|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Tumbuh-tumbuhan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Melindungi Diri daripada Musuh | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Kemandirian Spesies Tumbuhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 Menjelas dengan contoh ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelas dengan contoh ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh. | | | | Murid dapat   1. Berjaya menerangkan dengan contoh ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan permainan mudah alih Plants vs Zombies. 2. Murid menyatakan kenapa tumbuhan melindungi mereka berdasarkan permainan tersebut. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini. 2. Murid diterangkan tentang pelbagai ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh bagi memastikan kemandirian spesiesnya. (KBAT) 3. Murid secara berpasangan membaca dan memahami situasi yang diberikan dalam buku teks. (PAK21) 4. Murid mencatatkan nota dalam bentuk peta i-think. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 98-102 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Think– Pair– Share (Fikir- Pasang– Kongsi) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Bercerita | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Tumbuh-tumbuhan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Menyesuaikan Diri dengan Iklim dan Perubahan Musim | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Kemandirian Spesies Tumbuhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.2 Menjelas dengan contoh ciri khas tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan iklim dan perubahan musim  4.1.3 Menjelaskan pemerhatian tentang kemandirian spesies tumbuhan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelas dengan contoh ciri khas tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan iklim dan perubahan musim. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menghasilkan poskad digital dengan contoh ciri khas tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan dengan iklim dan perubahan musim. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran tentang ciri khas tumbuhan untuk melindungi diri daripada musuh. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini. 2. Murid membaca dan memahami ciri-ciri khas tumbuhan-tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan iklam dan perubahan musim (KBAT) 3. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 4. Murid melayari internet untuk mencari maklumat tentang ciri-ciri khas yang ada pada tumbuhan untuk melindungi diri paripada musuh. (PAK21) 5. Murid muat turun maklumat dan gambar untuk menghasilkan poskad digital. (KBAT) 6. Murid menyimpan poskad digital yang dihasilkan dalam folder. 7. Murid memuat naik poskad digital dalam Google Classroom/Telegram. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 103 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Project (Projek) | | | |
| **KBAT** | Mencipta | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Tumbuh-tumbuhan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pencaran Biji Benih atau Buah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.2 Pencaran Biji Benih | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.2.1 Menyatakan cara tumbuhan memencarkan biji benih atau buah.  4.2.2 Menghubungkait cara pencaran dengan ciri biji benih atau buah  4.2.3 Meramal cara pencaran bagi suatu biji benih berdasarkan ciri biji benih tersebut.  4.2.4 Menjelaskan pemerhatian tentang pencaran biji benih melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan pemerhatian tentang pencaran biji benih melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menjelaskan pemerhatian tentang pencaran biji benih melalui peta minda. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid membaca dan memahami kisah biji benih pokok keembung dan induknya. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tajuk hari ini. 2. Murid membaca dan memahami cara tumbuh-tumbuhan memencarkan biji benih atau buahnya. (KBAT) 3. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 4. Murid membuat nota dalam bentuk peta minda pada kad manila. (PAK21) 5. Murid mempamerkan peta minda yang dihasilkan di sudut sains. (PBD) 6. Murid diterangkan tentang kepentingan kemandirian spesies haiwan dan tumbuh-tumbuhan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Mind Map (Peta Minda) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS SK TAHUN 5** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Tumbuh-tumbuhan | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | Pencaran Biji Benih atau Buah | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.2 Pencaran Biji Benih | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.2.2 Menghubungkait cara pencaran dengan ciri biji benih atau buah  4.2.4 Menjelaskan pemerhatian tentang pencaran biji benih melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** | 1.11 Menghasil dan menyunting imej, audio atau video. | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Etika dan Kerohanian | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan pemerhatian tentang pencaran biji benih melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menjelaskan pemerhatian tentang pencaran biji benih melalui peta minda. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajaran lalu tentang cara tumbuh-tumbuhan memencarkan biji benih atau buahnya | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang aktiviti ria yang akan dijalankan hari ini. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Murid bincangkan hubung kait antara ciri biji benih dengan cara pencaran. (KBAT) 4. Murid membina peta pemikiran yang sesuai untuk pengurusan grafik. (PAK21) 5. Murid memaparkan hasil kerja di hadapan kelas. Bentangkan. (PBD) 6. Murid diberikan kerja rumah untuk menjawab soalan asah minda dalam buku latihan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Kontekstual | | | | **PAK-21** | | | Think– Pair– Share (Fikir- Pasang– Kongsi) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK: NILAI** | Bersifat ingin tahu | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU & PENDEKATAN BERTEMA** | Sains dan Teknologi | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |