|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | | **MASA** | |  | | | |
| **HARI** | |  | | | | **KELAS** | |  | | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Deria Manusia | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Deria manusia | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 Mengenal pasti bahagian tubuh manusia yang berkaitan dengan deria yang berkenaan. | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 2.3 Menghasilkan dokumen elektronik yang menggabungkan teks dan grafik. | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti lima bahagian tubuh manusia yang berkaitan dengan deria yang berkenaan. | | | | Murid dapat:   1. Menyenaraikan sekurang-kurangnya 3 daripada 5 deria manusia dengan betul. | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid menyanyikan lagu Bahagian Tubuh dan Deria (Buku Teks halaman 33). **Sing Song (Nyanyi Lagu)** (PAK21) | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | |
| 1. Berdasarkan lagu tersebut, murid diminta mengenal pasti deria yang terdapat dalam lagu. (KBAT) 2. Murid diminta menyatakan kegunaan setiap deria berdasarkan lagu tersebut. (PAK21) 3. Murid menyenaraikan deria-deria manusia dan bahagian tubuh bagi setiap deria dalam bentuk peta i-think. (Peta Buih) (PAK21) 4. Murid dipilih untuk disoal berkenaan deria bagi setiap tubuh anggota badan. (PBD) 5. Murid menyiapkan buku aktiviti halaman 23-24. | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang deria manusia dengan bimbingan guru. | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 31-33 | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 23-24 | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | **PAK-21** | | | - Free Discussion (Perbincangan Bebas)  - Sing Song (Nyanyi Lagu) | | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | | |
| **EMK : NILAI** | Keberanian | | | | | **KB** | | | - | | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | | TP4 | | | TP5 | | | TP6 |
|  | |  |  | | |  | | |  | | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** | **Pemulihan:** | | | | **Pengukuhan:** | | | | | | **Pengayaan:** | | |
| Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru. | | | | Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti. | | | | | | Murid diberikan tugasan lain / lembaran kerja. | | |
| **REFLEKSI** | \_\_\_ / \_\_\_ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan  \_\_\_ / \_\_\_ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan  Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana: | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | | **MASA** | |  | | | |
| **HARI** | |  | | | | **KELAS** | |  | | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Mari Mengelas | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Deria manusia | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.2 Mengelaskan objek mengikut ciri yang dikenalpasti  4.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang deria manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 4.2 Bertoleransi dengan rakan sekelas semasa menggunakan komputer | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membuat pengelasan terhadap beberapa objek menggunakan deria. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti ciri-ciri objek yang diberi | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Wakil murid dipakaikan pelitup mata dan meneka makanan yang akan dirasainya. 2. Murid menjelaskan apa yang dirasainya kepada murid-murid lain dan meneka apakah makanan tersebut. | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan beberapa keping gambar buah. 2. Secara berkumpulan, murid diminta berbincang dan mengelaskan buah-buahan tersebut mengikut rasa dan bentuk. **Table Talkers (Perbincangan di Meja)**   (PAK21)   1. Murid diterangkan lagi dengan maksud pengelasan menggunakan Buku Teks halaman 34. 2. Murid melihat beberapa objek di sekeliling. 3. Murid mengenal pasti ciri-ciri objek dan mengasingkan objek tersebut mengikut kumpulan objek lembut dan keras. (KBAT) 4. Murid bercerita secara dalam kumpulan tentang objek yang telah diasingkan mengikut kumpulan lembut dan keras. (PBD) 5. Murid melengkapkan carta pengelasan dan menjawab soalan yang diberi seperti dalam buku teks di dalam buku latihan. **Graphic Organiser (Pengurusan Grafik)** (PAK21) (KBAT). | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid merumuskan isi pelajaran tentang mari mengelas dengan bimbingan guru. 2. Murid membuat buku aktiviti halaman 25 sebagai kerja rumah. | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 34-35 | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 25 | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | **PAK-21** | | | - Table Talkers (Perbincangan di Meja)  - Graphic Organiser (Pengurusan Grafik) | | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | | **KB** | | | - | | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | | TP4 | | | TP5 | | | TP6 |
|  | |  |  | | |  | | |  | | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** | **Pemulihan:** | | | | **Pengukuhan:** | | | | | | **Pengayaan:** | | |
| Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru. | | | | Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti. | | | | | | Murid diberikan tugasan lain / lembaran kerja. | | |
| **REFLEKSI** | \_\_\_ / \_\_\_ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan  \_\_\_ / \_\_\_ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan  Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana: | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | | **MASA** | |  | | | |
| **HARI** | |  | | | | **KELAS** | |  | | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Mari Mengelas | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Deria manusia | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.3 Menggunakan deria untuk mengenal pasti objek melalui penyiasatan. | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 4.3 Menyatakan sumber maklumat yang diperolehi dalam talian. | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan bahawa objek dapat dikenalpasti melalui 1 atau lebih deria. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti buah-buahan dan melengkapkan kad pemerhatian. | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bersoal jawab dengan guru tentang permainan Minecraft. 2. Murid ditunjukkan kiub-kiub makanan yang disediakan oleh guru. | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | |
| 1. Secara berkumpulan, murid menjalankan aktiviti ‘Mari Uji’- Merasa Buah-Buahan**. I See, I Think, I Wonder (Saya lihat, Saya fikir dan saya bertanya)** (PAK21) 2. Murid diberikan kad pemerhatian. 3. Murid memerhatikan kiub buah A, mencatat warna, bau, rasa dan meneka nama buah dalam kad pemerhatian. (KBAT) 4. Murid mengulangi langkah 2 (mencatat warna, bau, rasa) dan langkah 3 (tekaan nama buah) untuk buah B, C dan D. (PBD) 5. Murid membuat buku aktiviti halaman 26. | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. (PAK21) | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 36 | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 26 | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | **PAK-21** | | | - I See, I Think, I Wonder (Saya lihat, Saya fikir dan saya bertanya) | | | | |
| **KBAT** | Menganalis | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | | **KB** | | | - | | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | | TP4 | | | TP5 | | | TP6 |
|  | |  |  | | |  | | |  | | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** | **Pemulihan:** | | | | **Pengukuhan:** | | | | | | **Pengayaan:** | | |
| Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru. | | | | Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti. | | | | | | Murid diberikan tugasan lain / lembaran kerja. | | |
| **REFLEKSI** | \_\_\_ / \_\_\_ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan  \_\_\_ / \_\_\_ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan  Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana: | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | | **MASA** | |  | | | |
| **HARI** | |  | | | | **KELAS** | |  | | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Gunakan Deria Sepenuhnya | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Deria manusia | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.4 Menjelas dengan contoh, penggunaan deria lain sebagai ganti sekiranya satu deria tidak dapat berfungsi | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.4 Menggunakan fitur References (rujukan). | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelas dengan contoh penggunaan deria lain sebagai ganti sekiranya satu deria tidak berfungsi. | | | | Murid dapat:   1. Menyenaraikan 5 daripada 10 objek di dalam kotak. | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid disoal tentang cara hidup orang kurang upaya (OKU). (Contoh: Buta) 2. Murid menyatakan pendapat bagaimana orang buta dapat berjalan tanpa deria penglihatan. | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid menganalisis gambar dan teks (Buku Teks halaman 37) 2. Murid menyatakan pendapat tentang Linda yang tidak menggunakan deria lain untuk mencari lampu suluh. 3. Murid menyatakan bagaimana Linda dapat mengetahui objek yang disentuh ialah lampu suluh. 4. Secara berpasangan, murid menjalankan aktiviti “Mari Uji”-Kenali objek. **Think– Pair– Share (Fikir- Pasang– Kongsi)** (PAK21) 5. Murid menutup mata dengan penutup mata, 6. Murid mengambil objek dari kotak, meneka dan menyatakan objek tersebut. (KBAT) 7. Murid mengulangi langkah tersebut dengan menukar kepada objek lain. 8. Murid membuat buku aktiviti halaman 27-28 dalam kelas. (PBD) | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. (PAK21) | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 37-38 | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 27-28 | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | **PAK-21** | | | - Think– Pair– Share (Fikir- Pasang– Kongsi) | | | | |
| **KBAT** | Menganalis | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | | **KB** | | | Membuat gambaran mental | | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Kreativiti dan Inovasi | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | | TP4 | | | TP5 | | | TP6 |
|  | |  |  | | |  | | |  | | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** | **Pemulihan:** | | | | **Pengukuhan:** | | | | | | **Pengayaan:** | | |
| Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru. | | | | Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti. | | | | | | Murid diberikan tugasan lain / lembaran kerja. | | |
| **REFLEKSI** | \_\_\_ / \_\_\_ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan  \_\_\_ / \_\_\_ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan  Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana: | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | | **MASA** | |  | | | |
| **HARI** | |  | | | | **KELAS** | |  | | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Gunakan Deria Sepenuhnya | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Deria manusia | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 – 4.1.4 | | | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.4 Menggunakan fitur References (rujukan). | | | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengulangkaji dan menjawab soalan Unit 4. | | | | Murid dapat:   1. Menjawab soalan ulangkaji yang diberi dan membincangkan jawapan yang betul. | | | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran sebelum ini. | | | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid menjawab soalan ‘Mari Ulang Kaji’ dalam buku latihan masing-masing mengikut masa yang ditetapkan oleh guru. (KBAT) 2. Murid membincangkan jawapan bagi soalan yang telah siap dijawab secara dalam kumpulan. **Table Talkers (Perbincangan di meja)** (PAK21) 3. Murid membuat pembetulan sekiranya terdapat kesilapan dalam jawapan mereka. 4. Murid menghantar buku latihan untuk disemak oleh guru. (PBD) | | | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. 2. Murid menjalankan aktiviti “Rekreasi Sains” di rumah. (PAK21) 3. Murid menghias buku tersebut mengikut kreativiti masing-masing. (PBD) | | | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 39-40 | | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | - | | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | | **PAK-21** | | | - Table Talkers (Perbincangan di meja) | | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | | |
| **EMK : NILAI** | Kerjasama | | | | | **KB** | | | Membuat kesimpulan | | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Kreativiti dan Inovasi | | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | | TP4 | | | TP5 | | | TP6 |
|  | |  |  | | |  | | |  | | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** | **Pemulihan:** | | | | **Pengukuhan:** | | | | | | **Pengayaan:** | | |
| Murid menjalankan aktiviti dengan bimbingan guru. | | | | Murid membantu ahli kumpulan lain menjalankan aktiviti. | | | | | | Murid diberikan tugasan lain / lembaran kerja. | | |
| **REFLEKSI** | \_\_\_ / \_\_\_ orang murid menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pengayaan / pengukuhan  \_\_\_ / \_\_\_ orang murid tidak menguasai objektif pembelajaran dan diberi latihan pemulihan  Aktiviti pengajaran dan pembelajaran ditangguhkan kerana: | | | | | | | | | | | | |