|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | PECAHAN DAN PERPULUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Pecahan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Pecahan Wajar | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.1 Mengenal pasti dan menyebut pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10.  3.1.2 Menamakan pecahan wajar yang pengangkanya hingga 9 dan penyebutnya hingga 10. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti dan menyebut dua pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10. 2. Menamakan dua pecahan wajar yang pengangkanya hingga 9 dan penyebutnya hingga 10. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti dan menyebut \_\_\_ daripada dua pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10. 2. Menamakan \_\_\_ daripada dua pecahan wajar yang pengangkanya hingga 9 dan penyebutnya hingga 10. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas semula pelajaran bahagi dan mengaitkan dengan pecahan | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan dan melaksanakan aktiviti *windows pane.* 2. Murid perlu menyiapkan rajah yang tidak lengkap yang diberi oleh guru. 3. Murid perlu menerangkan hasil dapatan tersebut di hadapan kelas. 4. Rajah yang tidak lengkap berupa pecahan dan murid perlu melabel pengangka, per dan penyebut bagi menerangkan rajah tersebut. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 89-90. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 2-3 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 89-90 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *windwos pane.* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Tolong-menolong | | | | **KB** | | | Menjelaskan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | PECAHAN DAN PERPULUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tulis Pecahan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Pecahan Wajar | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.1 Mengenal pasti dan menyebut pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10.  3.1.2 Menamakan pecahan wajar yang pengangkanya hingga 9 dan penyebutnya hingga 10.  3.1.3 Mewakilkan gambar rajah mengikut pecahan yang diberi.  3.1.4 Menulis pecahan wajar yang diberi | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti dan menyebut dua pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10. 2. Menamakan dua pecahan wajar yang pengangkanya hingga 9 dan penyebutnya hingga 10. 3. Mewakilkan dua gambar rajah mengikut pecahan yang diberi. 4. Menulis dua pecahan wajar yang diberi. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti dan menyebut \_\_\_ daripada dua pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10. 2. Menamakan \_\_\_ daripada dua pecahan wajar yang pengangkanya hingga 9 dan penyebutnya hingga 10. 3. Mewakilkan \_\_\_ daripada dua gambar rajah mengikut pecahan yang diberi. 4. Menulis \_\_\_ daripada dua pecahan wajar yang diberi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas semula pelajaran lepas tentang pecahan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan dan melaksanakan aktiviti *windows pane.* 2. Murid perlu menyiapkan rajah yang tidak lengkap yang diberi oleh guru. 3. Murid perlu menerangkan hasil dapatan tersebut di hadapan kelas. 4. Rajah yang tidak lengkap berupa pecahan dan murid perlu melabel pengangka, per dan penyebut bagi menerangkan rajah tersebut. 5. Murid menulis pecahan wajar yang diberi. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 91-92 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 4-6 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 91-92 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *windows pane.* | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kegigihan | | | | **KB** | | | Menjelaskan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | PECAHAN DAN PERPULUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Banding Pecahan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Pecahan Wajar | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.5 Membanding nilai dua pecahan wajar yang diberi. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 2.1 Menggunakan pelayar web untuk mencari maklumat dalam bentuk teks atau imej berdasarkan kata kunci menggunakan enjin carian. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membanding dua nilai dua pecahan wajar yang diberi. | | | | Murid dapat:   1. Membanding \_\_\_ daripada dua nilai dua pecahan wajar yang diberi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas semula pelajaran lepas tentang pecahan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibekalkan kertas warna dan kad soalan. 2. Dalam aktiviti *think-pair-share*, secara berpasangan murid menunjukkan demonstrasi penyelesiaan masalah menggunakan lipatan kertas mengikut kreativiti sendiri. 3. Hasil dapatan dipersembahkan di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 93-94 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 7-9 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 93-94 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *think-pair-share* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Tolong-menolong | | | | **KB** | | | Menilai | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | PECAHAN DAN PERPULUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tukar Pecahan Kepada Perpuluhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.2 Perpuluhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.2.1 Menukar pecahan persepuluh kepada perpuluhan.  3.2.2 Menyebut perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan.  3.2.3 Menunjuk nombor perpuluhan 0.1 hingga 0.9.  3.2.4 Mewakilkan gambar rajah mengikut perpuluhan diberi.  3.2.5 Menulis perpuluhan yang diberi | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 2.1 Menggunakan pelayar web untuk mencari maklumat dalam bentuk teks atau imej berdasarkan kata kunci menggunakan enjin carian. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menukar dua pecahan persepuluh kepada perpuluhan. 2. Menyebut perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan. 3. Menunjuk nombor perpuluhan 0.1 hingga 0. 4. Mewakilkan gambar rajah mengikut perpuluhan diberi. 5. Menulis dua perpuluhan yang diberi. | | | | Murid dapat:   1. Menukar \_\_\_ daripada dua pecahan persepuluh kepada perpuluhan. 2. Menyebut perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan. 3. Menunjuk nombor perpuluhan 0.1 hingga 0. 4. Mewakilkan gambar rajah mengikut perpuluhan diberi. 5. Menulis \_\_\_ daripada dua perpuluhan yang diberi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran lepas tentang pecahan dan perkaitan dengan pembahagian. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid.   Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid.   * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagikan kepada kumpulan dan duduk dlaam bulatan masing-masing. 2. Murid diberi soalan pecahan per sepuluh dan perlu menukarkannya kepada perpuluhan. 3. Apabila murid sudah mendapat jawpaan, murid berdiri bahu ke bahu untuk menunjukkan persetujuan. 4. Apabila loceng dibunyikan, ahli yang nombornya dipanggil bergerak ke pasukan baru untuk menjawab soalan yang seterusnya. 5. Perbincangan jawapan dilakukan pada akhir aktiviti. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 97 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 10-12 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 97 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Stir the class* | | | |
| **KBAT** | Mengapplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerajinan | | | | **KB** | | | Mengapplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | PECAHAN DAN PERPULUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Banding Perpuluhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.2 Perpuluhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.2.6 Membanding nilai dua perpuluhan yang diberi. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 2.1 Menggunakan pelayar web untuk mencari maklumat dalam bentuk teks atau imej berdasarkan kata kunci menggunakan enjin carian. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membanding dua nilai dua perpuluhan yang diberi. | | | | Murid dapat:   1. Membanding \_\_\_ daripada dua nilai dua perpuluhan yang diberi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran lepas tentang pecahan dan perkaitan dengan pembahagian. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagikan kepada kumpulan dan duduk dlaam bulatan masing-masing. 2. Murid diberi soalan pecahan per sepuluh dan perlu menukarkannya kepada perpuluhan. 3. Apabila murid sudah mendapat jawpaan, murid berdiri bahu ke bahu untuk menunjukkan persetujuan. 4. Apabila loceng dibunyikan, ahli yang nombornya dipanggil bergerak ke pasukan baru untuk menjawab soalan yang seterusnya. 5. Semua jawapan dikumpulkan di hadapan kelas. 6. Perbandingan perpuluhan dibuat bersama-sama. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 98 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 13-14 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 98 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Stir the class* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Tolong-menolong | | | | **KB** | | | Membuat kesimpulan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | PECAHAN DAN PERPULUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Banding Pecahan dan Perpuluhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Pecahan dan Perpuluhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.1 Membanding nilai pecahan dan nilai perpuluhan yang diberi. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membanding dua nilai pecahan dan nilai perpuluhan yang diberi. | | | | Murid dapat:   1. Membanding \_\_\_ daripada dua nilai pecahan dan nilai perpuluhan yang diberi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran lepas. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan. 2. Murid menjalankan aktiviti *showdown*. Guru menunjukkan perbandingan antara perpuluhan dan pecahan. 3. Murid perlu berbincang dalam kumpulan dan tunjukkan jawapan yang serentak apabila guru membunyikan wisel. 4. Sekiranya terdapat perbezaan jawpaan, setiap ahli perlu membetulkan dan mengukuhkan jawpaan ahli kumpulan mereka. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 98 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 14 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 98 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Showdown* | | | |
| **KBAT** | Mengapplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Tolong-menolong | | | | **KB** | | | Mengapplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 2** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | PECAHAN DAN PERPULUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Selesaikan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.4 Penyelesaian Masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 2.1 Menggunakan pelayar web untuk mencari maklumat dalam bentuk teks atau imej berdasarkan kata kunci menggunakan enjin carian. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan dua masalah yang melibatkan situasi harian. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_\_ daripada dua masalah yang melibatkan situasi harian. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran lepas. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan untuk menjalankan *aktiviti think-pair-share*. 2. Soalan diberikan kepada setiap ahli kumpulan. 3. Murid diberikan masa untuk berfikir dan membincangkannya dengan ahli pasukan yang lain secara berpasangan. 4. Semua ahli kumpulan membentangkan hasil dapatan di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 99-102 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 16-18 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 99-102 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | **KB** | | | Menganalisis | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |