|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Manusia | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Sistem Rangka Manusia dan Fungsinya | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Sistem Rangka Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.1 Memerihalkan fungsi rangka utama manusia. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan fungsi rangka utama manusia. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya melabel rangka utama manusia | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan contoh imbasan sinar-x. Murid nyatakan kepentingannya kepada manusia. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang system rangka manusia. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Murid melukis dan melabelkan system rangka manusia. (PAK21) 4. Berpandukan rajah rangka manusia, murid sebut dan tunjukkan kedudukam sendi pada bahagian badan kamu. 5. Murid membuat pembentangan dengan menjelaskan fungsi setiap rangka manusia. (KBAT) 6. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 19-21 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pendekatan Inkuiri | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Manusia | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | * Kedudukan Sendi * Fungsi Sendi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Sistem Rangka Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.2 Mengenal pasti tulang dan kedudukan sendi dalam sistem rangka manusia  2.1.3 Menyatakan fungsi sendi dalam sistem rangka manusia | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan fungsi sendi dalam sistem rangka manusia. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya melabel rangka utama manusia. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid memerhatikan gambar/replika rangka manusia yang terdapat dalam makmal sains. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang kedudukan sendi manusia dan fungsi sendi. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Murid melihat system rangka manusia yang dilukis sebelum ini. (PAK21) 4. Berpandukan rajah rangka manusia, murid sebut dan tunjukkan kedudukam sendi pada bahagian badan kamu. 5. Murid membuat pembentangan dengan menjelaskan fungsi sendi kepada manusia. (KBAT) 6. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 22-25 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pendekatan Inkuiri | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Manusia | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kepentingan Sistem Rangka Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Sistem Rangka Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.4 Menaakul kepentingan sistem rangka kepada tubuh manusia | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menaakul dua kepentingan sistem rangka kepada tubuh manusia. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyatakan kepentingan sistem rangka kepada tubuh manusia. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan keadaan seseorang ketika kemalangan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang topik hari ini iaitu kepentingan system rangka manusia. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Murid membaca dan memahami situasi 1 hingga 4. 4. Berpandukan situasi, murid berbincang jawapan bagi setiap persoalan yang dikemukakan.(PAK21) 5. Murid membuat pembentangan dengan menjelaskan kepentingan system kepada tubuh manusia. (KBAT) 6. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 25-26 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pendekatan Inkuiri | | | | **PAK-21** | | | Table Talkers (Perbincangan di meja) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Manusia | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Sistem Peredaran Darah Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.2 Sistem Peredaran Darah Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.2.1 Memerihalkan fungsi bahagian utama yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia  2.2.2 Melakar laluan peredaran darah yang lebih oksigen dan laluan peredaran darah yang lebih karbon dioksida dalam tubuh manusia | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan fungsi bahagian utama yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia. 2. Melakar laluan peredaran darah yang lebih oksigen dan laluan peredaran darah yang lebih karbon dioksida dalam tubuh manusia. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya melakar laluan peredaran darah yang lebih oksigen dan laluan peredaran darah yang lebih karbon dioksida dalam tubuh manusia. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan poster Jom Derma Darah. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang topik hari ini iaitu sistem peredaran darah manusia. 2. Murid dijelaskan tentang fungsi jantung, salur darah, darah dan peparu dalam sistem peredaran darah manusia. 3. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 4. Murid melakarkan peredaran darah manusia dalam tubuh manusia. (PAK21) 5. Murid membuat pembentangan dengan menjelaskan proses peredaran darah dalam tubuh manusia. (KBAT) 6. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 28-31 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pendekatan Inkuiri | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Manusia | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Laluan Peredaran Darah Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.2 Sistem Peredaran Darah Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.2.2 Melakar laluan peredaran darah yang lebih oksigen dan laluan peredaran darah yang lebih karbon dioksida dalam tubuh manusia  2.2.3 Merumuskan kepentingan sistem peredaran darah kepada tubuh manusia  2.2.4 Menjelaskan pemerhatian tentang sistem peredaran darah manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan fungsi bahagian utama yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menjelaskan pemerhatian tentang sistem peredaran darah manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas pelajaran lalu tentang sistem peredaran darah manusia. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang aktiviti ria yang akan dijalankan. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Murid mencari gambar peparu, jantung dan tubuh manusia melalui internet. Cetak dan gunting gambar bahagian rangka manusia tersebut. (PAK21) 4. Murid tampalkan kesemua gambar pada kad manila. Secara bergilir, tampalkan penyedut minuman berwarna merah untuk mewakili laluan darah lebih oksigen dari peparu ke jantung dan laluan darah lebih oksigen yang dipam dari jantung ke tubuh manusia. 5. Murid menyiapkan mengikut langkah-langkah dalam buku teks. (KBAT) 6. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) 7. Setetelah selesai pembentangan, murid dan guru membuat rumusan kepentingan sistem peredaran darah kepada tubuh manusia. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 32-33 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pendekatan Inkuiri | | | | **PAK-21** | | | Project (Projek) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Manusia | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Perkaitan antara Sistem di dalam Tubuh Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.3 Perkaitan antara Sistem dalam Tubuh Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.3.1 Menjelaskan melalui contoh perkaitan antara sistem dalam tubuh manusia | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan melalui contoh perkaitan antara sistem dalam tubuh manusia. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menjelaskan tentang sistem-sistem dalam tubuh manusia. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran tentang sistem peredaran darah manusia. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang topik hari ini iaitu perkaitan antara sistem dalam tubuh manusia 2. Murid mengingat semula system-sistem didalam tubuh manusia yang dipelajari sebelum ini. 3. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 4. Murid diberikan tajuk mengikut kumpulan masing-masing untuk dibincangkan. (PAK21) 5. Murid membuat perbincangan tentang sistem dalam tubuh yang diberi kepada kumpulan mereka. (KBAT) 6. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 34-37 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Simulasi | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Manusia | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kepentingan Penjagaan Semua Sistem di dalam Tubuh Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.3 Perkaitan antara Sistem dalam Tubuh Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.3.2 Menaakul kepentingan penjagaan semua sistem dalam tubuh manusia supaya berfungsi dengan sempurna | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menaakul kepentingan penjagaan semua sistem dalam tubuh manusia supaya berfungsi dengan sempurna. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menjelaskan tentang kepentingan penjagaan semua sistem dalam tubuh manusia. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid berbincang dengan guru tentang simtom penyakit COVID-19 dan kaitannya dengan sistem tubuh badan manusia. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang topik hari ini iaitu kepentingan penjagaan semua sistem di dalam tubuh manusia. 2. Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan. 3. Murid diberikan situasi 1 hingga 4 mengikut kumpulan masing-masing untuk dibincangkan. (PAK21) 4. Murid membuat perbincangan tentang situasi yang diberikan kepada kumpulan mereka. (KBAT) 5. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 38-39 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Think– Pair– Share (Fikir- Pasang– Kongsi) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Rasional | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Manusia | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Memelihara Sistem di dalam Tubuh Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.3 Perkaitan antara Sistem dalam Tubuh Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.3.3 Menjana idea cara memelihara sistem dalam tubuh manusia bagi menjamin kehidupan yang sihat. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjana idea cara memelihara sistem dalam tubuh manusia bagi menjamin kehidupan yang sihat. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menjelaskan cara-cara yang perlu diamalkan bagi memelihara sistem di dalam tubuh | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran tentang kepentingan penjagaan semua sistem dalam tubuh manusia. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang topik hari ini iaitu memelihara sistem di dalam tubuh manusia. 2. Murid mengingat semula system-sistem didalam tubuh manusia yang dipelajari sebelum ini. 3. Murid dibahagikan kepada empat kumpulan. 4. Murid diberikan tajuk mengikut kumpulan masing-masing untuk dibincangkan. (PAK21) 5. Murid membuat perbincangan tentang cara-cara yang perlu diamalkan bagi memelihara sistem dalam tubuh berdasarkan jenis sistem dalam badan untuk kumpulan masing-masing. (KBAT) 6. Murid membuat pembentangan di hadapan kelas. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 40-41 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Café (Kedai Kopi) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |