



SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

الدليل التربوي لقادة فتیان و فتیات الکشاف المتقدم

المقدمة



أفق واسع



البرامج و المراحل







فهرس

3	تقديم
4	مدخل إلى الكشفية
5	يادن باول الرجل والمشروع
7	أساسيات الحركة الكشفية
8	مدخل عالم الكشاف المتقدم
9	سمنيات المرحلة
10	الأهداف التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم
11	الوعد والقانون
12	الطبيعة
14	الخصائص السنوية لمرحلة الكشاف المتقدم
16	فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد
17	جوانب التنمية الشخصية
20	اطار مناهج الكشاف المتقدم
21	دورة حياة المناهج الكشفية العربية
22	فلسفة المناهج الكشفية العربية
23	تعريف المناهج الكشفية
24	أسس بناء المناهج الكشفية
25	قواعد بناء والمبادئ الأساسية
26	مجالات مناهج الكشاف المتقدم
30	أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي لمرحلة الكشاف المتقدم
32	المؤشرات التربوية المعرفية والمهارية والسلوكية
32	الجانب الروحي
34	الجانب العقلي
36	الجانب الصحي والبدني
37	الجانب الاجتماعي
39	الجانب الكشفي
40	النشاطات الفردية والجماعية
48	النشاطات
49	النشاطات الجماعية
52	النشاطات الفردية
53	المذكرة التربوية
55	الطرائق والأساليب التربوية
61	المتطلبات
62	آليات تطبيق مناهج الكشاف المتقدم
66	بطاقة التقدم
68	دليل التقدم
70	آليات المتابعة
72	أنموذج من نشاطات الكشاف المتقدم
74	الخطة السنوية
75	الخطة الشهرية
76	نماذج من نشاطات
92	ملحق أهداف التنمية المستدامة

تقديم:

تحقيقاً للرسالة الكبرى للحركة الكشفية، في بناء وإعداد الفتية والشباب؛ وفقاً لأهدافٍ تربوية محددة، وخطة علمية مدروسة بعناية، بما يساعد على تحقيق نموهم الكامل: جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً، داخل أروقة الحركة الكشفية، ونشاطاتها، وفعالياتها الكبرى: محلياً وعالمياً.

وترجمة لاهتمامات المنظمة العالمية للحركة الكشفية ببرامج الشباب؛ باعتبارها إحدى دعائم العمل الكشفي؛ إذ حددت المنظمة العالمية للحركة الكشفية سياسة موحدة؛ تتضمن أساسيات ببرامج الشباب؛ لضمان الحفاظ على الجانب التربوي في الحركة الكشفية، وضمان مواكبتها للمتغيرات الزمنية.

من هنا جاء اهتمام الإقليم الكشفي العربي بتطوير المناهج الكشفية، وهو الأمر الذي استغرق سنوات من الدراسات والندوات، واللقاءات، والاستعانة بالخبراء الكشفيين، والأكاديميين في كافة المجالات ذات العلاقة؛ ليأتى هذا الدليل منسجماً، ومتمشياً مع السياسة العالمية والعربية لبرامج الشباب والفتية، التي تدعو إلى تطوير المناهج كل خمسة أعوام؛ لمراقبة التغيرات التي تطرأ على المجتمعات.

صدرت النسخة التجريبية من المناهج العربية المطورة عام ٢٠١١، ولم توقف جهود التطوير عند هذا، بل استكملت عن طريق الاستعانة بمسئولي البرامج بالجمعيات الكشفية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، بتعاون تام وصادق مع إدارة البرامج بالمكتب الإقليمي العربي؛ لإصدار النسخة الجديدة من المناهج، بعد تحديتها موضوعاً وشكلاً بما يتافق وتطور المراحل الكشفية المختلفة، مع الوضع في الاعتبار مواضيع التنويع والاندماج والمقاربات الدينية المختلفة، وطرح خيارات التنمية الروحية، وإضافة أنشطة من إطار عالم أفضل، وملحق تعريفي بأهداف التنمية المستدامة.

وكلى أمل أن تجد الجمعيات الكشفية العربية في هذا الدليل ما يساعدها على القيام بمسئولياتها تجاه الفتية والشباب، من منطلق أن المناهج الكشفية العربية ببرامجها التربوية هي جوهر وأساس العمل الكشفي.

هذا، ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر الجزيل، لكل من أسهم في إعداد هذا الدليل، وأخص بالذكر الجمعيات الكشفية العربية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، ومسئولي البرامج بالجمعيات الكشفية العربية، وإدارة البرامج بالإقليم الكشفي العربي ... متمنياً مزيداً من التعاون المثمر والبناء من أجل حركتنا الكشفية.

والله الموفق ،،،

عمرو حمدى

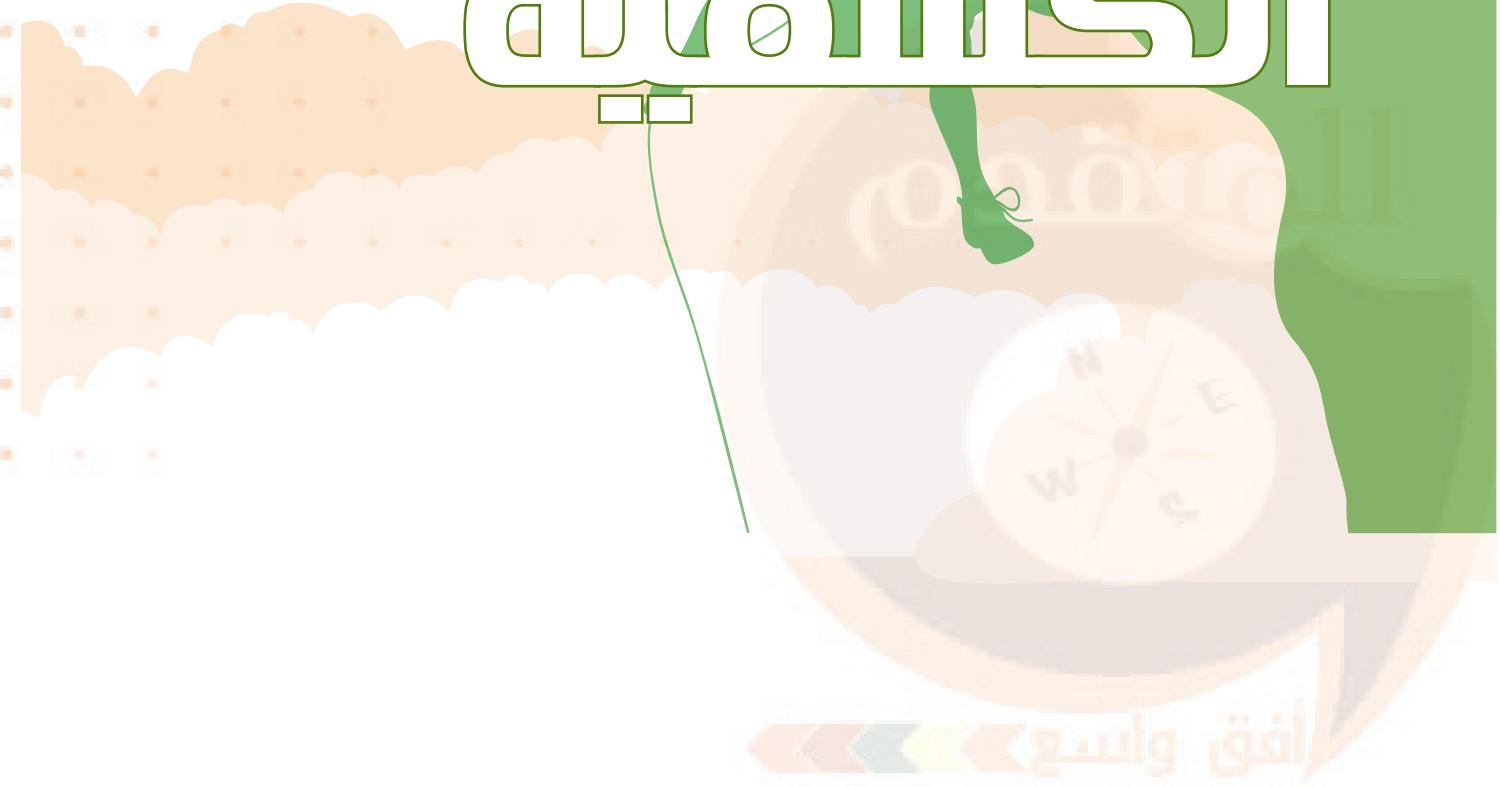
الأمين العام للمنظمة الكشفية العربية

مدير الإقليم الكشفي العربي

هذا الدليل هو مدخلك التربوي لعالم المتقدم الربح، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتنفس، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.



مدخل إلى الكلفة



بادن باول... المؤسس والمشروع

مرحلة الكشاف المتقدم مرحلة مفعمة بالرجولة المبكرة، وهي رابع المراحل (بعد من البراعم) التي يبدأ يمارس فيها أعضاء الحركة استيعاب المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية عن طريق النظرة الواسعة للمستقبل، قبل أن نتوغل في عالم المتقدم دعونا نقدم بعض المفاهيم المهمة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ولا يجب أن يعيها الكشاف المتقدم.



بادن باول ... بدايات صعبة :

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات، إذ تكفلت والدته بتربيته وتعليمه، وقد سمحت لأولاده العشرة بخوض مغامراتهم منذ الصغر، إذ لم يكن يتتوفر المال الوفير فشجعتهم على البحث عن مسلياتهم الخاصة، وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب الجيّب، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالحطب واستعمالاته واصطياده للأرانب وعقبها وطهوها على الحطب، إضافة إلى تعرفه على أنواع الحيوانات والطيور عن طريق أصواتها وتقليلها.

من العسكرية إلى الكشفية :

وهو في 19 من عمره، وآتته فرصة جيدة إذ التحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة، إذ كان عسكرياً منضبطاً لاما، وسرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، فاستطاع تحقيق 3 نجاحات كبيرة في حياته:

- نبوغه في العسكرية أهل له أن يصبح جنرالاً وهو في سن 43.
- قيامه بمهام دولية في ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا إذ استطاع أن يطور من خبراته ومهاراته نتيجة لزياراته لبلدان عدّة.

درب مجموعة من الفتية وجعل منهم عسكريين صغاراً، إذ وعلمهم مهارات متعددة ومنها كيفية التعامل مع الحياة (مخيم في جزيرة بروانسي)، ووضع كل هذه الأفكار في كتاب «الكشفية للفتيان».

بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيّمه في براونسي سنة 1907، فعرض عليه أحد رجال الأعمال (أرثر بيرسون) تمويل جولة يحضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى (بالمشروع الكشفي)، ووضع بيرسون مقرراً تحت بادن باول، وإتفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشاف التي صدرت في 18 أبريل 1908، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب (الكشفية للفتيان)، إذ قدم مؤلفه للفتية كمية كبيرة من الأعمال والأشغال المتنوعة ونشاطات الهواء الطلق من الألعاب والتمرينات والتجارب العلمية والنصائح الميسرة ليصبحوا أكثر صحة وقدرة في تدبير الأمور كل هذا بلغة مبسطة موجهة إلى الشباب مباشرة من دون وسيط.

وقد ترجم هذا الكتاب إلى عدّة لغات أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والدلالة أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها، ولبس النساء أكثر من عشرة آلاف شاب قدموا في (كريستال بالاس) في لندن عرضًا لإمكاناتهم الكشفية.

وهكذا فقد توطدت (الكتسفية) هذه الكلمة السرية في ضمائر الفتىان بصورة عميقة، فارتضاوا الزي الكشفي العملي واللافت للنظر، وأقبلوا عليه بحماس، وأصبحوا يتصرفون بروح مسئولة، يتوزعون في زمرة صغيرة تعمل بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشفية أساساً للمسئولية التي هي نقطة انطلاق على طريق الرجولة. إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الرشد من دون الاعتماد على الطريقة وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الآخرين والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية من دون أي ضغط أو عقاب.

تواريХ كشفيه

- 1907 - أول مخيم تجريبي يقوم به مؤسس الحركة الكشفية اللورد بادن باول بجزيرة براونسي بإنجلترا.
- 1908 - صدور كتاب الكشفية للفتيان.
- 1909 - أول مهرجان كشفي اشتراك فيه عشرة آلاف كشاف في كريستال بالاس.
- وضعت نوأة الكشافة البحرية.
- 1912 - إنشاء الكشافة البحرية بصفة رسمية.
- 1914 - نشوء الحرب العالمية الأولى و إشراك الكشافين في أعمال الدفاع الوطني.
- 1916 - ظهور حركة الأشبال في العالم.
- 1918 - ظهور حركة الجوالة.
- 1919 - افتتاح مركز التدريب الدولي وبداية تدريب القادة بهذا المركز بإنجلترا.
- 1920 - أول جموري عالمي باولمبيا بإنجلترا.
- أول مؤتمر كشفي عالمي بلندن.
- 1922 - أول إحصاء للكشافين في العالم في 31 دولة 1019205 كشاف.
- ظهور كتاب التجوال للنجاح.
- 1931 - إقامة أول مخيم دولي للجوالة في كاندرتشيج.
- 1941 - وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم بادن باول عن عمر يناهز 84 سنة و تأسيس حركة الكشافة الجوية.
- 1946 - بدء العمل بنظام الكشاف المتقدم كتجربة.
- 1948 - تشكيل منظمة رواد الحركة الكشفية .

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماماً، فأنشئت في العاشر من يناير 1909 أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشافة إذ جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاية وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائها 107986 شاباً وقائداً ومتطوعاً بحسب إحصاءات عام 1909.

إذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشفية البريطانية فهو لم يفكر يوماً بتصدر الكشافة إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تلقائياً من دون جهد منه، فعندما نشر كتابه سالف الذكر (الكشفية للفتيان) ظهرت فرق الكشافة الأولى في كندا واستراليا ونيوزيلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت إلى الأرجنتين والبرازيل، وأنشئت الولايات المتحدة عام 1910 وهي السنة نفسها التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوروبا الوسطى في بولندا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911.

هذا النجاح الذي بدأ يظهر أثبت تفوق الكشفية، وفي أثناء إحدى الرحلات بادن باول كتب رسالة إلى والدته بتاريخ 1911 أبدى فيها رغبته لرعاية الكشفية المصدرة إذ قال فيها:

«إنني أعتقد بكل جزم أن الكشفية ستصبح في القريب العاجل حركة عالمية».

واقترح بادن باول في عدد مجلة (الكشفية المركزية) في عام 1911 إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشافة البلدان الأجنبية، فلانتشار العالمي الذي حققه الكشفية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911، إذ أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصفوف على مبادئ النظام والولاء الوطني.

أساسيات الحركة الكشفية

تعريف الحركة الكشفية

الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية غير سياسية للفتية والشباب وهي مفتوحة أمام الجميع من دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة .

أسباب نشأة الحركة الكشفية:

التربية من أجل الحياة.

هدف الحركة الكشفية

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

الطريقة الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتنمية الذات تحتوي على عناصر متراقبة ومتناسبة فيما بينها :



مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ الآتية :

الواجب نحو الله:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي ترتب على هذا الالتزام.

الواجب نحو الآخرين:

- وهو ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.

- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

الواجب نحو الذات:

المسؤولية تجاه تطوير الذات.

مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي:

الإسهام في تربية الفتية والشباب عن طريق نظام القيم الذي يعتمد على الوع德 والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات أفراد وقياماً بدور بناء في المجتمع.

رؤيه الحركة الكشفية

بحلول عام 2023 تكون الحركة الكشفية الحركة الشبابية التربوية العالمية الرائدة ، التي تمكّن 100 مليون شاب ليكونوا مواطنين فاعلين في مجتمعاتهم والعالم بناءً على القيم المشتركة .



مدخل إلى عالم الكشاف المتقدم



مسميات المرحلة

المتقدم	المسميات
17-15 سنة.	المرحلة العمرية
فرقة الكشاف المتقدم.	اسم الوحدة
طليعة	اسم المجموعة الصغيرة
6-8 كشافين.	عدد أفراد المجموعة الصغيرة
عريف	مسؤول المجموعة الصغيرة
بالانتخاب من الطليعة واعتماد القائد.	كيفية تعيينه
بقيادة العريف وإشراف القائد.	مسؤول الوحدة من أعضائها
العريف الأول.	مسؤول الوحدة
بإختيار العرفاء والقائد.	كيفية تعيينه
مجلس الشرف.	مجلس الوحدة
القائد مع مجلس الشرف.	اتخاذ القرار في المجلس
الحاصل على الشارة الخشبية و مؤهل قائد كشاف متقدم.	قادة الوحدة
أفق واسع	شعار المرحلة
الأحمر القاتم (القرمزى).	اللون المميز للمرحلة

رمز الكشاف المتقدم

- الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملًا بينها وبين باقي المراحل وبباقي أركان مثلث التربية.
- شعار المتقدم: أفق واسع.
- الرمز الرئيسي: البوصلة وترمز إلى تحديد الاتجاه والنظرية المستقبلية.
- الأسماء الخمسة: بألوان المراحل الخمسة وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.
- اللون القرمزى: لون العنفوان والتطلع لعالم الرجال.



قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالمتقدم، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهرية لا تمس أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.





الأهداف التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم



لكل مرحلة سنية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزءاً من هدف الحركة الكشفية أي أن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهدف الحركة ، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الكشاف المتقدم، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم العنایات التي يجب أن يعيها ويدركها الشاب العربي في هذه المرحلة، تحينا مرحلة

المتقدم إلى معنيين متكملين:

- التقى بمدة زمنية محددة (من سن الخامسة عشر إلى السابعة عشرة).
 - إعداد الفتى لمرحلة الجواة وتأهيله.
- وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفي إلى استكمال وتعزيز الطائق التربوية التي يتلقاها الفتى في وسطه الأسري من جهة، وإعداده للمرحلة الكشفية الآتية عن طريق تنمية المهارات الحركية والتخيلية والتعبيرية، وتنمية القيم الدينية والوطنية .

وقد نجد تنمية هذه المهارات حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية إلا أن المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:

1. الالتزام بالوعد وصفات القانون (آداء الواجب نحو الله / مساعدة الآخرين / تنمية الذات).
2. تثبيت المفاهيم الدينية الشخصية والاجتماعية والصحية.
3. تنمية قدرة الابتكار لدى الكشافين.
4. تنمية القدرات العقلية لحل القضايا الشخصية والاجتماعية.
5. استعمال الأسلوب الديمقراطي في المناقشة والعمل.
6. معرفة التغيرات الفسيولوجية العنيفة الواقعة على الأجهزة البدنية وقبولها.
7. تنمية الصفات البدنية (السرعة / القوة / التحمل / الرشاقة / المرونة) لتحسين الكفاية البدنية.
8. استكشاف القدرات البدنية وتحسينها.
9. القيام بأدوار فعالة ومفيدة للمجتمع.
10. استكشاف معالم الوطن ومعرفة مقدراته.



وعد وقانون المتقدم

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:

وعد المتقدم :

أعد بشرفي أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن أعمل بقانون المتقدم.



قانون المتقدم:

- الكشاف صادق
- الكشاف مخلص
- الكشاف نافع
- الكشاف ودود
- الكشاف مهذب
- الكشاف رفيق بالحيوان محب للنبات
- الكشاف مطيع
- الكشاف باش
- الكشاف مقتصد
- الكشاف ظاهر

يختلف وعد المتقدم اختلافاً طفيفاً عن وعد الفتى، إذ إن الفتى لا يقول أعد بشرفي لتعدي المفهوم مدى إدراكه، ويقول " وأن أساعد الناس في جميع الظروف" ، أما القانون ولا يوجد فيه اختلاف.



الطلائع

إن نظام الطلائع أحسن آلية تربوية تعتمد عليها الحركة الكشفية في مرحلة الفتىان والمراحل جميعها، التي تكون في الفتى الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية وحب الظهور، والعريف هو خير مُربٍ لتعويد الفتى على الحياة الجماعية والتكافل والتعاون.

وإذا كان نظام الطلائع مثل هذه القيمة فعلى قائد الفرقه، أن يعمل في بدء الأمر على ترسيخه وتنميته وذلك بـأن يكون العريف تكيناً كافياً وأن يعينهم على إتخاذ القرار وأن يغرس فيهم الثقة لتسخير طلائعهم. و ليعلم بأن:

ألا يترك العريف وجوداً صورياً فإنه لاشيء يحبط العزائم ويقتل الاندفاع قدر أن يرى الفتية أنفسهم لا عمل ولا مسؤولية.

لذا يتحتم أن نغرس فكرة الطلائع في الفرقه، وذلك بأن نجعل من الطلائع كتلات فنية مستقلة بذاتها من درجة في الفرقه من الناحيتين الإدارية والتوجيهية، ونوفر للطليعة مكتبيتها وحقبيتها وصيادليتها وكتابها وأثاثها للتخييم وللرياضه وبذلك تشعر الطليعة بمسؤولياتها في النشاط ويشعر العريف بوجوب الاعتماد على نفسه وعلى أفراد طليعته ويوزع المسؤوليات، فيتبارون في تقديم نتائج أعمالهم.

ولا بد من أن يشعر الفتية أن العريف جسم واحد متلازم الأعضاء وتظهر هذه الوحدة في نشاط الأفراد، فهم مع بعضهم في أكلهم ونومهم ولعبهم وإن شادهم. وإن أتوا إلى اجتماع آتوا وهم يصيحون جميعاً صيحة طلائعهم وأن شاركوا في لعبة أو مسابقة شارك الطلائع كلهم فإن نجحوا فإن العريف هو الناجح وإن أخفقوا فالعرليف هو المحقق.

الطليعة :

الطليعة هي مجموعة صغيرة تتكون من 6-8 كشافين متقاربين في السن والأفكار والميول.

ويرمز لكل طليعة بأسم من أسماء الحيوان، فتسمى باسمه وتصبح صيحته وتتخذ شعاراً لها، فتسمى بإسمه، طليعة الأسد، طليعة الفهد، طليعة الغزال، طليعة النمر، طليعة.....(يحسن عدم اختيار القرد لأنه مقلد).

في الطلائع ... الكل يعبر عن رأيه :

في هذه المجموعة الصغيرة، كل فتى يمكنه التعبير عن رأيه ، عن أفكاره، أن يدلوا بدلوه وما يحول في خاطره

يمكننا أن نختلف داخل الطليعة،... نتناقش ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يتزام به الجميع.

وتقسم الأدوار في الطليعة على النحو الآتي : العريف، مساعد العريف، الكاتب، أمين العهدة، المنشد، أمين المال، مدير التشريفات ...

ملحوظة :

يمكن التغيير في الأدوار بحسب طبيعة الفرقه، مثل بدلاً من كاتب الطليعة، أديب الطليعة....



لوحة الطليعة

لوحة الطليعة، تضع فيها الطليعة ما تراه مناسباً من قائمة أفراد الطليعة ومهامهم، حكم ونصائح، أناشيد وصور، كاريكاتور، برامج الطليعة وتكون مرآة لنشاطات الطليعة وأخبارها.

ركن الطليعة

في عدة أوقات، سيكون هنالك متسع من الوقت لنشاطات الطليعة، وفي مكان مخصص يسمى « ركن الطليعة »، وهو ركن مخصص يتجمع فيه أفراد الطليعة للاجتماع والتشاور بشأن برامج الطليعة وتقديم مقترناتهم لقيادة الفرقه، وهذا المكان سيحمل ذكريات الطليعة وتاريخها.

علم - بيرق الطبيعة

اجتماع الطبيعة

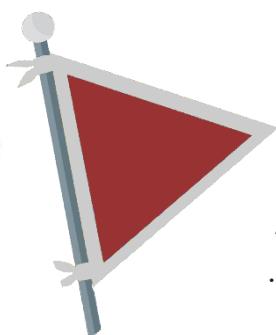


علم أو بيرق الطبيعة يكون بلونين: لون الطبيعة الحيوان الرمز، و لون آخر للأرضية، ويكون في مقدمة الطبيعة بحسب المواصفات الآتية :

طول العصا = 150 سم.

علم الطبيعة : مثلث متقابل الأضلاع = 45 سم.

الكتابة : باللون الأبيض (اختيار) مكتوب عليها إسم الطبيعة والفرقة أو بحجم أقل من تحت اسم مجموعة . (بحسب الرسم المبين).



يترأس العريف اجتماعات الطبيعة، إذ يتمرسوا على تفعيل التشاور في طلائعهم بشكل أفضل وأكثر ديموقراطية إضافة لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار.

إداريات الطبيعة

لكل طبيعة إداريات خاصة بالطبيعة تتكون من :

- **سجل أفراد الطبيعة :** ويحتوي على أسمائهم وتاريخ ميلادهم وعنوانينهم.
- **دفتر اجتماع الطبيعة :** لتدوين مقتراحات أفراد الطبيعة.
- **السجل الذهبي للطبيعة :** لكتابة كلمات للذكرى من لدن ضيوف الطبيعة.
- **صندوق إسعاف الطبيعة :** أدوات الإسعاف الضرورية .
- **حالة الطبيعة :** مدخلات الطبيعة .
- **أدوات الكتابة :** أقلام، مقص، أوراق

الفرقة

الفرقة الكشفية، هي قاعدة النشاط الكشفي وهي التي تنظم الاجتماعات وتنفذ النشاط وعن طريقها يستطيع الفتى اكتشاف - اكتساب خبرات ومهارات جديدة وعن طريق برامجها نكتشف مواهب وقدرات الفتية ونعمل على تلبيتها ونقدم للمجتمع إنساناً متكامل النمو من جميع النواحي لذلك لابد وأن يكون تشكيل الفرقة قائماً على أساس قوي يضمن لها الاستمرار والترابط والإنتاج الجيد والعمل المنظم.

لون الأرضية	لون الحيوان	الطبيعة
أصفر	أحمر	الأسد
بني كستنائي	أزرق قاتم	النمر
أحمر	أسود	الذئب
أسود	أصفر	الفهد
أحمر	أصفر	الثلعب
أزرق قاتم	قاتم	وحيد القرن
أبيض	أزرق قاتم	الغزال
أبيض	أسود	الحصان
رمادي	أحمر	الثور
أزرق قاتم	رمادي	الفيل
برتقالي	أزرق سماوي	الباز
أبيض	أزرق قاتم	سنونو
أصفر	أسود أصفر	النسر
أخضر قاتم	أصفر	الديك
أزرق قاتم	أخضر فاتح	الطاووس
أخضر	أبيض	الهدед
رمادي	بني كستنائي	الهر
أخضر	بني كستنائي	الحسون
بني كستنائي	أزرق فاتح	البلبل
أبيض	أسود	السنجب



الخصائص السنوية لمرحلة الكشاف المتقدم

(من 15-17 سنة)

إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الفتية في مرحلة الكشاف المتقدم هي الخصائص السنوية، إذ إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، وقد تعتمدنا في هذا الدليل على عدم ذكر الخصائص بالصورة النمطية، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والنشاطات المناسبة لهذه الخصائص، كما أنها نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الفتى، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الفتياً.

ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنوية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (ستتعرض لشرح هذه الجوانب لاحقاً):

- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي



وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنوية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد بحسب هذه الخصائص ويحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الكشاف المتقدم هو حب المغامرة والاعتماد على النفس واستفزاز روح التحدى والتنافس لديهم، فيمكنك أن توصل لهم كل المعلومات عن طريق هذه الأساليب الشيقه.

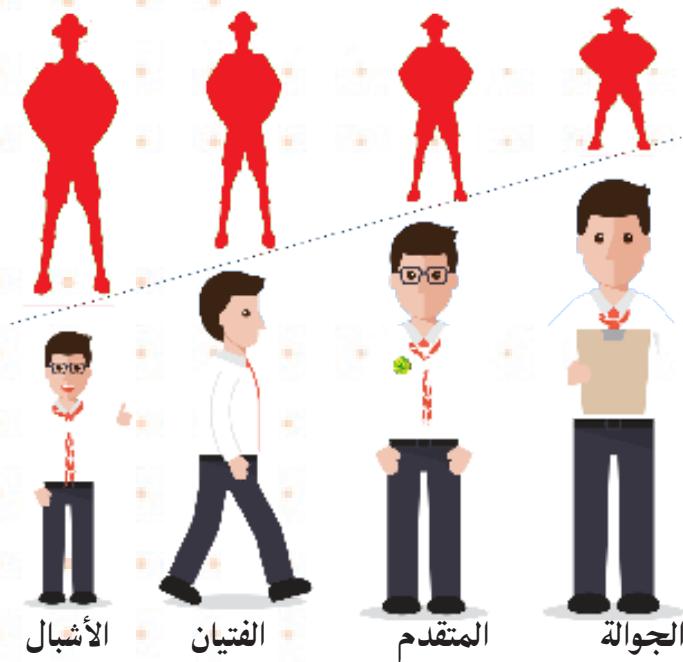


النشاطات- الأساليب التربوية المناسبة	خصائص المرحلة
استشارة خبير تغذية لمعرفة أسلوب ونوعية التغذية المناسبة لهذه المرحلة / عدم استعمال البرامج التي تتطلب حركات عنيفة / عمل كشف دوري عام / الابتعاد عن الرياضات العنيفة والتركيز على الزمن لممارسة الرياضة.	ظهور بعض الأمراض نتيجة النمو السريع مثل الأنئميا والإجهاد بسبب زيادة نمو عضلة القلب.
تفعيل ممارسة الألعاب ذات التوافق العضلي العصبي بصورة تدريجية / ممارسة ألعاب رياضية لتقوية العضلات.	نمو عضلي سريع مع رعونة في الحركة.
الاعتماد على البرامج التي لا تحتاج لحركات دقيقة.	زيادة الارتكاك الحركي والافتقار للرشاقة.
مدارسة نصوص دينية تحض على ضبط النفس والتعرف إلى سيرة نماذج شبابية متدينة ومعرفة أخلاقها / ممارسة ألعاب محفزة للشخصية للوصول للسيطرة على النفس.	عدم القدرة على ضبط السلوك في أثناء الانفعالات.
بناء البرامج ذات المردود السريع من جهة الفائدة والحركة لشغل الفتيان ما أمكن عن الانفراد وإبعادهم عن الصراع والإحباط / مواجهة مواقف الإضطراب التي قد تصيب بعضهم بالنصح والاستماع لهم وتوجيههم.	اضطرابات انفعالية سريعة.
الاعتماد بشكل كبير على نظام الطلائع لإشباع احتياج الولاء لمجموعة الأصدقاء / مراعاة خصائص الأفراد وشخصياتهم عند تقسيم الطلائع.	الولاء لمجموعة الأصدقاء.
تقوية جسور التواصل بين القائد والفتية بأسلوب يسمح لفتح أبواب الحوار الهدف والناتج / الرجوع إلى النصوص الدينية التي تضبط العلاقة بين الرجل والمرأة.	محاولة اكتشاف أسرار الجنس الآخر.
تقوية العلاقة بالقائد.	الميل إلى مجالسة الكبار.
تقديم نماذج متعددة دينية، تاريخية وطنية أو عالمية في مجالات مختلفة تصلح لأن تكون قدوة لهذه المرحلة.	البحث عن بطل يعجبه (قدوة).
إدراج مجموعة من الألعاب الابتكارية في البرنامج / تفعيل الرحلات الخلوية في أماكن جديدة.	ظهور التفكير الابتكاري - حب الاستطلاع والبحث عن المثيرات.
شرح أمور العقيدة بشكل جذاب وبسيط / ربط العبادات والمارسات الدينية بأمور العقيدة / زيادة البرامج الدينية ورفع مستوى متطلبات المجال الديني فردياً وجماعياً / الاستعانة بمتخصصين في علوم الدين والشريعة لتوعية أفراد الوحدة دينياً / مطالبتهم بممارسة العبادات بشكل سليم وتحت إشراف ومتابعة القائد.	بداية التساؤلات المتعلقة بأمور العقيدة / بداية الاتجاهات الروحية والعبادة بصورة واعية.
زيادة الاعتماد تدريجياً على المفاهيم المعنوية زيادة برامج الرسم والتمثيل والابتكار لإشباع قدراتهم المتزايدة في التخييل ونمو الوعي بالأمور المنطقية.	تزايد الإدراك المعنوي / تذكر الموضوعات المنطقية.

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

- تُعدُّ هذه المرحلة من المراحل الخطيرة في حياة الأفراد لكونها تتضمن طفرة النمو وتغير إفراز الغدد وقد يحدث في نهايتها مُدَّة البلوغ ولذا ينبغي على القائد الإسهام في إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الكشاف الجسمية والحركية، الإنفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية .. وذلك عن طريق:
- إدراك أن هذه المُدَّة تميّز بالاضطراب النفسي والإنفعالي والتاقض ومن ثم لا يستغرب أويشور لتصرفات غير متوقعة من بعض أفراد وحدته (يجب أن يتذكر القائد أن الفتى يتميّز في هذه المُدَّة بالرعونة).
 - الإلِفادة من التغييرات الاجتماعية والروحية لهذه المرحلة ومن ثم عليه أن يكون حذراً عند التعامل مع استفسارات أفراد وحدته بشأن بعض القيم والمفاهيم الاجتماعية والروحية.
 - إدراك أهمية التواصل مع أفراد فرقته بصورة فعالة مع أهمية احتوائهم وأن يكون قدوة عملية لهم وذلك لطبيعة الموضوعات التي تشغّل بهم وقد لا يشارحون بها مثل أمور العقيدة وأمور معرفة الجنس الآخر وهو ما يستوجب يقظة القائد الدائمة.

نسبة تدخل القائد



نسبة تدخل القائد

نسبة تدخل القائد تنقص كلما ارتفع الفتى والشاب من مرحلة إلى أخرى وفي مرحلة المتقدم يُعدُّ القائد الأخ الأكبر / الصديق الكبير

صفة القائد في هذه المرحلة	نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة
الأخ الأكبر / الصديق الكبير	قد تصل من 40 إلى 60%

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الرائد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتية والشباب بحسب ما يرغبون وبحسب الخصائص السنوية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في الصنارة عندما تصطاد السمك طعمًا من الطعام الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "أسأل الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.

على القادة والفتية والشباب العمل معاً لإيجاد وخلق فرص للتعلم، والأمر برمتمه يرجع للفتية والشباب لتحويل هذه الفرصة لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم (فالتعلم اختياري)، وهنا يأتي دور القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا تقول بأن الدور الأساس للقائد في الكشفية ليس التخطيط وتنفيذ النشاطات فحسب، بل تيسير عملية تعلم الفتية والشباب.

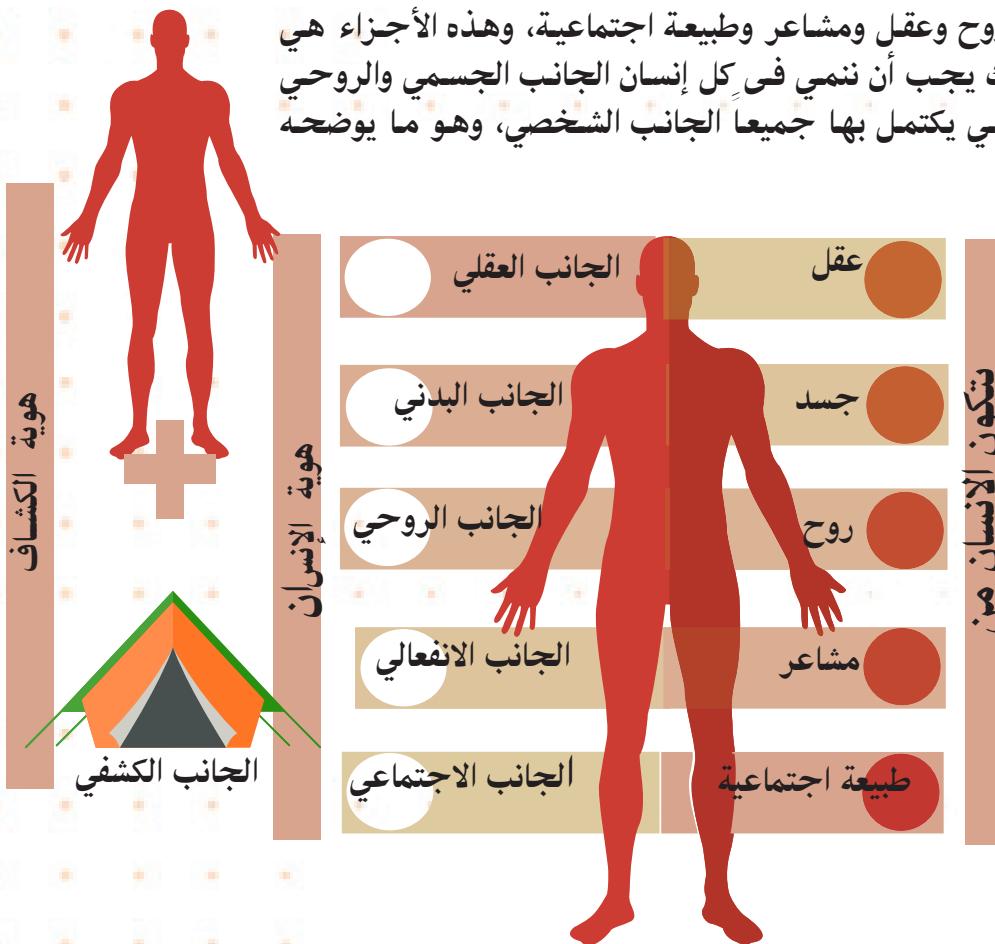
إن التربية الكشفية لا تقدم نفس الخبرات لكل الفتية والشباب، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف كلاً وفقاً لقدرته التعليمية، وكفاءاته، ومستوى تطوره وحاجاته ومن ثم يجب أن تقدم برامج الفتية والشباب كل الفرص الممكنة لتطوير مجالات نمو الشخصية.



جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقا، إن هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه عن طريق ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء مهامهم في المجتمع بصورة فعالة وإيجابي، وهنا سنقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن ننمى في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل التالي:



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتربية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نهدف لها، فلو فرض أثنا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن المتقدم يقوم بأداء الصلة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى تنمية جانبه الروحي، كما أنه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر.

ويتغذى بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر قام بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية وفازت الطليعة التي ينتمي لها، وهنا ننمى عنده الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر ودع زملاءه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا ننمى عنده الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي إلى تنمية الجانب الشخصي عند المتقدم، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب قد نموا بشكل سليم ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

مواطن فاعل - إيجابي



المحاور التربوية التي تبني جوانب التنمية الشخصية⁽¹⁾:

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تبنيه، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للكشاف المتقدم، وهذه المحاور هي (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):

- معرفة حاجات الجسم
- الحفاظ على صحة الجسم
- كفاءة الجسم

- العلاقات والاتصال
- التعاون والقيادة
- التضامن وخدمة المجتمع

- اكتشاف الذات والوعي بها
- التعبير عن الذات
- تحمل المسؤولية والتحكم بالذات

- جمع المعلومات
- تحليل المعلومات
- حل المشكلات

- الهوية
- الاستقلالية
- الالتزام

- العبادة
- التفكير في خلق الله
- الحكمية
- المعاملات

الجانب الشخصي

الجوانب التربوية

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بدرجات حسب المرحلة السنوية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

(1) لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفي (– Renewed Approach to Programme) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.





إطار مناخ الكشاف المتقدم



دورة حياة المناهج الكشفية العربية

اعتباراً للفلسفة التربوية التي أنشئت من أجلها الحركة الكشفية وهي **التربية من أجل الحياة** ، فإن الاختيارات التربوية الموجهة لمراجعة المناهج الكشفية، تنطلق من:

- التحديات الثابتة والمتحيرة للمجتمعات العربية وظهور قصور فهم لدى الشباب العربي في فهم معانٍ عَدَّة مثل :
- حاجات الفتية والشباب مع النسق التكنولوجي المتتسارع وتتوفر المعرفة بأشكالها ومصادرها المتعددة .
- استحضار أهم خلاصات التجارب الكشفية العالمية في مراجعة المناهج والبرامج التربوية.
- ضرورة اعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين المراحل الكشفية كحلقة متربطة ومتصلة.
- الزيارات المتعددة للنشاطات الكشفية المحلية والوطنية والعربية والخروج بتقييمات بشأن فهم كيفية تطبيق المناهج.

فالمناهج الكشفية العربية دورة حياة تبدأ بتحديد حاجات الفتية والشباب ، بالتواصل والتفاعل معهم كما ورد التأكيد عليه عن طريق التعبير الشهير للمؤسس بادن باول «**اسأل الفتى**»، في الوقت الذي تحتاج لنظرة ثاقبة للتحليل الكامل لهذه الحاجات في ضوء الاتجاهات الجديدة وتطور نضج الفتية والشباب حتى تؤدي لتطوير البرنامج الكشفي بأهداف واضحة، بعدها يكون على الجمعيات الكشفية الوطنية تدريب قادتها المسؤولين عن المناهج و البرامج الكشفية لضمان التنفيذ الأمثل باستعمال أحدث الأساليب والطرق التربوية التي تتفق والأسسيات الكشفية. والمناهج الكشفية ليست بالأمر الجامد، فالتطبيق المناسب لدورة حياة المناهج الكشفية يضمن تطويرها بانتظام لتلبية حاجات الفتية والشباب.

ولعل ذلك أحد الأسرار التي مكنت الحركة الكشفية من الاستمرار لأكثر من 110 أعوام بل والاستمرار للأبد، وفي واقع الأمر، هناك **أساليب** عدة لدورة حياة المناهج الكشفية وعلى دورة حياة المناهج الكشفية أن تكمل - قدر المستطاع- أدوار الآباء (التربية غير الرسمية) ، والمدرسة (التربية الرسمية) والأدوار الأخرى (الشركاء ، والمؤسسات الشبابية، والحكومية... الخ)، فالكشفية غير منعزلة عن العالم المحيط بها، وعليها أن ندرك ونتفق على الدور البناء الذي يمكن أن تلعبه الجهات الأخرى داخل دورة حياة البرنامج الكشفي.

في ظل التغيرات السريعة، أصبحت السياسات ذات الإطار الزمني المحدد أمراً عملياً وضرورياً. وفيما يلى استعراض للإطار الزمني للمناهج الكشفية: إن العمر الافتراضي للمناهج بين 5 و 10 سنوات (المدة الكاملة) لتبني وتنفيذ وتقدير وإعادة النظر في المناهج أى ثلات فترات ثلاثية مقسمة كالتالي :

- **الثلاثية الأولى:** تبني / الاعتماد على الصورة الجديدة وتعزيزها.
- **الثلاثية الثانية:** تنفيذ الجمعيات الفعلية للمناهج.

- **الثلاثية الثالثة** متابعة عملية التنفيذ وقيام الجمعيات بالتقيم الشامل والمراجعة.

تعد عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحد على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل العمرية.

والمناهج الكشفية تُعدُّ الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصلاً في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتدين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحد الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يتىهان، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كيما شئنا، مادمنا لم نمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة....)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول.

إن الحركة الكشفية العربية حركة متقدمة تستحضر محيطها بكل ثافتة ونوعيته وعلاقته، وهي بذلك تعطي معنى للتعلم داخلها من جهة بناء وتنمية الوضعيات وتعبيئة الموارد المختلفة.. الشيء الذي يتطلب إشراك القيادات وأولياء الأمور في عمليات التعلم، وهكذا ستكون بحكم افتتاحها على المحيط مجبرة على تنمية النشاطات وفضاءات التعلم، سواء بالزيارات الميدانية والاستطلاعية والرحلات العلمية (متواجدة من لدن لكن زيادة التأكيد)، أو بالتعاون مع الشركاء في المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية والبيئية



فلسفة المناهج الكشفية العربية

وحيئذ يبرز للكشفي (القائد) فلسفته التربوية التي تبني عليها برامجه، وتتميز بها تصرفاته خلال قيامه بمسؤولياته الفنية وسعيه وراء الأهداف التي يعمل على إنجازها وقادت الحركة الكشفية من أجلها، والعمل على نمو الفرد وتطوره ذاتياً وجماعياً، كي يحس بسعادة أكثر من سلفه، ويتكيف بصورة أقوى مع الناس الذين يعيش معهم، وعلى الجملة كي تتحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.

وقد أخذت المناهج الكشفية العربية والتطبيقات التربوية العدة من دون شك من فكر مؤسسها بادن باول الذي سبق بالابتكار في هذا المضمار عن طريق إصداره لتجارب عايشها مع الفتية في جزيرة براونسي، ووضعها في كتابه الكشفي للفتيان، ولكل جانب التنمية الشخصية للإنسان والمعارف المدرسية الموازية ، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي... .

ولا يمكن أن نجد التعليم المدرسي يتطور ويتطور مناهجه الدراسية وتبقي الحركة الكشفية بمناهجها على حالها، ولا يمكن أن تشهد المنطقة العربية في عديد المجالات تحديات تواجه الفتية والشباب وتظل الحركة في جمودها.

وسر بقاء الحركة الكشفية لأكثر 110 سنوات هو اعتمادها على الطريقة الكشفية، فإن كانت المناهج التعليمية الداعية إلى استعمال أدوات التربية من مدارس وكتب وغير ذلك، وبالكشف عن الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها للفرد والمجتمع، فإن مرحلة المتقدم تعنى بالبرنامج والوسائل والطائق والأدوات نفسها التي تستعمل للوصول إلى تلك الأهداف التربية، تعنى بالمعرفة والمهارات الاتجاهات التي تطرق بها التجارب.

هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة ، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي... .

وهي تُعني بالرؤية المنتظرة من الفتية والشباب بعد مروره من الحركة الكشفية، وليس المقصود بالنظرية هنا المعلومات والمعارف التي يتعلمها أو يتدرّبها الفتية والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعني شيئاً يزيد على هذه المهارات وتكلّم المعارف، وهو إستخدامها وتطبيقاتها في مواقف الحياة العملية، فمثلاً ما يوفره النظام المدرسي عن البيئة والشجرة تحديداً هو مراحل نمو الشجرة وفوائدها، أما الحركة الكشفية فتعنى بالجانب البصري عبر المشاهدة الفعلية للشجر وطريقة الري وملامسة الجذوع....، فلكل إنسان في الحياة فلسفة توجه سلوكه وتصرفاته، وبيني عليها أحکامه، ويستدعي معانيها في تفكيره، بمعنى أنه - بناء على ما عرف من معلومات وحصل من حقائق- يتخذ لنفسه طريقة يفهم بها الحياة، ويترجم مظاهرها لنفسه، ويتكيف ما يفرض عليه من أمور ومستلزمات،

لكن الممار من الحقل الكشفي يعمّل لنفسه دائرة أخرى من دوائر توجيه السلوك والإتجاه الإيجابي ويفكّر القدرات والإستعدادات بما توفرت لديه من تطبيقات عملية مر بها في أثناء تواجده بالحركة الكشفية .

فلسفة المناهج الكشفية لها خاصيتها ونظرتها للحياة تُحاول أن تطبقها في دراسة المشكلات التربوية أو المسائل النفسية التي تعرّض ، لتصنع النمو والتطور للفتية والشباب في المجتمع الذي يعيشون فيه بما يخلق منهم الأكفاء في المواطنـة، ويحقق لجميعهم السعادة ، و يجعلهم خير خلف لمن يخلفونهم من الأجيال.

تعريف المناهج الكشفية

مجموعة	الطبق المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متعدد وشامل يلبي جميع حاجات الفتية والشباب .
الخبرات	هي عبارة عن تراكمات العديد النشاطات للوصول إلى هدف أساسى يكون ظاهراً أو خفياً، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم العمل نفسه ولكن في وقت أقل وبدقة أعلى.
المتطلبات التربوية	قائمة من التوقعات التي تصف ما تتوقع أن يتعلمه الفتى ويستطيع أداءه بعد انتهاء مدة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يحصل الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه.
قياسات	كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة للفياس، قياساً علمياً.
معايير مدرسة	تحديد الأولويات التربوية ، وفقاً لجوانب التنمية الشخصية وتنفذ بالطرائق والأساليب التربوية في رؤية كشفية.
تحقيق الأهداف مرحلة	أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقى ورأسي لجوانب التنمية الشخصية.
الهدف التربوي	التوقعات من العملية التربوية الكشفية.

تعرف المناهج الكشفية على أنها:

مجموعة من الخبرات والتطلبات التربوية المبنية على وفق قياسات ومعايير مدرسة للتوصيل إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل مرحلة ، ومنها إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

وتعرف إنها الـ الـ الأهداف الذي يجب أن يمارسه الفتية والشباب من متطلبات بما يضمن تنمية مشتركة (المعارف، المهارات، الإتجاهات) في وقت محدد (المدة) على وفق أرضية مؤمنة (الهوية العربية الدينية).

وتحلينا هذه التعريف إلى فهم أن التغيرات التي تتوقع أن تحصل للفتية والشباب تكون على وفق مقاييس تربوية موازية للأنظمة التعليمية ومساعدتهم على تخطي المراتب وفقاً لقدرات وذكاءات



أسس المناهج الكشفية

تبني المناهج الكشفية على وفق أسس علمية إجرائية تضع الفتية والشباب محور العملية التربوية، وتبدأ بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها إلى تحديد الخطوط التربوية وتنتهي بالتقدير بمستوياته جميعاً، ومجالات هذه الأسس مبنية على النحو الآتي:



الملاعمة:

لابد أن يتلاءم محتوى البرنامج التربوي مع المرحلة مع مراعاة تطور النضج.

الشمولية:

يشتمل البرنامج التربوي على جميع جوانب التنمية الشخصية(الروحية ، الإجتماعية، الجسمية، الوجدانية، العقلية) للفتية، تستجيب لجميع رغباتهم (الخطوط) وميولهم (شارات الهواية)، وتحقق بذلك الحد الأدنى من التربية المشتركة وترك مجالاً واسعاً للميول والمواهب.

التكامل - الموازنة :

المقصود بالتكامل في البرنامج التربوي هو التكامل الذي يؤدي إلى التوازن بين مختلف الخطوط التربوية حتى لا يطغى جانب على آخر من جهة، ومن جهة أخرى تكامل البرنامج التربوي غير الرسمية مع المناهج المدرسية وغيرها.....

الواقعية:

محاولة تصوير الحياة الكشفية تصويراً واقعياً من دون إغرار في الخيالات، إذ إن البرنامج التربوي لابد أن يتمشى مع واقع الفتى و بيئته وتقاليده ومناخ وخصائص كل بلد(ليس الحديث عن الإطار الرمزي).

التربية الذاتية

يفرد في محتوى البرنامج التربوي جانب من النشاطات الفردية والهوايات، يسعى الفتية والشباب إلى تطبيقها فردياً التي تبني المعرفة وتهذب المهارة وتحسن السلوك.

ال陟اد:

ال陟اد في التربية الكشفية أسلوب له حكمته، إذ أن البرنامج التربوي مرتبأ ترتيبات صاعدياً مرحلياً يتمشى مع تدرج سن الفتية داخل المرحلة ونموهم، إذ ينتقلون من السهل إلى الصعب ومن السهل إلى المركب ومن المجمل إلى المفصل.

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسين يجب لا تحيد عنهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أو التطبيق) وهما:

الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت المهمة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.

قواعد البناء - والمبادئ الأساسية للمناهج الكشفية

تبني المناهج الكشفية للمرحلة على ثلات قواعد أساسية :

القاعدة الثالثة :
وهي قاعدة تتعلق بالجانب التشويقي للبرنامج التربوي وأسلوب طرحة إذ يحتوى على الحواجز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حواجز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة .

10

3

9

8

7

6

2

المبادئ الأساسية للمنهج :

- 1-الأصلية الكشفية من إذ التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.
- 2- تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجوالة من التزود بالمعرفات والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.
- 3- إعداد الكشافين لحياة ملئها الإخاء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.
- 4- تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.
- 5- المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة إذ يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6- تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7- تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ومهامه الفعالة في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والإسهام في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8- تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني على وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9- تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10- اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية

القاعدة الثانية :

وهي قاعدة بنائية تتعلق بالتدريج في وضع المحتوى بحسب طبيعة المرحلة وكل خصوصيات داخلها ومن السهل إلى الصعب .

3

4

5

2

1

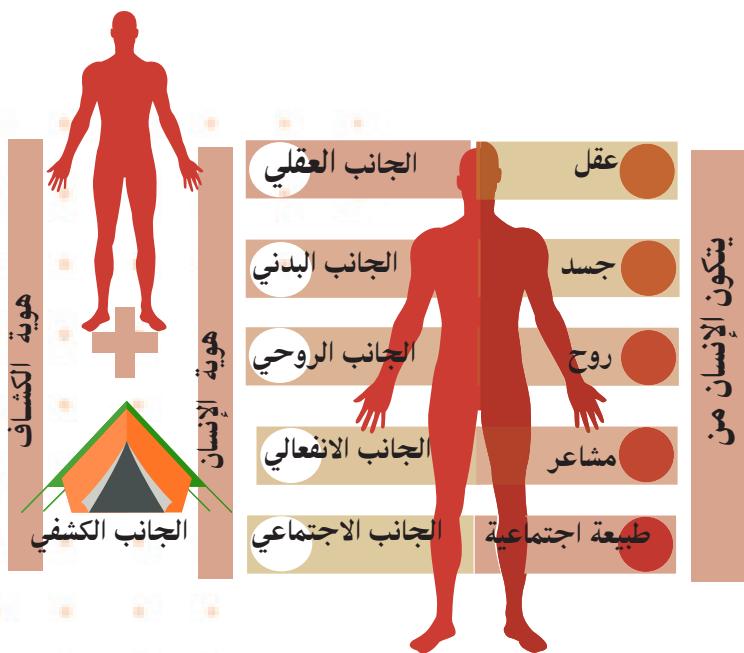
1

القاعدة الأولى :

وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية و تؤخذ بالحسبان عند وضع البرنامج التربوي وعند عملية التطوير أو التغيير.

مجالات مناخ الكشاف المتقدّم





لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج إذ تقسم إلى 5 أقسام رئيسة تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتدرج بتكميلية بين المراحل السنية الخمسة (الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجوالة).

و داخل كل جانب تكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقرؤها أنها ليست منفصلة انصالاً كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي سيحصل تفاصله.

ويجب الأخذ في الحسبان أهمية دخول المجال الكشفي في كل النشاطات، إذ أنك ستتفنّد جميع هذه النشاطات باستعمال الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، وبفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع النشاطات في المجالات الأخرى عن طريق المجال الكشفي.

وتوضح هذه المجالات في الجدول الآتي:



الجوانب التربوية

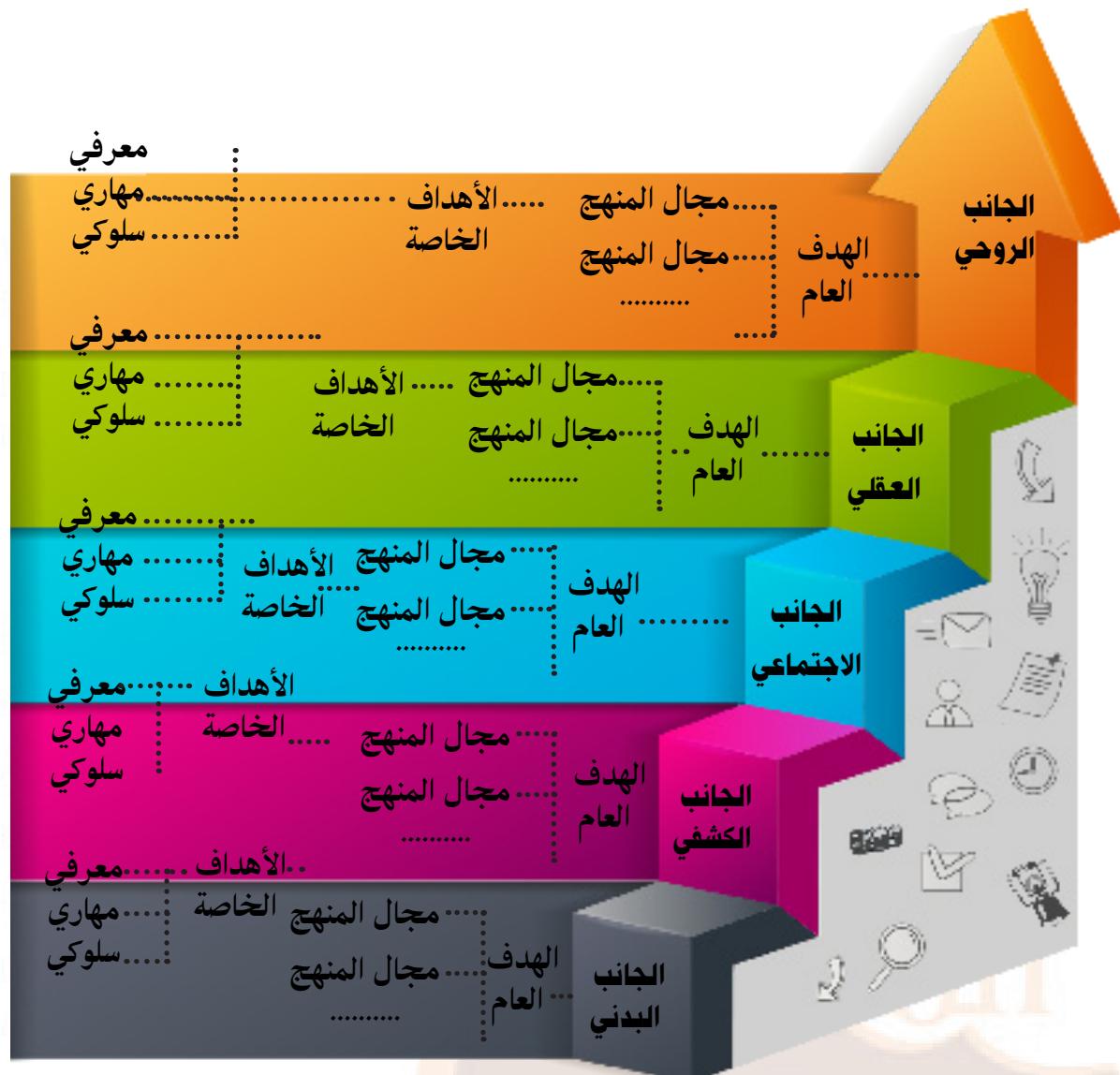
ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، الذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يحصل إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له نشاطات، وإنما يجب أن تتميّه عن طريق الملاحظة والتعامل والتصوير، لذلك يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظاتك (الانفعالات المختلفة - المواهب - الذكاءات المختلفة ... ودون ذلك).

الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	الدين للحياة
العلقي	العلوم والتكنولوجيا
	مهارات
	البيئة
	الترشيد
الصحي والبدني	اللياقة البدنية
الاجتماعي	حياتنا في المجتمع
	وطتنا
	عالمنا
الكشفي	التقاليد والفنون الكشفية
عدد المجالات	10 مجالات



شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي العربي

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد و مواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.



نشاطات جماعية

- برنامج الجماعة الصغيرة (سداسي - طليعة - رهط).
- برنامج الوحدة الكشفية (الفرقة العشيرة).
- الرحلات - المعسكرات - المهرجانات - المخيمات... ودون

نشاطات فردية

- التقدم الشخصي شارات (الكافية / الجدارة).
- الهوايات (شارات الهواية).

عن طريق الأساليب التربوية

التقييم والمتابعة

أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الكشاف المتقدم

المجالات	الجوانب الرئيسية
الدين للحياة <ul style="list-style-type: none"> • التفكير في خلق الله. • التحليل بالإيمان الخالص. • إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع. • تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة. • تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة. 	الجانب الروحي <p>تعزيز مفهوم الإيمان، وإكساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.</p>
العلوم والتكنولوجيا <ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد. • معرفة بعض المفاهيم والنظريات العلمية. • تنمية القدرة على استعمال التكنولوجيا الحديثة بكفاءة. • تنمية قدرات الابتكار والإبداع والميول العلمية. 	الجانب العقلي <p>تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، عن طريق التطبيقات العلمية، والإفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، والإسهام في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية والفنية.</p>
مهارات <ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرات الإبداع الأدبي والفنى. • المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات. • معرفة الأصول التاريخية للأداب والفنون. 	
البيئة <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مكونات البيئة وخصائصها ومواردها الدائمة والمؤقتة والمتعددة. • معرفة كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة. • تنمية قدرات المشاركة في تحسين البيئة والمحافظة عليها. 	
الترشيد <ul style="list-style-type: none"> • معرفة بعض مفاهيم الترشيد (الإنتاج، الاستهلاك، الإدخار، الاقتصاد .. ودون ذلك). • معرفة الموارد المتاحة وكيفية استثمارها. • تنمية القدرة في مجال المشاريع التنموية الصغيرة. 	
اللياقة البدنية <ul style="list-style-type: none"> • القبول الكامل بالتغييرات الجسمية والفيسيولوجية. • الوعي بأضرار تعاطي المنشطات والمواد المخدرة. • الالتزام بقواعد الصحة العامة. • معرفة كيفية أداء مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية. • معرفة قواعد الإسعافات الأولية. • معرفة الأمراض الوبائية والوقاية منها. 	الجانب الصحي والبدني <p>إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.</p>

<p>حياتنا في المجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة عوامل التماسك والتضامن الاجتماعي. • معرفة دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الحكومة – النقابات – الاتحادات – المنظمات غير الحكومية... ودون ذلك). • معرفة المشكلات الاجتماعية وبعض وسائل علاجها. • معرفة كيفية إقامة بعض المشاريع التنموية. • اكتساب المهارات الحياتية المختلفة (حل المشكلات، القدرة على التعبير والمناقشة، احترام آراء الآخرين، فن التعامل). • معرفة كيفية التعامل مع ذوى الحاجات الخاصة. 	<p>الجانب الاجتماعي</p> <p>معرفة تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والإسهام في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتماء، والإخوة العربية، والصدقة العالمية.</p>
<p>وطننا</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الحقوق والواجبات تجاه الوطن (محلياً وعربياً). • معرفة كيفية إحياء المناسبات الوطنية والعربية. • معرفة كيفية المشاركة الحقيقية في الحياة العامة. • تنمية مهارات الدفاع المدني والتعامل في أثناء الأزمات. • تنمية روح المواطنة. 	
<p>عالمنا</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة لغات أخرى غير اللغة الأم. • معرفة بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم. 	
<p>المهارات الكشفية</p> <ul style="list-style-type: none"> • ترسیخ القيم والمبادئ التي يتضمنها الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية. • تنمية المهارات الكشفية وتكثيف نشاطات المغامرة في الخلاء. • تنمية بعض المهارات القيادية. • تنمية المهارات الإدارية (التخطيط، التنفيذ، التقويم ... ودون ذلك) لنشاطات الفرق. 	<p>الجانب الكشفي</p> <p>معرفة التقاليد والفنون الكشفية بما يتبع ممارسة النشاطات الفردية والجماعية في الجوانب الأربع الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.</p>



المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الكشاف المتقدم

الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربى عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون او عقيدة او جنس تبني الأقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكل ما من المكون الديني الإسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملاً يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الإسلامي			
سلوكي	مهاري	معرفى	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يحرص على تعلم ما خفي عليه من أمور عقيدته. يحرص على التأمل في نفسه. ومظاهر الكون كوسيلة لتعزيز الإيمان بالله. 	<ul style="list-style-type: none"> يستدل من مشاهداته في حياته الشخصية على خمسة دلائل على الأقل تؤكد قدرة الله تعالى وعظمته. ينقض بالأدلة مقوله الكون وليد الصدفة وبعض النظريات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر 5 من دلائل قدرة الله وعظمته في الأنفس والأفاق مستدلاً بآيات من الكتب السماوية. 	التفكير في خلق الله.
<ul style="list-style-type: none"> يحرص على طاعة الله والاستجابة لتعاليمه. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس كافة الفروض والعبادات والصلوات. 	<ul style="list-style-type: none"> يفسر 5 من الآيات أو النصوص التي توضح اهتمام الأديان بالإيمان. 	التحلي بالإيمان الخالص.
<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بأحكام الدين في أقواله وأفعاله. 	<ul style="list-style-type: none"> يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر بالحكمة والموعظة الحسنة مستدلاً بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح 5 من النصوص الدينية التي توضح كيفية معاملة الآخرين. 	إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع.
<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالحكمة والتقوى عند مواجهة المواقف الحرجة. يراقب الله في أفعاله. 	<ul style="list-style-type: none"> يدلل على إيجابيات طاعة الله. يجمع الآيات والأحاديث التي تذكره برقبة الله في السر والعلن. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف الحكمة في إقامة حدود الله. 	تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.
<ul style="list-style-type: none"> يتحلى بالأخلاق الحميدة. يقدر أهمية الحوار بين الأديان. 	<ul style="list-style-type: none"> يحلل العلاقة بين متغيرات العصر والمفاهيم الدينية. يؤدي عملاً فنياً يعبر به عن 3 من المفاهيم الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف 3 من المفاهيم الدينية (التكافل، التراحم... ودون ذلك). يتعرف علاقة الأديان بعضها البعض. 	تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.



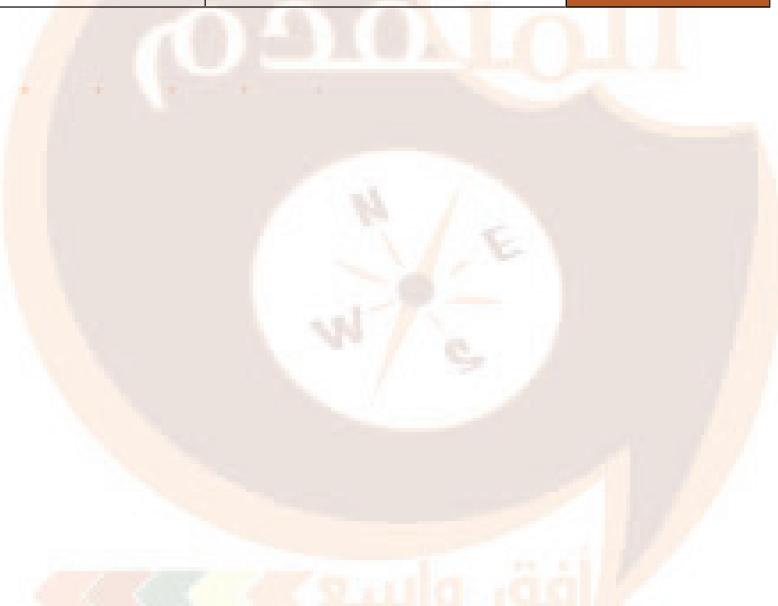
المكون المسيحي			
سلوكي	مهاري	معنوي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> محبة الله هي أن نعمل وصياغة في حياتنا ونشهد لها. يظهر مدى توافق رسالته الشخصية مع اختياراته . 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم والمشاركة في جلسات حوارية عن كل يوم من أيام الخلق . التأمل في رسالة الإنسان الشخصية في الحياة . 	<ul style="list-style-type: none"> السعادة الحقيقة الكائنة في عبادتنا للرب (التمتع بالترتيب والتسبيح وقراءة الكتاب وسماع القدس . رسالة الله للجميع العامة و الخاص . 	التفكير في خلق الله .
<ul style="list-style-type: none"> أن يعكس مبادئ الدين المسيحي عن طريق التعامل اليومي . المواظبة على المشاركة في المناسبات الكنسية بكل فهم و تفاعل . 	<ul style="list-style-type: none"> التربية على المساواة عن طريق الاحترام المتبادل والتربية على الديمocratic . يواكب على دورات اعداد الخدام بكنيسته . يواكب على الخلوت الروحية داخل المخيمات بكل التزام . 	<ul style="list-style-type: none"> إتباع السيد المسيح عن طريق تعليم واقعية، والحياة مع الجماعة، والثقة، والمصداقية، والقيادة، والتكييف وخدمة الجميع. 	التحلي بالإيمان بالخلاص .
<ul style="list-style-type: none"> تنمية واقع الاختلاط بين الجنسين والأسس التربوية لمساعدتها على تكوين الذات عبر مراحل النمو المختلفة. تنفيذ مشاريع خدمة عامة داخل و خارج الاطار الكشفي بالتعاون مع جهات مختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> التدريب على مواجهة الحياة ومتغيراتها عن طريق مشاركة واحترام متبادل وتقدير كل خصوصية كل شخص . يشرح عمل الروح القدس في تجديد الانسان لافضل . 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح كيف نعيش عملياً حقيقةجسد الواحد وكيف نتكامل جميعاً مسيحيين وغير مسيحيين . 	إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع .
<ul style="list-style-type: none"> تشجيعه على ممارسة سر الاعتراف دون خوف أو خجل. 	<ul style="list-style-type: none"> التربية على الإيمان في الكشفية تعمق البعد الروحي الذي يمنحه الله في الكتاب المقدس . 	<ul style="list-style-type: none"> القراءة اليومية للكتاب المقدس بانتظام ومثابرة وبشيء من التعمق والتأمل. يعيش البعد الروحي داخل اطار القانون الكشفي و الوعد والميثاق و يشرح تأثير ذلك على حياته الشخصية . 	تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة .



الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا

الأهداف الخاصة	معرف	مهارات	سلوكي
تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل. يتعرف دور العلماء العرب في تطوير العلوم. يتعرف أسباب نبوغ العلماء. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدم حلولاً وأمثلة عملية لـ 3 من المشكلات المعاصرة باستعمال الأسلوب العلمي . 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على استعمال التفكير العلمي والنناقد في حل المشكلات (الشخصية والاجتماعية).
معرفة بعض المفاهيم العلمية والنظريات العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> يشرح 3 من المفاهيم العلمية (التغيرات الكونية - التطور - التفاعلات... ودون ذلك). 	<ul style="list-style-type: none"> يجري 3 من التجارب العلمية يرسم لوحة أو مجسماً لترتيب الشمس والكواكب والنجوم ، وعلاقتها بالظواهر الكونية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة العلم في تقدم البشرية.
تنمية القدرة على استعمال التكنولوجيا الحديثة بكفاءة.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أهم المستحدثات التكنولوجية الحديثة. يتعرف متطلبات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة. يتعرف بعمليات الحاسب الآلي المتطرورة (إنشاء مواقع تصميم برامج لفرقته.. ودون ذلك). يتبع احدى المجالات العلمية ويشرح أخبار التكنولوجيا الحديثة . 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن استعمال 5 من الأجهزة التكنولوجية الحديثة. يستعمل التكنولوجيا في تنفيذ نشاطات تخدم فرقته. يستعمل أجهزة القياسات بكفاءة (الترموميتر - الأفوميتر... ودون ذلك). يتقن استعمال برامج الحاسوب الآلي التي تخدمه وتخدم فرقته (برامج الكتابة - برامج العروض - برامج البيانات... ودون ذلك). يجمع قصاصات الجرائد والمجلات عن أخبار الاكتشافات العلمية الحديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر رفضه لكل ما يمسع للأخلاق باسم التكنولوجيا الحديثة. يفرق بين المستحب وغير المستحب من التكنولوجيا الواردة إلينا. يلتزم بتطبيق أخلاقيات التكنولوجيا.
تنمية قدرات الابتكار والإبداع والميول العلمية	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أسباب النبوغ لدى 3 من العلماء. يشرح خطوات التفكير العلمي. يتعرف جائزة نوبل للعلوم ويدرك اسماء ثلاثة ممن حصلوا عليها من العرب. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في تصميم جهاز علمي باستعمال خامات البيئة والنفايات وبقايا لعب الأطفال. يجري ٣ من التجارب العلمية التي سبق دراستها. يشارك في ابتكارين لتنفيذهما في المخيمات وحياة الخلاء. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الابتكارات العلمية الحديثة. يدرك كيفية حل مشكلاته باستعمال الأسلوب العلمي. يحرص على الموضوعية والأمانة عند إصدار الأحكام. يحرص على التفكير المنطقي ويرفض الخرافات.



مهارات

الأهداف الخاصة	معرفى	مهاري	سلوكي
تنمية قدرات الإبداع الأدبية والفنى.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف 5 من النشاطات والنماذج الأدبية والفنية. يزور أحد المعارض الفنية ويعد تقريراً بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على التجديد عند اشتراكه في تقديم نشاطات أدبية وفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتذكر إنموزجين من النماذج الأدبية والفنية للعرض بنادي الفرقه.
المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف أساس الاشتراك في المسابقات الأدبية والفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي 3 من الأعمال الأدبية والفنية في المسابقات المختلفة. يساعد قائد الأشبال في تنظيم مسابقات فنية وادبية . 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على الإفادة من مهاراته الأدبية والفنية في حياته الخاصة. يشترك في إقامة 2 من المسابقات الأدبية والفنية.
معرفة الأصول التاريخية للآداب والفنون.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف 5 من تواريخ الفنون والآداب ويكتب مقالاً في ذلك. يتبع حياة اثنين من الأدباء أو الفنانين وبعد بحثاً بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> يضع خطة لتوسيع مجتمعه بأهمية دور الفنون والآداب في الارتقاء بثقافة المجتمعات العالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر تقديره لقيمة الفنون والآداب في حياة الإنسان.

البيئة

الأهداف الخاصة	معرفى	مهاري	سلوكي
معرفة مكونات البيئة وخصائصها ومواردها الدائمة والمؤقتة والمتعددة.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد خصائص البيئة المحيطة ومكوناتها ومواردها. معرفة المؤسسات الحكومية والمدنية العاملة بمجال البيئة في بيئته ومهامها. 	<ul style="list-style-type: none"> يخطط لمشروع يمكن عن طريقه استعمال موارد البيئة لخدمة مجتمعه المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية التوعية بأهمية الموارد الدائمة والمؤقتة للبيئة في ضمن أهداف التنمية المستدامة.
معرفة كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد 5 من المشكلات التي تواجه البيئة التي يعيش فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> يتبع الأسلوب العلمي في حل 5 من المشكلات التي تواجه البيئة من حوله. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في التعامل مع البيئة.
تنمية قدرات المشاركة في تحسين البيئة والمحافظة عليها.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر 3 من طرق التنمية المرتبطة بالبيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس مع زملائه 3 من نشاطات تحسين البيئة والمحافظة عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> يشجع أقرانه على المشاركة في نشاطات بيئية. يلتزم بالمشاركة مع زملائه في النشاطات لتحسين البيئة والمحافظة عليها.



الترشيد

الأهداف الخاصة	معنوي	مهاري	سلوكي
معرفة بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد وتحديد أهميتها (ترشيد استهلاك الطاقة والمياه - الحفاظ على الأرض الزراعية - ادخار المال والغذاء...دون ذلك).	• ينفذ 2 من المشاريع للترشيد بما يفيد فريقه الكشفي.	• يكتب مقالاً عن وسائل تحقيق الترشيد عن طريق الاقتصاد - التربية - القوانين - الإعلام... دون ذلك).	• يحرص على ترشيد استهلاك الموارد المتاحة.
معرفة الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.	• يحدد ثلاثة من الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.	• يدرّب مجموعة من فرقته على أحد مشروعات استثمار الموارد المتاحة.	• يتزلم بالسلوكيات الصحيحة تجاه الموارد المتاحة.
تنمية القدرة في مجال المشاريع التنموية الصغيرة.	• يخاطط ويؤدي 2 من المشاريع التنموية لمجتمعه.	• يجري دراسة جدوى لمشروع اقتصادي.	• يحرص على التوعية بأهمية المشاريع التنموية للمجتمع. • يشارك زملاءه في إنشاء صندوق الفرقه.

الجانب الصحي والبدني

الأهداف الخاصة	معنوي	مهاري	سلوكي
القبول الكامل للتغيرات الجسمية والفسيولوجية.	• يحدد 3 من المتغيرات الجسمية والفسيولوجية التي تسهم في تطوير الأداء البدني.	• يشرح مجموعة من المبادئ الفسيولوجية التي تسهم في تطوير الأداء البدني.	• يتقبل التغيرات الجسمية والفسيولوجية على أنها مظهر طبيعي لنموه.
الوعي بأضرار تعاطي المنشطات والمنبهات والمواد المخدرة.	• يذكر الأضرار المترتبة على تعاطي المنشطات والمنبهات والمواد المخدرة على جسم وعقل الإنسان.	• يضم 2 من الوسائل الإعلامية لمواجهة مخاطر التعاطي والأمراض المعدية.	• يقدر قيمة المحافظة على الصحة والبعد عن الإدمان. • يحرص على توعية أقرانه بالسلوكيات المضرة لبعض الشباب (الإدمان . دون ذلك).
الالتزام بقواعد الصحة العامة.	• يتعلم المعلومات الخاصة بالثقافة الصحية ومصادرها.	• يعد 3 من الوجبات المتكاملة مع مراعاة الشروط الصحية.	• يتزلم بأساليب الوقاية الصحية الغذاء المتكامل.
معرفة كيفية أداء مجموعة من التمارينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية.	• يذكر خمسة من تأثيرات ممارسة النشاطات الرياضية على أجهزة الجسم.	• يضع برنامجاً زمنياً لتحسين عناصر اللياقة البدنية مع الحرص على تطبيقه في فرقته . • يشارك في نشاطات لتنمية عناصر اللياقة البدنية في فرقه الأشبال.	• يحرص على المشاركة في النشاطات الرياضية والبدنية.
معرفة قواعد الإسعافات الأولية.	• يحدد القواعد الأساسية للإسعافات الأولية (شروط المسعف - مبادئ الإسعاف الجيد - طرق الإسعاف الأولية). • يذكر رقم تليفون الإسعاف /المطافي.	• تقديم بيان عملي لإسعاف الجروح والكسور والإغماء والحرقون. • التدريب على أعمال الإسعافات الأولية المختلفة والتنفس الصناعي.	• يحرص على حضور دورات الإسعافات الأولية. • يبادر بتقديم خدمة الإسعافات الأولية في الطريق العام.
معرفة الأمراض الوبائية والوقاية منها.	• يحدد ثلاثة من الأمراض المنقوله وأضرارها الصحية.	• يشارك في حملات توعية ضد الأمراض المعدية.	• يحرص على وقاية نفسه من الأمراض الوبائية.

الجانب الاجتماعي

حياتنا في المجتمع

الأهداف الخاصة	معرفى	مهارات	سلوكي
معرفة عوامل التماسك والتضامن الاجتماعي.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف التقاليد الاجتماعية السائدة ويركز على الجانب الإيجابي فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> يجيد تطبيق التعاون في إنجاح العمل الجماعي والتكيف الاجتماعي. يكتب مقالاً عن القيم والعادات السائدة في المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالتقاليد الاجتماعية الإيجابية السائدة.
معرفة دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الحكومة - النقابات - الاتحادات - المنظمات غير الحكومية... دون ذلك).	<ul style="list-style-type: none"> يوازن بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. يحدد مؤسسة غير حكومية نشطة ويدرك أهدافها وبعض أنشطتها وكيفية العضوية بها. 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب بحثاً يوضح فيه دور 3 من المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.
معرفة المشكلات الاجتماعية ووسائل علاج.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف 3 من المشكلات الاجتماعية وكيفية علاجها. 	<ul style="list-style-type: none"> يخطط لحل 3 من المشكلات الاجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك في حل المشكلات الاجتماعية بإيجابية.
معرفة كيفية إقامة بعض المشاريع التنموية.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف المشاريع الصغيرة والتنموية. 	<ul style="list-style-type: none"> يخطط له 2 من المشاريع التنموية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك ويبحث على المشاركة في المشاريع التنموية.
اكتساب المهارات الحياتية المختلفة (حل المشكلات، القدرة على التعبير والمناقشة، احترام آراء الآخرين، فن التعامل).	<ul style="list-style-type: none"> يعرف 5 من المهارات الحياتية (المسئولية، المواطنة، الولاء، السلام,...) في حياته الشخصية. يمارس فن التعامل مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق قواعد (المسئولية، المواطنة، الولاء، السلام,...) في حياته الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بأداب التعامل مع الآخرين.
معرفة كيفية التعامل مع ذوى الحاجات الخاصة.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف أنواع الإعاقة. يشرح أساليب التعامل مع نوع من أنواع الإعاقة. يعرف أحد أساليب التخاطب مع ذوى الحاجات الخاصة (لغة الإشارة برايل). 	<ul style="list-style-type: none"> يتحترم ذوى الحاجات الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحترم ذوى الحاجات الخاصة. يلتزم بأداب التعامل مع ذوى الحاجات الخاصة.

عالمنا

الأهداف الخاصة	معرفى	مهارات	سلوكي
معرفة لغات أخرى غير اللغة الأم.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف لغة أجنبية أخرى. معرفة مفردات شائعة للغة أخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن استعمال إحدى اللغات تحدثاً وكتابة. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالتعبير عن رأيه في القضايا المعاصرة بإحدى اللغات الأجنبية.
معرفة بعض عادات وتقالييد الشعوب في العالم.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد نتائج تعود على الإنسان من تكوين صداقات (عربية وعالمية). يحدد البرامج والقنوات التليفزيونية التي تعرض عادات وتقالييد الشعوب. 	<ul style="list-style-type: none"> يكون صداقات عربية وعالمية من دول مختلفة. يجمع صوراً أو يسجل على حامل الكتروني 5 من عادات وتقالييد الشعوب الأخرى (عربية / عالمية). 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على استمرار علاقات الصداقة.



وطنا

الأهداف الخاصة	معرفى	مهاراتى	سلوكى
معرفة الحقوق والواجبات تجاه الوطن (محلياً وعربياً).	• يذكر حقوقه وواجباته في الأسرة والحي والمدرسة والفرقة.	• يمارس حقوقه وواجباته وفقاً لنصوص الدستور.	• يتلزم بحقوقه وواجباته. • يوضح حقوق والواجبات للآخرين.
معرفة كيفية إحياء المناسبات الوطنية والعربية.	• يميّز بين الاحتفالات الوطنية والعربية. • يخطّط وينفذ لإحياء المناسبات الوطنية والعربية.	• يكتب قائمة بالمناسبات الوطنية والعربية.	• يقدر روح الإخوة والتضامن العربي في المناسبات. • يحرص على المشاركة في الأحداث الكشفية.
معرفة كيفية المشاركة الحقيقة في الحياة العامة.	• يوضح ما هو الدستور. • يتعرّف ١٠ من مواد الدستور. • يتعرّف ٣ من الأحزاب السياسية المختلفة. • يحدد ٢ من المناهج الاقتصادية في بلده (القطاع العام / الخاص / الرأسمالية / الديموقراطية...).	• يحلل تأثير الثروات الاقتصادية في حل المشكلات التي تواجه وتؤثر في الرأي العام. • يكتب بحثاً عن آثر وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام سلباً وإيجاباً.	• يقدر قيمة الدستور. • يقدر قيمة مشاركته في الحياة العامة (التصويت - الترشيح). • يعني بالمشاركة في المناسبات الوطنية.
تنمية مهارات الدفاع المدني والتعامل في أثناء الأزمات.	• يتعلّم مفهوم الأزمة وكيفية إدارتها.	• يكتسب مهارات الدفاع المدني. • يخطّط لإدارة إحدى الأزمات.	• يساعد في إدارة وحل الأزمة. • يتحلى بالصبر والحكمة في إدارة مواجهة الأزمة.
تنمية روح المواطنة.	• يتعرّف نشأة وأهداف جامعة الدول العربية التي تعمل على تحقيق التضامن العربي. • يتعرّف تفاصيل مدينة القدس التاريخية.	• يستخدم اللغة العربية الفصحى في التحدث. • يكتب مقلاً يوضح فيه المواطنة للفرد والمجتمع.	• يعتز بانتمائه للوطن (محلياً وعربياً).



الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية

الأهداف الخاصة	معرف	مهارات	سلوكي
ترسيخ القيم والمبادئ التي يتضمنها الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر مدى ارتباط القيم الإيجابية بالحركة الكشفية مستشهاداً بالأيات والنصوص الدينية. يتعرف معنى الوعد والقانون في الحركة الكشفية. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق الوعد والقانون في حياته (داخل وخارج الفرقه) الكشفية. يطبق التقاليد في أثناء ممارسته للنشاطات الكشفية. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالوعد ويتحلى بصفات القانون وأن يكون ذلك سمت حياته. يحرص على تطبيق التقاليد الكشفية.
تنمية المهارات الكشفية وتكتيف نشاطات المغامرة في الخلاء.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مهارات الخلاء المختلفة (ملاحة بريه، طهي خلوى، التخييم... دون ذلك). يذكر أسس التخييم. يتعرف النماذج الكشفية وأعمال الريادة المختلفة. ذكر أسس الرحلات الخلوية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن كافة مهارات التعايش في الخلاء ونشاطات المخاطرة (استعمال الحال، الملاحة البرية، اقتداء الآخر، الطهو... دون ذلك). يتقن تشييد أعمال الريادة المختلفة (أبراج - جسور - بوابات... دون ذلك). يتقن الأعمال المختلفة في الرحلة الخلوية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة حياة الخلاء والتفكير في خلق الله واكتساب مهارات الحياة.
تنمية بعض المهارات القيادية.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر صفات العريف الناجح والقائد الناجح. يتعرف التقاليد في الحركة الكشفية (العلم، السمر، الدوري، حفل الوعد... دون ذلك). 	<ul style="list-style-type: none"> يقود 2 من نشاطات طليعته أو فرقته أو مجموعته. يتقن تقاليد الحركة الكشفية في النشاطات الكشفية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتخلص بمبادئ القيادة والتبعية الناجحة. يلتزم بالديمقراطية عند ممارسته للقيادة.
تنمية المهارات الإدارية (تخطيط، تنفيذ، تقويم،... ودون ذلك) لنشاطات الفرقه.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف المهارات الإدارية. - يحدد خطوات التخطيط. • يحدد أهمية التسجيل وأنواعه. 	<ul style="list-style-type: none"> يخطط وينفذ 2 من النشاطات الكشفية مع الطليعة أو الفرقه. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة وأهمية المهارات الإدارية.





النشاطات

الفردية - الجماعية

الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربى عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون او عقيدة او جنس تبني الأقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلاً من المكون الديني الإسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون متكاملاً يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الإسلامي		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك في رحلة خلوية لدراسة الطبيعة والتفكير في خلق الله. • يناقش مع زملائه تأملاته في نفسه وخلق الله والكون . 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخرج من الكتب السماوية خمسة دلائل على قدرة الله وعظمته في النفوس ومظاهر الكون. 	التفكير في خلق الله.
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك في حملات نظافة دور العبادة. • يشارك في تنظيم الحفلات والمناسبات الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر خمس آيات أوصوص توضح أثر الإيمان في تقوية الروابط بين الأفراد وأداء العبادات. • يكتب مقالاً عن نشأة وخلق الكون مستشهاداً بالنصوص والآيات من الكتب السماوية. • يؤدي كافة الفروض والعبادات والصلوات في أوقاتها. 	التحلي بالإيمان الخالص.
<ul style="list-style-type: none"> • يشرح لأفراد طليعته كيفية المعاملة بالحسنى في الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ومحبة الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يفسر خمس آيات أوصوص دينية توضح كيفية معاملة الآخرين. 	إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع.
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع زملائه في إعداد عرض عن الثواب والجزاء المنتظر من طاعة الله. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح ثلاثة من حدود الله. • يجمع الآيات التي تؤكد رقابة الله في السر والعلن. 	تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.
<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي عملاً فنياً مع طليعته يعبر عن 3 من المفاهيم الدينية. • يناقش مع زملائه علاقة الأديان بعضها البعض. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر ثلاثة من المفاهيم الدينية. (التكافل، التراحم,...). • يحدد العلاقة بين الأديان وأبناء الوطن الواحد. • التعبير عن علاقة ثلاثة من المفاهيم الدينية والحياة. 	تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.

المكون المسيحي		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> محبة الله هي أن نعمل وصاياغه في حياتنا ونشهد لها. يظهر مدى توافق رسالته الشخصية مع اختياراته . 	<ul style="list-style-type: none"> ينظم ويشارك في جلسات حوارية عن كل يوم من أيام الخلق. يتأمل في رسالة الإنسان الشخصية في الحياة. 	التفكير في خلق الله.
<ul style="list-style-type: none"> أن يعكس مبادئ الدين المسيحي عن طريق التعامل اليومي. يواكب علي المشاركة في المناسبات الكنسية بكل فهم و تفاؤل. 	<ul style="list-style-type: none"> التربية على المساواة عن طريق الاحترام المتبادل والتربية على الديمocratie. يواكب علي دورات اعداد الخدام بكنيسته يواكب علي الخلوات الروحية داخل المخيمات بكل التزام . 	التحلي بالإيمان الخالص.
<ul style="list-style-type: none"> تنمية واقع الاختلاط بين الجنسين والأسس التربوية لمساعدتها على تكوين الذات عبر مراحل النمو المختلفة. ينفذ مشاريع خدمة عامة داخل و خارج الاطار الكشفي بالتعاون مع جهات مختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> التدريب على مواجهة الحياة ومتغيراتها عن طريق مشاركة واحترام متبادل وتقدير خصوصية كل شخص. يشرح عمل الروح القدس في تجديد الانسان للأفضل. 	إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع
<ul style="list-style-type: none"> تشجيعه على ممارسة سر الاعتراف دون خوف أو خجل. 	<ul style="list-style-type: none"> التربية على الإيمان في الكشفية تعمق البعد الروحي الذي يمنحه الله في الكتاب المقدس. 	تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.





الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد.	<ul style="list-style-type: none"> يقدم بحثاً عن دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل. يعد مقارنة بين عالمين عربيين. ومماهمهما في تطوير العلوم. يختار ثلاثة من العلماء ويستنتاج أسباب نبوغهم المشتركة. يعد مقالين لبعض المشكلات المعاصرة. 	<ul style="list-style-type: none"> يعملون مع طليعته في عمل دراسة عن أحد العلماء ومماهمه في تطوير العلم يقوم مع أفراد طليعته بعمل دراسة ميدانية لـ 2 من المشكلات المعاصرة وتكون موثقة بالصور أو الفيديو. استضافة أحد العلماء بمقر الفريق ومناقشته.
معرفة بعض المفاهيم والنظريات العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر ثلاثة من المفاهيم العلمية التي لها أثر في الكون وأساليبها. يعد مجسمًا للشمس والأرض والكواكب والنجوم وتأثيرها في الظواهر الكونية. يكتب تقريراً عن ثلاثة من المستحدثات التكنولوجية وأهميتها. يحدد خمسة من متطلبات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك مع زملائه في ثلاث من التجارب العلمية ويكون إحداها دائرة تكنولوجية. المشاركة مع زملائه في زيارة أحد المصانع والمعامل العلمية ومرافق العلوم. يشترك زملاءه في عرض أحد الموضوعات العلمية من إحدى المجالات العلمية.
تنمية القدرة على استعمال التكنولوجيا الحديثة بكفاءة.	<ul style="list-style-type: none"> يستعمل الكمبيوتر في كتابة وتخزين وطباعة أحد المواضيع التي تخدم فرقته. يستعمل اثنين من برامج الحاسوب الآلى فيما يفيد فرقته. يحدد أسماء 2 من المجالات العلمية. يتبع البرامج العلمية بالتليفزيون ويعد تقريراً بما يراه. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن استعمال 3 أجهزة تكنولوجيا حديثة ومعرفة عملها واستعمالها مع أفراد طليعته. يقوم مع طليعته بعمل عرض لأحد المواضيع باستعمال الأدوات التكنولوجية الحديثة.
تنمية قدرات الابتكار والإبداع والميول العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> يستعمل جهازاً من أجهزة القياس بكفاءة. ينفذ تجربة علمية مفيدة. يشرح خطوات التفكير العلمي. يبتكر عملاً مفيدةً باستعمال المهارات العلمية (الكهربائية / الضوئية / الصوتية...). 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك مع طليعته في تصميم أحد الأجهزة من خامات البيئة أو النفايات أو بقايا الأجهزة ولعب الأطفال. يشترك مع فرقته في مناظرة عن إيجابيات وسلبيات أحد مجالات التكنولوجيا.
تنمية الوعي حول دور و أهمية الطاقة الشمسية في تحقيق التنمية المستدامة	<ul style="list-style-type: none"> يحدد أهمية الطاقة الشمسية عن طريق زيارة المنصة الخدمات الالكترونية للكشفية. يصمم عرض تدريمي حول دور الطاقة الشمسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك زملائه في إعداد بحث حول أهمية الطاقة الشمسية. يشترك زملائه في إعداد ندوة خاصة حول دور الطاقة المتتجدة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة

مهارات

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
تنمية قدرات الإبداع الأدبي والفنى.	<ul style="list-style-type: none"> يختار ثلاثة أعمال أدبية أوفية وتقديمه لفرقته شارحاً أسباب الاختيار. يقدم ثلاثة نماذج أدبية أوفية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك في المسابقات الأدبية والفنية.
المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات .	<ul style="list-style-type: none"> يحدد شروط الاشتراك بالمسابقات الأدبية والفنية. يساعد قائد الأشبال في تنظيم مسابقات فنية وأدبية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك مع طليعته في عمل معرض أدبي وفني من أعمالهم على أن يخدم المعرض فكرة أو موضوعاً.
معرفة الأصول التاريخية للأداب والفنون .	<ul style="list-style-type: none"> يعد بحثاً في الأصول التاريخية لـ 2 من الفنون أو الأداب. يعد مقارنة بين أحد الأدباء العرب والأجانب. 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك في وضع خطة مع طليعته لتوعية المجتمع المحيط به في دور الفنون والأداب وكيفية الارتقاء به.

البيئة

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
معرفة مكونات البيئة وخصائصها ومواردها الدائمة والمؤقتة والمتعددة.	<ul style="list-style-type: none"> يقدم بحثاً موئلاً عن البيئة المحيطة ومكوناتها ومواردها. يتصل بأحدى المؤسسات التي تعنى بأحد مكونات البيئة ويتعرف مهامها. 	<ul style="list-style-type: none"> يخطط وينفذ مع طليعته مشروعًا عن طريق صيانة الموارد البيئية في المنطقة التي يعيش بها بالتعاون مع إحدى مؤسسات البيئة.
معرفة كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه الإنسان في عناصر البيئة (برية - بحرية).	<ul style="list-style-type: none"> يحدد ثلاث مشكلات تواجه بيته وأسبابها ويقترح مهامه في مواجهتها. يسرح أثر تدخل الإنسان في عناصر البيئة (برية - بحرية). 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك مع طليعته في ورشة عمل عن 3 مشكلات تواجه بيته مستخدماً الأسلوب العلمي في حل المشكلات وأثر التوازن البيئي.
تنمية قدرات المشاركة في تحسين البيئة والمحافظة عليها.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف ثلاثة نشاطات من نشاطات الجمعيات أوالهيئات التي تعمل على تنمية البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس مع فرقته مشروعًا يخدم بيته وينميها.
التعرف على برنامج البيئة الكشفي العالمي (WSEP)	<ul style="list-style-type: none"> يقوم بزيارة المنصة العالمية لتعرف على برنامج البيئة الكشفي العالمي وشروطه. 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك زملائه في التعرف على خطوات اعداد مشروع يخدم البيئة في مجتمعه.

الترشيد

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
معرفة بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد، الإنتاج، الاستهلاك، الادخار، الاقتصاد، ... ودون ذلك.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر ثلاثة مفاهيم خاصة بالترشيد وأهميتها ويقوم بشرح أحدها. ينفذ ثلاثة من مشاريع الترشيد والاستهلاك بما يفيد فرقته ومجتمعه. يكتب مقالاً عن وسائل تحقيق الترشيد من إحدى الوجهات الآتية (الاقتصاد، التربية، الإعلام، القوانين). 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في تصميم وسائل إعلامية تحت على الترشيد. المشاركة في حملات التوعية بالانتاج والاستهلاك والادخار والاقتراض.
معرفة الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر ثلاثة من الموارد المتاحة وكيفية استثمارها. يقترح نظاماً للادخار بالطبيعة والفرقة. يتصل بأحد المصارف أو البنوك ويتعلم أساليب الاستثمار. 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك مع طليعته في إعداد لوحة أو خريطة عن الموارد المتاحة وكيفية استثمارها. يتعاون مع فرقته في تنفيذ أحد مشروعات استثمار الموارد المتاحة.



الجانب الصحي البدني

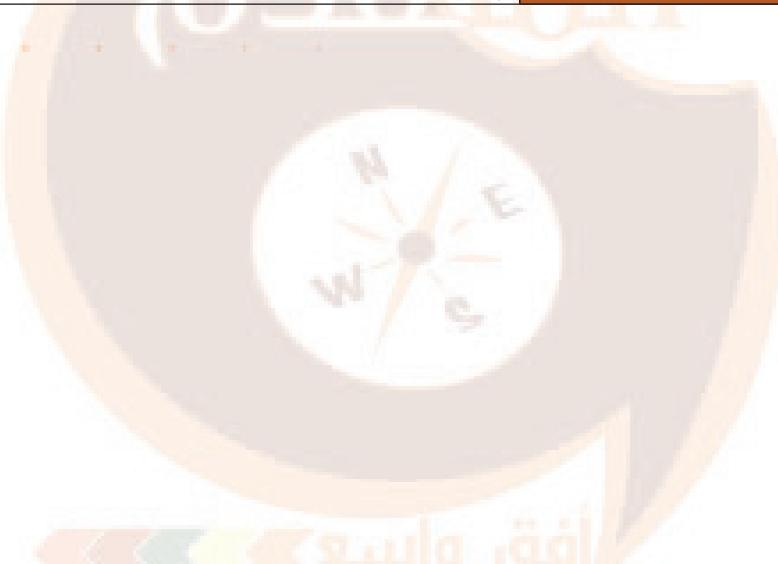
اللياقة البدنية		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يشارك مع طليعته في تنظيم ندوة عن التغيرات الفسيولوجية ومهامها في تنمية اللياقة البدنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر الخصائص الفسيولوجية والبدنية والعقلية والنفسية الخاصة بمرحلة السنية. يذكر أثر البيئة في التغيرات الفسيولوجية للجسم. 	القبول الكامل للتغيرات الجسمية والفيزيولوجية.
<ul style="list-style-type: none"> يشارك مع فرقته في عمل معرض في يوضح مخاطر التعاطي والإدمان. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر خمسة من أضرار تعاطي المنشطات. يتبع ما تنشره وسائل الإعلام عن التدخين والمخدرات. 	الوعي بأضرار تعاطي المنشطات والمواد المخدرة.
<ul style="list-style-type: none"> يعاون مع طليعته في عمل ورشة عمل عن قواعد الصحة العامة وكيفية الوقاية من الأمراض. يشارك مع طليعته في إعداد وجبة غذائية متكاملة مراعياً شروط الصحة العامة. 	<ul style="list-style-type: none"> يعد بحثاً عن مشكلات التدخين والمواد المخدرة والأمراض المعدية وكيفية معالجتها. 	الالتزام بقواعد الصحة العامة.
<ul style="list-style-type: none"> يؤدي مع طليعته 5 تمارين رياضية تسهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية. يمارس مع طليعته إحدى الألعاب الفردية وأخرى جماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس خمساً من العادات الصحية السليمة للجسم. يعدد العادات السلبية التي تؤثر في أحد أجهزة الجسم (العمود الفقري / المعدة / الكلى / الرئبة ...الخ). يعد ثلاث وجبات متكاملة العناصر مع ذكر أهمية كل عنصر. 	معرفة كيفية أداء مجموعة من التمارين لتنمية عناصر اللياقة البدنية.
<ul style="list-style-type: none"> يشارك في دورات الإسعافات الأولية. يقدم بيان عملي بالاشتراك مع طليعته في إسعاف الجروح والكسور والتنفس الصناعي. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس خمسة تمارينات بدنية تسهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية. 	يعرف قواعد الإسعافات الأولية.



الجانب الاجتماعي

حياتنا في المجتمع

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يقود فريق عمل لتنفيذ نشاط جماعي يتسم فيه بروح الجماعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد ثلاثة من التقاليد الاجتماعية السائدة ومهامها في حياة الفرد والمجتمع. 	معرفة عوامل التماسك والتضامن الاجتماعي.
<ul style="list-style-type: none"> يشارك في تنظيم زيارة لأحد المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. يشارك في تنظيم مشروع بالتعاون مع المؤسسات الأهلية والمعنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك مقارنة بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. يعد (مقابلة صحفية أو مجلة حائط...) عن دور إحدى المؤسسات الحكومية أو غير الحكومية. 	معرفة دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الحكومة - النقابات - الاتحادات - المنظمات غير الحكومية... ودون ذلك).
<ul style="list-style-type: none"> يعاون مع طليعته في إطار فني أو تمثيلي لتوضيح إحدى المشكلات الاجتماعية. يشارك مع زملائه في إصدار مجلة عن القيم والعادات السائدة في المجتمع. يشارك مع فرقته في أحد المشاريع التنموية. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك اثنين من المشكلات الاجتماعية ويوازن بين مظاهرها في مجتمعه ومجتمع آخر. يوازن بين المشكلات الاجتماعية في الريف والحضر. يدرك أهمية التنمية البشرية في نهوض المجتمع. يختار مشروعًا تمويلياً ويشرح أهدافه. 	معرفة المشكلات الاجتماعية وبعض وسائل علاجها.
<ul style="list-style-type: none"> يشارك مع فرقته في مشروع محلى في أحد الموضوعات الآتية (المواطنة، السلام، الاتصال، الولاء,...). ينظم حلقة نقاش بشأن معنى الضمير . 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك ثلاثة من المفاهيم الحياتية (المسئولية، المواطنة، الولاء، السلام,...) ومهامها في المجتمع. يدرك الخطوات العلمية التي تمكن من اختيار المجال الدراسي المناسب. يعد وينفذ برنامجاً للأشبال في فن التعامل مع الآخرين. يعد بحثاً عن فن التعامل مع الآخرين وأسس الاتصال. 	اكتساب المهارات الحياتية المختلفة (حل المشكلات، القدرة على التعبير والمناقشة، احترام آراء الآخرين، فن التعامل).
<ul style="list-style-type: none"> يشارك في تنظيم برنامج للنشاطات بين المعاقين والآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أسباب الإعاقة وأنواعها. يدرك حقوق المعاق في المجتمع . يزور احدى المؤسسات للمعاقين ويعد تقريراً بذلك. 	معرفة كيفية التعامل مع ذوى الحاجات الخاصة.



وطنا

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
• معرفة الحقوق والواجبات تجاه الوطن (محلياً و عربياً).	• يذكر سبعة من حقوقه وواجباته تجاه الوطن.	• ينظم مع طليعته ندوة عن حقوق وواجبات المواطن تجاه الوطن.
معرفة كيفية إحياء المناسبات الوطنية والعربية.	• يذكر قائمة بالاحتفالات الوطنية والعربية ويميز بينها.	• يشارك في المناسبات الوطنية. • المشاركة في إحدى المناسبات العربية أو العالمية.
معرفة كيفية المشاركة الحقيقة في الحياة العامة.	• يعبر عن ثلاثة من بنود الدستور بطرق مبتكرة. • يذكر خمسة من الأحزاب السياسية المختلفة وأهداف كل حزب. • يذكر أسس التعامل في الإجراءات الانتخابية.	• التوعية بالمشاركة في الانتخابات. • يشترك مع زملائه بمشروع في احدى الجمعيات الأهلية. • التوعية بالمشاركة في الانتخابات. • يشترك مع زملائه بمشروع في احدى الجمعيات الأهلية.
تممية مهارات الدفاع المدني والتعامل في أثناء الأزمات.	• يذكر مفهوم الأزمة وكيفية التعامل معها ووضع الحلول المناسبة لها. • يعد قائمة لـ 3 من الأزمات شارحاً مفهوم الأزمة.	• يمارس 3 من مهارات الدفاع المدني مع فرقته. • ينظم رحلة إلى مبنى جامعة الدول العربية. • يشترك مع زملائه في جمع صور أو معلومات عن (الأماكن التاريخية / العملة / النشاطات السكانية) لثلاث دول عربية. • يقوم بالتعرف مع طليعته على الأماكن المهمة في مدينة القدس.
تنمية روح المواطنة.	• يحدد أهداف جامعة الدول العربية ونشاطها. • يكتب نصاً مراعياً فيه اللغة العربية الفصحى. • يكتب مقالاً يوضح فيه المواطننة للفرد والمجتمع.	• يزور الأماكن الأثرية والتاريخية مع زملائه لتعرف على أهميتها وتوثيقها. • يحافظ على السلوك المستدام مع زملائه عن طريق التوعية المجتمعية للحفاظ على التراث.

عالمنا

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
معرفة لغات أخرى من غير اللغة الأم.	• يذكر خمس لغات أجنبية ومواطنها. • يناقش إحدى القضايا المعاصرة بإحدى اللغات الأجنبية ويعد تقريراً بتلك اللغات.	• يشترك مع زملائه في مساعدة مجموعة من الأشبال أو الأطفال في تنمية إحدى اللغات.
معرفة بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم.	• يكون خمس صداقات عربية مختلفة وثلاث أخرى من دول عالمية. • يجمع صوراً لعادات وتقاليد ثلاث دول في المناسبات المختلفة أو الملابس الشعبية أو الأغانى الشعبية أو يسجلها على CD.	• يشارك مع أفراد طليعته في إعداد مقارنة بين خمسة شعوب مختلفة من جهة العادات والتقاليد.

الجانب الكشفي

الفنون والتقاليد الكشفية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يجسد عمل تمثيلي لشرح مفاهيم القانون. يعمل مسابقات في البحوث بشأن بنود الوعد والقانون. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر الوعد وبنود القانون الكشفي مستشهدًا بالآيات والنصوص الدينية. يذكر ارتباط ثمان من القيم الإيجابية في الحركة الكشفية بهدف ومبادئ الحركة. 	ترسيخ القيم والمبادئ التي يتضمنها الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.
<ul style="list-style-type: none"> يشترك مع طليعته في عمل رحلة خلوية. يشترك فرقته مخيمات نهاية الأسبوع والإجازات. يشترك فرقته في نشاطات المغامرة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن خمساً من مهارات حياة الخلاء (الملاحة، الطهو، التخييم، اقتداء الآخر، المسافات، الارتفاعات). يتقن كافة مهارات استعمال العبال (العقد، الربطات، الدورات). يتقن تشييد أعمال الريادة (أبراج، جسور، بوابات،...). 	تنمية المهارات الكشفية وتكثيف نشاطات الاستكشاف والمغامرة.
<ul style="list-style-type: none"> يمارس التقاليد الكشفية مع أفراد طليعته في معسكر نهاية الأسبوع. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر صفات ودور العريف الناجح. يقود أحد النشاطات بالفرقة. يساعد في قيادة أشبال أو تدريب فرقه فتيان. 	تنمية بعض المهارات القيادية.
<ul style="list-style-type: none"> يقوم بخطيط وتنفيذ مخيم مع فرقته يمارس فيه (التقاليد الكشفية، حياة الخلاء، النماذج الكشفية،...). يشترك مع طليعته في وضع خطة للطليعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر الخطوات الأساسية للتخطيط الجيد. يحدد الوظائف والمهام الإدارية. يمارس مهارة الاتصال وتنمية العلاقات . 	تنمية المهارات الإدارية (تخطيط، تنفيذ، تقويم،... دون ذلك) لنشاطات الفرق.





النشاطات



أولاً: النشاطات الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به المتقدم بين أقرانه في الفرق، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس الطليعة، وحتى إن اختفت أنواع النشاطات فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في مدة زمنية طويلة (خطة عام / خطة فصل دراسي... دون ذلك)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد / حفل / زيارة / مهرجان... دون ذلك).



أ. البرنامج الكشفي لنشاط في مدة زمنية طويلة:
عند التخطيط لبرنامج كشفي لمدة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الحسبان التنوع بين مجالات النشاطات وأنواعها التسعة من دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للمتقدم وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمها، ويجب أن تختلف أنواع النشاطات الجماعية التي تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يأتي شكل مصفوفة توضح كيف يمكننا التنويع بين المجالات وأنواع النشاطات:

النشاط	المجال	الدين للحياة	علوم والتكنولوجيا	مهارات	البيئة	الترشيد	اللياقة البدنية	حياتنا في المجتمع	وطننا	التقاليد والفنون الكشفية
مخيم مبيت		X	X	X	X	X		X		X
مخيم نهاية الأسبوع			X	X						X
رحلة				X					X	
زيارة					X	X				X
اجتماع دوري		X	X	X	X	X	X	X	X	X
حفل									X	

ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من النشاطات ولكن من المهم التنوع بين المجالات وأنواع النشاطات.
2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثال: قد أقوم بمخيم تدريسي كشفي (التركيز على مجال التقاليد والفنون الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والأخلاقية) / سأنظر المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (حياتنا في المجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (العلوم والتكنولوجيا ومهارات)، فإن هذا التقاطع والتنوع مطلوب دائماً.
3. يجب التنوع في الأماكن التي يمارس بها المتقدم الكشفي وإلا سيمل من النشاطات، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. برنامج (خطة⁽¹⁾) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... دون ذلك).

(1) لن نطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات عن طريق التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو عن طريق التدريب الذاتي غير الرسمي.

بـ. البرنامج الكشفي لنشاط في مدة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سنتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لمدة زمنية قصيرة ، وهذا النشاط لا يتعدي برنامجه يوماً واحداً (بدون مبيت).

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):



1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص (الاحتفال بيوم الطفل مثلاً).
7. زيارة ميدانية.
8. ودون ذلك.

ولتبسيط سنقوم بوضع طريقة لوضع النشاطات قصيرة المدة إذ يمكن أن يكون نشاطاً قصيراً المدة كاملاً الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، استناداً بالمذكورة الفنية الأسبوعية وفيما يأتي توضيح لذلك:

وحدة نشاط كاملة:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود الآتية :

البند	نوع النشاط	التوضيح
1	نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة / ... ودون ذلك.
2	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الكشافين.
3	الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معاً.
4	الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
5	المكان	مثال: الخلاء / مكان زياره / مقر الوحدة... ودون ذلك.
6	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين
7	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق/ العلم الوطني / جبل سميك... ودون ذلك.
8	المجالات التي سيحصل التركيز عليها	مثال: العلوم والتكنولوجيا.
9	شارات الهواية (الكافية/الجدارة)	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
10	فقرات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الجبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات).

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة و عدد القيادة المطلوب لتسخير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.

٩



فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استعمال الجبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... ودون ذلك، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تقاطع بين المجالات، وهنا أيضاً سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

النحو	العنوان	النحو
1	اسم النشاط	إذ يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2	الطريقة المستخدمة في النشاط	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... ودون ذلك (نشاط بسيط).
3	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الكشافين .
4	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... ودون ذلك.
5	المكان	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر الوحدة... ودون ذلك. (مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطبيعة ... ودون ذلك)
6	المسئول عن النشاط	مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطبيعة ... ودون ذلك).
7	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
8	أسلوب العمل	فردي أم جماعي.
9	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... ودون ذلك.
10	مجالات المنهج المقاطعة	مثال: صحة الجسم، اكتشف ما بشأنك ... ودون ذلك.
11	الذكاءات المستخدمة	مثال: ذكاء لغوي، موسيقي ... ودون ذلك.
12	شارات المهاوية (الكافية / البدارة) التي قد يحصل عليها المتقدم من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض).
13	شرح طريقة تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الفتية في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة ... ودون ذلك.
14	المحتوى العلمي للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط ... ودون ذلك.
15	إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب العناية بأمان الأولاد، يجب العناية بالوسائل المعينة، التركيز على ألا يعيش الأولاد في أثناء اللعبة ... ودون ذلك).



ثانياً: النشاطات الفردية

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به المتقدم وحده من دون أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (في المدرسة، المنزل ... ودون ذلك)، ويجب أن يكون هذا النشاط في ضمن مخططه أو مخطط قائدته للتنمية الشخصية.

وهنا سنتعدد أنواع النشاطات التي قد يمارسها العضو فردياً، التي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي إلى آخرى والحصول على شارة كفائية، أو قد تتمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الوحدة أو الجماعة الصغيرة (رئيس للجماعة، أمين سر، أمين صندوق).

أ. الترقي شارات الهواية (الكافية / الجدارة) :

إن ممارسة النشاطات فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقيين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، وعن طريق الترقي سيمارس المتقدم وحده (أو في ضمن جماعة)، مجموعة من النشاطات التي ستتمي معارفه ومهاراته وسلوكيه، وسيظهر ذلك جلياً عن طريق بطاقة الترقي (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل حفل الانتقال

أداء الوعد



يمكن أن تغير الجمعية الوطنية المسميات داخل مرحلة الكشاف المتقدم (بعد مرحلة القبول) بما يناسب مع المتقدم المبتكر - المتقدم المبادر - المتقدم الفاعل - المتقدم المبدع هي: المتقدم المبتكر - المتقدم المبادر - المتقدم الفاعل - مرحلة الاكتشاف - مرحلة الأدغال - مرحلة هي:

يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل المتقدم للحصول على أعلى وسام لمرحلة الكشاف المتقدم، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية .

ففي كل مرتبة بعض النشاطات التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى لأن يركز الفتى على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكل يترقى الكشاف المتقدم يجب أن يجمع بين الاختيار من بين النشاطات ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

المذكرة التربوية



التي يتعامل معها، عندما يضع لها النشاطات المناسبة ويتصور المواقف التربوية الصالحة له، ويتعرف على نوعية أهدافها، ومدى ملاءمتها للفتية والشباب.

خامساً: في المذكرة التربوية يثبت القائد معلومات النشاط الرئيسية، وبذلك ترسخ هذه المعلومات في ذهن مدونها، ويعرف حدودها فيقف عندها، فإن احتاجها يمكنه الرجوع لها.

سادساً: في المذكرة من دون القائد الطريقة المناسبة لنشاطه، والنماط المصاحبة والوسيلة الموصولة إلى أهدافه.

سابعاً: من المذكرة التربوية يتعلم القائد الجديد من زميله القديم مالاً تكفيه عشرات المحاضرات، فهو يقف فيه على ذوقه وعلمه وأساليبه، لذلك فإننا نصل دائمًا أن تبقى المذكرات المميزة في الوحدات والفرق ليقتدي بها القادة الجدد.

المذكرة التربوية هي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي للبرنامج الأسبوعي أو اليومي الذي هو جزءاً من النشاط الشهري، الذي هو نفسه منشق عن البرنامج أو الخطة السنوية لتحقيق هدف الحركة الكشفية

تصميم المذكرة التربوية

أ. الصياغة والتحرير:

بعد تحديد البرنامج الكشفي لمدة زمنية معينة لابد من احترام الصياغة والتحرير:

يراعي استعمال مفردات لغوية مفهومة وعبارات سهلة والبعد عن التعقيد والعبارات البلاغية المركبة، كما يراعي الشرح التفصيلي الدقيق الواضح، والتسلسل المنطقي، وتوضيح معنى المصطلحات التي قد لا يفهم بعضهم معناها الدقيق (أينما وجدت).

ب. فيما يتعلق بالإخراج الفني للمذكرة:

عند عملية التصميم والإخراج الفني للمذكرة علينا مراعاة مجموعة من العوامل المهمة التي تسهم في جعل المذكرة أيسر في الاستعمال وأكثر فعالية وتأثيراً في تحقيق الهدف من النشاط:

- عدم الإكثار من الألوان في الكتابة.
- عدم الإكثار من الألوان من دون داع.
- مراعاة سهولة تداول المذكرة من إذ كون الشكل النهائي لها عبارة عن ورقة واحدة أو مطوية صغيرة.
- مراعاة الأولويات والتسلسل المنطقي للفقرات بحسب ظهورها في التصميم ماذا يمكن وضعه في الصدارة، أو أعلى الورقة أو أسفلها، أو في الداخل أو الغلاف في حالة المطوية وهكذا.
- مراعاة ترك المساحات الخالية المطلوبة (للتقييم مثلاً أو الملاحظات) بقدر كافٍ ومؤدٍ للغرض.
- استعمال الرسوم والأشكال التوضيحية المعبرة.

المذكرة التربوية

أداة تعلمية تحاكي السير المفصل وملخص لخطوات مشروع النشاط الكشفي أو جزءاً منه، وهي تعكس شكلًا ومضمونًا مجهدود القائد، إذ تعطي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي: المراحل، الجوانب المعرفية والمهارية، الأدوات، التسلسل، البناء الخ

وعليه فكل قائد لفتية والشباب مهمًا كانت خبراته وكفاءته يجب أن يعتمد المذكرة التربوية، التي تتضمن العناصر الأساسية الآتية :

- المرحلة، المجموعة / الفوج ، التاريخ ، مجالات المناهج، اسم القائد، الفرقه ... الخ
- مؤشرات التقدم والمستهدفين.
- الأهداف المراد تحقيقها.
- الوسائل والأدوات.
- المحتوى المعرفي، تصورات الفتية والشباب، ملاحظات عامة، التوقيت الزمني المخصص..
- دون ذلك النشاطات المقترحة (نشاط القائد، نشاط الفتى والشاب) والنشاطات البديلة.
- وسائل التقييم والتقويم.

دور المذكرة التربوية :

تقوم المذكرة التربوية بعدة أدوار منها :

- تمكين الفتية والشباب من إنجاز الأعمال والتكليفات الفردية والجماعية، وهذا ما يساعد القائد على التوجيه والتصحيح الذاتي.
- استحضار القائد لمختلف مراحل النشاط الكشفي.
- دعم وتنبيه وإثراء المعارف لدى القائد والفتية والشباب .

معرفة ما تم إنجازه ومن ثم البناء عليه.

- إكساب القائد القدرة على التقييم .
- إنجاز نشاطات كشفية انطلاقاً من تعليمات مبوبة .

أهمية المذكرة التربوية :

هي عملية فكرية لرسم صورة واضحة للنشاط الكشفي، وأول المستفيدن من ذلك هم القادة ويمكن تلخيص الفوائد التي يجنوها كالتالي :

- أولاً: أنه يحدد أهدافه، فتضيق أمامه ويسعى للوصول إليها من أقصر الطريق ويأقل جهد، شأنه شأن كل من يسعى إلى هدف شاخص أمامه.
- ثانياً: ينمو القائد بالتحضير من الناحيتين العلمية والمهارية وبالتالي تدوينه تنمو معرفته، ويتبع التنظيم والتفكير المنطقي، وترتقي مهاراته.
- ثالثاً: يثق بنفسه ويثق الفتية والشباب فيه، عندها تتحقق أهدافه فيهم بيسر، وبعيداً عن الأخطاء.
- رابعاً: يسهل عليه اكتشاف عيوب المناهج والبرامج

أنموذج لمذكرة تربوية

مرحلة مرحلة

..... مفوضية محافظة / جهة فوج مجموعة / فوج فرقة

مذكرة تربوية

الهدف : مرحلة القبول - جميع الفتية والشباب المرحلة المبتدئ - الأول الثاني -

المدة : دقة المكثفة المقترنة : /

الأسلوب التربوي المعتمد : براعة يدوية - إنشاد - قصة - ألعاب - بحث ميداني - دمى متحركة - حلقات - ندوة حوار - عرض شريط - الإعلامية الموجهة - صيحات وأهازيج - مسابقات - أوبرا - لعب الأدوار - ألعاب كبرى - نوادي اختصاص - دراسات مجهرية - مسرح الظل - تجارب علمية - أساليب أخرى
اللوازم : / - / - / - / - / - / - / -

صياغة الأسلوب / شرح طريقة العمل:

التقييم :



الطراوئق والأساليب التربوية



الطرائق والأساليب التربوية

تعريف :

- هي الكيفية التي يختارها القائد، ليساعد الفتية والشباب على تحقيق الأهداف التربوية
- وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات العلمية والعميلية والنشاطات التي يقوم بها القائد في أثناء وجوده في مكان النشاط الكشفي (داخل مقر الوحدة ،حياة الخلاء....) بهدف توصيل مجموعة من المعارف والمهارات وتقدير الاتجاهات
- ويحتاج القائد في هذا الشأن أن يكون قادرًا على تقديم المادة التربوية عن طريق إثارة اهتمامات الفتية والشباب والشرح والتوضيح والاستماع و اختيار الاستجابات المناسبة على وفق حاجاتهم.



السهل إلى الصعب ومن المألوف إلى غير المألوف.

العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطريقة التربوية

1. الهدف التربوي(حسن توظيف الطريقة المناسبة مع الهدف).
2. المترافق - الفتية والشباب(الفئة المستهدفة: العمر - المرحلة والعدد).
3. المادة التربوية(ملاءمة المادة مع المرحلة السنوية).
4. الأدوات و المواد التربوية - الوسائل المعينة) قدرة القائد على التعامل مع الأدوات).
5. التوقيت (المدة الزمنية المطلوبة لتنفيذ الطريقة التربوية، وتبويتها في ضمن النشاط التربوي).
6. الميزانية . (هناك بعض الطرائق تتطلب ميزانية).
7. خبرات القائد.(هل سبق من قبل أن نفذ القائد هذه الطرائق التربوية).
8. فضاءات العمل (إختيار فضاء العمل المناسب: داخلي أو خارجي إضاءة، تهوية..).
- من المهم أن يعرف القائد أنه لا توجد طريقة واحدة مثل في التنمية الكشفية تقابل الظروف والعوامل التربوية المحيطة جميعها، فقد يستعمل القائد طريقة واحدة لتحقيق عدة أهداف، وقد يستعمل عدة طرق لتحقيق هدف واحد.
- و قد يستعمل طريقة تربوية لا تتماشى مع جميع الفتية والشباب، فالقائد الكفاء هو الذي يعرف كيف

مواصفات الطريقة التربوية الناجحة:

المواصفات العامة :

1. أن تكون واضحة الهدف.
2. أن تعامل مع محتوى منهجي محدد.
3. أن تتتنوع فيها النشاطات التربوية.
4. أن تشتمل على أداة تقويمية واضحة و محددة.
5. أن تزود الفتية والشباب بالتجذيرية الراجعة.

المواصفات الكشفية الخاصة :

1. لها هدف واضح ومحدد أمام المستهدفين.
2. تتناول محتوى منهجي محدداً أو أحد المحتويات غير المدرجة في المنهاج التربوي .
3. تستعمل أدوات ووسائل تدريبية، تعليمية وتربوية متعددة.
4. تشير دوافع الفتية وتحفزهم على التدرج والتدريب.
5. تكسب الفتية مهارات عقلية، جسمية، اجتماعية.
6. تعد الفتية والشباب للتفكير البناء، والحوارات والمناقشة الهدافة، بطريقة موضوعية هادئة.
7. تساعد الأعضاء على الانخراط في العملية التربوية، والإسهام في النشاطات المختلفة بفاعلية.
8. تسهل عملية التواصل بين القائد والفتية والشباب، و الفتية والشباب والمادة التربوية، وبين الفتية والشباب فيما بينهم.
9. توصل الفتية إلى النتائج المرجوة بأقل وقت وجهد وتكلفة.
10. تضع مؤشرات نجاح واضحة.
11. تناسب قدرات الفتية والشباب واستعداداتهم وميولهم ورغباتهم، و تراعي الفروق الفردية بينهم.
12. تعرض عليهم المادة بتسلسل منطقي من

التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة.

المشاريع الجماعية:

يقترح القائد مجموعة من مشاريع العمل و يتطلب من الفتية والشباب ذوي الإهتمامات المشتركة الاسترالاك في مشروع محدد، ثم إنجازه في الوقت المحدد.

التربيـة الأفـقـية:

هي طريقة تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور القائد، والآخر يأخذ دور الفتى والشاب أو المتلقى، وتدخل في مجال لعب الأدوار.

الطريقة الفردية الذاتية المعتمدة على الفتية والشباب:

المنهج الكشفي :

المنهج الكشفي فيه تنظم المادة التربوية الكشفية لكل مرحلة كشفية بطريقة دقيقة مدروسة، إذ يجزأ محتواه إلى مجالات متعددة، كل مجال يمثل أهدافاً جزئية للأهداف التربوية للمرحلة، ويطلب كل مجال إستجابة معينة.

و هذه المناهج منظمة بطريقة متدرجة، إذ يتطلب من الفتية والشباب التقدم في المراحل الفرعية للمرحلة (المبتدئ، الثاني، الأول) مُرفقاً معها أدلة التقدم الشخصي فردياً أو جماعياً.

المشاريع الفردية:

فيها يقوم الفتى والشاب ذاتياً بإجراء الدراسة أو البحث أو المشروع الذي كلف بإنجازه، و هي طريقة لا تتطلب الحضور إلى مقر الفريق وإنما يكتفي بلقاء أسبوعي (دقيقتين) من وقت إلى آخر إلى أن ينهى الفتى والشباب أعماله.

ارتباطات الطريقة التربوية

الموقف الكشفي :

وهي النشاطات الإضافية التي يرى القائد أنها تخدم أهداف نشاطه التي يبتكرها القائد استجابة لمتطلبات الموقف التربوي، مثل البرامج البديلة التي يضعها القائد إثر حدوث أي طارئ (عامل المكان، المناخ، الإضاءة.....).

الوسائل التعليمية:

هي كل ما يستعمله القائد من أدوات وأجهزة بغرض تسهيل العملية التربوية على الفتية والشباب.

التقويم (ويتضمن التقييم):

هي عملية تحديد مدى ما تحصل عليه الفتية والشباب من الأهداف قبل إنتهاء النشاط التربوي (تقييم مرحلٍ)، ثم استدراك النقص أو الخلل، أو هي عملية تشخيص أثناء العملية التربوية.

الطرائق التربوية المعتمدة كشفيـاً

- الرسم.
- الأشغال – البراعة اليدوية.
- الاستفتاء.
- الاستبانة.
- المشاريع التربوية.
- القصة.
- الحملات التطوعية.
- المرافق الكشفية.
- العروض السينمائية.
- أوبرا.
- التشكيلات والنداءات.
- المخيمات والمعسكرات.
- المهرجانات، الكرنفالات.
- الومضات الاشهارية.
- العمليات البيضاء.
- الندوات والمنتديات.
- الانترنات.
- الحلقات - الاستعراضات.
- الرحلات.
- المسابقات الكبرى.
- المجلة الحائطية.
- أركان المجموعات الصغرى.
- الأناشيد، الأهازيج.
- الصرخات - الصيحات.
- النشرات، المطويات والملصقات.
- البحوث الميدانية.
- التجارب العلمية.
- الورش والنوادي المتخصصة.
- التمثيل، المسرح.
- الألعاب.
- العروض، ألعاب سحرية.

الطرائق التربوية التفاعلية

المناقشة الجماعية:

يطرح القائد موضوعاً، أو سؤالاً، أو مشكلة و يتطلب من الفتية مناقشتها، وإبداء الرأي ومحاولة التوصل إلى الحل.

المناقشة المجموعاتية:

يقوم القائد بتقسيم الفتية والشباب إلى مجموعات صغيرة لها مسئول، أو إعتماد نظام المجموعات الصغرى(السداسيات، طلائع، رهوط)، ثم يطرح موضوعاً أو قضية، ويتطلب منهم مناقشتها، و محاولة

نجاح الطريقة التربوية

- لنجاح الطريقة التربوية نقدم لكم أهم النصائح، خاصة في أثناء استعمالها أول مرة، وهي ما يلي :
- حاول زيارة بعض القيادات التي تقوم باستعمال نوع معين من الطريقة ومشاهدة أنشطتهم على الأقل مرتين قبل أن تقوم بأول مواجهة منفردة لك مع الفتية والشباب .
 - أحرص على أن تشارك مع أحدى القيادات في القيام بإحدى الطرائق التربوية.
 - أحرص على أن تجزئ الطريقة التربوية إلى جزأين وأن لا تستغرق أكثر من 20 أو 25 دقيقة من العمل الفعلي.

نماذج من اختيار الأساليب و الطرائق التربوية :

وتمر عملية اختيار الأسلوب او الطريقة التربوية بمراحل تسبقها (بحسب الشكل المرافق)

02 مثال : اهداف تتعلق بالشجرة

- يذكر أسماء الشجر.
- يعبر بأسلوب قصصي عن دور الشجرة .
- يصف كل جزء في الشجرة يشرح دورة حياة الشجرة.
- يشارك زملاءه في إعداد بحث عن أهمية الشجرة.
- يستعمل طريقة كشفية في قياس طول الشجرة.
- يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..).
- يعدد أنواع الشجر وفوائده
- يحدد أطول وأقصر شجرة في حديقة المنزل.
- يحدد المواد اللازمة لنمو الشجرة.
- يعدد الأدوات التي يستعملها الفلاح في الزراعة.

01 مثال : الشجرة



03 مثال : تحديد فضاء العمل هل داخلي أم خارجي ؟

04 : تحديد الأسلوب والطريقة التربوية

هناك أهداف يمكن أن تتعدد وتتنوع فيها الطرائق والأساليب التربوية، في حين أن هناك أهدافاً أخرى تفرض عليك نوعاً معيناً من الطرائق والأساليب التربوية.

مثال : يرسم 3 أنواع من الأشجار المثمرة.

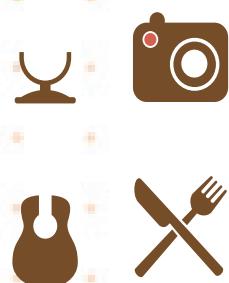
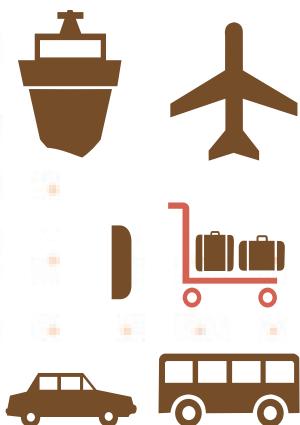
بعد تحديدنا للهدف والأسلوب التربوي الذي يتماشى مع هذا الهدف وهو الرسم.

مثال :

نماذج لأساليب تربوية	الهدف
الرسم - البراعة - الانشاد- البحث الميداني ...	- يصف كل جزء في الشجرة .
الندوات - المجلة الحائطية - المنتديات	- يشرح دورة حياة الشجرة.
التجارب العلمية-الورش والنوادي المتخصصة- التمثيل	- يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..)

على القائد الجيد أن يحسن التمييز بين الهدف والأسلوب .

فترة



- عندما تتعامل مع الفتية والشباب ذوى المراس الصعب حاول ان تتجأ الى طريقة إيتارد و التي تتضمن التدرب على الطرائق التربوية أولاً (الرسم ، القصة....) ، ثم الطرائق التي لا يعرفها .

لكي تؤدي الطرائق التربوية الغرض الذي وجدت من أجله في العملية التربوية، وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة عددمن المقاييس التي تتناسب مع الأهداف التي سيحصل تحقيقها من النشاط . ودقة المادة التربوية ومصدرها (المناهج ...) ومناسبتها مع المرحلة العمرية على أن يحرص القائد على تنوع الطرائق وإضفاء جوانب التشويق والإثارة، و يجب أن تعلم أن الطريقة التربوية تعمل على تحقيق هدف الحركة الكشفية، وليس الطريقة هدفا في حد ذاته .



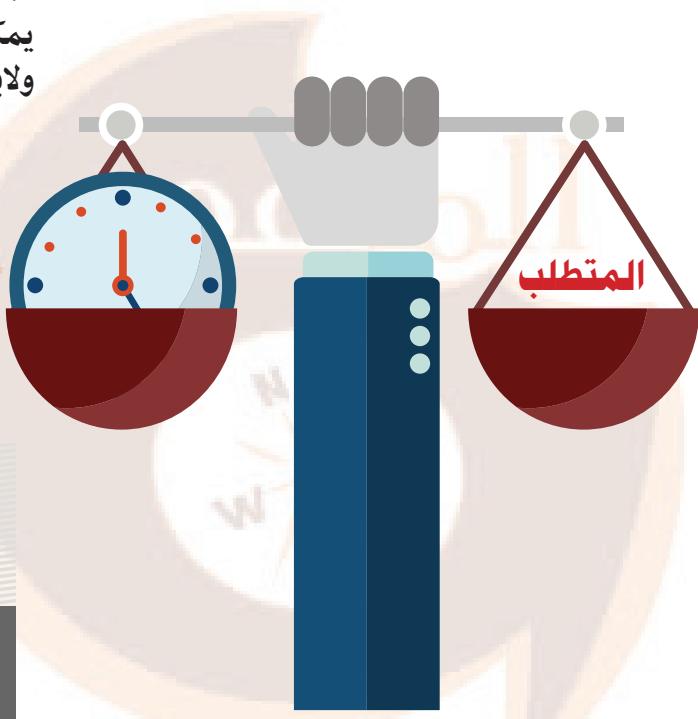
المطلبات



أوزان مطلبات النشاطات الفردية

المقصود بوزن المطلب هو في أي درجة من المرحلة يمكن تطبيقه وهذا راجع بالأساس إلى عاملين أساسيين ولابد للقائد أن يعيهما جيداً وهما :

- تطور نضج الفتية والشباب فالمطلوب نفسه كان موجوداً في البرامج التربوية السابقة وكان مثلاً في الدرجة المرحلية، ومع التطور السريع تكنولوجيا وتعلميماً يمكن للفتى في أول المرحلة أن ينفذها.
- الفروق الفردية بين الفتية والشباب، فهذا المطلب يمكن أن يجده أحدهم سهلاً في حين أن آخر ينفذه في مدة زمنية أطول.





آيات

تطبيق منافق

الكشاف المتقدم

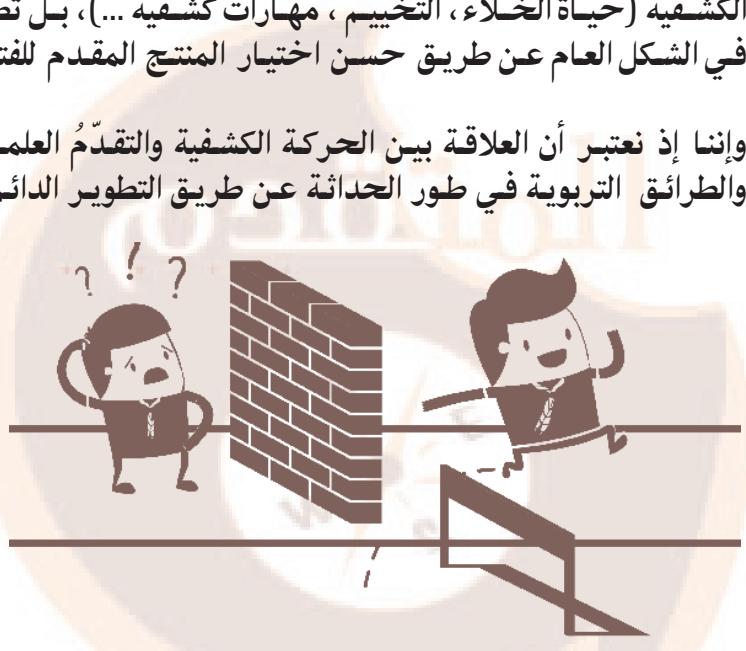


آليات تطبيق المناهج الكشفية

يستمرُ السعي لدى قادة الفرق الكشفية لتحقيق أهداف المناهج الكشفية، وتبذل الجهود لتطبيق الطائق والأساليب التربوية الحديثة وتفعيلها من جهة، وتأمين التجهيزات والوسائل والأدوات التربوية الازمة والتدریب على كيفية استعمالها من جهة أخرى. وقد تطورت هذه الوسائل وتنوعت على مر الزمن، من أدوات سمعية بصرية مُروراً بوسائل تحديد الاتجاهات والمهارات



إلا أن التطور خارج المنظمة الكشفية جرى بسرعة مدهشة في العقود الثلاثة الأخيرة وأحدث الإنترن特 (خاصة) تحولات جذرية في العملية التربوية / التعليمية وفتح آفاقاً مستقبلية جديدة للفتية والشباب، وذلك نظراً لتغير مصادر المعلومة من جهة ، ولغزارة المعرف والمعلومات التي يوفرها وشموليّتها التي أصبح الحصول عليها ميسراً وسريعًا لدى كل الفتية والشباب ، ما غيرَ وبديل تبديلاً جذريًّا في معدلات التواصل إذ اضطرَ راسمو السياسات التربوية(حتى على مستوى النظام التعليمي) إلى إيلاء تطوير المناهج التربوية (البرامج التربوية) اهتماماً كبيراً، كما هو حاصل من سنوات في الأقليم الكشفي العربي للخروج من دائرة الوسائل التقليدية إلى استعمال قُوَّال للوسائل والتقنيات الحديثة.



إن أحد أبرز أهداف التربية الكشفية اليوم هو التنشئة من أجل الحياة عن طريق مساعدة الفتية والشباب على أن يصبحوا أعضاء فاعلين، قادرين على تنمية مجتمعهم المتغير بسرعة فائقة، آخذين في الحسبان أن النشاط الكشفي لا بد أن يستعمل على أهداف بعيدة أي بعد مرور الفتية والشباب من الحركة الكشفية التي تتراوح بين يوم واحد و 18 سنة وما الذي استفادوه ليكون عونا لهم في حياتهم العملية، وهذا يتطلب مهارات جديدة ما يجعل الحركة الكشفية ملزمة بالتكيف وفقاً للتغيير والتطور التكنولوجي، وليس القصد هنا التخلّي عن الأصالة الكشفية (حياة الخلاء، التخييم ، مهارات كشفية ...)، بل تطوير في الآليات وتطوير في الوسائل وحتى تطوير في الشكل العام عن طريق حسن اختيار المنتج المقدم للفتية والشباب.

وإننا إذ نعتبر أن العلاقة بين الحركة الكشفية والتقدّم العالميّ علاقة تكامل وتفاعل، نسعى إلى إدخال المناهج والطائق التربوية في طور الحداثة عن طريق التطوير الدائم والتجديـد المستمر، والتعديل والتقويم وفقاً لمتطلبات العصر، على قاعدة الأخـذ بالاعتبار أن تكنولوجيا (اختيار التصاميم، الألوان، الشكل والإطار الرمزي) يمكنها أن تكون رافعة للحركة الكشفية، فاستعمال الوسائل والتقنيات الحديثة يساعد القائد على العمل في أريحية، ويسمح بتوجيه وإرشاد الفتية والشباب نحو التقدّم في مراحل المناهج الكشفية مما يتبع بالفعل أن يصبحوا قادرين على الاكتشاف والابتكار وعلى بناء المعرفة بأنفسهم.

أنواع التقدم في المراحل:

وعن طريق العمل في الحقل الكشفي يمكننا أن نقسم طريقة وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
- تقدم ذو عناصر اختيارية.

◦ تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية / اختيارية).

أ.التقدم ذو العناصر الإجبارية:
وهو يحتوى على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى المتقدم أنها تناسبه، إذ أنه يختار في كل مرتبة النشاطات التي سيمارسها (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الكشاف المتقدم، ويجب عليه إنجازها لكي يتحقق التقدم .

مميزات ذلك:

تقدير العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير التقدم وسهولة التطبيق إذ إن الكشاف المتقدم لن يكون مختاراً في الاختيار.

عيوب ذلك:

عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو .

عيوب ذلك:

صعوبة عمل ذلك على الواقع لعدم تفرغ القائد والعضو لوضع النشاطات المناسبة في بطاقة التقدم ومراجعتها دوريا.

ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر الإجبارية: على النحو الآتي:

- دليل التقدم

ج.التقدم ذو العناصر المختلطة:

وهو يحتوى على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الكشاف المتقدم، ويجب عليها إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجباري والاختياري.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات الكشاف المتقدم، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها الكشاف، وتقدير العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

عيوب ذلك:

عيوب قليلة إذ إنها تجمع بين مميزات النوعين السابعين.

ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر المختلطة على النحو الآتي :

بطاقة التقدم.

كِيفْ فِي مَرْجَعِ الْمُقْدَمِ؟

دليل
التقدم

بطاقة
التقدم



بطاقة التقدم

بطاقة التقدم للمتقدم العربي هو تقدم مختلف وجذاب للكشاف المتقدم العربي يتكون من 3 مراقب رئيسيه بعد اجتيازه مرتبة القبول ، فيجد كل مرتبة رئيسة لها خطوات تتكون من :

- مرتبة المتقدم المبتدئ .
- مرتبة المتقدم الثاني .
- مرتبة المتقدم الأول .
- التنقل من مرتبة إلى أخرى لا يحصل إلا بعد استيفاء جميع الخطوات .
- يمكن الانطلاق بأي متطلب من المتطلبات التي ترغب فيها وترى تنفيذها سهلاً لك وليس هنالك إتباع في التسلسل الرقمي.
- تتفق مع قادتك على أنك ستقوم بعرض كل المتطلبات أمام زملائك ، ويخصص لك قائدك وقتاً زمنياً يتراوح ما بين 10 الى 12 دق لعرض ما أنجزته .
- يمكن أن تُعد عرضيك بمساعدة الآخرين (والديك ، زملائك ، قادتك..).
- تعد عرضك انطلاقاً من بحث مسبق عبر جمع المحتوى في شكل بحث أو صور أو فيديو أو عرض نماذج ...
- إذا أعجب قادتك بما قدمته تناول الموافقة أو أن يطلب منك أن تعينه بشكل مغایر .
- توجد خطوات تجمع بين متطلبيك أو أكثر.
- كل خطوة تنفذها تقوم بتلوينها ويوضع ختم صغير حجم على الخطوة من طرف قائدك.
- أن يكون شرط من شروط التقدم أو الانتقال تعريف ماهية وسام كشافو العالم والحصول عليه.

الرحلة تبدأ من هنا

متطلبات القبول

لكي يرتدي الكشاف المتقدم منديل الفرقـة وأداء الوعـد في حفل القـبول يجب عليه أن يجـتاز المتـطلبات الآتـية:

التوقيع	البند	٣
	موافقةولي الأمر	١
	أداء الشعائر الدينية وحسن الخلق	٢
	حفظ وعد وقانون الكشاف المتقدم	٣
	معرفة شعائر الكشافة	٤
	معرفة كيفية أداء التحية الكشفية ومدلولها.	٥
	المشاركة في نشاطات الفرقـة لمدة 3 أشهر أو 6 نشاطـات.	٦
	المبيـت في مخيـم مع الفرقـة.	٧



متطلبات مرتبة الكشاف الأول		
التاريخ والتوقع	المتطلب	م
	أجرى حواراً مكتوباً أو مسموعاً مع أحد القادة القدامي.	1
	أشارك طليعتي في إنتاج أعمالاً للريادة.	2
	أشرح لزملائي طريقة عمل أحد التطبيقات الهداف.	3
	أشارك طليعتي في مشروع تنموي.	4
	اجتاز 5 شارات هواية: أ. شارة..... ب. شارة..... ج. شارة..... د. شارة..... ه. شارة.....	5
	اجتاز متطلبات من مجال الدين للحياة: أ..... ب..... ج.....	6
	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا: أ..... ب.....	7
	اجتاز متطلبات من مجال المهارات: أ..... ب.....	8
	اجتاز متطلبات من مجال البيئة: أ..... ب.....	9
	اجتاز متطلبات من مجال الترشيد: أ..... ب.....	10
	اجتاز متطلبات من مجال اللياقة البدنية: أ..... ب.....	11
	اجتاز متطلبات من مجال حياتنا في المجتمع: أ..... ب.....	12
	اجتاز متطلبات من مجال وطننا: أ..... ب.....	13
	اجتاز متطلبات من مجال عالمنا: أ..... ب.....	14
	اجتاز متطلبات من مجال التقليد والفنون الكشفية: أ..... ب.....	15

متطلبات مرتبة الكشاف الثاني		
التاريخ والتوقع	المتطلب	م
	أرفع 3 أثار لـ 3 حيوانات مختلفة.	1
	أقيس 3 ارتفاعات أو مسافات لطرق مختلفة.	2
	أحدد 3 مواقع فلكية في السماء.	3
	أدبر ندوة حوار بشأن المواقع الآتية (الموطنية، القيم).	4
	اجتاز 4 شارات هواية: أ. شارة..... ب. شارة..... ج. شارة..... د. شارة.....	5
	اجتاز متطلبات من مجال الدين للحياة: أ..... ب..... ج.....	6
	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا: أ..... ب.....	7
	اجتاز متطلبات من مجال المهارات: أ..... ب.....	8
	اجتاز متطلبات من مجال البيئة: أ..... ب.....	9
	اجتاز متطلبات من مجال الترشيد: أ..... ب.....	10
	اجتاز متطلبات من مجال اللياقة البدنية: أ..... ب.....	11
	اجتاز متطلبات من مجال حياتنا في المجتمع: أ..... ب.....	12
	اجتاز متطلبات من مجال وطننا: أ..... ب.....	13
	اجتاز متطلبات من مجال عالمنا: أ..... ب.....	14
	اجتاز متطلبات من مجال التقليد والفنون الكشفية: أ..... ب.....	15

متطلبات مرتبة الكشاف المبتدئ		
التاريخ والتوقع	المتطلب	م
	أشارك في 2 من حملات التلوع مع فرقتي.	1
	أشارك في عدد 2 مخيم لفرقتي بفعالية.	2
	أؤدي دورى بحماسة في طليعتي.	3
	أفوز في مسابقين فردية وجماعية.	4
	اجتاز 3 شارات هواية: أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة.....	5
	اجتاز متطلبات من مجال الدين للحياة: أ..... ب..... ج.....	6
	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا: أ..... ب.....	7
	اجتاز متطلبات من مجال المهارات: أ..... ب.....	8
	اجتاز متطلبات من مجال البيئة: أ..... ب.....	9
	اجتاز متطلبات من مجال الترشيد: أ..... ب.....	10
	اجتاز متطلبات من مجال اللياقة البدنية: أ..... ب.....	11
	اجتاز متطلبات من مجال حياتنا في المجتمع: أ..... ب.....	12
	اجتاز متطلبات من مجال وطننا: أ..... ب.....	13
	اجتاز متطلبات من مجال عالمنا: أ..... ب.....	14
	اجتاز متطلبات من مجال التقليد والفنون الكشفية: أ..... ب.....	15





دليل التقدم

- تتفق مع قادتك على أنك ستقوم بعرض كل الخطوات (المطلبات) أمام زملائك ، وبخصوص لك قائدك وقتاً زمنياً يتراوح ما بين 10 الى 12 دق لعرض ما أجزته . يمكن أن تعد عرضك بمساعدة الآخرين (والديك، زملائك، قادتك...).

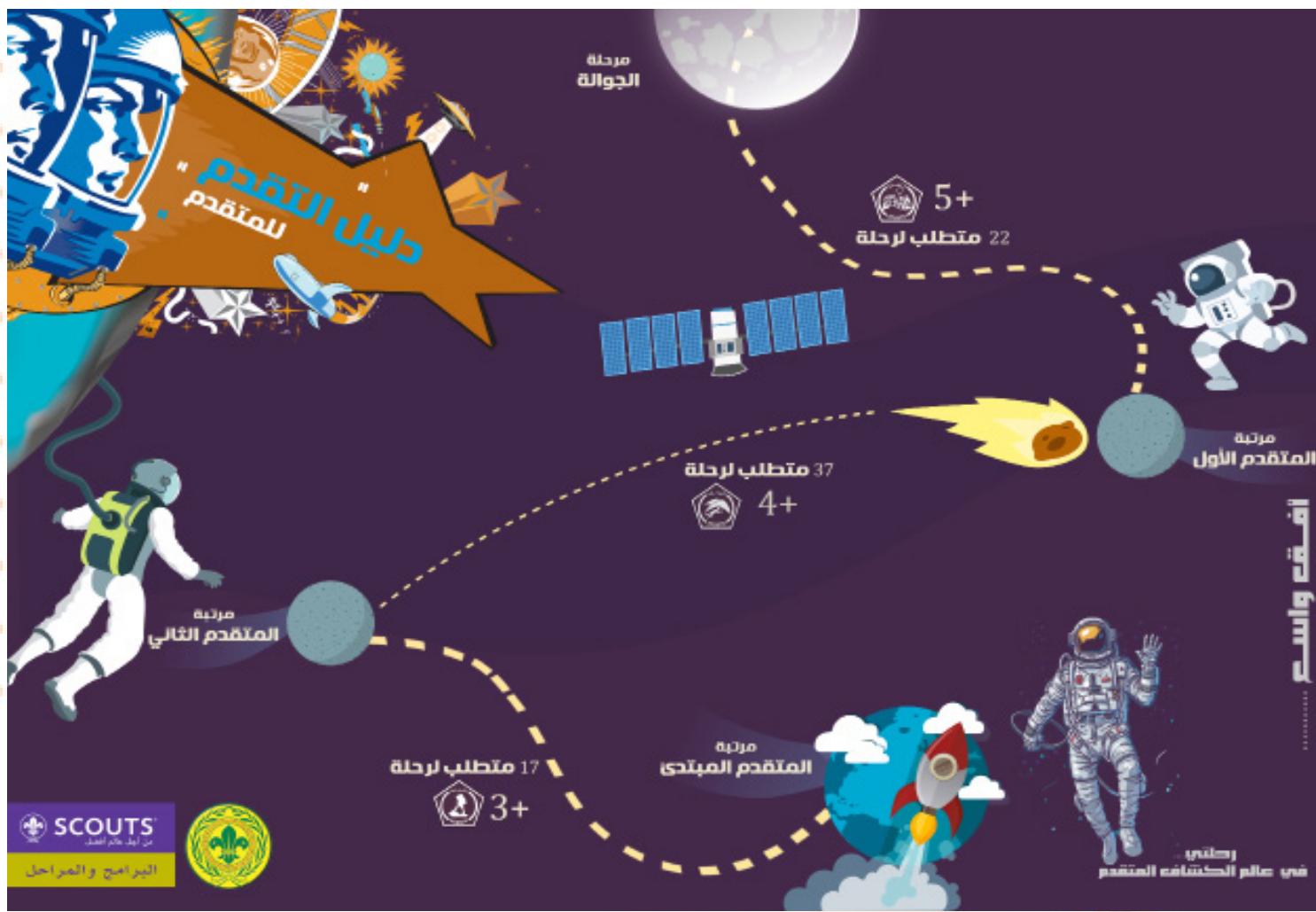
- تعد عرض انطلاقاً من بحث مسبق عبر جمع المحتوى في شكل بحث أو صور أو فيديو أو عرض نماذج ... - إذا أعجب قادتك بما قدمته تناول الموافقة أو أن يطلب أن تعينه بشكل مغاير. - يوجد خطوات تجمع بين متطلبين أو أكثر. - كل خطوة تنفذها تقوم بتلويتها ويوضع ختم صغير حجم على الخطوة من طرف قائدك.

دليل المتقدم العربي هو تقدم مختلف وجذاب للكلاف المتقدم العربي يتكون من 3 محطات أو مراتب رئيسة بعد اجتيازه مرتبة القبول المكونة من :

- ممارسة الشعائر الدينية وحسن الخلق.
- حفظ وعد وقانون المتقدم .
- معرفة شعار المرحلة .
- ممارسة 3 نشاطات متتالية في الفرقه .

فيجد كل محطة أو مرتبة رئيسة لها خطوات تتكون من :

- المحطة الأولى مرتبة المتقدم المبتدئ : 17 خطوة
- المحطة الأولى مرتبة المتقدم الثاني : 37 خطوة
- المحطة الأولى مرتبة المتقدم الأول: 22 خطوة
- التنقل من محطة (مرتبة) إلى أخرى لا يحصل إلا بعد استيفاء جميع الخطوات .
- يمكن الانطلاق بأي خطوة ترغب فيها وترى تنفيذها سهلاً لك وليس هنالك إتباع في التسلسل الرقمي.



مرحلة المتقدم الأول	مرحلة المتقدم الثاني	مرحلة المتقدم المبتدئ
<p>1. أجتاز 5 شارات هوايات.</p> <p>..... 1. شارة .. 2. شارة .. 3. شارة .. 4. شارة .. 5. شارة ..</p> <p>2. أشارك في 2 رحلة خلوية - مخيم لا يقل عن 3 ليال .</p> <p>3. أحدد العلاقة بين الأديان وأبناء الوطن الواحد.</p> <p>4. أعبر عن علاقة ثلاثة من المفاهيم الدينية والحياة.</p> <p>5. أعد بحثاً في الأصول التاريخية لـ 2 من الفنون أو الآداب.</p> <p>6. اختار شروعاً تموياً وأشرح أهدافه.</p> <p>7. أحدد ثلاث مشكلات تواجه بيئتي وأسبابها وشرح دورى في مواجهتها.</p> <p>8. امارس قواعد الإسعافات الأولية (شروط المسعف-مبادئ الإسعاف الجيد).</p> <p>9. أساعد قائد الأشبال والفتیان في التدريب على الإسعافات الأولية.</p> <p>10. أذكر ثلاثة من المفاهيم الحياتية (المسئولية، المواطنة، الولاء، الإسلام,...) ومهامها في المجتمع.</p> <p>11. أذكر الخطوات العالية التي تمكن من اختيار المجال الدراسي المناسب .</p> <p>12. أحدد الأهداف المستدامة لمنظمة الأمم المتحدة ونشاطها.</p> <p>13. اجمع صور لعادات وتقاليド ثلاثة دول في المناسبات المختلفة أو الملابس الشعبية أو الأغاني الشعبية أو اسجلها على CD.</p> <p>14. امارس التقاليد الكشفية مع أفراد طليعي في معسكر نهاية الأسبوع.</p> <p>15. أقوم بخطيط وتنفيذ مخيم مع فرقتي.</p> <p>16. امارس فيه (التقاليد الكشفية، حياة الخلاء، المأذاج الكشفية,...).</p> <p>17. أشارك مع طليعي في وضع خطة للطبيعة.</p>	<p>1. أجتاز 4 شارات هوايات.</p> <p>..... 1. شارة .. 2. شارة .. 3. شارة .. 4. شارة ..</p> <p>2. أعرف أشكال أقدام 3 من الحيوانات والطيور في بيئي وأستطيع رسمها.</p> <p>3. أتقن 3 عقد وربطين باستعمال الحبال .</p> <p>4. أشرح ثلاثة من حدود الله.</p> <p>5. أذكر ثلاثة من المفاهيم الدينية (التكافل، التراحم,...).</p> <p>6. أعد نجساً للشمس والأرض والكواكب والنجوم وتأثيرها في الظواهر الكونية.</p> <p>7. أكتب تقريراً عن ثلاثة من المستحدثات التكنولوجية وأهميتها.</p> <p>8. أحدد خمسة من متطلبات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.</p> <p>9. أستخدم جهازاً من أجهزة القياس بكفاءة.</p> <p>10. أنفذ تجربة علمية مفيدة.</p> <p>11. أشرح خطوات التفكير العلمي .</p> <p>12. ابتكر عملاً مفيداً باستعمال المهارات العالية(الكهرباء/الضوئية/ الصوتية ..).</p> <p>13. أقدم ثلاثة نماذج أدبية أوفنية متنوعة من إبداعي.</p> <p>14. أحدد شروط الاشتراك في المسابقات الأدبية والفنية.</p> <p>15. أساعد قائد الأطفال في تنظم مسابقات فنية وأدبية.</p> <p>16. أذكر ثلاثة من الموارد المتأحة وكيفية استثارتها.</p> <p>17. اقترح نظاماً للإدخار بالطبيعة والفرقة.</p> <p>18. اتصل بأحد المصارف أو البنوك واقسم أساليب الاستئجار.</p> <p>19. أتصل بإحدى المؤسسات التي تعنى بأحد مكونات البيئة ومعرفة مهامها.</p> <p>20. أحدد ثلاث مشكلات تواجه بيئتي وأسبابها وشرح دورى في مواجهتها.</p> <p>21. أعد بحث عن مشكلات التدخين والمواد المخدرة والأمراض المعدية وكيفية معالجتها.</p> <p>22. امارس خمساً من العادات الصحية السليمة للجسم.</p> <p>23. أعد(مقابلة صحافية أو مجلة حائط..) عن دور إحدى المؤسسات الحكومية أو غير الحكومية.</p> <p>24. أذكر 2 من المشكلات الاجتماعية وأقارن بين مظاهرها في مجتمعي ومجتمع آخر.</p> <p>25. أذكر أنس التعامل في الإجراءات الانتخابية.</p> <p>26. أذكر مفهوم الأزمة وكيفية التعامل معها ووضع الحلول المناسبة لها.</p> <p>27. أعد قائمة لـ 3 من الأزمات شارحاً مفهوم الأزمة.</p> <p>28. أتقن خمساً من مهارات حياة الخلاء (الملاحة، الطهو، التخييم، انتقاء الأثر، المسافات، الارتفاعات)</p> <p>29. أتقن كافة مهارات استعمال الحبال (العقد، الربطات، الدورات).</p> <p>30. أتقن تشريح أعمال الريادة (أبراج، جسور، بوابات،...).</p> <p>31. أذكر صفات ودور العريف الناج.</p> <p>32. أقود أحد النشاطات بالفرقة.</p> <p>33. أساعد في قيادة أشبال أو تدريب فرقه فتيان.</p> <p>34. أذكر الخطوات الأساسية للتخطيط الجيد.</p>	<p>1. أجتاز 3 شارات هوايات.</p> <p>..... 1. شارة .. 2. شارة .. 3. شارة ..</p> <p>2. أذكر الوعد وبنود القانون الكشفي مستشهدًا بالأيات والنصوص الدينية.</p> <p>3. أؤدي كافة الفروض و العادات والصلوات في أوقاتها.</p> <p>4. أفوز في 2 من المسابقات الجماعية أو الفردية .</p> <p>5. أشارك في مخيم للفرقه بفعالية .</p> <p>6. أذكر 5 آيات توضح أثر الإيمان في تقوية الروابط بين الأفراد وأداء العبادات.</p> <p>7. أقدم بحثاً عن دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.</p> <p>8. أختار ثلاثة من العلماء واستنتج أسباب نبوغهم المشتركة.</p> <p>9. أختار 3 أعمال أدبية أوفنية</p> <p>10. أذكر 3 مفاهيم خاصة بالتشريع وأهميتها وشرح أحدها.</p> <p>11. أقدم بحثاً موثقاً عن البيئة المحطة ومكوناتها ومواردها.</p> <p>12. أذكر 5 من أضرار تعاطي المنيبات والمنشطات.</p> <p>13. أحدد 3 من التقاليد الاجتماعية السائدة ومهماها في حياة الفرد والمجتمع.</p> <p>14. أعبر عن 3 من بنود الدستور بطرق مبتكرة.</p> <p>15. أكون 5 صداقات عربية مختلفة وثلاث أخرى من دول أوروبية.</p>



آليات المتابعة

المتابعة عملية منظمة للتحقق إذا ما كان تقدم المتقدم يسير بحسب الأهداف المرسومة وبالتزامن مع الجدول الزمني المخطط له في مناهج المتقدم .

- المتابعة هي التجميع المنظم لبيانات خاصة بمؤشرات للتدليل على مدى التقدم وتحقيق النتائج للكشاف المتقدم.

- دليل المتابعة للمتقدم هو آلية لمعرفة تقدم الكشاف المتقدم عموما ولتحفيز المتقدم ذي التقدم البطل

		تاريخ استكمال مرحلة الكشاف المتقدم						الطلعية	اسماء الكشاف المتقدم
2	1	الأول	الثاني	المبتدئ	أداء الوعد	بالحركة الكشفية			
									أحمد يوسف
								
								







الموعد
من نشاطات
الكشاف المتقدم



هذا الجزء من الدليل هو جزءاً استرشادياً للقائد ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والنشاطات الفردية والجماعية في صورة بطاقات النشاطات التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفاً في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث نشاطات أخرى، فنحن نعطيك هنا مثلاً أو مثالين من النشاطات لكل مجال والباقي عليك.



وحتى ننطلق في فهم سليم لكيفية التعامل مع نشاطات المتقدم علينا أن نحدد الآتي:

- الخطة السنوية : هي عبارة عن توليف بين وحدة الزمن والنشاطات والبرامج المراد تعلمها، يراد عن طريقه تقييم مستوى التقدم في إنجاز المناهج ومدى توافق المضامين المعرفية والمهارية (في المناهج) مع عدد النشاطات المخصص لها (ينظر الملحق عدد 1).

- الخطة الشهرية : هو صيغة من صيغ التوزيع (البرنامج) السنوي نرمي عن طريقها لإيجاد أحسن كيفية لتنفيذ المناهج والتعامل مع الزمن والمعطيات الميدانية (الوقت، مستوى الفتية والشباب، مكتسباتهم القبلية، الحاجات التربوية لديهم والأهداف المراد تحقيقها والحوافز المرصودة لها) (ينظر الملحق عدد 2).

- النشاط : وهي عملية توزيع الخطة الشهرية المراد تنفيذها إلى خطط جزئية متدرجة ومتراقبة تنفذ أسبوعياً أو يومياً بحسب نوعية النشاط (ينظر الملحق عدد 3).

الخطة السنوية

الملحق عدد 1

في بداية انطلاق السنة الكشفية تجتمع قيادة الفرقة ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط السنوي للفرقه بناء على تقييم لـ السنة المنقضية ودراسة لحاجات .
ونقدم لكم نموذجاً لكيفية عمل برنامج سنوي .

أنموذج لمشروع الخطة السنوية

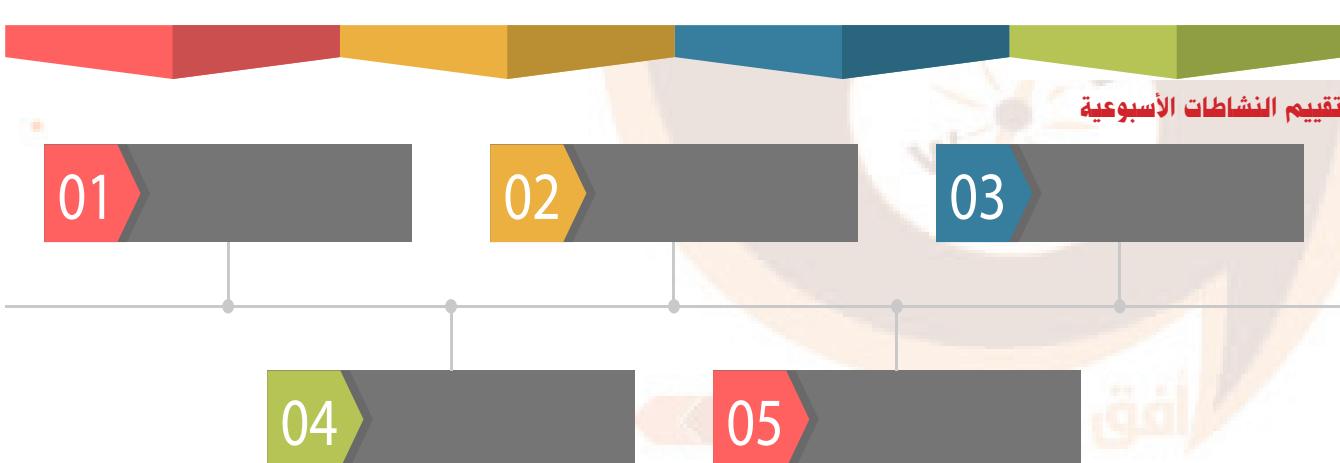
النماذج	الملحوظات	الإشراف	المكان	التاريخ	الهدف	النشاطات	
أنشطة التقدم							
النشاطات المميزة							
المخيمات والملتقيات والمعسكرات							
الاحتفالات							
النشر والإعلام والثقافة الرقمية							
الاجتماعات						

الخطة الشهرية

الملحق عدد 2

قبل بداية كل شهر بأسبوع تجتمع قيادة الفرقه ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط الشهري للفرقه بناء على تقييم للشهر المنقضى ودراسة للحاجات وتقديم الفتية والشباب في المناهج.

توقيت اجتماعات الطلائع



النشاطات

الملحق عدد 3

اخترنا نموذجاً لنشاط مدته 120 دق

- استقبال الكشافين (يترك للقائد شكل الاستقبال أو افتتاح النشاط).

- نشاطات الطلائع : تزيين أركان، اجتماع الطلائع.

- التذكير : التذكير بأهم ما قمنا به في النشاط السابق.

- عرض التكليفات والنشاطات الفردية.

- التقدم : النظر في تقدم الكشافين وتحفيزهم.

- شارات الهوايات : الاتفاق مع الكشافين على اختياراتهم بخصوص شارات الهوايات .

- نشاطات الطلائع : النظر في مقترنات الطلائع للنشاطات القادمة .

الاستقبال والنشاطات الفردية

1

00.00 دق

تبادل الآراء ودراسة ال حاجات

2

00.30 دق

النشاطات الجماعية

3

00.40 دق

التقييم

4

01.10 دق

بعد الاتفاق مع قيادة الفرقة يحصل توزيع النشاطات المراد تنفيذها مع إضافة توزيع القادة والتاريخ على الجدول الآتي :

الملاحظات	اللوازم	الملاحق	الملاحق	التوقيت	الأسلوب	الهدف	النشاط

1 - الأكيد أنه لا يمكن تنفيذ جميع المقترنات في نشاط واحد مدته 120 دق ، فعلى القائد أن يزاوج بين النشاطات وفي بادئ الامر ينفذ النشاطات بحسب هذا الأنماذج ومن ثم يحصل توزيع الوقت وبنسب معينة.

2 - أن يعطي للنشاطات الفردية أهمية كبرى في النشاط .

3 - أن يحسن الربط بين النشاط السابق والحالي واللاحق.

4 - أن يكون لديه البديل في حال تعذر عليه تنفيذ أحد النشطة.



اللّهُمَّ إِنِّي أُخْلِقُكُمْ بِالْأَدْبَارِ

الدين للحياة

الدين للحياة	المجال
عرض تقديمي.	الطرائق المستخدمة في النشاط
التفكير في خلق الله. يذكر بعض دلائل قدرة الله وعظمته في الأنفس والآفاق مستدلاً بأيات من الكتب السماوية.	الهدف الخاص المؤشر المعرفي أو المهاري
2 ساعة مع أسبوع للتحضير.	الزمن
مقر الفرقة.	المكان
قائد الفرقة والعريف الأول.	المستؤول عن النشاط
كل أفراد الفرقة / مفتوح.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
شاشة عرض + كمبيوتر.	المستلزمات المطلوبة
العلوم والتكنولوجيا.	مجالات المنهج المقاطعة
ذكاء مكاني، ولغوي.	الذكاءات المستخدمة
الداعية - المحدث - المطالع - هاوي الثقافة العامة.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف

طريقة تنفيذ النشاط

تقوم كل طبيعة بإعداد عرض تقديمي لخمس من مواقف تؤكد قدرة الله . على أن يحصل دعم هذا العرض ببعض مقاطع الفيديو التي تصف هذه المواقف ويحصل عرضه في مدة من 20 - 30 دقيقة في اجتماع الفريق لكل طبيعة باستعمال العروض ويحصل معرفة هذه المواقف بدقة والاستعانة بعض الآيات القرآنية التي تؤكد هذه القدرة .

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط :

- التأكد من مصادر المادة المقدمة وكذلك صحة الآيات المختارة لتدعم الموضوع .
- ابدأ نشاطك بمعرفة أن قدرات الله كثيرة وأن التعرف عليها يعمق الإيمان لدى الفرد .
- حاول التأكيد على قدرات الله الواسعة للفتية ففي هذه السن يريدون التأكيد بالإثباتات العقلية.



- يمكن لمن يعتقد في الديانة المسيحية أن ينسج على نفس المنوال ويعد نشاطاً خاصاً به يذكر فيها تعاليمه وصلاته في الكنيسة.

١
٢



نشرة ديننا الحبيب

الدين للحياة	المجال
نشرة / مسابقة.	الطائق المستعملة في النشاط
تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.	الهدف الخاص
يؤدي عملاً فنياً يعبر به عن بعض المفاهيم الدينية.	المؤشر المعرفي أو المهاري
40 - 30 دقيقة.	الזמן
مقر الفرقة.	المكان
قائد الفرقة والعريف الأول.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة / مفتوح.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
أفرخ - مقصات - أدوات كتابية.	المستلزمات المطلوبة
مهارات.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء مكاني، لغوي.	الذكاءات المستعملة
الرسام - هاوي الأشغال اليدوية - هاوي الثقافة العامة.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

يحصل الإعلان عن تنفيذ نشاط عمل نشرة دينية متخصصة عن المفاهيم الدينية بصورة واضحة (تكافل، تراحم،) على أن تقوم كل طليعة بالتنفيذ في اجتماع الفريق بعد إعداد الموضوعات الخاصة بالنشاط .

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- اترك مساحة من الابتكار لتصميم النشرة.
- احرص على مشاركة جميع الأفراد في النشاط للافادة من المفاهيم الأساسية للنشاط .
- نقاش الفتية وحثهم على هذه المفاهيم التي تغير من سلوكهم.



العلوم والتكنولوجيا

ابتكار علمي من خامات البيئة

المجال	العلوم والتكنولوجيا.
الطرائق المستعملة في النشاط	ابتكار علمي / مسابقة.
الهدف الخاص	تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.
الزمن	ساعة ونصف ساعة.
المكان	مقر الفرقة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة والعربي الأول.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة / مفتوح.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	خامات بيئية مفتوحة.
مجالات المنهج المتقطعة	البيئة - مهارات.
الذكاءات المستعملة	ذكاء مكاني، منطقي رياضي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف المتقدم	هاوى الإلكترونيات - الكهربائي المقتني - صديق البيئة.

طريقة تنفيذ النشاط

تقوم كل طليعة بإعداد عرض تقدمي عن خمسة من مواقف تؤكد قدرة الله . على أن يحصل دعم هذا العرض بعض مقاطع الفيديو التي تصف هذه المواقف ويحصل عرضه في مدة من 20 - 30 دقيقة في اجتماع الفريق لكل طليعة باستعمال العروض ويحصل معرفة هذه المواقف بدقة والاستعانة بعض الآيات القرآنية التي تؤكد هذه القدرة.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- التوعية بأهمية دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.
- الاعتماد على الأسلوب العلمي في التفكير.
- مناقشة المبتكرات البيئية والعملية وكذلك مناقشة بعض القوانين الفيزيائية والكهربائية والميكانيكية قبل التنفيذ لتوسيع آفاق المشاركين.
- ضرورة ارتباط المنتج بالبيئة وتحقيق الهدف من إنتاجه .
- تقييم المشاريع المقدمة وتقديم حافز للمتميزين .
- هذا النشاط يستهدف مجموعة خاصة من الفتية ذوى الطابع الفكرى الخاص، حاول تنمية ذلك ولا تجبر الآخرين على المشاركة.



هيا نطور فريقنا ونواكب التقدم

العلوم والتكنولوجيا.	المجال
تكليف جماعي.	الطرائق المستعملة في النشاط
تنمية القدرة على استعمال التكنولوجيا الحديثة بكفاءة.	الهدف الخاص
يستعمل التكنولوجيا في تنفيذ نشاطات تخدم فرقته.	المؤشر المعرفي أو المهاري
أسبوع للتحضير و 2 ساعة للعرض.	الزمن
مقر الفرقه.	المكان
قائد الفرقه والعريف الأول.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقه / مفتوح.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
جهاز عرض + كمبيوتر.	المستلزمات المطلوبة
مهارات - التقاليد والفنون الكشفية.	مجالات المنهج المتقدمة
ذكاء مكاني، منطقي رياضي، لغوي، اجتماعي.	الذكاءات المستعملة
هاوى الكمبيوتر - الإعلامي.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

يحصل الإعلان عن تنفيذ نشاط عمل موقع للفريق تقوم كل طبيعة بتصميم (موقع للفريق على الإنترنت / عروض تقديمية تخدم الفرقه / برامج بيانات للفرقه) ويراعى فيه الابتكار وجودة التصميم، ويحصل عرض المخرجات لكل طبيعة في مدة 30 دقيقة خلال اجتماع الفريق.

إرشادات عامة للقاده لتنفيذ النشاط:

- التوعية بأهمية دور التكنولوجيا في حياتنا.
- التأكيد على أهمية أن يكون العمل نافع للفرقه ويكون بمستوى احترافي.
- تحفيز الكشافين على إتقان الأعمال.



مهارات

مسرحية أدبية وطنية

المجال	مهارات.
الطرائق المستعملة في النشاط	مسرحية.
الهدف الخاص	معرفة الأصول التاريخية للفنون والأداب.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يظهر تقديره لقيمة الفنون والأداب في حياة الإنسان.
الزمن	45 دقيقة .
المكان	مسرح أو مكان صالح للعرض.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقه والعربيف الأول.
عدد المستهدفين	12 فرداً على الأقل.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	ملابس - أدوات سمعية وبصرية - أدوات كتابية.
مجالات المنهج المتقطعة	الدين للحياة - حياتنا في المجتمع.
الذكاءات المستعملة	ذكاء لغوي، اجتماعي، جسمى حرکي، موسيقي.
شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	الممثل - الإعلامي - المحدث.

طريقة تنفيذ النشاط

يعمل الفريق على اختيار إحدى الروايات الأدبية التي تظهر ثقافة الدولة، ويظهر مدى الإبداع الأدبى والثقافى وتحويل هذا العمل إلى مسرحية قصيرة تتناسب مع مدة العرض، وكذلك عمل بروفات على العرض، وتقوم مجموعة بعمل الدعاية الازمة ودعوة أعضاء الفرق الأخرى وأولياء الأمور وبعض الأفراد فى المجتمع والشخصيات المهمة.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- توزيع العمل جيداً لضمان النجاح.
- ضرورة وجود أثر ملموس داخل نفوس الأفراد ناتج عن الرواية.
- محاولة تبسيط مفاهيم الرواية وتوجيهها للمشاهدين بصورة سلسة.
- دعوة المسؤولين لإعطاء الحافز للأفراد.



مسابقة «اظهر مواهبك»

مهارات.	المجال
مسابقة.	الطرائق المستعملة في النشاط
المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات.	الهدف الخاص
يؤدي بعض الأعمال الأدبية والفنية في المسابقات المختلفة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
30 دقيقة.	الزمن
مقر الفرقـة.	المكان
قائد الفرقـة.	المسئول عن النشاط
مفتوح.	عدد المستهدفين
فردي.	أسلوب العمل
أدوات كتابية.	المستلزمات المطلوبة
الدين للحياة - حياتنا في المجتمع	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء لغوي، اجتماعي.	الذكاءات المستعملة
القصاص - الشاعر - المحدث - الصحفي.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

يقوم القائد بعمل مسابقات بين الطلائع بعد الإعلان عنها مسبقاً في الأدب والشعر والزجل وكتابة القصص القصيرة، على أن يحصل اختيار الأعمال الأفضل وتكريم المتميزين .

- إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:
- تشجيع الجميع للمشاركة.
 - إيجاد بعض المصادر التي تساعدهم على الإبداع في الأدب (كتب - أشعار - مقاطع فيديو ... ودون ذلك).



البيئة

بحث «مشكلات البيئة المحيطة»

المجال	البيئة.
الطرائق المستعملة في النشاط	بحث.
الهدف الخاص	معرفة كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتبع الأسلوب العلمي في حل بعض المشكلات التي تواجه البيئة من حوله.
الزمن	أسبوعين للتحضير والعرض في ساعة.
المكان	قاعة للعرض.
المسؤول عن النشاط	العريف الأول.
عدد المستهدفين	مفتوح.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	قاعة - وسائل عرض.
مجالات المنهج المتقطعة	العلوم والتكنولوجيا - حياتنا في المجتمع.
الذكاءات المستعملة	ذكاء لغوي، اجتماعي، منطقي رياضي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف المتقدم	باحث - الصحفي.

طريقة تنفيذ النشاط

يحصل الاتفاق على الإعلان عن تنفيذ بحث يتناول 3 من مشكلات البيئة المحيطة يعمل فيها الفرد على فهم وتحديد المشكلات ووضع التصورات وأساليب لحل تلك المشكلات ، ويحصل ترك مساحة زمنية (في حدود أسبوعين) للمشاركين لإنتهاء الدراسة ويحصل التجمع وعرض نتائج العمل خلال جلسة للفريق للاستفادة من أفكار ومقترحات القائمين بالعمل .

إرشادات عامة للقادرة لتنفيذ النشاط:

- التأكد من المادة العلمية والمراجع المستخدمة لضمان دقة المعلومات .
- محاولة تنفيذ بعض الحلول المقترحة في حالة إمكانية ذلك .
- توفير مساحة للنقاش خلال عرض الأعمال الفنية .



الترشيد

الماء والكهرباء

الترشيد.	المجال
حملة توعية.	الطرائق المستعملة في النشاط
معرفة بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد (الإنتاج الاستهلاك، الادخار، الاقتصاد،... ودون ذلك).	الهدف الخاص
يتعرف بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد وتحديد أهميتها (ترشيد استهلاك الطاقة والمياه – الحفاظ على الأرض الزراعية – ادخار المال والغذاء ... ودون ذلك).	المؤشر المعرفي أو المهاري
أسبوعين للتحضير ويومان للحملة.	الزمن
الحي المحيط بالفرقة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
مفتوح.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
كمبيوتر – شاشة عرض – كراسات تسجيل – نشرات توعية.	المستلزمات المطلوبة
الدين للحياة – البيئة – حياتنا في المجتمع.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء لغوي، اجتماعي، طبيعي.	الذكاءات المستعملة
المحدث – الباحث – هاوي الثقافة العامة.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

يهدف النشاط إلى نشر ثقافة ترشيد استهلاك الماء والكهرباء لدى المجتمع عن طريق حملة توعية تقوم بها الفرقة في الحي المحيط، وذلك عن طريق عمل اجتماعات تدريبية على كيفية مواجهة الجمهور في التوعية واتقان المادة العلمية للتوعية، خلال أسبوعين من العمل، ثم النزول إلى الحي في عطلة نهاية الأسبوع لمدة يومين كاملين للتوعية العامة بأهمية الاستهلاك الرشيد للماء والكهرباء، والنفع الذي سيعود على المجتمع من هذا الترشيد.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- العمل على الإفاداة من الخبرات المتخصصة في هذا المجال.
- العمل للحصول على نشرات توعية خاصة بالترشيد والاستهلاك.
- ترشيح عرفاء الطلائع لتدريبهم، ثم يقومون بتدريب الكشافين.



اللبيك البدني

عالم المغامرة

اللياقة البدنية.	المجال
مهرجان رياضي.	الطائق المستعملة في النشاط
معرفة كيفية أداء مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية.	الهدف الخاص
يحرص على المشاركة في النشاطات الرياضية والبدنية.	المؤشر المعرفي أو المهاري
يوم.	الزمن
ملعب / حديقة عامة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
مفتوح.	عدد المستهدفين
فردي / جماعي.	أسلوب العمل
بحسب الألعاب.	المستلزمات المطلوبة
الدين للحياة.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء جسمى حركى.	الذكاءات المستعملة
اللائق بدنيا.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

يقوم القائد بتحضير العديد من قواعد الألعاب التي تعتمد على القوة البدنية مثل الموانع الصعبة، ومجموعات اللياقة البدنية، في جو تنافسي راق بين الطلائع، إذ يقوم الكشافون بإخراج طاقتهم المكبوتة، في ضمن الألعاب المقترحة:

- مجموعات اللياقة (الضغط - البطن - العقلة ... دون ذلك).

• الجري 100 متر.

• الجري 100 متر تتابع.

• الموانع (القفز من ارتفاعات متعددة - التعلق باليد واجتياز الموانع العالية - استعمال إطارات السيارات في الجري فيما بينهم - الزحف تحت الموانع ... دون ذلك).

ارشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- تتبع تعليمات الأمان والسلامة ويجب أن يكون هناك أدوات الإسعاف الأولية وجود أحد الكشافين كمسعف وقت اللزوم.
- يمكن الاستعانة بأحد المتخصصين في إنشاء الموانع.

• يجب تشجيع الجميع على الخوض في المغامرة.

• الجوائز للطليعة الفائزة ولأحسن كشاف خلقاً وأداءً في اليوم الرياضي.



حياتي في المجتمع

دمج ذوي الحاجات الخاصة في المجتمع

حياتنا في المجتمع.	المجال
زيارة.	الطرائق المستعملة في النشاط
معرفة كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.	الهدف الخاص
شرح أساليب التعامل مع بعض أنواع الإعاقة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
نصف يوم.	الزمن
أحد مراكز ذوي الحاجات الخاصة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
أعضاء الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
وسيلة انتقال – هدايا.	المستلزمات المطلوبة
الدين للحياة.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء اجتماعي.	الذكاءات المستعملة
النافع.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

زيارة لأحد مراكز ذوي الحاجات الخاصة مع تفويذ برنامج ترفيهي رياضي مشترك بمجموعة من الكشافين الأسواء مع ملاحظة نوع الأعاقة واختيار النشاطات المناسبة .

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- مراعاة النشاطات المناسبة لنوع الإعاقة.
- تطبيق النشاطات بحسب إمكانات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفير الحوافز العينية (هدايا) لذوي الحاجات الخاصة.
- العمل على تشجيع ذوي الحاجات الخاصة للانضمام للحركة بحسب معرفة نوع الإعاقة.
- المداومة على مثل هذه الزيارات (حتى لو بشكل طلائع منفردة).
- أهمية القراءة عن الإعاقات المختلفة قبل الزيارة لتسهيل كيفية التعامل معها، ويجب توعية الكشافين بطرق التعامل معها.



برلمان الشباب

وطننا.	المجال
زيارة.	الطرائق المستعملة في النشاط
معرفة كيفية المشاركة الحقيقة في الحياة العامة.	الهدف الخاص
يقدر قيمة مشاركته في الحياة العامة (التصوير - الترشيح).	المؤشر المعرفي أو المهاري
أسبوعين للتحضير ونصف يوم للزيارة.	الزمن
البرلمان الوطني / مقر الفرقة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
أعضاء الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
وسيلة انتقال.	المستلزمات المطلوبة
مهارات.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء اجتماعي، لغوي، منطقي رياضي.	الذكاءات المستعملة
المتحدث - الصحفي - هاوي العلاقات العامة.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

تقوم الطلائع بزيارة برلمان الوطن والاطلاع عن طريق الزيارة على كيفية عمل المجلس ومهمات النواب والحياة التشريعية بالمجلس، ثم بعد ذلك تقوم الفرقة في مقرها بتشكيل مجلس مصغر من الأعضاء ومناقشة موضوع يهم الشباب، واقتراح تشريعات وتوصيات من صلب الموضوع المختار، وعرض ذلك على مجلس الشرف وقيادة الفرقة، لاعتماد التوصيات.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- أهمية التنسيق من إدارة البرلماني قبل الزيارة.
- الحرص على مشاركة جميع الأفراد بالمجلس المصغر.
- التحضير والتهيئة للزيارة عن طريق التواصل مع الجهات المتخصصة.



يوم القدس

وطننا.	المجال
ندوة وعرض.	الطرائق المستعملة في النشاط
تنمية روح المواطنة.	الهدف الخاص
يتعرف تفاصيل مدينة القدس التاريخية.	المؤشر المعرفي أو المهاري
أسبوعين للتحضير ويوم للندوة والعرض.	الزمن
مقر الفرقه / قاعة مخصصة للنحوت والمعارض.	المكان
قائد الفرقه.	المسئول عن النشاط
أعضاء الفرقه / الأهل والضيوف.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
أدوات لإقامة الندوة والعرض.	المستلزمات المطلوبة
مهارات – الدين للحياة.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء اجتماعي، لغوي، منطقى رياضي.	الذكاءات المستعملة
المتحدث – الصحفى – هاوي العلاقات العامة – الداعية.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

تعريف الكشافين بمكانة القدس الدينية في التاريخ عن طريق إقامة ندوة لتقدير الكشافين بمكانة القدس الدينية والتاريخية مع تنظيم معرض للصور والملصقات التي توضح ذلك، مع الوضع في الحسبان أن يكون للكشافين دور فعال في تنفيذ الملصقات الخاصة بالقدس، على أن تقوم هذه الندوة تحت شعار «يوم القدس».

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- التجهيز السليم للندوة والعرض من لدن الكشافين تحت إشراف القائد .
- أن يكون التجهيز قبل تحديد الموعد بوقت كافي .
- دعوة أولياء أمور الكشافين والشخصيات الشعبية والتنفيذية بالمنطقة .
- أن يكون الإعلان عن الملصقات مباشرة مع تحديد مقاساتها.
- الاهتمامإعلاميا بهذه الندوة.
- القراءة الجيدة عن تاريخ القدس من لدن الجميع.



العالم

يوم شعوب العالم

المجال	عالمنا.
الطرائق المستعملة في النشاط	مهرجان.
الهدف الخاص	معرفة بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يكون صداقات عربية وعالمية من دول مختلفة.
الزمن	أسبوعين للتحضير ويوم للمهرجان.
المكان	أحد المتنزهات العامة المعدة لإقامة مثل هذه المهرجانات.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	أعضاء الفرقة / الجاليات.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات لإقامة المهرجان.
محالات المنهج المتقاطعة	مهارات - وطننا - حياتنا في المجتمع.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، لغوي، مكاني.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف المتقدم	المتحدث - الصحفى - هاوي العلاقات العامة - الداعية - الرسام - المسامر.

طريقة تنفيذ النشاط

معرفة بعض عادات و تقاليد الشعوب في العالم عن طريق إقامة مخيم لمدة يوم واحد و تقديم دعوات لبعض الجاليات المقيمة بالبلد للمشاركة، ويحصل شرح عادات وتقاليد كل بلد وتقديم (إذا أمكن) جزءاً من الفولكلور الشعبي لكل دولة، كما يمكن إقامة معرض صور لشرح العادات والتقاليد الخاصة بكل دولة.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- التنسيق الجيد مع الجاليات لخروج اليوم بشكل طيب.
- احترام عادات الشعوب المختلفة.



الـ كـ شـافـ وـ الـ قـادـ

المهارات الإدارية

المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطائق المستعملة في الشاطئ	مخيم.
الهدف الخاص	تنمية المهارات الإدارية (تخطيط، تنفيذ، تقويم،... ودون ذلك) لنشاطات الفرق.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يخطط وينفذ بعض النشاطات الكشفية مع الطائفة أو الفرق.
الزمن	أسبوعين للتحضير ويوم للنشاط.
المكان	أحد المخيمات.
المسئول عن النشاط	قائد الفرق.
عدد المستهدفين	أعضاء الفرق.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات لإقامة المخيم.
مجالات المنهج المتقطعة	مهارات – وطننا.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، لغوي، منطقي رياضي.
شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	المخيم.

طريقة تنفيذ النشاط

إشراك الكشافين المتقدمين في تنظيم وإدارة مخيم، إذ يتولى الكشافون الاتصال بإدارة المخيم والترتيب معهم من أجل أخذ الموافقة وتحديد موعد النشاط ووضع البرنامج بإشراف قائد الوحدة ويلي ذلك جلسة تقويم للنشاط.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- أهمية متابعة العمل بشكل دقيق مع الكشافين.

- إعطاؤهم الفرصة كاملة في الإدارة والتعلم بالممارسة وتصحيح الأخطاء.



الاستكشاف والمغامرة

المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطائق المستعملة في النشاط	مخيم.
الهدف الخاص	تنمية المهارات الكشفية وتكتيف نشاطات المغامرة في الخلاء.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتقن كافة مهارات التعايش في الخلاء ونشاطات المخاطرة (استعمال الحبال، الملاحة البرية، اقتداء الآخر، الطهو... ودون ذلك).
الزمن	أسبوعين للتحضير ويوم للنشاط.
المكان	إحدى محميات الطبيعة / الخلاء.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقه.
عدد المستهدفين	أعضاء الفرقه.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات لإقامة المخيم.
مجالات المنهاج المتقطعة	البيئة - مهارات - وطننا - اللياقة البدنية.
الذكاءات المستعملة	ذكاء جسمي حركي، منطقي رياضي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف المتقدم	المخيم.

طريقة تنفيذ النشاط

تنظيم رحلة للاستكشاف والمغامرة في إحدى محميات الطبيعية في الوطن، وذلك لتنمية روح المغامرة لدى الكشافين، إذ يشتمل البرنامج على:

- نشاطات مغامرة (تسلق - رحلة صحراوية - سباحة أو تجديف - اختراق موانع طبيعية ... ودون ذلك).
- نشاطات بيئية تساعد على التعامل مع البيئة بشكل سليم.
- نشاطات حياة الخلاء (ريادة - تخيم - نماذج - قياسات - اقتداء أثر ... ودون ذلك).

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يحصل تحديد موعد الرحلة قبلها بموعد كاف.

- مراعاة إجراءات الأمان والسلامة.
- مراعاة أن يكون الكشافون لأنفسهم صحيّاً.
- مراعاة تأمين الرحلة بكل الوسائل (شرطه - أولياء أمور - صحة ... ودون ذلك).





ملحق أوكاداف الشعيبة المشتملة



أهداف الشعيرة المتكاملة

الهدف الاول: القضاء على الفقر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يعقد جلسات حوارية عن الفقر والغنى الفاحش مع زملائه.	١-يعدد أسباب الفقر في مجتمعه.
٢-يميز طرائق التصدي للفقر بالتعاون مع زملائه.	٢- يحدد الاستراتيجيات والتدابير الازمة للحد من الفقر.
٣-يناقش الحلول الممكنة للحد من الفقر بمشاركة زملائه.	٣- يفرق بين مفهومي الفقر المدقع والغنى الفاحش.
٤-يتعاون مع العشيرة في وضع برامج لتعزيز قدرة الأفراد والمجتمعات.	٤- يتمكن من التأمل النقدي في استمرار أوجه عدم المساواة في العالم.
٥-ينظم مجموعة نشاطات عن السياسات الداعية للعدالة الاجتماعية مع زملائه.	٥- يخطط للنشاطات التي تسهم في الحد من الفقر.
٦-يسهم في التخطيط لنشاطات الحد من الفقر بمشاركة زملائه.	٦- يروج للسياسات الداعية للعدالة الاجتماعية بالوسائل المختلفة.
	٧- يقترح مجموعة من الحلول لمعالجة مشاكل الفقر.

الهدف الثاني: القضاء التام على الجوع

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يعقد لقاءات حوارية مع مؤسسات المجتمع لوضع الحلول المناسبة للحد من الآثار الجسدية والنفسية المؤثرة على حياة الإنسان بمشاركة زملائه.	١- يعد قائمة بأهم الآثار الجسدية والنفسية على حياة الإنسان الناجمة عن الجوع وسوء التغذية.
٢-ينظم جلسات حوارية مع وحدات الكشافة بشأن الزراعة المستدامة بمشاركة زملائه.	٢- يحدد أهمية التمتع بالحقوق القانونية المتعلقة بمبادئ الزراعة المستدامة.
٣-أيعد حملة لتوزيع سلات غذائية للمحتاجين بمشاركة زملائه.	٣- يعدد الآثار الناجمة من الجوع وسوء التغذية.
٤-يعقد ورش عمل بشأن القضايا المتعلقة بمكافحة الجوع وتحسين التغذية.	٤- يستعمل موقع التواصل الاجتماعي للترويج عن الزراعة المستدامة المتعلقة بقضايا مكافحة الجوع.
٥-يتعاون مع أفراد عشيرته لتوزيع النشرات التعريفية المتعلقة بمكافحة الجوع وسوء التغذية.	٥- يقوم بتصميم نشرة تعريفية عن أهمية مكافحة الجوع وسوء التغذية.

المدف الثالث: الصحة الجيدة والرفاه

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يسهم في تنظيم حملة لتوعية المجتمع بالأمراض المعدية وغير المعدية وطرائق الوقاية منها بالتعاون مع زملائه.	١-يقارن بين الحقائق الخاصة بالأمراض المعدية وغير المعدية الأشد حدة.
٢-يعد حملة ترويجية عن الصحة والرفاهية بالوسائل التكنولوجية الحديثة بمشاركة زملائه.	٢-يحدد أثار النشاطات الخاصة بالاستراتيجيات الرامية لترويج الصحة والرفاهية.
٣-يضع خطة للنهوض بالواقع الصحي في المجتمع بمساعدة زملائه.	٣-يحدد سبل الوقاية المجدية للنهوض بالصحة والرفاهية.
٤-ينفذ مبادرة لتقديم الدعم النفسي للأشخاص الذين يعانون من الأمراض المعدية وغير المعدية بمشاركة زملائه.	٤-ينمي قدراته في مجال التعامل مع الأشخاص الذين يعانون من الإدمان (التدخين، والمخدرات، والألعاب الإلكترونية... إلخ دون ذلك).
٥-يعاون مع الجهات الصحية لتحسين نوعية الخدمات الصحية بالتعاون مع زملائه.	٥-يعد قائمة بحاجات الرعاية الصحية للنشاطات والمعسكرات الكشفية.

المدف الرابع: التعليم الجيد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يعاون مع أفراد عشيرته في تحقيق مبادئ التعلم الجيد باستعمال الطرائق الكشفية؛	١-يذكر أهمية التعليم الجيد وفقاً للطريق الكشفية.
٢-يسهم في تنفيذ نشاطات لتحفيز الآخرين للحصول على فرص تعلمية واستثمارها بشكل أمثل للتعاون مع أفراد عشيرته.	٢-يحدد أهمية التعليم بوصفه حقاً من حقوق الإنسان الأساسية.
٣-يعد حملة لتوعية عن أهمية تكافؤ فرص التعليم بين الجنسين بمساعدة أفراد عشيرته؛	٣-يعزز مبادئ تكافؤ فرص التعليم للجنس.
٤-ينظم ورش عمل لأعضاء العشيرة لتنمية مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات.	٤-يعدد خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات.
٥-ينظم لقاءات تعريفية لأفراد عشيرته للتعرف بالثقافات العربية والعالمية.	٥-يقارن بين أنواع الثقافات العربية والعالمية المختلفة.

الهدف الخامس: المساواة بين الجنسين

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ ورش توعوية تناقض مبادئ المساواة بين الجنسين بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛	١-يحدد أهمية صنع القرار في مجال المساواة بين الجنسين.
٢-ينظم ندوات حوارية للتوعية بأهمية عدم التمييز بين الجنسين بمشاركة أفراد عشيرته؛	٢-يُقارن بين أشكال التمييز لكلا الجنسين؛
٣-يدير حملات للتوعية بقضايا التمييز بين الجنسين؛	٣-يستعمل موقع التواصل الاجتماعي للتوعية بأهمية الحد من التمييز بين الجنسين.
٤-ينظم أحد التجمعات الكبرى بمشاركة الجنسين في تحمل المسؤولية على حد سواء .	٤-يعزز الأطر الازمة لتمكين الجنسين على تحمل المسؤولية تجاه فرقهم الكشفية.

الهدف السادس: المياه النظيفة والنظافة الصحية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ نشاطات توعوية لتحسين إدارة المياه وخدمات الصرف الصحي بمساعدة أفراد عشيرته.	١-يحدد أهمية جودة المياه في حياة الإنسان.
٢-ينفذ مجموعة من الجلسات التوعوية لأفراد المجتمع للحد من تلوث المياه بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛	٢-يعد قائمة بأسباب تلوث المياه في المجتمع.
٣-يوزع نشرات توعوية في مجتمعه بمشاركة أفراد عشيرته؛	٣-يصمم نشرة توعوية بأهمية ترشيد استهلاك المياه.
٤-يشترك في حملة توعية صحية لأفراد مجتمعه بالتعاون مع أفراد عشيرته.	٤-يعد مشروع لحملة توعوية صحية.



الهدف السابع: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يشارك في حملة لتوسيع المجتمع بطرق استعمال مصادر الطاقة بالتعاون مع زملائه.	١-يفرق بين مزايا ومساوئ مصادر الطاقة المتجددة.
٢-ينفذ ورش عمل لأفراد المجتمع للتوعية بأهمية إنتاج الطاقة بمشاركة زملائه في العشيرة؛	٢-يقارن بين نماذج مختلفة لإنتاج الطاقة ومدى ملاءمة كل منها.
٣-ينفذ مشروع باستعمال الطاقة المتجددة في مجتمعه بمشاركة زملائه.	٣-يعد طرائق استعمال الطاقات المتجددة في المعسكرات الكشفية.

الهدف الثامن: العمل اللائق ونمو الاقتصاد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يعد ورشة تعريفية بمفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمُستدام بمساعدة زملائه.	١-يفرق بين مفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمُستدام.
٢-يشارك في حملة لتوسيع المجتمع بآثار تدني أجور اليد العاملة وتراجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.	٢-يحدد الدور الذي يؤديه تدني أجور اليد العاملة وتراجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.

الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والهيكل الأساسية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ نشاطات لتنمية مواهب أعضاء عشيرته بمعاونة زملائه.	١-يستعمل الوسائل التكنولوجية الحديثة في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بفرقتي الكشفية.
٢-ينظم مسابقات لإبراز الابتكارات العلمية بمشاركة زملائه.	٢-يتذكر نشاطات مستحدثة بكلفة مجالات المنهج؛
٣-يسهم في إدارة ورش عمل عن التنمية الصناعية المستدامة بالتعاون مع زملائه.	٣-يعدد المخاطر المترتبة عن التصنيع غير المستدام.

الهدف العاشر: الحد من اوجهه عدم المساواة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يقارن بين العلاقات المتعددة لأبعاد عدم المساواة والإحصائيات ذات الصلة بمشاركة زملائه.	١-يحدد الأبعاد المختلفة لعدم المساواة. ٢-يعدد أوجهه عدم المساواة في بيئي المحلية. ٣- يعد نموذج محاكاة عالم ينعم بالعدل والمساواة.
٢-ينظم مجموعة من الجلسات التوعوية لتوضيح أوجهه عدم المساواة بمعونة زملائه.	
٣-ينفذ لقاءات مجتمعية بالشراكة مع مؤسسات المجتمع للتضامن مع الأشخاص المعرضين للتمييز بمشاركة زملائه.	

الهدف الحادي عشر : مدن ومجتمعات محلية مستدامة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يخطط لمشروعات ترويج الاستدامة على مستوى العشيرة بمعاونه الزملاء .	١-يعدد المبادئ الأساسية التي تستند عليها عمليات التخطيط والبناء المستدام.
٢-ينظم اجتماعات مع صانعي القرار المحليين للتخطيط ورسم السياسات في منطقته بالتعاون مع أفراد عشيرته.	٢-يحدد طرائق التواصل مع أفراد فرقته بوضع تصور مستقبلي مستدام لهم.
٣-يروج لسياسات نهج العمل المنخفضة الكربون على المستوى المحلي بالتعاون مع زملائه.	٣-يضع قائمة بأهم الحاجات المادية والاجتماعية والنفسية وطرائق تلبيتها في البيئات المختلفة (الحضرية أو شبه الحضرية أو الريفية).

الهدف الثاني عشر : الاستهلاك والانتاج المسؤولان

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينظم ورش عمل بشأن التوعية بمفاهيم أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما بالتعاون مع زملائه.	١-يفرق بين مفاهيم:(أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما).
٢-يعقد اجتماعات دورية مع الاطراف المشاركة في عملية الإنتاج والاستهلاك بمشاركة زملائه.	٢-يحدد أدوار الأطراف المشاركة في عملية الإنتاج والاستهلاك،
٣-يدير ندوة تعرفيه في عملية الإنتاج والاستهلاك بمعاونه زملائه.	٣-يضع قائمة بأهم الاستراتيجيات والممارسات المتصلة بالانتاج والاستهلاك المستدامين .

الهدف الثالث عشر: العمل المناخي

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ ندوة توعوية لتعريف المجتمع بظاهرة الاحتباس الحراري بمشاركة زملائه.	١-يعرف ظاهرة الاحتباس الحراري. ٢-يقارن بين نشاطات الإنسان التي تسهم في تغيير المناخ على المستويات كافة.
٢-يصمم موقع الكتروني للتعرف بنشاطات الإنسان التي تسهم في تغيير المناخ على المستويات كافة بمساعدة زملائه.	٣-يضع قائمة بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغيير المناخ بالمستويات كافة.
٣-ينظم ورشة عمل للتوعية بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغيير المناخ بالمستويات كافة بمساعدة زملائه.	

الهدف الرابع عشر: الحياة تحت الماء

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينظم ورشة عمل للتوعية بفرضيات تغير المناخ بمشاركة زملائه.	١-يضع قائمة بالفرضيات الأساسية التي يقوم عليها تغير المناخ.
٢-ينفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات بمساعدة زملائه.	٢-يحدد التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات كالتللوك والصيد المفرط.
٣-يعد حملة لتوسيع نطاق المناطق الممنوع فيها الصيد بمساعدة زملائه.	٣-يعدد الفرص المتاحة لاستعمال الموارد البحرية الحية على نحو مستدام.

الهدف الخامس عشر: الحياة في البر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تهدد التنوع البايولوجي بمساعدة زملائه.	١-يضع قائمة بالتهديدات المتنوعة التي تهدد التنوع البايولوجي.
٢-ينفذ اجتماعات مع واضعي السياسات من أجل النهوض بتشريعات حماية التنوع البايولوجي بمشاركة زملائه.	٢-يعدد التشريعات التي تتعلق بحماية المحميات الطبيعية.
٣-ينظم حملة لزيادة الوعي الدولي لاستثمار المحميات الطبيعية بمساعدة زملائه.	

الهدف السادس عشر: السلام والعدل والمؤسسات القوية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينظم ورشة عمل للتعريف بمفاهيم العدل والإدماج والسلام بمساعدة زملائه.	١-يفرق بين مفاهيم العدل والإدماج والسلام وعلاقتها بالقانون.
٢-ينفذ ندوة توعوية بنظم العدالة لمختلف البلدان بمشاركة زملائه.	٢-يقارن بين نظام العدالة المطبق في بلاده بالنظام القائم في بلدان أخرى.
٣-يسهم في تكوين شراكات بين عشيرته ومنظمات حقوق الإنسان في مجتمعه بمعونة زملائه.	٣-يحدد أهمية الإطار الدولي لحقوق الإنسان.

الهدف السابع عشر: عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-أعقد اجتماعات دورية مع الجهات ذات العلاقة بمشاركة زملائه.	١-يحدد أهمية الشراكات العالمية المتعددة الأطراف والمسؤولية المشتركة إزاء التنمية المستدامة.
٢-ينفذ لقاءات حوارية للتعريف بمفهومي الحكومة والمواطنة العالمية.	٢-يعرف مفهومي الحكومة العالمية والمواطنة العالمية.
٣-أشارك في نشاطات التعاون الإنمائي بمساعدة زملائه.	٣-يضع تصور لمجتمع عالمي مستدام.
٤-أعد نموذج محاكاة لعملية تفاوض تجرى في إطار مؤتمر دولي (نموذج محاكاة الأمم المتحدة على سبيل المثال).	





افق واسع



المتعلمة الكشفية العالمية
الإقليم الكشفي العربي
عن بـ 9072
لبنان - بيروت - 11735
للمدون : (4202) 24014274 / (4202) 2401457
للسري : (4202) 24014495
البريد الإلكتروني : arabic@scout.org
<http://scout.org/ar>





2020



جامعة
الأندلس