari hari ini.			<ul style="list-style-type: none"><li>Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan <b>merangsang pengetahuan sedia ada</b> murid.</li><li>Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan <b>PAK21</b> dan <b>elemen sekolahku sejahtera</b> supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid.</li><li><b>Menilai kefahaman murid</b> tentang pembelajaran hari ini.</li></ul>			
AKTIVITI						
1. Murid menjawab soalan ‘Mari Ulang Kaji’ dalam buku latihan masing-masing mengikut masa yang ditetapkan oleh guru. (KBAT) 2. Murid membincangkan jawapan bagi soalan yang telah siap dijawab secara dalam kumpulan. <b>Table Talkers (Perbincangan di meja)</b> (PAK21) 3. Murid membuat pembetulan sekiranya terdapat kesilapan dalam jawapan mereka. 4. Murid menghantar buku latihan untuk disemak oleh guru. (PBD).						
PENUTUP						
1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. 2. Murid menjalankan aktiviti “Rekreasi Sains” di rumah. 3. Murid menghias penanda buku tersebut mengikut kreativiti masing-masing. (PBD)						
KAEDAH PENGAJARAN	Bersemuka					
BUKU TEKS	29-30		BUKU AKTIVITI	-		
STRATEGI PdP	Pembelajaran Berasaskan Projek		PAK-21	- Table Talkers (Perbincangan di meja)		
KBAT	Menilai		PETA PEMIKIRAN	-		
EMK : NILAI	Kerajinan		KB	Membuat kesimpulan		
EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA	Nilai Murni		PENILAIAN P&P	Hasil Kerja Murid		
PENILAIAN	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
TINDAKAN SUSULAN MURID	Pemulihan:		Pengukuhan:		Pengayaan:	
	Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru.		Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti.		Murid diberikan tugas lain / lembaran kerja.	
REFLEKSI	<div><input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan</div> <div><input type="checkbox"/> ___ / ___ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan</div> <div><input type="checkbox"/> Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana:</div>					