|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | WANG | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tambah dan Tolak Wang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.3 Operasi bergabung tambah dan tolak wang. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.3.1 Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan RM10 000. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan dua ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan RM10 000. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_ daripada dua ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan RM10 000. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas semula pelajaran lalu | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagi kepada dua kumpulan iaitu kumpulan penjual dan pembeli. 2. Bagi kumpulan pembeli, guru membekalkan senarai barangan yang perlu dibeli beserta harga. 3. Jual beli dilakukan antara penjual dan pembeli. 4. Jumlah barangan yang sudah terjual dilaporkan kepada guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 105-106. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | WANG | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Darab Wang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.4 Darab wang. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.4.1 Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan nilai wang dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000 dan hasil darabnya hingga RM10 000. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan dua ayat matematik darab melibatkan nilai wang dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000 dan hasil darabnya hingga RM10 000. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_ daripada dua ayat matematik darab melibatkan nilai wang dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000 dan hasil darabnya hingga RM10 000. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas semula pelajaran lalu dan mengaitkan dengan pendaraban. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan untuk menjalankan aktiviti *team-stand and share.* 2. Ahli pasukan yang dipanggil berdiri. Guru memberikan soalan secara bergilir dengan murid. 3. Kumpulan hanya boleh duduk apabila kumpulan itu berjaya menjawab soalan pendaraban wang yang diajukan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 109. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | WANG | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Bahagi Wang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.5 Bahagi wang. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.5.1 Menyelesaikan ayat matematik bahagi melibatkan nilai wang dalam lingkungan RM10 000 dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan dua ayat matematik bahagi melibatkan nilai wang dalam lingkungan RM10 000 dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_ daripada dua ayat matematik bahagi melibatkan nilai wang dalam lingkungan RM10 000 dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas semula pelajaran lalu | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan untuk menjalankan aktiviti *team-stand and share.* 2. Ahli pasukan yang dipanggil berdiri. Guru memberikan soalan secara bergilir dengan murid. 3. Kumpulan hanya boleh duduk apabila kumpulan itu berjaya menjawab soalan pembahagian wang yang diajukan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 110. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | WANG | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenal Mata Wang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.6 Mata wang asing | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.6.1 Mengenal mata wang negara ASEAN. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal dua mata wang negara ASEAN. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal \_\_ daripada dua mata wang negara ASEAN. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| Murid mengimbas semula pelajaran lalu | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagikan kepada beberapa kmpulan untuk melaksanakan aktiviti trade a problem. 2. Setiap kumpulan dibimbing untuk membina masalah atau soalan penyelesaian masalah dan kemudian dihantar kepada ahli kumpulan yang lain. 3. Ahli kumpulan yang memperoleh soalan tersebut perlu menyelesaikan kemudian dibentangkan di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 111-114. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | WANG | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Nilai Mata Wang  Celik Wang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.6 Mata wang asing  4.7 Simpanan dan pelaburan. | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.6.2 Menyatakan nilai wang RM1 dengan nilai mata wang semasa negara lain  4.7.1 Menjelaskan keperluan dan kehendak sebagai asas kepada simpanan dan perbelanjaan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan dua nilai wang RM1 dengan nilai mata wang semasa negara lain. 2. Menjelaskan dua keperluan dan kehendak sebagai asas kepada simpanan dan perbelanjaan. | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan \_\_ daripada dua nilai wang RM1 dengan nilai mata wang semasa negara lain. 2. Menjelaskan \_\_ daripada dua keperluan dan kehendak sebagai asas kepada simpanan dan perbelanjaan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| Murid mengimbas semula pelajaran lalu | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagikan kepada beberapa kmpulan untuk melaksanakan aktiviti trade a problem. 2. Setiap kumpulan dibimbing untuk membina masalah atau soalan penyelesaian masalah dan kemudian dihantar kepada ahli kumpulan yang lain. 3. Ahli kumpulan yang memperoleh soalan tersebut perlu menyelesaikan kemudian dibentangkan di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 111-114. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | - | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |