|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR DAN OPERASI | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenal dan Tulis Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Nilai nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.1(i)(ii)(iii) Menyatakan nombor hingga 100 000 | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membaca enam nombor yang diberi dalam perkataan. 2. Menyebut enam nombor yang diberi dalam bentuk angka. 3. Menulis enam nombor dalam angka dan perkataan. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti \_\_ daripada enam nombor yang diberi dalam perkataan. 2. Menyebut \_\_ daripada enam nombor yang diberi dalam bentuk angka yang dikenal pasti. 3. Menulis \_\_ daripada enam nombor dalam angka dan perkataan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. *Spot the objects.*. Murid diminta untuk mencari nombor yang berada di sekeliling kelas. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan paparan berkaitan nombor dan perlu membaca nombor tersebut. 2. Murid melihat paparan slaid berkaitan nombor dan operasi. 3. Murid melakukan aktiviti *think pair share* bersama rakan untuk menguji berkaitan nombor. 4. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan tajuk pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 2 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | *Think pair share* | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR DAN OPERASI | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Banding dan Susun Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Nilai nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.2(iii) Menentukan nilai nombor hingga 100 000 dengan membandingkan nilai dua nombor.  1.1.2(iv) Menentukan nilai nombor hingga 100 000 dengan menyusun nombor mengikut tertib menaik dan tertib menurun. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Murid membandingkan tiga nilai dua nombor. 2. Murid menyusun tiga nombor mengikut tertib menaik dan tertib menurun. | | | | Murid dapat:   1. Membanding bezakan \_\_ daripada tiga nilai dua nombor. 2. Mengenal pasti \_\_ daripada dua tertib menaik dan tertib menurun. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan beberapa set nombor untuk disusun mengikut tertib menaik dan menurun. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan kotak ajaib untuk dicabut soalan berkaitan susun nombor. 2. Murid diberikan pencerahan bagi miskonsepsi berkaitan topik tesebut. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan banding dan susun nombor. 4. Murid diberikan aktiviti fan and pick dalam kumpulan berkaitan soalan susun nombor. 5. Murid menyiapkan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kegigihan | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR DAN OPERASI | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Nombor Genap dan Nombor Ganjil | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Nombor genap dan nombor ganjil | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.1 Mencirikan nombor genap dan nombor ganjil. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mencirikan enam nombor genap dan nombor ganjil. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti \_\_ daripada enam nombor genap dan nombor ganjil. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid melakukan tepukan nombor genap dan ganjil. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan set nombor untuk mengenal pasti nombor genap dan ganjil. 2. Murid diberikan pencerahan bagi miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan nombor genap dan ganjil. 4. Murid melakukan aktiviti who I am untuk mengenal pasti nombor genap dan ganjil 5. Murid menyiapkan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menyatakan refleksi berkaitan topik yang dipelajari. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 9 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Who I am | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kegigihan | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR DAN OPERASI | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pola Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.5 Pola nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.5.1 Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberi secara tertib menaik dan tertib menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus, seribu-seribu dan sepuluh ribu-sepuluh ribu. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti enam pola bagi siri nombor yang diberi secara tertib menaik dan tertib menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus, seribu-seribu dan sepuluh ribu-sepuluh ribu. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti \_\_ daripada exam pola nombor. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diminta untuk menulis nombor di belakang badan secara satu-satu, sepuluh-sepuluh seratus-seratus. Kemudian diminta susun secara menurun dan menaik. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid perlu mengenal pasti pola nombor yang dilakukan. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan dengan pola nombor. 3. Murid dipaparkan slaid topik pola nombor. 4. Murid diberikan aktiviti round robbin untuk membentuk pola nombor. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan pola nombor. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 11 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Round robbin | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Keikhlasan | | | | **KB** | | | Memahami | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR DAN OPERASI | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tambah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Operasi asas dalam | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.1 Menyelesaikan ayat matematik tambah hingga empat nombor, hasil tambahnya dalam lingkungan 100 000. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan lima ayat matematik tambah hingga empat nombor, hasil tambahnya dalam lingkungan 100 000. | | | | Murid dapat:   1. Menambah \_\_ daripada lima nombor dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diperkenalkan dengan istilah anu dalam matematik. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa soalan pantas berkaitan topik anu dalam tambah 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan dengan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan topik anu dalam tambah 4. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat refleksi berkaitan dengan topik anu dalam tambah | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR DAN OPERASI | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tolak  Anu dalam Tolak | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Operasi asas dalam  1.8 Penggunaan anu | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.2 Menyelesaikan ayat matematik tolak melibatkan dua nombor dalam lingkungan 100 000.  1.6.3 Menyelesaikan ayat matematik tolak melibatkan dua nombor dari satu nombor dalam lingkungan 100 000.  1.8.2 Menentukan nilai anu bagi ayat matematik tolak melibatkan dua nombor hingga dua digit dengan satu anu. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan tiga ayat matematik tolak melibatkan dua nombor dari satu nombor dalam lingkungan 100 000. 2. Menyelesaikan tiga ayat matematik tolak melibatkan dua nombor dari satu nombor dalam lingkungan 100 000. 3. Menentukan tiga nilai anu bagi ayat matematik tolak melibatkan dua nombor hingga dua digit dengan satu anu. | | | | Murid dapat:   1. Menolak \_\_ daripada tiga ayat nombor dengan betul. 2. Mengenal pasti \_\_ daripada tiga nilai anu bagi ayat matematik tolak. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan situasi melibatkan operasi tolak. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diperlukan untuk melakukan aktiviti mencari beza dan kurang dalam situasi yang diberikan. 2. Murid diberikan pencerahan bagi miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid diberikan paparan slaid berkaitan topik tolak. 4. Murid melakukan aktiviti travelling file dengan melibatkan soalan penolakkan. 5. Murid diberikan lembaran kerja sebagai latihan pengkuhan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik penolakkan. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 23 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Travelling file | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR DAN OPERASI | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Darab  Bahagi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Operasi asas dalam | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.4 Menyelesaikan ayat matematik darab bagi sebarang nombor hingga lima digit dengan nombor hingga dua digit, 100, 1000, hasil darabnya hingga 100 000.  1.6.5 Menyelesaikan ayat matematik bahagi bagi sebarang nombor dalam lingkungan 100 000 dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1000. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan enam ayat matematik darab bagi sebarang nombor hingga lima digit dengan nombor hingga dua digit, 100, 1000, hasil darabnya hingga 100 000. 2. Menyelesaikan ayat matematik bahagi bagi sebarang nombor dalam lingkungan 100 000 dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1000. | | | | Murid dapat:   1. Mendarab \_\_ daripada enam ayat matematik darab dengan betul. 2. Membahagi \_\_ daripada enam ayat matematik bahagi dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan beberapa kotak untuk menunjukkan gandaan bagi sesuatu objek. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa soalan pantas berkaitan gandaan untuk melihat pengetahuan sedia ada murid. 2. Murid diberikan pencerahan bagi setiap miskonsepsi yang berlaku dalam operasi darab. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan topik darab hingga 10000. 4. Murid perlu melakukan simultaneous table berkaitan topik darab. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang melibatkan topik darab sebagai latihan pengukuhan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid refleksi berkaitan topik darab yang dipelajari hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 37 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Simultaneous table | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | NOMBOR DAN OPERASI | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Selesaikan Masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.9 Penyelesaian masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.9.1 Menyelesaikan masalah melibatkan nombor bulat, operasi bergabung tambah dan tolak serta operasi bergabung darab dan bahagi dalam lingkungan 100 000 melibatkan situasi harian  1.9.2 Menyelesaikan masalah tambah dan tolak dalam situasi harian melibatkan satu anu | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan enam masalah melibatkan nombor bulat, operasi bergabung tambah dan tolak serta operasi bergabung darab dan bahagi dalam lingkungan 100 000 melibatkan situasi harian. 2. Menyelesaikan tiga masalah tambah dan tolak dalam situasi harian melibatkan satu anu. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_ daripada enam masalah melibatkan nombor bulat, operasi bergabung tambah dan tolak serta operasi bergabung darab dan bahagi dengan betul. 2. Menyelesaikan \_\_ daripada tiga masalah melibatkan satu anu dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan paparan video berkaitan soalan penyelesaian masalah. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menjawab soalan berkaitan penyelesaian masalah pada paparan slaid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid penerangan berkaitan penyelesaian masalah. 4. Murid diberikan lembaran kerja bagi soalan penyelasaian masalah. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi topik yang dipelajari pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 48 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | - | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Tolong-menolong | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |