|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Jenis Gigi dan Fungsinya | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Gigi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.1 Memerihalkan jenis gigi dan fungsinya | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenali jenis gigi dan fungsinya. | | | | Murid dapat:   1. Menyenaraikan jenis gigi dan fungsinya | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid melihat gambar/replika gigi. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menyanyikan lagu ‘Jom Kenali Gigi’ pada buku teks halaman 30. (PAK21) 2. Murid melakukan Aktiviti Ria ‘Kenali Fungsi Gigi’ secara individu. (PBD). 3. Murid menyediakan alat dan bahan yang diperlukan. 4. Murid mengikut langkah-langkah yang diberi dalam buku teks. (KBAT) 5. Murid menjelaskan jenis dan fungsi gigi berdasarkan aktiviti. 6. Murid menyenaraikan fungsi setiap gigi dalam peta minda. (PAK21) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 30-31 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 17-19 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Presentations (Persembahan)- berkumpulan | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Struktur Gigi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Gigi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.2 Melabelkan struktur gigi. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Melabelkan struktur gigi. | | | | Murid dapat:   1. Melabelkan struktur gigi. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid melihat gambar keratan rentas gigi. 2. Murid mengaitkan topik yang akan dipelajari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid berbincang dengan guru tentang struktur gigi yang dilihat.(PAK21) 2. Secara berkumpulan, murid melakukan Aktiviti Ria ‘Melabel Struktur Gigi’. (PBD) 3. Murid menyediakan alatan dan bahan yang diperlukan. 4. Murid mengikuti langkah-langkah yang diberikan dalam buku teks halaman 33 (KBAT) 5. Murid mempamerkan hasil kerja mereka melalui Gallery Walk (PAK21) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 32-33 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 20 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Galery Walk (Lawatan ke galeri) | | | |
| **KBAT** | Mengaplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Gigi Susu dan Gigi Kekal | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Gigi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.3 Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal  3.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang gigi melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenali jenis gigi dan fungsinya. | | | | Murid dapat:   1. Menyenaraikan jenis gigi dan fungsinya. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan perbandingan gambar set gigi susu dan set gigi kekal 2. Murid bersoal jawab dengan guru dan mengaitkan dengan topik hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat perbandingan antara Set Gigi Susu dengan Set Gigi Kekal. (PAK-21) 2. Secara berpasangan, murid melakukan Aktiviti Ria. 3. Murid menyediakan alatan dan bahan yang diperlukan. 4. Murid mengikut langkah-langkah yang diberi dalam buku teks. (KBAT) 5. Murid mempersembahkan peta buih berganda di hadapan kelas. (PAK-21) 6. Murid bercerita tentang gigi susu dan gigi kekal mereka kepada rakan sekumpulan. (PBD). | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 34-36 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 21 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Think– Pair– Share (Fikir- Pasang– Kongsi) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | Peta Buih Berganda | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Bercerita | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Penjagaan Kesihatan Gigi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Gigi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.4 Menghubung kait penjagaan kesihatan gigi dengan struktur gigi. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menghubung kait penjagaan kesihatan gigi dengan struktur gigi | | | | Murid dapat:   1. Menghubung kait penjagaan kesihatan gigi dengan struktur gigi | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bersoal jawab dengan cikgu tentang amalan penjagaan gigi. 2. Murid ditunjukkan gambar gigi yang rosak. 3. Murid mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat perbincangan dalam kumpulan untuk menjelaskan mengapakah amalan harian penjagaan gigi penting kepada kita dan kaitkan dengan struktur gigi. (PAK21) 2. Secara individu, murid melakukan Aktiviti Ria. (PBD) 3. Murid menyediakan alat dan bahan yang diperlukan. 4. Murid mengikut langkah-langkah yang diberi dalam buku teks. (KBAT) 5. Murid mendapatkan maklumat tentang teknologi rawatan pergigian sebagai kerja rumah. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 37 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 33 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Qudrat Activity (Aktiviti Berempat) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Eksperimen | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kelas Makanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.2 Kelas Makanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.2.1 Memberi contoh makanan bagi setiap kelas makanan.  3.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang kelas makanan menerusi lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memberi contoh makanan bagi setiap kelas makanan | | | | Murid dapat:   1. Menyenaraikan contoh makanan bagi setiap tujuh kelas makanan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid berkongsi amalan pemakanan harian masing-masing. 2. Murid bersoal jawab dengan guru tentang kepelbagaian jenis makanan dan mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberi contoh makanan lain bagi setiap tujuh kelas makanan. 2. Secara berkumpulan, murid melakukan Aktiviti Ria-Kelaskan Makanan 3. Murid menyediakan alatan dan bahan yang diperlukan. 4. Murid mengikut langkah-langkah yang diberi dalam buku teks. (KBAT) 5. Murid membuat peta i-think peta pokok mengikut kreativiti. (PAK21) 6. Murid mempamerkan hasil kerja yang dihasilkan di dalam kelas. (PAK21) 7. Murid bercerita tentang pengelasan makan yang dilakukan. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 40-41 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 41 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | i-Think Map - Peta Pokok | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | Peta Pokok | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pentingnya Makanan Saya | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.2 Kelas Makanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.2.2 Mengitlak kepentingan makanan mengikut kelasnya kepada tubuh manusia. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengitlak kepentingan makanan mengikut kelasnya kepada tubuh manusia | | | | Murid dapat:   1. Menyenaraikan contoh makanan bagi setiap tujuh kelas makanan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Guru menyoal murid sudah bersarapan ataupun belum. 2. Murid bersoal jawab dengan guru tentang faedah bersarapan dan mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menjelaskan tentang kepentingan setiap tujuh kelas makanan kepada manusia. (PBD). 2. Secara berkumpulan murid berbincang dan menyenaraikan makanan dan kepentingannya pada kertas mahjong. (KBAT) 3. Murid membuat peta minda mengikut kreativiti dan membentangkannya di dalam kelas (PAK21). 4. Murid mempamerkan peta minda yang dihasilkan di dalam kelas. (PAK21). | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 42-43 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 27-29 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Galery Walk (Lawatan ke galeri) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | Peta Bulatan | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Makanan Seimbang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.2 Kelas Makanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.2.3 Menjelas dengan contoh makanan seimbang berdasarkan piramid makanan.  3.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang kelas makanan menerusi lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelas dengan contoh makanan seimbang berdasarkan piramid makanan | | | | Murid dapat:   1. Menjelas dengan contoh makanan seimbang berdasarkan piramid makanan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan video Mukbang di Youtube (Contoh: Isaac, Tzuyang) 2. Murid bersoal jawab dengan guru tentang gaya pemakanan tersebut dan mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan piramid makanan Malaysia. 2. Murid memberi contoh menu makanan seimbang mengikut umur dan saiz badan mereka dan rakan. (PAK21) 3. Secara berkumpulan murid melakukan Aktiviti Ria – Poster Piramid Makanan. (PBD). 4. Murid menyediakan alatan dan bahan yang diperlukan. 5. Murid mengikut langkah-langkah yang diberi dalam buku teks. (KBAT) 6. Murid membuat poster piramid makanan mengikut kreativiti. 7. Murid mempersembahkan hasil kerja kumpulan di hadapan kelas. (PAK21) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 44-46 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 30 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | I See, I Think, I Wonder (Saya lihat, Saya fikir dan saya bertanya) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kesan Makanan yang Tidak Seimbang | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.2 Kelas Makanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.2.4 Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang. | | | | Murid dapat:   1. Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan statistik masyarakat Malaysia yang mengalami masalah obesiti. 2. Murid bersoal jawab dengan guru dan mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberikan pendapat akibat pengamalan makanan yang tidak seimbang. (PAK21) 2. Secara individu, murid melakukan Aktiviti Ria-Risalah kesihatan. (PBD) 3. Murid menyediakan alat dan bahan yang diperlukan. 4. Murid mengikuti langkah-langkah yang diberi dalam buku teks. (KBAT) 5. Murid membuat risalah kesihatan mengikut kreativiti, 6. Murid mempersembahkan risalah kesihatan yang telah dihasilkan di hadapan kelas. (PAK21. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 47-48 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 31-32 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Learning Experiences (Pengalaman Peribadi) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Proses Pencernaan  Urutan Aliran Makanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Pencernaan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.1 Memerihalkan proses pencernaan.  3.3.2 Membuat urutan aliran makanan semasa pencernaan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan proses pencernaan. | | | | Murid dapat:   1. Menceritakan proses pencernaan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bersoal jawab dengan guru tentang nasib makanan yang telah dimakan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memerhati dan memahami rajah yang menunjukkan urutan aliran makanan. 2. Murid menyanyikan lagu Proses Pencernaan buku teks halaman 50. 3. Murid menyatakan semula urutan aliran makanan semasa pencernaan. (PAK21) 4. Secara individu, murid melakukan Aktiviti Ria-Kenali Bahagian Pencernaan (PBD) 5. Murid menyediakan alatan dan bahan yang diperlukan. 6. Murid mengikuti langkah-langkah yang diberi dalam buku teks. (KBAT) 7. Murid membuat model bahagian pencernaan mengikut kreativiti. 8. Murid membentangkan model bahagian pencernaan yang dihasilkan di hadapan kelas. (PAK21). | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 49-51 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 34 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Recap Group (Mengulangi / mengingat semula) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pencernaan Makanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Pencernaan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.1 Memerihalkan proses pencernaan.  3.3.3 Merumus tentang makanan tercerna yang tidak diperlukan oleh badan | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Merumus tentang makanan tercerna yang tidak diperlukan oleh badan. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menceritakan proses pencernaan makanan.. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid membaca sambungan kisah buah anggur Buku Teks halaman 52. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menyatakan urutan aliran makanan yang dilalui oleh buah anggur. 2. Murid membuat peta i-think peta alir yang menunjukkan proses pencernaan makanan dengan penuh kreativiti. (PAK21) 3. Murid mempamerkan peta i-Think yang dihasilkan di hadapan kelas. (PAK21) 4. Murid menceritakan kepada rakan sekelas tentang proses pencernaan berdasarkan peta alir mereka. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | i-Think Map - Peta Alir | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | Peta Alir | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Perbuatan yang Mengganggu Pencernaan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Pencernaan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.4 Menjelaskan pemerhatian tentang pencernaan menerusi lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan pemerhatian tentang pencernaan menerusi lakaran. | | | | Murid dapat:   1. Menyiapkan pakaian pencernaan | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid memerhatikan dan melakonkan situasi buku teks halaman 54. (PAK21) | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menyatakan perbuatan dan kesannya yang mengganggu pencernaan berdasarkan situasi tersebut. 2. Murid melakukan Santai Sains-Pakaian Pencernaan secara individu. (PBD) 3. Murid menyediakan alatan dan bahan yang diperlukan. 4. Murid mengikut langkah-langkah yang diberi dalam buku teks. (KBAT) 5. Murid membuat lakaran bahagian pencernaan mengikut kreativiti (PAK21). | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan topik pada hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 54-55 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 36 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Role-Play (Main peranan) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |