|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Banding dan Susun Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Nilai nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.2 Menentukan nilai nombor hingga 1 000 000 | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menentukan nilai nombor hingga 1 000 000 dengan membandingkan nilai dua nombor dan menyusun nombor mengikut tertib menaik dan tertib menurun. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti nilai dua nombor dan membandingkannya. 2. Menyusun nombor mengikut tertib. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diperlihatkan kad nombor pada papan putih dengan guru mempelbagaikan nombor dengan nilai-nilai yang berbeza. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid akan diberikan satu kotak dipenuhi dengan nombor. 2. Murid perlu membezakan setiap nombor yang berada di dalam kotak. 3. Murid diberikan pencerahan berkaitan dengan miskonsepsi yang berlaku. 4. Murid diberikan paparan slaid berkaitan banding nombor dan susun nombor. 5. Murid melakukan aktiviti *rolly robbin* dengan menggunakan nombor dan berbincang dengan rakan untuk menyusun nombor tersebut. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik banding dan susun nombor. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 7 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Rolly robbin | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kegigihan | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Nombor Perdana | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Nombor perdana | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.1 Mengenal pasti nombor perdana dalam lingkungan 100. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti lapan nombor perdana dalam lingkungan 100. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti lapan nombor perdana. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan peluang untuk menulis nombor yang ada dalam pemikiran mereka di papan putih. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan persoalan berkaitan nombor perdana berdasarkan nombor yang ditulis. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan nombor perdana. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan nombor perdana dalam linkungan 100. 4. Murid melakukan aktiviti *fan and pick* dengan nombor disusun seperti kipas dan murid perlu mengambilnya dan menentukan nombor tersebut adalah nombor perdana atau bukan. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik nombor perdana. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 10 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Fan and pick | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kegigihan | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | | |  | | | | | | **MASA** | | | |  | | | | | |
| **HARI** | | |  | | | | | | **KELAS** | | | |  | | | | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pola Nombor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.5 Pola nombor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.5.1 Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus, seribu-seribu, sepuluh ribu-sepuluh ribu dan seratus ribu-seratus ribu.  1.5.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti pola bagi tiga siri nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus, seribu-seribu, sepuluh ribu-sepuluh ribu dan seratus ribu-seratus ribu. 2. Melengkapkan pelbagai pola nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun. | | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti pola dalam tiga siri nombor dan melengkapkannya. 2. Melengkapkan tiga pola nombor dalam tertib menaik dan menurun. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | | | |
| 1. Murid diminta untuk menulis nombor di belakang bermula 1 hingga sepuluh. Kemudian diminta susun secara menurun dan menaik. | | | | | | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | | | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid perlu mengenal pasti pola nombor yang dilakukan. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan dengan pola nombor. 3. Murid dipaparkan slaid topik pola nombor. 4. Murid diberikan aktiviti *round robbin* untuk membentuk pola nombor. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan pola nombor. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 12 | | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | | | | - | | | | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | | **PAK-21** | | | | | | Round robbin | | | | | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | | | | - | | | | | | | |
| **EMK : NILAI** | Berhati-hati | | | | | | **KB** | | | | | | Mengaplikasikan | | | | | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | | | | Hasil Kerja Murid | | | | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | | TP3 | | | | TP4 | | | | | | TP5 | | | | TP6 | |
|  | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | | | |  | | | | | | **MASA** | | | |  | | | | |
| **HARI** | | | |  | | | | | | **KELAS** | | | |  | | | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Anggar Kuantiti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.3 Penganggaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.3.1 Menganggar suatu kuantiti berdasarkan set rujukan yang diberi dan menentukan kewajaran jawapan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menganggar suatu kuantiti berdasarkan dua set rujukan yang diberi dan menentukan kewajaran jawapan. | | | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti dua set rujukan dan membuat anggaran. | | | | | | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | | |
| 1. Murid diberikan beberapa set barang sebagai pengenalan kepada anggaran. | | | | | | | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan soalan kuiz *online* berkaitan anggaran. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid penganggaran kuantiti. 4. Murid melakukan aktiviti *inside outside* dalam soalan penganggaran. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik anggaran. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 15 | | | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | | | |  | | | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | | | **PAK-21** | | | | | | Inside outside | | | | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | | | | - | | | | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | | | | **KB** | | | | | | Mengaplikasikan | | | | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | | | | Hasil Kerja Murid | | | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | | TP2 | | TP3 | | | | TP4 | | | | | | TP5 | | | | TP6 |
|  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Bundar Nombor | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.4 Pembundaran | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.4.1 Membundarkan nombor bulat hingga ratus ribu terdekat  1.4.2 Mengenal pasti nombor yang mungkin diwakili oleh suatu nombor yang telah dibundarkan hingga ratus ribu terdekat | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membundarkan tiga nombor bulat hingga ratus ribu terdekat. 2. Mengenal pasti dua nombor yang mungkin diwakili oleh suatu nombor yang telah dibundarkan hingga ratus ribu terdekat. | | | | Murid dapat:   1. Membundarkan tiga nombor bulat hingga ratus ribu terdekat. 2. Mengenal pasti dua nombor yang mungkin telah dibundarkan hingga ratus ribu terdekat. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan satu tali berbentuk garis lurus. Murid disusun dan dilekatkan nombor mengikut garis lurus bermula nombor 30 hingga 40 | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan kotak bundar untuk melihat pengetahuan sedia ada murid berkaitan pembundaran. 2. Murid diberikan pencerahan miskonsepsi berkaitan pembundaran. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan topik bundar hingga ratus ribu terdekat. 4. Murid melakukan aktiviti *team stand and share* untuk soalan yang melibatkan pembundaran. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan topik pembundaran. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pembundaran. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 16 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Team stand and share | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tambah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Operasi asas | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.1 Menyelesaikan ayat matematik tambah hingga lima nombor melibatkan nombor hingga enam digit dan hasil tambahnya dalam lingkungan 1 000 000. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan empat ayat matematik tambah hingga lima nombor melibatkan nombor hingga enam digit dan hasil tambahnya dalam lingkungan 1 000 000. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan empat ayat matematik tambah. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid dipersembahkan satu situasi berkaitan penambahan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan kuiz online untuk mengetahui pengetahuan sedia ada murid berkaitan penambahan. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan topik penambahan. 3. Murid melakukan operasi penambahan menggunakan petak tambah mengikut nilai tempat. 4. Murid melakukan aktiviti *travelling file* dengan guru meletakkan soalan di dalam fail tersebut. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan topik tambah sebagai latihan pengukuhan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat refleksi berkaitan topik penambahan. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 19 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Travelling file | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tolak | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Operasi asas | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.2 Menyelesaikan ayat matematik tolak melibatkan hingga tiga nombor dalam lingkungan 1 000 000 | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan lima ayat matematik tolak melibatkan hingga tiga nombor dalam lingkungan 1 000 000. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan lima ayat matematik tolak. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan situasi melibatkan operasi tolak. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diperlukan untuk melakukan aktiviti mencari beza dan kurang dalam situasi yang diberikan. 2. Murid diberikan pencerahan bagi miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid diberikan paparan slaid berkaitan topik tolak. 4. Murid melakukan aktiviti *travelling file* dengan melibatkan soalan penolakkan. 5. Murid diberikan lembaran kerja sebagai latihan pengkuhan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik penolakkan. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 23 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Travelling file | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Darab | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Operasi asas | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.3 Menyelesaikan ayat matematik darab bagi sebarang nombor hingga enam digit dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1000, hasil darabnya hingga 1 000 000 | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan lima ayat matematik darab bagi sebarang nombor hingga enam digit dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1000, hasil darabnya hingga 1 000 000. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan lima ayat matematik darab. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan beberapa kotak untuk menunjukkan gandaan bagi sesuatu objek. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa soalan pantas berkaitan gandaan untuk melihat pengetahuan sedia ada murid. 2. Murid diberikan pencerahan bagi setiap miskonsepsi yang berlaku dalam operasi darab. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan topik darab hingga 100000. 4. Murid perlu melakukan *simultaneous table* berkaitan topik darab. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang melibatkan topik darab sebagai latihan pengukuhan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid refleksi berkaitan topik darab yang dipelajari hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 27 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Simultaneous table | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Bahagi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.6 Operasi asas | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.6.4 Menyelesaikan ayat matematik bahagi melibatkan sebarang nombor dalam lingkungan 1 000 000 dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1000. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan tujuh ayat matematik bahagi melibatkan sebarang nombor dalam lingkungan 1 000 000 dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1000. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan tujuh ayat matematik bahagi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan situasi sebagai pengenalan kepada topik bahagi. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan soalan yang melibatkan topik bahagi pada papan putih. 2. Murid dipilih secara rawak untuk menjawab soalan yang diberikan. 3. Murid diberikan paparan slaid berkaitan topik bahagi. 4. Murid melakukan aktiviti *spin and think* berkaitan operasi bahagi. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan topik bahagi. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid refleksi berkaitan topik bahagi yang dipelajari pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Anu dalam Darab  Anu dalam Bahagi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.8 Penggunaan anu | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.8.1 Menentukan nilai satu anu bagi ayat matematik darab melibatkan satu kali pendaraban dengan hasil darabnya hingga 1 000 000  1.8.2 Menentukan nilai satu anu bagi ayat matematik bahagi melibatkan sebarang nombor dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1000 dalam lingkungan 1 000 000 | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menentukan tiga nilai satu anu bagi ayat matematik darab melibatkan satu kali pendaraban dengan hasil darabnya hingga 1 000 000. 2. Menentukan tiga nilai satu anu bagi ayat matematik bahagi melibatkan sebarang nombor dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1000 dalam lingkungan 1 000 000. | | | | Murid dapat:   1. Menentukan tiga nilai satu anu bagi ayat matematik darab. 2. Menentukan tiga nilai satu anu bagi ayat matematik bahagi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid dipersembahkan satu situasi berkaitan penambahan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan kuiz *online* untuk mengetahui pengetahuan sedia ada murid berkaitan penambahan. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan topik penambahan. 3. Murid melakukan operasi penambahan menggunakan petak tambah mengikut nilai tempat. 4. Murid melakukan aktiviti *travelling file* dengan guru meletakkan soalan di dalam fail tersebut. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan topik tambah sebagai latihan pengukuhan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat refleksi berkaitan topik penambahan. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 38 dan 39 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Travelling file | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tambah dan Darab | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.7 Operasi bergabung | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.7.1(i) Mengira operasi bergabung, dalam lingkungan 1 000 000, tanpa dan dengan tanda kurung (tambah dan darab) | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengira lima operasi bergabung, dalam lingkungan 1 000 000, tanpa dan dengan tanda kurung (tambah dan darab). | | | | Murid dapat:   1. Mengira lima operasi bergabung. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diperlihatkan situasi berkaitan bodmas. Untuk melihat gabungan operasi. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa soalan untuk menilai tahap kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi yang berlaku dalam operasi bergabung. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan dengan operasi bergabung. 4. Murid melakukan aktiviti *trade a problem* untuk menjawab soalan berkaitan operasi bergabung. 5. Murid diberikan lembaran kerja berkaitan operasi bergabung. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan operasi bergabung yang dilakukan. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 43 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Trade a problem | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tolak dan Darab | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.7 Operasi bergabung | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.7.1(ii) Mengira operasi bergabung, dalam lingkungan 1 000 000, tanpa dan dengan tanda kurung (tolak dan darab) | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengira empat operasi bergabung, dalam lingkungan 1 000 000, tanpa dan dengan tanda kurung (tolak dan darab). | | | | Murid dapat:   1. Mengira empat operasi bergabung. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diperlihatkan situasi berkaitan bodmas. Untuk melihat gabungan operasi. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa soalan untuk menilai tahap kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi yang berlaku dalam operasi bergabung. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan dengan operasi bergabung. 4. Murid melakukan aktiviti *trade a problem* untuk menjawab soalan berkaitan operasi bergabung. 5. Murid diberikan lembaran kerja berkaitan operasi bergabung. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat refleksi berkaitan operasi bergabung yang dipelajari pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 44 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Trade a problem | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tambah dan Bahagi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.7 Operasi bergabung | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.7.1(iii) Mengira operasi bergabung, dalam lingkungan 1 000 000, tanpa dan dengan tanda kurung (tambah dan bahagi) | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengira empat operasi bergabung, dalam lingkungan 1 000 000, tanpa dan dengan tanda kurung (tambah dan bahagi). | | | | Murid dapat:   1. Mengira empat operasi bergabung. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan situasi berkaitan bodmas dan operasi bergabung. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dipaparkan kuiz online berkaitan operasi bergabung kepada murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan dengan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid diberikan paparan slaid berkaitan operasi bergabung. 4. Murid melakukan aktiviti *showdown* dengan menunjukkan jalan penyelesaian bagi soalan yang diberikan. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat refleksi berkaitan dengan topik yang dipelajari pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 45 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | showdown | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tolak dan Bahagi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.7 Operasi bergabung | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.7.1(iv) Mengira operasi bergabung, dalam lingkungan 1 000 000, tanpa dan dengan tanda kurung (tolak dan bahagi) | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengira lima operasi bergabung, dalam lingkungan 1 000 000, tanpa dan dengan tanda kurung (tolak dan bahagi). | | | | Murid dapat:   1. Mengira lima operasi bergabung. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan situasi berkaitan bodmas dan operasi bergabung. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dipaparkan kuiz *online* berkaitan operasi bergabung kepada murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan dengan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid diberikan paparan slaid berkaitan operasi bergabung. 4. Murid melakukan aktiviti *showdown* dengan menunjukkan jalan penyelesaian bagi soalan yang diberikan. 5. Murid melakukan lembaran kerja yang diberikan oleh guru. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat refleksi berkaitan dengan topik yang dipelajari pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 46 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Stir the class | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Nombor Bulat Dan Operasi | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Selesaikan Masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.9 Penyelesaian masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.9.2 Menyelesaikan masalah harian bagi operasi asas dan operasi bergabung, hasilnya dalam lingkungan 1 000 000  1.9.3 Menyelesaikan masalah operasi darab dan bahagi dalam situasi harian melibatkan satu anu. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan tiga masalah harian bagi operasi asas dan operasi bergabung, hasilnya dalam lingkungan 1 000 000. 2. Menyelesaikan masalah operasi darab dan bahagi dalam situasi harian melibatkan satu anu. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan tiga masalah harian. 2. Mengenal pasti anu dalam masalah operasi darab dan bahagi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid diberikan paparan video berkaitan soalan penyelesaian masalah. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menjawab soalan berkaitan penyelesaian masalah pada paparan slaid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi yang berlaku. 3. Murid dipaparkan slaid penerangan berkaitan penyelesaian masalah. 4. Murid diberikan lembaran kerja bagi soalan penyelasaian masalah. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi topik yang dipelajari pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 48 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | - | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |