

*Багова О.И. к.э.н., доцент*

*Диданов А.М. магистрант кафедры «Финансы»  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет имени В.М. Кокова»*

*e-mail: [bagova@list.ru](mailto:bagova@list.ru)*

*Россия, Нальчик*

Решение задачи эффективного финансирования образования, по мнению многих ученых, экспертов, лежит в плоскости софинансирования государственного и частного капитала при участии благотворительных организаций и других некоммерческих структур. Модели финансирования сферы образования определяются экономическим, политическим положением страны, зависят от применяемой стратегии на рынке образовательных услуг. Среди множества существующих моделей финансирования образования в зарубежных странах можно выделить основные группы.

*Модель, ориентированная на свободный рынок.* Рынок образовательных услуг направлен на повышение качества предоставляемых продуктов. Главный закон рынка: спрос определяет предложение, должен установить равновесие между потребностями на рынке труда и теми специальностями, которые выпускаются учреждениями среднего профессионального и высшего образования.

*Модель, ориентированная на общественный рынок.* В основе этой модели лежит идея сокращения бюджетных расходов образовательных учреждений, находящихся в государственном ведении, и восполнить эти потери за счет вложений частных инвесторов. Предполагается, что основными инвесторами в такой модели могут стать бывшие выпускники учебного заведения, успешно построившие свою карьеру. Предполагается, что при реализации этой модели повысит эффективность деятельности государственных образовательных учреждений.

*Антирыночная модель.* Центральная идея данной модели – это государственной финансирование образовательной сферы. Считается, что образование отвечает в государстве и за уровень культуры в обществе, и за технологический прогресс и инновационные процессы в экономике, а значит и благосостояние всего общества. В данной модели государство оказывает непосредственное влияние на образовательные учреждения, что дает возможность повысить качество оказываемых образовательных услуг. [4]

Представленные модели финансирования учреждений образования решают следующие задачи на перспективу:

– внутренняя оптимизация – направлена на снижение темпов роста затрат учреждений образования, в сравнении с темпами роста прибыли.

Данная модель также предполагает эффективное использование имеющейся материально-технической базы учреждения: помещения, оборудование и т.д.;

- внешняя оптимизация – направлена на формирование единой системы оплаты образовательных услуг, развитие предпринимательской деятельности, как дополнительного источника доходов, привлечение к финансированию образовательных учреждений всех участников сферы образования;

- повышение ответственности – направлено на установление равноправных, партнерских отношений между государственными и частными структурами в образовательной среде, приватизация учреждений образования, создание образовательных учреждений профильной специализации, изыскание дополнительных источников финансирования образовательной сферы в форме дополнительных налогов, спонсорской поддержки и т.д. [1]

Финансирование образовательной сферы реализуется через поиск, определение и применение подходов к решению стратегических задач в области образования.

**Австралия.** Австралия - одна из стран, где с 1986 года действует налог на образование, т.е. финансирование образовательной сферы осуществляется за счет налоговых источников. Существует четкая схема, согласно которой с 1989 года потребители образовательных услуг, оплачивают только часть затрат на обучение в вузе, 20% покрывается за счет налоговых источников. Причем, есть увязка между ставкой налога и суммами дохода, в частности выпускники вузов выплачивают налог в размере 1% от заработной платы с момента, когда их среднегодовой доход достигнет 22000 австралийских долларов, ставка налога возрастет до 2% когда среднегодовой доход достигнет 25000 австралийских долларов, и максимальная ставка налога в 3% уплачивается с дохода свыше 35000 австралийских долларов. [3]

Государственное финансирование высших учебных заведений также имеет место, размер его зависит от количества студентов. Если вуз набирает студентов больше, чем обозначено контрольными цифрами приема, примерно 40% стоимости обучения финансируется за счет государства, в случае сокращения численности студентов, сокращается и государственное финансирование.

**Великобритания.** Что касается финансирования образования в Великобритании, то здесь государственную поддержку получают не только вузы, но и сами студенты. Что касается университетов, то объемы государственного финансирования зависят от таких показателей, как: численность студентов, формы обучения, трудоемкость образовательных программ и т.д. Относительно поддержки студентов, то здесь она осуществляется в основном в форме беспроцентных займов. Займы выдаются без поручительства родственников, и независимо от уровня достатка семьи. Основные условия получения займа: возрастное ограничение – 50 лет; займ должен быть возвращен в течение 9 месяцев, после окончания учебного заведения при уровне дохода не ниже 85% среднего по стране; размер долга

по займу пересчитывается с учетом инфляции; обязательство по выплате займа не должны влиять на выбор профессии; сроки возврата денег могут пересматриваться в зависимости от сложившейся ситуации и возможностей заемщика. Предполагается, что минимальный срок по такому займу – 5 лет. Помимо описанных займов в распоряжении вузов имеются фонды для финансовой поддержки студентов.

**Швеция.** В Швеции государственное финансирование осуществляется при выполнении целевых критериев деятельности учреждения образования. В Швеции создаются равные возможности для получения высшего образования вне зависимости от уровня достатка. Эти возможности могут быть реализованы посредством получения студенческих ссуд и грантов. Практика реализации данного подхода началась в 60-х годах XX века, и поначалу поддержка студентов из малообеспеченных семей имела положительный социальный эффект. Однако, в дальнейшем реализация этой программы уже не была столь эффективной и в 1989 году порядок был изменен. Доля грантовой поддержки в стране увеличилась, а для возвратных ссуд были установлены более жесткие условия возврата. Выпускники должны погашать ссуду в размере 4% от среднегодового дохода до полного погашения суммы кредита. Такая практика имеет место во многих странах с некоторыми особенностями. Как было отмечено выше, в Австралии размер платежей по ссудам варьирует от 1 до 3%, в зависимости от уровня дохода, В США этот показатель составляет 9-10%. [2]

**США.** Образовательная система США охватывает очень большой спектр источников финансирования. Сюда относится и государственное финансирование из бюджетов всех уровней, а также средства частных лиц. В США существует система предварительной оплаты обучения, что стимулирует родителей откладывать деньги на обучение ребенка с момента его рождения. Кредитная система страны выдает ссуды студентам по единой ставке, что касается кредитруемых родителей, то здесь уже условия могут разниться, но в любом случае, ставка не может превышать 9%, а срок выплат по кредиту до 10 лет.

**Германия.** В 1997 году страна пережила целую волну демонстраций и протестов, вызванных сокращением государственного финансирования высших учебных заведений. В следствие, этих волнений было принято решение - резервировать 1 % от государственного бюджета на инвестиции в образовательную сферу. В стране существуют четкая отлаженная система, согласно которой, «первый образовательный цикл обучения» бесплатный, дальше уже, будь то второе образование или просто превышение установленных государством сроков обучения уже влечет за собой административные платежи. В Германии также существует грантовая поддержка, образовательные кредиты, пожертвования и прочие источники финансирования деятельности государственных и частных учебных заведений.

**Франция.** Во Франции действует жесткая централизованная система управления образованием со стороны государства. Образовательная система

Франции является одной из передовых в мире, она направлена на развитие личности каждого члена общества и росту экономического благосостояния страны. В связи с чем, государственные инвестиции в эту отрасль являются приоритетной задачей, обозначенной в рамках национальной идеи. Таким образом, государственные средства являются основным источником финансирования образовательных учреждений. Помимо бюджетного финансирования, существуют государственные гранты, спонсорская поддержка, доход, полученные образовательными учреждениями от оказания платных услуг организациям-партнерам. Расширение полномочий учреждений образования в рамках финансового управления с целью повышения его эффективности, позволяет более самостоятельно распоряжаться полученными средствами.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что все модели финансирования образования опираются на фундаментальные знания экономической теории – подход к системе образования с точки зрения использования рабочей силы, норм прибыли, потребностей общества и др. Сами принципиальные подходы к финансированию сферы образования меняются в зависимости от экономической и политической ситуации в стране, но ни одна из моделей не может считаться оптимальной.

Система образования в зарубежных странах использует в качестве инструментов проведения политики в сфере образования средства кредитной, налоговой, бюджетной системы, а в качестве источников финансирования – поступления от государства, региональных и местных властей, бизнеса, семей обучающихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Жилина Н.Н. Финансовое обеспечение деятельности образовательных учреждений в условиях повышения их финансово-хозяйственной самостоятельности: Автореф. Дис. Канд. Эк. - Йошкар-Ола, 2010, - 19 с.
2. Калашников О.В. Качество высшего образования – основной критерий финансирования ВУЗов в условиях инновационной экономики// Финансы и кредит, 2016 №4 с. 60-66.
3. Каурова О.В. Использование зарубежного опыта финансирования некоммерческих организаций в системе профессионального образования// Финансы и кредит, 2017 № 17 с. 75-80.
4. Научный журнал «Фундаментальные исследования» - Режим доступа: <https://fundamental-research.ru>