|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **BAHASA MELAYU SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Keselamatan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Bijak Bertindak | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Menghasilkan penulisan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.1 Mendraf dan menghasilkan penulisan berformat, dan tidak berformat | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 4.2 Bertoleransi dengan rakan sekelas semasa menggunakan komputer | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN** | Kemahiran Menulis | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mendraf dan menghasilkan penulisan tidak berformat. | | | | Murid dapat:   1. Menulis empat draf karangan. 2. Menulis empat perenggan karangan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid meneliti berita tentang penceroboh di kawasan perumahan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid meneliti gambar dan bahan yang diberi. 2. Murid menyatakan sebab penceroboh berjaya masuk ke dalam rumah. 3. Murid menyatakan langkah-langkah yang perlu diambil sebelum tidur. 4. Murid mendraf idea dalam kumpulan. (PAK-21) 5. Murid memberikan komen kepada hasil draf kumpulan lain. 6. Murid menghasilkan karangan tidak berformat berdasarkan bahan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menyatakan langkah-langkah menghasilkan karangan tidak berformat sebagai rumusan kandungan topik dipelajari. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Belajar Cara Belajar | | | | **PAK-21** | | | *Team Word-Web* | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi - Menghasilkan | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Keselamatan | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Keselamatan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **BAHASA MELAYU SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Keselamatan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Awasi Langkahmu | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Menghasilkan penulisan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.1 Mendraf dan menghasilkan penulisan berformat, dan tidak berformat | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.4 Menggunakan fitur References (rujukan). | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN** | Kemahiran Menulis | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mendraf dan menghasilkan penulisan berformat dan tidak berformat. | | | | Murid dapat:   1. Mendraf tiga perenggan. 2. Menulis lima perenggan karangan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid meneliti gambar eskalator yang ditunjukkan oleh guru. 2. Murid menyatakan fungsi eskalator. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid meneliti gambar dan bahan yang diberi. 2. Murid memberi idea secara lisan berdasarkan bahan yang diberi. 3. Murid memahami format karangan berformat berita dan karangan imaginatif. 4. Murid mendraf perenggan berdasarkan bahan yang diberi dalam kumpulan. (PAK-21) 5. Murid memberi komen kepada kumpulan lain. 6. Murid menulis perenggan karangan berdasarkan draf yang dihasilkan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membacakan hasil karangan sebagai rumusan kandungan topik yang dipelajari. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Rotating Review* | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi - Menghasilkan | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Berhati-hati | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **BAHASA MELAYU SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Keselamatan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Beringat Sebelum Terkena | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 5.1 Memahami dan menggunakan golongan kata mengikut konteks  5.2 Memahami dan menggunakan bentuk kata mengikut konteks | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 5.1.4(i-iii) Memahami dan menggunakan kata pemeri, kata penguat dan kata bantu mengikut konteks  5.2.2(i-ii) Memahami dan menggunakan kata majmuk bebas, kata majmuk mantap dan kata majmuk kiasan mengikut konteks | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 4.3 Menyatakan sumber maklumat yang diperolehi dalam talian. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN** | Aspek Tatabahasa | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memahami dan menggunakan kata pemeri, kata penguat dan kata bantu mengikut konteks. 2. Memahami dan menggunakan kata majmuk bebas, kata majmuk mantap dan kata majmuk kiasan mengikut konteks. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti dan membezakan kata pemeri, kata penguat, kata bantu, dan kata majmuk. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid menceritakan pengalaman mereka bersama ibu bapa semasa perjalanan malam yang dilanda hujan lebat. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membaca teks dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai. 2. Murid memahami kandungan teks yang dibaca. 3. Murid memahami penggunaan kata penguat. 4. Murid memberi contoh kata penguat yang pernah dipelajari. 5. Murid melengkapkan teks dengan menggunakan kata penguat dalam kumpulan. 6. Murid membaca petikan dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai setelah diisi kata penguat yang betul. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberi contoh ayat menggunakan kata penguat sebagai rumusan kandungan topik yang dipelajari. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | *Showdown* | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi - Menggunakan | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Keselamatan | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Keselamatan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |