|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 1000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Nilai Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.1(i) Menamakan nombor hingga 1000: membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan  1.1.1(ii) Menamakan nombor hingga 1000: Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menamakan dua nombor hingga 1000: membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan. 2. Menamakan dua nombor hingga 1000: Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka. | | | | Murid dapat:   1. Menamakan \_\_\_ daripada dua nombor hingga 1000: membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan. 2. Menamakan \_\_\_ daripada dua nombor hingga 1000: Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid meneka ketinggian KLCC seperti rajah yang dipaparkan oleh guru. 2. Murid menulis nombor yang dijangka di hadapan kelas. 3. Murid diberi jawapan yang tepat mengenai ketinggian KLCC. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan dengan 4 orang ahli setiap kumpulan. 2. Setiap kumpulan dibekalkan kad yang mengandungi soalan (nombor atau perkataan). 3. Murid menyusun kad yang diterima dalam bentuk kipas, seorang murid akan memilih salah satu kad dan bacakan soalan, murid lain akan jawab soalan yang dikemukakan dan murid keempat akan beri respons betul atau salah kepada rakan dan memberi pujiann. 4. Murid diminta untuk membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan atau menyebut sebarag nombor yang diberi dalam bentuk angka. 5. Aktiviti ini diulang sehingga selesai keempat-empat ahli bertukar peranan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberi kesimpulan tentang pembelajaran pada hari ini dengan menyatakan semula nombor-nombor yang telah disebut. 2. Murid diminta untuk menyiapkan tugasan buku aktiviti muka surat 1 hingga 4. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 1-4 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 1-4 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Aktiviti *Fan and Pick* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Muafakat | | | | **KB** | | | Menjanakan idea | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Motivasi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 1000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Nilai Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Menulis Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.1 Menulis nombor dalam angka dan perkataan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menentukan dua nilai nombor hingga 1000: Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. | | | | Murid dapat:   1. Menentukan \_\_\_ daripada dua nilai nombor hingga 1000: Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid menyebutkan nombor yang dipaparkan oleh guru. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melaksanakan aktiviti *inside-outside circle*. 2. Soalan yang disediakan dalam bentuk kad (nombor dalam angka atau perkataan) dan murid diminta menjawab soalan menggunakan blok asas sebagai perwakilan dan ditampal pada papan putih. 3. Murid mencari pasangan masing-masing dan membentuk dua bulatan, bulatan 1 di dalam dan bulatan 2 di luar. 4. Murid berdiri menghadap pasangan. Apabila murid telah bersedia, guru memberikan soalan pada Bulatan 1. murid dalam Bulatan 2 menjawab soalan. 5. Murid kemudian bertukar pasangan dengan rakan sebelah kanan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diminta untuk membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini dengan menunjukkan semula contoh soalan yang dilakukan serta jawapannya. 2. Murid diminta untuk menyiapkan buku aktiviti muka surat 5 dan 6. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 8-12 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 5-6 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Aktiviti *inside-outside circle* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Muafakat | | | | **KB** | | | Memahami | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Motivasi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 1000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Nilai Tempat dan Nilai Digit | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.4 Nilai Tempat | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.4.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.12 Menggunakan fitur dalam sesuatu perisian untuk tujuan tertentu. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan dua nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan \_\_\_ daripada dua nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid dinyatakan semula tentang nilai tempat dan nilai digit. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Bagi pembelajaran baharu, seorang murid dipilih dari setiap kumpulan untuk mendengar maklumat baharu tentang nilai tempat dan nilai digit. 2. Apabila murid sudah mendapat maklumat baharu, mereka balik ke kumpulan dan membuat perkongsian dalam pasukan berkaitan apa yang telah dipelajari. 3. Murid dan ahli pasukan perlu berbincang tentang soalan yang diberikan pada masa yang telah ditetapkan. 4. Hasil dapatan perlu dibentangkan di hadapan kelas. 5. Soalan yang diberi berkaitan dengan nilai tempat dan nilai digit. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diminta untuk menyatakan kesimpulan pembelajaran pada hari ini dengan mengulang semula isi penting pembelajaran. 2. Murid diminta untuk membuat latihan buku aktiviti muka surat 7 hingga 9 di rumah. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 13-15 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 7-9 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Konstruktivisme - Menerangkan | | | | **PAK-21** | | | Akitiviti *Roam The Room* | | | |
| **KBAT** | Mengapplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Tolong-menolong | | | | **KB** | | | Menjelaskan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Pembentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 1000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Cerakin Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.4 Nilai Tempat | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.4.2 Mencerakin sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mencerakin sebarang dua nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit. | | | | Murid dapat:   1. Mencerakin sebarang \_\_\_ daripada dua nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diingatkan semula tentang nilai tempat dan nilai digit | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Aktiviti yang dilakukan ialah *match- mine.* 2. Setiap murid diberi kad nombor yang terdiri daripada dua jenis iaitu nilai tempat dan nilai digit (1 ratus pasangannya 100). 3. Murid diminta untuk mencari pasangan masing-masing dengan kadar yang segera. 4. Soalan kedua, guru menulis di papan putih suatu nombor untuk dicerakinkan. Murid kemudian menyusun kad nombor bagi menjawab soalan tersebut. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menyatakan kesimpulan berdasarkan aktiviti tersebut. 2. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 10 dan 11. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 16 dan 17 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 10 dan 11 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Kontekstual - Memahami dan menjelaskan | | | | **PAK-21** | | | Aktiviti *Match-mine* | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | **KB** | | | Memadankan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Jasmani | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Pemerhatian | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 1000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Susun Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Nilai Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.2(iv) Menentukan nilai nombor hingga 1000: Menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menentukan dua nilai nombor hingga 1000: Menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun. | | | | Murid dapat:   1. Menentukan \_\_\_ daripada dua nilai nombor hingga 1000: Menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid menaiki tangga dan guru minta murid membilang berapa anak tangga yang telah dinaiki. 2. Murid menyatakan nombor yang bertambah. Manakala bagi tertib menurun adalah sebaliknya. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melaksanakan aktiviti *Round Robin* yang dilakukan secara berempat dalam kumpulan. 2. Murid diberi soalan tertib menaik atau tertib menurun bermula dari nombor tertentu dan setiap murid perlu berbincang memberikan jawapan atas kertas. 3. Murid beratur mengikut tertib yang diperlukan. Hasil perbincangan dipersembah di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menyatakan kesimpulan pembelajaran pada hari ini. 2. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 14 dan 15. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 22 dan 23 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 14 dan 15 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Konstruktivisme - Mengapplikasi dan membina | | | | **PAK-21** | | | Aktiviti *Round Robin* | | | |
| **KBAT** | Mengapplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | **KB** | | | Mengapplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Motivasi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Pembentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 1000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Bilang Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.3 Rangkaian Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.3.1 Membilang nombor  1.3.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membilang dua nombor. 2. Melengkapkan sebarang dua rangkaian nombor. | | | | Murid dapat:   1. Membilang \_\_\_ daripada dua nombor. 2. Melengkapkan sebarang \_\_\_ daripada dua rangkaian nombor. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diminta untuk berada dalam kumpulan dan memilih bahan di sekeliling mereka untuk menyusun mengikut kuantiti yang ditetapkan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melaksanakan aktiviti *formation.* 2. Setiap kumpulan perlu memaparkan satu formasi atau simbol yang menunjukkan kesepatakan. 3. Setiap kumpulan yang persembah jawapan, kumpulan yang sepakat jawapan itu betul akan melakukan formasi yang menunjukkan kesepakatan. Manakala bagi yang tidak setuju, mereka tidak melakukan sebarang formasi. 4. Soalan tersebut melibatkan membilang nombor tertib menaik atau menurun dengan nilai tertentu. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 16 hingga 18. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 24 hingga 27 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 16 hingga 18 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Aktiviti *Formation* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | Menilai | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Jati Diri | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 1000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Anggar Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.5 Menganggar | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.5.1 Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memberi dua anggaran bilangan objek yang munasabah. | | | | Murid dapat:   1. Memberi \_\_\_ daripada dua anggaran bilangan objek yang munasabah. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid membandingkan kuantiti air dalam botol A dan B yang ditunjukkan guru di hadapan kelas. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melaksanakan aktiviti *windows pane.* 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. Murid perlu bekerjasama 3. Murid dipaparkan dua gambar yang menunjukkan gambar A lebih sedikit atau kurang sedikit dan gambar B. 4. Murid diminta untuk menyambung lukisan tersebut dan diminta untuk menerangkan konsep di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 19 hingga 20 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 29 hingga 30 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 19 dan 20 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 1000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Bundar Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Membundarkan Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.1 Membundarkan nombor bulat hingga ratus terdekat | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membundarkan dua nombor bulat hingga ratus terdekat. | | | | Murid dapat:   1. Membundarkan \_\_\_ daripada dua nombor bulat hingga ratus terdekat. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diperdengar cerita berkenaan dengan seorang lelaki yang mendaki bukit bundar dan menuruni bukit bundar. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid mempelajari tentang konsep bundar dan cara menyelesaikan jawapan. 2. Dalam kumpulan, murid melaksanakan aktiviti *Think-pair- share*. Murid diberi suatu permasalahan dan setiap ahli diberikan masa untuk berfikir. 3. Murid perlu berbincang dengan ahli kumpulan untuk menyelesaikan maslaah tersebut. 4. Semua ahli diminta untuk berkongsi jawapan kepada penyelesaian masalah tersebut. 5. Bagi ahli yang terlebih dahulu menyiapkan jawapan, mereka boleh mengangkat bendera hijau yang disediakan oleh guru dan bersedia untuk dibentangkan di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 21 hingga 23 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 32 hingga 35 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 21 hingga 23 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | aktiviti *Think-pair- share* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kegigihan | | | | **KB** | | | Menyelesaikan masalah | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Sastera | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 1000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pola Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.7 Pola Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.7.1 Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberi.  1.7.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenalpasti pola bagi siri nombor yang diberi. 2. Melengkapkan dua pola nombor yang mudah. | | | | Murid dapat:   1. Mengenalpasti pola \_\_\_ daripada dua siri nombor yang diberi. 2. Melengkapkan \_\_\_\_ daripada dua pola nombor yang mudah. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Semua murid bangun dan menyatakan nombor tertib menaik membentuk suatu rangkaian nombor. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diperkenal dengan pola nombor menaik atau menurun satu-satu, dua-dua, sepuluh-sepuluh dan seterusnya. 2. Murid diberi satu pola nombor bagi setiap kumpulan dan perlu berbincang pola nombor yang diberi serta melengkapkan pola nombor tersebut. 3. Murid melaksanakan aktiviti *Gallery tour*. Hasil perbincangan ditampalkan pada suatu sudut pilihan ahli kumpulan, dan setiap kumpulan akan pusing mengikut giliran bagi mengenalpasti penyelesaian masalah tersebut, komen atau pengukuhan terhadap dapatan mereka. 4. Setelah kembali ke stesen asal, murid perlu menceritakan pembelajaran atau pengalaman yang diperolehi. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 24 hingga 26 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 36 hingga 38 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 24 hingga 26 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Gallery tour* | | | |
| **KBAT** | Mengapplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | **KB** | | | Menjanakan idea | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |