|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | WANG | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Wang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Wang kertas dan duit syiling.  4.2 Sumber kewangan dan simpanan. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 Mengenal pasti mata wang Malaysia dalam bentuk syiling dan wang kertas.  4.2.1 Mengenal pasti sumber kewangan dan simpanan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti dua mata wang Malaysia dalam bentuk syiling dan wang kertas. 2. Mengenal pasti dua sumber kewangan dan simpanan. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti \_\_\_ daripada dua mata wang Malaysia dalam bentuk syiling dan wang kertas. 2. Mengenal pasti \_\_\_ daripada dua sumber kewangan dan simpanan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan kotak misteri dan perlu mengeluarkan benda yang boleh digunakan untuk jual beli. 2. Murid diperkenalkan tajuk wang. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan satu talam campuran wang ringgit dan syiling. 2. Murid perlu mengasingkan wang mengikut arahan yang diberikan serta menyebut nilai wang tersebut. 3. Murid diperbaiki miskonsepsi semasa aktiviti tersebut. 4. Murid ditayangkan slaid berkaitan pengenalan wang oleh guru. 5. Murid diberikan aktiviti *find-someone-who* dengan mencari murid yang memegang wang mengikut soalan yang diberikan. 6. Murid melakukan tugasan di dalam buku kerja matematik. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat refleksi berkaitan kenali wang yang dipelajari hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 11-13 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 11-14 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Find-someone-who* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | WANG | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Nilai Wang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Wang kertas dan duit syiling. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.2 Mewakilkan nilai wang | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mewakilkan dua nilai wang. | | | | Murid dapat:   1. Mewakilkan \_\_\_ daripada dua nilai wang. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. 4 wakil murid diperlukan dan diberi sejumlah wang kertas dan syiling yang berbeza nilainya. 2. Murid diperlukan untuk menyatakan jumlah wang dimiliki. 3. Murid diperkenalkan tajuk pada hari tersebut. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa tabung derma di hadapan kelas. 2. Setiap murid dibekalkan jumlah wang yang berbeza. 3. Murid perlu memasukkan ke dalam tabung derma mengikut jumlah yang disebut. 4. Murid diperbaiki miskonsepsi yang berlaku semasa aktiviti. 5. Murid dipaparkan slaid berkaiatan nilai wang. 6. Murid diperlukan untuk melakukan aktiviti *role play* berdasarkan situasi di gerai dan kedai buku . Murid diperlukan melakukan transaksi melalui situasi yang dilakukan. 7. Murid membuat latihan di dalam buku kerja berkaitan nilai wang. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi mengenai tajuk nilai wang. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 14-15 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 15-16 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Role play* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | WANG | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Selesaikan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.3 Penyelesaian masalah. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.3.1 Menyelesaikan masalah harian melibatkan penambahan dan penolakan wang. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan dua masalah harian melibatkan penambahan dan penolakan wang. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_\_ daripada dua masalah harian melibatkan penambahan dan penolakan wang. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan 4 sampul dan perlu mencabut soalan yang terdapat di dalam sampul. 2. Menggunakan wang replika murid perlu meletakkan nilai wang yang diminta di dalam soalan. 3. Murid diingatkan semula berkaitan topik yang lepas. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diperlukan untuk menjawab kuiz *online* bagi melihat kefahaman murid berkaitan tajuk wang. 2. Murid diperbaiki miskonsepsi yang dilakukan semasa menjawab kuiz. 3. Murid diberikan paparan slaid berkaitan tajuk penyelesaian wang. 4. Murid melakukan aktiviti *round robin dengan* menjawab soalan yang diberi secara rawak oleh guru. 5. Murid menyelesaikan lembaran kerja yang diberikan berkaitan wang. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberikan kesimpulan yang melibatkan penyelesaian masalah wang pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | - | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Round robin | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |