|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | HAIWAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pengelasan Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Tabiat Pemakanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 Mengelas haiwan mengikut tabiat pemakanan | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengelas haiwan mengikut tabiat pemakanan. | | | | Murid dapat:   1. Mengelas haiwan mengikut tabiat pemakanan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid melihat video kehidupan haiwan di sebuah habitat. (<https://www.pbslearningmedia.org/resource/tdc02.sci.life.colt.eat/what-do-animals-eat/> ) 2. Murid bersoal jawab dengan guru dan mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid seterusnya melihat halaman 50 dan menyatakan makanan yang dimakan oleh haiwan dalam gambar. (KBAT) 2. Murid diterangkan cara untuk mengelaskan haiwan berdasarkan tabat pemakanannya. 3. Secara berpasangan, murid menyenaraikan contoh haiwan lain yang mempunyai tabiat pemakanan seperti haiwan dalam contoh buku teks. (PAK21) 4. Murid bercerita tentang haiwan yang disenaraikan. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. (PAK21) | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 59-61 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 37 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Make Predictions ( Membuat andaian) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | HAIWAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Tabiat Pemakanan Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Tabiat Pemakanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.2 Menjelaskan dengan contoh tabiat pemakanan haiwan herbivor, karnivor dan omnivor  4.1.3 Membuat inferens tentang kumpulan haiwan berdasarkan tabiat pemakanan | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan dengan contoh tabiat pemakanan haiwan herbivor, karnivor dan omnivor | | | | Murid dapat:   1. Mengelas haiwan mengikut tabiat pemakanan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid melihat video haiwan di sebuah habitat. (<https://education.nationalgeographic.org/resource/definitions-field-herbivorecarnivoreomnivore/> ) 2. Murid bersoal jawab dengan guru dan mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberikan contoh haiwan herbivor, karnivor dan omnivor.(PAK21) 2. Murid melakukan Aktiviti Ria-Mengelas Tabiat Pemakanan Haiwan secara berkumpulan. 3. Murid menyediakan alatan dan bahan yang diperlukan. 4. Murid membentukkan tiga model haiwan menggunakan tanah liat. (KBAT) 5. Murid bercerita dan mempamerkan model haiwan mengikut tabiat pemakanannya. (PBD) 6. Murid membina peta i-think peta pokok dalam buku latihan sains. (PAK21) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. (PAK21) | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 62-63 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 38-41 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Learning Experiences (Pengalaman Peribadi) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | Peta Pokok | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | HAIWAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kegigian Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Tabiat Pemakanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.4 Membanding dan membezakan kegigian haiwan herbivor, karnivor, dan omnivor  4.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang tabiat pemakanan haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membanding dan membezakan dua kegigian haiwan herbivor, karnivor, dan omnivor. | | | | Murid dapat:   1. Membanding dan membezakan kegigian haiwan herbivor, karnivor, dan omnivor. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran lalu mengenai kelas-kelas haiwan (PAK21) | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid memberikan contoh haiwan herbivor, karnivor dan omnivor. (KBAT) 2. Murid diterangkan tentang kegigian haiwan yang berbeza mengikut kelas haiwan. 3. Murid melakukan aktiviti Santai Sains - Topeng Gigi di Tangan halaman 69. (PBD) 4. Murid menyediakan alatan dan bahan yang diperlukan. 5. Murid menghasilkan topeng gigi di tangan mengikut kreativiti. 6. Murid mempamerkan topeng yang dihasilkan dan membuat perbandingan dalam kumpulan. (PAK21) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. (PAK21) | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 64-66 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 42-42 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Recap Group (Mengulangi / mengingat semula) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 3** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | HAIWAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Perubahan Tabiat Pemakanan Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Tabiat Pemakanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang tabiat pemakanan haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membuat inferens tentang kumpulan haiwan berdasarkan tabiat pemakanan dan kegigian haiwan. | | | | Murid dapat:   1. Membuat inferens tentang kumpulan haiwan berdasarkan tabiat pemakanan dan kegigian haiwan | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan gambar haiwan yang mengalami perubahan tabiat pemakanan. 2. Murid bersoal jawab dengan guru dan mengaitkan pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid menjelaskan bagaimana haiwan yang mengalami perubahan tabiat pemakanan. (KBAT) 2. Secara berkumpulan, murid melakukan Aktiviti Ria – Kenali Saya 3. Murid menyediakan alatan dan bahan yang diperlukan dan mengikuti langkah-langkah dalam buku teks. 4. Murid bersoal-jawab dan meneka jenis haiwan pada kad imbasan. (PAK21) 5. Berdasarkan aktiviti di atas, murid bercerita semula tabiat pemakanan dan kegigian salah satu haiwan yang telah diteka. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Guru membuat kesimpulan dan murid menjawab soalan ‘Mari Jawab’ halaman 70 di rumah. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 67-68, 70 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | 44 | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Table Talkers (Perbincangan di meja) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Nilai Murni | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Penglibatan dalam kelas. | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |