|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 6 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Organ Pernafasan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Pernafasan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.1 Mengenal pasti organ yang terlibat dalam proses pernafasan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti organ yang terlibat dalam proses pernafasan | | | | Murid dapat:   1. Melabel organ pernafasan manusia. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Semua murid diminta untuk menahan nafas. Murid yang paling lama menahan nafas akan diberikan penghargaan. 2. Murid bersoal jawab dengan guru mengenai aktiviti yang telah dijalankan dan mengaitkan dengan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang organ pernafasan manusia. 2. Murid melabel organ pada replika/gambar manusia. 3. Secara berkumpulan, murid membuat Aktiviti Ria ‘Melabel Organ Pernafasan. (PBD). 4. Murid menjawab soalan halaman 25 dalam kumpulan. (KBAT) 5. Murid menyalin semula soalan tersebut dalam buku latihan sains. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 023-025 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Free Discussion (Perbincangan Bebas) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 6 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Proses Pernafasan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Pernafasan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.2 Memerihalkan proses pernafasan dari aspek laluan udara dan pertukaran gas yang berlaku di peparu melalui pemerhatian menerusi pelbagai media. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan proses pernafasan dari aspek laluan udara dan pertukaran gas yang berlaku di peparu melalui pemerhatian menerusi pelbagai media. | | | | Murid dapat:   1. Menceritakan proses pernafasan manusia dengan betul. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bercerita tentang gambar dan situasi dalam buku teks halaman 26. (KBAT) | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang proses pernafasan manusia. 2. Murid membuat peta alir yang menunjukkan proses pernafasan manusia. (PAK21) 3. Murid menceritakan secara kreatif tentang laluan udara dan pertukaran gas semasa manusia bernafas.(PBD) 4. Murid menyalin semula peta alir tersebut tersebut dalam buku latihan sains. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 026-028 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Learning Experiences (Pengalaman Peribadi) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Story Telling (Ceritakannya) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Bercerita | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 6 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kandungan Oksigen dan Karbon Dioksida semasa Pernafasan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Pernafasan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.2 Memerihalkan proses pernafasan dari aspek laluan udara dan pertukaran gas yang berlaku di peparu melalui pemerhatian menerusi pelbagai media.  2.1.3 Membezakan kandungan oksigen dan karbon dioksida semasa menarik dan menghembus nafas.  2.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang proses pernafasan manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membezakan kandungan oksigen dan karbon dioksida semasa menarik dan menghembus nafas. | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan perbezaan kandungan udara semasa manusia menarik dan menghembuskan nafas dengan betul. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan video anime yang menunjukkan pernafasan (Demon Slayer – Breathing Style). 2. Murid bersoal jawab dengan guru berdasarkan video dan mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang kandungan oksigen dan karbon dioksida semasa Pernafasan. 2. Secara berkumpulan, murid membuat Aktiviti Ria ‘Proses Pernafasan Manusia’. (PBD) 3. Murid menjelaskan hasil kerja kumpulan tentang perbezaan kandungan oksigen dan karbon dioksida dalam peta buih berganda secara kreatif. (PAK21) 4. Murid menjawab soalan halaman 30 dalam kumpulan. (KBAT) 5. Murid menyalin semula soalan tersebut dalam buku latihan sains. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 029-030 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Watch & Listen (Lihat & Dengar) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Presentations (Persembahan) - Berkumpulan | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | Peta Buih Berganda | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 7 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pergerakan Dada semasa Pernafasan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Pernafasan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.4 Memerihalkan pergerakan dada semasa menarik dan menghembus nafas dengan menjalankan aktiviti. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan pergerakan dada semasa menarik dan menghembus nafas dengan menjalankan aktiviti. | | | | Murid dapat:   1. Menyiasat pergerakan dada semasa menarik dan menghembus nafas. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bercerita tentang gambar dan situasi dalam buku teks halaman 31. (KBAT). 2. Murid mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid dibawa ke padang sekolah. 2. Murid diterangkan tentang pergerakan dada semasa pernafasan, 3. Secara berpasangan, murid membuat aktiviti Mari Uji ‘Pergerakan Dada semasa Bernafas’ (PAK21) 4. Murid membandingkan dan bercerita hasil pemerhatian yang dilakukan dengan pasangan lain. (PBD) 5. Murid menyalin semula soalan dan jawapan tersebut tersebut dalam buku latihan sains. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 031-032 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Think– Pair– Share (Fikir- Pasang– Kongsi) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Close Procedures (Isikan Tempat Kosong) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Bercerita | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 7 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kadar Pernafasan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Pernafasan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.5 Mengitlak bahawa kadar pernafasan bergantung kepada jenis aktiviti yang dilakukan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengitlak bahawa kadar pernafasan bergantung kepada jenis aktiviti yang dilakukan. | | | | Murid dapat:   1. Murid mengitlak kadar pernafasan bergantung kepada jenis aktiviti yang dilakukan. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan beberapa gambar situasi. 2. Murid memilih aktiviti yang memerlukan pernafasan yang kerap. 3. Murid mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang kadar penafasan dan menyatakan contoh aktiviti lain yang terlibat bagi setiap kadar penafasan. 2. Secara individu, murid membuat aktiviti Mari Uji ‘Kadar Penafasan Manusia’ (PBD) 3. Murid menjelaskan perkaitan antara bilangan pergerakan dada, jenis aktiviti dengan kadar pernafasan. (PAK21) 4. Murid menjawab soalan halaman 34 dalam buku latihan sains. (KBAT). | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 033-034 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Hot Seating (Kerusi Panas) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Experiment (Pengujian Projek) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 7 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Situasi yang Memberikan Kesan terhadap Pernafasan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Pernafasan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang proses pernafasan manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan pemerhatian tentang proses pernafasan manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif | | | | Murid dapat:   1. Murid menjelaskan pemerhatian tentang proses pernafasan manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bercerita tentang gambar dan situasi dalam buku teks halaman 35. (KBAT) | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang situasi yang memberikan kesan terhadap pernafasan. 2. Secara berkumpulan, murid membuat Aktiviti Ria ‘Menjaga Kesihatan Peparu’. (PAK21) 3. Murid membandingkan dan bercerita hasil pemerhatian yang dilakukan dengan ahli kumpulan yang lain. (PBD) 4. Murid menyalin semula soalan dan jawapan tersebut tersebut dalam buku latihan sains. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 035-036 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Free Discussion (Perbincangan Bebas) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Colaboration (Kolaborasi) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 8 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | * Perkumuhan dan Penyahtinjaan * Organ dan Hasilnya | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.2 Perkumuhan dan Penyahtinjaan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.2.1 Menyatakan maksud perkumuhan dan penyahtinjaan  2.2.2 Mengenal pasti organ dan hasil bagi perkumuhan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan maksud perkumuhan dan penyahtinjaan. 2. Mengenal pasti organ dan hasil bagi perkumuhan. | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan tentang perkumuhan dan penyahtinjaan dan organ-organ yang terlibat | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bercerita tentang gambar dan situasi dalam buku teks halaman 37. 2. Murid mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang maksud perkumuhan dan penyahtinjaan. 2. Secara berkumpulan, murid membuat Aktiviti Ria ‘Kenali Perkumuhan dan Penyahtinjaan’. (PBD) 3. Murid membuat perbentangan hasil kerja kumpulan. (PAK21) 4. Berdasarkan aktiviti, murid menyatakan tentang perkumuhan dan penyahtinjaan. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 037 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Presentations (Persembahan)- individu. | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Examples (Contoh) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 8 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kepentingan Perkumuhan dan Penyahtinjaan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.2 Perkumuhan dan Penyahtinjaan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.2.3 Membuat inferens kepentingan penyingkiran hasil perkumuhan dan hasil penyahtinjaan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menaakul kepentingan manusia menjalani perkumuhan dan penyahtinjaan. | | | | Murid dapat:   1. Bercerita tentang kepentingan menjaga organ pernafasan. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bersoal jawab dengan guru tentang gambar dan situasi dalam buku teks halaman 41. 2. Murid mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang kepentingan perkumuhan dan penyahtinjaan. 2. Secara berkumpulan, murid membuat Aktiviti Ria ‘Gaya Hidup Sihat’. (PAK21) 3. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) 4. Secara berkumpulan, murid menjawab soalan halaman 42.(KBAT) 5. Murid menyalin semula soalan dan jawapan tersebut tersebut dalam buku latihan sains. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 041-042 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Think– Pair– Share (Fikir- Pasang– Kongsi) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | |  | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 9 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Gerak Balas terhadap Rangsangan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.3 Manusia Bergerak Balas Terhadap Rangsangan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.3.1 Menyatakan manusia bergerak balas apabila organ deria menerima rangsangan.  2.3.2 Menjelas dengan contoh gerak balas manusia terhadap rangsangan dalam kehidupan harian. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan manusia bergerak balas apabila organ deria menerima rangsangan. 2. Menjelas dengan contoh gerak balas manusia terhadap rangsangan dalam kehidupan harian.. | | | | Murid dapat:   1. Menyiasat gerak balas manusia terhadap ransangan. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid memainkan aktiviti “Siapa cepat, dia dapat”. Murid perlu mendengar arahan guru dan melaksanakannya dengan pantas. 2. Murid mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang gerak balas terhadap ransangan. 2. Secara berkumpulan murid membuat aktiviti Mari Uji ‘Gerak Balas terhadap Ransangan’. (PAK21) 3. Murid membuat perbentangan hasil kerja kumpulan. (PBD) 4. Murid menjawab soalan dalam buku latihan. (KBAT) | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 043-044 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Bus Stop (Hentian Bas) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Shout Out (Laungan) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 10 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | MANUSIA | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kepentingan Gerak Balas | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.3 Manusia Bergerak Balas Terhadap Rangsangan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.3.3 Membuat inferens tentang kepentingan gerak balas manusia terhadap rangsangan.  2.3.4 Memerihalkan tabiat yang mengganggu proses gerak balas manusia terhadap rangsangan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Membuat inferens tentang kepentingan gerak balas manusia terhadap rangsangan. 2. Memerihalkan tabiat yang mengganggu proses gerak balas manusia terhadap rangsangan. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyatakan tabiat-tabiat yang perlu dihindari supaya kerosakan deria dapat dielakkan. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bercerita tentang gambar dan situasi dalam buku teks halaman 46. 2. Murid mengaitkan topik pembelajaran hari ini | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang kepentingan gerak balas dan tabiat yang mengganggu gerak balas manusia. 2. Secara berkumpulan, murid membuat Aktiviti Ria ‘Sayangi Organ Deria’ (PAK21) 3. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) 4. Murid menjawab soalan halaman 48 secara dalam kumpulan.(KBAT) 5. Murid menyalin semula soalan dan jawapan tersebut tersebut dalam buku latihan sains. | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. 2. Murid menjawab soalan ‘Uji Minda’ dalam buku latihan sains sebagai kerja rumah. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 048 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Examples (Contoh) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |