|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 100 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Banyak dan Sedikit | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Kuantiti secara intuitif.  1.2 Nilai nombor. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.1 Menyatakan kuantiti melalui perbandingan.  1.2.1(iii) Menamakan nombor hingga 100 dengan membandingkan kuantiti dua kumpulan objek | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan dua kuantiti melalui perbandingan. 2. Menamakan tiga nombor hingga 100 dengan membandingkan kuantiti dua kumpulan objek. | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan \_\_\_ daripada dua kuantiti melalui perbandingan 2. Menamakan \_\_\_ daripada tiga nombor hingga 100 dengan membandingkan kuantiti dua kumpulan objek | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diletakkan dua kumpulan guli di dalam bekas. 2. Murid diminta membuat pemerhatian terhadap kumpulan guli tersebut. 3. Murid perlu menyatakan kumpulan guli yang banyak dan sedikit. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diminta duduk di dalam pasangan (bergantung kepada jumlah murid) 2. Aktiviti think-pair share dilakukan antara pasangan dengan memberikan gambar dan murid perlu menyatakan sama banyak dan tidak sama banyak. 3. Guru memaparkan slaid bbm berkaitan konsep sama banyak dan tidak sama banyak melalui dua kumpulan objek. 4. Gallery walk dilakukan oleh murid dengan menampalkan gambar-gambar perbandingan sama banyak dan tidak sama banyak menggunakan kertas mahjong. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dipamerkan gambar dan murid diminta untuk menyatakan objek tersebut samada sama banyak atau tidak sama banyak. 2. Murid membuat rumusan berkaitan pembelajaran hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 1 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 1 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | -Think-pair share  -Gallery walk | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | | |  | | | | | | **MASA** | | | |  | | | | | |
| **HARI** | | |  | | | | | | **KELAS** | | | |  | | | | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali 1 hingga 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Nilai nombor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.1(i) Menamakan nombor hingga 100 dengan membilang objek dalam kumpulan  1.2.1(ii) Menamakan nombor hingga 100 dengan menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti  1.2.2(i) Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi  1.2.2(ii) Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan memadankan kumpulan objek dengan nombor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menamakan nombor hingga 100 dengan membilang objek dalam dua kumpulan. 2. Menamakan nombor hingga 100 dengan menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti. 3. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 4. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan memadankan dua kumpulan objek dengan nombor. | | | | | Murid dapat:   1. Menamakan nombor hingga 100 dengan membilang objek dalam \_\_\_ daripada dua kumpulan. 2. Menamakan nombor hingga 100 dengan menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti. 3. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 4. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan memadankan \_\_\_ daripada dua kumpulan objek dengan nombor. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | | | |
| 1. Murid diberikan 3 poster gambar dan perlu membilang kuantiti yang terdapat di dalam poster. 2. Murid menyatakan bilangan yang kuantiti yang dikira. | | | | | | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | | | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan aktiviti *line up* dengan cara murid menyatakan kuantiti nombor yang ada pada belakang murid dihadapanya. Jika rakan yang bersetuju akan kekal di barisan manakala yang tidak bersetuju akan keluar dari barisan. 2. Murid ditayangkan slaid berkaitan nilai nombor dengan membilang serta menamakan nombor sebagai kuantiti. 3. Murid melengkapkan latihan yang diberikan guru melalui lembaran kerja | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan berkaitan topik hari ini dengan membuat demonstrasi menggunakan poster gambar yang disediakan. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 5-6 | | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | | | | 6 | | | | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | | **PAK-21** | | | | | |  | | | | | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | | | | - | | | | | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | | | **KB** | | | | | | - | | | | | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | | | | Hasil Kerja Murid | | | | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | | TP3 | | | | TP4 | | | | | | TP5 | | | | TP6 | |
|  | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | | | |  | | | | | | **MASA** | | | |  | | | | |
| **HARI** | | | |  | | | | | | **KELAS** | | | |  | | | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kombinasi Nombor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.4 Kombinasi nombor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.4.1 Menyatakan kombinasi nombor satu digit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan dua kombinasi nombor satu digit. | | | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan \_\_\_ daripada dua kombinasi nombor satu digit. | | | | | | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | | |
| 1. Murid diberikan satu kotak dan guru mengisi kotak tersebut dengan buah sebanyak 2 biji. Murid perlu menyatakan kuantiti yang terdapat dalam bakul tersebut 2. Kemudian guru mengisi lagi 4 biji buah ke dalam kotak yang sama dan murid juga perlu menyatakan bilangan yang terdapat dalam bakul tersebut selepas diisi lagi. 3. Kombinasi nombor 4 dan 2 menghasilkan nombor 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan kad-kad nombor secara rawak. 2. Guru menyebut sesuatu nombor. 3. Murid perlu melakukan aktiviti *rally robbin* dengan mencari pasangan dengan kombinasi nombor yang disebutkan. 4. Murid dipaparkan slaid berkaitan dengan kombinasi nombor satu digit. 5. Murid diberikan latihan pengukuhan. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan berkaitan pembelajaran pada hari tersebut. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 12-16 | | | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | | | | 22-24 | | | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | | | **PAK-21** | | | | | | *Rally robbin* | | | | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | | | | - | | | | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | | | | **KB** | | | | | | - | | | | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | | | | Hasil Kerja Murid | | | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | | TP2 | | TP3 | | | | TP4 | | | | | | TP5 | | | | TP6 |
|  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 100 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali 11 Hingga 20 | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.4 Kombinasi nombor.  1.2 Nilai nombor. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.4.1 Menyatakan kombinasi nombor satu digit.  1.2.1(i) Menamakan nombor hingga 100 dengan membilang objek dalam kumpulan  1.2.1(ii) Menamakan nombor hingga 100 dengan menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti  1.2.2(i) Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi  1.2.2(ii) Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan memadankan kumpulan objek dengan nombor | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan dua kombinasi nombor satu digit. 2. Menamakan nombor hingga 100 dengan membilang objek dalam kumpulan. 3. Menamakan nombor hingga 100 dengan menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti. 4. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 5. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan memadankan kumpulan objek dengan nombor. | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan \_\_\_ daripada dua kombinasi nombor satu digit. 2. Menamakan nombor hingga 100 dengan membilang objek dalam kumpulan. 3. Menamakan nombor hingga 100 dengan menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti. 4. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 5. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan memadankan kumpulan objek dengan nombor. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid menyanyikan lagu 11 hingga 20 menggunakan irama lagu sayang kinabalu | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan aktiviti *who I am* dengan memegang gambar dengan kauntiti barang-barang. 2. Murid dibelakangperlu mengira dan menyebut nombor berdasarkan kuantiti jumlah barang di dalam gambar. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan penamaan nombor 11 hingga 20. 4. Murid diberikan lembaran kerja berdasarkan topik pembelajaran hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berdasarkan topik pembelajaran hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 20-21 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 25 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *who I am* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 100 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali 21 Hingga 100 | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Nilai nombor. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.1(i) Menamakan nombor hingga 100 dengan membilang objek dalam kumpulan  1.2.1(ii) Menamakan nombor hingga 100 dengan menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti  1.2.2(i) Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi  1.2.2(ii) Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan memadankan kumpulan objek dengan nombor | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menamakan nombor hingga 100 dengan membilang objek dalam kumpulan. 2. Menamakan nombor hingga 100 dengan menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti. 3. Menentukan dua nilai nombor hingga 100 dengan menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 4. Menentukan dua nilai nombor hingga 100 dengan memadankan kumpulan objek dengan nombor. | | | | Murid dapat:   1. Menamakan nombor hingga 100 dengan membilang objek dalam kumpulan. 2. Menamakan nombor hingga 100 dengan menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti. 3. Menentukan \_\_\_ daripada dua nilai nombor hingga 100 dengan menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. 4. Menentukan \_\_\_ daripada dua nilai nombor hingga 100 dengan memadankan kumpulan objek dengan nombor. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan tayangan video nombor bermula daripada nombor 21 hingga 100. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan menulis angka dan mengeja angka yang ditulis. 2. Murid melakukan aktiviti *fan and pick* dengan menggunaakan kad angka dan kad perkataan. 3. Murid dipamerkan slaid berkaitan nombor 21 hingga 100. 4. Murid diperlukan untuk melakukan lembaran kerja yang diberikan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan rumusan berkaitan tajuk pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 21-24 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 26 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *fan and pick* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 100 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Nilai Tempat dan Nilai Digit  Lebih atau Kurang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Nilai tempat.  1.2 Nilai nombor. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.  1.2.1(iii) Menamakan nombor hingga 100 dengan membandingkan kuantiti dua kumpulan objek  1.2.2(iii) Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan membandingkan nilai dua nombor | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. 2. Menamakan dua nombor hingga 100 dengan membandingkan kuantiti dua kumpulan objek. 3. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan membandingkan nilai dua nombor. | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. 2. Menamakan \_\_\_ daripada dua nombor hingga 100 dengan membandingkan kuantiti dua kumpulan objek. 3. Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan membandingkan nilai dua nombor. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diperlukan untuk melakukan permainan iaitu *musical chair.* 2. Murid perlu mencabut sampul yang terdapat pada kerusi dan menyatakan nilai nombor dalam sampul*.* | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan aktiviti *Rally table* dengan menggunakan beberapa set nombor. 2. Murid perlu menyatakan nilai tempat bagi set nombor yang diberikan secara bergilir-gilir. 3. Murid diberikan penerangan melalui slaid berkaitan nilai tempat dan nilai nombor. 4. Lembaran kerja diberikan untuk murid melakukan aktiviti pengkuhan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan rumusan berkaitan topik yang dipelajari hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 25-27 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 44 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Rally table* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 100 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Susunan Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Nilai nombor.  1.5 Rangkaian nombor. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.2(iv) Menentukan nilai nombor hingga 100 dengan menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun  1.5.1 Membilang nombor.  1.5.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menentukan dua nilai nombor hingga 100 dengan menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun. 2. Membilang dua nombor. 3. Melengkapkan sebarang dua rangkaian nombor. | | | | Murid dapat:   1. Menentukan \_\_\_ daripada dua nilai nombor hingga 100 dengan menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun. 2. Membilang \_\_\_ daripada dua nombor. 3. Melengkapkan sebarang \_\_\_ daripada dua rangkaian nombor. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan set nombor pada tangga sekolah. 2. Murid perlu membilang nombor secara tertib menaik mengikut tangga. 3. Murid perlu membilang nombor secara tertib menurun mengikut penurunan tangga. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan aktiviti *formation* dengan membentuk nombor secara tertib menaik dan menurun. 2. Penyusunan nombor dimulakan dengan tertib menaik dan tertib menurun. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan susunan nombor mengikut tertib menaik dan menurun. 4. Murid diberikan lembaran kerja sebagai latihan pengukuhan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 32-38 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 36 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *formation* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 100 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Anggaran | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.7 Menganggar. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.7.1 Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memberi dua anggaran bilangan objek yang munasabah. | | | | Murid dapat:   1. Memberi \_\_\_ daripada dua anggaran bilangan objek yang munasabah. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan satu balang guli dan perlu menganggar kuantiti yang terdapat dalam balang guli. 2. Guru mengulangkan langkah dengan mengurangkan kuantiti guli di dalam balang. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan aktiviti wordwall untuk mengetahui pengetahuan sedia ada murid. 2. Murid diberikan paparan slaid penerangan berkaitan anggaran nombor. 3. Murid melakukan aktiviti spin and think dengan menggunakan 2 balang serta guli. 4. Murid perlu menyatakan anggaran kuantiti guli yang diubah-ubah. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang disediakan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan rumusan daripada topik yang dipelajari pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 43 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 59 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Spin and think* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 100 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Bundar | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.8 Membundarkan nombor. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.8.1 Membundarkan nombor bulat kepada puluh terdekat. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membundarkan dua nombor bulat kepada puluh terdekat. | | | | Murid dapat:   1. Membundarkan \_\_\_ daripada dua nombor bulat kepada puluh terdekat. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan satu tayangan video berkaitan bundar nombor | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan aktiviti dalam live worksheet untuk mengetahui pengetahuan sedia ada murid. 2. Murid dibimbing untuk membuat pembetulan bagi miskonsepsi yang dinyatakan. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan tajuk bundar nombor. 4. Murid melakukan aktiviti think-pair-share dengan pasangan masing-masing menggunakan set nombor yang diberikan oleh guru. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan bagi kandungan topik yang dipelajari hari tersebut | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 45 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 60 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Think-pair-share | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |