|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | PECAHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Pecahan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Konsep perdua dan perempat pecahan wajar. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.1 Mengenal pasti satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti dua satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti \_\_\_ daripada dua satu perdua, satu perempat, dua perempat dan tiga perempat. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan satu bulatan pizza. Murid ditanya sekiranya 1 potongan pizza diambil berapa baki pizza yang tinggal. 2. Murid diperkenalkan dengan tajuk pecahan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan satu bulatan kertas dan dipecahkan kepada 10 bahagian. Murid akan mewarnakan mengikut pecahan yang dikehendaki. 2. Murid diperbaiki miskonsepsi semasa melakukan aktiviti. 3. Murid ditayangkan paparan slaid berkaitan pecahan. 4. Murid diberikan aktiviti *travelling file.* Setiap fail mempunyai bentuk pecahan yang berbeza. Murid perlu menjawab soalan tersebut dalam kumpulan dan berikan kepada kumpulan lain untuk disemak dan disunting. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru berkaitan pecahan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan rumusan berkaitan pecahan dengan menggunakan bbm | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 2-5 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 1-8 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Travelling file* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | PECAHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Selesaikan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.2 Penyelesaian masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.2.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan dua masalah yang melibatkan situasi harian. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_\_ daripada dua masalah yang melibatkan situasi harian. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan kek replika dan diminta untuk membuat potongan pada kek tersebut mengikut pecahan yang diberikan. 2. Murid diingatkan semula (*recap)* berkaitan tajuk yang lepas. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa bentuk seperti bulat dan segi empat. 2. Murid diberikan situasi untuk membuat pecahan meggunakan bentuk yang disediakan. 3. Murid dipamerkan paparan slaid berkaitan penyelesaian masalah pecahan. 4. Murid diperlukan untuk melakukan projek pecahan dengan membuat carta pecahan serta mempamerkan hasil kerja melalui *gallery walk.* 5. Murid menyelesaikan tugasan di dalam buku aktiviti. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat refleksi berkaitan topik penyelesaian masalah melibatkan pecahan. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 7-8 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 9-10 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Gallery walk* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |