|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 15 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | TUMBUH-TUMBUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Gerak Balas Tumbuh-tumbuhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Tumbuhan Bergerak Balas Terhadap Rangsangan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 Menyatakan tumbuhan bergerak balas terhadap rangsangan melalui pemerhatian menerusi pelbagai media.  4.1.2 Menghubungkait bahagian tumbuhan yang bergerak balas dengan jenis rangsangan  4.1.3 Membuat kesimpulan bahagian tumbuhan yang bergerak balas terhadap rangsangan dengan menjalankan penyiasatan.  4.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang tumbuhan gerak balas terhadap rangsangan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan tumbuhan bergerak balas terhadap rangsangan melalui pemerhatian menerusi pelbagai media. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyiasat gerak balas tumbuh-tumbuhan terhadap air. 2. berjaya menyiasat gerak balas tumbuh-tumbuhan terhadap graviti. 3. Murid berjaya menyiasat gerak balas tumbuh-tumbuhan terhadap cahaya. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan video pokok semalu apabila disentuh. 2. Murid mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang gerak balas tumbuh-tumbuhan terhadap ransangan seperti air, graviti, cahaya dan sentuhan. 2. Secara berkumpulan, murid membuat Mari Uji ‘Aktiviti 1’, ‘Aktiviti 2’ dan ‘Aktiviti 3’ (PAK21). 3. Setiap kumpulan akan membuat satu aktiviti sahaja. 4. Hasil aktiviti dibiarkan selama seminggu. 5. Murid perlu merekodkan pemerhatian setiap hari dan berkongsikan kepada murid lain. 6. Murid menjawab soalan berdasarkan aktiviti yang telah dibuat dalam buku latihan. (PBD) | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 069-075 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Experiments (Eksperimen) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Free Discussion (Perbincangan Bebas) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Buku Latihan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 16 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | TUMBUH-TUMBUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Fotosintesis | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.2 Fotosintesis | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.2.1 Menyatakan maksud fotosintesis.  4.2.2 Menyenaraikan keperluan tumbuhan semasa proses fotosintesis.  4.2.3 Menyatakan hasil fotosintesis melalui pemerhatian menerusi pelbagai media. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan maksud fotosintesis. 2. Menyenaraikan keperluan tumbuhan semasa proses fotosintesis. 3. Menyatakan hasil fotosintesis melalui pemerhatian menerusi pelbagai media. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menerangkan tentang proses fotosintesis melalui aktiviti. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan video animasi fotosintesis. (<https://www.youtube.com/watch?v=xEF8shaU_34> ) 2. Murid bersoal jawab dengan guru dan mengaitkan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang maksud fotosintesis dan keperluan tumbuhan semasa proses fotosintesis. 2. Secara berkumpulan, murid membuat Aktiviti Ria ‘Kisah Fotosintesis’ (PAK21) 3. Murid membuat pembentangan hasil kerja di hadapan kelas.(PBD) 4. Murid menjawab soalan dalam kumpulan. (KBAT) | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 076-078 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Games (Permainan) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Name It (Namakannya) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 4** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** | 17 | **TARIKH** | | 12/3/2023 | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | | Ahad | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | TUMBUH-TUMBUHAN | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kepentingan Fotosintesis kepada Hidupan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.2 Fotosintesis | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.2.4 Menaakul kepentingan fotosintesis terhadap hidupan.  4.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang fotosintesis melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menaakul kepentingan fotosintesis terhadap hidupan 2. Menjelaskan dua pemerhatian tentang fotosintesis melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya bercerita tentang kepentingan proses fotosintesis dan gerak balas tumbuh-tumbuhan. | | | | | | | |
| **AKTIVITI PERMULAAN ( SET INDUKSI )** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid bersoal jawab dengan guru jika tumbuhan tidak menjalankan fotosintesis. 2. Murid mengaitkan dengan topik pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini | |
| **AKTIVITI UTAMA ( AKTIVITI )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid berbincang dengan kepentingan fotosintesis kepada hidupan. 2. Secara berkumpulan, murid membuat Aktiviti Ria ‘Permainan Fotosintesis’. (PAK21) 3. Murid bermain secara dalam kumpulan dan kumpulan yang menang diberi penghargaan.(PBD) 4. Murid menjawab soalan dalam kumpulan. (KBAT) | | | | | | | | | |
| **AKTIVITI PENUTUP ( PENUTUP )** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat rumusan pelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | Halaman 080-081 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | | Halaman 000 | | | |
| **ELEMEN SEKOLAHKU SEJAHTERA** | Selamat, Seronok ,Sehat | | | | **PAK-21** | | | Label It (Beri Nama) | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Name It (Namakannya) | | | |
| **KBAT** | Mengapplikasi | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |