

Аннотация. В статье рассматривается актуальная в настоящее время проблема инновационного развития высшей школы в РФ. Автор указывает, что в условиях инновационного развития традиционные методы обучения в системе высшего образования не всегда справляются с задачей воспитания специалиста высокой квалификации, умеющего ориентироваться в современной информационной среде.

Ключевые слова: инновации, педагогика, высшее образование, методы обучения, образовательный процесс.

В настоящее время стратегической целью ведущих стран мира является переход на инновационный путь развития. Важную роль в обеспечении социально-экономического прогресса играет система высшего образования, в связи с этим её уровень в России в значительной степени будет зависеть от использования образовательных инноваций и инновационных технологий в процессе образовательной коммуникации.

Термин «инновация» начал использоваться еще в XIX веке, хотя его содержание несколько отличалось от современного понимания данной категории. Изначально термин «инновация» использовался в основном в культурологии и лингвистике, и только потом его стали применять в педагогических науках. В современной педагогике под инновацией, как правило, понимают нововведение в системе научно-образовательной коммуникации, которое не только улучшает результаты учебно-воспитательного процесса, но и во многом меняет, как его содержание, так и технологию его передачи [2, с. 49].

Что касается дефиниции «инновация в образовании», то она получила свое относительно массовое распространение лишь к середине 80-х годов XX века. Данный факт обусловлен процессами трансформации, существующей в то время системы образования. Следует заметить, что к настоящему времени ученые так и не пришли к единому мнению относительно сущности и содержания категории «образовательная инновация», что усложняет практику её использования и дальнейшее развитие.

На данный момент современная образовательная система представляет собой единство инноваций (рис.1):

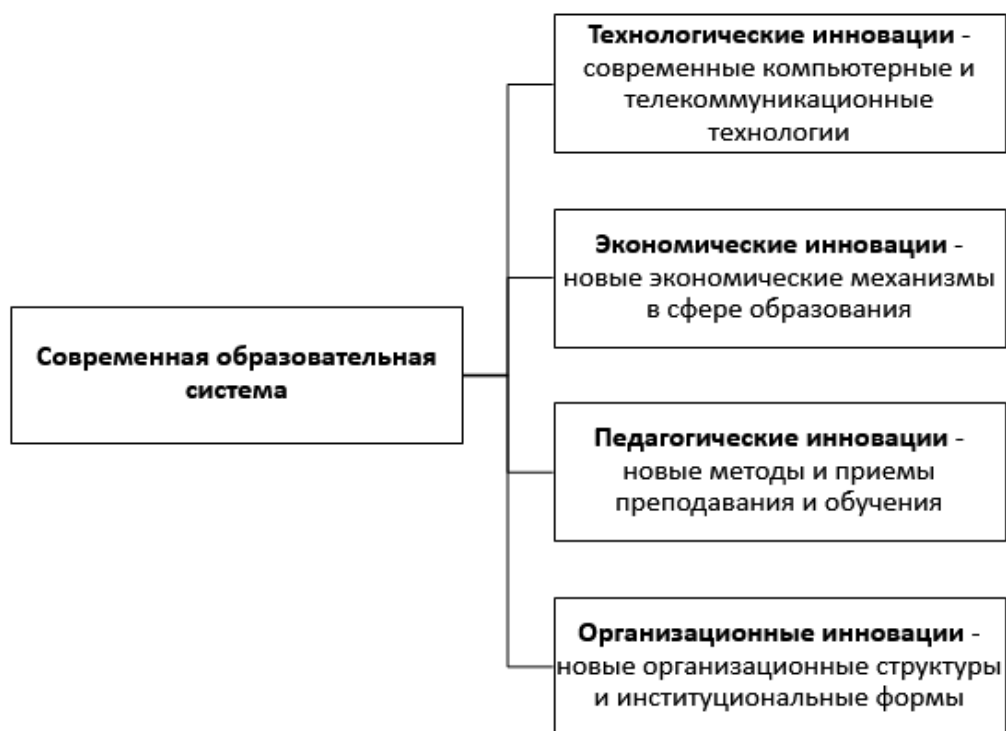


Рисунок 1 – Современная образовательная система

Главная задача высшей школы состоит в том, что формирование современного специалиста происходит на фоне ускоренного внедрения социальных и технических инноваций в повседневную жизнь, как важнейшего составляющего элемента требований информационного сообщества. Динамичное развитие IT-сектора означает, что традиционные методы обучения оказываются недостаточными для того, чтобы идти в ногу со стремительными изменениями в окружающей нас реальности. Поэтому особое внимание следует уделять основным требованиям к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Современное образование под воздействием научно-технического прогресса и практик так называемого оцифровывания большинства из процессов, явлений и предметов, вынуждено менять свои формы и содержание, а его субъекты – переосмысливать устоявшиеся психолого-педагогические ценности.

Знания сегодня являются одним из главных факторов производства, в результате чего их накопление и применение все чаще рассматривается на уровне одного из приоритетных направлений, как на уровне отдельной организации, так и государства в целом. Следовательно, в настоящее время уровень и качество образования является одним из конкурентных преимуществ человека, государства и общества. Задача высшего образования заключается не только в подготовке высококвалифицированного специалиста, но и в формировании всесторонне развитой личности, готовой к самостоятельной профессиональной деятельности. Именно поэтому сегодня учебный процесс в вузах должен быть организован таким образом, чтобы

студенты получали не только знания, навыки и умения, но и овладевали стратегиями их применения для достижения поставленных перед ними задач.

Кроме того, необходимо сформировать у студентов умение самостоятельно добывать необходимые знания, свободно ориентируясь среди большого объема информации по конкретной проблеме, иными словами умения выбирать ту информацию, которая в наибольшей степени отвечает сформулированным задачам. В стремительно развивающемся информационном обществе умение ориентироваться в информационном потоке является одним из наиболее важных качеств современного человека. Очевидно наличие причинно-следственной связи между трансформацией образования (переход акцента с многолетнего процесса получения знаний на непрерывность в их получении и продуцировании) и изменением его основных институтов [3, с. 100].

В настоящий момент в вузовской системе образовании применяют самые различные педагогические инновации (рис. 2):



Рисунок 2 – Современные педагогические инновации [1, с. 178]

Среди существующих практик внедрения и использования инноваций в сфере образования особенную популярность приобрели те из них, реализация которых связана с созданием так называемых зон высоких технологий. Самой распространенной формой таких зон являются технопарки, функционирование которых должно обеспечить, с одной стороны, устойчивость взаимодействия между наукой и образованием, а, с другой – содействовать их коммерциализации. Чаще всего технопарки создаются на базе университетов и научных центров, профессиональная деятельность которых связана с научными разработками и имеющие существенный кадровый потенциал для организации и проведения научных изысканий. В своей совокупности это колоссальная производительная, интеллектуальная, творческая сила, которая способна решать не только задачи конкретной организации, но и задачи, стоящие перед государством и обществом [5, с. 52].

Одним из вариантов внедрения инноваций в высшем образовании является научно-исследовательская деятельность студентов. С другой

стороны, исследовательская деятельность традиционно составляет одно из направлений деятельности профессорско-преподавательского состава. Традиционные методы обучения (лабораторные опыты, олимпиады, викторины и т.д.) взаимосвязаны с исследовательской деятельностью студентов (участие в выполнении инициативных научных исследованиях кафедры, защита выполненных экспериментов, ведение научной дискуссии) и инновационными методами (конкурсы, дистанционные исследования).

Примерами исследовательской деятельности является участие студентов в студенческом научном обществе факультета. В 2017 году в научно-исследовательской работе приняли участие 80% студентов биотехнологического факультета МГУ очной формы обучения. При этом были использованы следующие формы научно-исследовательской работы студентов: участие в выполнении инициативных научных исследований кафедры; лабораторные опыты, проведение и участие во внутри вузовских конференциях, олимпиадах. В результате научно – исследовательской деятельности были получены новые патенты по биотехнологии. Авторские экспонаты интеллектуальных достижений ученых были продемонстрированы на промышленной выставке в Китае. Реализованы международные научные договоры с Китаем и Германией. Увеличилась публикационная активность учёных. Проведены исследования в рамках внутриуниверситетских грантов.

Еще одним примером инноваций в системе высшего образования является участие студентов в конкурсе инновационных проектов по программе «УМНИК». Данная программа направлена на поддержку коммерчески ориентированных научно-технических проектов молодых исследователей, с грантом в размере 500 тысяч рублей на 2 года на развитие своего проекта. В 2017 году в Самаре в Поволжском государственном университете телекоммуникаций и информатики был проведен двухступенчатый отбор и обучающий семинар в рамках данного конкурса. По результатам финальных мероприятий от ПГУТИ поддержку в финансировании получили следующие инновационные проекты:

- Шварцбурд Ирина Владимировна, проект "Разработка устройства со сбором показателей теплообмена, влажности и pH кожного покрова ребенка в пределах физиологической нормы с оценкой и интерпретацией полученных значений для предотвращения патологических заболеваний";
- Евтушенко Александр Сергеевич, проект "Разработка универсального автоматизированного корректора линейных искажений сигнала при распространении по многомодовым ВОЛП в маломодовом режиме мультигигабитных ИКМС";
- Нелюбина Александра Евгеньевна, проект "Разработка портативного комплекса для длительного мониторинга электрической активности мозга у пациентов с эпилепсией";

Принимая во внимание вышеизложенное, можем сформулировать следующие выводы. Во-первых, инновации в образовании можно рассматривать на уровне процесса создания, ввода и распространения в

практике образовательной деятельности новых идей, средств, педагогических и управленческих технологий, использование которых позволяет повысить как непосредственно качество самого высшего образования, так и качество основных элементов его системы. Во-вторых, необходимо рассмотреть возможность замены традиционной для большинства вузов так называемой авторитарной педагогики на педагогику вовлеченности и сопричастности. В-третьих, инновационный характер образования способствует развитию способности воспринимать изменения как естественную (обусловленную) норму и как результат – находиться в перманентном развитии [4, с. 341].

Инновации в образовании предполагают отказ от штампов и стереотипов в обучении. Использование дистанционных форм образования требует от учащихся освоения компьютерных технологий, предоставляет возможность выбора интересующих курсов и удобного времени для их освоения.

Безусловно, сформулированные выводы не исчерпывают затронутой проблематики, а, следовательно, могут быть существенно дополнены в рамках других направлений научных изысканий. Среди наиболее перспективных являются те из направлений, содержание которых связано с анализом уровня использования образовательных инноваций в непосредственном образовательном процессе.

В целом можно констатировать, что за прошедшее десятилетие система образования в нашей стране преодолела ряд серьезных проблем и противоречий стадии перехода к рыночным отношениям, по ряду параметров организационно и содержательно укрепились, отвечает многим европейским стандартам. В глобальной экономике именно вузы создают критическую массу талантов для инновационного развития экономики, которая окажет основное влияние на конкурентоспособность нашей страны.

Список литературы

1. Волошина Л.Ф., Мороз В.М. Место и роль инноваций в системе высшего образования // В сборнике: Образование. Наука. Карьера Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 177-182.
2. Коленченко Е.О., Блохин В.Н. Инновации в системе высшего образования // В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018 Материалы международной студенческой научной конференции. 2018. С. 49.
3. Михайленко Т.Д. Психолого-педагогические проблемы реализации инноваций в системе высшего профессионального образования Вестник Российской таможенной академии. 2017. № 1. С. 99-106.
4. Осипова М.В. Инновации в системе высшего образования // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2017. С. 339-342.
5. Осипова М.В. Роль инноваций в системе высшего образования // В сборнике: Достижения вузовской науки 2018: сборник статей Международного научно-практического конкурса: в 3 ч. 2018. С. 51-54.