|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 2.0 Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Pembiakan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.1 Memerihalkan fungsi organ pembiakan lelaki dan perempuan.  2.1.2 Menjelaskan proses persenyawaan manusia sehingga bayi dilahirkan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan fungsi organ pembiakan lelaki dan perempuan. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menjelaskan proses persenyawaan manusia sehingga bayi dilahirkan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan situasi kelahiran bayi dalam gambar dan berikan pendapat dan perasaan mereka apabila melihat seorang bayi yang baru dilahirkan. (<https://www.youtube.com/watch?v=mOxI66uZYbI>) | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang proses pembiakan manusia. 2. Murid ditunjukkan gambar organ pembiakan lelaki dan perempuan. 3. Murid menyatakan fungsi organ pembiakan lelaki dan perempuan dengan bimbinga guru. (KBAT) 4. Murid membaca dan memahami proses persenyawaan. 5. Murid seterusnya ditunjukkan video Proses Persenyawaan Manusia hingga Bayi Dilahirkan. 6. Murid menjelaskan proses persenyawaan manusia hingga bayi dilahirkan secara dalam kumpulan. (PAK21) 7. Murid menjawab soalan yang diberikan oleh guru dalam buku latihan. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 13-17 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Free Discussion (Perbincangan Bebas) | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Menghubungkaitkan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 2.0 Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.1 Pembiakan Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.1.1 Memerihalkan fungsi organ pembiakan lelaki dan perempuan.  2.1.2 Menjelaskan proses persenyawaan manusia sehingga bayi dilahirkan.  2.1.3 Menaakul kepentingan pembiakan kepada manusia.  2.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang pembiakan manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan kepentingan pembiakan kepada manusia. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyiapkan poster pembiakan manusia menerangkan proses persenyawaan manusia kepada rakan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid memerhatikan situasi 1 dan 2. Murid menjawab soalan yang dikemukakan bagi menjana idea tentang tajuk ini. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang kepentingan pembiakan kepada manusia. 2. Murid menyediakan alat dan bahan seperti dalam buku teks. 3. Murid ditunjukkan gambar organ pembiakan dan proses persenyawaan manusia. (QR kod)(Lampiran 1) 4. Guru berikan gambar rajah yang telah dicetak dan murid tampalkan gambar rajah pada kad manila. 5. Secara berkumpulan, murid bincangkan dan labelkan organ pembiakan lelaki dan perempuan serta fungsinya. (KBAT) 6. Murid bincangkan dan tuliskan proses persenyawaan manusia hingga bayi 7. dilahirkan mengikut turutan pada kad manila. 8. Murid mempamerkan hasil kumpulan mereka. (PAK21) 9. Ketua kumpulan akan menerangkan proses persenyawaan manusia kepada rakan yang lain. (PBD) 10. Murid menjawab soalan 1 hingga 3 dalam buku latihan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 18-19 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Gallery Walk (Lawatan ke galeri) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Menghubungkaitkan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 2.0 Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.2 Sistem Saraf | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.2.1 Mengenal pasti jenis sistem saraf manusia.  2.2.2 Memerihalkan sistem saraf pusat dan fungsinya.  2.2.3 Menyatakan fungsi sistem saraf periferi.  2.2.4 Meramalkan keadaan yang berlaku jika sistem saraf periferi tidak berfungsi.  2.2.5 Menjana idea tentang cara menjaga sistem saraf. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengenal pasti sistem saraf manusia. 2. Menjelaskan fungsi-fungsi system saraf dengan betul. 3. Menyatakan kepentingan sistem saraf. 4. Memerihalkan langkah penjagaan sistem saraf. | | | | Murid dapat:   1. Membanding beza jenis sistem saraf dengan betul. 2. Menghasilkan buku grafik berkaitan fungsi sistem saraf. 3. Merumuskan kepentingan sistem saraf. 4. Memerihlakan berkaitan langkah penjagaan sistem saraf. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid memerhatikan gambar dalam buku teks halaman 20. Murid memberikan respon mereka terhadap gambar tersebut. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang sistem saraf dan jenis sistem saraf manusia. 2. Murid juga diterangkan fungsi sistem saraf pusat dan sistem saraf periferi. 3. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 4. Secara berkumpulan, murid meramalkan keadaan yang berlaku jika sistem saraf periferi tidak berfungsi. (PAK21) 5. Murid bincangkan dan tuliskan cara menjaga sistem saraf dalam bentuk peta minda. (KBAT) 6. Murid mempamerkan hasil kumpulan mereka. 7. Ketua kumpulan akan menerangkan peta minda yang dihasilkan di hadapan kelas. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 20-27 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mengecam | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Buku Latihan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 2.0 Manusia | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 2.2 Sistem Saraf | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 2.2.1 Mengenal pasti jenis sistem saraf manusia.  2.2.2 Memerihalkan sistem saraf pusat dan fungsinya.  2.2.3 Menyatakan fungsi sistem saraf periferi.  2.2.6 Menjelaskan pemerhatian tentang sistem saraf melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. menjelaskan pemerhatian tentang sistem saraf melalui lakaran secara kreatif. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyatakan aliran isyarat yang berlaku sambil menunjukkan organ-organ dan saraf yang terlibat melalui lakaran secara kreatif. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas pelajaran lalu tentang sistem saraf manusia. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid melakukan Aktiviti Isyarat Sistem Saraf. 2. Murid menyediakan alat dan bahan seperti dalam buku teks. 3. Murid membaca dan memahami langkah 1 hingga 5 dalam buku teks. 4. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 5. Secara berkumpulan, murid melakukan aktiviti dengan pemantauan dan bimbingan guru. (KBAT) (PAK21) 6. Murid mempamerkan hasil kumpulan mereka. 7. Murid menjawab soalan 1 hingga 3 dalam buku latihan. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 28 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Stretch to Sketch (Lukis mengikut kreativiti) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Menaakul | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Buku Latihan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |