|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 3.0 Mikroorganisma | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Proses Hidup dan Kesan Tindakan Mikroorganisma | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.1 Menjelas dengan contoh jenis mikroorganisma.  3.1.2 Mengitlak maksud mikroorganisma. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelas dengan contoh jenis mikroorganisma. 2. Mengitlak maksud mikroorganisma. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menyatakan jenis dan contoh mikroorganisma. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid ditunjukkan dengan video dan gambar-gambar mikroorganisma. 2. Murid memerhatikan situasi dalam gambar dan memberikan pendapat mereka. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang perkataan mikroorganisma dan maksudnya. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Murid melihat video yag menunjukkan Paramesium dan Volvox. (KBAT) 4. Murid membincangkan perbezaan yang dilihat dalam video. 5. Murid seterusnya membuat peta minda bertajuk mikroorganisma dengan kreativiti masing-masing. 6. Murid mempamerkan peta minda yang dihasilkan di sudut Sains. (PAK21) 7. Murid membentangkan hasil kerja mereka. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 33-35 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Gallery Walk (Lawatan ke galeri) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mencirikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 3.0 Mikroorganisma | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Proses Hidup dan Kesan Tindakan Mikroorganisma | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.3 Memerihalkan proses hidup mikroorganisma dengan menjalankan penyiasatan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan proses hidup mikroorganisma dengan menjalankan penyiasatan.. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya melakukan eksperimen dan memerihalkan mikroorganisma menjalani proses hidup. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas pelajaran lalu tentang mikroorganisma dan maksudnya. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang Proses Hidup Mikroorganisma yang bernafas, bergerak dan berlakunya pertumbuhan. 2. Murid dibahagikan kepada tiga kumpulan. 3. Murid melakukan aktiviti mengikut kumpulan: (KBAT) (PBD)  * Kumpulan 1: Aktiviti 1: Mikroorganisma Bernafas * Kumpulan 2: Aktiviti 2: Mikroorganisma Bergerak * Kumpulan 3: Aktiviti 3: Mikroorganisma Bertumbuh  1. Selepas menjalankan aktiviti, murid berkongsi tentang pemerhatian yang diperoleh oleh mereka. (PAK21) 2. Murid seterusnya membuat kesimpulan tentang proses hidup mikroorganisma dalam buku latihan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** |  | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Think-Pair-Share (Fikir-Pasangan-Kongsi) | | | |
| **KBAT** | Memahami | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | - | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Eksperimen | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 3.0 Mikroorganisma | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Proses Hidup dan Kesan Tindakan Mikroorganisma | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.4 Mengeksperimen untuk menentukan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan mikrooganisma. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Mengeksperimen untuk menentukan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan mikrooganisma. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya melakukan eksperimen dan memerihalkan mikroorganisma menjalani proses hidup. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid berbincang dengan guru tentang sebab penyimpanan makanan di dalam peti contohnya penyimpanan susu dan roti di rumah. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi 2. pertumbuhan mikroorganisma. 3. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 4. Murid melakukan eksperimen- ‘Suhu yang sesuai’ mengikut kumpulan: (KBAT) (PBD) 5. Selepas menjalankan aktiviti, murid berkongsi tentang pemerhatian yang diperoleh oleh mereka. (PAK21) 6. Murid seterusnya membuat kesimpulan tentang eksperimen yang dijalankan dalam buku latihan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 40-43 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Think-Pair-Share (Fikir-Pasangan-Kongsi) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Membuat inferens | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Eksperimen | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 3.0 Mikroorganisma | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Proses Hidup dan Kesan Tindakan Mikroorganisma | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 3.1.5 Memerihalkan kesan tindakan mikroorganisma dalam kehidupan harian. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan kesan tindakan mikroorganisma dalam kehidupan harian. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya melakukan eksperimen dan memerihalkan mikroorganisma menjalani proses hidup. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas pelajaran lalu tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan mikroorganisma. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang kegunaan dan keburukan mikroorganisma. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Murid membincang jawapan mengikut kumpulan: (KBAT) (PBD) (PAK21)  * **Bagaimanakah tindakan mikroorganisma memberikan faedah kepada kita?** * **Bagaimanakah tindakan mikroorganisma memberikan kesan buruk kepada kita?** * **Apakah penyakit berjangkit lain yang disebabkan oleh mikroorganisma?**  1. Selepas menjalankan aktiviti, murid berkongsi jawapan dan jelaskan kesan tindakan mikroorganisma dalam kehidupan harian kita. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 44-46 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Think-Pair-Share (Fikir-Pasangan-Kongsi) | | | |
| **KBAT** | Menilai | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Menjanakan idea | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Eksperimen | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |