|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 4.0 Interaksi antara hidupan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Interaksi antara Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 Memerihalkan jenis interaksi antara hidupan.  4.1.2 Menjelas dengan contoh faktor persaingan bagi haiwan intraspesies dan interspesies. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan jenis interaksi antara hidupan. 2. Menjelas dengan contoh faktor persaingan bagi haiwan intraspesies dan interspesies. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya membincangkan Interaksi antara haiwan mengikut kumpula dan membuat pembentangan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid memerhatikan situasi dalam gambar halaman 51 dan berikan pendapat mereka tentang gambar yang dilihat. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang tiga jenis interaksi antara haiwan, iaitu mangsa-pemangsa, persaingan dan simbiosis. 2. Murid dibahagikan kepada tiga kumpulan. 3. Murid membincangkan Interaksi antara haiwan mengikut kumpulan berdasarkan tajuk yang diberikan oleh guru. (KBAT)  * Kumpulan 1: Mangsa-pemangsa * Kumpulan 2: Persaingan antara Haiwan * Kumpualn 3: Simbiosis antara Haiwan  1. Murid membuat peta minda dengan kreativiti masing-masing. (PAK21) 2. Murid membentangkan hasil kerja mereka. (PBD) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 51-57 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Mind Map (Peta Minda) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mencirikan | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Perbentangan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 4.0 Interaksi antara hidupan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.1 Interaksi antara Haiwan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.1.1 Memerihalkan jenis interaksi antara hidupan.  4.1.2 Menjelas dengan contoh faktor persaingan bagi haiwan intraspesies dan interspesies.  4.1.3 Menjelaskan melalui contoh jenis interaksi simbiosis antara haiwan.  4.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang interaksi antara haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan pemerhatian tentang interaksi antara haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menghasilkan topi berbentuk kon dan melakonkan interaksi antara haiwan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas kembali pelajarn lalu tentang tiga jenis interaksi antara haiwan | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang, iaitu mangsa-pemangsa, persaingan dan simbiosis. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Murid menyediakan alat dan bahan yang diperlukan. 4. Murid melakukan aktiviti mengikut langkah-langkah yang diberikan dalam buku teks. (PAK21) 5. Ketua kumpulan akan memilih rakan yang lain untuk melakonkan interaksi 6. antara haiwan. (PBD) 7. Murid menjawab soalan yang diberikan dalam buku latihan. (KBAT) | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 58 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Project (Projek) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Menjanakan idea | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Main Peranan | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 4.0 Interaksi antara hidupan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.2 Interaksi Antara Tumbuhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.2.1 Memerihalkan faktor persaingan antara tumbuhan dengan menjalankan penyiasatan.  4.2.3 Menjelaskan pemerhatian tentang interaksi antara tumbuhan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Memerihalkan faktor persaingan antara tumbuhan dengan menjalankan penyiasatan.. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya menjelaskan melalui contoh jenis interaksi simbiosis bagi tumbuhan dan haiwan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid memerhatikan situasi dalam gambar halaman 51 dan berikan pendapat mereka tentang gambar yang dilihat. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang persaingan antara tumbuhan. 2. Murid dibahagikan kepada tiga kumpulan. 3. Murid melakukan aktiviti mari uji ‘Tumbuhan Bersaing’ mengikut kumpulan: (KBAT) (PBD)  * Kumpulan 1: Aktiviti 1 * Kumpulan 2: Aktiviti 2 * Kumpulan 3: Aktiviti 3 * Kumpulan 4: Aktiviti 4  1. Selepas menjalankan aktiviti, murid berkongsi tentang pemerhatian yang diperoleh oleh mereka. (PAK21) 2. Murid seterusnya menjawab semua soalan dalam buku latihan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 59-61 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Think-Pair-Share (Fikir-Pasangan-Kongsi) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Menyelesaikan masalah | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Eksperimen | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | | | | | | | | | |
| **SAINS TAHUN 6** | | | | | | | | | | | |
| **MINGGU** |  | **TARIKH** | |  | | | **MASA** | |  | | |
| **HARI** | |  | | | **KELAS** | |  | | |
| **TEMA** | Sains Hayat | | | | | | | | | | |
| **TAJUK** | 4.0 Interaksi antara hidupan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 4.2 Interaksi Antara Tumbuhan | | | | | | | | | | |
| **STANDARD PEMBELAJARAN** | 4.2.2 Menjelaskan melalui contoh jenis interaksi simbiosis antara tumbuhan. | | | | | | | | | | |
| **KEMAHIRAN TMK** |  | | | | | | | | | | |
| **ASPIRASI MURID** | Kemahiran Berfikir | | | | | | | | | | |
| **OBJEKTIF** | | | | **KRITERIA KEJAYAAN** | | | | | | | |
| Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:   1. Menjelaskan melalui contoh jenis interaksi simbiosis antara tumbuhan. | | | | Murid dapat:   1. Berjaya membuat rumusan tentang interaksi antara haiwan dan interaksi antara tumbuhan. | | | | | | | |
| **SET INDUKSI** | | | | | | | | | | **CATATAN / IMPAK** | |
| 1. Murid mengimbas pelajaran lalu tentang persaingan antara tumbuhan. | | | | | | | | | | * Guru merangsang kembali pelajaran dahulu dan **merangsang pengetahuan sedia ada** murid. * Guru menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dan koperatif dengan menerapkan **PAK21** dan **elemen sekolahku sejahtera** supaya ada interaksi antara murid dan memotivasikan murid. * **Menilai kefahaman murid** tentang pembelajaran hari ini. | |
| **AKTIVITI** | | | | | | | | | |
| 1. Murid diterangkan tentang simbiosis antara tumbuhan. 2. Murid juga diterangkan tentang kepentingan interaksi antara hidupan kepada ekosistem. 3. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 4. Murid mencari dan tonton video berkaitan interaksi antara tumbuhan dan kepentingannya melalui enjin carian Internet. (KBAT) (PBD) 5. Kongsikan pautan video dengan menghasilkan kod QR video interaksi antara tumbuhan melalui laman web penjana kod QR yang bersesuaian. 6. Murid cetakkan dan tampalkan kod QR di sudut pameran kelas. (PAK21) 7. Murid seterusnya menjawab semua soalan dalam buku latihan. | | | | | | | | | |
| **PENUTUP** | | | | | | | | | |
| 1. Murid membuat kesimpulan tajuk pembelajaran hari ini. | | | | | | | | | |
| **KAEDAH PENGAJARAN** | Bersemuka | | | | | | | | | | |
| **BUKU TEKS** | 62-64 | | | | **BUKU AKTIVITI** | | |  | | | |
| **STRATEGI PdP** | Pembelajaran Konstektual | | | | **PAK-21** | | | Gallery Walk (Lawatan ke galeri) | | | |
| **KBAT** | Menganalisis | | | | **PETA PEMIKIRAN** | | | - | | | |
| **EMK : NILAI** | Kasih Sayang | | | | **KB** | | | Mengenal pasti | | | |
| **EMK : ILMU &**  **PENDEKATAN BERTEMA** | Pendidikan Moral | | | | **PENILAIAN P&P** | | | Projek Mudah | | | |
| **PENILAIAN** | TP1 | | TP2 | TP3 | | TP4 | | | TP5 | | TP6 |
|  | |  |  | |  | | |  | |  |
| **TINDAKAN SUSULAN MURID** |  | | | | | | | | | | |
| **REFLEKSI** |  | | | | | | | | | | |