|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | | | |  | | | | | | **MASA** | | | |  | | | | |
| **HARI** | | | |  | | | | | | **KELAS** | | | |  | | | | |
| **TEMA** | TAMBAH DAN TOLAK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Tambah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.2 Tambah dalam lingkungan 100. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.2.1 Menambah dalam lingkungan fakta asas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menambah dalam lingkungan dua fakta asas. | | | | | | Murid dapat:   1. Menambah dalam lingkungan \_\_\_ daripada dua fakta asas. | | | | | | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | | |
| 1. Murid diberikan satu video berkaitan dora dan nombor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid diperlukan untuk menjawab soalan pada kad nombor yang diberikan di papan putih untuk mengetahui kefahaman sedia ada murid. 2. Murid dipaparkan slaid berkaitan penambahan nombor. 3. Setiap murid diperlukan untuk membuat aktiviti rally table menggunakan bekas yang mengandungi enam nombor yang berlainan dan dua butang kecil. (Setiap bekas adalah berlainan) 4. Murid akan membuka bekas tersebut dan menambahkan nombor di mana dua butang kecil itu terletak. 5. Murid diperlukan untuk melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan daripada pembelajaran pada hari tersebut. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | | | |  | | | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | | | **PAK-21** | | | | | | Rally table | | | | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | | | | - | | | | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | | | | **KB** | | | | | | - | | | | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | | | | Hasil Kerja Murid | | | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | | TP2 | | TP3 | | | | TP4 | | | | | | TP5 | | | | TP6 |
|  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | | |  | | | | | | **MASA** | | | |  | | | | | | |
| **HARI** | | |  | | | | | | **KELAS** | | | |  | | | | | | |
| **TEMA** | TAMBAH DAN TOLAK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tambah Mudah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.2 Tambah dalam lingkungan 100. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.2.2 Menambah dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 100. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menambah dua dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 100. | | | | | Murid dapat:   1. Menambah \_\_\_ daripada dua dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 100. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | | | | |
| 1. Murid diberikan situasi lakonan situasi Ali membeli barang dan tiba-tiba barang yang dibeli Ali jatuh dan tercicir. 2. Murid diperkenalkan topik pembelajaran pada hari ini. | | | | | | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | | | | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan set batang ais krim dengan jumlah tertentu. Murid diminta untuk menambahkan batang ais krim yang sedia ada dan mengira jumlah terkini. 2. Murid dibimbing untuk membetulkan miskonsepsi yang berlaku semasa aktiviti. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan dengan penambahan mudah dalam lingkungan 100. 4. Murid melakukan aktiviti main peranan dengan menjalankan situasi berkaitan penambahan. 5. Murid menyiapkan lembaran kerja yang diberikan sebagai aktiviti pengkuhan. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan berkaitan dengan topik tambah dalam linkungan 100. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | | **PAK-21** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | | | | - | | | | | | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | | | **KB** | | | | | | - | | | | | | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | | | | Hasil Kerja Murid | | | | | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | | TP3 | | | | TP4 | | | | | | TP5 | | | | TP6 | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | TAMBAH DAN TOLAK | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Tolak | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Konsep tambah dan tolak. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.1 Menggguna dan mempelbagaikan perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks tambah dan tolak.  2.1.2 Memperkenalkan simbol bagi tambah, tolak dan sama dengan.  2.1.3 Menggunakan simbol tambah, tolak dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menggguna dan mempelbagaikan dua perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks tambah dan tolak. 2. Memperkenalkan simbol bagi tambah, tolak dan sama dengan. 3. Menggunakan simbol tambah, tolak dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi. | | | | Murid dapat:   1. Menggguna dan mempelbagaikan \_\_\_ daripada dua perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks tambah dan tolak. 2. Memperkenalkan simbol bagi tambah, tolak dan sama dengan. 3. Menggunakan simbol tambah, tolak dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan satu video dengan simbol tolak. 2. Murid juga diajar menggunakan lidi dan pasir untuk melukis simbol tolak. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan satu genggam gula-gula. 2. Murid diminta menyimpan 8 gula-gula yang digenggam ke dalam poket. 3. Murid diperlukan untuk menyatakan kuantiti gula-gula yang masih berbaki. 4. Murid diberikan penerangan berkaitan operasi tolak menggunakan nota slaid. 5. Murid menyiapkan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan berkaitan pengenalan tolak yang dipelajari hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | TAMBAH DAN TOLAK | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tolak Cepat | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.3 Tolak dalam lingkungan 100. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.3.2 Menolak dua nombor dalam lingkungan 100. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menolak dua dua nombor dalam lingkungan 100. | | | | Murid dapat:   1. Menolak \_\_\_ daripada dua dua nombor dalam lingkungan 100. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diminta mengira bilangan murid yang memakai jam (contoh mengikut kesesuaian). 2. Murid diminta memberikan baki bilangan murid yang tidak memakai jam. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| Murid diperlukan untuk menjawab soalan di dalam live worksheet yang diberikan.  Murid diperbaiki miskonsepsi dengan bantuan guru.  Murid dipaparkan slaid berkaitan tolak cepat dalam lingkungan 100.  Murid dibahagikan kepada berapa kumpulan untuk melakukan aktiviti *simultaneous round table.*  Murid perlu menyelesaikan masalah yang terdapat dalam balang yang disediakan.  Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan berkaitan tolak cepat berdasarkan pengajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | TAMBAH DAN TOLAK | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Selesaikan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.4 Penyelesaian masalah. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.4.2 Menyelesaikan masalah tambah dan tolak yang melibatkan situasi harian. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan dua masalah tambah dan tolak yang melibatkan situasi harian. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_\_ daripada dua masalah tambah dan tolak yang melibatkan situasi harian. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan satu persembahan *magic show berkaitan kuantiti barang ditambah dan ditolak.* | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dipaparkan soalan berkaitan tambah dan tolak di dalam quiziz. 2. Murid dibantu untuk memperbaiki miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan tambah dan tolak. 4. Murid melakukan aktiviti think-pair-share berdasarkan soalan yang diberikan. 5. Murid menyiapkan lembaran kerja yang diberikan oleh guru | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan berkaitan tambah dan tolak yang dipelajari pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | TAMBAH DAN TOLAK | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tambah Berulang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.5 Tambah berulang. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.5.1 Menulis ayat matematik tambah berulang dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menulis dua ayat matematik tambah berulang dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat. | | | | Murid dapat:   1. Menulis \_\_\_ daripada dua ayat matematik tambah berulang dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan 4 piring yang mengandungi 5 biskut. Setiap piring dihitung 5+5+5+5= 20. 2. Murid diperkenalkan dengan topik pada hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dipamerkan dengan beberapa set alat tulis. Pensil, pemadam, pembaris dan pengasah pensil. 2. Setiap alat tulis mempunyai kumpulan yang berbeza.   Contoh:  •pensil mempunyai 6 kumpulan dan setiap kumpulan ada 2 pensil.  •Pemadam mempunya 4 kumpulan. Setiap kumpulan ada 5 pemadam.  •Pembaris mempunyai 3 kumpulan. Setiap kumpulan ada 10 pembaris.  •Pengasah pensil mempunyai 6 kumpulan. Setiap kumpulan ada 4 pengasah pensil.   1. Murid diperlukan untuk menyatakan penambahan berulang yang berlaku dalam set alat tulis tersebut. 2. Murid ditayangkan slaid berkaitan penambahan berulang oleh guru. 3. Murid melakukan aktiviti *match-mine* dengan 2 orang murid akan menampal gambar objek berkaitan penambahan berulang dan 2 orang murid lagi perlu menulis ayat matematik. 4. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan berkaitan penambahan berulang yang dipelajari pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 108-110 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 117 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Match-mine* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | TAMBAH DAN TOLAK | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tolak Berturut-turut | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.6 Tolak berturut-turut. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.6.1 Menulis ayat matematik tolak berturut turut dua-dua, lima-lima, sepuluh sepuluh dan empat-empat. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menulis dua ayat matematik tambah berulang dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat. | | | | Murid dapat:   1. Menulis \_\_\_ daripada dua ayat matematik tambah berulang dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Wakil murid diminta ke hadapan dan diberikan 10 batang ais krim. Murid perlu meletakkan batang ais krim tersebut ke dalam cawan supaya kuantiti batang ais krim adalah sama banyak. 2. Murid diperkenalkan dengan tajuk pada hari tersebut. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dipaparkan soalan melalui live worksheet bagi menguji kefahaman sedia ada murid. 2. Murid diperbaiki miskonsepsi semasa menjawab soalan. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan tolak berturut-turut. 4. Murid melakukan *team stand and share* bagi menjawab soalan yang dikemukakan oleh guru berkaitan tolak berturut-turut. 5. Murid melakukan buku aktiviti bagi tajuk pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan rumusan tentang pembelajaran berkaitan tolak berturut-turut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 111-112 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 120 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Team stand and share* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |