|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **UNIT** | NOMBOR BULAT DAN OPERASI ASAS | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Baca Dan Sebut Nombor  Cerdas Minda  Celik Minda | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Nombor bulat hingga 10 000 000 | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.1 Membaca, menyebut dan menulis sebarang nombor hingga 10 000 000. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membaca, menyebut dan menulis sebarang nombor hingga 10 000 000. | | | | Murid dapat:   * + - 1. Menulis sekurang-kurangnya 5 nombor yang disebut oleh guru dengan betul.       2. Menyebut nombor yang terdapat pada kertas imbasan dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid meneka ketinggian KLCC seperti rajah yang dipaparkan oleh guru. 2. Murid menulis nombor yang dijangka di hadapan kelas. 3. Murid diberi jawapan yang tepat mengenai ketinggian KLCC | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan dengan 4 orang ahli setiap kumpulan. 2. Setiap kumpulan dibekalkan kad yang mengandungi soalan (nombor atau perkataan). 3. Murid menyusun kad yang diterima dalam bentuk kipas, seorang murid akan memilih salah satu kad dan bacakan soalan, murid lain akan jawab soalan yang dikemukakan dan murid keempat akan beri respons betul atau salah kepada rakan dan memberi pujiann. 4. Murid diminta untuk membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan atau menyebut sebarag nombor yang diberi dalam bentuk angka. 5. Aktiviti ini diulang sehingga selesai keempat-empat ahli bertukar peranan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberi kesimpulan tentang pembelajaran pada hari ini dengan menyatakan semula nombor-nombor yang telah disebut. 2. Murid diminta untuk menyiapkan tugasan buku aktiviti muka surat 1 hingga 4. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mengecam | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Kemasyarakatan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **UNIT** | NOMBOR BULAT DAN OPERASI ASAS | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kenali Pecahan Juta Dan Perpuluhan Juta | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Nombor bulat hingga 10 000 000 | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.3 Membaca, menyebut dan menulis sebarang nombor hingga 10 000 000 dalam pecahan juta yang penyebutnya 2, 4, 5, 8 dan 10 melibatkan situasi harian.  1.1.4 Membaca, menyebut dan menulis sebarang nombor hingga 10 000 000 dalam perpuluhan juta hingga tiga tempat perpuluhan melibatkan situasi harian. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membaca, menyebut dan menulis sebarang nombor hingga 10 000 000 dalam pecahan juta yang penyebutnya 2, 4, 5, 8 dan 10 melibatkan situasi harian. 2. Membaca, menyebut dan menulis sebarang nombor hingga 10 000 000 dalam perpuluhan juta hingga tiga tempat perpuluhan melibatkan situasi harian. | | | | Murid dapat:   * + - 1. Menyebut dan menulis 4 daripada 5 nombor dalam pecahan dengan betul.       2. Menyebut dan menulis 4 daripada 5 nombor dalam perpuluhan juta hingga tiga tempat perpuluhan melibatkan situasi harian dengan betul. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid membaca nombor pada kad yang ditunjuk oleh guru | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melaksanakan aktiviti *inside-outside circle*. 2. Soalan yang disediakan dalam bentuk kad 3. Murid mencari pasangan masing-masing dan membentuk dua bulatan, bulatan 1 di dalam dan bulatan 2 di luar. 4. Murid berdiri menghadap pasangan. Apabila murid telah bersedia, guru memberikan soalan pada Bulatan 1. murid dalam Bulatan 2 menjawab soalan. 5. Murid kemudian bertukar pasangan dengan rakan sebelah kanan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diminta untuk membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini dengan menunjukkan semula contoh soalan yang dilakukan serta jawapannya. 2. Murid diminta untuk menyiapkan buku aktiviti muka surat 5 dan 6. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Kemasyarakatan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **UNIT** | NOMBOR BULAT DAN OPERASI ASAS | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Operasi Asas | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Operasi asas dan operasi bergabung | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.1 Menyelesaikan ayat matematik melibatkan nombor bulat, pecahan juta dan perpuluhan juta bagi operasi asas dan operasi bergabung tanpa dan dengan tanda kurung termasuk penggunaan anu. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan ayat matematik melibatkan nombor bulat, pecahan juta dan perpuluhan juta bagi operasi asas dan operasi bergabung tanpa dan dengan tanda kurung termasuk penggunaan anu. | | | | Murid dapat:   1. Memahami dan menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan nombor bulat, pecahan juta dan perpuluhan juta bagi operasi asas dan operasi bergabung tanpa dan dengan tanda kurung termasuk penggunaan anu. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengingat semula nilai tempat yang telah dipelajari iaitu ratus, puluh dan sa. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menunjukkan idea mereka tentang cara meletakkan nilai digit dalam penambahan lazim. 2. Murid dibetulkan konsep mereka dalam penambahan bentuk lazim. 3. Murid melaksanakan aktiviti *Think-pair-share* dengan pasangan masing-masing. Bagi kumpulan yang mempunyai masalah, mereka boleh mengangkat warna *traffic light* dan guru akan membantu mereka. 4. Bagi mereka yang sudah siap, boleh mengangkat warna hijau untuk membuat pembentangan di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | **KB** | | | Menghubungkaitkan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Kemasyarakatan | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **UNIT** | NOMBOR BULAT DAN OPERASI ASAS | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Operasi Bergabung | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.2 Operasi asas dan operasi bergabung | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.2.1 Menyelesaikan ayat matematik melibatkan nombor bulat, pecahan juta dan perpuluhan juta bagi operasi asas dan operasi bergabung tanpa dan dengan tanda kurung termasuk penggunaan anu. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan ayat matematik melibatkan nombor bulat, pecahan juta dan perpuluhan juta bagi operasi asas dan operasi bergabung. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan nombor bulat, pecahan juta dan perpuluhan juta. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengingat semula nilai tempat yang telah dipelajari iaitu ratus, puluh dan sa. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menunjukkan idea mereka tentang cara meletakkan nilai digit dalam penambahan lazim. 2. Murid dibetulkan konsep mereka dalam penambahan bentuk lazim. 3. Murid melaksanakan aktiviti *Think-pair-share* dengan pasangan masing-masing. Bagi kumpulan yang mempunyai masalah, mereka boleh mengangkat warna *traffic light* dan guru akan membantu mereka. 4. Bagi mereka yang sudah siap, boleh mengangkat warna hijau untuk membuat pembentangan di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Menghubungkaitkan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **UNIT** | NOMBOR BULAT DAN OPERASI ASAS | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Nombor Perdana Dan Nombor Gubahan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.3 Nombor Perdana dan Nombor Gubahan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.3.1 Mengelaskan nombor dalam lingkungan 100 kepada nombor perdana dan nombor gubahan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengelaskan nombor dalam lingkungan 100 kepada nombor perdana dan nombor gubahan. | | | | Murid dapat:   1. Memahami dan mengelaskan nombor dalam lingkungan 100 kepada nombor perdana dan nombor gubahan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid membuat kuiz di hadapan kelas melalui aplikasi web yang dibuka oleh guru. 2. Murid memilih nombor perdana dan nombor gubahan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan untuk menjalankan aktiviti *Showdown.* 2. Setiap ahli kumpulan diberi soalan untuk memilih nombor perdana dan nombor gubahan. 3. Setiap ahli pasukan menyumbang penyelesaian kepada jawapan. 4. Pada masa yang ditetapkan semua murid menunjukkan jawpaan secara serentak. 5. Setiap ahli membetulkan dan mengukuhkan jawapan rakan. 6. Hasil perbincangan dibentangkan di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATIK TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **UNIT** | NOMBOR BULAT DAN OPERASI ASAS | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Selesaikan Masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.4 Penyelesaian masalah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.4.1 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan nombor bulat, nombor perdana, nombor gubahan, pecahan juta dan perpuluhan juta bagi operasi asas dan operasi bergabung, tanpa dan dengan tanda kurung termasuk penggunaan anu. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan nombor bulat, nombor perdana, nombor gubahan, pecahan juta dan perpuluhan juta bagi operasi asas dan operasi bergabung, tanpa dan dengan tanda kurung termasuk penggunaan anu. | | | | Murid dapat:   1. Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan nombor bulat, nombor perdana, nombor gubahan, pecahan juta dan perpuluhan juta. 2. Menyelesaikan masalah berkaitan operasi asas dan operasi bergabung, tanpa dan dengan tanda kurung termasuk penggunaan anu. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mendengar penceritaan guru bersama dengan latar muzik bertajuk *five little ducks.* 2. Murid menjangkakan perkara yang bakal berlaku dalam bentuk sambungan lagu. 3. Murid dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibahagi dalam kumpulan untuk meaksanakan aktiviti nyanyian lagu. 2. Murid diberi situasi harian dan perlu memikirkan jalan penyelesaian. Jalan penyelesaian tersebut mestilah dilagukan. 3. Setiap ahli perlu membentangkan hasil dapatan di hadapan kelas bersama-sama. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Setiap murid memberi tepukan gemuruh kepada satu sama lain kerana menjayakan aktiviti pada hari ini. 2. Murid memberi refleksi tentang aktiviti hari ini. 3. Murid melaksanakan buku aktiviti muka surat 52-55 | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | Mengaplikasikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |