|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Masa dan Waktu | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tempoh | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Tempoh masa  4.2 Perkaitan dalam masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 Menentukan tempoh masa melibatkan hari dan jam, bulan dan hari, tahun, bulan dan hari  4.2.1(i) Menukar unit masa melibatkan pecahan jam ke minit | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menentukan tempoh masa melibatkan hari dan jam, bulan dan hari, tahun, bulan dan hari. 2. Menukar unit masa melibatkan pecahan jam ke minit. | | | | Murid dapat:   1. Menentukan tempoh masa melibatkan hari dan jam, bulan dan hari, tahun, bulan dan hari. 2. Menukar unit masa melibatkan pecahan jam ke minit. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid melakukan simulasi berkaitan masa dan waktu. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan soalan berkaitan masa untuk menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan masa dan waktu. 4. Murid melakukan aktiviti *pick and guess* bagi soalan berkaitan masa dan waktu. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan masa dan waktu. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 123 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Pick and guess | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Masa dan Waktu | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tukar Unit Masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.2 Perkaitan dalam masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.2.1(iii) Menukar unit masa melibatkan pecahan tahun ke bulan  4.2.2(v) Menukar unit masa melibatkan perpuluhan abad ke dekad | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menukar unit masa melibatkan pecahan tahun ke bulan. 2. Menukar unit masa melibatkan perpuluhan abad ke dekad. | | | | Murid dapat:   1. Menukar unit masa melibatkan pecahan tahun ke bulan. 2. Menukar unit masa melibatkan perpuluhan abad ke dekad. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid melakukan simulasi berkaitan pertukaran unit masa dan waktu. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan soalan berkaitan masa untuk menguji kefahaman murid. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan masa dan waktu. 4. Murid melakukan aktiviti *pick and guess* bagi soalan berkaitan pertukaran unit masa dan waktu. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan pertukaran unit masa dan waktu. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 124 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Pick and guess | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Masa dan Waktu | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tambah Masa  Tolak Masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.3 Operasi asas melibatkan masa | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.3.1 Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak masa melibatkan pecahan tanpa dan dengan melibatkan penukaran unit  4.3.2 Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak masa melibatkan perpuluhan tanpa dan dengan melibatkan penukaran unit | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak masa melibatkan pecahan dan perpuluhan tanpa dan dengan melibatkan penukaran unit. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak masa melibatkan pecahan dan perpuluhan tanpa dan dengan melibatkan penukaran unit. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditayangkan video berkaitan tambah dan tolak masa. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa soalan berkaitan tambah dan tolak masa. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi tambah dan tolak masa. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan tambah dan tolak masa. 4. Murid melakukan main peranan berkaitan situasi tambah dan tolak masa. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan topik tambah dan tolak masa. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 127 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Main peranan | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Masa dan Waktu | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Selesaikan Masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.4 Penyelesaian masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan masa dan waktu dalam situasi harian | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan lima masalah berkaitan masa dan waktu dalam situasi harian. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan lima masalah berkaitan masa dan waktu dalam situasi harian. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditayangkan video berkaitan tambah dan tolak masa. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diberikan beberapa soalan penyelesaian masalah berkaitan tambah dan tolak masa. 2. Murid diberikan pencerahan berkaitan miskonsepsi penyelesaian masa dan waktu. 3. Murid dipaparkan slaid berkaitan penyelesaian masa dan waktu. 4. Murid melakukan main peranan berkaitan situasi penyelesaian masa dan waktu. 5. Murid melakukan lembaran kerja berkaitan topik penyelesaian masa dan waktu. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan refleksi berkaitan topik pada hari tersebut. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 166 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Main peranan | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |