|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Haiwan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kemandirian Spesis Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Kemandirian Spesies Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.1 Menyatakan maksud kemandirian spesies  3.1.2 Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada musuh | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan maksud kemandirian spesies. 2. Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada musuh.. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyampaikan maklumat dalam bentuk peta minda | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan beberapa gambar haiwan sedang melindungi diri daripada musuh. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang maksud kemandirian. 2. Murid memerhatikan situasi dan menjawab soalan yang dikemukakan. (KBAT) 3. Murid diterangkan ciri-ciri khas pada anggota badan haiwan untuk melindunginya daripada musuh. 4. Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan. 5. Murid menyampaikan maklumat dalam bentuk peta minda. (PAK21) 6. Murid membentangkan peta minda mereka. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 49-56 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Mind Map (Peta Minda) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Haiwan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Berlindung daripada Musuh | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Kemandirian Spesies Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.3 Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada cuaca melampau | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelas dengan contoh ciri dan tingkah laku khas haiwan untuk melindungi diri daripada cuaca melampau | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyampaikan maklumat dalam bentuk peta minda | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan video Kucing Pallas di tempat sejuk (<https://www.youtube.com/watch?v=dXjfVCa8Sz4> ) | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang maksud cuaca melampau. 2. Murid memerhatikan situasi dan menjawab soalan yang dikemukakan. (KBAT) 3. Murid diterangkan ciri-ciri khas pada anggota badan haiwan untuk melindunginya daripada cuaca melampau. 4. Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan. 5. Murid menyampaikan maklumat dalam bentuk peta minda. (PAK21) 6. Murid membentangkan peta minda mereka. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 58-62 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Mind Map (Peta Minda) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Haiwan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Haiwan Melindungi Telur | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Kemandirian Spesies Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.4 Mengenal pasti cara haiwan melindungi telurnya  3.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang kemandirian spesies haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan pemerhatian tentang kemandirian spesies haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya main peranan sebagai haiwan yang menjaga telurnya. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas pelajaran lalu. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini. 2. Murid memerhatikan situasi dan menjawab soalan yang dikemukakan. (KBAT) 3. Murid diterangkan cara-cara haiwan melindungi telur mereka. 4. Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan. 5. Murid menyediakan alat dan bahan yang diperlukan. 6. Murid membaca dan memahami langkah-langkah untuk menjalankan aktiviti. (KBAT) 7. Murid membincangkan cara haiwan menjaga telur dan catatkan maklumat pada kertas A4. 8. Setiap wakil kumpulan memainkan peranan sebagai haiwan menjaga telur. (PAK21) 9. Murid menampal hasil kerja dan memberikan penerangan kepada kumpulan lain. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 64-66 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Role-Play (Main peranan) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Haiwan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Haiwan Memastikan Anaknya Terus Hidup | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Kemandirian Spesies Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.5 Mengenal pasti cara haiwan memastikan anaknya terus hidup. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti cara haiwan memastikan anaknya terus hidup. | | | | Murid dapat:   1. Mengenal pasti cara haiwan memastikan anaknya terus hidup. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan beberapa situasi haiwan menjaga anaknya. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini. 2. Murid memerhatikan situasi dan menjawab soalan yang dikemukakan. (KBAT) 3. Murid diterangkan cara haiwan memastikan anaknya terus hidup. 4. Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan. 5. Murid menyampaikan maklumat dalam bentuk peta minda. (PAK21) 6. Murid membentangkan peta minda mereka. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 67-68 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Mind Map (Peta Minda) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Mind Map (Peta Minda) | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Haiwan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Haiwan Imaginasi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.2 Mereka Cipta Model Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.2.1 Mencipta model haiwan imaginasi yang boleh melindungi diri daripada musuh dan cuaca melampau.  3.2.2 Menaakul ciri khas pada model haiwan imaginasi bagi melindungi diri daripada musuh dan cuaca melampau.  3.2.3 Berkomunikasi tentang ciri khas haiwan bagi mengagumi ciptaan Tuhan dalam memastikan keseimbangan alam semula jadi  3.2.4 Menjelaskan pemerhatian tentang model haiwan imaginasi melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan pemerhatian tentang model haiwan imaginasi melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menghasilkan haiwan imaginasi masing-masing | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan kepelbagaian illustrasi haiwan imaginasi. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini. 2. Murid menyediakan alat dan bahan yang diperlukan. 3. Murid membaca dan memahami langkah-langkah untuk menjalankan aktiviti. (KBAT) 4. Murid menghasilkan model haiwan ilmaginasi mereka. (PAK21) 5. Murid mempamerkan hasil kerja mereka. (PBD) 6. Murid membincangkan hasil kerja mereka di hadapan kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 70-72 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Project (Projek) | | | |
| **KBAT** | Mencipta | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Haiwan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Rantai Makanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Hubungan Makanan antara Hidupan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.1 Menyatakan maksud rantai makanan  3.3.2 Mengenal pasti pengeluar dan pengguna dalam rantai makanan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan maksud rantai makanan. 2. Mengenal pasti pengeluar dan pengguna dalam rantai makanan. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menghasilkan rantai makanan yang betul | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan animasi Rantai Makanan (<https://www.youtube.com/watch?v=6GjcBfMlN1Q> ) | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini. 2. Murid membaca dan memahami contoh rantai makanan yang diberikan dalam buku teks. (KBAT) 3. Murid secara berpasangan menghasilkan satu rantai makanan dalam bentuk lukisan. (PAK21) 4. Murid menceritakan kepada rakan sekelas tentang rantai makanan mereka. (PBD) 5. Murid mengenal pasti pengeluar dan pengguna berdasarkan contoh rantai makanan yang diceritakan dalam kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 74-78 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Hasil Kerja Murid | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Haiwan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Hubungan Makanan dengan Proses Fotosintesis | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Hubungan Makanan antara Hidupan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.3 Merumus tentang hubungan makanan antara hidupan dengan proses fotosintesis dari aspek perpindahan tenaga berdasarkan rantai makanan | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Merumus tentang hubungan makanan antara hidupan dengan proses fotosintesis dari aspek perpindahan tenaga berdasarkan rantai makanan. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyampaikan maklumat dalam bentuk lukisan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid berbincang dengan guru tentang bagaimana tumbuhan terus hidup walaupun ia pengeluar dalam rantaian makanan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini. 2. Murid membaca dan memahami hubungan makanan antara hidupan dengan proses fotosintesis dari aspek perpindahan tenaga berdasarkan rantai makanan. 3. Murid secara berpasangan menghasilkan satu lukisan yang menunjukkan hubungan makanan antara hidupan dari aspek perpindahan tenaga. (PAK21) 4. Murid menceritakan kepada rakan sekelas tentang lukisan mereka. (PBD) 5. Murid membincangkan kepentingan hubungan makanan antara hidupan darim aspek perpindahan tenaga. (KBAT) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 79-81 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Bercerita | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Haiwan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Siratan Makanan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Hubungan Makanan antara Hidupan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.4 Menyatakan maksud siratan makanan.  3.3.5 Membina siratan makanan di pelbagai habitat  3.3.7 Menjelaskan pemerhatian tentang hubungan makanan antara hidupan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menyatakan maksud siratan makanan. 2. Membina siratan makanan di pelbagai habitat. | | | | Murid dapat:   1. Menyatakan maksud siratan makanan. 2. Membina dua siratan makanan di pelbagai habitat. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan gambar sebuah habitat. 2. Murid berbincang dengan guru seberapa banyakkah rantaian makanan yangboleh dibentuk pada habitat tersebut. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini iaitu siratan makanan. 2. Murid membaca dan memahami contoh rantai makanan dan siratan makanan dalam buku teks. (KBAT) 3. Murid secara berpasangan menghasilkan satu siratan makanan dalam bentuk lukisan. (PAK21) 4. Murid menceritakan kepada rakan sekelas tentang siratan makanan mereka. (PBD) 5. Murid memilih lukisan siratan makanan terbaik untuk dipamerkan di sudut sains dalam kelas. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 82-84 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Bercerita | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Haiwan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Kesan Perubahan Populasi | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.3 Hubungan Makanan antara Hidupan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.3.6 Meramalkan kesan terhadap hidupan lain jika berlaku perubahan populasi dalam siratan makanan suatu habitat | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Meramalkan kesan terhadap hidupan lain jika berlaku perubahan populasi dalam siratan makanan suatu habitat | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyampaikan hasil perbincangan kumpulan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan video Bencana Bush Fire di Australia (<https://www.youtube.com/watch?v=Iaxc2RuRnCQ> ). 2. Murid meramal kesan yang akan berlaku terhadap hidupan berdasarkan video. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini. 2. Murid membaca dan memahami kesan perubahan populasi. (KBAT) 3. Murid secara berpasangan meramalkan kesan terhadap hidupan lain jika berlaku perubahan populasi dalam siratan makanan suatu habitat. (PAK21) 4. Murid menceritakan kepada rakan sekelas tentang penbincangan mereka. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 87-88 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Make Predictions ( Membuat andaian) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Bercerita | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |