|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Inkuiri dalam Sains | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 1.0 Kemahiran Saintifik | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 1.1 Kemahiran Proses Sains | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 1.1.1 – 1.1.12 | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjalankan penyiasatan yang boleh membawa kepada penguasaan beberapa kemahiran proses sains. | | | | Murid dapat:   1. Mengaplikasikan kemahiran proses sains yang dipelajari dalam aktiviti yang dilaksanakan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali Kemahiran Proses Sains. 2. Murid memerhatikan model di dalam buku teks. Ramalkan model manakah yang tidak mudah tumbang apabila ditiup angin dan berikan alasan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid berbincang cara membina kereta belon. 2. Murid membina kereta belon mengikut langkah 1 hingga 9 (Buku Teks halaman 2-3). 3. Setiap murid berjaya membina kereta belon.masing-masing. (PBD) 4. Sebelum menguji kereta belon, murid membincangkan   faktor-faktor yang mempengaruhi jarak pergerakan kereta belon.   1. Murid membincangkan soalan berikut: (KBAT)  * Bagaimanakah saiz belon yang berbeza boleh mempengaruhi jarak pergerakan kereta belon?  1. Murid mengenal pasti pemboleh ubah daripada langkah-langkah eksperimen dan kemahiran proses sains yang terlibat. (PAK21) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 1-7 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Think-Pair-Share (Fikir-Pasangan-Kongsi) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mencipta | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |