

Буллинг – это «болезнь» и потребность группы.

Не стоит обвинять ученика – жертву буллинга в том, что он «вёл себя не так», «сам спровоцировал», и тем более закрывать глаза на ситуацию, говоря, что дети так «просто играют».

Травля – это коллективное насилие, издевательство над личностью. Это намеренное и систематичное причинение вреда. Жизненно важно, чтобы в школах и других учреждениях было общее определение травли: чтобы его понимали и признавали учащиеся, педагоги, сотрудники, родители.

Полезным инструментом может стать Антибуллинговая Хартия – документ, который обсуждается и затем утверждается всеми участниками учебного процесса – от ребёнка до сотрудника школы. Предотвратить буллинг проще, чем его «лечить».

К сожалению, распространённая позиция педагогов в ситуации с буллингом – «дети сами разберутся, мы не должны вмешиваться» или же «во всём виноваты родители, при чём здесь школа?» Из-за большой занятости учителю часто проще проигнорировать подобное, чем включаться в решение проблемы. Конфликты – это нормальная часть взросления. А вот буллинг – это серьёзное испытание для психики, тем более детской или подростковой. И учитель в таком случае не должен оставаться в стороне. Если педагог игнорирует травлю – он тем самым её поддерживает, нормализует.

Важно помнить

То, что ребенок столкнулся с травлей – общая проблема и общая ответственность. Попытка школы самоустраниться от одного проблемного случая, от одной «скандальной» родительницы, от одного «странного» ребенка, которого не принимает коллектив, ведет к тому, что буллинг становится сначала привычкой, а потом традицией в коллективе. А травля может привести к непоправимым последствиям.

Учитель и школа не имеют права игнорировать буллинг. Школа несет ответственность за здоровье детей, в том числе и психологическое. А буллинг создает реальную угрозу здоровью и нормальному развитию ребенка. Поэтому аргументы о престиже школы, «выносе сора из избы» никак не могут быть приоритетными.

Проводить профилактические мероприятия, вовремя локализовать буллинг и минимизировать ущерб для всего коллектива — это задача школы.

Старайтесь не провоцировать возникновение буллинга: избегайте появления любимчиков и изгоев. Оценивайте поступки, а не детей.

Под особое наблюдение в классе должны попадать новички, ярко выраженные интроверты (их проще ранить, им сложнее налаживать социальные связи, им сложнее выразить свои чувства), «белые вороны».

Главный совет педагогам – наблюдать и не молчать. Травля появляется там, где есть равнодушные педагоги.

Что делать, если в классе случился буллинг?

Останавливайте оскорбления и издевательства, выявляйте зачинщиков.

Нельзя игнорировать происходящее.

В сложных случаях вызывайте родителей, подключайте психологов и руководство школы.

Не закрепляйте статусы травли. Не нужно подчеркивать, что один ребенок стал жертвой, а другие – агрессорами.

Нужно вывести на разговор всех участников травли, обсудить, почему сложившееся положение вещей – не норма.

Проводите беседы. Разбирайте конфликтные ситуации, объясняйте, какие границы в отношениях нельзя переступать ни в коем случае. Говорите о возможных последствиях.

Если учитель стал жертвой буллинга?

Сохраняйте спокойствие

Слова, сказанные сгоряча, или спонтанные поступки могут сыграть против вас. Если у вас сложилась конфликтная ситуация с родителями, лучше перевести диалог в письменную форму: будет больше возможностей обдумывать свои слова. Излишне эмоциональная реакция – это тот отклик, которого часто и ждут буллеры. Не вовлекайтесь в перепалку, не переходите на оскорбления.

Не запускайте ситуацию, разбирайтесь, ищите решение. Если вы чувствуете себя некомфортно и понимаете, что ваши права притесняют, не замалчивайте проблему. Попытки срыва уроков, оскорбления в интернете или в реальном времени:

подключайте управленческую команду образовательной организации. Всегда можно обсудить поведение учеников с родителями, а родительскую агрессию — с директором или психологом.

Берегите себя и своё ментальное здоровье

Бывают случаи, когда у вас нет достаточных доказательств факта преследования, но вы чувствуете себя некомфортно, переживаете, впадаете в депрессию. В этом случае при возможности лучше самостоятельно выйти из ситуации, сохранив себя, свое время и здоровье.

Дистанцируйтесь

Ограничьте доступ к личной информации в социальных сетях. Если буллером выступает ребенок, попросите по возможности перевести вас в другой класс. Старайтесь держать с обидчиком физическое расстояние.

План воспитательного мероприятия

Тема: Просмотр и обсуждение художественного фильма «Чучело» (1983 год).

Цель: Формирование нравственно-духовного воспитания у учащихся.

Задачи:

Воспитывать гуманное и толерантное отношение к людям.

Формировать нравственные ценности: доброту, сострадание, взаимопонимание.

Развивать умения сопереживать, анализировать поступки героев фильма.

Способствовать формированию активной гражданской позиции.

План мероприятия:

I. Вводная часть (5 минут)

Приветствие.

Объявление темы и цели мероприятия.

Вводная беседа:

Знакомство учащихся с повестью В. К. Железникова «Чучело» и его кратким содержанием.

Обсуждение тематики и проблематики фильма.

II. Просмотр фильма (50 минут)

Просмотр художественного фильма «Чучело» (1983 год).

III. Обсуждение фильма (30 минут)

Обсуждение основных моментов фильма.

Выражение учащимися своего отношения к героям и их поступкам.

Анализ нравственно-духовных ценностей, отражённых в фильме.

Определение основных проблем, которые поднимаются в фильме.

IV. Заключительная часть (5 минут)

Подведение итогов мероприятия. Обсуждение актуальности поднятых в фильме проблем в современном обществе.

Формулирование учащимися выводов о важности проявления нравственных качеств в повседневной жизни.

Благодарность учащимся за активное участие в мероприятии.

План воспитательного мероприятия

Тема: Обсуждение художественного фильма «Чучело» (1983 год).

Цель: Формирование нравственно-духовного воспитания у учащихся.

Задачи:

Воспитывать гуманное и толерантное отношение к людям.

Формировать нравственные ценности: доброту, сострадание, взаимопонимание.

Развивать умения анализировать поступки героев фильма, понимать их мотивы.

Способствовать формированию активной гражданской позиции.

План мероприятия:

I. Вводная часть (5 минут)

Приветствие.

Объявление темы и цели мероприятия.

Краткое обсуждение предварительного задания: анализ главных героев фильма и их мотивов.

II. Обсуждение фильма (50 минут)

Обсуждение основных персонажей фильма:

Лена Бессольцева (Чучело)

Дима Сомов

Миронова

Шмакова

Валерка

Анализ мотивов их поступков.

Лена Бессольцева

Добрая, наивная и честная девочка из интеллигентной семьи.

Новая ученица в классе, над которой одноклассники начинают издеваться из-за ее внешности и отличных от их взглядов.

Ее жизненная позиция основана на честности, сострадании и справедливости.

Она не понимает, почему одноклассники ее травят, и пытается им угодить, но ее усилия остаются напрасными.

Дима Сомов

Лидер класса, заводит травлю Лены.

Происходит из неблагополучной семьи, где его отец пьет и избивает мать.

Скрывает свои проблемы за маской жестокости и агрессии.

Чувствует себя отвергнутым обществом и вымещает свою злобу на более слабой Лене.

Васильев

Мальчик из бедной семьи.

Хочет быть частью компании Сомова, поэтому присоединяется к травле Лены, хотя и не разделяет ее в полной мере.

Его жизненная позиция основана на конформизме и страхе перед Сомовым.

Шмакова

Самая активная участница травли Лены.

Завидует ее образованности и интеллигентности.

Ее жизненная позиция основана на поверхностности и следовании моде.

Как можно было избежать травли Лены

Травлю Лены можно было бы избежать, если бы:

Одноклассники проявили больше сочувствия и понимания: Если бы они попытались понять, почему Лена была другой, и приняли ее как равную, они бы не стали ее травить.

Учительница была более внимательной и решительной: Учительница могла бы заметить признаки травли и вмешаться, чтобы ее остановить. Она также могла бы создать в классе более позитивную и поддерживающую атмосферу.

Родители были более вовлечены и поддерживали своих детей: Родители Димы могли бы оказать ему поддержку и помочь ему справиться с его проблемами, что могло бы предотвратить его агрессивное поведение. Родители Лены могли бы больше внимания уделять ее эмоциональному состоянию и поддержать ее в трудной ситуации.

Была проведена разъяснительная работа по профилактике травли: Если бы в школе была проведена разъяснительная работа о вреде травли и о том, как ей противостоять, учащиеся могли бы лучше понять последствия своих действий.

Определение причин травли Лены Бессольцевой.

Обсуждение последствий травли для Лены и других участников событий.

III. Заключительная часть (10 минут)

Подведение итогов мероприятия.

Обсуждение актуальности поднятых в фильме проблем в современном обществе.

Формулирование учащимися выводов о важности проявления нравственных качеств в повседневной жизни.

Благодарность учащимся за активное участие в мероприятии.

План урока по теме «Буллинг и его виды» для 4 класса

Цель: Ознакомить учащихся с различными видами буллинга, его причинами и последствиями. Сформировать понимание недопустимости травли.

Задачи:

Дать определение буллинга.

Рассмотреть различные виды буллинга.

Обсудить причины и последствия буллинга.

Сформировать нетерпимость к любым проявлениям травли.

Оборудование:

Презентация

Видеоролики

Раздаточные материалы (листы для заполнения, маркеры)

Ход урока:

I. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие учащихся.

Проверка готовности к уроку.

II. Введение в тему (5 минут)

Беседа о том, что такое буллинг.

Примеры ситуаций буллинга из жизни и из художественных произведений.

III. Основная часть (25 минут)

Презентация «Виды буллинга»

Физический буллинг (избиение, толкание, пинки)

Вербальный буллинг (оскорбления, насмешки, угрозы)

Социальный буллинг (бойкот, изоляция, распространение слухов)

Кибербуллинг (травля с использованием электронных устройств)

Обсуждение видов буллинга

Примеры каждого вида буллинга.

Обсуждение чувств жертвы и агрессора.

Причины и последствия буллинга

Обсуждение возможных причин буллинга.

Обсуждение последствий буллинга для жертвы, агрессора и окружающих.

IV. Закрепление материала (10 минут)

Работа в группах

Раздать группам учащихся листы с описанием ситуаций буллинга.

Задание: определить вид буллинга и обсудить возможные последствия.

Общее обсуждение

Представление результатов работы групп.

Обобщение и дополнение информации.

V. Рефлексия (3 минуты)

Обсуждение того, что нового учащиеся узнали на уроке.

Выражение своего отношения к буллингу.

Обсуждение способов противодействия буллингу.

VI. Домашнее задание (1 минута)

Подготовить сообщение о последствиях буллинга для жертвы или агрессора.

План урока по теме «Буллинг и язык» для 4 класса

Цель: Развить у учащихся понимание того, как язык может использоваться для буллинга. Сформировать навыки эффективного общения, основанного на уважении и толерантности.

Задачи:

Дать определение буллинга.

Обсудить различные формы вербального буллинга.

Развить навыки эффективного общения.

Воспитывать уважение к собеседнику.

Оборудование:

Тексты для анализа

Раздаточные материалы (листы для заполнения, маркеры)

Ход урока:

I. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие учащихся.

Проверка готовности к уроку.

II. Введение в тему (5 минут)

Беседа о том, что такое буллинг.

Примеры ситуаций буллинга из жизни и из художественных произведений.

III. Основная часть (25 минут)

Обсуждение форм вербального буллинга

Оскорбления

Насмешки

Угрозы

Распространение слухов

Анализ текстов

Раздать учащимся тексты, содержащие примеры вербального буллинга.

Задание: выделить и обсудить формы буллинга, используемые в текстах.

Развитие навыков эффективного общения

Обсуждение правил эффективного общения (уважение к собеседнику, отсутствие оскорблений и угроз).

Ролевые игры, направленные на развитие навыков эффективного общения.

IV. Закрепление материала (10 минут)

Работа в парах

Раздать парам учащихся ситуации, в которых один из участников использует вербальный буллинг.

Задание: обсудить ситуацию и найти альтернативные способы общения, которые не будут содержать буллинг.

Общее обсуждение

Представление результатов работы пар.

Обобщение и дополнение информации.

V. Рефлексия (3 минуты)

Обсуждение того, что нового учащиеся узнали на уроке.

Выражение своего отношения к вербальному буллингу.

Обсуждение способов противодействия вербальному буллингу.

VI. Домашнее задание (1 минута)

Написать эссе или письмо о том, как важно общаться уважительно и избегать оскорблений и угроз.

План классного часа на тему «Буллинг: как распознать, как противостоять, как помочь» для 4 класса

Цель: Ознакомить учащихся с признаками буллинга, способами противостояния ему и оказания помощи жертвам травли. Сформировать навыки реагирования на ситуации буллинга и нетерпимость к нему.

Задачи:

Дать определение буллинга.

Обсудить признаки буллинга.

Рассмотреть способы противостояния буллингу.

Обсудить способы оказания помощи жертвам буллинга.

Оборудование:

Презентация

Видеоролики

Раздаточные материалы (листы для заполнения, маркеры)

Ход классного часа:

I. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие учащихся.

Проверка готовности к классному часу.

II. Введение в тему (5 минут)

Беседа о том, что такое буллинг.

Примеры ситуаций буллинга из жизни и из художественных произведений.

III. Основная часть (25 минут)

Презентация «Признаки буллинга»

Физические признаки (синяки, царапины, порванная одежда)

Эмоциональные признаки (страх, тревога, замкнутость)

Социальные признаки (избегание общения, отказ от посещения школы)

Обсуждение признаков буллинга

Обсуждение того, как распознать буллинг в реальной жизни.

Обсуждение чувств жертвы буллинга.

Способы противостояния буллингу

Обсуждение различных способов противостояния буллингу (игнорирование, уверенный ответ, обращение за помощью).

Ролевые игры, направленные на развитие навыков противостояния буллингу.

Способы оказания помощи жертвам буллинга

Обсуждение того, как оказать поддержку жертве буллинга.

Обсуждение важности обращения за помощью к взрослым.

IV. Закрепление материала (10 минут)

Работа в группах

Раздать группам учащихся ситуации, в которых присутствует буллинг.

Задание: обсудить ситуацию, определить признаки буллинга и разработать план противодействия ему.

Общее обсуждение

Представление результатов работы групп.

Обобщение и дополнение информации.

V. Рефлексия (3 минуты)

Обсуждение того, что нового учащиеся узнали на классном часу.

Выражение своего отношения к буллингу.

Обсуждение того, что учащиеся могут сделать, чтобы предотвратить буллинг и поддержать жертв травли.

VI. Домашнее задание (1 минута)

Написать рассказ или стихотворение о том, как противостоять буллингу и поддержать жертв травли.

План урока для 4 класса

Тема: Буллинг и физическая активность

Цель:

Помочь учащимся понять, что такое буллинг, его последствия и способы борьбы с ним.

Продвигать физическую активность как средство борьбы со стрессом, снятия напряжения и улучшения настроения.

Задачи:

Определить понятия буллинга и идентифицировать его различные формы.

Научить учащихся выстраивать здоровые отношения и принимать решения, исключая буллинг.

Показать, как физическая активность может помочь справиться с негативными эмоциями, вызванными буллингом.

Оборудование:

Конусы

Мячи

Музыкальное сопровождение

Примечание:

Тему буллинга следует обсуждать деликатно и с уважением, уделяя особое внимание обеспечению безопасной и поддерживающей атмосферы.

Урок должен быть адаптирован в соответствии с возрастом, способностями и интересами учащихся.

Последующие уроки должны включать дальнейшие обсуждения буллинга, ролевые игры и мероприятия по созданию командного духа для укрепления позитивной школьной среды.

Структура урока:

1. Вводная часть (5 минут)

Организационный момент (проверка готовности учащихся, построение, приветствие).

Объявление темы и целей урока.

Обсуждение понятия буллинга с учащимися.

2. Основная часть (20 минут)

Разминка: Легкие упражнения на растяжку и разминку (5 минут).

Упражнение на групповое взаимодействие: Учащиеся делятся на команды и выполняют задания, требующие сотрудничества и общения (10 минут).

Обсуждение: Обсуждение с учащимися важности здоровых отношений и способов предотвращения буллинга (5 минут).

3. Заключительная часть (10 минут)

Физическая активность для снятия стресса: Учащиеся занимаются физическими упражнениями, такими как аэробная нагрузка, игры с мячом или танцы, чтобы снять стресс и поднять настроение (7 минут).

Рефлексия: Учащиеся делятся своими мыслями и чувствами по поводу урока и обсуждаемой темы (3 минуты).

Тема родительского собрания: Буллинг в классе

Форма проведения: Беседа с элементами тренинга

Цель: Ознакомить родителей с понятием буллинга, его признаками, видами и последствиями, а также научить их помогать своим детям справляться с травлей в классе.

План проведения родительского собрания:

1. Приветствие родителей и знакомство с темой собрания (5 минут)
2. Просмотр мультфильма "Голубой щенок" (10 минут)
3. Беседа о буллинге:
 - Понятие буллинга (5 минут)
 - Признаки и виды буллинга (10 минут)
 - Причины и последствия буллинга (10 минут)
4. Тренинг "Как помочь своему ребенку справиться с травлей" (20 минут)
5. Информация о действиях администрации школы по противодействию буллингу (5 минут)
6. Обсуждение вопросов родителей (10 минут)

Материалы:

Мультфильм "Голубой щенок"

Карточки с признаками и видами буллинга

Листы и маркеры

Ожидаемые результаты:

Родители ознакомлены с понятием буллинга, его признаками, видами и последствиями.

Родители владеют практическими рекомендациями по оказанию помощи своим детям в случае возникновения ситуации буллинга.

Родители готовы сотрудничать с администрацией школы по противодействию буллингу.