|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MASA DAN WAKTU | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Sistem 12 Jam dan 24 Jam | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Sistem 12 jam dan 24 jam | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 Mengetahui perkaitan antara sistem 12 jam dengan sistem 24 jam. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengetahui dua perkaitan antara sistem 12 jam dengan sistem 24 jam. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti \_\_ daripada dua perkaitan antara sistem 12 jam dengan sistem 24 jam dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid melakukan simulasi berkaitan masa dan waktu yang melibatkan 12 jam dan sistem 24 jam. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan soalan berkaitan masa untuk menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan masa dan waktu dalam sistem 12 jam dan 24 jam. 4. Murid melakukan aktiviti *pick and guess* bagi soalan berkaitan masa dan waktu. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan masa dan waktu. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 139 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Pick and guess | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MASA DAN WAKTU | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tempoh | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.2 Tempoh masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.2.1 Menentukan tempoh masa melibatkan unit jam dan minit dalam tempoh 24 jam. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menentukan empat tempoh masa melibatkan unit jam dan minit dalam tempoh 24 jam. | | | | Murid dapat:   1. Menentukan \_\_ daripada empat tempoh masa dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid melakukan simulasi berkaitan masa dan waktu. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan soalan berkaitan masa untuk menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan masa dan waktu. 4. Murid melakukan aktiviti *inside out* bagi soalan berkaitan masa dan waktu. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan masa dan waktu. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 143 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Inside out | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MASA DAN WAKTU | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Anggaran Masa & Perkaitan Alaf, Abad, Dekad dan Tahun | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.3 Anggaran masa  4.4 Perkaitan dalam masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.3.1 Memberi anggaran masa melibatkan jam dan minit berdasarkan set rujukan yang diberi dalam situasi harian.  4.4.1 Menyatakan perkaitan antara alaf, abad, dekad dan tahun. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memberi dua anggaran masa melibatkan jam dan minit berdasarkan set rujukan yang diberi dalam situasi harian. 2. Menyatakan perkaitan antara alaf, abad, dekad dan tahun. | | | | Murid dapat:   1. Memberi \_\_ daripada dua anggaran masa dengan betul. 2. Menyatakan perkaitan antara alaf, abad, dekad dan tahun. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid dipaparkan video mengenai mesin masa yang melibatkan alaf, abad, dekad dan tahun. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan soalan perkaitan masa berbetuk kuiz untuk menguji pengetahuan sedia ada murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi semasa sesi menjawab kuiz. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai perkaitan masa. 4. Murid melakukan aktiviti *talking chips* bagi soalan berkaitan perkaitan masa. 5. Murid melakukan lembaran kerja perkaitan masa. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 146 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Talking chips | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MASA DAN WAKTU | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tukar Unit Masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.4 Perkaitan dalam masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.4.2(i) Menukar unit masa melibatkan jam dan hari  4.4.2(ii) Menukar unit masa melibatkan hari dan minggu  4.4.2(iii) Menukar unit masa melibatkan bulan dan tahun | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menukar empat unit masa melibatkan jam dan hari. 2. Menukar tiga unit masa melibatkan hari dan minggu. 3. Menukar tiga unit masa melibatkan bulan dan tahun. | | | | Murid dapat:   1. Menukar \_\_ daripada empat unit masa dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid dipaparkan video mengenai pertukaran unit masa. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan soalan perkaitan masa berbetuk kuiz untuk menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai perkaitan masa. 4. Murid melakukan aktiviti *talking chips* bagi soalan berkaitan perkaitan masa. 5. Murid melakukan lembaran kerja perkaitan masa. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MASA DAN WAKTU | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tambah & Tolak Masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.5 Operasi asas masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.5.1(i-iv) Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga nilai masa melibatkan jam dan hari, hari dan minggu, bulan dan tahun, tahun dan dekad, tahun dan abad | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan empat ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga nilai masa. 2. Menyelesaikan dua ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga nilai masa melibatkan jam dan hari. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_ daripada empat ayat matematik tambah dan tolak dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid dipaparkan situasi tambah dan tolak masa. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan pop kuiz untuk menguji kefahaman sedia ada murid mengenai tambah dan tolak masa. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai perkaitan tambah dan tolak masa. 4. Murid melakukan aktiviti *trade a problem* bagi soalan berkaitan perkaitan masa. 5. Murid melakukan lembaran kerja perkaitan masa. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 152 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Trade a problem | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MASA DAN WAKTU | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Darab Masa  Bahagi Masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.5 Operasi asas masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.5.2(i) Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan masa jam dan hari dengan nombor hingga dua digit  4.5.2(ii) Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan masa hari dan minggu dengan nombor hingga dua digit | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi masa melibatkan jam dan hari dengan nombor hingga dua digit. 2. Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi masa melibatkan hari dan minggu dengan nombor hingga dua digit. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_ daripada empat ayat matematik darab dan bahagi masa dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid dipaparkan video mengenai bahagi masa. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan soalan bahagimasa untuk menguji kefahaman sedia ada murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai bahagi masa. 4. Murid melakukan aktiviti *talking chips* bagi soalan berkaitan bahagi masa. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 161 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Talking chips | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Prihatin | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MASA DAN WAKTU | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Selesaikan Masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.6 Penyelesaian masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.6.1 Menyelesaikan masalah berkaitan masa dan waktu dalam situasi harian. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan tiga masalah berkaitan masa dan waktu dalam situasi harian. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan \_\_ daripada tiga masalah dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan kad imbas berkaitan masa dan waktu. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa persoalan berkaitan masa dan waktu bagi menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi semasa sesi soal jawab. 3. Murid dipaparkan slaid mengenai penyelesaian masalah berkaitan masa dan waktu. 4. Murid melakukan aktiviti *travelling file* bagi soalan berkaitan masa dan waktu. 5. Murid melakukan lembaran kerja perkaitan masa. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 164 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Travelling file | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Keusahawanan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |