



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 7(41)

**Warsaw
2021**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 7(41)

August 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
7-9 August 2021

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 August, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. - 123 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Yesbosi'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (PhD) Agriculture, Nukus branch Tashkent state agrarian university

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Juraeva Sarvinov Boboqulovna, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiani, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 7-9 August, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Сәулен Н. (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕН САЛАСЫНДАҒЫ БІЛІМ МӘСЕЛЕЛЕРІ 6

SECTION: ECONOMICS

Akhmedov Bunyodbek, Tokumbetov Ogabek,**Rashidov Shokhjakhon (Tashkent, Uzbekistan)**DIGITALIZATION OF TOURISM AND EMPLOYMENT
OF THE POPULATION DURING A PANDEMIC..... 12**Мамбетназаров Бахыт Бисенбаевич,****Аллаяров Шерали Шамшиевич (Нукус, Узбекистан)**ОЙЛАВИЙ ХҲЖАЛИКЛАРНИНГ ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИГА
ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШУВИНИ РАЎБАТЛАНТИРИШ 15

SECTION: PEDAGOGY

Meretgeldieva Aygul Bekmiratovna (Nukus, Uzbekistan)

PEDOGOGIK TEHNOLOGIYA YOKI TA'LIM TEHNOLOGIYASI 19

Muratbaeva Barno Yusupovna (Nukus, Uzbekistan)CHARACTERISTICS OF ECOLOGICAL EDUCATION
IN TEACHING PHYSICS IN SECONDARY SCHOOL..... 22**Murzataeva A. K. (Karaganda, Kazakhstan)**ANALYSIS OF SURVEY RESULTS THE PROFESSIONAL COMPETENCE
OF THE GRADUATES OF THE SPECIALTY DEFECTOLOGY 25**Raimbekova Madina Mirzohid qizi (Toshkent, O'zbekiston)**BOLALARNING TOVUSHLAR TALAFFUZIDAGI KAMCHILIKLARINI BARTARAF
ETISH YO'LLARI 29**To'ychizoda Gulnoza Ibroxim qizi, Ahmedova Nazokat (Farg'ona, Uzbekistan)**KO'RGAZMALI REKLAMA VOSITALARNI BAJARISHDA TASVIR VA YOZUV
YAXLITLIGINI TA'MINLOVCHI VOSITALAR 32**Баймухамедова Ш. Б. (Кибрай, Узбекистан)**ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 35**Кинжабаева Дилбар Абдурапуковна, Назирова Камола Якубжановна,****Мукимова Одина Атхамжановна (Ташкент, Узбекистан)**
ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 39

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Bogirova Mahfuza Furqatovna (Bukhara, Uzbekistan)

XAYOL DENGIZIDA MAVJLANGAN KEMA..... 45

Sadikov Erkin (Bukhara, Uzbekistan)

STUDENT ENGAGEMENT ACTIVITIES FOR CAPTIVATING A CLASSROOM 48

Xudoyberganov Ravshan Yusupovich, Allanazarova Sadoqat Azimovna (Urgench, Uzbekistan) O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA FRAZELOGIYA FANI VA UNING HOZIRGI DAVRDA O'RGANILISH MASALALARI.....	50
Алиева Гюльнар (Нахчыван, Азербайджан) ЦВЕТОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЯДЕРНО-КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПРИЗНАКА «РАСТЕНИЕ» В РУССКОМ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКАХ	54
Нарзиева Маъмура (Самарқанд, Ўзбекистан) АБДУЛЛА ОРИПОВ ИЖОДИДА КУЗ МАНЗАРАЛАРИ ТАДҚИҚИ	65
Сапаева Дилфуза Нарбаевна (Урганч, Ўзбекистан) ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИК АТАМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МОРФОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.....	68
Юносова Валентина (Бердянськ, Україна) ВАРІАНТНІ ФОРМИ ПРЯМОГО ДОДАТКА В ЗАПЕРЕЧНИХ КОНСТРУКЦІЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	70

SECTION: PHILOSOPHY

Egamberdieva Aziza Mustafaevna (Navoi, Uzbekistan) PECULIAR FACETS OF STRENGTHENING THE CIVIC STAND, NATION-WIDE IDEOLOGY AND IDEOLOGICAL IMMUNITY IN THE AGE OF GLOBALIZATION	75
---	----

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Rahmonova Dilrabo (Denov, Uzbekistan) JISMONIY MADANIYATNI SHAKLANTIRISHDAGI MUAMMOLAR VA YECHIMLAR	78
---	----

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Тўйчиева Раъно Алмаматовна (Ташкент, Ўзбекистан) ШАРҚИЙ ОСИЁ МИНТАҚАСИДА ИНСТИТУЦИОНАЛ ХАВФСИЗЛИК ТИЗИМИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ	81
--	----

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Баҳауддинов Шамсуддин Салиевич (Нукус, Ўзбекистан) ЎСПИРИНЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЁРЛАШ МАСЪУЛИЯТИ	94
Шеров Мансур Болтаевич (Чирчик, Ўзбекистан) ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛА ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ	97

SECTION: SCIENCE OF LAW

Cara Evgheni Constantin (Chisinau, Moldova) ABOUT SEPARATISM AND THE RIGHT TO SELF-DETERMINATION ON THE LEFT BANK OF THE NISTRU RIVER.....	101
---	-----

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT**Жамилов Юсуф Юнус ўғли (Бухоро, Узбекистан)**ДАСТУРИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРИНИНГ МУҚОБИЛ
ЭНЕРГИЯГА ОИД КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МОДЕЛИ..... 106

Qalekov Rasbergen, Joldasova Gulchexra,**Yernazarova Janar (Nukus, Uzbekistan)**

STATE DIAGRAM OF IRON-CARBON ALLOYS AND ITS IMPORTANCE..... 111

Choriyev Anvar Jumayevich (Termiz, O'zbekiston)

MAMLAKATIMIZDA ZAMONAVIY BINO VA INSHOOTLAR QURILISHI BO'YICHA

OLIB BORILGAN ISLOHATLAR VA QURILISH SOHASINI RIVOJLANTIRISHDA

TA'LIMNING UZVIYLIGI..... 113

SECTION: TOURISM AND RECREATION**Ахмедов Ўткиржон Алавиддин ўғли (Ташкент, Узбекистан)**

ТУРИЗМ СОҲАСИНИ ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШНИНГ Йўналишлари

ВА МЕХАНИЗМЛАРИ..... 116

SECTION: MEDICAL SCIENCE**Нуралиев Азимжон Мансурович, Бекмуродова Дилфуза Суюновна,****Эшкуватова Мафтуна Синдоровна (Самарканд, Узбекистан)**

ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ОСКОЛОЧНОМ

РАЗДРОБЛЕННОМ ПЕРЕЛОМЕ ДИСТАЛЬНОГО КОНЦА БЕДРЕННОЙ КОСТИ

С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМОЙ LISS..... 119

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Сәулен Н.
ШЖҚ РМК «Парламентаризм институты»
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕН САЛАСЫНДАҒЫ БІЛІМ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Abstract. *The article will address the main issues of determining the system of dissemination of knowledge in the field of agro-industrial complex.*

Keywords: *agro-industrial complex, Education Distribution System, Science, Agriculture.*

Агроөнеркәсіптік кешеннің орталық саласы (АӨК) – ауыл шаруашылығы АӨК құрамында ғана емес, экономиканың басқа секторлары арасында да ерекшеленеді. Халықтың түпкілікті тұтыну тауарларына сұранысы іс жүзінде 75% - ға ауыл шаруашылығы өнімдерімен жабылады. Бұл ретте азық-түлікке Қазақстандағы орта отбасы бюджетінің шығыс бөлігінің 50% - ға жуығы жұмсалады. Қазіргі заманғы отандық кәсіпорындар қызметінің нәтижелерін талдау жоғары еңбек өнімділігімен жұмыс істейтін қызметкерлердің кәсібилігі мен біліктілігінің жоғары деңгейі бар өндірістік ұжымдарды құру агроөнеркәсіптік өндіріс тиімділігінің және ауыл шаруашылығы өнімдерінің бәсекеге қабілеттілігінің шешуші факторы болып табылатынын көрсетеді.

Дамыған мемлекеттерде, мамандардың пікірінше, жалпы ішкі өнімнің 50-ден 90% - ға дейінгі өсуі технологиялық прогреспен және инновациялармен қамтамасыз етіледі. Олар өнеркәсіп пен қызмет көрсету саласының барлық секторларын дамытудың міндетті шарты мен негізгі "қозғалтқышына" айналады. АӨК жаңғыртудың орталық факторлары 1) технологиялық деңгей; 2) басқару жүйесі; 3) кадрлық әлеует болып табылатыны анық. Сондықтан ауыл шаруашылығын кадрлармен қамтамасыз ету бүгінде мемлекеттік ауқымдағы стратегиялық міндет болып табылады.

Тәжірибе көрсетіп отырғандай, еліміздің жоғары оқу орындарының мамандар даярлау көлемін механикалық ұлғайту АӨК кәсіпорындарын білікті кадрлармен жасақтау міндеттерін шешпейді. Жастар, 50 жасқа дейінгі ауылдың басқа да еңбекке қабілетті қызметкерлері сияқты, қалаларда жоғары жалақыға жіберіледі.

Өкінішке орай, ғылымның қазіргі әлеуеті толық пайдаланылмайды, әр түрлі авторлардың есептеуі бойынша бар болғаны 10-20 % құрап отыр. Мұндай жағдайда зияткерлік меншік институтын нығайту, оны бағалау, ресімдеу, құқықтық қорғау және экономикалық ынталандыру жолдары негізінде аграрлық ғылымның тиімділігін арттыру өте маңызды. Алда ғылымның, білімнің және өндірістердің кірігуін күшейту, өңірлік инновациялық орталықтар құру, барлық жерде инновациялық бағдарламалар, жобалар, бизнес-жоспарлар әзірлеуді игеру, венчурлік кәсіпкерлікті, патенттік-лицензиялық жұмысты, жобалар мен бағдарламаларды авторлық сүйемелдеуді дамыту міндеті тұр.

Елбасы-Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 5 қазандағы "Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру" атты Қазақстан халқына Жолдауына сәйкес, АӨК алдына заманауи агротехнологияларды тарту, икемді, ыңғайлы стандарттарды енгізу және ауыл шаруашылығы саласындағы беделді шетелдік мамандарды - "ақылды адамдарды" тарту, сондай-ақ ауыл кәсіпкерлерін шаруашылық жүргізудің жаңа дағдыларына жаппай оқыту жүйесін құру арқылы еңбек өнімділігін және өңделген өнімнің экспортын таяудағы бес жылда 2,5 есеге арттыру міндеті қойылды [1].

Осы Жолдау аясында көптеген жаңа технологиялары бар аграрлық ғылымның рөлі ерекше өзектілікке ие болып отыр.

АӨК субъектілеріне ғылыми-зерттеу ұйымдарынан білімді коммерциялық емес берудің негізгі құралы ретінде әлемдік практикада ерекше құрал – "экстеншн" білімді тарату жүйесі қолданылады [2].

Білімді тарату жүйесі (бұдан әрі – БТЖ) қажетті білімі мен жұмыс тәжірибесі жоқ, ғылыми және оқу орталықтарынан алыс орналасқан фермерлерге көмектесуге, ауыл шаруашылығы саласындағы жаңа ғылыми әзірлемелерді қадағалауға, өз шаруашылықтарында ғылым жетістіктері мен озық тәжірибені қолдануға арналған.

Қазақстанда БТЖ 2009 жылдан бастап ҚР Ауыл шаруашылығы министрлігінің қолдауымен ауыл шаруашылығы бизнесін дамыту және ғылыми әзірлемелерді енгізу және тиімділігі жоғары технологияларды қолдану практикасын тарату жолымен оның рентабельділігін арттыру мақсатында қалыптаса бастады.

Білімді тарату жүйесінің әлемдік тәжірибесін талдау "экстеншн" қызметтері Ауыл шаруашылығы өндірушілері мен технологияларды әзірлеушілер (ҒЗО, ЖОО және басқалар) арасындағы байланыстырушы буын болып табылатынын көрсетеді.

Көптеген елдерде "экстеншн" қызметтері мемлекеттік ұйымдардың құрылымдарында (министрліктер, университеттер, мамандандырылған ұйымдар) орналасқан және салалық және өңірлік қағидат бойынша құрылады. Қызметтердің функциясы негізінен республикалық және өңірлік бюджеттер қаражатынан қаржыландырылады.

Әлемдік тәжірибені талдау нәтижелері бойынша АӨК саласындағы БТЖ айқындаудың негізгі сипаттамалары мыналар болып табылады:

1) АӨК субъектілеріне оқыту және практикалық рәсімдер арқылы ауыл шаруашылығын жүргізу әдістері мен технологияларын жетілдіруге, сол арқылы өндіріс тиімділігі мен кірістерді арттыруға, өмір сүру деңгейін жақсартуға көмектесетін қызметтер кешені;

2) ұйымдастырылған ақпарат алмасу және ноу-хауды мақсатты беру;

3) проблемалық өндірістік мәселелерді шешу үшін агротехникалық инновацияларды әзірлеуге және практикаға енгізуді ынталандыруға бағытталған ақпараттық-коммуникативтік іс-шаралар кешенін қамтиды [3, 49 б.].

Фермердің жаңа техниканы, озық технологияларды енгізумен, экологиялық проблемалар мен ауыл шаруашылығы кооперативтерінің мәселелерін шешумен байланысты тегін консультациялар мен ақпараттық қызметтер алу құқығы дәстүрлі түрде

сақталады. Шаруашылықтың тиімділігін арттыру бойынша нақты ұсыныстар ақылы негізде көрсетіледі (әдетте аз ақыға).

Кері байланыс тетігі арқылы БТЖ-нің ашықтығы жаңа білімдермен тұрақты өзара алмасуды, олардың практикада қолданылуын бағалауды қамтамасыз етеді.

Дамыған елдердегі көптеген мемлекеттік және жеке ақпараттық-кеңес беру қызметтерінің бірыңғай жүйесінде - фермерлік ұйымдарда, фирмаларда және жеке кеңесшілерде жұмыс істеуді ұсынады.

Қазақстанда білім беру жүйесінің негізгі қызмет көрсетушілері "Ұлттық аграрлық ғылыми-білім беру орталығы" болып табылады, олар республикалық бюджеттік бағдарлама есебінен ауыл шаруашылығы өндірушілері үшін ақпараттық, білім беру және консалтингтік қызметтер көрсетеді.

"Ұлттық аграрлық ғылыми-білім беру орталығы" құрылымында 3 аграрлық жоғары оқу орны, 16 ғылыми-зерттеу ұйымы және ғылыми-өндірістік орталық, 11 ауыл шаруашылығы тәжірибе станциясы, 6 тәжірибе шаруашылығы және 3 сервистік компания, сондай-ақ 25 білім тарату орталығы бар. Жергілікті жерлерде білім тарату орталықтары ауыл тауар өндірушілеріне білім беру-консалтингтік қызметтер көрсетеді.

ҚазАгроҚаржы "Ұлттық басқарушы холдинг" АҚ қаржы даму институттары ауылдық тауар өндірушілердің жобаларын қаржыландыру бойынша консультациялық қызметтер көрсетеді.

"Атамекен" Қазақстан Республикасының Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы ауыл шаруашылығы бизнесін жүргізу дағдыларына оқытуды, ауылдық өңірлерде жүргізілетін бизнес-бастамаларды арттыруға бағытталған жаппай кәсіпкерлік жобаларын дамытуды жүзеге асырады.

Сонымен қатар, Қазақстанда білім тарату жүйесі бойынша жоғары мамандандырылған қызметтер көрсететін университеттер, шетелдік компаниялар жұмыс істейді. Бұдан басқа, жеке ұйымдар қызмет алушылардың рөлінде де, оларды жеткізушілер ретінде де білімді тарату бойынша қызметтер көрсетеді.

Бүгінгі таңда елде білім тарату жүйесін дамыту бойынша бірыңғай стратегия және ауыл шаруашылығы ақпараттық-консультациялық қызметтері жүйесінің барлық үш компонентін (ғылыми-зерттеу, білім беру, ақпараттық-консультациялық) жаба алатын бірыңғай оператор жоқ.

Білімді тарату жүйесін дамыту жолын түпкілікті таңдау үшін ҚР Ауыл шаруашылығы Министрлігі аграрлық қоғамдастық арасында, оның ішінде фермерлер мен АӨК басқа да субъектілері, сондай-ақ "ҰАҒБО", "Даму" кәсіпкерлікті дамыту қоры" АҚ, "ҚазАгроФинанс" ҰБХ" АҚ өкілдері мен ғалымдары, нәтижелі жұмыспен қамту және жаппай кәсіпкерлік мемлекеттік бағдарламасы операторлары, "Атамекен" ҚР ҰКП және салалық қауымдастықтар өкілдері арасында кең консультациялар өткізуі қажет.

Адами капиталды қамтамасыз ету және ауыл шаруашылығы тауарларын өндірушілердің технологияларын енгізу мақсатында Қазақстан білім тарату бағдарламаларын жетілдіруге, атап айтқанда білім тарату орталықтары мен мемлекеттік қолдауы бар жеке компаниялар көрсететін консультациялық және білім беру қызметтерінің көлемін ұлғайтуға, инновациялар мен технологиялардың тиісті құрылымдар арқылы таралуына жәрдемдесуге және АӨК кәсіпорындарын

тұтынушылармен ғылыми-зерттеу және білім беру қызметін байланыстыруға, сондай-ақ бизнестің қатысуын көтермелеуге тиіс.

Бүгінгі таңда білім тарату орталықтары өткізген білім беру семинарларынан оң пікірлер келіп түсуде. Дамыған елдердің Халықаралық экономикалық ұйымы (ЭЫДҰ), БҰҰ Азық-түлік және ауыл шаруашылығы ұйымы (ФАО), Дүниежүзілік Даму Банкі (ДБ), Азия Даму Банкі (АДБ), Азық-түлік қауіпсіздігі жөніндегі Ислам ұйымы (АҚИҰ) және т.б. білім беру бағдарламаларын Қазақстанның АӨК кәсіпорындарының бәсекеге қабілеттілігін нығайтудың негізгі тетігі деп таныды.

Қазақстан Республикасында АӨК саласында білім тарату жүйесін дамыту жүзеге асырылатын негізгі нормативтік-құқықтық құжаттар "АӨК және ауылдық аумақтарды дамытуды мемлекеттік реттеу туралы" Қазақстан Республикасының 2005 жылғы 8 шілдедегі № 66 Заңы, "мамандандырылған ұйымдардың қатысуымен агроөнеркәсіптік кешенді қолдаудың кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2006 жылғы 7 шілдедегі №645 Қаулысы және "Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік кешенін дамыту жөніндегі 2021-2025 жылдарға арналған ұлттық жоспары" болып табылады.

Қазақстанда АӨК саласында білім тарату жүйесінің негізгі қатысушылары:

1) Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі: уәкілетті органның функцияларын орындайды;

2) "Ұлттық аграрлық ғылыми-білім беру орталығы": жобаны жалпы басқаруды жүзеге асырады, барлық іс-шаралардың негізгі орындаушысы;

3) ауыл шаруашылығы бағытындағы ғылыми-зерттеу ұйымдары, жоғары оқу орындары: лекторларды, жаттықтырушыларды, сарапшыларды ұсынады, оқыту бағдарламаларын қалыптастыруға қатысады, өткізілетін семинардың тақырыбы бойынша жұмыс бағдарламаларын тікелей жасайды;

4) өңірлік ауыл шаруашылығы басқармалары, ауыл шаруашылығы бағытындағы одақтар мен қауымдастықтар: практикалық білім беру бағдарламаларына қатысу үшін топтар құрады, өңірлік ерекшелікке сәйкес семинарлар бағыттары бойынша ұсыныстар енгізеді.

Білімді тарату жүйесінің негізгі ұйымдастырушылық элементтері АӨК саласындағы білімді тарату орталықтары (бұдан әрі – БТО) болып табылады.

БТО мамандануы мынадай бастапқы шарттарға сүйене отырып айқындалады:

1) тиісті біліктілігі бар кадрларға қажеттіліктің болуы;

2) базасында БТО құрылатын материалдық-техникалық базаның бағыттылығы;

3) БТО жұмыс істейтін өңірдің АӨК салалық бағдарлануы;

4) АӨК-нің тиісті саласын дамыту үшін тәжірибенің және объективті алғышарттардың болуы.

Қазіргі уақытта "Ұлттық аграрлық ғылыми-білім беру орталығы" құрылымында 25 БТО жұмыс істейді.

Әрбір БТО-де теориялық сабақтар өткізуге арналған инфрақұрылым бар. Практикалық және демонстрациялық компоненттер ҒЗО немесе БТО-мен ынтымақтасатын ауыл шаруашылығы кәсіпорындарының базасында іске асырылады.

Қазіргі кезеңдегі БТО қызметінің негізгі бағыты АӨК түрлі бағыттары бойынша қысқа мерзімді (үш, бес жұмыс күніне дейін) білім беру семинарларын өткізу болып табылады.

Орталықтардың негізгі функциялары:

1) оқыту ғылыми-практикалық семинарлар мен тренингтерді ұйымдастыру және өткізу, ҒЗҰ, техника мен агротехнологиялардың жаңа жетістіктерін көрсету;

2) АӨК-де ғылыми-техникалық әзірлемелерді, әдістемелер мен ұсынымдарды қолдану тәртібімен практикалық таныстыру;

3) отандық және шетелдік ғылыми әлеуетті пайдалана отырып, қысқа мерзімді мамандандырылған курстар мен білім беру бағдарламаларын өткізу арқылы АӨК мамандарын даярлауды, қайта даярлауды және олардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру;

4) аграрлық бейіндегі оқу орындары студенттерінің, магистранттарының және профессорлық-оқытушылық құрамының оқу-өндірістік практикасы үшін қазіргі заманғы практикалық база құру;

5) АӨК дамыту проблемалары бойынша республикалық, өңірлік, халықаралық конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер ұйымдастыру болып табылады.

Білімді тарату жөніндегі іс-шараларды қаржыландырудың негізгі көзі бюджеттік бағдарламалар шеңберінде бөлінетін республикалық бюджет қаражаты болып табылады:

Жинақталған тәжірибе келесі проблемалық мәселелерді анықтауға мүмкіндік берді:

1) орталықтарды көрсету техникасымен және жабдығымен жеткіліксіз жарақтандыру;

2) АӨК субъектілерінің отандық және шетелдік авторлардың озық технологиялары туралы жеткіліксіз хабардар болуы;

3) білімді тарату жүйесінің тұрақсыз қаржылық жағдайы;

4) АӨК субъектілерімен оқыту, консультация беру және кері байланыс орнату бойынша қолданылатын қазіргі заманғы құралдардың жеткіліксіздігі;

5) жаңа технологияларды енгізуге тікелей әсер ететін АШТӨ-нің техникалық жарақтандырылуы мен қаржылық жағдайының нашар болуы;

6) семинар тыңдаушыларын жіктеудің болмауы, нәтижесінде өткізілетін семинарларға мүдделі тыңдаушылардың қатысу үлесінің төмендігі;

7) ауыл шаруашылығын жүргізу мәселелерінде фермерлердің едәуір бөлігінің біліксіздігі: ауыл шаруашылығында қызметін жүзеге асыратын тұлғаларға қойылатын талаптарды белгілейтін тиісті нормативтік құжаттардың болмауы (базалық а-ш.білім беру, біліктілігін жүйелі арттыру).

Ауыл шаруашылығы тауар өндірушілерін білім тарату жүйесінің қызметтерімен кең ауқымда қамту үшін жоғары оқу орындарының, ғылыми-зерттеу ұйымдарының, тәжірибелік-өндірістік шаруашылықтар мен жеке бизнестің базасында АӨК саласында білім таратудың ұлттық жүйесін құру қажет.

Ауыл шаруашылығы тауарларын өндірушілердің адами капиталын қамтамасыз ету және технологияларды енгізу мақсатында білім тарату жөніндегі бағдарламаны жетілдіруді көздеу, атап айтқанда білім тарату орталықтарының санын және

консультациялық және білім беру қызметтерінің көлемін ұлғайту қажет. Инновациялар мен технологиялардың таралуына жәрдемдесіп, ғылыми-зерттеу және білім беру қызметін АӨК субъектілерімен байланыстыру, сондай-ақ бизнес-құрылымдарды қатысуға тарту қажет.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, агроөнеркәсіптік кешен саласындағы білімді тарату бойынша жұмысты жеткілікті ұйымдастырудың нәтижесінде келесі нәтижелерге қол жеткізуге болатындығын атап өткен жөн:

1) АӨК салалары нақты технологиялық процестердің талаптарына және өңірлердің басым мамандануына сәйкес білікті кадрлармен қамтамасыз етіледі;

2) ауыл шаруашылығы тауарын өндірушілер мен фермерлердің кең ауқымын мемлекеттік қолдау шаралары және ауыл шаруашылығы саласындағы мемлекеттік саясат туралы хабардар ету;

3) АӨК саласындағы озық агротехнологияларды жеделдете енгізу;

4) АӨК-дегі ресурстарды басқару тиімділігі артады;

5) ауыл шаруашылығын дамыту қарқындалады;

6) АӨК саласында өнімділікті арттырады;

7) ауыл шаруашылығындағы жұмыспен қамту деңгейі артады;

8) топырақтың тозуына және ауыл шаруашылығы жануарлары мен дақылдарының ауруларына байланысты экологиялық проблемалар;

9) ауыл шаруашылығы кооперативтерінің орнықты дамуы болып табылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ҚАЙНАР КӨЗДЕР:

1. "Мемлекет басшысының 2018 жылғы 5 қазандағы "Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру" атты Қазақстан халқына Жолдауын іске асыру жөніндегі шаралар туралы" Қазақстан Республикасының Президенті Жарлығының жобасы туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 11 қазандағы № 633 қаулысы.
2. Иванова Е.В. "Формирование региональной информационно-консультационной службы в АПК" <http://koet.syktso.ru/vestnik/2011/2011-4/9/9.htm>
3. Шафиров В. Г., Ломакин О. Е. "Перспективы развития систем профессионального аграрного образования в союзном государстве, отвечающего требованиям современного производства" Аграрная политика Союзного государства: Опыт, проблемы, перспективы (в рамках V форума регионов Беларуси и России)// Материалы международной научно-практической конференции//ст.49

SECTION: ECONOMICS

Akhmedov Bunyodbek

Student of TSUE faculty “Digital Economy” group IB-75,

Tokumbetov Ogabek

Student of TSUE faculty “Digital Economy” group IX-80,

Rashidov Shokhjakhon

Student of TSUE faculty “Digital Economy” group IX-80

(Tashkent, Uzbekistan)

DIGITALIZATION OF TOURISM AND EMPLOYMENT OF THE POPULATION DURING A PANDEMIC

Abstract. *The article discusses the impact of the coronavirus pandemic on the tourism industry, employment of the population and the economy in general. Tourism is a vehicle for integration, empowerment and income generation for women, youth, and many other populations. The impact of COVID-19 on tourism puts additional pressure on the preservation of cultural heritage. The article outlines measures to rebuild the economy, with a particular focus on making the most of technology, fostering networking for innovative solutions, and investing in digital skills, especially for workers, including women and young people, who are temporarily unemployed and looking for work.*

Key words: *economy, tourism, coronavirus, pandemic, unemployment, youth, women.*

For women, youth, and many other populations, tourism is a vehicle for integration, empowerment and income generation. Tourism has made it possible to provide services in remote areas, support rural economic growth, provide access to training and jobs, and often change the way people and societies appreciate and understand the true value of their countries' cultural and natural heritage. Interest in travel is primarily driven by the world's richness of tradition, culture and diversity. The impact of COVID-19 on tourism puts additional pressure on the preservation of cultural heritage, as well as on the cultural and social fabric of communities, especially indigenous peoples and ethnic groups. For example, as a result of the closure of markets for handicrafts, products and other goods, women's incomes have been particularly hard hit. The incomes of cultural organizations also fell sharply. During the crisis, 90 percent of countries closed World Heritage sites in whole or in part, and some 85,000 museums were temporarily closed.

Tourism, as a sector built on people-to-people interaction, is one of the main vehicles for promoting culture and promoting intercultural dialogue and understanding. In 2019, the number of international tourists reached 1.5 billion, which is 4 percent more than in 2018, a record figure in a decade during which tourism growth was faster than the global economy as a whole. Another 8.8 billion people were accounted for by domestic tourism. This sector

generated US \$ 1.5 trillion in exports and employed one in ten people directly or indirectly on the planet.

There are still many challenges ahead, including the unknown dynamics of the pandemic and how consumer confidence will be restored. The International Monetary Fund predicts the size of the global economy will contract sharply in 2020 - by 4.9 percent, although the forecast is expected to improve in 2021. In addition to the threat to public health, the dire economic and social impact of COVID-19 threatens the livelihoods and well-being of millions of people in the long term. This is especially true for tourism-dependent livelihoods. For every job directly related to tourism, almost one and a half more indirect jobs are created. The labor-intensive hospitality and food service industries alone provide employment to 144 million people worldwide. This includes about 44 million self-employed workers and 7 million employers.

Women, who account for 54 percent of the labor force in the tourism sector, youth and migrant workers with limited or no access to social safety nets are among the most vulnerable groups in terms of the impact of COVID-19 on tourism. They are also more likely to be subjects of informal or casual employment. The tourism sector has a significant impact on the climate and the environment, as it requires high energy and fuel consumption and places a strain on land resource systems. While the tourism sector has a significant impact on environmental sustainability and contributes to global greenhouse gas emissions, it is also an important source of financial revenues for biodiversity conservation. The green economy report highlights the sector's enormous biodiversity potential. Wildlife tourism accounts for 7 percent of global tourism, with an increase of about 3 percent annually in this segment.

The impact of COVID-19 on tourism creates additional pressure on cultural heritage preservation and additional impact on the cultural and social fabric of communities.

The crisis has highlighted the need to rethink the structure of the tourism economy in order to improve competitiveness and strengthen resilience. To this end, the sector could:

- adopt a new policy framework more conducive to creating a secure and stable business environment;
- support the development of tourism infrastructure and quality service systems;
- provide alternative sources of income for tourism-dependent communities to strengthen their resilience to crises;
- invest in education and skills training, including for women, in all fields to promote better job creation and resilience, such as language skills;
- create an inclusive model - productive linkages between the tourism sector and the rest of the economy, especially the transport and trade sectors, through a variety of goods and services;
- diversify markets, expand the range of products and resolve issues related to seasonality, as well as help ensure year-round demand;
- strengthen the linkages between improved transport connectivity and tourism and strengthen resilient and sustainable transport infrastructure as an enabler to guide tourism development towards greater stability and inclusiveness;

- to increase the interest of visitors, ensuring that they receive new experiences, including those related to the study of cultural heritage objects and forms of cultural expression, as well as creative industries;
- to promote the development of domestic and regional tourism, where possible;
- reorient skills for diversification beyond tourism and provide “smart mix of sectors” in places where tourism has become the only economic activity.

Rebuilding tourism destinations and businesses will depend entirely on their ability to take advantage of technology to better understand and monitor traveler needs and trends, create and market new offerings, provide better jobs, and implement effective health protocols. Artificial intelligence and big data can help drive flows and protect communities and resources. Recovery packages could emphasize leveraging technology, fostering networked processes for innovative solutions, and investing in digital skills, especially for workers, including women and youth, who are temporarily unemployed and looking for work.

REFERENCES:

1. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), “Museums around the world in the face of COVID-19”, 2020, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373530>.
2. UNWTO, World Tourism Barometer, vol. 18, No. 3, June 2020, Madrid, URL: <https://doi.org/10.18111/wtobarometereng> and UNWTO online Data Dashboard, URL: <https://www.unwto.org/international-tourism-and-covid-19>.
3. International Monetary Fund, World Economic Outlook, June 2020.
4. ILO, Sectoral Brief, The impact of COVID-19 on the tourism sector, May 2020.
5. ILO, "ILO Monitor: COVID-19 and the world of work. Fifth edition", 30 June, 2020, available, https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/briefingnote/wcms_749399.pdf, and UNWTO, Global Report on Women in Tourism – Second Edition, 2019, available at <https://doi.org/10.18111/9789284420384>.
6. UNWTO, Towards Measuring the Economic Value of Wildlife Watching Tourism in Africa, 2015.
7. UNESCO, “COVID-19: UNESCO and ICOM concerned about the situation faced by the world’s museums”, 18 May 2020, <https://en.unesco.org/news/covid-19-unesco-and-icom-concerned-about-situation-faced-worlds-museums>.

УДК 339.97

Мамбетназаров Бахыт Бисенбаевич
Тошкент давлат аграр университети Нукус филиали,
Аллаяров Шерали Шамшиевич
мустақил тадқиқотчи
(Нукус, Ўзбекистан)

ОЙЛАВИЙ ХЎЖАЛИКЛАРНИНГ ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИГА ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШУВИНИ РАВБАТЛАНТИРИШ

Аннотация. Мақолада оилавий хўжаликлар алоҳида ижтимоий-иқтисодий тузилма бўлиб, ижтимоий ҳаёт таркибига бирламчи буғин эканлиги, аграр тадбиркорликни ривожланишига кичик ва ўрта бизнес асосан шу буғимдан ўсиб чиқишини инобатга олган ҳолда, уларни нафақат шунчаки қўллаб-қувватлаш, балки, юқорироқ даражадаги тадбиркорлик субъектларига трансформациялашувини кўзлаб ривожлантириш масалалари ёриилган.

Калит сўзлар: оила, оилавий хўжаликлар, қишлоқ хўжалиги, фермер хўжалиги, тадбиркорлик, кооперация, трансформация, интеграция, агробизнес, кооперативлар.

Кириш. Ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг ҳар қандай босқичи ёки жамиятдаги турли даражадаги ижтимоий, иқтисодий тузилмаларнинг вужудга келиши ва ривожланиши учун авваламбор, у ўзининг аввалги босқичининг муваффақиятли ўтаб, маълум бир даражага етишини тақозо этади, аниқроғи, бу шартдир. Шундай экан, қишлоқ хўжалигида кичик ва ўрта бизнес вакиллари пайдо бўлиши учун улар аввал вужудга келиши, янада ривожланиши учун миқдор ва сифат жиҳатдан кўламини ошириш лозим. Тўғри масалага юзаки қараган ҳолда, “кичик ва ўрта агробизнес вакиллари бирданига, нольдан ташкил этилиши ҳам мумкин” - деган фикр туғилиши табиий. Аммо, масалага чуқурроқ назар солганда, ҳар қандай кичик ёки ўрта даражадаги, бирданига, янгидан ташкил этилган агробизнес тузилмаларининг асосчилари, уларнинг асосини ташкил этувчи инсон омилининг физик, маънавий ва касбий жиҳатдан шаклланиши авваламбор оилаларда содир бўлади. Шунинг учун, улар бевосита оилавий хўжаликлар базасида ривожланиб вужудга келганда янада мукамалроқ бўлади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Оилавий хўжаликларнинг трансформациялашув жараёни бу уларнинг бевосита ривожланиш жараёни бўлиб, кейинги, юқорироқ даражадаги шаклга трансформацияланишининг охириги нуқтаси - ўз ривожининг маълум бир даражасига етганда ўзгаришни расмийлаштириш ҳақида қарор қабул қилиш ҳалос¹.

¹ К.В. Аверкиева, Д.Ю. Землянский., Структура занятости сельского населения в центральном черноземье. Вестник Московского Университета. №2, 2016, - С. 75
<https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-zanyatosti-selskogo-naseleniya-v-tsentralnom-chnozemie/viewer>.

Оилавий хўжаликларнинг юқорироқ даражадаги тузилмаларга трансформациялашуви уларнинг дастлабки ташкилий асослари қандай бўлганлигига кўра 2 хил кўринишда содир бўлади:

- биринчиси, маълум бир оилавий хўжаликнинг мустақил ривожланиб, юқорида кўрсатилган шаклларга ўтиши;

- иккинчиси, бошқа оилавий хўжаликлар ёки бошқа шаклдаги хўжалик субъектлари билан бирлашиб, янги бир ташкилий-ҳуқуқий шаклдаги субъект ташкил этишидир.

Оилавий хўжаликларнинг ривожланиб, кейинги босқичга кўтарилиши, яъни трансформациялашуви уларнинг юридик шахс мақомига эришган ҳолда такомиллашган у ёки бу шаклдаги тузилмадир². Бундай тузилмаларнинг энг кўп учрайдиган ташкилий-ҳуқуқий шакллари: оилавий корхона, фермер хўжаликлари ва ишлаб чиқариш кооперативларидир. Уларни маҳалла кенгаши, “Томорқа-хизмат” МЧЖлари ёки ишлаб чиқариш кооперативлари орқали ҳудудий иқтисодиётни кластерлаштириш жараёнига жалб этиш этиш ҳам яхши самара бериш мумкин, аммо, бу тадбирни қўллашдан олдин чуқур тадқиқ этилиши лозим.

Оилавий хўжаликларнинг трансформацияланишини жадаллаштиришда энг дастлабки қадам уларнинг товарлилик даражасини ошириш, яъни, тор истёмол доирасидан чиқиб, ташқарига маҳсулот реализация қила олиш даражасига кўтаришидир³.

Тадқиқот натижалари. Тадқиқотларимиз давомида аниқланишича, Қорақалпоғистон шароитида эса бунинг учун қуйидаги йўналишларда иш олиб бориш талаб этилади:

Оилавий хўжаликлар томорқа ва қўшимча ижара ер участкаларида ҳосилдорликни, ҳамда, чорва молларининг маҳсулдорлигини ошириш орқали ишлаб чиқарилаётган маҳсулот ҳажми ва сифатини ошириш, хусусан:

- ишлаб чиқариш режалаштирилган маҳсулотларни танлашда уларнинг ҳосилдор навларини танлаш ва улардан фойдалаш, чорва молларининг маҳсулдорлиги юқориқ зотларини танлаш;

- минерал ва органик ўғитлардан, чорва озукасидан самарали фойдаланиш;

- экинларни зарарли касалликлар, ҳашоратлардан асраш чораларини кўришда кимёвий ва биологик воситалардан, чорвачиликда зооветеринария дор-дармонларидан унумли фойдаланиш;

Тупроқ унумдорлигини пастлиги, суғориш сувларининг шўрланиши, сув танқислиги, табиий офатлар каби умумий экологик хавф-хатарлар, қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг харид нархларининг пастлиги ва аксинча ишлаб чиқариш учун зарур моддий воситаларнинг қимматлашуви, ижтимоий-иқтисодий инфраструктуранинг издан

² Давлетбаева Л.Р., Развитие хозяйств сельского населения как основа устойчивого развития сельского хозяйства. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-hozyaystv-selskogo-naseleniya-kak-osnova-ustoychivogo-razvitiya-selskogo-hozyaystva>

³ Бекренева Н.Н., Социально-экономические условия трансформации личных подсобных хозяйств населения: на материалах Пензенской области. Автореф. дисс. к. эк. н. <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-ekonomicheskie-usloviya-transformatsii-lichnykh-podsobnykh-khozyaystv-naseleniya-n>

чиқиши, молия-солиқ борасида давлат сиёсатининг сушт ривожии каби омиллар шулар жумласидандир.

Қишлоқ хўжалигида оилавий хўжаликлар, ҳатто, бир кишидан иборат бўлса ҳам энг биринчи бирлик, бошланғич даража бўлиб унинг бундан кейинги ривожии фақатгина қишлоқ хўжалиги интеграцияси орқали давом этиши мумкин. Акс ҳолда, у фақатгина ўз истеъмол эҳтиёжларини қондирувчи хўжалик бўлиб қолаверади⁴. Ушбу интеграция жараёнинини қуйидагилар ташкил этади:

- аниқ ҳуқуқий кўмак таъминоти;
- малакали мутахассислар таъминоти (четдан малакали ахборот-маслаҳат кўмаги ёки оила аъзоларини малакасини ошириш, ёки ҳар икка йўналишда);
- самарали молиявий тизим асосида узлуксиз қўллаб-қувватлаш;
- самарали интеграция механизминини ташкил этиш ва қўллаб-қувватлаш;
- бозор талабларига (вақт ва маҳсулот тури, сифати бўйича) мос маҳсулот ишлаб чиқаришни ташкил этиш учун ҳамкорликни рағбатлантириш;
- ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишда ҳамкорликни рағбатлантириш;
- инфраструктурани ривожлантириш.

Юқорида айтиб ўтилганидаек, ҳар қандай оилавий хўжаликнинг бошланғич ҳолати бу ўз-ўзининг эҳтиёжларини қондириш, яъни, томорқа-истеъмол даражасидаги ҳолат бўлиб, унинг бундан кейинги ривожии қишлоқ хўжалиги тижорат ташкилотлари билан интеграция алоқаларисиз, сервис ва кредит ташкилотлари ташкил этмасдан мумкин эмас⁵. Шунинг учун, иштирокчиларининг ўзаро манфаатдорлиги асосига қурилган иқтисодий муносабатлар механизмига эга бозор тузилмаси шаклидаги қишлоқ хўжалиги кооперациясини ривожлантириш четлаб ўтиб бўлмайдиган заруриятдир.

Айниқса, оилавий хўжалик даражасидан ўсиб, юридик мақом олиш, тўлақонли кичик бизнес субъекти бўлишга тайёр оилавий хўжаликларни узил-кесил бошқа ташкилий-ҳуқуқий шаклга ўтиши учун давлат даражасида ҳуқуқий-меъёрий тадбирлар белгиланиши ушбу жараёнини самарадорлигини таъминлайди.

Хулоса ва тақлифлар.

Бундай хўжаликларни қўллаб-қувватлаш борасида, авваламбор, уларнинг бошқа тадбиркорлик субъектларидан фарқли равишда, бевосита аҳолининг ижтимоий-иқтисодий фаолияти сифатида ёндошган ҳолда давлат томонидан қуйидаги имтиёзли кўмак тадбирлари белгиланиши тақлиф этамиз:

1. Алоҳида меъёрий-ҳужжат асосида, ўз оилавий хўжалиги базасида кичик тадбиркорлик субъекти ташкил этмоқчи бўлган фуқаролар учун расмийлаштириш жараёнидаги тартиб-қоидаларни соддалаштириш;

2. Расмийлаштириш жараёнидаги сарф-харажатларнинг давлат томонидан қопланишини таъминлаш;

⁴ Шуклина, З. Н. Интеграционные связи личных подсобных хозяйств в системе АПК // Экономика с. х. и перерабатывающих предприятий. - 1992. - № 2. - С. 18

⁵ Кудряшов, В. И., Шуклина, З. Н. Трансформация личных подсобных хозяйств в крестьянские путь к росту фермерского потенциала страны // Никоновские чтения. - 2004. - С. 237- 240.

3. Оилавий хўжаликлар базасида ташкил этилган тадбиркорлик субъектларига асосий ишлаб чиқариш ресурслар базасини шакллантириш учун узоқ муддатли имтиёзли кредитлар ажратиш ва унинг бир қисмини, ишлаб чиқарилган маҳсулотлар ҳажмига муносиб равишда давлат томонидан субсидиялаб бориш;

4. Тегишли давлат ташкилотлари (Қишлоқ, Сув хўжалиги ва бошқа вазирликлар, қўмиталар, илмий-тадқиқот муассасалари, ҳамда ҳудудий давлат органлари) томонидан бепул ахборот-маслаҳат кўмаклари кўрсатилишини таъминлаш;

5. Кооперация алоқаларини рағбатлантириш мақсадида бундай алоқага киришган кооператив аъзоларига мўйян солиқ имтиёзларини жорий этиш;

Юқоридагиларни умумлаштириб, хулоса қилиш мумкин-ки, оилавий хўжаликларни ривожлантириш ва уларни тўлақонли тадбиркорлик субъектларига трансформациялашиш жараёнини рағбатлантириш - бир йўла икки даражадаги ижтимоий-иқтисодий тадбирлар мажмуи бўлиб, бунда нафақат шахсий-томорқа хўжаликларни ривожлантириш орқали қишлоқда бандликни ошириш, камбағалликни қисқартириш, аҳоли даромадларини ошириш ва уларнинг турмуш даражасини кўтариш тадбирлари, балки, ҳудудда агробизнесни ривожлантириш, озиқ-овқат хавфсизлигини тўлароқ таъминлаш ва бозорларни тўлдириш, ҳамда, пировард натижада ҳудудий ривожланишни таъминлашга хизмат қилувчи муҳим тадбирлар мажмудир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. К.В. Аверкиева, Д.Ю. Землянский., Структура занятости сельского населения в центральном черноземье. Вестник Московского Университета. №2, 2016, - С. 75 <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-zanyatosti-selskogo-naseleniya-v-tsentralnom-chnozemie/viewer>.
2. Давлетбаева Л.Р., Развитие хозяйств сельского населения как основа устойчивого развития сельского хозяйства. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-hozyaystv-selskogo-naseleniya-kak-osnova-ustoychivogo-razvitiya-selskogo-hozyaystva>
3. Бекренева Н.Н., Социально-экономические условия трансформации личных подсобных хозяйств населения: на материалах Пензенской области. Автореф. дисс. к. эк. н. <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-ekonomicheskie-usloviya-transformatsii-lichnykh-podsobnykh-khozyaystv-naseleniya-n>.
4. Абдокова, Л.З., Рыночная трансформация личных подсобных хозяйств в условиях Карачаево-Черкесской Республики. Автореф. дисс. к. эк. н. Экономическая библиотека - <http://economy-lib.com/rynochnaya-transformatsiya-lichnykh-podsobnykh-hozyaystv-v-usloviyah-karachaevo-cherkesskoy-respubliki#ixzz6xNgSdzIO>
5. Шуклина, З. Н. Интеграционные связи личных подсобных хозяйств в системе АПК // Экономика с. х. и перерабатывающих предприятий. - 1992. - № 2. - С. 18.
6. Петриков В.А., Выступления на VI Всероссийском конгрессе экономистов аграрников (2.11.2015 г.) по теме «Импортозамещение на агропродовольственном рынке России» заместитель министра сельского хозяйства РФ». https://bstudy.net/627374/ekonomika/transformatsiya_lichnyh_podsobnyh_hozyaystv_fermerskie_faktor_povysheniya_blagosostoyaniya_selskogo_naselen

SECTION: PEDAGOGY

Meretgeldieva Aygul Bekmiratovna
NDPI Boshlang'ich ta'lim
Fakulteti 1-kurs talabasi
(Nukus, Uzbekistan)

PEDOGOGIK TEHNOLOGIYA YOKI TA'LIM TEHNOLOGIYASI

Annotasiya. *Pedagogik texnologiya har bir insonni, bilimga chanqoq o'quvchini, avvalo fikrlashga, yangicha talqinda g'aroyib g'oyalar yaratishga undaydi. Ularni tahlil qilish, nazorat, baholash jarayonlari bilan o'rganib boradi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqotni oshiradi.*

Kalit so'zlar: *pedagogik texnologiya, ta'lim texnologiyasi, metod, metodika, metodik malaka.*

Tehnologik tizimning asosi belgisi kutilgan natijaga erishishni kafolatlashidir. Buning uchun asosiy maqsadga erishishning har bir bosqichida bajarilishi lozim vazifalar, buning uchun talab qilinadigan vositalar hamda metodlarning aniq modullari yoki algoritmlari hosil qilinadi.

Notehnologik tizim (xususiy metodikalar) da esa kutilgan natijaga erishish kafolatlanmaydi. Pedagogik texnologiya rasional asosdagi ilmiy mezonlarga asoslangan bo'lishi bilan birga, uning yanada rivojlanishida intuitive (emprik) bilimlar ham muhim ahamiyatga ega. Shu ma'noda texnologiya ma'lum ma'noda san'atga qiyos qilinadi. Chunki san'at intuisiyaga asoslanadi, texnologiya esa fanga asoslanadi. Lekin juda ko'p faoliyat sohalari dastlab san'atdan boshlanadi va texnologiya bilan tugaydi. So'ngra hammasi boshidan boshlanadi. Pedagogik texnologiyaning rivojlanish jarayonlarida ham ushbu holatlarni kuzatish mumkin. Fanga muvofiq qurilgan pedagogik amaliyot pedagogik texnologiyadir.

Ta'lim oluvchilar va ta'lim beruvchilarning o'quv- tarbiya jarayonida avvaldan belgilangan sifatlarining shakillanishiga olib keladigan izchil amaliy faoliyatlarini pedagogik texnologiya deb hisoblash mumkin. Pedagogik texnologiya (yoki ta'lim texnologiyasi) asosan ta'lim oluvchi yoki tarbiyalanuvchining ta'lim-tarbiya jarayonida qanday faoliyatni va qay darajada amalga oshirishidan iborat. Hozirgi kunda pedagogik texnologiya aniq tushuncha va tasavvurlar birmuncha kamligi tufayli, uni xususiy metodikalar bilan deyarli tenglashtirish hollari uchraydi. Aslida esa ular orasida jiddiy farqlar mavjud bo'lib, ular quyidagilardan iborat:

Metodika-biror ishni maqsadga muvofiq o'tkazish metodlari, yo'llari majmui. U aloxida metodikalarga ajraladi. Pedagogika fani ma'lum o'quv fanlarini o'qitish qonuniyatlarni tadqiq qiladi. Masalan, tillar metodikasi, matematika metodikasi va shu kabilar. Texnologiyalarda ko'proq prosessual, miqdoriy va hisob-kitob komponentlari ifodalansa, metodikalarda maqsad, mazmun, sifat va variantli yo'naltiruvchi tomonlari ko'proq ifodalanadi. Texnologiya metodikalardan o'zining qayta tiklanuvchanligi, natijalarining to'g'riligi, ko'plab "agar" lar (agar o'qituvchi iste'dodli bo'lsa...) yo'qligi bilan farq qiladi.

Yangi texnologiya tegishli tayyorgarlikka ega bo'lgan hamma mutaxassislar tomonidan qayta tiklash va qo'llash mumkinligi bilan juda ham individual bo'lgan metoddan farq qiladi. Metod- biror harakatni amalga ishirish yo'li deb, bajarilishi talab qilinayotgan faoliyat uchun qo'llash mumkin bo'lgan bir nechta yo'ldan oldindan ko'zda tutilgan maqsadga muvofiq ravishda tallangan yo'lga aytiladi. Masalan, savod o'rgatish yo'llar: oilada o'rgatish, maktabda o'rgatish, bog'chda o'rgatish, o'qituvchi yordamida o'rgatish, kitoblar, kompyuter, ko'rgazmali qurollar va boshqalar vositasida o'rgatish. Shuningdek, sanoqni, matematik amallarni o'rgatishda ham yuqoridagiga oxshash yo'llardan foydalanish mumkin. Su yo'llarda foydalanib harakatni amalga oshirishda turli usullar qo'llaniladi. Xozirgi metodlar, metodikalar va texnologiyalar bitta tushuncha sifatida idroq qilinmoqda. Texnologiyalar va metodikalarni aralashtirib yuborish shunday xollarga olib keladiki, ba'zan metodika tahnologiyalar tarkibiga kirib qoladi, ba'zan esa aksincha.

Pedagogik texnologiya o'quv jarayoni (ya'ni o'qituvchining, o'quvchining faoliyati bilan) uning tarkibi, vositalari, usullari va shakillari bilaneng ko'p darajada bog'langan. Pedagogik texnologiyada motivlar jarayonni keltirib chiqaradi va shu jarayonning natijasiga olib keladi. Bundan esa pedagogik texnologiyani motivlar, jarayon va natijadan iborat uchta tarkibiy qismlarga ajratib tahlil qilish imkoniyati hosil bo'ladi. Pedagogik texnologiyaning asosiy jarayoni o'quv-tarbiya mashg'ulotlari, ya'ni o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi pedagogik muloqot ko'rinishida amalga oshiriladi. Bu muloqot davomida ularning har biri ma'lum faoliyat turlarini amalga oshiradilar. Ularning ushbu faoliyatlari bevosita pedagogik texnologiyaning saosiy jarayonini hosil qiladi.

Pedagogik texnologiyaning asosiy jarayoni o'qituvchi uchun so'zlash, ko'rsatish, topshiriqlar berish, nazorat qilish (tushuntirish, rahbarlik qilish) orqali mustaqil bilim olish va fikrlashga o'rgatishdan, o'quvchi uchun esa diqqatni jamlagan holda tinglash, kuzatish, topshiriqlar bajarish (tushunish, o'zlashtirish) orqali mustaqil bilim olish va fikrlashga o'rganishdan iborat. Quyidaqida pedagogik texnologiya jarayonini tahlil qilish va olib borishni ta'minlovchi asosiy xizmat turlari ko'rsatiladi:

- Metodika malaka oshirish xizmati;
- Ta'lim menejmenti;
- Ta'minot;
- Marketing;
- Diagnostika;
- Monitoring;
- Nazorat;

Pedagogik texnologiya jarayonining asosiy hususiyatlari qisqacha bayon qilish shu jarayonda qo'llanadigan vositalarni ham eslatib o'tishni talab qiladi. Bu vositalarning asosiy turlari umumlashtirgab xolda quyidagilardan iborat:

- Og'zaki;
- Yozma;
- Ko'rgazmali;
- Tehnikaviy

FOYDALANGAN ADABIYOTAR:

1. "Til va adabiyot ta'limi" Toshkent-2004
2. J.F. Yoldashev va S.A. Usmonovlarning "Pedagogik texnologiya asoslari" kitobi.

Muratbaeva Barno Yusupovna
Nukus davlat pedagogika instituti
Fizika va astronomiya o'qitish metodikasi mutaxassisligi 3-bosqich talabasi
(Nukus, Uzbekistan)

CHARACTERISTICS OF ECOLOGICAL EDUCATION IN TEACHING PHYSICS IN SECONDARY SCHOOL

Annotation. *The article discusses the effectiveness of the lessons taught through the integration of physics and ecology.*

Keywords: *nature, society, didactic educational technology, collaborative learning.*

Nowadays, it is more important than ever to bring up a harmoniously developed person who is able to fully understand his duty, knows his job, cares for nature and the environment, without any harm, carefully preserves and enriches natural resources.

The content of environmental education includes:

- acquisition of knowledge about nature;
- understanding nature as a universal value for society and man;
- knowledge of ethical standards of the natural environment;
- development of communication needs with nature;
- improvement of activities to improve the environmental environment;
- formation of a new cultural attitude to nature and the implementation of environmental literacy of young people.

Since physics is a science of nature, it is important to teach students environmental knowledge in physics classes. Physics is directly related to ecology. Environmental knowledge must also be sufficiently formed in the younger generation in order to find solutions to today's environmental problems and prevent future problems.

While taking into account the content of the subject studied in the lesson, in teaching ecological education in the process of physics lessons, working independently in "small groups", "brainstorming", "didactic games", "presentation", the use of "self-assessment" and "visits" and the resolution of related issues should be the focus of the teacher.

Organizing students' learning activities in small groups during the lesson involves the following steps:

- identifying ways to solve environmental problems created in the classroom;
- getting acquainted with the didactic purpose of educational tasks, the tasks to be performed;
- design of ways to achieve the goal in cooperation with members of small groups, organization of independent work;
- comparison of the studied object with the previously studied objects;
- design of results and verification of its expediency;
- analyzing the result, make changes if necessary.
- when students' learning activities are organized in small groups, it is important to determine the ability, interest, level of knowledge, level of knowledge of each student in the

group, cooperation between students, learning dialogue, the implementation of discussion and mutual assistance is envisaged.

Educational, developmental, pedagogical, communicative functions play a leading role in the use of didactic game technology in ensuring the harmony of environmental education in the classroom, and the remaining functions are added to them. A physics teacher achieves the intended purpose and effectiveness only when he chooses on a scientific and methodological basis which technology to use, taking into account the educational, pedagogical and developmental goals of the subject and the didactic functions of pedagogical technologies.

In the process of organizing physics in harmony with environmental education, didactic game technologies can be used to accelerate the activity of students when used in the form of didactic game lessons. In these lessons, students' learning is combined with play activities. For this reason, lessons that combine physical and environmental learning activities with play activities are called didactic play lessons. The game activity in the organization of the lesson is characterized by the following features: free developmental activity as a result of the choice of roles and tasks by the participants of the game, ie students can analyze and control their own activities, be satisfied with their activities, achieve their own knowledge and strength when they achieve the desired result. confidence is created. The creative environment is content. Game participants will be able to solve problems creatively and independently. During the game there is competition, competition, cooperation, mutual assistance. At this point, emotional situation arises. Emotional knowledge and skills are imprinted on a person's memory for a lifetime. The content of the game, the course, the logical sequence, the balance of time, and the students' ability to solve problem situations quickly teach them to get the goal right.

When organizing the learning process through didactic game lessons, the following functions are performed:

- ensuring the harmony of environmental education in all areas;
- development of student activities in the classroom;
- orientation of students to creative activities; - control and analysis of knowledge;
- development of communication and speech culture of students.

In the process of environmental education, these functions are performed in a complex way, but in the types of didactic games studied below, some function prevails. For example, in conference lessons, personal development takes precedence, the remaining functions are attached to it, in game exercises, the control and analysis of knowledge prevails, the remaining functions complement it, and so on.

Physics lessons should be carried out in conjunction with regular environmental education, especially in the use of highly effective educational technologies such as didactic learning technology, collaborative learning technology, problem-based and modular learning technologies. The goals of developing students' knowledge and skills in relation to the subject and the environment are achieved. If the system of formation of ecological culture is not fully implemented, the worldview of young people in the field of ecology and nature protection will be narrow, their knowledge will be shallow and it will negatively affect the quality of basic education.

The promotion of environmental knowledge in the teaching of physics, the ecological education of students, the development of their ecological consciousness and worldview

should be the main content of the lessons. Today, it is more important than ever to cultivate a harmoniously developed person who is able to fully understand the ecological culture, his duty, knows the work, cares for nature, the environment, does not harm it, carefully preserves and enriches natural resources.

REFERENCES:

1. А.Д. Дмитриев Экология и здоровье человека, 2015 г
2. Э.А. Турдикулов Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения физике. Москва «Просвещение» 2017 г
3. Г.А. Фадеева Физика и экология 7 – 11 классы Издательство «Учитель» г. Волгоград.

Murzataeva A. K.
Karaganda University named after E.Buketov
(Karaganda, Kazakhstan)

**ANALYSIS OF SURVEY RESULTS THE PROFESSIONAL COMPETENCE
OF THE GRADUATES OF THE SPECIALTY DEFECTOLOGY**

Abstract. *This article examines the results of a survey of heads of special educational institutions and social protection. The questionnaires contain questions on the problems of professional competence of graduates of the specialty Defectology. The article considers the factors that affect the effectiveness of professional activity of a specialist. The assessment of theoretical and practical training of the future specialist in the conditions of Higher school is given.*

Keywords: *competence, professional mobility, quality, professional training.*

Аннотация. *В данной статье исследуются результаты анкетирования руководителей специальных образовательных учреждений и социальной защиты. Анкеты содержат вопросы по проблемам профессиональной компетентности выпускников специальности Дефектология. В статье рассматриваются факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности специалиста. Дана оценка теоретической и практической подготовки будущего специалиста в условиях Высшей школы.*

In the conditions of deep modernization of educational systems, the need for continuous improvement of the training of pedagogical personnel, including cadres for qualified teachers – defectologists, is actualized. Their lack of competence and, as a consequence, lack of professional mobility raises questions of creating an integral system of professionalization, improving the content, forms and process in which it takes place. The strengthening of scientific interest in the professional training of teachers – defectologists is associated with comments addressed to them and is due to the presence of a number of objective problems in their activity, its nature, in the set of tasks to be solved and approaches to their solution, in the unjustified expectations from other subjects of the educational process.

Changes in the qualification requirements in the labor market, the rapid change of knowledge, the need to update them require the creation of flexible educational structures in which programs of higher professional education could be implemented [1].

In recent years, the idea of developing competence has emerged, the need for which is historically predetermined in the form of deep “root” changes in the worldview, traditions, style of thinking and behaviors of people that make up the modern society of Kazakhstan. This idea brings the goal of modern education beyond traditional ideas about it as a system of transferring the amount of knowledge and the formation of the corresponding skills and abilities. Competence is an important pedagogical condition for achieving the goal of education, since thanks to them, students act as active carriers of subjective experience. Competence cannot be defined through a certain amount of knowledge and skills, since circumstances play

a significant role in its manifestation. Possessing a set of competencies necessary for the successful integration of student youth into society means being able to mobilize the knowledge and experience gained in this situation. Competence at the same time closely links the mobilization of knowledge, skills and behavioral relationships, tuned to the conditions of a specific activity [2, 3].

To obtain a general idea of the level of development of the main components of competence, the method of questioning the heads of special educational and social protection institutions was used. The questions of the questionnaire were drawn up in such a way as to reveal the attitudes, knowledge, skills, and whether teachers have experience of labor actions related to this competence. The analysis of the data obtained makes it possible to form an idea of the level of professional competence of graduates of the specialty «Defectology» and to identify the most problematic areas on which further work is to be done [4, 5].

The study involved the heads of special educational institutions and social protection. The composition of the survey participants is represented by the following positions: school directors, heads of specialized kindergartens, directors of rehabilitation centers, heads of the correction room, directors of special neuropsychiatric centers.

The questionnaire consists of ten questions concerning the level of training of graduates of the specialty defectology.

The integration of the Republic of Kazakhstan into the world community and educational space has brought to the forefront the problem of the quality of preparation of a modern specialist for his professional activity. The problem of the quality of education today is reflected in the priority national projects and policy speeches of the highest state leaders, where the strategic task of developing higher professional education in Kazakhstan is formulated as ensuring high quality professional training of specialists on the basis of comprehensive cooperation between higher education institutions and interested organizations. The implementation of innovative educational programs by higher education institutions is not possible without a strategic partnership with employers aimed at long-term cooperation.

Pavlodar Pedagogical University (Pavlodar) and North Kazakhstan University named after M. Kozybaev (Petropavlovsk) actively cooperate with remedial institutions. Thus, employers are involved in the planning, implementation and evaluation of the educational program; they act as chairs of the SAC, reviewers of graduation papers, supervisors of practical training.

As the development of EP should take into account the requirements of employers for the professional qualification of graduates in our study we conducted a survey of 13 employers from different institutions in Pavlodar and Petropavlovsk. Analysis of the results of the question showed that 84.6% of employers prefer graduates of the specialty "Defectology"-5B010500 (6B01900-Special Pedagogy), that they send applications to universities, provide information about vacancies for employment.

The majority of 84.6% of respondents are satisfied with the quality of professional competence and training of their staff, that the lion's share of teachers are graduates of the speciality of Defectology [6].

Within the framework of this research we have offered the employers to express their satisfaction with the level of professional competence of the graduates from 5B010500-Defectology (6B01900-Special Pedagogy) working for them. The analysis of the obtained data enabled us to conclude that although 84.6% of employers are satisfied with the level of professional competence of their teachers, the lion's share of teachers graduated from the speciality Defectology, however 15.4% are not completely satisfied and consider that this category of employees has an average level of training.

On the first question, are you satisfied with the level of professional competence of the graduates of the specialty "Defectology" working for you - 84.6% are satisfied, 15.4% are not fully satisfied. On the second question - In your opinion, which of the following factors have the greatest impact on the effectiveness of a specialist's professional activity (growth of his career). The managers identified the most significant factors influencing the recruitment of these institutions. The level of professional general theoretical training 92.3%, the level of practical knowledge, skills and abilities 84.6%, computer skills, knowledge of the programs required for work 46.2%, the ability to work in a team, 61.5%, the ability to effectively represent yourself and the results of your work 38.5%, focus on career growth and professional development 15.4%, personnel management skills 0%, readiness and ability for further learning 61.5%, ability to perceive and analyze new information, develop new ideas 69, 2%, erudition, general culture 23.1%, awareness in related areas of the received specialty 61.5%.

In the third question, what is the level of preparation of the graduate of the specialty "Defectology", depending on your requirements and wishes, the managers noted that the graduates have a very high level of 30.8%, 53.8% - high, 15.4% - average.

According to the results of the fourth question of the questionnaire - Are you satisfied with the results of cooperation with the teaching staff of the specialty "Defectology", gave the following results 84.6% are satisfied with the cooperation, 15.4% - rather yes than no. The results for the fifth point of the questionnaire, the leaders of the main indicator of the competence of future defectologists, in cooperation with the Department of Defectology, highlighted the uniqueness of graduates, training is conducted only in the specialty "Defectology". The quality of professional competencies and training of graduates - 61.5%, the organization employs graduates of the specialty "Defectology", I am satisfied with their work. - 69.2%, graduates of the specialty "Defectology" are distinguished by the presence of the necessary communication skills, a high ability to work in the "person-to-person" system - 46.2%, interaction on employment issues of the specialty "Defectology" effectively satisfies the need for personnel -53.8 %.

In the sixth paragraph of the questionnaire -Whether you work with the department of the specialty "Defectology" on the employment of graduates, managers answered in this way, 53.8% - yes, we send applications for graduates of the specialty "Defectology" with the aim of their employment for open vacancies, 30.8 % - yes, we provide information on vacancies upon request in order to attract graduates of the specialty "Defectology" to the available vacancies, 15.4% - no, we do not cooperate with the teaching staff of the specialty "Defectology" on the employment of graduates, but would like to interact future.

When asked if you are ready to recommend graduates of the specialty "Defectology" to other organizations (from among partners, clients, etc.) for cooperation, 76.9% answered yes,

because satisfied with the preparation of graduates of the specialty Defectology, 23.1% - Most likely yes, because we believe that graduates of the specialty "Defectology" are not inferior in terms of the level of training to graduates of other educational institutions.

In the question of the eighth point, Do you single out for yourself specialists who graduated from the specialty "Defectology", among graduates of other educational institutions of higher professional education 84.6% - give preference to graduates of the specialty "Defectology" when choosing a candidate for an open vacancy, 15.4% - consider graduates of the specialty "Defectology" on a par with candidates who graduated from other educational institutions.

To the question indicated in the ninth paragraph - In what areas are you ready to cooperate with the specialty "Defectology" 53.8% - attracting graduates for permanent employment in the organization, 23.1% - targeted training of specialists for the organization in the process of dual training, 15.4% - retraining, professional development of the organization's specialists in the specialty "Defectology", 7.7% - joint design and research activities.

In the tenth point of the questionnaire, managers were asked to assess the level of professional training of graduates working in their organization. The level of basic knowledge and skills – 85 %, the level of practical knowledge and skills – 56 %, computer skills, knowledge necessary for work – 90 %, the ability to perceive and analyze new information, develop new ideas – 69 %, awareness in related areas received specialties – 56 %.

In this way, from the data obtained, we made the following conclusions, the relevance of the problem of the competence of future teachers-defectologists is due to fundamental changes in special education, the increased requirements of society and the state to the level of formation of professional competence of teachers-defectologists, insufficient development of the problem of training teachers-defectologists, as in theoretical as well as practical.

REFERENCES:

1. Dmitriev A. A. On the issue of quality management of special education // Special education. Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg –2012. - No. 1. - P. 35–44.
2. Dewsbury D.A. Competence in psychology // Psychological encyclopedia. - SPb.: Peter, 2013. - S. 308–309.
3. Zimnyaya I.A. Key competencies as an effective-target basis for a competent approach in education. Author's version. - Moscow: Research Center for the Problem of Quality of Specialist Training, 2004. – 122.
4. Yakovleva I.M. Formation of professional competence of the teacher-oligophrenopedagogue in the system of continuous pedagogical education: author. Diss/ Dr. ped. Sciences: -M., 2010 – 45.
5. Pakharensko, N.V. Model of the level of formation of general cultural and professional competences [Electronic resource] / NV Pakharensko, IN Zolnikova // Modern problems of science and education. - 2012. - No. 6. - Access mode: <http://www.science-education.ru/> / 106.
6. Murzataeva A.K., Mirza N.V. Elements of dual training in the system of special education// X International Scientific Conference //Modern scientific challenges and trends» ISCIENCE POLAND/ -2018. №2 -10.

Raimbekova Madina Mirzohid qizi
560- sonli kòp tarmoqli ixtisoslashtirilgan
davlat maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi
(Toshkent, O'zbekiston)

BOLALARNING TOVUSHLAR TALAFFUZIDAGI KAMCHILIKLARINI BARTARAF ETISH YO'LLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada nuqsonli bolalar bilan muloqotga kirishish uchun pedagogda pedagogik mahoratning yuksakligi, bolalarning tovushlar talaffuzidagi kamchiliklarini bartaraf etishda Defektolog-pedagogning o'rni, uning asosiy maqsadi va vazifasi, tovushlar talaffuzidagi kamchiliklarni bartaraf etish bosqichlari hamda bolalarni tovushlarni turli xil usullar yordamida to'g'ri talaffuz qilishga o'rgatish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: nuqsonli bolalar, muloqot, Defektolog-pedagog, tovushlar talaffuzidagi kamchiliklar, to'g'ri talaffuz qilish.

Barchamizga ma'lumki, nuqsonli bolalar bilan muloqotga kirishish uchun pedagogda pedagogik mahorat juda kuchli bo'lmog'i lozim. Chunki ko'pgina nuqsonli bolalar (o'zlaridagi nuqsonlari sababli) o'zgalar bilan muloqotga kirishishni istashmaydi, istashsa ham qiynalishadi. Insonlar bir birlari bilan muomalaga kirishar ekan, ularning asosiy ko'zlagan maqsadlaridan biri o'zaro bir biriga ta'sir ko'rsatish, ya'ni fikr-g'oyalarga yaxshi ta'surot qoldirishdir. Ammo ko'pgina nuqsonli bolalarning fikr doirasi kuchsizroq bo'lib, ega bo'lgan fikrlarini ham nutqida aniq bayon ettirishga (nuqsonlari sababli) qiynalishadi.

Mavzudan kelib chiqqan holda bolalarning tovushlar talaffuzidagi kamchiliklarini bartaraf etishda Defektolog-pedagogning ahamiyati kattadir. Uning asosiy maqsadi turli xil nutq faoliyati: og'zaki, yozma nutqdagi kamchiliklarni, mustaqil gapirish jarayonida, o'yinlarda, o'qishda, jamiyat ishlarida va hokazolardagi talaffuz nuqsonlarini bartaraf etish, to'g'rilash, yo'qotishdir.

Defektolog-pedagogning asosiy vazifasi – talaffuz kamchiliklarini bartaraf etishning maxsus usullarini qo'llash, ya'ni to'g'ri tuzilgan nutq mashqlari kompleksi va artikulyatsion gimnastikadan foydalanishdir. Tovushlar talaffuzidagi kamchiliklarni bartaraf etish ishi 4 bosqichda olib boriladi:

1. Tayyorlov davri. Tayyorlov davri har doim o'tkazilishi shart emas. Ba'zi hollarda birgina oddiy mashq bilan tovushning o'z-o'zidan talaffuz etiladigan bo'lishiga erishish mumkin. Biroq ko'p hollarda tovushni qo'yish uchun bir qator tayyorlov ishlarini o'tkazish zarur. Masalan, til tagidagi yuganchaning kalta bo'lishi tufayli bola «r» tovushini to'g'ri talaffuz etmasa, til uchini tepaga ko'tara olmasa, yuganchani bir qator artikulyatsion mashqlar yordamida o'z holiga keltirish, cho'zish mumkin. Tayyorlov bosqichida artikulyatsion apparatning harakatchanligini yaxshilash, nafasni mashq qilish, taqlidchanlikni rivojlantirish va keyingi bosqichlarda zarur bo'ladigan boshqa ko'nikmalarni tarbiyalash zarur.

2. Tovushlar talaffuzini yo'lga qo'yish (tovushlar postanovkasi). Agar kishi talaffuzida kamchiliklar bo'lsa, eng avval noto'g'ri talaffuz etiladigan tovushni to'g'ri talaffuz

etishga o'rgatish, ya'ni tovush talaffuzini yo'lga qo'yish, uning postanovkasi ustida ish olib boriladi.

3. Tovushlarning oson, ya'ni o'z-o'zidan talaffuz etiladigan bo'lishiga erishish – avtomatizatsiyasi. O'rganilgan yangi tovushni bo'g'in, so'z, gaplarda, she'rlarda va umuman nutq faoliyatida to'g'ri qo'llashga o'rgatish – tovushning avtomatizatsiyasidir.

4. Almashtiriladigan tovushlarni bir-biridan farq qilish, tovushlar differensiyasi. Yangi o'rganilgan tovushni boshqa o'xshash tovushlardan ajrata bilishga o'rgatish – differensiyasi to'rtinchi bosqich sifatida o'tkaziladi.

Tovushlarni turli xil usullar yordamida to'g'ri talaffuz qilishga o'rgatish mumkin.

Taqlid usuli. Bunda Defektolog-pedagog oynaga qarab kerakli bo'lgan tovush artikulyatsiyasini aniq qilib ko'rsatadi, tovushni talaffuz etadi. Bola esa, uning harakatlariga taqlid qilish yo'li bilan tovush talaffuzini o'rganib boradi.

Bundan tashqari, o'xshash tovushni talaffuz ettirib turib, mexanik usuldan ham foydalaniladi. Defektolog-pedagog bola to'g'ri talaffuz qila oladigan o'xshash tovushni nutq apparati organlarining holatini tegishli asbob (shpatel, logopedik zondlar) yordamida o'zgartiradi. Agar bolaga masalan, «k» tovushini to'g'ri talaffuz etishini o'rgatmoqchi bo'lsa, unga ta – ta – ta kabi bo'g'inlarni takrorlash vazifasini beradi. Bunda til uchi pastki tishlarga tegib turishi kerak. Bola shu bo'g'inlarni talaffuz etayotgan vaqtda Defektolog-pedagog shpatel yoki zond yordamida til uchini asta bosib, tilni og'iz ichkarirog'iga itaradi. Bunda asta-sekin ta – tya – kya – ka – ka kabi tovushlar chiqadi. Shuningdek, «d» tovushining talaffuzidan foydalanib «g» tovushini, «s» tovushidan foydalanib «x» tovushi talaffuzini yo'lga qo'yish mumkin.

Aralash usul. Bu usul taqlid mexanik usulni va tushuntirish ishlarini o'z ichiga oladi. Masalan, «s» tovush talaffuzi o'rgatilayotganda Defektolog-pedagog til, tish, lablar qanday holatda bo'lishi kerakligini bolaga tushuntiradi. Bola bunga tushunsa ham, lekin ixtiyoriy harakat malakasi yaxshi rivojlanmaganligi tufayli tilni kerakli holatga keltira olmaydi, «tili kelishmaydi». Bunda ham shpatel bilan yordam beriladi.

Yana shuni ham alohida ta'kidlash kerakki, tovushlar avtomatizatsiyasini o'tkazishda, dastlabki bosqichlarda, sodda yopiq bo'g'inlar, so'ng ochiq, keyin esa murakkabroq bo'g'in bo'lishi mumkin. Lekin bolaning yoshiga, talaffuzidagi kamchiligining xarakteriga qarab, mashq muddati ham har xil bo'lishi mumkin.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, suhbat jarayonida bola o'zini tashabbuskor etib his qilishi, ya'ni bola suhbatda o'zini asosiy rolda ekanligini sezishi kerak. Buning uchun pedagog bola bilan shug'ullanishda diologni shu maqsadda tuzishi lozim. Eng avvalo, pedagog bola bilan ishonchli munosabat o'rnatishi kerak. Suhbat jarayonida bola uni yaxshi ko'rishlarini va u to'g'risida g'amxo'rlik qilishlarini his eta olishi juda muhimdir. Pedagogning muloqot jarayonida o'yin, nutqiy mashqlar, barmoqlar teatri, qisqa saxna ko'rinishlarini o'ynash, rasmiy topishmoqlar, ta'limiy o'yinlar, barmoqlar gimnastikasi va qofiyali so'zlar o'yinidan foydalanishi muloqotning ijobiy o'tishiga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. S.Sh. Aytmetova. «Oligofrenopedagogika». – T., 1994
2. R. Shomahmudova. To'g'ri talaffuzga o'rgatish va nutq o'stirish. – T.: «O'qituvchi», 2001.
3. M.Yu. Ayupova. Logopediya. «O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati». – T., 2007.
4. V.S. Raxmanova. «Defektologiya asoslari». – T.: «VorishNashriyot» 2012.
5. <https://uz.denemetr.com/>
6. <https://Ziyo.net/>

To'ychizoda Gulnoza Ibroxim qizi
Farg'ona Davlat universiteti San'atshunoslik fakulteti TSMG y'nalish 3-bosqich talabasi,
Ilmiy rahbar: Ahmedova Nazokat
(Farg'ona, Uzbekistan)

KO'RGAZMALI REKLAMA VOSITALARNI BAJARISHDA TASVIR VA YOZUV YAXLITLIGINI TA'MINLOVCHI VOSITALAR

Annotatsiya. *Mamlakatimizdada'tlim sifatini oshirishga qaratilgan tub islohatlar k'rib chiqilgan. Mazkur maqoladavivojlangan davlatlarning metodlari ya'ni reklama targ'ibotini yaratishda yozuvlarning va tasvirlarning o'ziga hosligini yoritib berish uchun ma'lumot va takliflar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *Yozuv san'ati, Innovatsion texnologiyalar, zamonaviy axborot, ta'lim sifati, tasvir va yozuv.*

XXI asr texnika asri. O'zbekiston mustaqillikning ilk islohotlarning izchil, bosqichma-bosqich o'tkazilishi natijasida bozor munosabatlari shakillandi iste'molchilar faoliyatiga o'ziga xos vositalar yordamida ta'sir o'tkazishning shakl va usullari amaliy faoliyatini boshladi. Mulkchilikning turli shakllarida xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning paydo bo'lishi, ichki va tashqi bozorda raqobatning kuchayishi tasviriy, reklama vositalariga extiyoj sezila boshladi. Buning natijasida mamlakatda reklama faoliyatining huquqiy asoslari yaratildi hamda reklama bozori shakillandi.

Bugungi kunda reklamani tasvirsiz tasavvur etib bo'lmaydi Biz ularni hamma joyda ya'ni bozorlarda savdo majmualarida, shahar va tuman markazlarida yoki prospektlar, gazeta jurnal e'lonlari, lavhatahtalar,internet saydlarida uchratamiz mumkin. Hozirgi davr badiy bezagi ob'ektlarni tasviri u bilan bog'liq axborotni idrok etishni jiddiy ravishda osonlashtiradi reklama haqidagi bilimlarni mustahkamlab borishni ta'minladi.

Yozuv san'atini idrok etishning dialektik usuli m'lum miqdorda rassom bezovchining kasbiy fikrlashini kengaytiradidi va birinchi galda u yozuvlarning ko'plab turlarini bilib tasavvur qila olishi undaydi. Bu bilan shu narsa nazarda tutiladiki,xarflarni asoiy turlarini bilishlari, ularning tarixiy taraqqiyot bosqichlarini,shart sharoitlarini yoritib berib zamonaviy shakllarni yaratishga yordam beradi. Rassom amaliyotida bu yanada yngi sakl va mazmunlarni yaratishga xizmat qiladi. Xarf shiyorlarning ajralmas tarkibiy qismidir.Shuning uchun ko'rgazmali targibot vositalari yaratishda xarf shakli, ranglarni to'g'ri tanlab olish rassom uchun eng muxim vazifadir.Agar bu masala xususida atroflicha to'xtalib o'tadigan bo'lsak, umuman rassomlar va tashkilot rahbarlarining e'tibori m'muriy binolar va tashkilot binolarini bezashni doimo taraqqiy etib takomillashib borishini e'tiborga olishlari zarur.Xozirgi kunning eng dolzarb masalasi – bu ko'ragazmali tashviqot vositalarni takomillashtirib, estetik ko'rinishni yanada rang-barangligini ta'minlashdir. Bu ishlarni amalga oshirish uchun bu sohada mehat qilayotgan har bir ijodkor rassom o'zining kasb-maxoratini oshirish ustida tinimsiz izlanishi lozim.Har bir yozma matinning sifat darajasi uning mazmuni, badiiy texnik bezagiga bogliqdir. Biz quyida albatta badiiy jixatiga aloxida axamiyat beramiz va fikrlashamiz. Matinning tarkibi deganda asosiy

tuzilishi mazmun jixatlari, matnni sakl bilan ko'zga tashlanishi va uning joylashuvi nazarda tutiladi.

Matinni oson o'qish yuqorida aytib o'tganimizdek yozuv xariflari belgisiga bogliqdir, chunki ulardan so'zlar, qatorlar, jumlar, abzaslar hosil bo'ladi. Oson o'qishning asosiy talabi xarfning qulay kattaligini tanlab olishga bog'liq. Grafik ko'rgazmalilik ko'zda tutilayotgan matn mazmuniga bog'liq xolda amalga oshiriladi.

Agar matinning turli rasim va chizmalar bilan chambarchas bog'liq ekanligi xaqida so'z yuritsak, bu fikr quyidagi xolatlarga bogliq bo'ladi.

1. Matn va illyustratsiya parallel bir –biriga tayangan xolda uchraydi, aloxida xolda ularning axboroti kam ahamiyatga ega bo'ladi.

2. Ilyustratsiya ostidagi matn maqsadni tushunarli, aniq lo'nda bolishini ta'minlaydi hamda ta'sirchanligi ortadi.

3. Axborot, matn yoki illyustratsiya bilan berilishi ranbaranglikni oshiradi.

4. Murakkab axborotlarda barcha vositalar qo'llanilishi mumkin.

5. "Ramz-illyustratsiyalar"bevosita matn bilan boglanmasligi mumkin yoki umumlashtiruvchi mazmunga ega bo'lishi mumkin.

Matinlarni tuzish sifati ko'rgazmali targibotda o'ta muhim jixat bo'lib, bunga matn mazmunini oson idroketish va tuzib olish bilan chambarchas bog'liqligini unutmaslik kerak.

Ko'pchilik mutaxasislarning fikriga ko'ra, san'atda bezovchi o'z goyalarini ifoda etish uchun hamma vaqt eng yahshi yangilik va betakrorlikni topish juda mushkul. Har bir rassom bezovchi boshqalardan nimalarnidir o'zlashtiradi va bu jarayon zanjiri cheksiz davom etadi. Lekin har bir ijodkor o'z ishiga qandaydir yangilik kiritadi va bu ijod deb ataladi. Yangilik eski po'ydevor asosida yuzaga chiqadi

Tasvir va yozuv ma'nosi mantig'ning birligi yaxlitlikning ikkinchi belgisi, deb hisoblash mumkin. Har bir, hato eng tajribasiz dizaynerga ham hazilomus "quvnoq" shrift mos tushishi ma'lum. Hatto qoidalarga xilof ravishda, matinni uslub jihatdan turli harflarda yozish, bir so'zda turli shriftlarni birlashtirish mumkin va h.k. Bundan tashqari rang-baraklikni ifodalash uchun bu matn so'zlarni tagiga chiziqcha tortish mumkin. Bu oddiy misoldir. Shrift tasvirning uslubi va ma'nosiga mos bo'lishi kerak. Tantanavorlik, bayramonalik yoki qahramonlik mavzulari shrifda o'z aksini topishi darkor. Bunday ishlarda jadvalni tugallab keyin unga shriftni "yopishtirish" yaramaydi. Bu hollarda shrift hamisha "begona" bo'ladi. Agar kompozitsiya muallif fikrida ikki qisimga bo'lingan holda tasavvur qilinsa, shuning o'ziyoq yozuv va tasvirning o'zina bolsa-da bir biridan sun'iy ajratilganligini payqash uchun kifoya qiladi. Shuning uchun tasviriy hamda yozuv unsurlaridan tashkil topgan kompozitsiya ustida ishlaganda, barcha ishni bir yola boshlash va davom ettirish kerak. Yozuv bilan tasvir bir mavjudotning tarkibiy qisimlari ekanligini hamisha yodda saqlamoq kerak.

Zamonaviy badiiy bezak tarixdan tashqarida emas, bor-yo'g'i uzliksiz tarixiy jarayonning bir xalqasidir. Kompozitsiyada yozuv va rasimni qanday qilib to'g'ri joylashtirish kerak? Albatta, rasimning plastikasiga muvofiq ravishda (yaxlitlikning birinchi belgisi). Chunki biron tarihiy mavzudagi surat turlicha bajarilishi mumkin. Demak, shrift har rasimga mos bo'lishi kerak.

U yoki bu tarixiy shriftni oddiygina ta'minlash bilan chegaralanish tavsiya qilinmaydi. Kompozitsiya tariixiy xususiyatga ega bo'lsa ham zamonaviylikka zamonaviylik

chizgilari o'z aksini topishi darkor. Shrift va tasvir uyg'unligini ta'minlashga xizmat qiluvchi yana bir belgi mavjud, u kompozitsiya ko'lamining yaxlitligidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Namangan Davlat Universiteti Pedagogika Fakulteti Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrası "MAKTABGACHA TA'LIM QIYOSIY PEDAGOGIKA" N. Abdusamatova. Namangan-2018
2. Buxoro Davlat Universiteti qurbonova O'lmas Usmonova "QIYOSIY PEDAGOGIKA" Buxoro-2013
3. <https://kun.uz>
4. <https://world.uz>
5. <https://warfields.ru>

Баймухамедова Ш. Б.
учитель начальных классов высшей категории школы № 14
Кибрайского района Ташкентской области
(Кибрай, Узбекистан)

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одним из важнейших учебных умений, которые мы формируем у младших школьников, является работа с текстом. На это указывают новые образовательные стандарты. Младший школьник должен учиться осмысленно воспринимать информацию, использовать её для выполнения заданий, применять в учебных ситуациях. В начальной школе кроме литературного чтения есть ещё один предмет, на котором ученики получают информацию, читая текст. Это окружающий мир. Здесь ребёнок сталкивается с научно-познавательными текстами. Учебный курс окружающего мира имеет выход в средней школе на такие устные предметы как биология, география, история, обществознание, физика. Поэтому умение работать с научной статьёй надо начинать формировать в начальной школе. Надо учить детей внимательному восприятию каждой фразы статьи, воспитывать бережное отношение к каждому слову автора, без понимания которого может быть неправильно понят весь материал. Работу с научным текстом на уроке условно можно разделить на 3 этапа, которые плавно переходят из одного в другой: 1 этап - подготовительный (до начала чтения), 2 этап – основной (в процессе чтения), 3 этап - заключительный (после чтения).

1 этап (подготовительный).

Цель: пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом.
Приемы работы:

1. «Облако понятий» (на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться о чем пойдет речь в тексте). Пример: 4 класс. Тема «Небесные тела» (планета, метеорит, комета, астероид).

2. Использование загадок по теме текста (детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста).

Пример: 1 класс. Тема «Разнообразие цветов» (загадки об одуванчике, васильке, ландыше, гвоздике).

3. Предварительный просмотр иллюстраций (детям предлагается просмотреть иллюстративный материал текста, понять, о чем пойдет речь).

Пример: 1 класс. Тема «Экскурсия в зоопарк».

4. Составление пазлов (детям в парах раздаются разрезные картинки, чтобы догадаться, о чем они узнают из текста, нужно собрать картинку).

Пример: 1 класс. Тема «Разнообразие животных» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображением животных).

5. Анонс предстоящей работы (на доску выносятся наиболее интересные и провокационные вопросы по теме текста). Пример: 4 класс. Тема «Глобус- модель

земного шара». (Кто одним из первых создал глобус? Какую он имел форму? Чему равен его диаметр? Где в настоящее время хранится этот глобус?)

6. Проблемный вопрос (классу задается проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста). Пример: 1 класс. Тема «Уроки здоровья» (Что надо делать, чтобы быть здоровым, стройным, сильным?). Тема «Твои одноклассники». (Каким нужно быть, чтобы у тебя было много друзей?)

2 этап (основной)

Цель: достичь понимания и осмысления текста детьми.

Приемы работы:

1. Словарная работа (по ходу чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова и научные термины, далее идет работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием). Пример: 4 класс. Тема «Карта полушарий» (работа с терминами: экватор, меридианы, параллели, масштаб).

2. Работа с тестом (по ходу чтения статьи дети отвечают на вопросы теста, вопросы тестов соответствуют содержанию статьи, не нарушая последовательности изложения материала; отражают наиболее значимые знания и понятия). Пример: 4 класс. Тест по теме «Пустыни»:

1. Какую часть Узбекистана занимают пустыни?
2. Какое лето в пустыне?
3. Перечисли растения пустыни.
4. Что является отличительной чертой растений пустыни? Поясни.
5. Какое растение нельзя увидеть в пустыне? А) саксаул Б) джугун В) клюкву
5. Кто из животных пустыни пробегают в поисках воды огромные расстояния от одного водоёма к другому?

А) тушканчики и песчанки Б) сайгаки и джейрана В) скорпионы и ящерицы

6. На какие группы делятся пустыни?

7. Что такое барханы? А) песчаные горы; Б) песчаные холмы В) песчаная почва.

8. Что появилось на глиняных почвах после возделывания её людьми в пустыне?

9. Какое главное домашнее животное в пустыне?

3. Восстановление деформированного текста. (по ходу работы со статьей дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа). Пример: 4 класс. Тема «Физическая карта Узбекистана». 1. Найди на физической карте Туранскую низменность. Допиши предложение: «Восточная часть Туранской низменности изображена _____. Это - _____». 2. С восточной стороны низменность _____ окружают _____, которые изображены _____. 3. На территории Туранской низменности расположена пустыня _____. 4. Здесь добывают: _____, _____. 5. Восточная часть территории Узбекистана на карте изображена _____. 6. Самая высокая вершина Узбекистана - _____, которая входит в

_____ 7. Ёе высота _____
 над _____ 6. Пик Чаткал – самая высокая точка гор

4. Заполнение таблиц и схем. (в процессе работы с текстом дети заполняют схемы, таблицы по новой теме. Работа может проходить в парах или фронтально под руководством учителя). Пример: 1 класс. Тема «Какими бывают растения», 4 класс. Тема «Полезные ископаемые».

5. Выборочное чтение. (дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя. Возможен вариант групповой работы.) Пример: 4 класс. Тема «Природные зоны Узбекистана» (1 группа «Географы» находят и изучают материал по расположению, климату данной природной зоны, 2 группа «Ботаники» изучают растительный мир, 3 группа «Зоологи» животный мир. 4 группа «Экологи» готовят сообщение по занятию населения и экологическим проблемам природной зоны.).

6. Чтение с остановками. (чтение научного текста происходит по абзацам или частям. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, разъяснению, обсуждению научной информации).

3 этап (заключительный).

Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста. Приемы работы:

1. Работа с пословицами (детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации).

Пример: 1 класс. Тема «Здоровое питание» («Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу». Тема «Твои одноклассники» («Не имей сто рублей, а имей 100 друзей»).

2. Дополнение текста (детям предлагается дополнить текст своими примерами). Пример: 1 класс. «Домашние животные».

3. Игра «Плюс или минус» (учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак + если согласны, если не согласны - знак -)

4. «Ярмарка вопросов» (дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?). Пример: 4 класс. Тема «Полезные ископаемые».

5. Составление памяток, инструкций. Пример: 1 класс «Как вести на природе», «Режим дня школьника».

6. Проигрывание жизненных ситуаций. (практическое применение полученной из текста информации) Пример: 3 класс «Три состояния воды».

Таким образом, приёмы переработки текста помогает обучающимся вычитывать информацию из текстов разных видов. Этот навык необходим при изучении различных учебных предметов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. А. Бахромов, Ш. Шарипов, М. Набиева. Природоведение. Ташкент - 2020
2. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира, Ювента, М., 2016

Кинжабаева Дилбар Абдурапуковна

57- «ЛОЛА» директор, ГДОО,

Назирова Камола Якубжановна

57- «ЛОЛА» воспитатель, физ.инструктор, ГДОО

Мукимова Одина Атахамжановна

378- «ПОЛВОНЖОН» воспитатель, ГДОО

(Ташкент, Узбекистан)

ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. *Игра - вид непродуктивной деятельности/активности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. Игра сопровождает человечество на протяжении всей его истории, переплетаясь с магией, культовым поведением, спортом, искусством, в особенности исполнительскими его формами. Игра является физической тренировкой и средством психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.*

Ключевые слова: *Игра, процесс, результат, поведения, память, внимание, воображение, речь.*

Abstract. *Play is a type of unproductive activity / activity, where the motive lies not as a result of it, but in the process itself. The game accompanies humanity throughout its history, intertwining with magic, cult behavior, sports, art, especially its performing forms. Play is a physical training and a means of psychological preparation for future life situations.*

Keywords: *Game, process, result, behavior, memory, attention, imagination, speech.*

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. И в дошкольном возрасте игре, как важнейшему виду деятельности, принадлежит огромная роль. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир.



Игра имеет большое значение в развитии детей:

- способствует позитивной социализации ребёнка. В игре можно импровизировать, придумывать образы, ситуации, тем самым узнавать об окружающем мире всё больше и больше;
- формирует психические процессы: память, внимание, воображение, речь и т.д.;
- доставляет детям радость, вызывает разнообразные чувства и переживания, является

интересной и доступной для ребенка формой познания и творческого отображения впечатлений об окружающей действительности;

- дает возможность приобретать первые навыки общественного поведения: умение

взаимодействовать с другими детьми, вступать с ними в различные отношения, договариваться и объединяться для осуществления общих игровых замыслов, считаться с интересами своих партнеров по игре;

- помогают детям понять, какое место они занимают в мире, снижают их неуверенность в

себе. В игре дети создают контролируемое пространство действия, в котором используют все свои навыки.



В дошкольном возрасте именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей. Игра позволяет детям самостоятельно использовать те или иные формы общения. В процессе игры между детьми складываются два вида отношений:

- отношения, которые определяются содержанием игры, правилами игры;
- реальные отношения, которые проявляются по поводу игры (распределение ролей, выход из конфликта и т. д.). Реальные отношения, будучи личными, формируются не только в игре, но и в ходе всей жизни ребенка в дошкольной организации.

На основе взаимоотношений формируются общественные чувства, привычки; развивается умение действовать совместно и целенаправленно; приходит понимание общности интересов; формируются основы самооценки и взаимооценки. Высокое значение игровой деятельности состоит в том, что она обладает наибольшими возможностями для становления детского общества.

В играх у детей развиваются чувства, они отражают свои впечатления, усваивают какие-то знания и способы поведения того, кого они изображают и на кого искренне стараются быть похожими. В процессе игры дети вступают в дружеские отношения, вместе действуют и радуются.

Игра играет центральную роль в физическом, психическом, социальном и эмоциональном здоровье детей и их благополучии. Исследования даже подтвердили, что дети, лишенные возможности играть, могут позже столкнуться с социально-эмоциональными проблемами

Игры и развлечения необходимы для здоровья и благополучия детей и способствуют развитию творчества, воображения, уверенности в себе, самоэффективности, а также физической, социальной, когнитивной и эмоциональной силы и навыков. Они способствуют всем аспектам обучения; они являются формой участия в повседневной жизни и представляют существенную ценность для ребенка исключительно с точки зрения радости и удовольствия, которые они доставляют... Игры

и развлечения способствуют развитию у детей способности вести переговоры, восстанавливать эмоциональный баланс, разрешать конфликты и принимать решения. Участвуя в играх и развлечениях, дети учатся на практике; они исследуют и познают окружающий мир; экспериментируют с новыми идеями, ролями и опытом, и при этом учатся понимать и строить свое социальное положение в мире.

Физически игра позволяет детям развивать мелкую и крупную моторику, а также тренировать и совершенствовать навыки и мышечный контроль. Она также развивает у детей понимание пространства и способность рисковать. Регулярные физические нагрузки способствуют здоровому отношению к здоровью, питанию и благополучию.

Познавательная игра стимулирует память, воображение, концентрацию и креативность, а также предоставляет возможность для изучения идей и вопросов и для прогнозирования и решения проблем.

Лингвистически игра способствует развитию навыков вербального и невербального общения и расширяет понимание детьми мира, осмысливая их переживания с помощью языка.

Эмоционально игра позволяет детям узнавать, называть и говорить о своих чувствах, а также справляться со стрессом, адекватно реагировать на сложные ситуации и взаимодействовать с другими.

Социально игра позволяет детям формировать отношения, изучать правила поведения, а также делиться, вести переговоры и быть частью группы.

Духовно игра развивает у детей способность удивляться и способствует развитию систем уважения и ценностей.

Благодаря ее положительному воздействию на развитие детей нам необходимо четко понимать, что является игрой, а что нет.

Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, играют важную роль в содействии игре детей, в том числе в качестве наблюдателей, режиссеров, посредников, поощряющих и участников игры. Иногда наши роли являются косвенными, например, когда мы подготавливаем площадку для игры. В других случаях у нас есть более прямые роли, такие как обучение детей навыкам, которые помогают им входить в игровую ситуацию или продолжать играть (например, собирать более сложный пазл). Также важно знать, когда вмешиваться, а когда не вмешиваться в игру детей.

Более сложные, устойчивые и многогранные игровые процессы разрабатываются и предлагаются после тщательного наблюдения за детьми во время их игры, чтобы собрать информацию о том, что они уже понимают и могут сделать в одиночку, а также о том, как они думают. Это включает в себя оказание помощи детям в участии в сюжетно-ролевых играх на более высоком уровне, когда они создают свои собственные сценарии и исполняют роли, что помогает им приобретать навыки и знания посредством игр и игрушек и в игровой форме.

Задача взрослых – создавать ту самую среду, которая поможет ему успешно развиваться: формировать желания, потребности, интеллектуальные качества в соответствии с возрастом ребенка. Воспитателю следует учитывать специфику каждого вида игр.



Игра призвана решать общеобразовательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных качеств ребенка являются первоочередными. Как форма организации жизни и деятельности детей игра имеет свое определенное место в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. Педагог должен продумать, какие режимные процессы можно облечь в форму игры, чтобы вызвать у детей интерес, повысить их активность, вызвать положительные эмоции. Важной особенностью игры как формы жизни детей является ее проникновение в различные виды деятельности: труд, режимные процессы и др.

Учебно-воспитательные возможности игры возрастают, если она органически соединена с каким-либо другим видом деятельности. Наиболее целесообразно связывать игру с трудом, изобразительной и конструктивной деятельностью. В процессе игры возникает потребность сделать новую игрушку (весы, бинокль), по-другому оформить атрибуты. С помощью взрослого дети могут починить игрушку.



Педагог, организуя жизнь и деятельность детей в форме игры, последовательно развивает активность и инициативу, формирует навыки самоорганизации в игре.

Игра как форма обучения детей содержит два начала: познавательное и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Одними из лучших стратегий обучения, которые могут использовать дошкольные педагоги, являются те, которые побуждают, поощряют и продлевают игру детей.

Понимание того, когда и как участвовать в играх детей, чтобы расширить их обучение и мышление, является признаком качественного педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Приложение 1: Образец перспективного планирования совместной сюжетно-ролевой игры.

ЦЕЛЬ: организация процесса совместной сюжетно – ролевой игры через принятие позиции играющего партнера, создание зоны ближайшего развития самостоятельной игры детей и опосредованного развития коммуникативных, речевых и познавательных способностей у дошкольников.

Средняя группа 4 – 5 лет.

«Семья вечером дома».

В процессе привлекательных игровых действий закреплять представления детей об обязанностях членов семьи. Личным ролевым поведением взрослого дать понять необходимость вежливого обращения к родным, учить выстраивать диалог с использованием характерных речевых оборотов: «благодарю», «будь добра», «очень прошу» и т.д.

«Семья в поликлинике».

Через обогащение знакомых сюжетов новыми событиями и через объединение их в один сюжет помочь дошкольникам отобразить в игре разнообразные взаимоотношения взрослых. Способствовать успешной реализации замысла игры, совершенствуя также новые способы действий с атрибутами и предметами-заместителями. Сформировать положительное отношение к образу и труду медицинского работника, закрепить понятие о необходимости помогать и сочувствовать родным и близким людям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Pfn. F. Voxobova, Sh.B. Nabixanova, D.T Karimova "Maktabgacha yoshdagi bola shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim asoslari" pedagogika kolleji o'quvchilari uchun o'quv qo'llanma. Toshkent - 2015 y.
2. "Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini rejalashtirish" MMXQTMORO'MM. Toshkent - 2010 y.
3. P. Yusupova. "Maktabgacha tarbiya pedagogikasi". Qo'llanma - 1993 y.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**Bogirova Mahfuza Furqatovna****Buxoro davlat universiteti****Adabiyotshunoslik (o'zbek adabiyoti) magistratura yo'nalishi 1-bosqich magistranti
(Bukhara, Uzbekistan)****XAYOL DENGIZIDA MAVJLANGAN KEMA**

O'tgan asrdagi hukmron mafkura zo'raonliklariga qarshi, millatni dinidan, tilidan, tarixi va ma'naviyatidan mahrum qilmoqchi bo'lgan mustabid mafkura siyosatiga qarshi fikrlarini shoir o'z vaqtida ochiq-oydin badiiy shaklga sola bilgani ham ulug' adiblarga xos jasoratdir.

Abdulla Oripov ijodiga nazar tashlar ekanmiz uning she'riyat olamining rang-barangligiga: tabiatning ko'z ilg'amastasvirlaridan to ruhiy kechinmalarning sirli torlarigacha tasvirlar ekan, shoirning dunyolararo so'z dunyosiga maftun bo'lamiz, undagi soddalik bilan bir qatorda fikrlashga undovchi falsafiy va ramziy tasvirlarga nazar tashlar ekanmiz, yana bir o'ziga xos ma'nolar dunyosiga, dengiz durlaqri ila boy xazinaga ko'zimiz tushadi. Abdulla Oripovning "Ruhim" she'ri bevosita ruhiy olam bilan o'zaro uyg'unligiga guvoh bo'lamiz.

Vujud deganlari asli nimadir?

Dayr dengizida yurgan kemadir.

Bir kun bir qoyaga urilgay kema,

Ruhim sen vujudning g'amini yema.

Ushbu misralarda vujudni kema qiyos etilishi o'ziga xos bir ramziylik sifatida aks ettirilgan. Kema ikki qirg'oqni birlashtiradigan hamda bir qirg'oqni birlashtiradigan hamda bir qirg'oqdan narigi qirg'oqga o'tishga yordam beradigan vosita ekanligi va bir kun qoyaga urilib yo'q bo'lishi mumkin. Vujud ham xuddi kema singari ma'lum manzilga yetganda ruh unit ark etadi. Lirik qahramon ruhga murojaat qilib vujudning g'amini o'ylamasdan yuksaklarga parvoz qilishi so'raladi. Chunonchi insonning ruhiy olami qay darajada mustahkam bo'lsa vujudga berilgan tashqi ta'sirning zarracha ahamiyati bo'lmas, shu o'rinda Qodiriy bobomizning "Men ma'nan o'ldirildim meni jismonan o'lim men uchun qo'rqinch emas", - deb aytgan so'zlari bevosita yodimizga keladi, shoir ham o'tganlarni eslab quyidagicha yozadi:

Ketganlar yodi bu

Tush ko'rdim

Tushimda bir dengiz emish

To'lqinlar sapchirmish moviy osmonga

Manzil yiroq emish

Ufq so'ngsiz emish

Bir kema borarmish o'sha tomonga

Uning sahnasida jami do'st-yoron Umr bir tushga qiyoslanib bu dunyoni bir dengiz sifat bilib umrni bir tushga qiyos etilmoqda hayotdagi oq-qora kunlar esa to'lqinlar misol moviy osmonga sapchiydi ya'ni: Shoir tush tasvirini keltirish orqali o'tmishni gavdalantirmoqda. Ana shu tushda ko'rilgan dengiz esa mustamlakachilik davri bo'lib, bu dengizdagi to'lqinlar ko'kka

sapchishi, erk va ozodlik yo'lidagi harakatlar hamda izlanishlardir, ammo manzil yiroq. Bu manzilni ko'zlab bir kema borarmish unda barcha do'st-yoronlar jannat ya'ni ozodlik xayoli bilan safarga otlangan.

Kema bir sohilga yetgani mahal
Meni yo'l azobi qo'ymish toldirib.
Kema jo'nab ketmish yo'lida jadal,
Kema jo'nab ketmish meni qoldirib.
Men uning ortidan yugurgan giryon,
Nogoh ayriliqsan ko'zlarim yoshlab.

Vaqt esa oliy hakam u hech kimga shafqat qilmaydi va hech kimni kutib turmaydi. yuqoridakeltirib o'tilgan vaqt kemasi ma'lum manzilga yetganda lirik qahramon yo'l azobidan qiynalganini uzoq safarga tayyor emasligini bayon etadi, ya'ni o'tmishni o'rganish mumkin biroq uni ham bir lahzasini o'zgartirishga imkoni yo'qligidan qiynaladi, hamda so'ngsiz chuvalgan o'ylari lirik qahramonga orom bermay uni toldirib qo'yadi. Vaqt deya atalmish kema esa allaqachon jo'nab ketgan uning ortidan yugurib yelib ham yetib bo'lmasligidan giryon bo'ladi

Chorlash

Kel, bir zumga dunyoni unut,
Ko'tarayin seni balandga
Pastga qolsin nobakor xilqat
Pastga qolsin tanbal bulutlar

Shoir "Chorlash" she'rida ham vujudni nobakor xilqat deb ataydi va lirik qahramonni bir lahza dunyoni unutishga chorlar ekan ruhni balandlarga ko'tarib unga qafas bo'lgan tanni esa pastlarga qoldirishni aytadi.

Yuragingda chaqnasin faqat yorug' xayol, samoviy otlar osmonlarda charx urib aylansin
Ruhing mangu tursin yorishib o'lganda ham vujuding bilan ketmagaysan yerga qorishib.
Qalb qo'rg'oningda yorug' xayollar chaqnasinki toki charx urib ko'klarga ko'tarsin.

"Avesto" asarida keltirilganiday "ezgu fikr, ezgu so'z, ezgu amal" insonni yaxshilikka undaydi va shundagina ruh mangu yaxshiliklar bilan dunyoni yoritib turishini, o'lgandan keyin ham yerga shunchaki qorishib nom-nishonsiz yo'q bo'lib ketmasligini aytib o'tadi.

Shoir ruh bilan ezgu amallar, o'y-hayollar yuksaklarga parvoz etishi mumkinligini ta'kidlar ekan, vujud bir kema ruhni o'zida olib yurgan bir nobakor hilqat deya ta'riflaydi va uning yerga nom-nishonsiz yo'q bo'lmasligi uchun esa ruhni ezgu ishlar bilan boyitish kerakligini o'z she'rlarida keltirib o'tadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Afoqova N. Abdulla Oripov lirikasida badiiy san'atlar: Filol.fan.nomzodi...dis. – Toshkent: 1997. – B. 142.
2. Ashurova G. Abdulla Oripov she'riyatida an'ana va badiiy mahorat (obraz, g'oya va tasvir). Filol.fanlari nomzodi.....diss. avtoref.- Toshkent: 2008, - B. 26.
3. Aristotel. Poetika. Toshkent: – Adabiyot va san'at nashriyotil, 1980. – B. 149.
4. Begimqulov D. She'riyatimiz yulduzi. // Abdulla Oripov. Tanlangan asarlar. 4 jildlik, 1 jild. – Toshkent: 2000. - B. 432.
5. Vohidov R, Hoshimova M. She'riyat - shoir yuragi. Toshkent: – Fan, 1987. - B. 68.

6. Jabborov I. Abdulla Oripov she'riyatida tarixiy shaxs talqini. - Toshkent: Fan, 2008. – B. 100.
7. Yo'ldoshev B. Qashqadaryo badiiyati. Toshkent: Sharq NMK, 1998. - B. 464.
8. Norboyev B. Hayotni poetik talqin etish tamoyillari va mahorat muammolari. Filol. fan. d-ri..dis. avtoref. Toshkent: 1996. - B. 54.
9. Norboyev B. Istiqlof va iste'dod tarbiyasi. Toshkent: –O'qituvchi, 1996. –B. 47

Sadikov Erkin
ESL teacher
(Bukhara, Uzbekistan)

STUDENT ENGAGEMENT ACTIVITIES FOR CAPTIVATING A CLASSROOM

Abstract. *This article provides data about communicative language teaching and its role in contemporary teaching. It presents some activities based on negotiation and interaction which can be implemented into different types of classrooms.*

Keywords: *Fishbowl, Discussion panels, Negotiation, CLT, ESL, group writing, productive skills, creativity, student-centered, chain writing*

Nowadays, communicative teaching and learning is replacing the traditional structural method of teaching. A number of activities representing interactions and negotiations in the classroom are still being created by professionals and teachers. Fishbowl is an activity which can be successfully used in discussion lessons, when educators want their learners to speak and overcome the barriers. Another activity that has been illustrated is group writing activity which may also refer as collaborative writing. The third and the last activity which has been involved into this document is panel discussion. All of these activities will be characterized and the reason why they have been selected as major ones will be clarified in the following lines.

According to Arivarianthan (2015) a fishbowl activity is a unique one which is used for both smaller and groups, even with unlimited number of learners and participants. It shortens a distance and a barrier between negotiators allowing them chance of social recognition.

In order to implement this activity in the class it is vital to prepare the whole material, even repetitively revise and rehearsal it in advance. Because an active participation is a key point of the activity and it demands much intelligence and a proper organization from a moderator (in most cases teachers play this part).

Miller and Benz (2008) point out those moderators are real leaders who involve and consider every detail, starting from seat arrangement to control turn takings of the participants. Due to an epidemic breakout traditional classrooms have been shifted to online ones. But even this challenging process could not influence to the use of this activity among learners and language enthusiasts.

The second activity "Chain writing" is considered to be a robust tactic which establishes master skills in writing. While producing the writing task learners may feel a great deal of advantages, such as, coping with time management, quick focusing, arranging the structure properly, reducing learner anxiety, simplifying challenges together, refine understanding through a writing material.

Caruso and Wooley (2008) outline some important privileges of group writing; in particular, they highlight the social identities that might be developed through the communication, such as, respecting one another, taking turns, sharing the responsibilities.

Group writing activities support young writers in writing with a team rather than perform it privately. Some individual skills of the learners may be reflected in their group

writing, for example, creativity, reliability and simplicity are crucial in building a well-balanced structure.

The final activity which has been depicted in this document is a panel discussion method which is considered to be the best way of engaging students in a progressive learning atmosphere. This technique can be modified as interview activities or face-to-face discussions. Teachers take the role of moderators and control the time. It is a great activity for student centered classes.

Carlo Giardinetti (2020) supports the idea of utilizing this activity through the net modifying it into virtual classroom activity. As a matter of fact he emphasizes on other communicative activities that can be shifted to e-versions. He argues it is important to commence implementing them as the world has already been living in the “virtual earth”.

In the final analysis, all of these activities are fruitful tactics for “boiling classes” where the participants learn and investigate through socializing and group working.

REFERENCES:

1. <https://instructionaldesignfusions.wordpress.com/2010/07/28/fishbowls-for-training/>
2. Arivananthan, M. (2015). Maximizing participation in direct conversations
3. Miller, R. L., & Benz, J. J. (2008). Techniques for Encouraging Peer Collaboration: Online Threaded Discussion. *Journal of Instructional Psychology*.
4. Giardinetti, C. (2020). The fishbowl in the virtual space
5. Caruso, H.M., & Wooley, A.W. (2008). Harnessing the power of emergent interdependence to promote diverse team collaboration. *Diversity and Groups*.
6. Kathy, B. (2015). Essay writing, De Montfort University Library
7. Higgins, Th. (2015). IELTS Academic Essays
8. Atashzamaz, R. (2013). Formal words for writing
9. <https://www.examword.com/ielts-practice/writing-exam-academic>
10. https://takeielts.britishcouncil.org/sites/default/files/ielts_task_2_writing_band_descriptors.pdf
11. Arends, R. I. (2007). Learning to teach, seventh edition. New York: Mc Graw Hill.
12. Cazden, C. (1988). Classroom discourse. Portsmouth, NH: Heinemann.
13. Dillon, J.T. (1994). Using discussion in the classroom. Philadelphia: Open University Press.
14. <http://www.crfimmigrationed.org/lessons-for-teachers/211>

Xudoyberganov Ravshan Yusupovich
f.n.n; dotsent,
Allanazarova Sadoqat Azimovna
Lingvistika: Ingliz tili magistranti
(Urgench, Uzbekistan)

O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA FRAZELOGIYA FANI VA UNING HOZIRGI DAVRDA O'RGANILISH MASALALARI

Annotatsiya. Maqolada frazeologiyaning paydo bo'lishidan boshlab to hozirgi kungacha bo'lgan taraqqiy bosqichlari, shakllanishi, rivojlanishi, hissa qo'shgan olimlar va ularning yutuqlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Frazeologizm, fraza, idioma, maqol, matal, aforizm, chog'ishtirma, frazeologik birliklar, frazeologizmlarning funksional-struktural xususiyatlari.

So'nggi yillarda o'zbek tilshunosligining deyarli barcha sohalarida muvaffaqiyatli ilmiy-tadqiqot ishlari olib borildi va ularning natijasi o'laroq, tilshunosligimiz aytarli darajada taraqqiy etdi. O'zbek tilshunosligining tadqiqot doirasi kengaydi. Jumladan, frazeologiyaga qiziqish ortdi. Bu borada ko'pgina ko'zga ko'rinarli darajada yutuqlarga erishildi. O'zbek tilshunosligida ham, jahon tilshunosligida ham samarali ishlar olib borildi. Tilshunoslikning frazeologiya sohasi o'z tekshirish obyekti, tadqiq etish yo'li va usullariga ega bo'lgan fanning bir qismidir. Frazeologiya masalalarini tadqiq etish, shubhasiz, uning mustaqil lingvistik soha sifatida shakllanishiga sabab bo'ldi, tilshunoslik fanini nazariy va amaliy jihatdan boyitdi. Lekin bundan frazeologiya sohasiga doir o'rganilmagan muammolar qolmadi, degan xulosa kelib chiqmasligi kerak.

Jahon tilshunosligida frazeologiya sohasining u yoki bu tomonlari nazariy va amaliy jihatdan o'rganilgan⁶. Frazeologiya termini fransuz olimi Sh.Balli o'z asarlarida qo'llagan⁷. U o'zining "Stilistika ocherki" (1905) va "Fransuz stilistikasi" (1909) nomli asarlarida frazeologizmlarga to'xtalib o'tadi. Uning ta'limotiga ko'ra, frazeologiya asosan frazeologik birlashmalarning semantik tabiatini, ichki belgilarini o'rganish bilan shug'ullanishi lozim. F.de.Sossyur esa "Umumiy tilshunoslik kursi" (1916) asarida sintagma, uning belgilari haqida so'z yuritarkan, tilda shunday tayyor birikmalar, ("готовые речения"), ularning uzual xarakteri ma'nosi va sintaktik xususiyatidan kelib chiqadi. Ularning improvizatsiyalash mumkin emas, chunki bunday birikmalar tayyor holda, an'anaga ko'ra qo'llanadigan, degan edi⁸. Rus tilshunosi E.D. Polivanov ularning xususiy ma'nolarini alohida o'rganish lozimligini ta'kidlab o'tadi. Ingliz tilshunoslaridan I.V. Arnol'd quyidagicha yozadi: "Har qanday tilning boyishi faqat yangi so'zlar yasalishi hisobiga emas, balki turg'un birikmalar orttirib borishi hisobiga ham bo'ladi"⁹. Rus

⁶ Mamatov Abdug'afur Eshonqulovich. O'zbek tili frazeologizmlarining shakllanish masalalari // Filologiya fanlari doktori doktorlik dissertatsiyasi. - Toshkent, 1999, 27-bet.

⁷ Hakimov Qo'chqorboy Muxtarjonovich. O'zbek tilidagi sodda gap qolibli frazeologizmlarning zaruriy birikuvchanliklari. - Toshkent. Filol.fa.nomz.diss.-si. 1994, 5-bet.

⁸ Фердинанд де Соссюр. Курс общей лингвистики // Фердинанд де Соссюр Труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1977. - С. 157.

⁹ Арнолд. И.В. Лексикология современного английского языка. - М., 1969. - С. 187.

tilshunosligida N.N. Aleosova keyinchalik frazeologizmlarni monografik jihatdan o'rganib, quyidagicha ta'kidlab o'tadi: "Frazeologik hodisalarni tadqiq etish tizim sifatidagi til haqida ham, nutq mexanizmi haqida ham mavjud tasavvurlarimizga sezilarli o'zgarishlar kiritadi"¹⁰. Shundan keyin rus tilshunosligida frazeologizmlarning turli tadqiq qirralari monografik jihatdan jadal sur'atlar bilan o'rganilgan. Masalan, V.V. Vinogradov rus tilidagi frazeologik birliklarga ma'no guruhlariga ajratib ko'rsatsa-da, u frazeologiya doirasi, hajmini kengaytirib yuboradi. Boshqa bir rus tilshunosi E.A. Ivannikova frazeologizmlarni so'zga teng tushunishni, nutq va til faktlarini qorishtirish deb hisoblaydi.

Endi esa o'zbek tilshunosligida frazeologizmlarning o'rganilishiga alohida e'tibor qaratib o'tamiz.

O'zbek tilshunosligining frazeologiya sohasi dastlab XX asrning 50 yillarida o'rganila boshlangan. Ular qatoriga Sh. Rahmatullayev, Y.D. Pinxasov, A. Shomaqsudov, M. Xusainovlarning nomzodlik dissertatsiyalarini kiritish mumkin. Uning ilk tadqiqotchisi Sh. Rahmatullayevdir. U frazeologiya sohasini tadqiq qilgan va o'zining monografik tadqiqoti yuzaga kelgan. "Hozirgi o'zbek tilida obrazli fe'lli frazeologik birliklarning asosiy grammatik xususiyatlari" mavzusida ilmiy dissertatsiya ishini 1952 yili muvaffaqiyatli himoya qilgan¹¹. SH. Rahmatullayev o'zbek tilshunosligining sohasini ilmiy, lisoniy jihatdan o'rganishida jahon, rus tilshunosligi, bundan tashqari turkiyshunosligida olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlariga tayanib, keyinchalik uning monografik tadqiqotlari nazariy manba vazifasini o'tay boshlagan. SH. Raxmatullayevning xizmatlari shundaki, u frazeologizmlarining semantik, stilistik, grammatik jihatdan o'rganib, takomillashtirdi. Uning sa'y harakatlari bilan hozirgi kunda o'zbek tilshunosligining frazeologiya sohasi ancha boyidi va rivojlandi, taraqqiy etishi uchun ham hissa qo'shdi. XX asrning 80 yillarida o'zbek tilshunosi A. Rafiyev "O'zbek tili frazeologik birliklarining struktural- funksional xususiyatlari" (Toshkent, 1982) nomli nomzodlik ishida frazeologiya ob'yektini tor doirada tadqiq etadi. 80-90 yillargacha frazeologizmlarni o'rganish bo'yicha sanoqli ishlar olib borilgani hisobga oladigan bo'lsak, mustaqillikdan so'ng o'zbek tilining ijtimoiy mavqei yanada kengayib, frazeologiya sohasi bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlar ko'lemi kengayib bordi. Shu borada, o'zbek tilshunoslaridan biri B. Yo'ldoshevni aytib o'tish lozim. Uning frazeologiyaga oid doktorlik dissertatsiyasi yuzaga keldi¹². B. Yo'ldoshevning monografik tadqiqotida, frazeologizmlarning funksional- uslubiy jihatdan sistemaga solib o'rganib, ularning funksional- uslubiy tasnifi, nutq jarayonidagi uzual hamda okkazional vazifalari, badiiy matndagi pragmatik imkoniyatlari kabi masalalar tadqiq etilgan.¹³

Uzoq yillar davomida frazeologiyani tor va keng ma'noda tushunish odatiy holga aylanib qolgan edi. Bu borada o'zbek tilshunoslaridan A.E. Mamatov bu masalalarni hal qilish

¹⁰ Ларин Б.А. Значение фразеологии как особый отрасли языкознания. В книге, проблемы фразеологии. - Вологда.1967. - С. 7.

¹¹ Рахматуллаев Ш. Основные грамматические особенности образные глагольных фразеологических единиц современного узбекского языка. Автореф. дисс. канд. филол. наук. - М., 1952.

¹² Yo'ldoshev B. Hozirgi o'zbek adabiy tilida frazeologik birliklarning funksional-uslubiy xususiyatlari. Filol.fanl.doktori dissertatsiyasi. - Toshkent, 1993.

¹³ Yo'ldoshev B. Hozirgi o'zbek adabiy tilida frazeologik birliklarning funksional-uslubiy xususiyatlari. Filol.fanl.doktori dissertatsiyasi. - Toshkent, 1993.

bo'yicha o'zining ilmiy-tadqiqot ishini olib borgan va tadqiqotlarida o'z yechimi topgan. U shunday deb yozadi: "Frazeologiyani "tor" yoki "keng" ma'noda o'rganish o'zini oqlamaydi. Shuning uchun uni lisoniy xususiyatlarini o'rganish kerak. Frazeologizmlarning - tilning alohida birligi, tuzulishiga ko'ra erkin bog'lanma yoki gapga teng, to'liq yoki qisman semantik qayta shakllangan, obrazli, turg'un so'z birikmalarini o'z ichiga oladi".¹⁴ Olimning fikrlari to'g'ri. Chunki uning tadqiqotigacha frazeologiya sohasida maqol,matal,idioma,aforizm, hikamtli so'zlar va qochirmalar chalkashtirilib yuborilgan edi.Bularning barchasi alohida o'rganilishi talab qilinadigan mavzular va muommalardir.

O'zbek tilshunosligida frazeologizmlarning boshqa til birliklaridan farqlanuvchi belgilarini aniqlashda ham turli qarashlar mavjud edi.Biroq "frazeologik birlik" tushunchasining mohiyatini aniqlash, uning chegaralarini to'la-tekis aniqlash imkoniyatidagi muommalar yechimini Mamatov A.E "O'zbek tili frazeologizmlarning shakllanish masalalari" mavzusidagi nomzodlik dissertatsiyasida yoritib bergan. Mazkur ishda shunday yozadi: "Frazeologizmlarning boshqa til birliklaridan farqlanuvchi belgilari bitta emas, balki belgilar yig'indisidan iborat. Bular orasidagi yetakchi belgilarni aniqlash lozim.Tadqiqotlar obrazlilik va semantik qayta shakllanish frazeologizmlar uchun yetakchi belgilar ekanligini tasdiqlaydi". Bu bilan birga Sh. Raxmatullayev ham quyidagicha e'tirof etgan: "Frazeologik birlik bo'lish uchun so'zlarning turg'un birlashmasi obrazli ma'no, ko'chma ma'no anglatishi shart"¹⁵. Shuning uchun ham frazeologizmlar, obrazli va ko'chma ma'no ifodalaydigan til birliklari hisoblanadi.

Shuningdek, o'zbek tilshunosligining frazeologiyasida yuqorida qayd etilgan masalalar hali o'z tadqiqotchilarini kutib turibdi.Qolaversa, biz yuqorida tahlil qilib o'tgan ishlarda o'zbek tili shevalari frazeologiyasi, jumladan, dialektal frazeologizmlar bo'yicha birona mongrafik planda tadqiqotlarni uchratmadik. Biroq shunga qaramasdan, N. Rajabov va M. Valiyevlar shevashunoslikka doir o'quv qo'llanmasida frazemalarga oid materiallarga ma'lum darajada o'rin ajratganlar¹⁶.

X. Doniyorov "Qipchoq dialektlarining leksikasi" nomli monografiyasida (Toshkent, Fan, 1979) sharqiy qipchoq shevalarining xarakterli dialektal frazemalarini taxlil etgan. T. Sodiqov Toshkent shevasi frazeologiyasi bo'yicha kuzatishlar olib bordi. Uning 1968 yilda "Toshkent frazeologiyasiga doir" nomli maqolasi e'lon qilingan.Bu maqolada shevadagi frazemalarning obrazlilik xususiyati, sinonim frazemalarga oid misollar keltirilgan. X. Uzoqov Farg'ona shevalari frazeologiyasi bo'yicha ish olib bordi¹⁷. X. Qaxxarova va B.Yo'ldoshevlar Samarqand shevalariga oid frazeologizmlarni o'rganish bo'yicha ko'zga ko'rinarli darajada ilmiy ishlar qilishgan.Biroq shu paytgacha Xorazm shevalaridagi frazeologizmlar to'g'risida ma'lumotlar yo'q. Bular yuzasidan fikrlar ham e'tirof etilmaydi. Shunga qaramasdan R. Xudoyberganov tomonidan Xorazm shevalaridagi frazeologizmlarni to'plash va etimologiyasini o'rganish bo'yicha kichik tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Xorazm shevalarida o'ziga xos etimologiyasidan kelib chiqqan holda frazemalar bor.

¹⁴ Mamarov A.E. O'zbek tili frazeologizmlarining shakllanish masalalari. Filol.fanl.dokt-i avtoreferati. - Toshkent.1999.

¹⁵ Raxmatullayev Sh. O'zbek tilining frazeologik lug'ati. - Toshkent, 1992, 3-bet.

¹⁶ Rajabov N, Valiyev M. O'zbek shevalari leksikasidan materiallar. - Samarqand, SamDU nashri, 1967. - B. 43-45

¹⁷ Uzoqov X.Dialektal frazeologizmlar haqida // O'zbek tili va adabiyoti, 1974. - B. 60-63.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, frazeologiya sohasi mustaqil soha sifatida tilshunoslikdan ajralib, mustaqil fan sifatida taraqqiy etmoqda. Tilshunos olimlarning xizmatlari sababli katta ko'zga ko'rinarli darajada yutuqlarga erishildi. Lekin shunga qaramasdan, bu soha kamchiliklardan holi emas. Hali ham o'z yechimini kutayotgan muommalar, qarama-qarshi nazariyalar mavjud. Frazeologizmlarni o'rganish metodlari

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mamatov Abdug'afur Eshonqulovich. O'zbek tili frazeologizmlarining shakllanish masalalari // Filologiya fanlari doktori doktorlik dissertatsiyasi. - Toshkent, 1999, 27-bet.
2. Hakimov Qo'chqorboy Muxtarjonovich. O'zbek tilidagi sodda gap qolibli frazeologizmlarning zaruriy birikuvchanliklari. - Toshkent. Filol.f.a.nomz.diss.-si. 1994, 5-bet.
3. Фердинанд де Соссюр. Курс общей лингвистики // Фердинанд де Соссюр Труды по языкознанию. -М.: Прогресс, 1977. - С. 157.
4. Yo'ldoshev B. Hozirgi o'zbek adabiy tilida frazeologik birliklarning funksional-uslubiy xususiyatlari. Filol.fanl.doktori dissertatsiyasi. - Toshkent, 1993.
5. Raxmatullayev Sh. O'zbek tilining frazeologik lug'ati. -Toshkent,1992, 3-bet.
6. Rajabov N, Valiyev M. O'zbek shevalari leksikasidan materiallar. - Samarqand, SamDU nashri, 1967. - B. 43-45
7. Ларин Б.А. Значение фразологии как особый отрасли языкознания. В книге, проблемы фразеологии. - Вологда.1967. - С. 7.

Алиева Гюльнар
диссертант
Нахчыванский государственный университет
(Нахчыван, Азербайджан)

ЦВЕТОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЯДЕРНО-КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПРИЗНАКА «РАСТЕНИЕ» В РУССКОМ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. Цветообозначения всегда вызывают большой интерес, т.к. они, будучи образованными от названий различных предметов, явлений, в том числе и растений, служат основой для возникновения в языке всё новых оттенков. Колористическая лексика любого языка этнокультурологически маркирована, т.е. связана с историческим опытом, культурой, религией, традициями, менталитетом народа. Носители различных языков по-разному воспринимают и переосмысливают цвет, поэтому сравнительное исследование цветообозначений в разных языках представляет большой лингвокультурологический интерес. В настоящей статье систематизируются и анализируются цветообозначения, образованные от названий растений, прослеживается их варьирование в лексике азербайджанского и русского языков.

Проведенное в статье сравнительное исследование показало, что большинство цветообозначений, образованных от фитонимов, в азербайджанском и русском языках можно классифицировать по следующим семантическим критериям: при описании: а) цвета кожи; б) цвета волос и глаз; в) ткани. Основные цветообозначения в азербайджанском и русском языках выражены именами прилагательными. В азербайджанском языке номинации цветов с компонентом «фитоним» образованы также путем соединения имени существительного с аффиксами -и, -и, -и, -и.

Таким образом, сравнительное исследование цветовой репрезентации концепта «Растение» на материале двух разнотипных языков позволяет выявить основные цветовые гаммы в лексике языка, особенности восприятия народом конкретного растения и вызываемыми при этом ассоциациями.

Ключевые слова: азербайджанский язык, русский язык, цвет, оттенки, цветообозначение, растение, фитонимы

Gulnar Aliyeva
(Nakhchivan, Azerbaijan)

COLOR REPRESENTATION OF THE NUCLEAR CONCEPTUAL OF THE SIGN "PLANT" IN THE RUSSIAN AND AZERBAIJANI LANGUAGES

Summary. Coloronyms are always of great interest, because being formed from the names of various objects, phenomena, including plants they serve as the basis for the emergence of new shades in the language. The coloristic vocabulary of any language is ethnoculturally marked, i.e. it is associated with historical experience, culture, religion, traditions, mentality of the people. Speakers of different languages perceive and rethink color

differently, therefore a comparative study of coloronyms in the different languages is of great scientific interest.

The article deals with systematization and analysis of coloronyms formed from the names of plants; their variation is traced in the vocabulary of the Azerbaijani and Russian languages. Particular attention is paid to the process of borrowing in the system of coloronyms of the Russian language which went through three main stages: 1) entered the Russian language before the XIX century; 2) words that appeared in the XIX century; 3) French calque from the late XIX - early XX centuries.

The comparative research carried out in the article showed that most of the coloronyms formed from phytonyms in the Azerbaijani and Russian languages can be classified according to the following semantic criteria: when describing: a) skin color; b) hair and eye colors; c) fabrics. The main coloronyms in the Azerbaijani and Russian languages are expressed by adjectives. Color nominations with the component "phytonym" are also formed by combining a noun with the affixes -i, -i, -u, -ü In the Azerbaijani language.

Thus, a comparative study of the color representation of the concept "Plant" on the basis of two languages of different systems allows to identify the main color scales in the vocabulary of these languages, the peculiarities of the people's perception of a particular plant and the associations caused by this.

Key words: color, coloronym, shades, plant, phytonyms, Azerbaijani, Russian

Как известно, человек воспринимает мир сквозь призму форм, которые обеспечивают способность дифференцировать предметы окружающей среды, где цвет занимает одно из главенствующих мест. Цвет является знаковой культурой не только определенного языка, но и также позволяет охарактеризовать культурный и духовный склад определенного этноса. Неразрывная связь цвета с основными направлениями письменности и культуры определяет роль цветового восприятия не только в жизни индивида, но и в социуме. При рассмотрении цветового спектра определенного языка можно отметить влияние географического расположения, духовной истории на формирования цветовой палитры нации.

«Номинации цвета способны выражать не только цветовые, но и другие понятия: они выступают в качестве средства передачи эмоций, душевных переживаний. Их восприятие и использование в художественном тексте в значительной степени носит субъективный характер» [5, с. 553-556].

Кроме того, особый интерес к цветообозначениям объясняется тем, что они служат основой для образования новых названий оттенков, образуя от названий различных предметов, в том числе растений.

Цель данной статьи – проанализировать цветообозначения, образованные от названий растений, их варьирование в лексике азербайджанского и русского языков.

В русском языке:

1. Апельсиновый/Апельсинный - «оранжевый, цвета кожи зрелого апельсина». Лексема происходит от существительного *appelsien* (голландского происхождения), буквально означает «китайское яблоко» и является калькой французского «*pomme de Chine*» [8]. Обозначает один из теплых тонов,

символизирующих просветление, легкость, сияние и радость. Рассмотрим конкретные примеры: Среди яркого света увидел я восемь лошадей в султанах из перьев, кативших огромное сооружение из башенок и ковров, увитое апельсинным цветом (Г. Александр, Бегущая по волнам); Почти прозрачная жидкость апельсинового цвета переливалась в них, играя на солнце (М. Серова, Дневник Кассандры).

2. Брусничный - «густо розовый, цвета созревающей брусники». Лексема происходит от древнерусского существительного бруснь – «красный», получила свое название по окраске ягод [8].

Брусничный цвет известен еще испокон веков, т.к. использовался при окрашивании икон (иконописи). Является одним из теплых цветов, ассоциирующийся с душевным спокойствием и святостью: – Где он видел у меня платье брусничного цвета? (Герцен А. И., Кто виноват?); А Петрушка между тем вынес на коридор панталоны и фрак брусничного цвета с искрой, который, растопыривши на деревянную вешалку, начал бить хлыстом и щеткой, напустивши пыли на весь коридор (Гоголь Н. В., Мёртвые души); ...у жены директора гимназии бальное платье брусничного цвета, – ну разве не так? (Герцен А. И., Кто виноват?); Потом надел перед зеркалом манишку, выщипнул вылезшие из носу два волоска и непосредственно за тем очутился во фраке брусничного цвета с искрой (Гоголь Н. В., Мёртвые души); Раздосадованный советник бросил дело, а будь у директорши в самом деле платье брусничного цвета да напиши советник, так в те прекрасные времена брусничный цвет наделал бы мне, наверное, больше вреда, чем брусничный сок Лариных мог повредить Онегину. (Герцен А. И., Кто виноват?); Советник отвечал ему: «Тысячи; например, автор прямо говорит, что у жены директора гимназии бальное платье брусничного цвета, – ну разве не так?» (Герцен А. И., Кто виноват?);

3. Васильковый - «ярко-синий, ярко-голубой, светло-синий; цвета василька». Лексема происходит от существительного «василек», от греческого βασιλικόν 'царский' [8]. Данное слово вошло в русский язык в XVIII веке.

Васильковый цвет обладает как положительной, так и отрицательной коннотацией. Этот цвет олицетворяет духовность, спокойствие и умиротворение и в то же время он может характеризовать эмоциональную холодность и слабость. Синонимами «василькового» цвета являются ультрамариновый, сапфировый, кубовый, индиговый. В художественной литературе чаще всего употребляется при описании цвета глаз: васильковые глаза.

Рассмотрим конкретные примеры: Он был в сером пиджачке с огромными рыжими клетками, в узких брючках василькового цвета и в огненно-красном галстуке... (Куприн А. И., Олеся); – Наклевался ты книжек досыта, набил зоб туго, – говорил Осип, внимательно глядя на меня васильковыми глазами... (М. Горький, В людях); Солнце освещало ее высокую фигуру, и ярко голубел васильковый венчик на ее голове (Тургенев И. С., Степной король Лир); Неприступности как не бывало, он видел только страх и безграничную доброту в её ставших василькового цвета глазах (С. Кулаков, Не смотри в глаза пророку);

4. Вишневый - «тёмно-красный; цвета вишни». Лексема происходит от общеславянского слова «višň'a», вошедшее в русский язык в XV веке. По мнению некоторых исследователей слово, заимствовано из немецкого «Weichsel (черешня)»,

которое сближается, далее, с лат. *viscum* «птичий клей». Называют птичьим клеем потому, что вишневый клей и ягоды омелы применяются как птичий клей [8].

Вишневый цвет считается богатым цветом и ассоциируется с роскошью и достатком. Синонимами «вишневого» цвета являются багряный, кармазинный, темно-красный, пурпуровый, цвета вишни, темно-вишневый, пурпурный. Рассмотрим конкретные примеры: Вошел знакомый нам старик-повар, еще более оплешивевший, в старомодном, вишневого цвета, с высоким воротником, сюртуке, в светло вычищенных сапожках и серебряным перстнем на правой руке (Писемский А. Ф., Тысяча душ); ...неправильная пестрота перьев весенних петушков, с их чудными гривами, блестящими на солнце золотистым гляncем всех цветов: желтого, красноватого, вишневого и всего чаще зеленого, также привлекали мое внимание... (Аксаков С. Т., Записки ружейного охотника Оренбургской губернии); ... переливался пышными тонами расцветившейся листвы: багряным, пурпуровым, лимонным, оранжевым и густым вишневым цветом старого устоявшегося вина...(Куприн А. И., Яма); Он подмигнул Лютову и обратился к Варавке, почти величественному в халате вишневого цвета, в зеленой, шитой золотом тюбетейке и пестрых сафьяновых сапогах (Горький Максим, Жизнь Клима Самгина)

5. Гранатовый - «ярко-красный; темно красный, вишнёвый с синевою цвет, как у цветов гранатового дерева» от латинского слова *granatus* (зернистый) [8].

Гранатовый цвет напоминает оттенок горячей крови, относящийся к теплым оттенкам. При описании гранатового цвета используют следующие синонимы: пунцовый, рубинный, рубиновый, кровавый, красный, червлёный, карминовый, карминный, кумачевый, кумачный, гранатный, шарлаховый. Данный колороним является также омонимом: гранатовый¹ - из плодов граната (дерево): гранатовый сок, гранатовый компот; гранатовый² - от гранат (драгоценный камень) гранатовый браслет, гранатовый перстень.

Рассмотрим конкретные примеры: Гранатовое кашемировое платье очень шло к ее, с южным оттенком, лицу (Гейнце Н. Э., Под гнётом страсти); Она была необыкновенно эффектна в своем гранатовом бархатном платье с красной камелией в волосах и ответила на поклон Привалова едва заметным кивком головы, улыбаясь стереотипной улыбкой хозяйки дома (Мамин-Сибиряк Д. Н., Приваловские миллионы); Всё время, пока шла служба, малыш тихо дремал, посапывая в пелёнки из узорчатого дамаса густого гранатового цвета (А. Леонов, Оживший покойник);

6. Каштановый - «светло коричневый, рыже бурый». Лексема произошла от существительного «каштан», из др.-греч. *κάστανον*, далее, предположительно, из одного из языков Малой Азии [8].

Каштановый относится к одному из теплых тонов, который согревает. Синонимами колоронима «каштановый» являются пепельно-каштановый, бурый, коричневый, кофейный, шоколадный. Рассмотрим конкретные примеры: ...все воспитанницы облепили верхние перила, свешивая вниз русые, золотые, каштановые, рыжие, соломенные, черные головки (Куприн А. И., Юнкера); У ней прелестные, густые каштановые волосы, выходящие у лба, как часто бывает у молодых французенок (Лесков Н. С., Некуда); Аннушка сняла с головы платок и стала красивее: волосы у нее были волнистые, каштановые, глаза — продолговатые, карие (Горький Максим, Тоска);

Это был молодой парень лет двадцати трех; каштановые кудри и небольшие усы обрамляли довольно красивое плутоватое лицо, дышащее весельем и истинно русским бесшабашным ухарством (Гейнце Н. Э., Малюта Скуратов); Окладистая каштановая борода придавала ему более солидный, деловой вид (Гейнце Н. Э., В тине адвокатуры); Я помню ее одетой в белое или светло-голубое, с толстой каштановой косой на груди, на спине (Горький Максим, Жизнь Клима Самгина); Волосы темные, с каштановым отливом, густой массой лежали на лбу и на висках ослепительной белизны, с тонкими синими венами (Гончаров И. А., Обрыв).

8. Малиновый - «темно-красный, цвета малины; густо красный с фиолетовым оттенком». Лексема «малиновый» произошла от слова «малина». Происхождение слова неясно. По некоторым источникам слово имеет связь с непроизводной основой «мал-» в значении «маленьких зернышек ягоды», некоторые же считают, что в основе слова лежит индоевропейский корень, означавший «иссиня черный цвет» и считают, что ягода получила название за свой темно-красный, «малиновый» цвет [8].

Как известно, красный цвет символизирует мощь и воинственность, но оттенок синего в малиновом цвете несколько гасит эту воинственность. Малиновый - это оттенок радости и счастья и даже некоторой холодности. При описании малинового цвета используют следующие оттенки: алый, темно-красный, красный, огненно-красный, пурпурный. Рассмотрим конкретные примеры: Распахнулась дверь, и влетела молодая девушка, довольно интересной, шикарной наружности, в бархатном малиновом кепи, в перчатках с широкими растресками, по образцу кучерских (Лажечников И. И., Внучка панцирного боярина); Как бы ей пристало сидеть в гостиной, в чепчике с розовыми лентами и в малиновом шелковом капоте, не в таком, какой у Мими, а какой я видел на Тверском бульваре (Толстой Л. Н., Отрочество); Бархатные малиновые штаны заправлены были в желтые сафьянные сапоги, с серебряными скобами на каблуках, с голенищами, шитыми жемчугом и спущенными в частых складках до половины икор (Толстой А. К., Князь Серебряный); А уж как я одевал ее — просто лучше губернаторши; сшил ей шубку из малинового бархата с меховой опушкой...(Тургенев И. С., Записки охотника).

10. Оливковый - «цвета спелых оливок или пареной травы, желто-зеленый». Лексема произошла от латинского *oliva* «олива, маслина», в русский язык вошла в 13 веке [8].

Оливковый цвет ассоциируется с миром, спокойствием и достатком. В некоторых символиках оливковый цвет является переходным, от жизни к смерти, но смерть воспринимается как начало нового. В животном мире оливковый цвет используется как камуфляж и отстаивание своей территории. Рассмотрим конкретные примеры: Она была сплющена, заострена и украшена желтым круглым пятном по оливковому фону (Булгаков М. А., Роковые яйца); Голову ее покрывала дорогая черная шаль; одета она была в короткий бархатный шушун оливкового цвета и темно-синюю мериносовую юбку; белые руки, чинно сложенные у груди, поддерживали друг дружку (Тургенев И. С., Степной король Лир); На нем был оливковый узенький фрак, атласный синий галстук, на котором лежали сзади длинные белокурые волосы, тщательно причесанные а la мужик (Толстой Л. Н., Юность); — Цветов темных, оливковых или бутылочных с искрою, приближающихся, так сказать, к бруснике, — сказал Чичиков (Гоголь Н. В., Мертвые

души); Какая-то дама оливкового цвета сидела около Мерзопупиоса и заглядывала в его карты (Салтыков-Щедрин М. Е., Помпадур и помпадурши).

11. Персиковый - «цвета кожуры спелого персика, красновато-желтый». Лексема в русском языке возникла путём заимствования из латинского *mālum persicum* – «персидское яблоко» [8].

Является одним из теплых оттенков, символизирующих вдохновение и умиротворение, например: Но высшую прелесть лица Домны Платоновны бесспорно составляли ее персиковый подбородок и общее выражение, до того мягкое и детское... (Лесков Н. С., Воительница); Моё прекрасное зрение даже с расстояния двухсот метров позволило разглядеть изумительно ухоженную кожу, на которой, правда, всё-таки были морщинки, однако персиковый цвет лица скрадывал напоминание о прожитых годах (Н. Корнилова, Последняя охота); Высокая причёска с двумя закрученными прядями по бокам, белоснежная длинная фата, невероятно закрученные до век ресницы, нежный персиковый цвет лица, алые губы (М. Кондратенко, Изменить судьбу);

12. Салатовый - «цвета салатных листьев, светло-зеленый», можно отметить и форму салатный. Салатовый цвет символизирует избавление от консервативности, свободу, спокойствие и безмятежность. Рассмотрим конкретные примеры: Мой неряшливый топтун – ярко салатовый монстр, сплошь покрытый шипами даже на вид казался ядовитым (П. Петкевич, Пангея); Но тогда, рассматривая её приталенный салатовый плащ, сапожки на шпильках и короткую, но довольно толстую русую косу, перекинутую через плечо, он понял – эта девушка ему подходит (О. Рой, Барселонская галерея); Он цеплялся за одежду, попадал на лестницу и превращался в редкий салатовый туман, в котором, не замечая его, жили люди (Е. Берлина, Чужой бог); Девушка у кромки пляжа, за которым тихонько вздыхал салатовый океан, лежала на песке, блаженно закрыв глаза (М. А. Дьяченко, Маливия)

13. Свекольный - «цвета вареной свеклы без кожуры, малиново-красный, вишнево-красный, ярко-вишневый». Лексема происходит от греческого «*seukla*» [8], например: Облупленные носы ярко горели свекольным цветом, припечённые нещадным солнцем (И. Хрусталева, Летучее недоразумение); Московские понятия о красоте включали в себя румянец свекольного оттенка, порою и наводимый именно свёклой, неестественную белизну и угольно-черные брови, причём уголь для них брали прямо из печи (Д. Плещеева, Блудное чадо); Давай, вставай! – грозно рыкнул ратник со свекольным носом: красным, большим и рыхлым. – Князь ждёт! (А. Прозоров, Ведьмина река); Глаза у неё были выпучены, щёки свекольного цвета тряслись, рукой она держала себя за горло (Т. Устинова, Ждите неожиданного);

14. Сиреневый - «цвета обыкновенной сирени, светло-фиолетовый, нежно-лиловый, фиалковый». Лексема происходит от латинского «*syrix, syringa*»; из др. -греч. «*σῦριξ*» «трубка, свирель» [8], например: Сиреневое платье т-те Дымцевич, гранатное т-те Вершининой, небесно-голубое шелковое т-те Майзель, цвета свежескошенного сена т-те Буйко и какого-то необыкновенного канареечного цвета т-те Сарматовой произвели свой эффект, переливаясь в глазах Евгения Константиныча всеми цветами солнечного спектра (Мамин-Сибиряк Д. Н., Горное гнездо); В сиреновом небе растет веер солнечных лучей, небо голубеет (Горький Максим, Детство); Через четверть часа он

появлялся оттуда неузнаваемый, в сиреневых коротких брючках, в лакированных ботинках, в светлом жилете и синем сюртуке с закругленными фалдочками (Короленко В. Г., История моего современника); С Томилиным что-то случилось; он переоделся в цветные рубашки «фантазия», носил вместо галстука шнур с кистями, серый пиджак и какие-то, сиреневого цвета, очень широкие брюки (Горький М., Жизнь Клима Самгина); Только светло-палевое платье немного портило девушку, придавая ей вид кисейной барышни, но яркие цвета были страстью Верочки, и она любила щегольнуть в розовом, сиреневом или голубом (Мамин-Сибиряк Д. Н., Приваловские миллионы).

15. Сливовый - «цвета кожицы спелого плода сливы, темно-фиолетовый, фиолетово-синий», например: Под глазом багровело набрякшее пятно, обещающее превратиться в сливовый синяк (С Воеводин, Ратник княгини Ольги); У молодого человека был неподвижный взгляд сливовых глаз и грубоватые манеры, но он был напорист, настойчив и очень убедителен (М. Сорвина, Забытое убийство);

16. Томатный - «цвета спелого помидора, ярко-красный». Некоторые ученые утверждают, что цвета томатной пасты - темный терракотово-красный. Неустоявшееся значение объясняется тем, что слово вошло в русский язык относительно недавно [8].

17. Травяной - «травянисто-зеленый, цвета сочной весенней травы, зеленый, ярко-зеленый», например: На неуклюжем и пухлом кресле восседает сам хозяин в шлафроке травяного цвета с малиновыми плисовыми отворотами и вышитой ермолке азиатского происхождения... (Тургенев И. С., Бретёр); — Ничего ты не понимаешь, — с напускным равнодушием проговорила Заплата, облакаясь в перекрашенное шелковое платье травяного цвета и несколько раз примеривая летнюю соломенную шляпу с коричневой отделкой (Мамин-Сибиряк Д. Н., Приваловские миллионы); Я смотрел вперед, в стороны, и всюду передо мной расстилось бесконечное волнующееся травяное море (Арсеньев В. К., По Уссурийскому краю); Мы видели многих в белых травяных халатах. Известно, что белый цвет — траурный на Востоке (Гончаров И. А., Фрегат «Паллада»);

18. Фиалковый - «цвета обыкновенной фиалки, нежно-фиолетовый, насыщенно-сиреневый», например: Она повернула своё личико с тонким чертами ко мне. Я неожиданно осознал, что смотрю в её глаза фиалкового цвета. Да что же это делается?! (Сергей Бадей, План Арагорна); Высокий, черноволосый, с необычными фиалковыми глазами, он поневоле притягивал взгляды (Евгений Гяглоев, Силуэт в разбитом зеркале); Алые пухлые губы, огромные фиалкового цвета глаза в обрамлении пушистых ресниц, выступающие скулы, аккуратные брови, изящный носик (Т. Серганова, Поймать дракона).

19. Фисташковый - «цвета ядра спелой фисташки, бледный грязновато-зеленый», например: ...давно уже переехали с летней дачи в Москву, на Гороховую улицу, близ Земляного вала, в двух шагах от крашенного в фисташковый цвет Константиновского межевого института (Куприн А. И., Юнкера); сенатский швейцар подал ему раздушеную записку на фисташкового цвета почтовой бумажке, запечатанную облаткой с изображением мальтийского креста (Гейнце Н. Э., Коронованный рыцарь); Она, очевидно, не успела переодеться и была в том самом брючном костюме фисташкового цвета (Чингиз Абдуллаев, Хорошие парни не всегда бывают первыми).

Как отмечает Н.А. Мартыньянова, «цвет можно трактовать как символ, намекающий на то, что не может быть показано. Цветовой символ в языке и в речи представлен цветовыми лексемами, содержащими наряду с несимволическими и символические значения. Последний тип проявляется в том, что первичное содержание цветового слова становится условным обозначением для иного, более абстрактного содержания» [49, с. 66].

Большинство отмеченных цветообозначений в современной колористике обладают относительным значением или же встречаются в каталоге цветов дизайнера.

В азербайджанском языке:

1. *Badımcanı* - «badımcan rəngli, tündbənvəşəyi» - темно-фиалковый [1];

2. *Bənvəşəyi* - «bənvəşə rəngli» - фиалковый. В азербайджанском языке для обозначения сиреневого цвета вместо «bənvəşəyi» часто используют лексему «mor», например: – onların qızların ağ, qırmızı və bənvəşəyi kələğayları tovuz qanadı kimi havada çirpənir (İ. Əfəndiyev) [1];

3. *Buğdayı* - «buğda rəngli, qarayağız, əsmər» - смуглый [1]. Примечательно, что в азербайджанском языке колороним *buğdayı* входит в состав сложных слов, характеризующих внешность человека: *buğdayibəniz* «смугловатый», *buğdayisifət* «смуглолицый», например: *Biri sərtasər ağ, həm siyah telli; biri buğdayıdır, amma şəkilli* (M. P. Vəqif); *Doğrudan da Xəlilün günəşdə yamış buğdayı yanaqlarından, tük basmış sərt üzündən uzun müddət vuruşub yorulduğu dərhal sezilirdi* (M. Hüseyn);

4. *Darçını* - «darçın rəngli, darçın rəngində olan; qəhvəyi» - коричневый, цвета корицы; 2. терракотовый (красновато-коричневый), например: – «İsti» rənglər dedikdə isə, od rənginə çəkən rənglər – qırmızı, sarı, ... darçını və bunlara oxşar rənglər nəzərdə tutulur (Ə. Salamzadə) [1];

5. *Gülrəng* - часто используется в классической азербайджанской литературе в значении «açıq-qırmızı rəngli, çəhrayı rəngi, gül rəngində», например: *Dur, Saqi, gətir badeyi-gülrəngi bu bəzmə; ver badeyi-gülrəngə bir rəng bu bəzmə*. (Raci) [2];

6. *Xurmayı* - «xurma rəngində, açıqqəhvəyi» - каштановый, коричневатый оттенок, например: – *Həcər gözlərini sildi, geri çəkildi, onun nəzəri nəbinin divardan asılmış xurmayı parağına sataşdı* (S.Rəhimov) [2];

7. *Noxudu* - «yaşılaçalan, sarı-boz rəng» - серовато-желтый с зеленым оттенком [3];

8. *Mixəyi* - «mixək rəngində olan, mixək rənginə çalan; qəhvəyi» - коричневый, например: – *Dildar arvadın mixəyi satın tumanı kürsüdən aşağı tökülüb çətir kimi qabarmışdı* (Ə.Vəliyev); *Qaratel sadə mixəyi don geyib, ala-bula ləçək bağlamışdı* (Ə. Əbülhəsən) [3];

9. *Püstəyi* - «püstə rəngdə olan; açıqyaşıl» - фисташковый, нежный оттенок зеленого цвета, например: – *[Kəblə heybətini] ayağında püstəyi rəngdə sarı başmaq var idi*. (H. Sarabski); *[Əsəd] ... püstəyi rəngli köynək geyib qırmızı zolaqlı qalstuk bağlamışdı* (Ə. Sadiq) [3];

10. *Sumağı* - «sumağ rəngində, tündqırmızı» - темно-красный, например: *Züleyxa gen, sumağı paltarda idi* (Ə. Əbülhəsən) [4];

11. *Şabalıdı* - «şabalıd rəngində, qəhvəyi» - коричневый (от названия плодов каштана), например: *Fikrət şabalıdı saçlarını tumarlaya-tumarlaya fatma arvaddan soruşdu* (H. Abbaszadə); – *Mir Məhəmməd Kərim ağa şabalıdı rəngli, qolsuz əbasını çiyindən endirib*

ayağa durdu (Mir Cəlal); Azacıq sonra həmzə ... başında şabalıdı buxara papağı olduğu halda ... otağın yuxarı başında dayandı (Ə. Əbüllhəsən); [Güləsərin] yemlik yeməkdən əlləri və dodaqları bir az qaralıb, şabalıdı rəngə düşmüşdü (İ.Şıxlı) [4];

12. Yasəmən - «yasəmən rəngində olan, qırmızı-bənövşəyi» - сиреневый, бледно-лиловый, например: Aşığam yasəmən; gey, sallan yasəmən; özü toya, düyünə; göndərir yasəmən (Sarı Aşıq) [4];

13. Zeytun - «zeytun rəngində olan, bozuntul-yaşıla çalan» - оливковый [4];

В ходе исследования обнаружен колороним, использованный в диалектной речи бакинцев «galali» - «narın kəsilmış yerində əmələ gələn qaramtıl rəng» [1].

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

1. Большинство цветообозначений, образованных от фитонимов, в русском и азербайджанском языках можно классифицировать по следующим семантическим критериям:

а) при описании цвета кожи: маковый, маков цвет, лилейный, сливовый, свекольный, персиковый, оливковый, buğdayı

б) при описании цвета волос и глаз: каштановый, фиалковый, şabalıdı

в) при описании ткани: гороховый, таусинный, муравый, муравленный, mığayı.

2. Основные цветообозначения в русском и азербайджанском языках также выражены именами прилагательными. В азербайджанском языке номинации цветов с компонентом «фитоним» образованы путем соединения имени существительного с аффиксами -ı, -i, -u, -ü. Некоторые же цветообозначения с компонентом «фитоним» в русском языке образуются на основе прилагательное + существительное: *давленная брусника, давленная клубника, пожелтый лист*.

3. Цветообозначения с компонентом «фитоним» в русском языке можно охарактеризовать в следующих группах:

а) красный: брусничный, вишневый, гранатовый, томатный, свекольный, малиновый;

б) зеленый: оливковый, фисташковый, травяной, салатный\салатный;

в) сиреневый: сиреневый, фиалковый;

г) коричневый: каштановый;

д) желтый: персиковый;

е) синий: васильковый;

ё) фиолетовый: сливовый;

ж) оранжевый: апельсиновый.

В русском языке выделяются 8 групп основных цветообозначений, где большим количеством оттенков выделяется красный и зеленый цвет.

4. Цветообозначения с компонентом «фитоним» в азербайджанском же языке можно охарактеризовать в следующих группах:

а) коричневый: buğdayı, darçını, xırmaı, mığayı, şabalıdı;

б) фиолетовый: badımcanı, bənövşəyi, yasəmən;

в) зеленый: poxudu, püstəyi, zeytun;

г) красный: güləngi, sumağı.

В азербайджанском языке выделяются 4 группы основных цветообозначений, где наибольшим количеством оттенков отличаются коричневый и фиолетовый цвета.

«Путем эксперимента человек под каким-либо обозначением цвета подразумевает определенный оттенок, при этом другой человек воспринимает информацию по-своему что для слов и выражений, обозначающих цветовые оттенки, не существует унифицированного лингвистического термина: понятие «цветообозначение» следует понимать, как общий процесс обозначения цветовых оттенков в языке» [5, с. 553-556].

Следует отметить, что сравнительное исследование цветовой репрезентации на материале двух разносистемных языков помогает выявить основные цветовые гаммы в структуре языка. В процессе проведенного нами исследования установлено, что в азербайджанском языке цветовая характеристика выражена естественным языком, что конечно является антропонимичным явлением. В русском же языке процент заимствованных цветообозначений с компонентом «фитоним» превышает естественные номинации.

Как отмечает Файзуллина З.С., *формирование цветовых номинаций «тесно связано с приобретенным опытом и фиксирует сложность взаимодействия внешних и внутренних факторов развития языка. Позиция цветовых концептов, а также его оттенки (позитивные или негативные) имеют прямое отношение к этническому цветовому менталитету* [7, с. 67].

Колоронимы, образованные от названий растений, позволяют установить роль цветового спектра, который является не промежуточным звеном в сфере лексики, а ментально-формирующим.

Таким образом, как видно из вышерассмотренных примеров, вербализации концепта "Растение" в колористической лексике, русский и азербайджанский народы по-разному воспринимают и переосмысливают цвет, т.к. система цветообозначений любого языка этнокультурологически маркирована. В данном же случае она связана с восприятием конкретного растения и вызываемыми при этом ассоциациями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti: 4 cildə. I cild /Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası /tərt. B. Abdullayev, N. Rəhimzadə - Bakı: Şərq-Qərb, - 2006. - 744 s.
2. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti: 4 cildə II cild /Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası Nəsimi adına Dilçilik İnstitutu; tərt. Ə. Orucov, B. Abdullayev - Bakı: Şərq-Qərb - 2006. - 792 s.
3. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti: 4 cildə. III cild / Azərbaycan Respublikası Milli Elmlər Akademiyası Nəsimi adına Dilçilik İnstitutu; tərt. Ə. Orucov, B. Abdullayev - Bakı: Şərq-Qərb - 2006. - 672 s.
4. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti: 4 cildə. IV cild / Azərbaycan Respublikası Milli Elmlər Akademiyası Nəsimi adına Dilçilik İnstitutu; tərt. Ə. Orucov - Bakı: Şərq-Qərb - 2006. – 712 s.
5. Гладкова, Е. С. Лингвокультурный аспект цветообозначений / Е. С. Гладкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 19 (123). – с. 553-556
6. Мартынова, Н.А. «Символическое» цветообозначений в русской лингвокультуре // Филология и человек. - № 4. - 2013. - с. 56-66

7. Файзуллина, З.С. Этнокультурные особенности цветообозначения в современном башкирском языке: Дис..... канд. филол. наук - Уфа - 2005. - 170 с.
8. Этимологические онлайн-словари русского языка [интернет-ресурс]:
<https://lexicography.online/etymology/>

Нарзиева Маъмура
Самарқанд длат университети ўқитувчиси
(Самарқанд, Ўзбекистан)

АБДУЛЛА ОРИПОВ ИЖОДИДА КУЗ МАНЗАРАЛАРИ ТАДҚИҚИ

Аннотация. Ушбу мақолада Абдулла Ориповнинг қаламига мансуб «Куз ҳаёллари», «Ўзбекистонда куз» шеърлари таҳлил остига олинган. Табиат образлари ва унда рўй берадиган ҳодисаларни бадиий тасвир воситалари орқали ўз шеърларига етаклаб кирган ижодкорнинг поэтик маҳорати тадқиқ қилинади.

Калит сўзлар: табиат, манзара, ташбеҳ, жонлантириш, хазонлар, руҳий изтироб, илоҳий маскан, тимсол, пари, ўхшатиш, мезон.

Ижод аҳли борки, улар табиат манзарасининг бетакрор лавҳаларини теран ҳис этиб, бу мўъжизакор лавҳалардан санъат асарлари яратишга ҳаракат қилишади. Чунки табиат манзаралари олиб кирилмаган шеърят оқ ва қора рангдаги тасвирнинг айнан ўзи бўлиб қолади. Жумладан, табиат образлари ва унда рўй берадиган ҳодисаларни бадиий тасвир воситалари орқали жонлантириш Абдулла Орипов ижодида ўзига хос йўналишни ташкил қилади.

Табиатдаги ҳар бир ўзгаришда, ҳаттоки куз ўрнини қиш, баҳор ўрнини ёз эгаллашида илҳом эгалари ўзгача бир ҳикмат кўра билишади. Баҳор, куз, қиш, ёз манзаралари инсонга бутун умри давомида йўлдош бўлгани учун ҳам ижодкор бу мўъжизавий ҳодисаларни ўзгача завқ билан ўз шеърларига олиб киради. Ижодкор йил фаслларининг манзарасини шунчаки кўчириб қўймайди, балки бу манзараларга ўзининг ҳиссиётларини, юрагининг тубида жўш ураётган ғалаёнларини ҳам қориштириб юборади.

Фироқ, ҳижрон, ёлғизлик, ғурбат, айрилиқдан сўнг пайдо бўладиган руҳий азобни тасвирлаш азал-азалдан куз фаслининг чекига тушган. Аммо Абдулла Ориповнинг «Ўзбекистонда куз» номли шеърида вазият бутунлай бошқача. Лирик қаҳрамон жўшқин, бир пари фасл – кузнинг оғушида маст:

*Юргил, далаларга кетайлик, дўстим,
 Дикқинафас уйда ётмоқ пайтимас.
 Олтин Ўзбекистон тупроғи бу кун
 Бир пари фаслнинг оғушида маст. [1, Б. 21]*

Куз кимлар учун мунгли ва ўйчан фасл. Кимлардир бу фаслни сўниб, тугаб бораётган умрга қиёслашади. Шоир Абдулла Орипов кузни парига ўхшатиб, уни тўкинлик, хайр-барокат фасли эканлигини ўқтириб ўтади:

*Қуёшнинг эринчак ёғдуларига
 Нафис ялтирайди барги хазонлар.
 Ҳар ёнда тўкинлик...
 Куздан нишона... [2, Б. 21]*

Шоирнинг бу шеърида нафақат кузнинг қувноқ нафаси, балки меҳнаткаш халқини, бебаҳо юртининг она тупроғини эъзозлайдиган, эртаси учун қайғурадиган жонкуяр фарзанд тимсоли жонланади:

Менинг она халқим...

Эй қадим, ҳалол,

Ризқи она ерга сепилган халқим

Ушоқ чигитни ҳам этмай деб увол

Миллион эгатларга эгилган халқим! [2, Б. 21]

Абдулла Орипов куздан маҳзунликни, руҳий изтиробни, қалб тубига ҳарсангтош мисоли чўккан армонларни –хазонларни изламайди. У кузни бошқа шоирлар сингари изтироб фасли деб ҳам атамайди. Аксинча, кузни меҳнаткаш, саховатпеша, гарданини ҳаётнинг забардаст юклари эзиб турса ҳам мудом жилмайиб турадиган халқига қиёслаб қувноқ ва ўйчан деб атайди:

Сенинг ўзинг каби ўйчан ва қувноқ,

Хушфёъл бўлиб келмиш тупроғингга куз. [2, Б. 21]

Шоирнинг ютуғи шундаки, у бошқа ижодкорлар юрган йўлдан юрмаган, улар қўллаган ташбеҳлар, таърифлардан фойдаланмаган. Улар сингари кузни мунгли чизгилар билан тасвирламаган. Балки ўзининг юксак сўз қўллаш маҳорати орқали ўқувчи кўз ўнгида кузни кўплаб ҳаёт синовларига дош бера олган, турмушнинг жон олгувчи бўронларидан омон қололган ғамхўр отага – донишманд файласуфга ўхшата олган:

Улуғ Алишернинг соч оқин кўриб,

Оғир ҳаёлларга чўмган бу фасл

Қайрағоч ёнида ғамгин ўтириб,

Чолларга ҳассалар йўнган бу фасл,

Азалий кўркини қилади кўз-кўз... [2, Б. 21].

Ижодкор шеърнинг кейинги сатрларида кузга масъулиятли вазифаларни юклайди. Кузни бахтли кексаликни ёдга солувчи фасл деб таърифлайди-ю, аммо ўқувчини сокин, хазон босган боғларни, хилватларни сайр айлашга чорламайди. Аксинча,лирик қаҳрамон йиғим-терим, барокат фаслида меҳнаткаш, бободехқон элининг ҳосили ҳақида қайғуради. Куз сокин хилватларда, хазонлар бағрида сайрибоғ айлаш фурсати эмас, балки, асрлар давомида кўз нуруни, қалб қўрини она ерга қадаган заҳматкаш халқининг ҳосили ҳақида жон куйдириш онлари эканлигини ўқтириб ўтади:

Бахтли кексаликни ёдга солар куз,

Сокин хилватларга чорлайди, аммо,

Дўстгинам, пайтимас, айлаб сайрибоғ,

Хилватда ўй суриш ярашмас бугун.

Заҳматкаш ўзбекнинг ҳосили қандоқ?!

Кузнинг фалсафаси шудир биз учун [2, Б. 22].

Табиат ва инсон– бу икки тушунча доим бир-бирини тўлдириб турган.Табиат ҳодисалари, ундаги жараёнлар ўзгариб турганидек, инсон қалби, руҳий дунёси ҳам мудом ўзгаришда, ўсишда... «Ўзбекистонда куз» шеърида шоир ўзгача жўшқинлик, ўзгача кўтаринкилик билан куз фалсафасини тараннум этар экан, «Куз ҳаёллари»

шеърида эса лирик қаҳрамон батамом ўзгача, кузнинг маъюс ва безовта хаёлларига ғарқ бўлади.

*Нимани хоҳлайман? Истагим нима?
Чангалзор шовқининг тинглаб тураман.
Япроқлар бандига кезган жимгина
Маъюс ва безовта кузни кўраман.
Унинг кўшиғида, унинггоҳида
Сезаман оғамзод қалбин гоҳида [2, Б. 17].*

Бу борада Ўзбекистон халқ ёзувчиси Одил Ёкубовнинг қуйидаги фикрлари жуда ўринли: «Абдулла Орипов шеъриятига нисбатан ташбеҳ қўллайдиган бўлсак, у дутор навосига ўхшайди: бирида чексиз мунг билан дилларни ларзага келтирса, бирида шўхчан тус олади, майин ва ўзига хос таронаси тагин кишини мафтун этади. Унинг асарлари қон-томирида ўт билан сувдек бир-бирига зид туйғулар тинимсиз оқиб туради. Шунинг учун ҳам бир шеъри ҳаётнинг етук фалсафий идроки ҳосиласи билан тўйинган, бошқа бири эса дарду ғамга тўлиқ, нолали ва руҳсиз, бир шеъри шўхчан, қочиримли ва юморга бой, бошқа шеъри эса саховатли қалб меҳрига тўлиқ, шунинг учун ҳам у бетақрор, ҳаётнинг ўзидай сўлим ва жозибали, юракларга яқин».

Абдулла Ориповнинг “Куз манзаралари” шеърида мақсад хазон фасли тасвирини бериш эмас, балки табиатдаги эврилишлар орқали инсон қалби манзараларини чиқишдир [1, Б. 39]. Ижодкорнинг ушбу шеърида табиат манзараси билан инсон қалби манзараси ташбеҳ санъати ёрдамида бир-бирига қиёсланган: *Боғларда хазонлар ёнади лов-лов. Дўстларим, бу кузнинг барглари эмас//Менинг юрагимдан тўкилган олов. Шохларда мезонлар ялтирар хира//Бу менинг чувалган сўнгсиз ўйларим. Қуёш ҳам фалакда бамисли рўё, У энди ёндирмас, ялтирар фақат//У олис ёшликда қолган муҳаббат.*

Табиатнинг ўз олтин қоидалари бўлганидек, шеъриятнинг ҳам ўз қонун ва шартлари мавжуд. Табиат бағридаги ҳар бир зарра, хоҳ у улкан мавжудот, хоҳ кўзга кўринмас кичик зарра бўлсин ўз вазифасига эга. Ниманидир амалга оширади. Шеъриятда ҳам шундай. Шоир шеърга қайси бир сўзни етаклаб кирдимиз, у бир бадийлик касб этиши керак. Абдулла Ориповнинг қаламига мансуб «Куз хаёллари», «Ўзбекистонда куз» шеърларида ҳам япроқ, хазон, қамишзор, сой, кекса чол, ҳасса, хилват, ҳосил каби сўзлар кузнинг бутун тароватини ифода этиб беролган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Афоқова Н. Абдулла Орипов лирикасида бадий санъатлар. - Б. “Бухоро”, 1994. - 100 б.
2. Орипов А. Сайланма. – Т.: Тафаккур қаноти, 2018. - 128 б.

Сапаева Дилфуза Нарбаевна
ТТА Урганч филиали
Инглиз тили кафедраси ўқитувчиси
(Урганч, Ўзбекистан)

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИК АТАМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ MORFOЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Маълумки, морфологик усулда сўз яшаш, турли тилларда сўз яшашнинг асосий усули ҳисобланади. Морфологик сўз яшалиши турли хил расмий воситалар ёрдамида мавжуд бўлган шаклларни ўзгартириш орқали янги сўзларни яратишни ўз ичига олади. Сўз яшалишининг морфологик турига ўрганилаётган терминологияда аффиксация (қўшимчалар ва префикслар), қўйиш ва қисқартириш киради.

Инглиз ва ўзбек тилларида лексемалар ҳосил қилишнинг кенг тарқалган йўлларида бири аффикслар орқали сўз яшашидир. Бу усул билан сўз яшаш кўлами кейинги даврларда янада кенгайди. Бу ҳолат турли терминологик тизимларга мансуб бўлган терминларнинг яшалишига ҳам ўз таъсирини кўрсатди.

Ўрганилган манбалардаги дерматовенерологик бирликлар тизимида бир компонентли атамалар икки гуруҳ билан ифодаланади:

1. Туб содда терминлар;
2. Содда ясама терминлар.

Инглиз тилида дерматовенерологиянинг экспериментал корпусида биз 506 та бир компонентли атамаларни танадидик, ушбу лексик бирликларнинг тахминан 12% ҳосил бўлмаган асосга эга. Масалан:

- а) от атамалар (52 та бирлик): *abscess, acne, burn, bulla, corn*
- б) сифат атамалар (10 та бирлик): *carotid, common, dull* ва бошқалар

Ўзбек тилидаги экспериментал корпусимизни 402 та бир компонентли атамалар ташкил этади ва уларнинг барчаси от сўз туркумига мансуб: *сўғал, учуқ, қадоқ, ҳол, доғ* ва бошқалар

Инглиз тилидаги дерматовенерологик терминологияни таҳлил қилиш натижалари аффикс орқали янги маъноли сўз яшаш усули янги лексемаларни шакллантиришнинг энг самарали усули эканлигини тасдиқлайди.

Янги дерматовенерологик атамаларни шакллантиришда 13 та қўшимчалар иштирок этиши аниқланди, уларнинг аксарияти юқори маҳсулдорликка эга. –able, –al, –ant, –ent, –ous, –ular қўшимчалари инглиз тилида ўрганилаётган терминологик тизимда сифат яшаш учун хизмат қилган.

Инглиз тилидаги дерматовенерологик терминологияда отларни шакллантиришда қатнашадиган қўшимчалар **–ence, –ency, –ion, –itis юқори маҳсул ҳисобланади.**

Дерматовенерологик атамаларни шакллантиришда қатнашадиган қўшимчаларнинг аксарияти келиб чиқиши юнон-лотин тилидир. Маълумки, илмий терминлар заҳирасини шакллантиришда кўплаб тиллар ушбу манбалардан фойдаланган. Аммо ҳар бир миллий тил юнон-лотин сўзлари ёки атамаларини ўзига хос тарзда ўзлаштирган. Инглиз тили уларни транслитерация усули асосида ўзлаштирган, яъни

ўзлаштирилган сўзнинг ҳарфлар таркибини ўзлаштирилган тили алифбоси орқали асл тилда узатишни ўз ичига олади.

Бундан ташқари, инглиз тилида ўрганилган терминологияда қўшимчаларнинг аниқ "ихтисослашуви" мавжудлиги аниқланди, яъни уларни айрим тоифадаги тушунчаларга бериш, масалан, сифат хусусиятлари *-ive*, *-ary*, *-ory*, *-ic* қўшимчалари ёрдамида, *-ous*, *-ant* қўшимчалари ёрдамида предметнинг белгилари, *-ular*, *-ent*, *-y*, *-able*, *-al* қўшимчалари ёрдамида предметнинг хусусиятларини ва ҳаракат ёки жараёнини ифодалаш учун эса *-ence*, *-ing* ва бошқа қўшимчалар ишлатилган.

Ўрганилаётган атамалар тизимидаги энг самарали префикс, кутилганидек, "derma" префикси ҳисобланади. Ушбу префикс қадимги грек тилидан келиб чиққан. Ушбу префиксли атамалар "тери билан боғлиқ" деган маънони англатади. Бизнинг материализмиздаги "derma" префикси ёрдамида 35 та атама яратилган: *dermatitis*, *dermatofibroma*, *dermatologist*, *dermatology*, *dermatomycosis*, *dermopathy* ва бошқалар. Ушбу префикснинг юқори термин ҳосил қилувчи фаоллиги, ҳар қандай ўзак билан осонгина бирлашиш қобилиятига боғлиқ ва инглиз тилида термин яратиш имкониятлари деярли чексиздир.

Энди ўзбек тили мисолида терминологик луғатнинг ҳосил бўлиш хусусиятларини кўриб чиқамиз. Ўзбек тилида атамаларнинг шаклланиш қўшимчаси ҳам анча самарали бўлиб, ўзбек тили дерматовенерологик терминологиясида, бизнинг маълумотларга кўра, лексик бирликларнинг 55,9% шу тарзда ҳосил қилинган. Янги лексик бирликларни шакллантиришда 29 та қўшимчалар қатнашади, улардан 18 таси от ясаш учун ишлатилади. Масалан: -ма, -ак, -ок, -иқ. Фоиз нисбатида инглиз (55,9%) ва ўзбек (34,2%) дерматовенерологик терминологиясида қўшимчалар асосида ҳосил бўлган атамалар сони амалда тенгдир.

Ўзбек тилида миллий сўз ясаш воситаларидан фойдаланиш тенденцияси мавжуд бўлишига қарамай, ўзлаштирилган префикслар сони миллий ўзбек тилидаги префикслар сонидан деярли икки барабар кўп. Бизнинг фикримизча, буни илм-фаннинг глобаллашуви ва тилнинг халқаро миқёсга чиқаришга интилиши билан изоҳлаш мумкин. Тери-таносил касалликларини шакллантиришда иштирок этадиган 27 та халқаро префиксларни аниқлаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Гулямов А.Г. Проблемы исторического словообразования узбекского языка. Аффикация, часть первая. Словообразующие аффиксы: АДД. -Ташкент, 1955, – С. 42.
2. Маъруфов З. Сўз состави. От ва сифат. -Тошкент, 1956, – Б. 43.
3. Дониёров Р. Ўзбек тили техник терминологиясининг айрим масалалари. Филол.фан.док....диссер. –Тошкент, 1988. – Б. 70.

Юносова Валентина
кандидат філологічних наук, доцент
Бердянський державний педагогічний університет
(Бердянськ, Україна)

ВАРІАНТНІ ФОРМИ ПРЯМОГО ДОДАТКА В ЗАПЕРЕЧНИХ КОНСТРУКЦІЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Abstract. *The author analysed the use of variant forms of direct application in negative constructions that are unit of the contracted parts of complex sentences. On the basis of the material of the language of mass media of the beginning of the XXI century the dependence of variant case forms on the type of the contract part and on the structure of the negative construction is revealed.*

Keywords: *direct application, variant forms, accusative case, genitive case, negative construction, contract part.*

У сучасній українській мові основним засобом вираження прямого додатка є знахідний відмінок, який у заперечних конструкціях часто чергується з родовим. Питання паралельного функціонування в заперечних конструкціях додатків у формі родового і знахідного відмінків досліджували Є. Тимченко, В. Сімович, О. Синявський, Ю. Беляєв, І. Вихованець, І. Фаріон, Л. Колібаба та ін. Одні дослідники надають перевагу в заперечних конструкціях формам родового відмінка (Є. Тимченко, І. Фаріон), інші – знахідного (О. Синявський, Ю. Беляєв). Деякі науковці вважали ці форми рівнозначними (А. Кримський, Б. Кулик, А. Грищенко). Незважаючи на те, що варіантність цих форм – явище давнє, проблема вибору однієї з форм і досі залишається актуальною для сучасного українського мовознавства. У багатьох лінгвістичних дослідженнях здійснено спроби виявити чинники, що впливають на вибір форми родового чи знахідного відмінка, та висловлено рекомендації щодо їхнього вживання. Зокрема, пропонувано враховувати семантику опорного дієслова і залежного від нього іменника, структурні особливості речення й порядок слів у ньому, цільове призначення та емоційне забарвлення речення тощо [1; 2; 3, с. 195–196].

Мета пропонованого дослідження – виявити специфіку вживання варіантних форм прямого додатка в заперечних конструкціях, що входять до складу підрядних частин складнопідрядних речень.

Матеріалом для дослідження слугували заперечні конструкції, зафіксовані в мові засобів масової інформації початку XXI сторіччя.

Результати суцільної вибірки засвідчили значну перевагу форм знахідного відмінка в різних типах підрядних частин (які ми визначали за структурно-семантичною класифікацією), зокрема співвідношення форм знахідного та родового відмінків становить 69% і 31% відповідно. Однак детальніший аналіз виявив, що вибір тієї чи тієї форм залежить як від типу підрядної частини, так і від типу заперечної конструкції, як-от: 1) родовий і знахідний безпосередньо залежать від дієслова із заперечною часткою **не**; 2) родовий і знахідний залежать від інфінітива, якому передують дієслова або

предикативні прислівники чи присудкові слова із заперечною часткою **не**. Виявлене співвідношення у відсотках між обома типами становить 63:37.

Розглянемо вживання варіантних форм прямого додатка в складнопідрядних реченнях з різними типами підрядних частин.

Складнопідрядні речення з підрядними з'ясувальними й означальними. Це складнопідрядні речення нерозчленованої структури, в яких підрядна частина має в головній опорний компонент і займає прислівну позицію [4, с. 260]. Як свідчать наші спостереження, в заперечних конструкціях першого типу, де родовий і знахідний безпосередньо залежать від дієслова із заперечною часткою **не**, форми знахідного відмінка мають незначну перевагу (60%), напр.: *Зауважу, що окупанти на сьогодні український паспорт не вилучають* («День», 06.07.2021); ... *забудовник каже, що не зупинить демонтаж* будівлі та не хоче публічних обговорень («День», 12.07.2021); *І тільки тоді здогадався, чому не знайшов дорозу* («Газета по-українськи», 04.04.2008); *Євросоюз заборонив продавати курячі яйця, що не пройшли перевірку* на сальмонельоз («Експрес», 15-22.01.2009); ...*прокололася військова контррозвідка, яка не забезпечила оперативне прикриття* простору навколо об'єкта («День», 15.01.2018); але також: *Виявилось, що державної поліції злочинці не боялися* («Українська правда», 23.03.2017); *Фахівці стверджують, що європейська медицина зовсім не враховує психологічних причин* виникнення нездужань («Україна молода», 27.12.2016); *Отже, що стосується Росії, ми бачимо «екстенсивну» модель просування до безвізового режиму, яка не передбачає чітких критеріїв, проміжних етапів та регулярного моніторингу* («Дзеркало тижня», 30.08-05.09.2008).

У конструкціях другого типу, в яких додаток залежить від інфінітива, якому передують дієслова або предикативні прислівники чи присудкові слова із заперечною часткою **не**, форми знахідного відмінка становлять 73% в підрядних з'ясувальних і 90% в підрядних означальних, напр.: *Запевняє, що не збирається створювати нову партію* («Газета по-українськи», 24.01.2007); *У світі давно зрозуміли, що неможливо створити якісну систему освіти, не залучаючи хороших вчителів* («Українська правда», 14.02.2017); *Захід, що довгий час не хотів бачити експансіоністську природу путінського режиму, мляво реагував на його витівки...* («День», 17.04.2018); *Переселився в центр Флоренції в сучасну квартиру, де я не боюся розбити антикварну вазу, а картини вже купую сам* («Київські відомості», 29.08-04.09.2008); але також: *Карасьов же переконаний, що Віктор Андрійович просто не розуміє, що такого закону, якого б бажав, він не зможе провести* через нинішній парламент («Вечірній Київ», 24.01.2007); *А це, на думку політолога, може призвести до того, що гілки влади уже не зможуть виконувати своїх конституційних обов'язків* («Україна молода», 24.01.2007); ... *плюс збитки бізнесові, який уже тиждень не може вивести своїх вантажів* («Дзеркало тижня», 03-09.2006).

У складнопідрядних реченнях розчленованої структури (з підрядними часу, умови, причини, мети, наслідку, допустовими, порівняльними, зіставними) «підрядна частина здебільшого відноситься до головної в цілому і, переважно будучи обставинною, не вимагається головною частиною для реалізації її значення» [4, с. 261]. Аналіз зібраного фактичного матеріалу виявив різне співвідношення варіантних форм прямих додатків, що залежить від кількох чинників.

Зокрема в першому типі заперечних конструкцій форми знахідного відмінка становлять 70% у складнопідрядних реченнях з підрядними умови, часу, напр.: Якщо **не перевіряти** донорську **кров**, то кожна п'ята дитина захворіє на гепатити та ВІЛ («День», 17.03.2020); Якщо хтось із вас, шановні читачі, ще **не оформив передплату** на улюблену газету, це можна зробити найближчим часом («Україна молода», 27.05.2010); І якби туркмени **не залишили** своєчасно **територію** нашої країни, Київ змушений був би виконувати міжнародні зобов'язання... («Дзеркало тижня», 18-25.02.2006); За їхніми словами, вони готові проводити свої ритуали, доки Трамп **не залишить** президентську **посаду** («Україна молода», 01.03.2017); Та не ляжу спати, доки **не перечитаю** вашу **газету** («Газета по-українськи», 04.04.2008); Поки всю **роботу не виконано**, навряд чи коректно вести мову про дату проведення тендера («Дзеркало тижня», 18-25.02.2006); але також: І якщо нещасний чоловік від хвилювання сплутав дату чи **не повторив** дослівно вдруге свого **свідчення** – отямлювався вже в гримучому товарнякові... («Літературна Україна», 12.02.2009); Що робить українська влада, якщо її народ **не помічає реформ, боротьби** з корупцією, не вірить, що влада може вивести країну з війни? («Газета по-українськи», 19.04.2017); ...Я буду голодувати, доки ці люди **не змінять** свого **рішення**, – заявив тоді Шустер («Українська правда», 03.03.2017).

У складнопідрядних реченнях з підрядними допустовими, причиновими форми знахідного відмінка становлять відповідно 45% та 50%, напр.: Таким чином, Порошенко доволі непогано за ці чотири роки виконав роль президента країни-жертви, хоча **війну** на Сході це, на жаль, **не зупинило** («День», 24.05.2018); І хоч на ці гроші велику **сім'ю не прогодуєш**, одну людину забезпечити можна («Експрес», 15-22.01.2009); Пожежа сталася, бо один із наших підопічних **не затушив цигарку** («Газета по-українськи», 06.03.2012); Наступні програми були загальмовані, тому що **кошти** так і **не виділили** з державного бюджету... («Україна молода», 27.05.2010); але також: І хоча фах столяра великого **прибутку** чоловікові **не приносив**, проте родина не бідувала («Експрес», 25.09-02.10.2008); ...церкві це не може бути байдуже, хоч вона **оцінок і не ставить** («Дзеркало тижня», 30.08-05.09.2008); А опозиція перебуває у стані виборчої кампанії. Точніше, звіти й не виходила, оскільки **не визнала результатів** виборів («Газета по-українськи», 25.05.2010); ...але зловживати не варто, бо **хабарів** у цій країні **не беруть** і всі зафіксовані порушення виллюються у кругленьку суму («Експрес», 30.08-05.09.2008).

У складнопідрядних реченнях з підрядними мети, на відміну від решти підрядних частин, у заперечних конструкціях першого типу виявлено значну перевагу форм родового відмінка, які становлять 75%, напр.: Ми робимо все можливе, щоб **не брати коштів** із економіки... («Експрес», 30.10-06.11.2008); Не дивно, що в такому разі Москва тисне на уряд Дональда Туска, щоб той **не будував каналу** через косу Вісли («Дзеркало тижня», 30.08-05.09.2008); Зривають у землю – «щоб град **посіву не побив**» («Селянська правда», 04.04.2008); Замийте все акуратно, щоб **не порушити шарів, водою** («Україна молода», 07.03.2012); але також: Я не знаю, як сильно треба заплющити очі і чим забити вуха моїм співвітчизникам, щоб не знати, не думати, **не бачити цю війну** («День», 06.04.2017); Щоб **не пошкодити зачіску**, жінки попервах стояли в каретах на колінах («Газета по-українськи», 06.03.2012); Щоб **не викликати до себе підозру**, одяг студенти купували за гроші батьків («Газета по-українськи», 24.01.2007).

У заперечних конструкціях другого типу значно переважають форми додатка в знахідному відмінку. Зокрема, в підрядних частинах умови, часу вони становлять 70%, пор.: Якщо правонаступник вашого колегоспу **не може** сьогодні **дати довідку** про вашу роботу, то нехай видасть іншу... («Київська правда», 04.04.2008); Якщо мати **не хоче виховувати дитину**, може віддати її в будинок малюка... («Газета по-українськи», 25.01.2007); Я б не звернула на них увагу, якби матір **не почала переконувати дівчину**, як їй буде добре, коли вийде заміж за її сина («Газета по-українськи», 14.07.2011); але також: І якщо найбільші збройні сили в людській історії **не можуть зупинити** ісламістського **заколоту**, то погано навчена... іракська армія не має жодних шансів самостійно навести лад у країні («Дзеркало тижня», 21-28.01.2007); І лише коли банк **не може задовольнити потреб** клієнтів, він виходить на міжбанк... («Експрес», 25.09-02.10.2008); Україна не планує припиняти поставки продукції військового й спеціального призначення в Грузію, доки **не буде прийнято** відповідної **заборони**... («Дзеркало тижня», 30.08-05.09.2008).

У складнопідрядних реченнях з підрядними причини, мети, допустовими форми прямого додатка в знахідному відмінку становлять 100%, напр.: Медики «Охматдиту» стривожені, адже без тестових систем **не можуть гарантувати** якісне та безпечне **лікування** своїм пацієнтам («День», 17.03.2020); Мороз опирається, бо **не хоче брати** на себе **відповідальність** («Газета по-українськи», 31.01.2007); Спочатку НБУ заморозив депозити, щоб люди **не змогли забрати** з банків **гроші**, а потім почав знущатися над гривнею («Експрес», 15-22.01.2009); І хоча нам **може не подобатися спосіб**, у який український президент прийняв рішення перервати операцію українських спецслужб, але це його право («Україна молода», 30.06.2021).

Значна перевага форм знахідного відмінка в конструкціях другого типу пов'язана з тим, що їхня структура сприяє послабленню впливу заперечної частки **не**, про що зауважували інші дослідники.

Використання знахідного відмінка зумовлене також намаганням уникнути омонімії форм родового відмінка однини і знахідного множини у випадку відсутності при додатку означуваного слова, пор.: Щоб остаточно **не загнати проблему** в глухий кут, слід активізувати розроблення генеральних планів... («Дзеркало тижня», 20-27.01.2007) – проблеми (родовий відмінок однини чи називний множини); Відтоді кожного року на Різдво влаштовую собі концерт з тих чудових «обробок», перегнавши їх на касету, щоб зайвий раз **не використовувати платівку** («Літературна Україна», 12.02.2009) – платівки (родовий відмінок однини чи називний множини).

Отже, в мові сучасних засобів масової інформації початку ХХІ ст. варіювання форм прямого додатка в заперечних конструкціях, що входять до складу підрядних частин складнопідрядних речень, є досить розповсюдженим. Аналіз зібраного фактичного матеріалу дає підстави констатувати ширше використання додатків у формі знахідного відмінка, проте співвідношення варіантних форм залежить як від типу підрядної частини, так і від структури заперечної конструкції. Зокрема, коли родовий і знахідний безпосередньо залежать від дієслова із заперечною часткою **не**, форми знахідного відмінка мають незначну перевагу в усіх типах підрядних частин, крім підрядних мети. Коли родовий і знахідний залежать від інфінітива, якому передують дієслова або

предикативні прислівники чи присудкові слова із заперечною часткою **не**, форми знахідного відмінка домінують в усіх типах підрядних частин, а в підрядних причини, мети, допустових додатків у формі родового відмінка не зафіксовано. В аспекті означеної проблеми перспективним вважаємо подальше дослідження варіантних форм прямого додатка у заперечних конструкціях, що входять до складу підрядних частин складнопідрядних речень, на матеріалі художньої літератури.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Беляев Ю. И. Родовий чи знахідний? Культура слова. 1980. № 19. С. 80–83.
2. Вихованець І. Р. Знахідний – родовий у заперечних реченнях. Питання мовної культури. 1967. № 1. С. 68–72.
3. Словник труднощів української мови: Біля 15 000 слів / Гринчишин Д. Г., Капелюшний А. О., Пазяк О. М. та ін.: За ред. С. Я. Єрмоленко. Київ: Рад. шк., 1989. 336 с.
4. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови: підручник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 408 с.

SECTION: PHILOSOPHY

Egamberdieva Aziza Mustafaevna
Navoi State Pedagogical Institute
(Navoi, Uzbekistan)

PECULIAR FACETS OF STRENGTHENING THE CIVIC STAND, NATION-WIDE IDEOLOGY AND IDEOLOGICAL IMMUNITY IN THE AGE OF GLOBALIZATION

Abstract. *In the hereby article, the author presents the results of the study conducted on the problems of civic stand in the field of socio-political science in the age of globalization. Taking due account of the peculiarities of the development process of civil society in Uzbekistan, the researcher reveals the principles of individuality, specificity and generality of civic stand raise.*

Keywords: *globalization, civic stand, ideology, social group, system of ideas, youth consciousness, preservation of ethnic status, reality, ideological immunity*

Today in the complex context of globalization, some specific works have been done to research the existing problems relevant to civic stand occurring in the field of socio-political sciences; however, there hasn't been conducted any generalized, complex, monographic research yet. Specifically, first and foremost, no special scientific and theoretical research has been done to demonstrate the principles of individuality, specificity, generality of raising civic stand of citizens taking into account the essentials of the development of civil society in Uzbekistan; secondly, there is a great need in the complex, historical, logical and consistent analysis of the objective and subjective factors that serve to form an active civic stand among the youth of Uzbekistan; thirdly, the system of development of civil society in our country as well as the system of relations between the individual, society and the state have been studied so far only in a fragmentary, discrete way, within the framework of utilitarian goals.

In this way our research aims at covering such complex theoretical, methodological and practical issues in the context of strengthening the civic stand, national ideology and ideological immunity in the age of globalization.

A group of Uzbek philosophers explain the term *ideology* in the following way: "Ideology is a system of ideological and theoretical views and their implementation, which exposes the interests of social groups, classes, nations, society, state interests, aspirations and goals. It reflects the past, present and future of the state forces and strata representing their interests¹⁸". In the latest dictionary of philosophy this term is defined as follows: "Ideology is a concept that traditionally represents a set of ideas, myths, legends, political slogans of parties, program documents and philosophical concepts. It is not religious in nature, but is based on a known or "created" reality; ideology is aimed at the practical interests of humanity, and serves

¹⁸ The dictionary of technological propaganda and special terms. 2007. - T.: "Academia", p. 185-186

the purpose of governing and guiding people by influencing their consciousness. Within the framework of ideology (in the sense that people understand their attitudes to existence, as well as the real nature of social problems and conflicts), the goals and programs of human activities are expressed which serve for strengthening or changing existing social relations. The core of ideology is made of a set of ideas connected with the issues of seizing the power by political entities, maintaining the power and using it¹⁹.

The essence of the national idea and ideology consists of the expression of the most common and important aspects of the needs and interests of the nations, ethnic groups, states and political parties on a generalized and theoretical basis. Strengthening the independence of the Republic of Uzbekistan and striving for its diversifying development serves as a common basis. Typically, the short-term and long-term goals for the social development of the nation and state are formed on the basis of the principle of the national idea and ideology. For this reason, I.N. Akhmedov claims that "National ideology is a system of ideas transmitted through social and humanitarian sciences, such as national economy, national politics, national legislation, national philosophy, national ethics, national aesthetics etc., among them the philosophical, including socio-philosophical ideas have defining character²⁰". However, objective analyses show that the national idea is an important link between social life and ideology. At the outset, the national idea is directly related to the pride, honor, dignity, taste and psyche of the nation. A nation that has lost its national pride, identity, and is indifferent to its honor and dignity can never create a great national idea. The national idea is also inseparably linked with the state of the nation, its satisfaction or dissatisfaction with its way of life, and its emotional attitude to the existing changes. These feelings, passions, dreams, and aspirations vary from classes to classes of people that live and work in various environments and share different occupations or ages. Indeed, the attitude of all social strata to the national idea should be equally positive. Obviously, different classes, strata and social groups have their own interests, and their economic and political positions also vary and it is undoubtedly reflected in their views and ideas they promote. Therefore, it is essential to have a national idea that unites the ideology of the whole society not letting it disintegrate according to class characteristics.

The above-mentioned circumstances determine the deep implantation of our national idea into the hearts and minds of the youth in our society. In this regard, each of us must enrich our views with a new philosophical worldview aimed at building ideological immunity and enter the real world with modern knowledge and innovative ideas expressing the high-level prospects of the individual. Only then will we be able to improve propaganda technologies through the national idea, bring up young generation answerable for the demands of society, leading other people to a prosperous future and having multi-faceted and perfect features. Above all, the youth are more enterprising, ambitious, and innovative than other people of the society. No matter what goal the society has, they focus their personal viewpoints on different ideas and ideologies. As young people experience a physiological and psychological formation phase in

¹⁹ The latest dictionary of philosophy. 1999. Minsk, p. 256

²⁰ I.N. Akhmedov. Socio-philosophical analysis of the laws of formation, development and application of the national idea (in the example of Uzbekistan). The thesis of PhD dissertation. 2020. Samarkand, p. 17

their lives, they have a strong interest in innovation and a strong sense of conversion and habituation. Young people are also characterized by a high level of predisposition to negative events in terms of their socio-psychological and other aspects, a high ability to adapt to changing conditions of the society. They respond quickly to the processes that take place in social reality and are proactive with their strong minds and mobility.

In the ongoing historical process that is the emergence of the national idea in the age of globalization, the historians warn about the task that has become an urgent socio-historical process for helping to set some barriers to preserve the state borders or nationalism. Today each nation is setting clear goals in the way of its past history, present life and prosperous future and striving to revive the spirituality of the nation as it is one of the main sources of national qualities representing the ideological immunity of young people. Today the foundation of the national idea constructing the basis of our high spirituality lies in the destiny of the nation. In general, in the history of the world, there is no social, political unity that does not have its own and/or unique idea. However no other social or political idea has as deep and effective effect on the minds and beliefs of the people as the national ideology. This is because of its complex historical and genetic link with interests of people, national spirit, prestige, dignity, emotions, and honor. Once A. Mukhtarov pointed out that “National interest is the solidarity of people living in a society with other nations, their commitment to national development, customs and traditions, respect for their national and religious beliefs, ensuring the development of national statehood and pride based on the vital principles of the national idea, a set of efforts of people to realize their identity on the basis of improving the ideas of interethnic harmony²¹”.

On the whole, as long as the fate of the nation does not become a unique goal of every citizen, there is a great probability that the independence of this country is under the risk of danger. In this case, spirituality functions as the lifeblood of the nation because if a person doesn't have spirituality, he/she cannot be expected to understand the real destiny of the nation and the essence of the national idea and such a person cannot distinguish between nationalism and patriotism. On the other hand it is important to note that spirituality is shaped from the moment a person realizes himself/herself and preserves to the end of his/her life. During the person's lifetime he/she experiences a lot of aggressions against him/her. The emergence of the national idea is also aimed at protecting people against similar hostilities.

In a nutshell, every reform carried out in our society is directly or indirectly aimed at strengthening the national idea and ideological immunity of the whole nation and it is important in an intensively evolving and changing social life.

²¹ A. Mukhtarov. 2011. Unity of needs and interests in the development of the national idea. Abstract of the PhD dissertation. Tashkent, p. 17

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Rahmonova Dilrabo
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi
(Denov, Uzbekistan)

JISMONIY MADANIYATNI SHAKLANTIRISHDAGI MUAMMOLAR VA YECHIMLAR

Annotatsiya. Jismoniy madaniyatli shaxsni kamol toptirish barkamol avlodni voyaga yetkazishdek, ulkan maqsadimizning ajralmas qismidir. Shu maqsadga yetishishimizda uchrayotgan muammolar va unga o'z qarashimdan kelib chiqib yondoshilgan yechimlarni ushbu maqolamda yoritishga harakat qildim. Zero, sog'lom va madaniyatli barkamol avlod kelajagimiz poydevoridir.

Kalit so'zlar: Jismoniy madaniyat, muammo va yechimlar, sport, rivojlanish, gimnastika

Rahmonova Dilrabo
Student of the Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy
(Denau, Uzbekistan)

PROBLEMS IN THE FORMATION OF PHYSICAL CULTURE AND SOLUTIONS

Annotation. The development of a physically cultured person is an integral part of our great goal, as is the upbringing of a harmoniously developed generation. In this article, I have tried to cover the problems we face in achieving this goal and the solutions that I have approached from my own point of view. After all, a healthy and cultured harmoniously developed generation is the foundation of our future.

Keywords: Physical culture, problems and solutions, sports, development, gymnastics

Рахмонова Дильрабо
Студент Института предпринимательства и педагогики Денау
(Денау, Узбекистан)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. Развитие физически культурного человека - неотъемлемая часть нашей великой цели, как и воспитание гармонично развитого поколения. В этой статье я попытался осветить проблемы, с которыми мы сталкиваемся при достижении этой цели, и решения, к которым я подошел со своей точки зрения. Ведь здоровое, культурное, гармонично развитое поколение - это основа нашего будущего.

Ключевые слова: *физическая культура, проблемы и решения, спорт, развитие, гимнастика.*

Jismoniy madaniyat- jamiyat umumiy madaniyatining tarkibiy qismi, ijtimoiy faoliyatning bo'g'ini sifatida salomatlikni mustahkamlash hamda inson jismoniy qobiliyatlarini takomillashtirishga qaratilgan, moddiy hamda ma'naviy qadriyatlarni o'zida mujassamlashtiradigan, insonning jamiyatda faol faoliyat olib borishi, sog'lom turmush tarziga ega bo'lishi, jismonan barkamol bo'lib voyaga yetishi uchun zarur bo'ladigan madaniyat ko'rinishi hisoblanadi.

Bugungi kunda yurtimizda olib borilayotgan izchil o'zgarishlar va islohotlar jismoniy tarbiya va sport sohasida ham olib borilmoqda. Xususan, muhtaram prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovich tomonidan tasdiqlangan harakatlar strategiyasi va beshta muhim tashabbus loyihalari ham bejizga emas.

Bu loyihalar ishlab chiqilganidan buyon katta o'zgarishlar boshlab yuborildi, ammo olib borilayotgan islohotlar mobaynida bir qancha muammolarga duch kelinyotganligi ayon. Jumladan, malakali, bilimli ustoz murabbiylarimiz yetishmovchiligi yaqqol ko'zga tashlanadi. Bu kabi murabbiylarni malaka va bilimlarni oshirish uchun eng iqtidorli va ma'suliyatli murabbiylarni ko'proq bo'lishi lozim.

Sport sohasini rivojlantirishda, avvalo, tizimli yo'nalishlarga alohida e'tibor qaratish lozim. Bu tizimlarda uchrayotgan ba'zi muammolarga to'xtalmoqchiman.

Birinchidan, avvalo, maktabgacha ta'limda bir qancha muammoli vaziyatlar mavjud. Ya'ni, yosh bolalarga jismoniy tarbiyani, avvalo, harakatli o'yinlar va gimnastika orqali chuqur o'rgatishlar yaxshi olib borilmoqda.

Ikkinchidan, umumta'lim maktablarida ham bir qancha muammolar yuzaga kelmoqda, ya'ni darslar DTS orqali belgilangan bo'lsa ham, kun tartibida o'tilayotgan darslar davomida darslarning har bir chorakda birxilliklar ko'zga tashlanmoqda. Maktab yoshidagi o'quvchilarni yosh toifalariga muvofiq ravishda ustoz va murabbiylar tomonidan e'tiborli nazoratga olinmayapti. Har bir yosh toifalariga mos ravishda emas, katta va kichiklarga bir xil darslar o'tib borilmoqda, ya'ni, qog'ozda boshqa, amalda boshqa.

Uchinchidan, oliy ta'lim tizimida ham bir qancha kamchiliklar mavjud. Xususan, barcha tizim bir-biriga bog'liq bo'lganligi bois oliy o'quv yurtlarga talablarning aksariyati sport sohasida yiroqlashib kelinmoqda.

Bu kabi muammolarning bosh negizida, avvalo, kadrlar yetishmovchiligi va malaka bilimlarning pastligi hamda o'z kasbiga bo'lgan qiziqishlarning pastligi sabab bo'lmoqda. Bu kabi muammolarning yana bir tomoni o'quv maskanlarida jihozlar yetishmovchiliklari mavjud.

Shu va shu kabi muammolarni hal etishda o'z fikr va mulohazalarimni keltirmoqchiman: avvalo, har bir ustoz va murabbiylar o'z kasbiga sadoqatli, vijdonan va o'z kasbini sevgan holda yondashsa, bu kabi muammolarga duch kelishimiz ancha past ko'rsatkichlarga ega bo'ladi.

Maktabgacha ta'lim tizimidagi kamchiliklarni hal etishda yosh, go'dak bolalarni sportning oddiy turlaridan o'rgatib borilsa, ustoz va murabbiylar bilim va malakalari yuqori bo'lib, bolalarga ehtiyotkorlik va xavfsizlik choralarga alohida e'tibor berib, harakatli o'yinlar va gimnastikaning yengil turlarida chuqur o'rgatilsa, yanada samara ko'proq bo'ladi.

Buning natijasi o'laroq, umumta'lim maktablariga chiqqanda, harakatli o'yinlarni ko'proq o'zlashtirib, har bir o'quvchining o'zi qiziqqan sport turlarini tanlashiga katta yordam beriladi. Gimnastikani yaxshi o'zlashtirilishi natijasida jismoniy sifatlarining yaxshi rivojlanishiga va ko'zlangan maqsadlariga erishish oson bo'ladi.

Maktab davrining o'zidayoq bolalar sportni chuqur anglagan holda oliy ta'limga borilsa, katta samara beradi. Bunda albatta, ustoz va murabbiylarning o'zni alohida bilib turishi lozim. Bu borada ustoz va murabbiylarning qayta tayyorlov kurslarida o'qib nazoratga olingan holda bilim va malakalarini oshirish lozim. O'quvchilar oliy o'quv dargohlariga har bir sport turlaridan xabardor bo'lib borilsa, oliy ta'limda sifat bosqichlari yuqori bo'lib, terma jamoalarga saralash oson va tezda samara bera oladi deb o'ylayman.

Sport nafaqat jismoniy, balki ma'naviy kamolotga yetishida ham muhim omildir. U irodani toblaydi, aniq maqsad sari intilish, qiyinchiliklarni bardosh va chidam bilan yengishga o'rgatadi. Inson qalbida g'alabaga ishonch, g'urur va iftixor tuyg'ularini tarbiyalaydi. Yurtboshimiz ta'kidlaganidek, sog'lom, bilimli va fidoyi farzandlari bo'lgan xalq, albatta, o'zining buyuk kelajagini barpo etadi. Haqiqatdan ham "hech bir narsa mamlakatni sport kabi tezda dunyoga mashhur qila olmaydi. Sport odamni mard, matonatli, bardoshli qilib tarbiyalaydi."

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni // Barkamol avlod-O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.-Toshkent,Sharq nashriyot-matbaa konserni, 1997.
2. "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini Rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha HARAkatLAR STRATEGIYASI" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni
3. Tulenova X. B; Malinina N.N, Umumrivojlantiruvchi mashqlarni o'rganish metodikasi,o'quv qo'llanma TDPU, 2005-yil
4. Salomov R.S, Sport mashg'ulotlarining nazariy asoslari-Toshkent.,o'quv qo'llanma O'ZDJTI., 2005-yil
5. www.edu.uz
6. www.sport.uz
7. www.zamon.uz

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Тўйчиева Раъно Алмаматовна
Ўзбекистон Жаҳон Тиллари Университети,
Ижтимоий фанлар кафедраси, докторант
(Ташкент, Ўзбекистан)

ШАРҚИЙ ОСИЁ МИНТАҚАСИДА ИНСТИТУЦИОНАЛ
ХАВФСИЗЛИК ТИЗИМИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

КИРИШ

Жорий аср «Осиё асри» ёки «Тинч океани асри» деб номланди. Бу эса минтақанинг тобора ўсиб бораётган аҳамияти ва унинг глобал иқтисодий ҳамда сиёсий фаолият марказига айланаётганини англатарди. Минтақа мамлакатлари учун ҳудудий барқарорлик ва хавфсизликни таъминлаш келгусида ўсишнинг асосий шarti сифатида турарди. Бироқ, Шарқий Осиё бошидан кечираётган стратегик ўзгаришлар даврида ўзаро ишонч даражасининг пасайиши, тарихий қарама-қаршиликларнинг кучайиши, ҳудудий низолар ва ҳарбий харажатларнинг кўпайиши янги можароларнинг пайдо бўлишига олиб келаётган эди.

Ўзгаришларнинг асосий манбаи Хитой омили билан боғлиқ бўлиб, Хитой сўнги ўн йилликлар ичида иқтисодиёт ҳажми бўйича Японияни ортда қолдираётган эди. Иқтисодий ривожланиш билан мутаносиб равишда, Хитойнинг минтақавий амбициялари ўсиб бораверди. Бу эса, унинг кучли ва тарихий анъаналарига мос келадиган минтақавий ва глобал тизимда ўз ўрнини эгаллашга ундади. Шу билан бирга, Хитой ташқи сиёсати тобора қатъий ва ишонарли кўринишда ривожланиб борди.

2001 йилдан бошлаб АҚШ «қайта қуриш»²² стратегиясининг бир қисми сифатида ўзининг Осиёга нисбатан сиёсатини сезиларли даражада жонлантиришга киришди. Шарқий Осиёда Америка янги сиёсатининг асосий йўналишлари иттифоқчилар билан ҳарбий-сиёсий алоқаларни мустаҳкамлаш, ҳарбий кучларни кўпайтириш, иқтисодий алоқаларни кенгайтириш, кўп томонлама ташкилотларда ўз иштирокини кучайтириш ва бошқалардан иборат бўлди²³. Бироқ, замонавий шароитда ушбу стратегиянинг анти-Хитой йўналиши янада аниқроқ кўрина бошлади. Бундай вазиятда икки кучнинг тўқнашуви эҳтимоли ортиб борди. АҚШ-Хитой муносабатларининг асосий нуқтаси сифатида Жанубий Хитой денгизидаги ҳудудий низолар илгари сурилди. Сабаби Хитой жанубидаги баҳсли ҳудудлар ва Жанубий Хитой денгизи (ЖХД) сувларининг кўп қисмига

²² Англ.: «rebalancing» strategy. В отечественной литературе также распространены другие интерпретации - стратегия «уравновешивания», политика «поворота в Азию».

²³ Campbell K., Andrews B. Explaining the US «Pivot» to Asia // Chatham House. 08.2013. URL: https://www.chathamhouse.org/sites/files/chathamhouse/public/Research/Americas/0813pp_pivottoasia.pdf

эга бўлишни даъво қилаётган эди. Келишмовчиликларнинг бошқа томонлари билан қарама-қаршилик фонида, Пекин ўз назорати остидаги оролларда иштирокини кучайтириш учун уларнинг майдонини кенгайтириб, ҳарбий-технологик инфратузилмани куриш билан банд эди.

Сўнги йилларда Қўшма Штатлар ўзаро ҳудудий низоларда бевосита иштирок этмай, балки ўзининг билвосита таъсирини кучайтириш ҳаракатида эди. Хитойнинг ҳаракатларига жавобан Вашингтон Корея Халқ Демократик Республикаси эгаллаган оролларга разведка самолётлари ва кемаларини юборди, шунингдек, Жанубий Кавказдаги иттифоқчилари – Филиппин ва Япония билан ҳарбий машқлар ўтказди. Буларнинг барчаси АҚШнинг Хитойга нисбатан Жанубий Хитой денгизида ва умуман минтақада янада очикроқ қаршилик кўрсатиш ниятидан далолат беради.

Гарчи кўплаб тадқиқотчилар Америка-Хитой рақобатининг шиддати тобора ўсиб бораётганига қўшилишса-да, аммо икки мамлакат ўртасидаги тўғридан-тўғри курулли тўқнашув бўлиши эҳтимоли ҳақидаги фикрлар турлича эди. Баъзи мутахассислар, шу жумладан, Ж. Най ва Г. Киссинжер²⁴, қарама-қаршиликларга қарамай, АҚШ ва Хитой урушдан қочиб, ҳамкорлик тизимини ва эҳтимол Осиёда коллектив раҳбарликни яратиши мумкинлигини таъкидлашди. Бундан ташқари, сўнги йилларда иккинчи гуруҳ вакиллари сони ортиб борди. АҚШ-Хитой рақобатининг кучайиши шароитида минтақа давлатларининг хавфсизлик соҳасидаги институционал ҳамкорлиги тобора муҳим аҳамият касб этиб борди. Бироқ, халқаро хавфсизлик институтларининг таъсири ноаниқ бўлиб туялди: уларнинг баъзилари фаолияти тўқнашувни камайтиришга қаратилган бўлса, бошқалари, аксинча, айрим давлатлар босими ва тийилиш воситаси бўлиб, шу билан можароларнинг кучайишига сабаб бўлди.

Шарқий Осиёда институционал хавфсизлик архитектурасининг шаклланиши Иккинчи Жаҳон урушидан кейин бошланган эди. Дастлабки минтақавий хавфсизлик институтлари АҚШнинг Сан-Франсиско тизимини ташкил қилган минтақадаги мамлакатлар билан икки томонлама иттифоқлари бўлган. 90-йилларнинг бошидан бери ҳозирги хавфсизлик манзараси сезиларли даражада ўзгартирилди ва унинг иккита янги элементи пайдо бўлди: АСЕАНга асосланган кўп томонлама мулоқот механизмлари ва Хитой атрофида шаклланган алтернатив хавфсизлик институтлари.

«ТАРМОҚ АЛЯНСЛАРИ»

1950 йиллардан бошлаб АҚШнинг Шарқий Осиё мамлакатлари билан альянслари тизими мамлакатнинг мазкур ҳудуддаги иттифоқчилари билан вертикал алоқалари юқори даражада ривожланганлиги билан ажралиб турарди. Улар орасидаги горизонтал алоқалар деярли йўқ эди.

АҚШ-Япония-Австралия форматида ҳарбий-сиёсий ҳамкорликни ривожлантириш учун юқори даражадаги амалдорлар доирасида уч томонлама хавфсизлик мулоқоти ташкил этилди. Худди шундай форматдаги биринчи учрашув 2002

²⁴ Kissinger H. World order: reflections on the character of nations and the course of history. London, 2014. 432 p.; Nye J. Is U.S.China Conflict Imminent in the South China Sea? // Huffington Post. 03.06.2015. URL:http://www.huffingtonpost.com/josephnye/us-china-south-china-sea_b_7503966.html; Pastreich E. Joseph Nye Interview // The Diplomat. 30.10.2015 URL:<http://thediplomat.com/2015/10/interview-joseph-nye-2/>

йилда бўлиб ўтди. Кейинги уч йил ичида ташқи ишлар вазирларининг ўринбосарлари даражасида ҳар йили ўтказиладиган АҚШ-Япония маслаҳатлашувларига қўшимча равишда бир қатор уч томонлама учрашувлар бўлиб ўтди. Дастлабки босқичларда иштирокчилар оммавий сиёсий қирғин қуролларини тарқатмаслик ва терроризмга қарши кураш каби аниқ сиёсий тавсияларни ишлаб чиқмасдан туриб, муҳокама қилиш билан чекландилар²⁵.

2006 йилдан бошлаб томонлар Осиё-Тинч океани минтақасида тинчлик ва хавфсизликни таъминлашда умумий стратегик манфаатларни ҳимоя қилиш²⁶ мақсадида ташқи ишлар вазирлари иштирокида учрашувлар ўтказишга қарор қилишди. Шунингдек, 2006 йилда Хавфсизлик ва Мудофаа бўйича ҳамкорлик форуми ташкил этилиб, унда ташқи ишлар ва мудофаа вазирликлари, шунингдек, қуролли кучлар, ҳарбий ва логистика ходимлари иштирок этди. 2007 йилдан Форум мажлислари деярли ҳар йили ўтказиб келинмоқда.

Уч томонлама ҳамкорликнинг ўсиши баробарида Австралия ва Япония ўртасидаги икки томонлама ҳамкорлик ривожланди. 2007 йилда мамлакатлар «Хавфсизлик соҳасидаги ҳамкорлик тўғрисида қўшма декларация»ни имзоладилар ва «2 + 2» мулоқоти бошланди. 2010 йилда ҳаво кемаларида ўзаро хизматлар тўғрисида, 2012 йилда Ахборот хавфсизлиги тўғрисида битимлар имзоланди²⁷. 2014 йил бошида томонлар ўзаро муносабатларига «махсус стратегик шериклик»²⁸ мақоми берилишини эълон қилишди.

2012-2013 йилларда уч томонлама ҳамкорликда ҳарбий машқлар сони кўпайтирилди. 2012 йилдан Австралия АҚШ ва Япониянинг ҳар йилги ҳарбий ҳаво кучлари машқларига қўшилди. Бироқ, ушбу икки ҳафталик машқларнинг биринчи ҳафтаси фавкулдда вазиятларда ҳаракат қилишга бағишланди, иккинчи ҳарбий машқлар пайти, 2012 йил июн ойида эса мамлакатлар денгиз самолётларининг ўзаро таъсири бўйича «Тинч океани заҳиралари» машқларида қатнашдилар.

Ҳарбий бўлмаган хавфсизлик соҳасидаги ҳамкорлиқни ривожлантириш (фавкулдда вазиятларнинг оқибатларини бартараф этиш ва гуманитар ёрдам кўрсатиш) мақсадларини эълон қилинишига қарамай, сўнгги йилларда уч томонлама ҳамкорликнинг ҳарбий характери тобора аниқроқ намоён бўла бошлади. Буни Пекингга қарши қаратилган ҳарбий блокнинг шаклланиш жараёни сифатида кўриш мумкин эди²⁹.

²⁵ Press Conference 27 January 2004 // Ministry of Foreign Affairs of Japan Official Website. URL: <http://www.mofa.go.jp/announce/press/2004/1/0127.html> ; Ashizawa K. 6 Australia–Japan–US trilateral strategic dialogue and the ARF // Cooperative Security in the Asia-Pacific: The ASEAN Regional Forum. Routledge, 2010. P. 97.

²⁶ Trilateral Strategic Dialogue Joint Statement. 20.03.2006 // The US Department of State. URL: <http://20012009.state.gov/r/pa/prs/ps/2006/63411.htm>

²⁷ Sato Y. Japan-Australia security cooperation: jointly cultivating the trust of the community // Asian Affairs: An American Review. 2008. Vol.35, No.3. P. 160.

²⁸ Joint Statement with Prime Minister Abe – Special Strategic Partnership for the 21st Century // Prime Minister of Australia Official Website. 08.07.2014. URL: <https://www.pm.gov.au/media/2014-07-08/joint-statement-prime-minister-abe-special-strategic-partnership-21st-century>

²⁹ Wang, X. Trilateral Drill in Guam Not Conducive to Regional Stability // Xinhua News. 10.02.2010. URL:

ХХР билан муносабатларда қийин даврни бошдан кечираётган Япония учун Хитойнинг таҳдид коэффициенти юқорилиги мамлакатнинг мудофаа сиёсатининг етакчи ўринга қўйишга мажбур бўлди. Америка Қўшма Штатларига келсак, унинг минтақавий сиёсати Хитой билан рақобат унсурларини қамраб олиш учун тобора кўпроқ қуролларни жалб қила бошлади. Шу сабабли, Вашингтон ва Токио Хитойга тўғридан-тўғри қарши тура олиш учун уч томонлама ҳамкорликдан фойдаланишлари мумкин эди.

Бироқ, Австралиянинг позицияси унчалик аниқ эмас эди: қисқа вақт ичида Канберра уни кучли таҳдид деб ҳисобламади. Австралия ҳукумати уч томонлама ҳамкорликнинг ХХР билан муносабатларига, шу жумладан, уч мамлакатнинг биргаликдаги машғулотларига Хитойни жалб қилиш ғоясини илгари суришга интилди.

АҚШ-Япония-Жанубий Корея ҳамкорлигининг институционализацияси 1990-йилларнинг охирида бошланган эди. 1999 йил апрел ойида уч мамлакат Корея яриморотида ўзларининг хавфсизлик соҳасидаги ҳамкорликларини кучайтириш учун «Уч томонлама мувофиқлаштириш ва назорат гуруҳи» тузилганлигини эълон қилишди. Олти қисмли музокаралар бошланганидан сўнг, икки институт ўртасидаги зиддиятнинг олдини олиш учун АҚШ, Япония ва Жанубий Корея «Уч томонлама мувофиқлаштириш ва назорат гуруҳи»ни қисқартиришга қарор қилишди, лекин ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришда давом этишди.

Жанубий Кореядаги «Чхонан» кемасининг чўкиб кетиши ва Ёнпхёндо оролининг ўққа тутилиши воқеаларидан сўнг Сеул, Токио ва Вашингтон ташқи ишлар вазирлари доирасида уч томонлама келишув имзоланди. Вазирлар даражасидаги биринчи учрашув 2010 йилда бўлиб ўтди. Шунингдек, 2010 йилдан бери Япония мудофаа кучларининг вакиллари АҚШ-Корея машқларини кузатиш имконига эга эди ва аксинча – Корея Республикаси Қуролли кучлари вакиллари АҚШ ва Япониянинг биргаликдаги ҳаракатларини кузатишга муваффақ бўлдилар.

2012 йилдан бери мамлакатлар уч томонлама денгиз маневрларини ўтказиб келдилар. Мудофаа вазирликлари ўртасида мунтазам равишда учрашувлар ўтказилиб, уларда давлатлар кун тартибининг энг муҳим масалалари бўйича муҳокамалар бўлиб ўтди³⁰. Бу ҳамкорликнинг изчил ривожланиб боришига ва унинг босқичма-босқич институционализация қилинишига қарамай, ушбу учбурчакнинг асосий муаммоси Қозоғистон ва Япония ўртасидаги мураккаб муносабатлар бўлди. 2012-2013 йиллардаги бўлган таназзулдан сўнг, Токио ва Сеул икки томонлама ҳамкорлик даражасини пасайтирди. Ҳудудий низолар ва тарихий қарама-қаршиликлар бунинг асосий сабабларидан бўлди.

Шундай қилиб, АҚШ – Корея Республикаси – Япония муносабатлари учбурчакка ўхшамади, аксинча, «V» лотин ҳарфи каби шаклланди. Бу форматнинг истиқболлари бевосита ушбу учбурчакнинг заиф бўғини бўлган Сеул ва Токио муносабатларига боғлиқ бўлди. Сеул ва Пекинни босқичма-босқич яқинлаштириш, шу жумладан Токио билан

http://news.xinhuanet.com/english/indepth/2012-02/10/c_131403596.htm.

³⁰ Mun, S.J. "Destined to Cooperate": Japan-ROK Naval Cooperation and its Implications for U.S. Strategic Interests in Northeast Asia // The Project 2049 Institute Website. URL: http://www.project2049.net/documents/Japan_ROK_naval_cooperation_Sam_Mun.pdf

муносабатлардаги ўхшаш муаммолар фонида кечди. Ўз навбатида, Хитой Япония ва Жанубий Корея ўртасидаги муносабатларга путур етказишга уриниши мумкин деган кўрқувлар мавжуд эди.

2011 йилдан АҚШ – Ҳиндистон – Япониянинг уч томонлама мулоқоти ўтказила бошланди³¹. Мулоқотлар 2015 йил сентябр ойидан бошлаб вазирлар даражасида ташкил этилди. 2015 йилда Япония олдиндан Ҳиндистон ва АҚШ ўртасида икки томонлама форматда ўтказилган кенг қамровли «Малабар» ҳарбий-денгиз машқларининг учинчи доимий иштирокчиси сифатида қўшилди³². 2015 йил июн ойида Деҳлида Ҳиндистон, Япония ва Австралия ташқи ишлар вазирлари ўринбосарларининг биринчи учрашуви бўлиб ўтди³³.

Япония ва Филиппин ўртасидаги ҳарбий-сиёсий алоқалар ва ҳамкорликлар жадал ривожланди. 2011 йилдан Токио Маниланинг «стратегик шериги»га айланди. Филиппин ҳукумати ҳатто япон ҳарбийларига ўз ҳудудидаги ҳарбий базаларга кириш ҳуқуқини беришга тайёрлигини айтганди (Америка ва Австралия ҳарбийлари бу ҳуқуқни «Қуролли кучларнинг ташрифлари тўғрисидаги келишувлар» асосида қўллаб-қувватлади)³⁴.

Филиппин ҳам Ветнам билан ҳарбий ҳамкорликка қаратилган стратегик шериклик шартномасини тузишга тайёрланди³⁵. Токио Ханой билан ҳарбий-сиёсий алоқаларини фаол равишда ривожлантиришга киришди. Бу вақтга келиб Сан-Франсискода кенг қамровли ўзгаришлар амалга оширилди³⁶. Қўшма Штатларнинг 2011 йилда белгиланган «қайта молиялаштириш» стратегиясини амалга ошириш доирасида минтақавий шериклар билан ўзаро ҳамкорлиқнинг мавжуд шакли кўриб чиқилди. (А илова).

Биринчидан, энг яқин иттифоқчилар Япония, Австралия ва Жанубий Корея ва узоқ муддатли шериклар билан алоқалар рецессияни бошдан кечирган Филиппин ва Янги

³¹ Seventh U.S.-India-Japan Trilateral Dialogue // US Department of State Official Web-Site URL:<http://www.state.gov/r/pa/prs/ps/2015/06/244441.htm>

³² Gady F.-S. Confirmed: Japan Will Permanently Join US-India Naval Exercises // The Diplomat, October 13, 2015, <http://thediplomat.com/2015/10/confirmed-japan-will-permanently-join-us-india-naval-exercises/>

³³ India, Japan, Australia on Same Page on China, Says Japanese Foreign Secretary // New India Express 9.06.2015 URL:<http://www.newindianexpress.com/nation/India-Japan-Australia-on-Same-Page-on-China-Says-Japanese-ForeignSecretary/2015/06/09/article2857954.ece>

³⁴ Parameswaran P. Japan, Philippines Seeking New Pact on Military Bases. June 5, 2015, <http://thediplomat.com/2015/06/japan-philippines-seeking-new-pact-on-military-bases/> ; Parameswaran P. Philippines to Hold Military Exercises with US, Japan. // The Diplomat. 19.06.2015 URL:<http://thediplomat.com/2015/06/philippines-to-holdmilitary-exercises-with-us-japan/>

³⁵ PHL, Vietnam to hold naval drills, scientific research in South China Sea // The Philippine Star. 23.04.2015 URL:<http://www.philstar.com/headlines/2015/04/23/1447093/phl-vietnam-hold-naval-drills-scientific-research-south-china-sea>

³⁶ Thayer C. Vietnam's Extensive Strategic Partnership with Japan //The Diplomat. 14.10.2014. URL:<http://thediplomat.com/2014/10/vietnams-extensive-strategic-partnership-with-japan/>

Зеландия ҳамда янги шериклар – Сингапур, Ҳиндистон, Ветнам ва Индонезия билан ҳамкорликлар ҳар томонлама кенгайтирилди³⁷.

Иккинчидан, ноанъанавий (ноҳарбий) хавфсизлик масалалари АҚШ ва унинг иттифоқчилари ўртасидаги икки томонлама ҳамкорлик тартибида тобора кенгайиб бори. Энди Америка Қўшма Штатлари табиий офатлар ва favқулодда вазиятларнинг оқибатларини бартараф этиш, денгиз хавфсизлиги, қароқчиликка қарши кураш ва бошқалар бўйича машқларнинг иштирокчисига айланиб улгурганди.

Учинчидан, Сан-Франсиско тизимининг глобал аҳамияти ўсиб бораётганди. Сўнги йилларда АҚШнинг асосий шериклари (Япония, Жанубий Корея, Австралия) билан алоқалари минтақадаги ҳамкорларнинг роли ошиши билан боғлиқ ўзгаришларни бошдан кечириётганди. Хусусан, АҚШ-Корея ва АҚШ-Япония альянслари АҚШнинг ушбу давлатлар билан ҳарбий-сиёсий ҳамкорлигининг географик ва функционал доирасини кенгайтиришга мўлжалланган ислохотларининг асосий қисмига айланганди.

Тўртинчидан, АҚШ-Япония-Австралия ва АҚШ-Япония-Корея Республикаси ўртасида уч томонли тузилмаларнинг яратилиши «акслар ва поғоналар» тизимини босқичма-босқич ривожлантиришнинг яққол далили эди. Иккала учбурчак ҳам асосан АҚШ билан альянсларга таянди, аммо шу билан бирга америкалик шериклар ўртасидаги икки томонлама муносабатлар муҳимроқ роль ўйнади. АҚШ-Япония-Австралия учбурчаги ривожланган кўринишга эга бўлишига қарамай, АҚШ ва Япония-Корея ўртасидаги уч томонлама муносабатлар Япония ва Корея Республикаси ўртасидаги муаммолар туфайли мураккаблашиб борди. Ушбу бирлашмаларнинг пайдо бўлиши, муваффақиятли фаолият кўрсатиши ва босқичма-босқич ривожланиши ҳақиқат ўзгаришини кўрсатди. Сан-Франсиско тизимининг анъанавий минтақавий тузилиши, АҚШнинг минтақадаги мамлакатлар билан икки томонлама иттифоқларига асосланди.

Шундай қилиб, юқорида санаб ўтилган барча омилларни ҳисобга олган ҳолда, Сан-Франсиско тизими сўнги йилларда ўз қиёфасини ўзгартирди, деган хулосага келишимиз мумкин. Уч томонлама альянс моделларининг пайдо бўлиши бизга «акслар ва поғоналар» тизимидан узоқлашиш ва АҚШ иттифоқчиларини бир-бирига боғлайдиган кўп қиррали АҚШ марказий альянслар тармоғини яратиш ҳақида гапиришга имкон берди. Ушбу тармоқнинг тугунлари кўплаб уланишлар орқали уланди, аммо Қўшма Штатлар ушбу тузилманинг дизайни ва ишлашини бошқарувчи марказий элемент ролини сақлаб қолди.

Сан-Франсиско тизими бундай шаклда Совуқ Уруш даврида бўлганидек, маълум бир штатга ёки давлатлар гуруҳига қарши қаратилган эмасди. Бироқ, АҚШ-Хитой геостратегик рақобатининг кучайиб бораётган омили АҚШнинг иттифоқчилар билан ўзаро муносабатларга тобора кўпроқ таъсир кўрсатмоқда эди. Минтақадаги мамлакатлар билан яқинлашиш учун АҚШ томонидан «Хитой таҳдиди» омилидан самарали фойдаланилди. Шунга асосланиб, кейинги даврда ҳам минтақадаги ўз позициясини мустаҳкамлаш ва Хитойнинг имкониятларини чеклаш учун АҚШ марказлашган альянсларининг янгиланган ва мослашувчан тизимидан фойдаланди.

³⁷ Иванов О.И. Военно-политическая стратегия США в АТР // Мир и политика. 2013. № 7. С. 141-142.

Шарқий Осиёда институционал хавфсизлик архитектурасининг шаклланиши Иккинчи Жаҳон Урушидан кейин бошланганди. Биринчи минтақавий хавфсизлик институтлари АҚШнинг «Сан-Франсиско» ёки «акслар ва поғоналар» деб аталувчи тизими доирасида минтақа давлатлари билан тузган альянслари эди. Бироқ, 90-йилларнинг бошидан ҳозирги кунгача хавфсизлик архитектураси сезиларли даражада ўзгартирилди ва унинг иккита янги элементи пайдо бўлди: АСЕАНга асосланган кўп томонлама мулоқот механизми, шунингдек, Хитой атрофида шаклланадиган альтернатив хавфсизлик институтлари.

Бу вақтгача Сан-Франсиско тизими, эҳтимол ташкил этилганидан бери энг мураккаб ўзгаришларни бошидан кечирди. АҚШнинг минтақа мамлакатлари билан ҳарбий-сиёсий иттифоқларини шакллантиришнинг асосий мотивациялари эҳтимолий коммунистик таҳдид ёки Япониянинг ремилитаризациясидан хавотирга тушган бўлса, энди уларнинг ривожланиши ва кенгайишининг асосий сабаби АҚШ-Хитой рақобатининг кучайиши бўлди. АҚШ минтақа мамлакатлари билан стратегик яқинлашиш учун «Хитой таҳдиди» омилидан тобора кўпроқ фойдалана бошлади.

Вашингтон томонидан 2011 йилда эълон қилинган «қайта қуриш» сиёсати доирасида, биринчи навбатда, мавжуд иттифоқчилар, асосан Япония, Австралия ва Жанубий Корея билан алоқаларни мустаҳкамлаш ва кенгайтириш; иккинчидан, узоқ муддатли шериклар - Филиппин ва Янги Зеландия билан ҳарбий-сиёсий ҳамкорликни жонлантириш; учинчидан, хавфсизлик соҳасида янги шериклар билан ўзаро муносабатларни кучайтиришдан иборат бўлди. Америка Қўшма Штатлари Ҳиндистон, Вьетнам ва Индонезия билан ҳам ҳарбий-сиёсий ҳамкорлик ўрнатишга ҳаракат қилди. Шу билан бирга, минтақада АҚШ ҳарбий кучларининг кўпайиши, иттифоқдошлар муҳофаа салоҳиятининг ривожланиши, шунингдек, уларнинг альянсдаги ҳиссаси ошиши кузатилди.

Сан-Франсиско тизимида ўзаро ҳамкорликнинг янги шакллари - хавфсизлик учбурчаги ёки «тармоқ альянслари»нинг пайдо бўлишини алоҳида таъкидлаш керак. Булар албатта, АҚШ-Япония-Австралия, АҚШ-Япония-Корея Республикаси муносабатларидир. Илгари икки томонлама характерга эга бўлган Америка марказлашган альянслар тизимини кўп томонламалаштириш жараёни тезлашди. Вашингтон Шарқий Осиёдаги мижозлари орасидаги горизонталь алоқаларни сезиларли даражада мустаҳкамловчи альянслар тармоғини шакллантирди ва бунда ўзининг марказий позициясини сақлаб қолди.

Шарқий Осиё давлатлари ўртасида хавфсизлик соҳасида кўп томонлама ҳамкорликнинг кенг қамровли шакли - бу АСЕАН марказлашган институти бўлди. Совуқ урушнинг тугаши билан АСЕАН фақатгина Жануби-Шарқий Осиё ҳудудидаги ўзаро мустаҳкам ҳамкорликларнинг асосий институти сифатида мустаҳкамланибгина қолмай, балки «АСЕАН» моделини Шарқий Осиёнинг катта минтақасига тарқалишини давом эттиришга муваффақ бўлди. 1994 йилда АСЕАН минтақавий форуми ташкил қилинди ва у Шарқий Осиёдаги биринчи кўп томонлама хавфсизлик институти бўлди.

1997 йилда АСЕАН Плус Уч (АПУ) формати яратилди, бу АСЕАН давлатларини Шимоли-шарқий Осиёнинг учта мамлакати Хитой, Япония ва Корея Республикаси билан бирлаштирди. Асосан иқтисодий йўналтирилганлигига қарамай, АПУ АСЕАН

марказлашган институтларини янада ривожлантириш учун асос бўлди. Вақт ўтиши билан АСЕАН + 3 формати аввал АСЕАН + 6 (Ҳиндистон, Австралия ва Янги Зеландия билан бирлаштирилган), сўнгра АСЕАН + 8 формати (Россия ва АҚШ қўшилиши билан) кенгайтирилди, бу ўша пайтда энг мақбул иш деб ҳисобланди. Унга асосланиб, АСЕАНга тегишли икки ва кўп томонлама хавфсизлик институтлари - Шарқий Осиё саммити ва АСЕАН Плюс вазирлар конференцияси тузилди.

Ҳар бир кейинги институтни яратишда, АСЕАН аввалгиларининг тажрибаси ва хатоларини ҳисобга олишга ҳаракат қилганига қарамай, кўпгина тадқиқотчилар АСЕАН марказлашган институтлари бир-бирини кўпайтирдилар ва ривожланишда сифатли сакрашга қодир эмасликларини кўрсатдилар, деб таъкидлашди. Йигирма йилдан ортиқ вақт давомида улар давлатлараро қарама-қаршиликларни бартараф этишнинг самарали механизмларини шакллантира олмадилар. Шимолий Кореянинг ядро муаммоси ва ССМ каби мураккаб минтақавий муаммолар улар учун ҳалиям «ўта оғир» ҳолатда қолди.

Америка марказлашган институтларининг мустаҳкамланиши ва АСЕАНга асосланган механизмларнинг турғунлиги билан бир қаторда, биринчи навбатда Россия ва Хитойнинг стратегик ҳамкорлиги, Осиёда ўзаро ҳамкорлик ва ишонч чоралари бўйича конференция (ОЎҲИЧК), Шанхай ҳамкорлик ташкилоти (ШХТ) ни ўз ичига олиши керак бўлган альтернатив хавфсизлик институтлари ривожланди. Ушбу механизмлар илгари кўриб чиқилган икки тоифадаги муассасалардан сезиларли даражада фарқ қилишига қарамай, уларни алоҳида гуруҳга бирлаштиришнинг асосий мезони бу механизмларда Пекиннинг ўсиб бораётган роли эди.

Ушбу гуруҳга кирган кўп томонлама ташкилотлар - ОЎҲИЧК ва ШХТ «АСЕАН усули» нинг асосига ўхшаш принципларга асосланди, масалан, ички ишларга аралашмаслик, қарорларни қабул қилишда консенсус ва бошқалар. Шу билан бирга, Ассоциация марказий мавқега эга бўлган АСЕАН марказий институтларидан фарқли ўлароқ, ОЎҲИЧК ва ШХТ доирасида кучли давлат ёки кўп томонлама механизмларни янада самарали бошқаришга қодир давлатлар гуруҳи этакчилик мавқеини эгаллаши мумкин эди. Иккала институт ҳам Пекинга нисбатан ўз мақсадларига эришиш учун фойдаланиш ва ўзгартиришга имкон берадиган даражада мослашувчан бўлиб кўринди. Си Цзинпиннинг 2014 йил май ойида Шанхайда бўлиб ўтган ОЎҲИЧК саммитида эълон қилган Осиё хавфсизлик меъморчилигини шакллантириш учун ушбу бирлашмадан фойдаланиш тўғрисидаги таклифи, ХХРнинг муқобил институтлар конфигурациясига таъсир кўрсатишга интилишининг далилидир.

Шангри-Ла Диалог билан тўғридан-тўғри рақобатлашадиган «иккинчи йўл» бўйлаб ишлайдиган Циангшан форумининг яратилиши Хитойнинг кўп томонлама ҳамкорликнинг минтақавий тизимини ўзгартириш ниятида бўлганининг яна бир тасдиғи бўлди. Сўнги йилларда Шагри-Ла Диалог ўзаро танқидлар форумига айлангани боис Хитой «иккинчи трек» альтернатив форумини ривожлантириш учун тобора кўпроқ маблағ сарфлади³⁸.

³⁸ Kassim, Y.R. China and rebalancing the world order: a view from Southeast Asia // Pacific Forum CSIS. 20.11.2015. URL: <http://csis.org/files/publication/Pac1579.pdf>

Хитой ва КХДР ўртасидаги иттифоққа келсак, 1961 йилдаги Дўстлик, ҳамкорлик ва ўзаро ёрдам тўғрисидаги шартнома амал қилганига қарамай, давлатлар ўртасидаги муносабатларда ўзаро ишончсизлик ва норозилик мавжуд эди. Иттифоқчилик муносабатларини сақлаб қолиш учун асос ўзаро стратегик ҳисоб-китобдан иборат бўлди: Хитой КХДРни қўллаб-қувватлаш орқали зарур бўлган «буфер» ни сақлаб турди, КХДР эса Хитойдан зарур иқтисодий ва гуманитар ёрдам олди. Ушбу гуруҳ муассасаларида Россия ва Хитойнинг стратегик ҳамкорлиги асосий роль ўйнади. 2014-2015 йилларда маҳбуслари тобора бир-бирини тўлдириб борди, уларнинг интеграцияси ва иқтисодий ташаббуслари тобора кўпроқ ўзаро боғлиқлик касб эта бошлади. Шунингдек, сиёсий алоқалар, муҳофаа ва ҳарбий-техникавий соҳалардаги ҳамкорлик ҳам фаоллашди. Бундай динамика икки мамлакатнинг «юмшоқ», «де-факто» ёки «квази-иттифоқ» деб атайдиган кучли ва узоқ муддатли стратегик шериклик алоқаларини давом эттириш ниятининг жиддийлигидан далолат беради. Ўзаро муҳофаанинг расмий кафолатлари йўқлигига қарамай, Россия-Хитой ҳамкорлиги бундай шаклда, масалан, АҚШнинг Шарқий Осиёдаги альянсларига қараганда анча институционал ва ривожланган кўринди.

Минтақавий тизимнинг ажралмас қисми, шунингдек, кўп томонлама хавфсизлик институтларининг иштирокчиси сифатида Россия 1994 йилда АСЕАН минтақавий форумида иштирок этишга таклиф қилинди. 1996 йилда у АСЕАН мулоқоти бўйича шериги мақомини олди. 1996 йилдан бошлаб Россия, Хитой, Қозоғистон, Қирғизистон ва Тожикистон биргаликда 2001 йилда Шанхай Ҳамкорлик Ташкилотига айлантирилган Шанхай Бешлиги деб номланган музокаралар форматини тузди. Россия Осиёда ўзаро ҳамкорлик ва ишонч чоралари бўйича кенгашни шакллантиришда фаол иштирок этди, унинг биринчи саммити 2002 йилда бўлиб ўтди. 2003 йилда Россия Шимолий Кореянинг ядро муаммоси бўйича олти томонлама музокаралар қатнашчиларидан бири бўлди. 2007 йилда Россия Шимолий Шарқий Осиёдаги тинчлик ва хавфсизлик бўйича Ишчи гуруҳининг раиси бўлди. Дастурда иштирок этиш Россиянинг ушбу минтақадаги халқаро муносабатларда муҳим ва конструктив иштирокчи ролини кучайишига ёрдам берди. Шу билан бир қаторда, Москва АСЕАНга аъзо давлатлар билан алоқаларни ривожлантирди. 2005 йилда Президент В.Путин раиснинг махсус меҳмони сифатида (Малайзия Бош вазири Абдулла Бадавий) Куала-Лумпурда бўлиб ўтган биринчи Шарқий Осиё саммитида иштирок этди ва у ерда ШОСга аъзо бўлиш ниятини билдирди. Бироқ, Россия тўлиқ аъзолик мақомини фақат 2010 йилда, АҚШ билан бир вақтда олди. Ўша йили Россия АСЕАН-Плус вазирлар конференциясига қўшилди. Бироқ, Россиянинг АСЕАН марказлашган уюшмаларидаги иштироки ҳар доим ҳам уюшма аъзо мамлакатлари кутганларидек фаолият юритмади. АСЕАН марказлашган институтлари аста-секин хавфсизлик бўйича ҳамкорлик механизмлари сифатида долзарблигини йўқотиб борди, бу айниқса АҚШ-Хитой муносабатларидаги кескинлик ошиб бораётган бир пайтда яққол намоён бўлаётганди. АСЕАН марказлашган муассасаларида АҚШ таъсирининг кучайиши уларнинг қутбланишига олиб келди. Бундан ташқари, сўнгги йилларда АСЕАН ва ШҲТ доирасида Жанубий Хитой денгизида юрисдикция тўғрисидаги низолар масаласи ҳал қилинди.

Россия, уларнинг иштирокчиси бўлмагани ҳолда, уларни муҳокама қилишдан манфаатдор эмасди, чунки бу минтақа мамлакатлари билан муносабатларни мураккаблаштириши мумкин эди. Хусусан, Россиянинг Шарқий Осиёдаги иккита стратегик шериги – Хитой ва Вьетнам бу низолаarga қарши эдилар. Бирининг позициясини қўллаб-қувватлаш иккинчиси билан муносабатларни қийинлаштирарди. Шундай қилиб, бу пайтдаги вакиллик даражаси Россия учун мақбул бўлиши мумкин эди: бир томондан, Россия ушбу бирлашмаларда қатнашишни сақлаб қолади, бу минтақавий куч мақомини мустаҳкамлайди, иккинчи томондан, дипломатик бетарафликни сақлаб туради. АСЕАН марказлашган уюшмаларида иштирок этиш фаоллигининг пасайиши фониди Россия муқобил хавфсизлик институтларига, айниқса ШХТга тобора кўпроқ эътибор қаратди. Москва ШХТнинг Марказий Осиё минтақасида ва умуман Осиёда барқарорлик ва хавфсизликни таъминлашда муҳимлигини бир неча бор таъкидлаганди. ШХТ халқаро терроризм ва экстремизмга қарши кураш институти сифатида тобора муҳим аҳамият касб эта бошлади.

Россия ҳам эксперт даражасида, ҳам ҳукумат даражасида ОЎХИЧКни ривожлантиришда бевосита иштирок этди. Гарчи Шанхай ҳамкорлик ташкилоти (ШХТ) Россия ташқи сиёсати учун аҳамиятсиз бирлашма бўлсада, келгуси йилларда унинг улуши ошиши мумкин эди. Асосан, ОЎХИЧК мамлакатининг қамрови Россияга АҚШ ва унинг иттифоқчиларининг таъсиридан ташқари, Евроосиё давлатлари билан ҳамкорликни ривожлантиришга имкон берди.

Сўнгги йилларда Россия тобора Собиқ Совет ҳудудига, шу жумладан Ўрта Осиёда ўз эътиборини кучайтириш ҳаракатида бўлди. Биринчидан, Украина мисолида постсовет ҳудудиди давлатлар билан ҳамкорлик ва интеграция муҳим аҳамият касб этади. Иккинчидан, Россиянинг Суриядаги «Исломиий давлат» ва бошқа террористик гуруҳларга қарши курашда иштироки терроризм ва экстремизмга қарши курашишда самарали саъй-ҳаракатларини сезиларли даражада оширди. Учинчидан, сўнгги йилларда Россия Евроосиё иқтисодий иттифоқи шаклида ўзининг интеграцион маконини яратётган эди. Москва Шарқий Осиё сиёсатида кўпроқ альтернатив хавфсизлик институтларининг ядроси бўлган Пекин билан стратегик шерикликка таянарди. Шунингдек, Хитой постсовет ҳудуди ва Шарқий Европада Россиянинг ташқи сиёсатига нисбатан бегараз бетарафлигининг эвазига ўзининг Шарқий Осиёдаги ташаббусларига катта эътибор беради деган хулосага келиш мумкин. Россия ва АҚШ муносабатлардаги глобал муаммолар Москванинг Шарқий Осиёдаги АҚШ марказлашган альянсларига нисбатан салбий муносабатининг кучайишига олиб келди ва бу Россия ва Хитойнинг яқинлашишига ҳам ҳисса қўшди.

Катта Шарқий Осиёдаги Россия сиёсати Хитой билан стратегик шериклик ва бошқа хавфсизлик институтларида иштирок этиш билан чекланиб қолмаслиги керак эди. Амалий тавсиялар сифатида учта йўналишни ажратиш мумкин ва улар доирасида Россия минтақавий архитектурадаги ўрнини мустаҳкамлади. Ҳиндистон билан ҳамкорликни ривожлантириш Россиянинг Осиё сиёсатининг истиқболли ва стратегик муҳим соҳасига айлантирди. Икки мамлакат ўртасидаги муносабатлар узоқ тарихий дўстликни ҳисобга олган ҳолда, келгусида ривожланиш учун яхши имкониятлар яратди. Ҳиндистоннинг Шанхай ҳамкорлик ташкилотига қўшилиши ҳамда БРИКС ва РХХ форматларининг

ривожланиши (Россия-Ҳиндистон-Хитой) нуқтаи назаридан бунинг учун қўшимча имкониятлар яратилмоқда. Ҳиндистон билан яқинлашиш Россияга ўзини Хитойга ҳаддан ташқари қарам бўлишдан ҳимоя қилишга ва минтақада ўз мавқеини мустаҳкамлашга имкон берди. Хусусан, иккита асосий йўналишни ажратиб кўрсатиш мумкин - минтақа мамлакатлари билан савдо-иқтисодий ва сармоявий ҳамкорликни ривожлантириш ва терроризмга қарши кураш ва ноанъанавий хавфсизликка бўлган таҳдидларни бартараф этиш соҳасидаги ҳамкорлик.

Бу йўналишнинг аҳамияти Узоқ Шарқни ривожлантиришнинг устувор вазибаларини ҳал қилиш зарурати билан асосланади. Сўнгги йилларда Россия халқаро терроризмга қарши курашда етакчи куч сифатида гавдаланди. Мамлакат тажрибаси ва технологиялари Шарқий Осиё мамлакатларида қизиқиш уйғотиши мумкин, уларнинг айримларида исломий радикализмнинг тарқалиши хавфи мавжуд эди. Бундан ташқари, Россия ҳарбий бўлмаган хавфсизликнинг бошқа соҳаларида, масалан денгиз хавфсизлиги, кибер жиноятлар, гиёҳванд моддалар савдосига қарши курашда катта тажрибага эга эди. Россиянинг Шарқий Осиёдаги ролини кучайтириши мумкин бўлган кейинги йўналиш - бу тармоқ дипломатияси бўлди. Ушбу концепция билан бир қаторда улар халқаро муаммоларни самарали ҳал этиш учун халқаро институтларнинг шерик тармоғини шакллантиришга муваффақ бўлдилар³⁹. Россия блок тузилмаларидан фарқли ўлароқ, ўзаро ҳамкорликнинг кенг қамровли тармоқ шакллари тарафдори бўлишдан мафатдор эди.

Тегишли нуқтаи назар 2013 йилда Россия Федерациясининг ташқи сиёсати концепциясида мустаҳкамлаб қўйилганди. Осиёдаги кўп томонлама хавфсизлик институтларида иштирок этганлиги сабабли Россия институционал ҳамкорликнинг ташкилий занжири ва механизмларини шакллантириш учун кенг имкониятларга эга. Шарқий Осиёда институционал хавфсизлик архитектураси бу пайтда ўзгарувчан атроф-муҳит шароитларига мослашаётган эди. АҚШ-Хитой ўқи бўйлаб пайдо бўлган кутблашиш фонида минтақавий хавфсизлик институтлари муҳим роль ўйнади ва келажақда Вашингтон ва Пекин Шарқий Осиёдан ўз позицияларини мустаҳкамлаш ва рақибларнинг таъсирини чеклаш учун фаол фойдаланишни кўзладилар. Кўндаланг очиладиган Хитойга қарши йўналишни ва сўзлашув тизимини, шунингдек, АСЕАНга асосланган институтларнинг Хитойнинг ўсиб бораётган амбицияларига тўлиқ ишонишни истамаслигини ҳисобга олган ҳолда, Пекин Тинч океан минтақасида ўз нуфузини ошириш учун беҳуда уринишларни кўриб чиқди. Унинг иттифоқчилари ҳам кўп томонлама ассоциацияларда иштирок этишда давом этди. Шу билан бирга, АҚШ-Хитой рақобатининг кучайиши ҳамда АҚШ ва Хитой атрофида марказлашган институтларнинг ривожлангани ҳисобга олинса, АСЕАН-марказий механизмларининг маргиналлашиш хавфи мавжуд эди. Шу билан бирга, етарли даражада бирдамлик ва ҳамжиҳатликнинг етишмаслиги оқибатида юзага келган ички муаммолар, ҳал қилинмаган икки томонлама

³⁹ Лебедева М.М. Главные тенденции развития мирового сообщества. Сетевая дипломатия и принципы развития политических процессов: Интервью радиостанции «Голос России» // Голос России. 2011. 8 марта.

URL:<http://old.mgimo.ru/news/experts/document183193.phtml>

можаролар ва белгиланган мақсадларга эришишда паст самарани ҳисобга олган ҳолда, АСЕАН минтақавий тизимнинг муқобил кутбига айланишга қодир эмаслиги намоён бўлди. Шунинг учун, блок сифатида АСЕАНнинг буюк кучлари ўртасидаги қарама-қаршилиқ фонида мустақил позицияни эгаллаш тобора қийинлашди. Ассоциацияга аъзо давлатлар ўртасидаги «Хитой муаммоси» ни баҳолашдаги тафовутлар мавжуд келишмовчиликлар билан бирлашганда қисман ёки тўлиқ парчаланишга олиб келди. Катта Шарқий Осиё институционал хавфсизлик архитектурасининг келажаги учта гуруҳ институтларининг биргаликдаги ҳаёти ва ўсиб бораётган рақобати сифатида тавсифланди: Америка марказлашган иттифоқлари тизими, Хитой марказлашган институтлари ва АСЕАН марказлашган механизмлари (Б Илова). Шу билан бирга, Америкага қарашли иттифоқлар Тинч океан минтақасида етакчи мавқеини сақлаб қолиш учун ҳали ҳам яхши эга эди ва Буюк Шарқий Осиёнинг континентал қисмида Хитойга тортиш механизмлари устунлик қилди. Ва ниҳоят, АСЕАН марказлашган тузилмалари нейтрал роль ўйнашга ҳаракат қилишди, аммо бу нейтраллик АҚШнинг фойдасига ҳал бўлди.

ХУЛОСА

Ушбу тадқиқотнинг натижалари минтақавий хавфсизлик архитектурасида иккита антагонистик блокнинг шаклланишига нисбатан пессимистик кўринишни тақдим этишига қарамай, институтлар мавжуд бўлган йиллар давомида ўзаро аъзолик, зиддиятлар доираси, фаолият соҳалари ва иштирокчи давлатларнинг бир қатор ўхшаш манфаатларида намоён бўладиган алоқалар мавжуд эди. Бундай муассасалараро алоқаларни, шу жумладан юқорида айтиб ўтилган тармоқ дипломатияси орқали мустақамлаш келажақда минтақавий тизимнинг парчаланиши ва қутбланишини қисман қоплайди.

Бироқ, Шарқий Осиёда тинч ва барқарор халқаро тартиб мавжудлигини таъминлайдиган чинакам яхлит ва самарали институционал архитектурани шакллантириш кўп жиҳатдан асосий иштирокчиларнинг сиёсий иродасига ва уларнинг муросага тайёрлигига боғлиқ бўлади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Иванов О.И. Военно-политическая стратегия США в АТР//Мир и политика. 2013. № 7. С. 141-142.
2. Лебедева М.М. Главные тенденции развития мирового сообщества. Сетевая дипломатия и принципы развития политических процессов: Интервью радиостанции «Голос России»//Голос России. 2011. 8 марта.
URL:<http://old.mgimo.ru/news/experts/document183193.phtml>
3. Ashizawa K. 6 Australia–Japan–US trilateral strategic dialogue and the ARF//Cooperative Security in the Asia-Pacific: The ASEAN Regional Forum. Routledge, 2010. P. 97.
4. Campbell K., Andrews B. Explaining the US “Pivot” to Asia//Chatham House. 08.2013.
URL:https://www.chathamhouse.org/sites/files/chathamhouse/public/Research/Americas/0813pp_pivottoasia.pdf

5. Gady F.-S. Confirmed: Japan Will Permanently Join US-India Naval Exercises//The Diplomat, October 13, 2015, <http://thediplomat.com/2015/10/confirmed-japan-will-permanently-join-us-india-naval-exercises/>
6. India, Japan, Australia on Same Page on China, Says Japanese Foreign Secretary//New India Express 9.06.2015 URL:<http://www.newindianexpress.com/nation>
7. Joint Statement with Prime Minister Abe – Special Strategic Partnership for the 21st Century // Prime Minister of Australia Official Website. 08.07.2014. URL:<https://www.pm.gov.au/media/2014>
8. Kassim, Y.R. China and rebalancing the world order: a view from Southeast Asia//Pacific Forum CSIS. 20.11.2015. URL: <http://csis.org/files/publication/Pac1579.pdf>
9. Kissinger H. World order: reflections on the character of nations and the course of history. London, 2014. 432 p.
10. Mun, S.J. “Destined to Cooperate”: Japan-ROK Naval Cooperation and its Implications for U.S. Strategic Interests in Northeast Asia//The Project 2049 Institute Website. URL: <http://www.project2049.net/documents/Japan>
11. Nye J. Is U.S. – China Conflict Imminent in the South China Sea?//Huffington Post. 03.06.2015. URL:<http://www.huffingtonpost.com/josephnye/us>
12. Pastreich E. Joseph Nye Interview//The Diplomat. 30.10.2015 URL:<http://thediplomat.com/2015/10/interview-joseph-nye-2/>
13. Press Conference 27 January 2004 // Ministry of Foreign Affairs of Japan Official Website. URL: <http://www.mofa.go.jp/announce/press/2004/1/0127.html>
14. Parameswaran P. Japan, Philippines Seeking New Pact on Military Bases. June 5, 2015, <http://thediplomat.com/2015/06/japan-philippines-seeking-new-pact-on-military-bases/>
15. Parameswaran P. Philippines to Hold Military Exercises with US, Japan. // The Diplomat. 19.06.2015 URL:<http://thediplomat.com/2015/06/philippines-to-holdmilitary-exercise>
16. Sato Y. Japan-Australia security cooperation: jointly cultivating the trust of the community // Asian Affairs: An American Review. 2008. Vol.35, No.3. P. 160.
17. Seventh U.S.-India-Japan Trilateral Dialogue//US Department of State Official Web-Site URL:<http://www.state.gov/r/pa/prs/ps/2015/06/244441>
18. Trilateral Strategic Dialogue Joint Statement. 20.03.2006//The US Department of State. URL: <http://20012009.state.gov/r/pa/prs/ps/2006/63411.htm>
19. Thayer C. Vietnam's Extensive Strategic Partnership with Japan //The Diplomat. 14.10.2014. URL:<http://thediplomat.com/2014/10/vietnams-extensive-strategic-partnership-with-japan/>
20. Wang, X. Trilateral Drill in Guam Not Conducive to Regional Stability // Xinhua News. 10.02.2010. URL: <http://news.xinhuanet.com/english>

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Баҳауддинов Шамсуддин Салиевич
“Ажинияз” номидаги НДПИ докторанти
(Нукус, Ўзбекистон)

ЎСПИРИНЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЁРЛАШ МАСЪУЛИЯТИ

Аннотация. Ушбу мақолада ёшлар тарбиясига боғлиқ тавсиялар келтирилди. Хусусан балоғатга етиш даври ва муаммолари очиб берилди. Ушбу муаммоларнинг ечими кўрсатилди. Ечимлар ислом дини манбаларига асосланган ҳолда келтирилди. Маълумотлар ишончли манбалардан олинди.

Таянч сўзлар: Фарзанд, тарбия, мукофот, жазо, оила, ота, она, масъулият, Ислом, ҳомила, ҳомиладор, одоб, ўғил, қиз, ёш, балоғат, ўспирин.

Фарзанд тарбияси ота-она олдидаги энг олий вазифадир. Зеро, ота-она Аллоҳ таоло тамонидан фарзандига берган яхши тарбияси сабабидан мукофотланса, ёмон тарбияси учун жазоланади. Фарзандларига берган чиройли тарбияси туфайли ота-онага вафотларидан кейин ҳам савоблар етиб туради. Шундай экан тарбияга масъулият билан ёндашиш муҳим аҳамият касб этади.

Ғарб файласуфи С. Макаренко “Болаларни ўстириш ва тарбиялаш улкан, жиддий ва ҳаддан ташқари масъулиятли ишдир”, деган экан.

Ушбу масъулиятли ишни Ислом дини у ҳали дунёга келмасдан анча олдин, оила қуришга тайёргарлик кўрилаётган пайтдан бошлаб қайғура бошлайди. Оила қурилгач ҳам бу одоб ва ахлоқ дарси бир дақиқа ҳам тўхтатиб қўйилмайди. Оила қурилар экан, ота-онанинг ахлоқи, одобига, инсонийлигига алоҳида эътибор берилади. Сабаби улардаги хислат, фазилатлар ҳам, ёмон одатлар ҳам болага кўчиши исбот талаб этилмайдиган ҳақиқатдир. Зеро, Пайғамбар Муҳаммад соллаллоҳу алайҳи васаллам:

“Сизлар ўзингизга муносиб жуфти ҳалолни танланг, чунки жуфтингизнинг феъл-атвори, хулқи наслингизда ўз аксини топади”, деганлар.

Ғарб олими Жан Поль айтади: “Бизга яхши оналарни беринглар, биз яхши одамлар бўлиб етишамиз”.

Фарзанд тарбиясининг энг муҳим даври бу уларнинг балоғатга етиш вақтидир. Кўпчилик ота-оналар фарзандларига табиий равшда таъсир кўрсата бошлаётган балоғат ёши аломатларини қай тарзда тушунтиришни билмайдилар. Зеро, фарзандларига жинсий аъзоларнинг вазифаларини, қиз болаларга ҳомиладорлик, бола парваришlash ва оналик вазифаларини тушунтириш, ўспиринларга жинсий қўшилиш шаръий ҳукмлари ва одоблари, уйланиш арафасидаги вазифалар, оталик масъулиятларини очиқ ва равшан айтиш зарурдир.

Шу боис мазкур масалага ойдинлик киритиш мақсадида бу ҳақда шариатимиз ҳукмларини баён қилиб ўтамыз.

Балоғатга етишнинг энг кичик ёши ўғил болаларда дастлабки эҳтилом бўлиши бўлиб урфга мувофиқ ўн икки ёшга тўғри келади. Қиз болаларда эса, биринчи марта хайз келиши ва бунинг энг кичик ёши тахминан тўққиз ёшдир.

Бу кўпчилик олимларнинг ҳамфикрларидир. Вояга етишнинг кечга сурилиш ёши ўғил болаларда ўн тўққиз, қизларда эса ўн етти ёш деб белгиланган.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, фарзандларни балоғатга етишидан олдин, намоз ўқишга ургатиб бориш каби шариатнинг баъзи ҳукмларини таълим бериш зарурдир. Уларнинг ҳали мукаллаф эмаслиги эътиборсиз қолдиришга сабаб бўла олмайди. Чунки, балоғатга етгандан кейин, бирданига юкланган вазифалар ёш йигит ёки қизда қийин сезиниш ҳиссини пайдо қилиб қўйиши мумкин.

Биз сўз юритмоқчи бўлган, фарзандларга жинсий тарбия масалаларини очиқ ўргатиб боришдан мурод, аввало уларни бу ёшларида нималар жоиз-у, нималар мумкин эмаслигидан хабардор этишдир. Шу билан бирга, ҳар бир йигит-қиз оила қуришдан асл мақсад нималиги, бунинг учун эса жинсий ҳаёт зарурлиги ва унинг ўзига яраша қоидаларини ҳам билиши лозим.

Аммо, мазкур масалаларни таълим беришда фарзандларнинг ёшларига эътибор қаратиш лозим. Масалан, 9-14 ёш оралиғидаги болаларга, балоғатга етган бўлсалар ҳам, жансий ҳаёт тушунчалари ўргатилмайди. Бу мавзудаги рухсат ва тақиқ, ҳалол ва ҳаром тушунчалари 14-16 ёш орасидаги ўспиринларга бериб борилса мақсадга мувофиқ бўлади. Энди агар уларнинг ёшлари 16-18 оралиғида бўлганда эр-хотинлик муносабатлари, одобу қоидалари мукамал тарзда етказилиши, тушунтирилиб борилиши жуда муҳим аҳамият касб этади. Қиз болаларга, албатта, бу тарбияни оналари ёки бошқа қариндош аёллар етказишади.

Яқин келажакда оила қуриб, ота ва онадек шарафли вазифа соҳиб ва соҳибалари бўладиган ўғил-қизларга бу борадаги шаръий ҳукмларни очиқ айтиш нафақат жоиз, балки ҳар бир ота-она зиммасига вожиб бўлади.

Никоҳ ва талоқ каби муҳим масалалар кенг ёритилиб, ўргатилиши шарт. Зинонинг ҳаромлиги, шариатимизда нафақат зино қилмаслик балки, унга яқин ҳам бормаслик буйирилганини чуқур сингдириш лозим.

Кўп оятлар ўз жуфти билан жинсий қўшилиш ҳалоллиги ва бошқа бегоналар билан эса тақиқланганини очиқ баён қилади. Масалан «Мўъминун» суарсининг 5-7 оятларида:

«Улар авратларини (ҳаромдан) сақловчилар. Илло, ўз жуфти ҳалоллари ва қўл остидагилар (чўрилар) бундан мустаснодир. Бас, албатта, улар маломат қилинувчи эмаслар. Бас, кимки шундан ўзгани (ҳаром қилган нарсани) истаса, бас, ана ўшалар ҳаддан ошувчидирлар», - дея марҳамат қилинади.

Шу билан бирга жуфти ҳалоллари билан жинсий муомалага киришиш рухсат қилинган ва тақиқланган вақтларни баён қилиб:

«Сизларга рўза кечасида хотинларингиз билан қовушиш ҳалол қилинди...» (Бақара, 187).

«Сиздан ҳайз тўғрисида сўрамоқдалар. Айтинг: “У (эр ва хотин учун) азиятдир. Бас, ҳайз пайтида хотинларингиздан четланингиз ва то

покланмагунларича, уларга яқинлашмангиз! Покланганларидан кейин уларга Аллоҳ буюрган равишда келаверингиз (қовушаверингиз)» (Бақара, 222).

Хулоса ўрнида шуни таъкидлашимиз мумкин, ҳар бир ота-она фарзандларини ислом шариати кўрсатмаларига риоя қилган ҳолатда, шунинг баробарида ота-боболаримиз қўллаб келган, диний ва миллий қадриятлар уйғунлашган тарбия услубларини қўллаган ҳолда комил инсон этиб тарбиялашлари зарурдир. Натижада, фарзанд ҳалолликка бутун вужуди билан талпинадиган, ҳаром деб аталмиш жирканч уммонга қадам ташлаш тугул, ўгирилиб ҳам қарамайдиган гўзал маданият соҳибига айланади. Бу эса, дунё ва охиратда саодатга эришишнинг омилидир. Аллоҳ таоло барчамизни гўзал хулқлар билан хулқлантирсин!

ФОЙДАНАЛИГАН МАНБА ВА АДАБИЁТЛАР:

1. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада. /П. Дж. Бьюкенен; Пер. с англ. А. Башкирова. – М.: ООО “Издательство АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003. – 444 с.
2. Қаҳҳорова М. Маънавий идеал ва жамият ахлоқий муҳити”. - Т.: ТДПУ нашри, 2007. - 44 б.
3. Йонас Г. Принцип ответственности. – М.: Астра. 2004. С. - 80.
4. Хаттингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ. 2005. с. 54.

Шеров Мансур Болтаевич
майор, старший преподаватель кафедры Гуманитарных наук,
Чирчикского ВТКИУ
(Чирчик, Узбекистан)

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛА ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается взаимосвязь смысла жизни военнослужащих и формирования креативного мышления. Оно демонстрирует совершенствование через увеличение количества креативно мыслящих специалистов во всех сферах, отвечающих современным требованиям. Среди военнослужащих выдвинуты важные идеи по формированию творческого мышления.

Ключевые слова: креативность, креативное мышление, современность, научность, тактическое мышление, диалектическая креативность.

Вопрос о смысле жизни встаёт перед каждым человеком, и на каждом уровне проявляется в той или иной степени. Наполнение жизни смыслом присуще человеческой натуре. Он направляет свою жизненную деятельность на достижение цели.

Человек, осознавший, свою невечность, смерть, хочет познать вечность и ищет свое место в обществе, стремится поднять ценность своей жизни.

Рассмотрение человека, его общественного развития как цели позволяет сопоставить интересы личности и интересы развития общества на гуманной и духовной основе. Это методологическое размышление требует поиска смысла человеческой жизни, в постоянном развитии и совершенствовании творческого потенциала личности. Поэтому А.М. Коршунов сказал: «Творчество - это активное взаимодействие субъекта с объектом. В соответствии с требованиями объективных законов, в этом процессе субъект целенаправленно меняет среду, создавая новый, социально значимый мир. Воздействуя на окружающую среду, субъект также изменяется». [1]

Научное понимание смысла жизни должно заключаться в разработке стратегии, которая на практике может привести к результатам, имеющим объективную ценность как для человека, так и для общества. В современных условиях к военным специалистам предъявляются новые требования, так как на них возлагается решение нестандартных задач, обеспечивающих реализацию новых идей на практике. Этот процесс характеризуется любознательностью, энтузиазмом, рискованностью, восприимчивостью к новым идеям и оригинальностью мышления военных профессионалов. В целях воспитания у военнослужащих таких творческих качеств и повышения эффективности учебного процесса в целом особое внимание следует уделять: 1) развитию креативного мышления у будущего военного специалиста; 2) добиться мотивации учебного процесса, сформировавшей у молодых военнослужащих естественнонаучное мировоззрение. На сегодняшний день Курсант, изучающий тот или иной предмет, часто не может адекватно представить его практическое значение и идеологическую роль. Следовательно, формирование у курсантов естественнонаучного мировоззрения позволит правильно

решать серьезные экологические проблемы, которые возникают не только в узкоспециализированных сферах будущего, но и регулярно.

Такой подход взаимосвязан с вопросом боевой готовности.

Что касается военной службы, определяющей научное понимание смысла жизни человека и офицера, важного для духовного, сознательного, профессионального и физического самосовершенствования, его уникальности, мира на земле, предотвращения агрессии, надежной защиты мирного труда народа с помощью оружия, можно сказать, что служебный путь состоит из блока потенциальных и творческих возможностей.

Смысл жизни офицера, каким бы разнообразным он ни был, по существу не может отличаться от жизни обычного гражданина.

Специфика военной службы требует постоянного военно-технического совершенствования, умственной и физической подготовки, выдержки постоянного напряжения тяжелой работы. В то же время независимость, креативность, необходимость не стоять на месте при принятии решений, регулярная работа с людьми позволяет офицеру продемонстрировать и реализовать свою личную неповторимость. Однако, как отметил глава нашего государства Ш.М. Мирзиёев, «В то же время следует отметить, что, несмотря на принятые меры, система военной подготовки кадров не в полной мере соответствует современным требованиям. мы не создали современные условия в военных училищах для отвода глаз.... Напротив, наши курсанты и слушатели должны обладать самыми передовыми, инновационными знаниями и навыками в области образования. Это наша главная цель» [2]

Условия военной службы максимально «минимизируют» время духовного, профессионального, военного восстановления человека. Таким образом, его самовыражение ускоряет процесс реализации скрытых потенциалов. Он также как личность проявляет себя в повседневной жизни: в семье, на спортивной площадке, во дворе, в театре и в других местах. У него, как и у представителей любой другой профессии, есть общечеловеческие ценности переживаний. Это, прежде всего, возможность насладиться произведениями искусства, духовно познать окружающий мир. Таким образом, жизненные ценности (созидание, творчество, переживания, отношения) составляют значение смысла жизни офицера. Особенности профессии, указывают на то, что существует объективная возможность осознать смысл жизни, посвятив смысл жизни военной службе.

В системе Вооруженных Сил Республики Узбекистан креативное мышление играет особую роль в изучении и реализации новых творческих закономерностей обучения и воспитания военнослужащих, подготовки офицеров. Поэтому креативное мышление имеет ряд диалектических особенностей. Креативное мышление – является важным фактором совершенствования фундаментальных основ и закономерностей военно-творческих поисков, научного потенциала военнослужащих. Отличительной особенностью креативного мышления является то, что оно служит для решения военнослужащими реальных творчески-боевых задач. Своевременное решение задач воспитания креативного мышления, прежде всего, позволит искать новые пути и

средства активизации человеческого фактора в интересах усиления боевой мощи Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Формирование современного научного и творческого мышления у командиров, качественное выполнение функциональных и учебно-воспитательных задач, создание своеобразной творческой среды, солидарность, взаимная требовательность и личная ответственность за установление законности, порядка и воинской дисциплины в военном сообществе.

Творчество- это особый вопрос решения проблем креативного мышления, позволяющее повысить эффективность военно-профессионального образования.

Этот процесс, включает в себя несколько этапов:

- 1) творческая подготовка
- 2) творческое понимание
- 3) инкубационный период
- 4) творческий рост

Все эти творческие этапы могут быть эффективно применены в любой сфере профессиональной деятельности, так как именно этот этап всегда является приоритетным в своевременном решении проблемы. Таким образом, разработка творческого алгоритма играет важную роль для будущих самостоятельных исследований в любой сфере деятельности молодого военного специалиста.

Эти этапы состоят:

Тренинг. Это этап творческого планирования. В нём собираются теоретические данные, четко формулируется проблема и развиваются научные и творческие предположения о результатах исследования. На этом этапе определяются четкие рациональные цели и определяются результаты.

Также выбирается правильное направление исследований, проверяется наличие необходимых средств, разрабатывается стратегия эксперимента.

Депрессия - это этап творческого осознания и наслаждения. На этом этапе преобладает разочарование военного специалиста, преодоление неуверенности в своих силах. Если на этом этапе наставник не покажет способ преодоления препятствия или не вселит уверенность в своих силах, намеченная цель не будет достигнута.

Потому в этом процессе так важно ощутить и понять удовольствие от творчества.

Инкубационный период. Если у вас возникли трудности с решением проблемы, вам нужно на время отложить ее решение, переключив внимание военнослужащих на другие вопросы.

Этап творческого роста. Этот период отражает переход от сознания к сознанию и представляет собой связь между левым и правым полушариями мозга. На этом этапе устойчивое место занимает уникальная творческая интуиция человека. Эти интуитивные решения не только эффективны, но и помогают добиваться творческих успехов. На этом этапе человек может проверить свои предположения, придав им приемлемую форму. Чтобы быть уверенным в достижении своих целей, необходим твердый научный, рациональный и даже прагматический подход.

Лечить такие психические травмы сложно даже в мирной жизни. В этой связи руководителям надлежащих министерств и ведомств следует разработать

принципиально новые положения о физической и психологической подготовке всех категорий военнослужащих. В этой связи главное внимание следует уделить решению военно-практических вопросов. Военнослужащие должны быть здоровыми и выносливыми во всех отношениях, уметь выдерживать любые сложные физические и психологические испытания» [3].

Таким образом, низкий уровень развития креативного мышления, воображения, любознательности свидетельствует о том, что данная система военного образования сохраняет приоритет рационального аспекта личности по отношению к его культурному, информационному, эмоциональному развитию. То есть показывает, что деятельность в системе образования в основном ориентирована на передачу знаний курсантам, а сам учебный процесс основан на дидактоцентрической технологии, в которой преобладают субъектно-субъектные отношения между преподавателем и обучаемым. В связи с этим, как бы хорошо преподаватель ни готовился к уроку, его тактика и методы не служат для вывода курсантов на новый уровень, потому что вводятся основы и требования авторитарной педагогики, основанной на традиционных образовательных технологиях, и не создаются условия для проявления индивидуальных и творческих способностей.

Анализ креативной и педагогической литературы показывает, что целенаправленная подготовка творческих способностей курсантов соответствует цели обучения, которая предусматривает создание творческой среды в процессе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Коршунов А.М., Мантагов В.В. Диалектика социального познания. - М.: Политиздат, 1988. - 383 с.
2. Ш. М. Мирзиёев. Выступление в Совете Безопасности на тему «Наши Вооруженные Силы - надежная гарантия стабильности и развития нашей страны». // - Газета "Народное слово". 2018, № 3.
3. <http://uza.uz/oz/politics/Qurolli-kuchlarimiz-mamlakatimiz-barqarorligi-va-taraqqiyotini-11-01-2018>

SECTION: SCIENCE OF LAW

Cara Evgheni Constantin
Free International University of Moldova
(Chisinau, Moldova)

ABOUT SEPARATISM AND THE RIGHT TO SELF-DETERMINATION ON THE LEFT BANK OF THE NISTRU RIVER

Annotation. *Despite separatism in the Republic of Moldova is considered by law a threat to national security and since the 1990's the Transnistrian region was separated from the control of the sovereign state through secession, until now, the criminal legislation of the Republic of Moldova doesn't contain a definition of separatism, and accordingly, no person has been held liable for such actions. At the same time, representatives from Tiraspol remain convinced that the settlement of the Transnistrian issue can only take place by recognizing its right to external self-determination. This article analyzes the issues related to separatism and the right to self-determination on the left bank of the Nistru River, including from the dimension of criminal law.*

Keywords: territorial integrity, secession, violence, self-determination, human rights, negotiation process.

Кара Евгени Константинович
Международный Независимый Университет Молдовы
(Кишинев, Молдова)

О СЕПАРАТИЗМЕ И ПРАВЕ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЛЕВОМ БЕРЕГУ РЕКИ ДНЕСТРА

Аннотация. *Несмотря на то, что в соответствии с законом, сепаратизм в Республике Молдова является угрозой национальной безопасности, а начиная с 1990-х годов Приднестровский регион был отделен от контроля суверенного государства путем сепаратизма, до сих пор уголовное законодательство Республики Молдова не содержит определения сепаратизма, и соответственно, ни одно лицо не было привлечено к ответственности за такие действия. В то же время представители Тирасполя по-прежнему убеждены, что урегулирование приднестровской проблемы возможно только путем признания ее права на внешнее самоопределение. В статье анализируются вопросы, связанные с сепаратизмом и правом на самоопределение на левом берегу Днестра, в том числе с точки зрения уголовного права.*

Ключевые слова: территориальная целостность, сепаратизм, насилие, самоопределение, права человека, переговорный процесс.

Cara Evgheni Constantin
Universitatea Liberă Internațională din Moldova
(Chișinău, Moldova)

DESPRE SEPARATISM ȘI DREPTUL LA AUTODETERMINARE
PE MALUL STÂNG AL RÂULUI NISTRU

Adnotare. În pofida faptului că separatismul în Republica Moldova este considerat prin lege o amenințare la adresa securității naționale, iar începând cu anii 1990, regiunea transnistreană a fost separată de controlul statului suveran prin secesiune, până la moment legea penală a Republicii Moldova nu conține o definiție pentru separatism, și respectiv, nici o persoană nu a fost atrasă la răspundere pentru atare acțiuni. În același timp reprezentanții de la Tiraspol rămân convinși că reglementare problemei transnistrene poate avea loc doar prin recunoașterea dreptului său la autodeterminare externă. În prezentul articol sunt analizate problemele legate de secesiune și dreptul la autodeterminare pe malul stâng al râului Nistru, inclusiv prin prisma dreptului penal.

Cuvinte-cheie: integritate teritorială, secesiune, violență, autodeterminare, drepturile omului, procesul de negocieri.

About phenomenon of separatism:

It is clear that the phenomenon of separatism is not new one and has been the subject of so many discussions, scientific researches, studies, et cetera, but, as many others countries from the world, Republic of Moldova is facing a problem with separatism phenomenon since the 1990's. Chisinau lost control on the left bank of the Nistru River (Transnistrian region of the country) but is still open and very interested in reintegration of the territory, and has made efforts to eliminate any discrepancies between two banks of the river Nistru.

We are still convinced that the ability of a state to protect its supreme values is based primarily on its policy of identification and evaluation of risks and threats to which it is subjected. The Republic of Moldova as well as other countries in the world is a subject to various types of risks, military, economic, social, political, informational and other, but, in our opinion separatism is the main threat to the national security which coagulates itself each these dimensions, and fully affects national and regional security environment.

Considering the danger of the separatism phenomenon in the world and its high degree of spread, many states around the world have proactively criminalized separatist actions that could endanger the lives of its citizens, as well as destabilize peace and prosperity. Finland, Latvia, Poland, Norway, Ukraine, the Russian Federation, Georgia, Kazakhstan, Belarus, Uzbekistan, the Kingdom of Thailand, Turkey are just a few relevant examples, of states that have instituted laws and various others measures (diplomatic, economic, social, and others) to actively safeguard the nation from separatist movements [7].

The territory of the Republic of Moldova is inalienable. No private individual, national segment of population, social grouping, political party or public organization may exercise state power on their own behalf. The usurpation of state power constitutes the gravest crime against the people. These provisions are stipulated in the supreme law of the Republic of Moldova and

is binding on each person. Any attempt threatening the territorial integrity of the state is illegal [1]. Also, the State of the Republic of Moldova satisfies the interests of those citizens that, while being of a different ethnic origin, are, together with the Moldovans, forming the Moldovan people [9].

Analyzing the effectiveness of the national legal framework, in part of the preventing and combating separatism (*Criminal Code of the Republic of Moldova: article 340 Armed Rebellion, article 341. Calls for the Overthrow or for a Violent Change in the Constitutional Order of the Republic of Moldova, et cetera*), it has established the need of reassessing and reconceptualizing of Moldovan criminal policy in this area. Examination of internal norms of law of several countries, and international instruments involved in fighting the phenomenon of separatism, also served as an impulse for the realization of this work [3; 4].

No doubts that the process of the criminalization of separatist action in the Republic of Moldova must begin with a strong foundation, and none can be stronger than the country's Constitution. In fact, Paragraph (1) article 1 of the Constitutions explicitly stipulates: that the *Republic of Moldova is a sovereign and independent state, unitary and indivisible* [1]. The state is indivisible in the sense that it can not be divided in whole, or in part, into multiple state units, rejecting the formation of a federal state. Indivisible character results from the unitary character of the state, and the inclusion of this explicit notion in the constitutional text serves to reinforce the character of unitary state [2, p.15].

About the right to self-determination on the left bank of the Nistru River:

Charter of the United Nations in Chapter I, Article I (2) provides that "*The Purposes of the United Nations are: To develop friendly relations among nations based on respect for the principle of equal rights and self-determination of peoples, and to take other appropriate measures to strengthen universal peace*" [5]. International law defines the right to self-determination as "*the right of cohesive national groups ("peoples") to choose for themselves a form of political organization and their relation to other groups. This conception of internal self-determination makes self-determination closely related to the respect of minority rights*" [10].

According to the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights stipulates that "*All peoples have the right of self-determination. By virtue of that right, they freely determine their political status and freely pursue their economic, social and cultural development*" [5].

Nevertheless, self-determination does not allow for the reorganization of state borders. Immovability of borders is a general principle of international law, supported by great precedence: the Helsinki Final Act, the Vienna Convention on the Law of Treaties of 1978; Vienna Convention on Succession of States in Respect of Treaties in 1969; Constitutive Act of the African Union [8].

The right to self-determination of a people is normally fulfilled through internal self-determination – a people's pursuit of its political, economic, social and cultural development within the framework of an existing state. A right to external self-determination (which in this case potentially takes the form of the assertion of a right to unilateral secession) arises only in the most extreme cases and, even then, under carefully defined circumstances [10].

The international community does not tolerate secessionism unless it falls within the established conditions for secession. This precedence has been demonstrated many times in many countries: Western Sahara, Aaland Islands (Finland), Quebec (Canada), Province Katanga (Congo) etc.

The general opinion of experts in International Law in the process of claiming the right to secession must be proved that:

1. the secessionists are a "people";
2. the state in which they are currently part brutally violates their human rights;
3. there are no other effective remedies under either domestic law or international law [10].

Since the beginning of the Transnistrian conflict in 1992, the Tiraspol leaders have called for the independence of the region, on the grounds of "its right to self-determination".

In fact, Tiraspol representatives claim that there are no other viable remedies for the situation. However, Chisinau has never hesitated to demonstrate its openness to finding a peaceful solution. One solution the Moldovan government has offered, is to give the region a large degree of autonomy in accordance with Constitution of Moldova. Another example in this regard, is „5+2” format agenda discussion, which is composed of three baskets discussions. The first two baskets are focused on economic and social issues, human rights, and humanitarian issues. The third basket addresses the issues of political settlement (institutional and security aspects) of the transnistrian conflict. The last basket has been permanently blocked by Tiraspol, under the pretext that a political settlement can take place only when all economic and social problems have been solved. Blocking of the third basket of discussion demonstrates that Tiraspol is not interested in any solution that does not result in separation from Moldova. [8].

Conclusions:

- The reintegration of the country is a significant priority for the Moldovan Government, and can be attested by multiple actions undertaken for the benefit of the people from the Transnistrian region;
- There are no evidences of the violation of human rights in the Transnistrian region by Moldovan authorities;
- In the Transnistrian region the local population is not a consistent national, or ethnic group, and does not meet the object of "the right of peoples to self-determination";
- External self-determination of the Transnistrian region of the Republic of Moldova is clearly not the only remedy to the existing conflict;
- It is very necessary to to strengthen the national legal framework by reevaluating the effectiveness of criminal norms with reference to actions of separatism, in order to protect the sovereignty and territorial integrity of the Republic of Moldova.

REFERENCES:

1. Constituția Republicii Moldova din 29.07.1994, "Monitorul Oficial", No. 1/12.08.1994.
2. Constituția Republicii Moldova. Comentariu, Arc, Chișinău, 2012, 576 p.
3. Codul penal al Republicii Moldova nr. 985-XV din 18.04.2002. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2002, nr. 128-129/1012

4. Codul penal al Republicii Moldova. Comentariu, sub red. lui A. Barbăneagră, ARC, Chișinău, 2003. 836 p. ISBN 9975-61-291-1.
5. Carta Națiunilor Unite din 26 iunie 1945. [citat: 23.04.2018]. Disponibil: http://www.anr.gov.ro/docs/legislatie/internationala/Carta_Organizatiei_Natiunilor_Unite_ONU_.pdf
6. CARA, E. Separatismul - principala amenințare la adresa securității naționale. În: Materialele Conferinței Științifice a Doctoranzilor, 15 apr. 2017. Chișinău: Universitatea AȘM, 2017, Ed. 6, vol. 2, pp. 113-117, 0,74 c.a. ISBN 978-9975-108-15-7.
7. CARA, E. Incriminarea manifestărilor de separatism: abordări de drept național și internațional. În: Legea și Viața. 2017, nr 1 (301), pp. 38-45. ISSN 1810-309X.
8. CARA, E. Transnistrian conflict. The right to self-determination in vision of Tiraspol. În: Studia Securitatis. 2017, nr 1 (vol. XI), pp. 45-48. ISSN 1843-1925.
9. CARA, E. Reflections on the legality of criminalization of separatist actions within the Republic of Moldova. În: Studia Securitatis. 2018, nr 1 (XII), pp. 105-113, 1,09 c.a. ISSN 1843-1925.
10. The Asociation of the Bar of the City of New York, Thaving a Frozen Conflict: Legal Aspects of the Separatist Crisis in Moldova, 2006. 103 p.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Жамилов Юсуф Юнус ўғли
Бухоро давлат университети
“Физика” кафедраси таянч докторанти
(Бухоро, Ўзбекистан)

ДАСТУРИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРИНИНГ МУҚОБИЛ ЭНЕРГИЯГА ОИД КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МОДЕЛИ

Аннотация. Мақолада дастурий таълим воситалари асосида талабаларининг муқобил энергияга оид компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш модели, унинг компонентлари, дастурий таълим воситалари шу жумладан электрон ўқув адабиётларидан фойдаланиш, ўқув машғулотларини ўтказишда электрон дарслиklar, виртуал лаборатория стендлари, мултимедиа воситалари, ўқув тренажорлари ва талабалар билимини назорат қилувчи ва баҳоловчи воситалардан фойдаланишнинг дидактик имкониятлари таҳлили келтирилган.

Таянч сўзлар: муқобил энергия, такомиллаштириш модели, электрон ўқув адабиётлари, электрон дарслик, виртуал лаборатория стендлари, анимация, мултимедиа, электрон дидактик восита, баҳоловчи воситалар, дастурий таълим воситалари.

Жаҳон олий таълим муассасаларида талабаларнинг муқобил энергияга оид билимлар трансформацияси, педагогик хусусиятлари, энергия тежамкор технологиялар билан боғлиқ кўникмаларни шакллантиришнинг дидактик ёндашувлари, физик ҳодисаларни моделлаштириш, таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ушбу илмий изланишлар таълим олувчиларда инновацион энергия турларини ҳосил қилишнинг физик жараёнларига оид хусусий ва таянч компетенцияларни ривожлантириш, муқобил энергия манбаларидан самарали, оқилона ҳамда тежамкорлик билан фойдаланиш маданиятини оширишга хизмат қилмоқда.

Талабаларнинг муқобил энергияга оид компетенцияларини ривожлантиришда дастурий таълим воситаларидан фойдаланиш методикасини такомиллаштиришга қаратилган тадқиқотда қайта тикланадиган (муқобил) энергия манбалари яъни, қуёш энергияси, шамол энергияси, оқар сув энергияси, биогаз, геотермал энергия ва бошқа муқобил энергия турларидан унумли фойдаланиш зарурати, имкониятлари ва қайта тикланмайдиган энергия манбалари, нефт, тошкўмир, табиий газ ҳамда атом электр станциялари ёқилғилари захиралари тизимли таҳлил қилинди.

Муқобил энергия манбаларига оид тушунчалар талабаларнинг компетенциявий тафаккурини ривожлантиришга асос бўлади. Талабаларнинг муқобил энергияга оид компетенцияларини ривожлантириш, бўлажак мутахассисларнинг инновацион касбий фаолиятга тайёрлашда, уларнинг компетенцияларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Талабаларнинг муқобил энергияга оид мотивацияларини инobatга олиб, уларнинг педагогик-психологик ва физиологик хусусиятларига мос равишда (ижтимоийлик, коммуникативлик, интеллектуаллик, ахборотлилик) компетенциялари ривожлантирилди.

Ижтимоийлик компетенцияси - жамиятда бўлаётган воқеа, ҳодиса ва жараёнларга дахлдорликни ҳис этиш ва уларда фаол иштирок этиш, ўзининг фуқаролик бурч ва ҳуқуқларини билиш, унга риоя қилиш, меҳнат ва фуқаролик муносабатларида муомала ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш лаёатларини шакллантиришни назарда тутди.

Коммуникативлик компетенцияси – ижтимоий вазиятларда мулоқотга кириша олишни, мулоқотда муомала маданиятига амал қилишни, ижтимоий мослашувчанликни, ҳамкорликда жамоада самарали ишлай олиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутди.

Интеллектуаллик компетенцияси - доимий равишда ўз-ўзини жисмоний, маънавий, руҳий, интеллектуал ва креатив ривожлантириш, камолотга интилиш, ҳаёт давомида мустақил ўқиб-ўрганиш, когнитивлик кўникмаларини ва ҳаётий тажрибани мустақил равишда мунтазам ошириб бориш, ўз хатти-ҳаракатини муқобил баҳолаш ва мустақил қарор қабул қила олиш кўникмаларини эгаллашни назарда тутди.

Ахборотлилик компетенцияси-медиаманбалардан зарур маълумотларни излаб топа олишни, саралашни, қайта ишлашни, сақлашни, улардан самарали фойдалана олишни, уларнинг хавфсизлигини таъминлашни, медиа маданиятга эга бўлиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутди.

Шунингдек, фаннинг мазмунидан келиб чиққан ҳолда талабаларда фанга оид умумий компетенциялар ҳам ривожтирилди.

Дастурий таълим воситалари, яъни электрон дарслик, электрон ўқув қўлланма, электрон журнал, электрон энциклопедия, электрон кутубхоналар, виртуал кутубхоналар, виртуал лаборатория стендлари, электрон каталоглар, электрон ўқув-услубий мажмуалар, электрон масалалар тўплами, 3D анимациялар, электрон ўқув тренажорлари ва билимларни назорат қилишнинг компьютерли тизимлари, уларни ишлаб чиқишга қўйиладиган талаблар ўрганилиб, талабаларнинг муқобил энергияга оид компетенцияларини ривожлантириш имкониятлари тадқиқ қилинди.

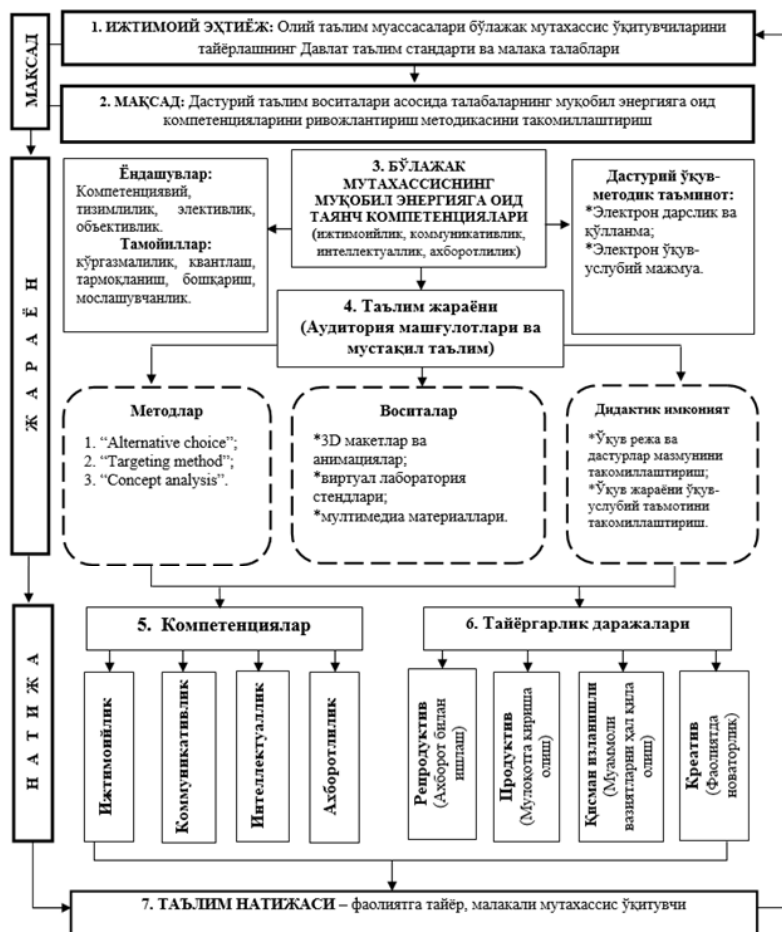
Талабаларнинг муқобил энергияга оид компетенцияларини ривожлантиришда дастурий таълим воситаларидан фойдаланиш тузилмасининг модели такомиллаштирилди (1-расм).

Ижтимоий эҳтиёж компонентида олий таълим муассасалари талабаларининг муқобил энергияга оид компетенцияларини дастурий таълим воситалари асосида ривожлантириш орқали мустақил ишлаш, мантиқий фикрлаш, илмий дунёқараш,

ижодкорлик қобилиятларини ўстириш ва фаолият турлари бўйича малака талаблари ва Давлат таълим стандартлари талабларининг бажарилиши назарда тутилган.

Мақсад компонентида дастурий таълим воситалари асосида талабаларининг муқобил энергияга оид компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш белгиланган.

Талабаларининг муқобил энергияга оид компетенциялари, дастурий таълим воситаларининг дидактик хусусиятларига қараб ижтимоийлик, коммуникативлик, интеллектуаллик, ахборотлилик каби ифодаланди.



1-расм. Дастурий таълим воситалари асосида талабаларининг муқобил энергияга оид компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштирилган модели.

Бўлажак мутахассиснинг муқобил энергияга оид таянч компетенцияларини (ижтимоийлик, коммуникативлик, интеллектуаллик, ахборотлилик) ривожлантиришда ёндашувлар, тамойиллар ва дастурий ўқув-методик таъминот белгилаб олинган.

Таълим жараёни (аудитория машғулотлари ва мустақил таълим)да, ишлаб чиқилган интерфаол методлар, фойдаланилган воситалар ва уларнинг дидактик имкониятлари асосида, талабаларнинг ўқув материални мустақил ўрганиш малакасини шакллантириш, назарий билим, амалий кўникма, малака ва муқобил энергияга оид компетенцияларини ривожлантириш жараёни ўқитувчи томонидан мақсадли ташкил этилади ва унинг назорати остида амалга оширилиши белгиланган.

“Alternative choice” – “муқобил танлов” методи, фанга оид тушунчалар, билдирилган фикрлар ўртасида боғлиқликни аниқлаш, юзага келган мантикий чалкашликни тузатиш, фикрларни муайян кетма-кетликда тўғри жойлаштириш ва мантикий жиҳатдан тўғри ифодаланган маълумотларни танлаш, хулоса чиқаришга ёрдам беради.

“Targeting method” – методи ёрдамида бир вақтнинг ўзида гуруҳнинг барча аъзоларига назарий дарс машғулотларида, мустақил таълим мазмунни бўйича ностандарт топшириқларни бериш орқали уларнинг имкониятларини аниқлаш, баҳолаш ҳамда талабаларнинг ўқув материални мустақил ўрганиш малакасини шакллантириш мумкин.

“Concept analysis” – методи асосида кичик гуруҳлар шакллантирилади, мавзуга оид тушунчалар, муаммоли вазиятлар, қарама-қарши фикрлар ўрганилади, гуруҳлар берган хулосалар тизимли таҳлил қилинади, умумлаштирилади, асосланади ва оптимал ечим кўрсатилади.

Компетенциялар мазмунда талабаларнинг муқобил энергияга оид ижтимоийлик, коммуникативлик, интеллектуаллик, ахборотлилик компетенцияларини ривожлантириш назарда тутилган.

Тайёргарлик даражалари. Баҳолаш мезонлари асосида талабаларнинг репродуктив (ахборот билан ишлаш), продуктив (мулоқотга кириша олиш), қисман изланишли (муаммоли вазиятларни ҳал қила олиш), креатив (фаолиятда новаторлик) каби тайёргарлик даражалари орқали муқобил энергияга оид компетенциялари баҳоланган.

Юқоридаги таҳлиллардан кўриниб турибдики, бўлажак мутахассис ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда ахборот-таълим муҳитининг ўрни сезиларли даражада салмоқли бўлиб, бунда дастурий таълим воситаларидан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР:

1. A.R. Zhuraev, Using Electronic Teaching Materials for Training Future Teachers. “Eastern European Scientific Journal”. Journal ausbage 1 – 2019. Germany. – P. 432-435.
2. A.R. Zhuraev, Types of education and importance of ensuring the coherence of education content in terms of subject. “Science and world” International scientific journal. № 7 (35) / 2016, Russia, Volgograd. – P. 67-69.

3. А.Р. Жўраев, “Бўлажак технология фани ўқитувчиларини касбий тайёрлашда дастурлаштирилган таълим воситаларидан фойдаланишнинг дидактик имкониятлари”. Замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари. Электрон журнал. – Урганч. 2019-1.
4. S.K. Kakharov, Yu.Yu. Zhamilov “Formation of competencies in the field of alternative energy using software for teaching physical education” The role of physics in modern education. Materials of the Republican Scientific and Practical Conference. Samarkand. 2019. – P. 41-42.
5. S.K. Kakharov, Yu.Yu. Zhamilov “Opportunities of the formation of students' competence on alternative energy using training software devices” European science 2020. № 2 (51). Part II. – P. 61-64.
6. С.К. Каххоров, Ю.Ю. Жамилов “Формирование компетенций в области альтернативной энергетики с помощью программных средств обучения физическому воспитанию” // Роль физики в современном образовании. Материалы Республиканской научно-практической конференции. Самарканд. 2019. – С. 41-42.
7. С.К. Каххоров, Х.О. Жураев, З.Ш. Жураев, Ю.Ю. Жамилов “Технология получения биомассы на основе альтернативных источников энергии” Научный вестник БухГУ, 2013. № 4. – С. 1–4.
8. С.К. Каххоров, Ю.Ю. Жамилов “Возможности формирования компетентности у студентов по альтернативной энергии с использованием программных средств обучения” European science 2020. № 2 (51). Part II. – С. 61-64.
9. Ю.Ю. Жамилов “Организация уроков технологии на основании технического конструирования и моделирования” Наука и образование сегодня - Научно-теоретический журнал, № 9 (32), 2018, Москва, – С. 50-52.
10. С.К. Каххоров, Х.О. Жураев, Ю.Ю. Жамилов “Рециркуляционная солнечная сушильная установка” Science and world – международный научный журнал, № 11 (39), 2013, Том 1, Волгоград, – С. 26-28.
11. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш концепцияси. Тошкент. «Шарқ». 2002 йил, 2012 йил.
12. В.Н. Агеев Электронная книга: Новое средство социальной коммуникации. М. 1997.

Qalekov Rasbergen, Joldasova Gulchexra, Yernazarova Janar
Nukus davlat pedagogika instituti magistratura bólimi
"Texnologik tálim" yónalishi 2-kurs magistrantlari
(Nukus, Uzbekistan)

STATE DIAGRAM OF IRON-CARBON ALLOYS AND ITS IMPORTANCE

Annotation. *This article states that the state diagram is an important diagram that clearly describes the technological processes associated with the heat treatment of any metal and its compounds.*

Keywords: *critical point and critical temperature, thermal analysis method, status diagram.*

Maktabdan bilamizki, barcha metallar qora va rangli metallarga bo'linadi. Qora metallarga asosan, temir va uning birikmalari kiradi. Temir birikmalarining eng ahamiyatlilaridan biri bu hozirda mashinasozlik sanoatining asosi bo'lgan po'lat va cho'yan hisoblanadi. Po'lat bilan cho'yan o'zining kimyoviy tarkibiga ko'ra murakkab, ya'niy ko'p komponentli birikma hisoblanadi. Ularning tarkibida ikki asosiy komponent temir va uglerod kiradi, shu sababli ham ularni temir bilan uglerod birikmalari deb aytish mumkin.

Temir - uglerod birikmalarining holat diagrammasini o'rganish amaliy jihatdan katta ahamiyatga ega, sababi po'lat va cho'yanni termikaviy ishlash, po'lat va cho'yan bilan bog'liq bo'lgan texnologik jarayonlar shu diagrammaga asoslanadi.

Holat diagramma - har qanday birikmaning konsentratsiyasi bilan temperatura orasidagi bog'lanishni grafikaviy tasvirlash hisoblanadi. Birikmalarning holat diagrammasi uning ayni sharoitda eng kichik erkin energiyali barqaror fazalar holatini ko'rsatgani uchun bu diagramma qotishmaning muvozanat diagrammasi deb ham ataladi. Demak, qotishmalarining holat diagrammasidan kristallanish davrida fazalarning hamda ularga ko'ra xossalarning o'zgarishi kuzatiladi. Shuning uchun birikmalarning holat diagrammalarining amaliy ahamiyati g'oyat katta. Birikmalarning holat diagrammasining nazariy jihatdan asoschisi D.K. Chernov va shu bilan birga akademik N.S. Kurnakov o'zining shogirtlari bilan birgalikta holat diagrammasini o'rganishda katta hissa qo'shdi. Geografiya fanida karta qanchalik ahamiyatli bo'lsa, bizning o'rganayotgan materialchunoslik fanimizda birikmalarning holat diagrammasi ham shunchalik ahamiyatli hisoblanadi.

Temir va uglerod kimyoviy birikma Fe_3C murakkab kimyoviy birikma paydo etadi. Uni biz tsementit deb qabil etamiz. Amalyotta qo'llanadigan temir - uglerod birikmalarining tarkibida ko'pi bilan 5 % uglerodni o'z ichiga oladi, ularning aksariyati amalda ishlatiladigan temir-uglerod birikmalaridir. Bunnan tashqari temir - uglerod sistemasi holat diagrammasida 6,67% dan ortiq uglerodga ega bo'lgan birikmalarga tegishli bo'limi yaxshi tekshirilmagan. Shu sababli biz holat diagrammasida 6,67% uglerodli birikmagacha bo'lgan bo'limni o'rganamiz. Bunda Fe va Fe_3C ni sistemaning komponentlari deb hisoblaymiz.

Holat diagrammani qurish uchun har xil eksperimental metodlardan foydalanamiz. Ko'pincha termikaviy analiz metodi qo'llaniladi.

Termikaviy analiz metodi qanday o'rinlanishini aytib o'taman. Bunda tarkibida komponentlarining mug'dori harxil bo'lgan bir neshta birikmalar olinadi. Birikmalar qanchalik ko'p bo'lsa, diagramma shunchalik aniq chiqadi. Birikmalarni issiqlikka chidamli tigel ichiga joylashtiramiz, ularni pechning ichiga o'rnatamiz va pechni qizdiramiz. Tigel ichidagi qotishma erigandan so'ng tigelni pechdan olib asta-sekinlik bilan sovuta boshlaymiz. Sovush tezligi termelektrik pirometr yordamida, vaqt esa sekundomer yordamida, birikmaning strukturasini maxsus metallografikaviy mikroskop yordamida kuzatib boramiz.

Bundan so'ng olingan ma'lumotlarni vaqt - temperatura koordinata sistemasida sovush egri chiziqlarini chizib chiqamiz. Natijada, dastlab nechta birikma olingan bo'lsa shuncha egri chiziq paydo bo'ladi. Sovush egri chiziqlarida fazaviy o'zgarishlar yuz bergan temperaturada egri nuqtalarini va temperatura to'xtovlarini kuzatamiz. Birikmaning tuzilishi o'zgarish yuz bergan temperatura kritikaviy temperatura deb ataladi. Sovush egri chizig'ining burilishlaridagi to'xtov tochkalari kiritikaviy nuqtalar deb ataladi.

Demak, harbir kritikaviy nuqtada ma'lum bir kritikaviy temperatura to'g'ri keladi ekan. Bundan so'ng yangidan koordinata o'qini chizamiz, va abscissa (gorizontal) o'qiga komponentlarning konsentratsiyasin, ordinata (vertikal) o'qiga bo'lsa, temperaturaning ma'nolarini qo'yib chiqamiz. Dastlab qurilgan sovush egri chiziqlaridagi kritikaviy nuqtalarni parallel turda shu holatida chizilgan koordinata o'qiga ko'chiramiz. Natijada ko'plagan nuqtaarga ega bo'lamiz va bir xil atlas sonli nuqtalarni, ya'niy bir bilan birlarni, ikki bilan ikkilarni tutashtirib chiqamiz. Natijada egri chiziqlar paydo bo'ladi. Paydo bo'lgan bu egri chiziqlar, ya'niy kritikaviy nuqtalarning yig'indisi hol diagrammasini paydo etadi.

Xulosa qilib aytganda, har qanday metallarning birikmalariga boshqa metall birikmalarini qoshish orqali o'zimizga kerakli bo'lgan metallni olish uchun holat diagrammasi ju'da' ahamiyatli hisoblanadi. Holat diagrammasidagi har bir krtikaviy nuqtadan olingan ma'lumot ikkinchi boshqa metall birikmalari yaratilishi uchun asos bo'lishi mumkin.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. O.P. Auezov, M.M. Qarlibayev "Materialtaniy ha'm konstrukciyalik materiallar texnologiyasi". Toshkent 2015.
2. V.A. Mirboboyev." Konstruktsion materiallar texnologiyasi" Toshkent 2016.

Choriyev Anvar Jumayevich
(Termiz, O'zbekiston)

**MAMLAKATIMIZDA ZAMONAVIY BINO VA INSHOOTLAR QURILISHI BO'YICHA OLIB
BORILGAN ISLOHATLAR VA QURILISH SOHASINI RIVOJLANTIRISHDA
TA'LIMNING UZVIYLIGI**

Qurilish konstruksiyalari - har qanday bino va sun'iy inshootlarni qurish, turar-joy binolari, jamoat, sanoat va qishloq xo'jalik binolari, ko'priklar, katta hajmli imoratlar, quvurlar va inshootlarning asosi hisoblanadi. Bino va inshootni qurish uchun sarflangan xarajatlarning asosiy qismi konstruksiyalarga to'g'ri keladi.

Hozirgi kunda amalga oshirilayotgan katta hajmdagi kapital qurilishlar, qurilish konstruksiyalaridan samarali foydalanish rivojining juda tez jadallashuviga turtki bo'ldi-konstruksiyalarning turlari va ulardan tayyorlanadigan xomashyolar to'xtovsiz takomillashib bormoqda.

Shu boisdan ulami hisoblash, loyihalash va tiklash usullari ham takomillashtirilmoqda. Qurilishning samaradorligini oshirish yo'llaridan biri - uning konstruktiv sxemalarini ixchamlashtirish va konstruktiviyalarni tiplashtirish asosida, iloji boricha ko'proq tayyorligini oshirish bo'lsa, ikkinchisi - bu imoratlarni raqobatbardosh, yuqori sifatli, shinamva vazifaviy qulay bo'lishini ta'minlashdir.

Shu tufayli mexanizatsiyalashtirilgan va avtomatlashtirilgan texnologik jarayonlarni qo'llash bilan bir qatorda qurilish maydonchalarida bajariladigan ishlarga keng imkoniyatlar ochib berildi.

Bino va inshootlar kategoriyalari, ularga qo'yilgan talablar, tashqi muhitning binoga hamda imorat ichidagi faoliyatning hayot faoliyati muhitiga salbiy ta'sirlari ifodalangan. Turli ashyolardan tayyorlanadigan fuqaro va sanoat binolari konstruktiviyalari muhim omillar hisoblanadi.

Qurilish amaliyotida ikki tushuncha, ya'ni "bino" hamda "inshoot" tushunchasi mavjud.

Jamiyatning moddiy hamda ma'naviy ehtiyojlarini qondirish uchun kishilar tomonidan bunyod etilgan hamma qurilmalar inshoot deyiladi. Kishilarning biron bir ish faoliyatiga mo'ljallangan va moslashtirilgan, ichki fazoga - bo'shliqqa ega bo'lgan yer usti inshootlari bino deb ataladi.

Amaliy ish faoliyatida foydalaniladigan; binolarga aloqasi bo'lmagan inshootlar injenerlik inshootlari deb ataladi. Bunday inshootlar to'g'onlar, ko'priklar, televizion minora, tunellar, metro to'xtash joylari, dudburonlar, suv va don mahsulotlari saqlanadigan katta idishlar va hokazolar, faqat texnik vazifalarni bajarishga mo'ljallangan bo'ladi.

Binolarning ichki bo'limini alohida xonalarga ajratish mumkin uy-joy xonasi, oshxona, sinflar, xizmat xonasi, sex va hokazolar. Bir hil balandlik darajasida joylashgan xonalar qavatlarini tashkil qiladi.

Mamlakatimiz mustaqillikni qo'lga kiritgandan so'ng bino va inshootlar qurilish bo'yicha jadal ishlar boshlab yuborildi. Jumladan, "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi"da belgilangan vazifalar asosida o'quv jarayonida magistrantlarni ilmiy-tadqiqot ishlariga faol jalb qilish maqsadida O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining 2008 yil 15-iyuldagi PQ-916 sonli

“Innovatsion loyihalar va texnologiyalarni ishlab chiqarishga tatbiq etishni rag‘batlantirish borasidagi qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori, Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2010 yil 17-apreldagi “Oliy ta‘lim, fan va korxona o‘rtasidagi innovatsion xamkorlik mexanizmlarini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi 3/2-sonli OO‘MTV Hay‘ati qarori hamda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning joriy yilning 7-fevraldagi farmoni bilan tasdiqlangan “2017–2021 yillarda O‘zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasi”ning 4-ustuvor yo‘nalishi ijtimoiy sohani rivojlantirishga bag‘ishlangan bo‘lib, 2017 yil 1 maydagi “O‘zbekiston Respublikasi Davlat arxitektura va qurilish qo‘mitasi faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5030 raqamli farmoyishiga binoan, Arxitektura ta‘limi yo‘nalishi mutaxassisligi bo‘yicha istiqboldagi ehtiyojni aniqlashda samarali mexanizmlarini takomillashtirish lozim ekanligi ma‘lum.

Fuqaro binolari arxitekturasi qadimdan ma‘lum bo‘lib, funksional vazifalarga xizmat qilishdan tashqari, jamiyatda mavjud g‘oyalarni tashkil ettirishga, davlat va jamoat ehtiyojlarini qondirishga intilgan. Bu o‘rinda bobokalonimiz Sohibqiron Amir Temurning “Bizning qudratimizdan shubhang bo‘lsa, biz yaratgan binolarga boq”, - degan mashhur so‘zlarini eslatish kifoya. Samarqanddagi Registon maydoniga tashrif buyurgan har bir kimsa, kim bo‘lishidan qat‘iy nazar, osmono‘par minora va koshinkor peshtoglarga tikilganida, hayolidan mazkur obidalarni qurgan memor va ustalarning istedodi va mahorati, ularni qurishga buyurgan hukmdorlarning qudrati to‘g‘risidagi fikrlar o‘tishi shubhasizdir.

O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganidan so‘ng boshqa sohalarda bo‘lgani kabi me‘morlikda ham katta o‘zgarishlar ro‘y berdi.

Mustaqillikka erishilgandan keyin tarixda birinchi marotaba 1995 yilda “Arxitektura va shaharsozlik” bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasining Qonuni qabul qilindi. Ushbu qonunni amalga oshirish va bajarish jarayonida ko‘p sohaviy imkoniyatlar paydo bo‘ldi va shu asosda tarixni, madaniy boyliklarni, iqlimni, zilzila va umuman, hududimizga xos bo‘lgan holatlarni e‘tiborga olgan holda 148 ta milliy – davlat “Qurilish meyorlari va qoidalar” (QMQ) ishlab chiqildi.

Takidlash joizki, mustaqillikning birinchi yilidan va ayniqsa, oxirgi ikki-uch yil mobaynida shaharsozlik sohasiga e‘tibor kuchayib kelmoqda.

Shaharsozlik sohasiga tegishli O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I. A. Karimovning “O‘zbekiston Respublikasida arxitektura va shahar qurilishini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni (2000-yil 26-apreldagi 2595-sonli), Vazirlar Mahkamasining «Arxitektura va qurilish sohasidagi ishlarni tashkil etish va nazoratni takomillashtirish chora – tadbirlari to‘g‘risida» (2000-yil 27-apreldagi 165-sonli), «Shaharlar, tuman markazlari va shahar tipidagi poselkalarning bosh rejalarini ishlab chiqish va ularni qurish tartibi to‘g‘risidagi Nizomni tasdiqlash haqida» (2000-yil 14-avgustdagi 320-sonli), «Arxitektura va shaharsozlik sohasidagi qonun hujjatlariga rioya qilinishi uchun rahbarlar va mansabdor shaxslarning javobgarligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarorlari (2000-yil 23-avgustdagi 329-sonli) fikrimiz dalilidir.

Mazkur qonunlar asosida oliy ta‘lim ikki bosqichda, bakalavriat va magistratura yo‘nalishlarida amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezident Sh. M. Mirziyoyev 2017 yil 20 aprel kuni imzolagan yangi qaror oliy ta‘limning ma‘naviy-axloqiy mazmunini kuchaytirish, talaba-yoshlar qalbi va

ongiga milliy istiqloq g'oyasini, o'zbek xalqining yuksak ma'naviyati va insonparvarlik an'analariga sadoqat tuyg'usini chuqur singdirish, begona g'oyalarga nisbatan ularda mustahkam immunitet va tanqidiy munosabatni shakllantirishni nazarda tutadi. Qarorda yangi avlod o'quv qo'llanmalarini yaratish va oliy ta'lim tizimiga keng tatbiq etish, oliy ta'lim muassasalarini zamonaviy o'quv-metodik va ilmiy adabiyotlar bilan ta'minlash masalalari nazarda tutilgan. O'quv qo'llanmada Respublikamizdagi kapital qurilishning, ayniqsa uy-joy qurilishi sohasidagi yutuqlari, hozirgi ahvoli, kelajak rejalari atroflicha yoritilgan. Bino va inshootlarning konstruktiv tizimlari, hajmiy-tarxiy yechimlari, ularning ahamiyati va konstruktiv loyihalash asoslari shu yo'nalishda Respublikamiz qurilish industriyasi, rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasini hisobga olgan taraqqiy ettirilmoqda.

«Bino va inshootlar arxitekturasini» fani «Xizmatlar sohasi» yo'nalishi uchun asosiy hisoblangan qurilish texnologiyasi fani bilan bir vaqtda olib borilib bu yetakchi fanning maqsadlarini to'la amalga oshirilishiga qaratilgan.

Ta'lim tizimida bino va inshootlar konstruksiyalarining xillari, xususiyatlari, ularning bino qurilishida tutgan o'rni, binolarning hajmiy – tarxiy yechimlari va texnik-iqtisodiy ko'rsatkichlari, hisobiy raqamlar va ayrim ko'rsatkichlar Respublikamizda jahon standartlari asosida qurilish sohasidagi yangidan chop etilayotgan meyoriy va rasmiy hujjatlar doimiy ravishda talabalarga o'rgatish davr talabi hisoblanadi. Bo'lajak quruvchilar bino va inshootlar arxitekturasini asoslarini mukammal o'zlashtirmay turib qurilish konstruksiyalari, zamin va poydevorlar va hokazolarni o'rganishlari mumkin emas.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ш.М. Мирзиёев “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. - 592 б.
2. 2017-2021 yillarda O'zbekiston respublikasining rivojlantirish harakatlar strategiyasining beshta ustuvor yo'nalishi to'g'risida. Qismlar-4.3- 4.4 Toshkent, 2016 yil.
3. Sh.R. Mirzayev, M.M. Vaxitov. Me'morchilik: II-qism. Fuqorolik binolari. Darslik. Toshkent: “Tafakkur”, 2010. – 256 b.
4. Қамбаров Х.У. Турар жой биноларининг конструктив ечимлари. Ўқув қўлланма. Тошкент. 1992 йил.–130 бет.

SECTION: TOURISM AND RECREATION

Ахмедов Ўткиржон Алавиiddин ўғли
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети 1-курс магистранти
(Ташкент, Ўзбекистан)

ТУРИЗМ СОҲАСИНИ ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШНИНГ ЙўНАЛИШЛАРИ ВА МЕХАНИЗМЛАРИ

Мамлакатимизда жаҳонда туриз соҳаси энг йирик иқтисодий тармоқлардан ҳисобланади. Тадқиқотларимиз кўрсатишича “2019 йилда туризм ва сайёҳлик соҳасининг жаҳон ялпи ички маҳсулотига бевосита ва билвосита қўшган ҳиссаси 8,9 триллион (жаҳон ЯИМнинг 10,9 фоизи) долларга тенг бўлган. Дунё бўйлаб ҳар ўн киши туризмга алоқадор соҳаларда фаолият олиб борган”[1] бу эса албатта ушбу соҳани ривожланиши мамлакат иқтисодиётига ҳам бевосита таъсир кўрсатади.

Мамлакатимизда ҳам туриз соҳасини ривожлантиришга қаратилган чора тадбирлар 2016 йилдан бошлаб жадаллашди. Жумладан, “Туризмни ривожлантириш бўйича 2021 йилда ҳам изчил ислохотларни давом эттирамиз. Айниқса, зиё-рат туризми ва ички туризмни ривожлантиришга алоҳида эътибор берилади. Шунингдек, туризм объектлари атрофидаги ер майдонлари, сув ва йўл инфратузилмаларини яхшилаш учун бюджетдан 1 триллион сўм ажратилиши” [2] белгиланган. Мамлакатимизда инновацион иқтисодиётни ривожланиши шароитида туризм соҳасини давлат томонидан тартибга солишнинг аҳамияти йилдан йилга ортиб, туризм соҳаси ривожланишининг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олган ҳолда, ушбу соҳани давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг иқтисодий механизмларини, илмий-услубий ва амалий жиҳатларини ўрганиш бугунги кунда долзарб масалалардан ҳисобланади.

Мамлакатимида туризм соҳасини тубдан ислох қилиниши миллий иқтисодиётни ривожлантиришнинг стратегик йўналишларига айланди ҳамда, ушбу соҳани ривожланиши ҳудудларнинг барқарор ривожланишини ҳам таъминлашда катта аҳамият касб этмоқда.

Тадқиқотларимиз кўрсатишича 2016-2019 йиллар оралиғида Ўзбекистонга ташриф буюрган халқаро сайёҳларнинг сонидан сезиларли ўсиш тенденциясига эга бўлган, жумладан 2016 йилда мамлакатимизга 2 миллион чет эллик сайёҳлар ташриф буюрган бўлса, 2019 йилда уларнинг сони 3,3 баробарга кўпайиб, 6,7 миллионга еиган бўлса, пандемия муносабати билан 2020 йилда ташриф буюрганлар сони 1,5 миллионга етган ҳолос. Шунингдек, туристик мақсадларда мамлакатдан кетганлар сони 2019 йилда 8,4 миллион киши бўлган бўлса 2020 йилда 2,0 миллион кишини ташкил этган [3].

Кўрсатилган сайёҳлик хизматларининг ҳажми эса 261 млн. долларни ташкил этди. Хусусан, пандемиянинг бошланиш нуқтаси 2019 йилда кўрсатилган туристик хизматларнинг умумий ҳажми 1,5 млрд. доллардан ошган бўлса, экспорт кўрсаткичлари 1,3 миллиардга етиб, умумий хизматлар экспортининг 38,2 фоизини ташкил этган [1].

Мамлакатда туризм соҳасини қўллаб-қувватлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 28 майдаги “Коронавирус пандемиясининг салбий таъсирини камайтириш учун туризм соҳасини қўллаб-қувватлашга доир кечиктириб бўлмайдиган чора-тадбирлар тўғрисида”ги [5] Фармони қабул қилинган бўлиб, ушбу фармон билан “Тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлаш давлат жамғармаси” маблағлари ҳисобидан 2020 йил 1 июндан 2021 йил 1 мартга қадар жойлаштириш воситаларини куриш учун туризм соҳаси субъектларига аввал берилган кредитлар бўйича фоиз харажатларининг Марказий банк асосий ставкасидан ошган, бироқ 10 фоизлик пунктдан ортиқ бўлмаган қисмини ҳамда жойлаштириш бўйича хизматлар (меҳмонхона хизматлари) нархининг 10 фоизи миқдоридида жойлаштириш воситаларини субсидиялаш ва бошқа чора-тадбирлар белгиланди.

Бундан ташқари мамлакатимизда 2018 йилда 9 та давлат фуқаролари учун Ўзбекистонда визасиз режим жорий қилинган бўлса, 2019 йилда 47 та, 2020 йилда 20 та ва 2021 йилда яна 5 та мамлакат фуқаролари учун виза талаблари турли муддат доирасида бекор қилинди. Хорижий давлат фуқароларининг алоҳида турлари учун «Vatandosh», «Талаба», «Академик», «Тиббиёт» ва «Зиёрат» каби янги 5 хил виза турлари жорий қилинди. Натижада 2019 йилда чет эллик сайёҳлар сонининг ўсиши ўртача 26 фоизни ташкил қилган бўлса, визасиз режим жорий қилинган мамлакатлар ўртасида ўсиш кўрсаткичи 58 фоизга етган.

Тадқиқотлар кўрсатишича, ривожланган туризм тармоғига эга мамлакатлар тажрибасида “туризм соҳасида бизнесни муваффақиятли олиб борилиши давлат даражасида бу тармоққа қандай эътибор берилаётганлиги, уни давлат томонидан қай даражада қўллаб-қувватлаш жараёнига боғлиқ. Хар бир давлат туризм индустриyasидан бюджетга даромад олиши учун туристик салоҳиятни баҳолаш, туристик бизнесни ривожланиш дастурини тайёрлаш, туристик марказлар ва курорт ҳудудларининг зарурий инфратузилмаси лойиҳалари, уларни ахборотлар билан таъминлаш ҳамда хориж учун бренд ва рекламаларни тайёрлаш учун уларининг ҳудудлари тадқиқотиға инвестициялар қилишлари зарур” [4] дир.

Давлат томонидан туризм соҳасини тартибга солиш қуйидаги йўналишларда туризм соҳасига оид ҳуқуқий меъёрий ҳужжатларни такомиллаштириш, миллий туризм ва жаҳон туризм бозорларида туристик маҳсулотларни кўпайтиришни рағбатлантириш, туристик хизматлар, маҳсулотларни стандартлаштириш, лицензиялаш ва сертификатлаш, мамлакат ҳудудига кириш ва чиқиш талабларини ишлаб чиқиш, давлат бюджети ёки жамғармалар ҳисобидан туризм тармоғини ривожлантириш бўйича давлат дастурларини молиялаштириш, туристларнинг ҳақ ҳуқуқларини ва уларнинг ҳавфсизлигини таъминлаш, тармоқни ривожига учун етук ва замонавий мутахассисларни тайёрлаш, илмий тадқиқот ишларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, тармоққа инвесторларни кириб келиши учун инвестиция муҳитини яхшилаш, солиқ ва божхона имтиёзларини бериш орқали амалга оширилади.

Ривожланган мамлакатларда туризм тармоғини қўллаб-қувватлашнинг иқтисодий ва маъмурий механизмлари солиқ имтиёзларини бериш, дотация ва субсидия ажратиш, масалан, Францияда туризм тармоғидаги корхоналарда ҚҚС ўртача 10 фоизни, шу жумладан жойлаштириш хизматлари 6 фоизни, Австрияда жойлаштириш хизматлари

учун ҚҚС 10 фоизни ташкил этади; туризм тармоқларида истеъмолчилар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича миллий меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш; мамлакат ҳудудига кириш ва чиқишда паспорт ва виза режимларини юмшатиш; мавсумдан ташқари вақтларда турли хил имтиёз ва чегирмалар бериш; ижтимоий туризмни рағбатлантириш ва қўллаб-қувватлаш ва бошқалар.

Айрим Европа мамлакатларида туристик хизматларини кўрсатувчи корхоналарга коммунал хизматлардан имтиёзли нархлардан фойдаланилади ёки давлат томонидан ерларни маълум муддатга ижрага бериш ва арзон нархларда ерларни сотиш амалиётидан фойдаланилади (Кипрда 99 йилгача, Израил и Туркияда 49 йилгача ва кейинчалик муддатини узайтириш шарти билан ижрага берилди).

Хулоса қилиб атиш мумкин, мамлакатимизда ҳам туризм тармоғини қўллаб-қувватлашда ривожланган мамлакатлар тажрибаларидан келиб чиқиб ижтимоий туризмни рағбатлантириш ва мавсумдан ташқари вақтларда турли хил имтиёз ва чегирмалар беришни мамлакат миқёсида амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. <https://review.uz/oz/post/razvitie-turizma-v-uzbekistane-obzor-turotrasli-za-2016-2020-gg>
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси, 30.12.2020. <https://review.uz/oz/post/poslanie-prezidenta-uzbekistana-shavkatamirziyoyeva-oliy-majlisu>
3. Ўзбекистон Республикаси Статистика қўмитаси маълумотлари. turizm_uz_2020.pdf
4. Харрис Г., Кац К.М. Стимулирование международного туризма в XXI веке. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 240 с
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 28 майдаги “Коронавирус пандемиясининг салбий таъсирини камайтириш учун туризм соҳасини қўллаб-қувватлашга доир кечиктириб бўлмайдиган чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-6002-сон Фармони. <https://www.lex.uz/docs/4831118>

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Нуралиев Азимжон Мансурович, Бекмуродова Дилфуза Суюновна,
Эшкuvatова Мафтуна Синдоровна
Студенты лечебного факультета
Самаркандский Государственный Медицинский Институт
(Самарканд, Узбекистан)

ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ОСКОЛОЧНОМ РАЗДРОБЛЕННОМ ПЕРЕЛОМЕ ДИСТАЛЬНОГО КОНЦА БЕДРЕННОЙ КОСТИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ LISS

Аннотация. В Самаркандской областной больницы ортопедии и последствии травм с 2018 по 2020 годы пролечены 63 больных с переломами дистального конца бедренной кости. Из них по полу мужчины 49 (78%), женщины 14 (22%). Всем больным были проведены рентгенологическое обследование, на основании рентгенограммы были определены методы оперативного лечения. Внутрисуставные переломы дистального конца бедренной кости относятся тяжелой травмы коленного сустава. Переломы дистального конца бедренной кости встречаются 6% всех пострадавших с переломами бедренной кости. По данным различных авторов переломы дистального конца бедренной кости составляет 5,3-18% всех переломов нижних конечностей. [1, 5].

Ключевые слова: Система Liss, бедренная кость, переломы, внутренняя фиксация.

Введение. Пластина системы менее инвазивной стабилизации (LISS) - это внутренняя фиксация, обычно используемая при перипротезных переломах дистального отдела бедренной кости. В последнее десятилетие отмечаются рост травматизма в целом и в частности, этой локализации за счёт катастроф медицины. Поскольку данные переломы часто происходит в работоспособном возрасте, а доля этой популяции среди населения увеличивается. При этом на результаты лечения таких больных, неблагоприятное влияние оказывают системные патологии, как остеопороз и гипотрофии мышечной системы. В течение последних десятилетий взгляд на лечение переломов дистального конца бедренной кости значительно изменились. На смену традиционному консервативному лечению скелетным вытяжением, открытой фиксации отломков спицами и фиксация простыми пластинами с шурупами и внешняя фиксация гипсовыми повязками часто дают неудовлетворительные результаты [1, 4].

Количество осложнений велико и достигает до 30-32% [1]. Для предупреждения таких грозных осложнений надо было искать пути решения этой проблемы. При раздробленном внутрисуставном переломе дистального конца бедренной кости большинство случаев не удаётся закрытая репозиция или недостаточная наружная фиксация затрудняет консервативные методы лечения. Из-за чего мы перешли на новый

метод фиксации с помощью системой Liss, которая обеспечивает жесткую фиксацию отломков и возможность ранней и активной мобилизации сустава. Разработанная система Liss обуславливает для достижения нормального костного сращения и восстановления правильных осевых соотношений и конгруэнтности суставных поверхностей, а также для обеспечения ранней мобилизации сустава и конечности в целом.

Актуальность работы: Лечение внутрисуставных осколочных переломов дистального конца бедренной кости всегда остаётся проблемой. Так как после лечения таких переломов наблюдается такие осложнения как: сгибательно-разгибательная контрактура, неправильное сращение костных отломков и не сращение костных отломков (ложные суставы) и даже приводит к анкилозу суставов [3, 8]. Для разрешения этой проблемы мы использовали систему Liss.

Цель исследования. Уточнение современных способов диагностики и улучшение ранних и отделенных результатов лечения. Пластина системы малоинвазивной стабилизации (LISS) обеспечивает удовлетворительные результаты при перипротезных переломах после тотальной артропластики коленного сустава.

Материалы и методы: больные распределены по полу: мужчины- 49 (78%), женщины 14 (22%).

Всем больным были проведены клинические и рентгенологические обследование. На основании рентгенограммы были определены методы оперативного лечения. Для изучения эффективности выбранной методы оперативного лечения больные были распределены на 3 группы.

У I-группы 13 (21) больных, им была проведена операция-сопоставление отломков с фиксацией спицами Илизарова и внешняя иммобилизация гипсовой повязкой.

У II группы 22(35%) больных было проведено открытое сопоставление костных отломков с фиксацией простыми пластинами с шурупами и внешняя фиксация гипсовой повязкой.

У III группы 34(54%) больных было проведено открытое сопоставление костных отломков с фиксацией углостабилизирующий пластинами системой Liss, который фиксирует с латеральной стороны бедренной кости.

Принципы оперативного лечения с применением угло-стабилизирующей пластиной со своими образными шурупами заключается в стабильной фиксации много осколочного внутрисуставного перелома дистального конца бедренной кости. Для этого наружным доступом обнажается коленный сустав. Открыто проводится репозиция, временно фиксируем несколькими спицами и создаём анатомической целостности дистального конца бедренной кости. Все эти манипуляции проводится под пневматическим жгутом.

Далее фиксируется латеральной стороны пластинами системой Liss, который охватывает до средней трети диафиза бедренной кости. Пластина фиксируется с помощью мощными, стабилизирующими шурупами. После тщательного гемостаза с ревизией стабильности фиксации костных отломков на операционном столе проводим рентгенографию в 2-х проекциях. Одновременно проверяем пассивное движение

коленного сустава. Операционная рана ушивается послойно, асептическая повязка и внешняя фиксация гипсовой повязкой.

Результаты лечения: Под нашим наблюдением находились 69 больных. Нами были наблюдаены результаты лечения в 1-ой группы у 13 больных, которым была произведена фиксация отломков с помощью спицами Илизарова. У них сращение длилось до 8 месяцев. В течение 8 месяцев фиксировали гипсовой повязкой. Их них в 2-х случаях (3%) осложнился спицевой остеомиелитом. Почти у всех больных осложнилось контрактуры коленного сустава и атрофией мышц этой конечности. Из-за чего которые долгое время получали физио-функциональное лечение. Из них у 3 больных (5%) осложнилось не сращением костных отломков. Им была проведена реоперация. Во II группе которым открытым способом сопоставили отломки и фиксировали простыми пластинами и шурупами, внешняя фиксация гипсовой повязкой. Репаративная регенерация костных отломков продлилась больше 6 месяцев. После снятия тазобедренной гипсовой повязки у всех больных наблюдались стойкие сгибательно-разгибательных контрактур. Этим контингентам больных проводилось значительное время физио-функциональное лечение.

В III группы больным, которым после открытого сопоставления отломков в области дистального конца бедренной кости, закрепили пластиной системой Liss и фиксировали своими образными резьбовыми шурупами. Шурупы проходят насквозь обо кортикального слоя бедренной кости. После операции конечность фиксируется деротационным гипсовым сапожком, который предупреждает контрактуры коленного, тазобедренного суставов и атрофии мышц конечности.

Через 2,5-3 месяца производили контрольную рентгенографию, в ней видны были хорошая регенерация костных тканей и после операционных осложнений не наблюдались.

ВЫВОДЫ.

Проведенные анализы показали, что больные I и II группы долго лечились, методика фиксации спицами и простыми не компрессирующими шурупами недостаточно удержали костных отломков, наблюдались микро-движение. Из-за чего результаты лечения не удовлетворили, больных и лечащих врачей.

На III группы больных, у которых костные фрагменты были фиксированы пластинами системой Liss. Эта методика показала весьма успешных результатов. Функция коленного сустава восстанавливается за 1,5-2 месяца, мышечной атрофии редко наблюдали, со стороны мягких и костных тканей воспаление не наблюдали. Через 3-4 месяца после операции трудоспособности восстановились и не наблюдали после операционных инвалидности.

Последний метод показал о целесообразности и эффективности лечения при внутрисуставных переломах дистального конца бедренной кости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Liss invasive stabilization system for treatment of distal femur fractures A.R. Ricci, J.J. Yue, R. Taffet et al. // Am. J. Orthop. 2004. - Vol. 33, N 5. -P. 250-255.
2. Liss invasive stabilization system (LISS) in the treatment of distal femoral fractures / M. Schutz, M. Muller, M. Kaab, N. Haas // Acta Chir. Orthop. Traumatol. Cech. 2003. - Vol. 70, N 2. - P. 74-82.
3. M.Monesi, A.Caucero, M.Marcolini // Вестник травматологии и ортопедии. 2003. №3.- С. 36-42.
4. Rosen, A.L. Primary total knee arthroplasty for complex distal femur fractures in elderly patients / A.L. Rosen, E. Strauss // Clin Orthop. 2004. - N 425.-P. 101-105.
5. Замкнутый интрамедуллярный остеосинтез с блокированием в лечении больных с переломами дистального отдела бедренной кости. Виноградский А.Е., Реутов А. И., Челноков А.Н. // Вестник травматологии и ортопедии им Н.Н. Приорова-2007 - № 3 - С. 44-48.
6. Г.Г. Сепиашвили Рентгенологические проявления последствий переломов дистального отдела бедренной кости // XXXVI областная научно практическая конференция врачей Курганской области, посвященная 85-летию со дня рождения д.м.н. Я.Д. Витебского.- Курган, 2004. - С. 99-101.
7. М.А. Корабельников, Г.Г. Сепиашвили Значение контрастной рентгенографии и компьютерной томографии в оценке состояния мышц при переломе дистального отдела бедренной кости. Современные тенденции комплексной диагностики и лечения заболеваний скелетно-мышечной системы // V науч.-практ.конф. Москва-2004. - С. 41-43.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

August 2021

ISSUE 7(41)

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors' responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 10/08/2021. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1

