|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 10 000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenal dan Tulis Nombor  Cabar Minda | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Menulis nombor. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.1 Menulis nombor dalam angka dan perkataan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menulis dua nombor dalam angka dan perkataan. | | | | Murid dapat:   1. Menulis \_\_ daripada dua nombor dalam angka dan perkataan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid meneka ketinggian KLCC seperti rajah yang dipaparkan oleh guru. 2. Murid menulis nombor yang dijangka di hadapan kelas. 3. Murid diberi jawapan yang tepat mengenai ketinggian KLCC. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan dengan 4 orang ahli setiap kumpulan. 2. Setiap kumpulan dibekalkan kad yang mengandungi soalan (nombor atau perkataan). 3. Murid menyusun kad yang diterima dalam bentuk kipas, seorang murid akan memilih salah satu kad dan bacakan soalan, murid lain akan jawab soalan yang dikemukakan dan murid keempat akan beri respons betul atau salah kepada rakan dan memberi pujiann. 4. Murid diminta untuk membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan atau menyebut sebarag nombor yang diberi dalam bentuk angka. 5. Aktiviti ini diulang sehingga selesai keempat-empat ahli bertukar peranan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberi kesimpulan tentang pembelajaran pada hari ini dengan menyatakan semula nombor-nombor yang telah disebut. 2. Murid diminta untuk menyiapkan tugasan buku aktiviti muka surat 1 hingga 4. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 10 000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Teroka Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.4 Nilai tempat. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.4.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.  1.4.2 Mencerakin sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan dua nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. 2. Mencerakin dua sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit. | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan \_\_ daripada dua nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. 2. Mencerakin \_\_ daripada dua sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid dinyatakan semula tentang nilai tempat dan nilai digit. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Bagi pembelajaran baharu, seorang murid dipilih dari setiap kumpulan untuk mendengar maklumat baharu tentang nilai tempat dan nilai digit. 2. Apabila murid sudah mendapat maklumat baharu, mereka balik ke kumpulan dan membuat perkongsian dalam pasukan berkaitan apa yang telah dipelajari. 3. Murid dan ahli pasukan perlu berbincang tentang soalan yang diberikan pada masa yang telah ditetapkan. 4. Hasil dapatan perlu dibentangkan di hadapan kelas. 5. Soalan yang diberi berkaitan dengan nilai tempat dan nilai digit. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diminta untuk menyatakan kesimpulan pembelajaran pada hari ini dengan mengulang semula isi penting pembelajaran. 2. Murid diminta untuk membuat latihan buku aktiviti muka surat 7 hingga 9 di rumah. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Akitiviti *Roam The Room* | | | |
| **KBAT** | Mengapplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Tanggungjawab | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 10 000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Banding Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Nilai nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.2(iii) Menentukan nilai nombor hingga 10 000 dengan membandingkan nilai dua nombor | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menentukan dua nilai nombor hingga 10 000 dengan membandingkan nilai dua nombor. | | | | Murid dapat:   1. Menentukan \_\_ daripada dua nilai nombor hingga 10 000 dengan membandingkan nilai dua nombor. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid membandingkan kuantiti air dalam botol A dan B yang ditunjukkan guru di hadapan kelas. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melaksanakan aktiviti *windows pane.* 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. Murid perlu bekerjasama 3. Murid dipaparkan dua gambar yang menunjukkan gambar A lebih sedikit atau kurang sedikit dan gambar B. 4. Murid diminta untuk menyambung lukisan tersebut dan diminta untuk menerangkan konsep di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 19 hingga 20. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *windows pane* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 10 000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Susun dan Bilang Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Menulis nombor.  1.3 Rangkaian nombor. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.2(iv) Menentukan nilai nombor hingga 10 000 dengan menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun  1.3.1 Membilang satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu secara tertib menaik dan menurun.  1.3.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor secara tertib menaik dan menurun | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menentukan dua nilai nombor hingga 10 000 dengan menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun. 2. Membilang dua satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu secara tertib menaik dan menurun. 3. Melengkapkan sebarang rangkaian nombor secara tertib menaik dan menurun. | | | | Murid dapat:   1. Menentukan \_\_ daripada dua nilai nombor hingga 10 000 dengan menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun. 2. Membilang \_\_ daripada dua satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu secara tertib menaik dan menurun. 3. Melengkapkan sebarang rangkaian nombor secara tertib menaik dan menurun. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diminta untuk berada dalam kumpulan dan memilih bahan di sekeliling mereka untuk menyusun mengikut kuantiti yang ditetapkan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melaksanakan aktiviti *formation.* 2. Setiap kumpulan perlu memaparkan satu formasi atau simbol yang menunjukkan kesepatakan. 3. Setiap kumpulan yang persembah jawapan, kumpulan yang sepakat jawapan itu betul akan melakukan formasi yang menunjukkan kesepakatan. Manakala bagi yang tidak setuju, mereka tidak melakukan sebarang formasi. 4. Soalan tersebut melibatkan membilang nombor tertib menaik atau menurun dengan nilai tertentu. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 16 hingga 18. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *formation* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 10 000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Anggar Lebih Atau Kurang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.5 Menganggar. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.5.1 Memberi anggaran kuantiti yang munasabah dengan menggunakan perkataan ‘lebih kurang’, ‘kurang daripada’ dan ‘lebih daripada’ berdasarkan set rujukan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memberi dua anggaran kuantiti yang munasabah dengan menggunakan perkataan ‘lebih kurang’, ‘kurang daripada’ dan ‘lebih daripada’ berdasarkan set rujukan. | | | | Murid dapat:   1. Memberi \_\_ daripada dua anggaran kuantiti yang munasabah dengan menggunakan perkataan ‘lebih kurang’, ‘kurang daripada’ dan ‘lebih daripada’ berdasarkan set rujukan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid membandingkan kuantiti air dalam botol A dan B yang ditunjukkan guru di hadapan kelas. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melaksanakan aktiviti *windows pane.* 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. Murid perlu bekerjasama 3. Murid dipaparkan dua gambar yang menunjukkan gambar A lebih sedikit atau kurang sedikit dan gambar B. 4. Murid diminta untuk menyambung lukisan tersebut dan diminta untuk menerangkan konsep di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 19 hingga 20 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *windows pane* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 10 000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Bundar Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Membundarkan nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.1 Membundarkan nombor bulat hingga ribu terdekat | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membundarkan dua nombor bulat hingga ribu terdekat. | | | | Murid dapat:   1. Membundarkan \_\_ daripada dua nombor bulat hingga ribu terdekat. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diperdengar cerita berkenaan dengan seorang lelaki yang mendaki bukit bundar dan menuruni bukit bundar. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid mempelajari tentang konsep bundar dan cara menyelesaikan jawapan. 2. Dalam kumpulan, murid melaksanakan aktiviti *Think-pair- share*. Murid diberi suatu permasalahan dan setiap ahli diberikan masa untuk berfikir. 3. Murid perlu berbincang dengan ahli kumpulan untuk menyelesaikan maslaah tersebut. 4. Semua ahli diminta untuk berkongsi jawapan kepada penyelesaian masalah tersebut. 5. Bagi ahli yang terlebih dahulu menyiapkan jawapan, mereka boleh mengangkat bendera hijau yang disediakan oleh guru dan bersedia untuk dibentangkan di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 21 hingga 23 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | aktiviti *Think-pair- share* | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR HINGGA 10 000 | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pola Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.7 Pola nombor. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.7.1 Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu  1.7.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti dua pola bagi siri nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu. 2. Melengkapkan pelbagai pola nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti \_\_ daripada dua pola bagi siri nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu. 2. Melengkapkan pelbagai pola nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Semua murid bangun dan menyatakan nombor tertib menaik membentuk suatu rangkaian nombor. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diperkenal dengan pola nombor menaik atau menurun satu-satu, dua-dua, sepuluh-sepuluh dan seterusnya. 2. Murid diberi satu pola nombor bagi setiap kumpulan dan perlu berbincang pola nombor yang diberi serta melengkapkan pola nombor tersebut. 3. Murid melaksanakan aktiviti *Gallery tour*. Hasil perbincangan ditampalkan pada suatu sudut pilihan ahli kumpulan, dan setiap kumpulan akan pusing mengikut giliran bagi mengenalpasti penyelesaian masalah tersebut, komen atau pengukuhan terhadap dapatan mereka. 4. Setelah kembali ke stesen asal, murid perlu menceritakan pembelajaran atau pengalaman yang diperolehi. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 24 hingga 26 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Akitiviti *Gallery tour* | | | |
| **KBAT** | Mengapplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Tolong-menolong | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Pembentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |