|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **BAHASA MELAYU SK TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | 4. Perpaduan | | | | | | | | | | |
| **UNIT** | 10. Langkah Perpaduan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | - | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Bertutur untuk menyampaikan maklumat dan idea bagi pelbagai tujuan. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.3 Bersoal jawab untuk membuat rumusan dan keputusan tentang sesuatu perkara. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.9 Membangunkan Sistem Pangkalan Data. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN** | Kemahiran Mendengar dan Bertutur | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan satu slogan berkaitan perpaduan. | | | | Murid dapat:   1. Mencipta slogan berkaitan perpaduan. 2. Menyatakan satu slogan berkaitan perpaduan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid meneliti video berkaitan peristiwa perpaduan dalam sejarah. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membaca dialog dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai. 2. Murid memahami dialog yang dibaca. 3. Murid berbincang dalam kumpulan untuk membuat rumusan berdasarkan bahan yang dibaca. (PAK-21) 4. Murid memberi komen kepada kumpulan lain. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid mencadangkan kegiatan yang sesuai untuk program sekolah. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Konstruktivisme - Mengembangkan idea | | | | **PAK-21** | | | *Rally Robin* | | | |
| **KBAT** | Mencipta - Menghasilkan | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK: ILMU & PENDEKAYAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **BAHASA MELAYU SK TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | 4. Perpaduan | | | | | | | | | | |
| **UNIT** | 11. Gema Perpaduan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Balai Raya Muhibah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 5.2 Memahami dan menggunakan bentuk kata mengikut konteks. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 5.2.2 Memahami dan menggunakan pelbagai kata majmuk mengikut konteks. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 4.4 Menerapkan amalan teknologi hijau dalam TMK | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN** | Aspek Tatabahasa | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyenaraikan pelbagai kata majmuk dalam teks dengan betul. 2. Bercerita menggunakan pelbagai bentuk kata majmuk dengan baik. | | | | Murid dapat:   1. Menyenaraikan kata majmuk dalam teks. 2. Mengarang cerita menggunakan pelbagai kata majmuk dan mempersembahkannya. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bergerak untuk mencari perkataan yang boleh dipadankan dengan perkataan yang ada pada dirinya untuk membentuk kata majmuk. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membaca bahan dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai. 2. Murid mengenal pasti kata majmuk berdasarkan bahan yang dibaca. 3. Murid memahami jenis-jenis kata majmuk. 4. Murid menyenaraikan kata majmuk mengikut kategori jenisnya. 5. Murid mengarang cerita menggunakan pelbagai kata majmuk dalam kumpulan. (PAK-21) 6. Murid mempersembahkan cerita yang dibina mengikut giliran kumpulan. (PAK-21) 7. Murid memberi komen kepada kumpulan lain. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberi contoh kata majmuk yang lain sebagai rumusan kandungan topik yang dipelajari. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** |  | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Think-Pair-Share*  *Role Play* | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi - Menggunakan | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Murah Hati | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **BAHASA MELAYU SK TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | 4. Perpaduan | | | | | | | | | | |
| **UNIT** | 12. Semarak Perpaduan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Buku Jalanan Chow Kit | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 5.2 Memahami dan menggunakan bentuk kata mengikut konteks. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 5.2.2 Memahami dan menggunakan pelbagai kata majmuk mengikut konteks. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.6 Menghasilkan persembahan multimedia. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN** | Aspek Tatabahasa | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyenaraikan pelbagai kata majmuk dalam teks dengan betul. 2. Membina ayat menggunakan pelbagai bentuk kata majmuk dengan betul. | | | | Murid dapat:   1. Menyenaraikan kata majmuk dalam teks. 2. Membina beberapa perenggan ayat menggunakan pelbagai kata majmuk. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid meneliti video tentang Buku Jalanan Chow Kit (BJCK) yang terletak di Kuala Lumpur. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membaca bahan dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai. 2. Murid mengenal pasti kata majmuk berdasarkan bahan yang dibaca. 3. Murid memahami jenis-jenis kata majmuk. 4. Murid menyenaraikan kata majmuk mengikut jenisnya. 5. Murid membina beberapa perenggan ayat menggunakan pelbagai kata majmuk dalam kumpulan. (PAK-21) 6. Murid memberi sumbangan idea. 7. Murid menyambung idea dengan idea seterusnya. 8. Murid memberi komen kepada kumpulan lain. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberi contoh kata majmuk yang lain sebagai rumusan kandungan topik yang dipelajari. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstruktivisme | | | | **PAK-21** | | | *Paraphrase Passport* | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi - Menggunakan | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Berusaha | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK: ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |