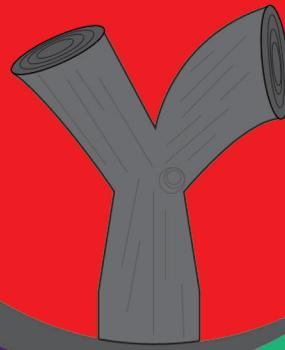




SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

الدليل التربوي لقادة الجوالة و الدليلات

الجوالة



تنمية المجتمع



البرامج و المراحل

الدليل التربوي لقادة الجوالة و الدليلات



SCOUTS®



فهرس

| | |
|----|--|
| 3 | تقدير |
| 4 | مدخل إلى الكشفية |
| 5 | يادن باول الرجل والمشروع |
| 7 | أساسيات الحركة الكشفية |
| 8 | مدخل عالم الجوالة |
| 9 | سمميات المرحلة |
| 10 | الأهداف التربوية لمرحلة الجوالة |
| 11 | ما قبل وبعد المرحلة |
| 14 | الخصائص السنوية لمرحلة الجوالة |
| 16 | فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد |
| 17 | جوانب التنمية الشخصية |
| 18 | التدخلات القيادية لزيادة النمو |
| 19 | شركاء تنمية الجوالة |
| 19 | قادة الجوالة وبعض عناصر الطريقة الكشفية |
| 20 | اطار مناهج الجوالة |
| 22 | فلسفه المناهج الكشفية العربية |
| 23 | تعريف المناهج الكشفية |
| 24 | أسس بناء المناهج الكشفية |
| 25 | قواعد بناء والمبادئ الأساسية |
| 26 | مجالات مناهج الجوالة |
| 32 | المؤشرات التربوية المعرفية والمهارية والسلوكية |
| 32 | الجانب الروحي |
| 33 | الجانب العقلي |
| 35 | الجانب الصحي |
| 36 | الجانب الاجتماعي |
| 38 | الجانب الكشفي |
| 39 | النشاطات الفردية والجماعية |
| 48 | النشاطات |
| 49 | النشاطات الجماعية |
| 52 | النشاطات الفردية |
| 53 | المذكرة التربوية |
| 55 | أنموذج لمذكرة تربوية |
| 56 | الطريق والأساليب التربوية |
| 61 | المتطلبات |
| 62 | آليات تطبيق مناهج الجوالة |
| 63 | معاصرة الجوالة العربي |
| 66 | بطاقة تقديم الجوالة |
| 68 | آليات المتابعة |
| 70 | نماذج من أنشطة الجوالة |
| 72 | الخطة السنوية |
| 73 | الخطة الشهرية |
| 74 | نماذج من أنشطة |
| 94 | ملحق أهداف التنمية المستدامة |

تقديم:

تحقيقاً للرسالة الكبرى للحركة الكشفية، في بناء وإعداد الفتية والشباب؛ وفقاً لأهداف تربوية محددة، وخطة علمية مدروسة بعناية، بما يساعد على تحقيق نموهم الكامل: جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً، داخل أروقة الحركة الكشفية، ونشاطاتها، وفعالياتها الكبرى: محلياً وعالمياً.

وترجمة لاهتمامات المنظمة العالمية للحركة الكشفية ببرامج الشباب؛ باعتبارها إحدى دعائم العمل الكشفي؛ حيث حددت المنظمة العالمية للحركة الكشفية سياسة موحدة؛ تتضمن أساسيات ببرامج الشباب؛ لضمان الحفاظ على الجانب التربوي في الحركة الكشفية، وضمان مواكبتها للمتغيرات الزمنية.

من هنا جاء اهتمام الإقليم الكشفي العربي بتطوير المناهج الكشفية، وهو الأمر الذي استغرق سنوات من الدراسات والندوات، واللقاءات، والاستعانة بالخبراء الكشفيين، والأكاديميين في كافة المجالات ذات العلاقة؛ ليأتى هذا الدليل منسجماً، ومتمشياً مع السياسة العالمية والعربية لبرامج الشباب والفتية، التي تدعوا إلى تطوير المناهج كل خمسة أعوام؛ لمراقبة التغيرات التي تطرأ على المجتمعات.

صدرت النسخة التجريبية من المناهج العربية المطورة عام ٢٠١١، ولم تتوقف جهود التطوير عند هذا، بل استكملت من خلال الاستعانة بمسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، بتعاون تام وصادق مع إدارة البرامج بالمكتب الإقليمي العربي؛ لإصدار النسخة الجديدة من المناهج، بعد تحديتها موضوعاً وشكلًا بما يتوافق وتطور المراحل الكشفية المختلفة، مع الوضع في الاعتبار مواضيع التوعي والإندماج والمقاربات الدينية المختلفة، وطرح خيارات التنمية الروحية، وإضافة أنشطة من إطار عالم أفضل، وملحق تعريفي بأهداف التنمية المستدامة.

وكلى أمل أن تجذب الجمعيات الكشفية العربية في هذا الدليل ما يساعدها على القيام بمسؤولياتها تجاه الفتية والشباب، من منطلق أن المناهج الكشفية العربية ببرامجها التربوية هي جوهر وأساس العمل الكشفي.

هذا، ولا يفوتنا أن أتقدم بالشكر الجزيل، لكل من ساهم في إعداد هذا الدليل، وأخص بالذكر الجمعيات الكشفية العربية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، ومسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية العربية، وإدارة البرامج بالإقليم الكشفي العربي ... متمنياً مزيداً من التعاون المثمر والبناء من أجل حركتنا الكشفية.

والله الموفق ،،،

الأمين العام
مدير الإقليم الكشفي العربي
عمرو حمدى



هذا الدليل هو مدخلك التربوي لعالم الجوالة الرب، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتشريف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.



مدخل

إلى

الجوالة



بادن باول... الرجل والمشروع

إن مرحلة الجوالة مرحلة جنى الشمار وتحقيق الأهداف، فهي آخر المراحل التي منها يخرج العضو من الحركة الكشفية لكي يعمل في المجتمع كمواطن إيجابي، ويتميز مرحلة الجوالة أنها بداية الرجلة والرشد وتميل إلى تنفيذ كل ما تعلمه الجوال في كل المراحل السابقة، وقبل أن تتوج في عالم الجوالة دعونا نقدم بعض المفاهيم المهمة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ويمكن مشاركتها مع الجوالين .



بادن باول ... بدايات صعبة :

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات ، حيث تكفلت والدته بتربيته وتعليمه ، التي سمحت لأولادها العشر بخوض مغامراتهم منذ الصغر ، حيث لم يكن يتوفى المال الوفير فشجعتهم على البحث على هوايthem الخاصة ، وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب النجيب ، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالحطب واستعمالاته واصطياده للأرانب و تعقبهم وطهوهم على الحطب، اضافة الى تعرفه على أنواع الحيوانات والطيور عن طريق أصواتهم وتقليلهم.

من العسكرية إلى الكشفية :

وهو في 19 من عمره ، كانت لديه فرصة جيدة حيث التحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة ، حيث كان عسكرياً منضبطاً لاما ، حيث سرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، استطاع بادن باول تحقيق 3 نجاحات كبيرة في حياته :

- نوعه في العسكرية أهلته أن يصبح جنرال وهو في سن 43.
- قيامه بمهام دولية في ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا حيث استطاع أن يطور من خبراته ومهاراته بناءً على زياراته لبلدان عدّة.
- تدريب مجموعة من الفتية وجعل منهم جنود صغار ، دربهم وعلمهم مهارات متعددة وكيف يتعاملون مع الحياة (مخيم في جزيرة براونسي)، ووضع كل لهذه الأفكار في كتاب «الكشفية للفتيان».

بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيمه في براونسي سنة 1907 ، فعرض عليه أحد رجال الأعمال (أرثر بيرسون) في تمويل جولة يحاضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى (بالمشروع الكشفي)، ووضع بيرسون مقراً تحت إمرة بادن باول، وإنفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشاف التي صدرت في 18 أبريل 1908، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب (الكشفية للفتيان)، حيث قدم كتابه للفتية كمية كبيرة من الأعمال والأعمال المتنوعة وأنشطة الهواء الطلق من الألعاب والتمرинيات والتجارب العلمية والنصائح الميسرة ليصحوا أكثر صحة وقدرة على تدبير الأمور كل هذا بلغة سهلة موجهة إلى الشباب مباشرة من دون وسيط.

وقد ترجم هذا الكتاب إلى عدّة لغات أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والإستعراض أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها، ولبس النداء أكثر من عشرة آلاف شاب قدموا في (كريستال بالاس) في لندن عرضًا لإمكاناتهم الكشفية.

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماماً، فقد أنشئت في العاشر من يناير 1909 أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشافة حيث جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاءة وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائها 107986 شاباً وقائداً ومتطوعاً بحسب إحصاءات عام 1909.

تاريـخ كـشـفـيـة

- 1907 - أول مخيم تجاري يقام به مؤسس الحركة الكشفية بادن باول بجزيرة براونسي بانقلترا.
- 1908 - صدور كتاب الكشفية للفتيان
- 1909 - أول مهرجان كشفي اشتراك فيه عشرة آلاف كشاف في كريستان بلاس.
- - وضع نواة الكشافة البحرية
- 1912- إنشاء الكشافة البحرية بصفة رسمية.
- 1914 - نشوء الحرب العالمية الأولى و إشراك الكشافين في أعمال الدفاع الوطني.
- 1916 - ظهور حركة الأشبال في العالم:
- 1918 - ظهور حركة الجوالة.
- 1919 - افتتاح مركز التدريب الدولي جوويل بارك وبداية تدريب القادة بهذا المركز بانكلترا.
- 1920-أول جموري عالمي بادن باول بانقلترا.
- - أول مؤتمر كشفي عالمي بلندن.
- 1922-أول إحصاء للكشافين في العالم في 31 دولة 1019205 كشاف.
- - ظهور كتاب التجوال للنجاح.
- 1931- إقامة أول مخيم دولي للجوالة في كاندرشتيج.
- 1941- وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم بادن باول وعمره 84 سنة وتأسيس حركة الكشافة الجوية.
- 1946 - بدء العمل بنظام الكشاف المتقدم كتجربة.
- 1948 - تشكيل منظمة رواد الحركة الكشفية .

إذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشفية البريطانية فهو لم يفكر يوماً في تصدير الكشافة إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تلقائياً من دون جهد منه، فعندما نشر كتابه سالف الذكر (الكشفية للفتيان) ظهرت فرق الكشافة الأولى في كندا وأستراليا ونيوزلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت للأرجنتين والبرازيل، والولايات المتحدة عام 1910 وهي السنة نفسها التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوروبا الوسطى في بلجيكا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911.

هذا النجاح الذي بدأ يظهر أثبت تفوق الكشفية، وخلال إحدى رحلات بادن باول كتب رسالة إلى والدته بتاريخ 1911 أبدى فيها رغبته لتوسيع الكشفية المصدرة حيث قال فيها:

«إنني أعتقد بكل جزم أن الكشفية ستصبح في القريب العاجل حركة عالمية».

واقتصر بادن باول في عدد مجلة (الكشفية المركزية) في عام 1911 إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشافة البلدان الأجنبية، فالانتشار العالمي الذي حققه الكشفية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911 ، حيث أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصفوف على مبادئ النظام والولاء للوطني.

وهكذا فقد توطدت (الكشفية) هذه الكلمة السحرية في ضمائر الفتيان بصورة عميقة، فارتضوا الزي الكشفي العملي واللافت للنظر، وأقبلوا عليها بحماسة، وأصبحوا يتصرفون بروح مسؤولة، يتوزعون في زمرة صغيرة تعمل بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشفية أساساً للمسؤولية التي هي نقطة انطلاق على طريقة الرجولة. إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الرشد من دون الاعتماد على الطريقة وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الآخرين والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية من دون أي ضغط أو عقاب.

أساسيات الحركة الكشفية

تعريف الحركة الكشفية:

الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية غير سياسية للفتية والشباب وهي مفتوحة أمام الجميع من دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة.

أسباب نشأة الحركة الكشفية:

التربية من أجل الحياة.

هدف الحركة الكشفية

- الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية وألروحية أفراد ومواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

الطريقة الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتنمية الذات تحتوي على عناصر متراقبطة ومتناصقة فيما بينها :



مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ الآتية :

الواجب نحو الله:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي تترتب على هذا الالتزام.

الواجب نحو الآخرين:

- وهو ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.

- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

الواجب نحو الذات:

المسؤولية تجاه تطوير الذات.

مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي:

الإسهام في تربية الفتية والشباب عن طريق نظام القيم الذي يعتمد على الوعيد والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات أفراد وقادرون بدورهم على بناء المجتمع.

رؤية الحركة الكشفية

بحلول عام 2023 ، ستكون الكشافة الحركة التربوية الشبابية الرائدة في العالم، لتمكين 100 مليون من الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم وقى العالم على أساس قيم مشتركة.

مدخل
المعلم
الجواب



المسمية في المرحلة

| الجوالة | السميات |
|--|----------------------------|
| 26-17 سنة. | المرحلة العمرية |
| عشيرة | اسم الوحدة |
| رهط | اسم الجماعة |
| 6 - 8 جواليين. | عدد الجماعة |
| رائد. | مسؤول الجماعة من أعضائها |
| باختيار الرهط. | كيفية تعينه |
| بقيادة الرائد. | اجتماع الجماعة |
| الرائد الأول. | مسؤول الوحدة من أعضائها |
| باختيار رواد الرهوط. | كيفية تعينه |
| مجلس الإدارة. | مجلس الوحدة |
| بإشراف مجلس الإدارة وقيادة الرائد الأول. | اتخاذ القرار في المجلس |
| 21 سنة على الأقل، مؤهل لقيادة عشيرة جوالة. | قائد الوحدة |
| (الصديق المستشار) النصح والمشورة. | دور القائد بالنسبة للأفراد |
| تنمية المجتمع. | شعار المرحلة |
| الأحمر. | اللون المميز للمرحلة |

شعار الجوالة

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملًا بينها وبين باقي المراحل ويacy أركان مثل التربية.



شعار المتقدم: العصا ذات الشعتين التي يستعملها الجوال في ترحاله وترمز إلى

الرمز الرئيسي: العصا ذات الشعتين التي يستعملها الجوال في ترحاله وترمز إلى التمييز بين طريق الخير أو الشر.

الأسماء الخمسة: بألوان المراحل الخمس وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.

اللون الأحمر: لون التفاني والدم المراق ، وهذا هو المطلوب من الجوال أن يتضمنه في خدمة الآخرين وتنمية مجتمعه.

قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسمية في الخاصة بالجوالة، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهريّة لا تمتد أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.



الأهداف التربوية لمرحلة الجوالة



لكل مرحلة سنية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزء من هدف الحركة الكشفية أي أن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهدف الحركة ، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الجوالة، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم العنايات التي يجب أن يعيها ويدركها الشاب العربي في هذه المرحلة، تحيلنا مرحلة الجوالة على معنيين متكملين:

- التقى بمنصة زمانية محددة (من سن السابعة عشر إلى ستة والعشرين).
- إعداد وتأهيل الفتى للقيادة.

وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفي إلى استكمال وتعزيز الطرائق التربوية التي يتلقاها الجوال في وسطه الأسري من جهة، وإعداده للقيادة والتعبيرية، وتنمية القيم الدينية والوطنية. وقد نجد تنمية هذه المهارات حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية إلا أن المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:

1. الالتزام بالقيم الدينية في الحياة الشخصية.
2. تقويم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد في المجتمع.
3. ترسیخ أسس العمل بروح الجماعة.
4. الإبتكار لتحسين ظروف العمل الفردي والجماعي.
5. التمسك بالحقوق وأداء الواجبات في الحياة الشخصية والاجتماعية.
6. تدعيم القدرات والمهارات المهنية.
7. تنمية المهارات القيادية المختلفة.
8. مواجهة المشكلات الاجتماعية والبيئية الحالية والمستقبلية.
9. معرفة المجتمعات الخارجية وأنظمتها وتكوين صداقات.
10. الارتقاء بمستوى الأداء البدني لنفسه والآخرين لتحقيق الصحة والنشاط.



وعد وقانون الجوالة

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية، ومسمى الكشافة أعم وأشمل لكل المراحل، لذا سنذكر هنا وعد وقانون الكشافة:

عد الجوالة :

أعد بشرفني أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن أعمل بقانون الكشافة.

قانون الجوالة :

- الجوال مخلص
- الجوال ودود
- الجوال رفيق بالحيوان محب للنبات
- الجوال باش
- الجوال طاهر

- الجوال صادق
- الجوال نافع
- الجوال مهذب
- الجوال مطيع
- الجوال مقتصد



الرهط

في الرهط ... الكل يعبر عن رأيه :

- في هذه المجموعة الصغيرة، كل شاب يمكنه التعبير عن رأيه ، عن أفكاره ، أن يدلوا بدوله وما يجول في خاطره
- يمكننا أن نختلف داخل الرهط ،... نتناقش ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يلتزم به الجميع.
- وتنقسم الأدوار في الرهط على النحو الآتي :

رائد رهط، مساعد رائد رهط، السكرتارية.....

ملحوظة:

- يمكن تغيير في أدوار بحسب طبيعة الرهط، مثل بدلاً السكرتارية، أديب الرهط ...



علم - بيرق الرهط

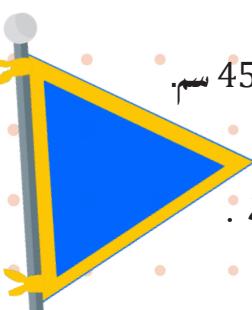
علم أو بيرق الرهط يكون بلونين : لون الرهط ، ولون العشيرة ، وفي مقدمة الرهط بحسب المواصفات الآتية :

طول العصا = 150 سم .

علم الرهط : مثلث متواقيس الأضلاع = 45 سم

الكتابة : باللون المميز لرهط

العلم مكتوب عليها إسم الرهط والعشيرة أو وبحجم أقل من تحت اسم مجموعة . (بحسب الرسم المبين) .



| لون الحاشية | لون الأرضية | الرهط |
|-------------|-------------|---------------------|
| صفراء | أحمر | العلوم |
| زرقاء | صفراء | الثقافة الرقمية |
| بيضاء | زرقاء | الموسيقى |
| برتقال | بيضاء | الأدب |
| بنفسجي | وردية | المبادرات المجتمعية |
| صفراء | بنية | اعمال الريادة |
| زرقاء | برتقالية | المهارات الكشفية |
| بيضاء | خراء | الفنون |
| وردي | بنفسجي | الاعلام |

ملحوظة:

ألوان وأسماء الرهط هي ابتكار لا غير، يمكن تغييرها بحسب كل جمعية وبحسب طبيعة الرهط

إن نظام الرهوط أحسن آلية تربوية تعتمد عليها الحركة الكشفية في مرحلة الجوالة والمراحل جميعها، التي تكون في الشاب الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية

وحب الظهور والرهط هو خير مُربٍّ لتعويد الشاب على الحياة الجماعية والتكافل والتعاون.

وإذا كان لنظام الرهوط مثل هذه القيمة فعلى قائد العشيرة، أن يعمل في بداع الأمر على تركيزه وتنميته و ذلك بان يكون الرهط تكويناً كافياً وأن يعينهم على اتخاذ القرار وأن يغرس فيهم الثقة لتسخير رهوطهم .

وليعلم بأن: إلا يترك للرهط وجوداً صورياً فإنه لا شيء يحبط العزائم ويقتل الاندفاع قدر أن يرى الشباب أنفسهم لا عمل ولا مسؤولية.

لذا يتحتم أن نغرس فكرة الرهوط في العشيرة، وذلك بأن نجعل من الرهوط كتلات فنية مستقلة بذاتها مندرجة في العشيرة من الناحتين الإدارية والتوجيهية نوفر للرهط مكتبها وحققتها وصيانتها وكتابتها وأثنائها للتخييم وللرياضة

وبذلك تشعر العشيرة بمسؤولياتها في النشاط ويسعد الرهط بوجوب الاعتماد على نفسه وعلى أفراد عشيرته ويزع المسؤوليات، فيتبادر في تقديم نتائج أعمالهم.

ولابد من أن يشعر الجواليين أن الرهط جسم واحد متلازم للأعضاء وتظهر هذه الوحدة في نشاط الأفراد، فهم مع بعضهم فيأكلهم ونومهم ولعبهم وإن شادهم. وإن أتوا إلى اجتماع آتوا وهم يصيحون جميعاً صيحة عشيرتهم وأن شاركوا في لعبة أو مسابقة شارك الرهوط كلهم فإن نجحوا فإن الرهط

الرهط :

هو مجموعة صغيرة مترسبة من 6 إلى 8 جواليين متقاربين في السن والأفكار والمهارات.

ويرمز لكل رهط باختصاص معين، فتسمى باسمه وتصبح صيحته و تتخذ شعاراً لها.





لوحة الرهط

لوحة الرهط ، يضع فيها الرهط ما يراه مناسباً من قائمة أفراد الرهط ومهامهم ، حكم ونصائح، أناشيد وصور، كاريكاتور، برامج وتكون مراة لأنشطته وأخباره .

ركن الرهط

- في عدّة أوقات ، سيكون هنالك متسع من الوقت لأنشطة الرهط ، وفي مكان مخصص يسمى « ركن الرهط »، وهو ركن مخصص يتجمع فيه أفراد الرهط للاجتماع والتشاور بشأن برامج الرهط وتقديم مقتراحاتهم لقيادة العشيرة ، وهذا المكان سيحمل ذكريات الرهط وتاريخه .



اجتماع الرهط

- يترأس الرائد اجتماعات الرهط ، حيث يتمرسوا على تفعيل التشاور بشكل أفضل وأكثر ديمقراطية إضافة لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار .

اداريات الرهط

- لكل رهط إداريات خاصة به تتكون من :
- سجل أفراد الرهط** : ويحتوي على أسمائهم وتاريخ ميلادهم وعنوانهم.
- دفتر اجتماع الرهط** : لتدوين مقتراحات أفراد الرهط .
- السجل الذهبي لرهط** : لكتابة كلمات لذكرى من طرف ضيوف الرهط .
- صندوق اسعاف الرهط** : أدوات الاسعاف الضرورية .
- حالة الرهط**: مدخلات الرهط .
- أدوات الكتابة** : أقلام ، مقص ، أوراق

العشيرة والجواردة

العشيرة الكشفية، هي قاعدة النشاط الكشفي فهي التي تنظم المجتمعات وتنفذ النشاط وعن طريقها يستطيع الجوال اكتشاف و اكتساب خبرات ومهارات جديدة وعن طريق برامجها نكتشف مواهب وقدرات الشباب ونعمل على تلبيتها ونقدم للمجتمع إنسان متكملاً النمو من جميع النواحي لذلك لابد وأن يكون تشكيل العشيرة قائماً على أساس قوي يضمن لها الاستثمار والترابط والإنتاج الجيد والعمل المنظم.

الخصائص السنية لمرحلة الجوالة

(من 17-26 سنة)

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الجوالة هو أنك تتعامل مع رجال كبار في بداية رشدهم، لذلك كل ما يشري الفكر ويتحدى قوة البدن يساعدهم على الانجذاب للحركة وأنشطتها.

١
٢



- إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الجوالين هي الخصائص السنية، حيث إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، وقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالصورة النمطية، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والنشاطات المناسبة لهذه الخصائص، كما أنشأ نضع بين أيديكم فوائد

معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الجوال، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الجوالة ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (سنعرض لشرح هذه الجوانب لاحقاً):

- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتفاع بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد بحسب هذه الخصائص وبحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

الجوالة



| النشاطات - الاساليب التربوية المناسبة | خصائص المرحلة |
|--|---|
| الاعتماد على قوة الشباب في البرامج وخاصة برامج خدمة وتنمية المجتمع. | نضج الهيكل الجسمي وتوازن الغدد. |
| الاهتمام بالبرامج التي تفرغ الطاقة مثل الرحلة الخلوية (البحث والدراسة - شارة الرحالة/الرياضية/...). | استقرار النشاط الحركي، وازدياد المهارات الحسية وزيادة القوة العضلية والرشاقة، وакتمال التحمل والمرنة والسرعة. |
| تعزيز شخصياتهم عن طريق برامج تعني بالإبداع وإظهار القدرات الشخصية (مثل إعداد الأبحاث العلمية المتقدمة وإتقان مهارات التكنولوجيا الحديثة). | وجود ثبات انجعالي ونزع نحو المثالية واكتمال النضج الانفعالي. |
| توجيه قدراتهم نحو المفيد وإعطاء الفرصة لهم كاملة لاتخاذ القرار وتنفيذه. | القدرة على التصرف في المواقف المختلفة والرغبة في تحقيق الاستقلال يصاحبها شعور بعدم فهم الآخرين له أحيانا. |
| الاهتمام ببرامج الصحة الانجابية وعقد ندوات الحوار مع المسؤولين والإخصائيين لمناقشة قضايا الشباب في هذا المجال. | الاهتمام بمشكلات الزواج. |
| تكليفهم بمهام تدريبية تعتمد على البحث والاستقصاء لإعداد دراسات وبرامج تغذي قدراتهم وتسهم في تنمية مجتمعاتهم، واستعمال العصف الذهني في مناقشة مشكلات تواجه الشباب والمجتمع وتشبع لديهم حب إظهار الذات والمناقشة والإقناع. | اكتمال الذكاء ووصوله لدرجة عالية من النضج وظهور قدرات المناقشة والإقناع. |
| الاعتماد في شارات الهوايات والبرامج على التعلم الذاتي. | ازدياد القدرة على التحصيل والتعلم الذاتي. |
| الاهتمام بالبرامج التي تعمل على تحديد ميول وطموحات الشباب. | ظهور التفكير بشكل عملي في المستقبل. |
| الاستعانة بمتخصصين في مجال الإرشاد الديني للتلبية حاجاتهم في فهم العقيدة والدين. | الرغبة في تكوين شخصيته روحياً عن طريق اتخاذ منهج خاص في حياته وت تكون لديه مجموعة من القيم والاتجاهات يهتدي بها في سلوكه. |
| تكليفهم بإجراء دراسات اعتماداً على مراجع للتعرف على أسرار الكون والحياة. | الاهتمام بمعرفة إعجاز الخالق لأسرار الكون والحياة. |

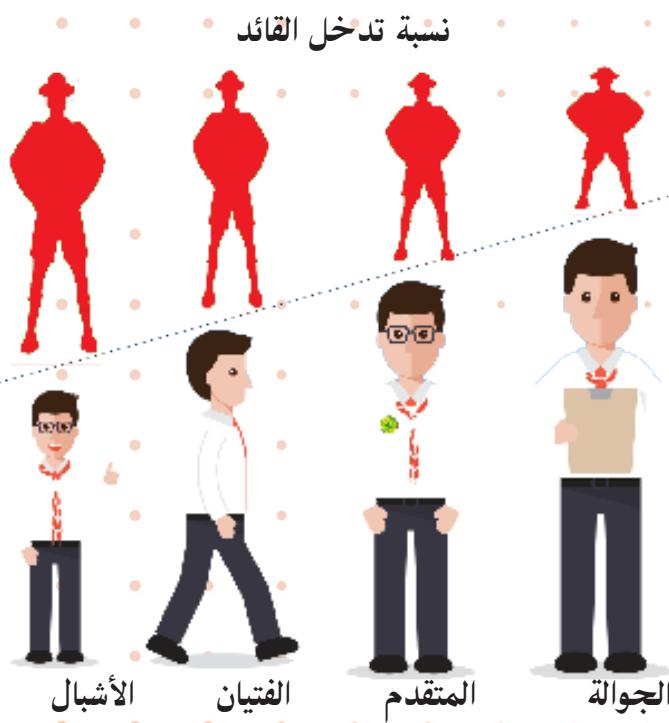
فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

- ينبغي على القائد الإشراف على إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الجوال (الجسمية، الحركية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلي، الروحية)، وذلك عن طريق معرفته بالآتي:
- تميز هذه المرحلة بخصوصية غير متواجدة في المراحل السابقة ولو أنها تتدخل في بدايتها مع خصائص المرحلة السابقة إلا أنها في نهايتها تصبح متمايزة بشكل واضح من ناحية النضج واتكمال النواحي المختلفة في كافة الوظائف.
- ومما يميز هذه المرحلة ويجب أن يدركه القائد أن مهماته هنا يشبه دور الصديق المستشار ويترك لهم من طرف خفي التصرف والإدارة والقيادة والتخطيط.
- بل ويمكن للقائد أن يستفيد من أفراد هذه المرحلة في المساعدة في إدارة الوحدات من المراحل السابقة تحت إشرافه وبينس الوقت يشبع لديهم احتياجهم لقيادة الشعور بتقدير الذات، وكم من تلميذ فاق أستاذه في هذه المرحلة.

نسبة تدخل القائد

نسبة تدخل القائد تنقص كلما ارتقي الفتى والشاب من مرحلة إلى أخرى ففي مرحلة الجوالة يُعد القائد هو المستشار الذي يرجع إليه في كل شيء.

| نسبة القائد في هذه المرحلة وقيادة الفرق | نسبة التدخل في البرنامج |
|--|-------------------------|
| الصديق/ المستشار | قد تصل من 50 إلى 60% |



لقد شبه باول بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الرائد في الكشفية (في تفزيذ ما يريده الفتية والشباب بحسب ما يرغبون وبحسب الخصائص السنوية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في السنارة عندما تصطاد السمك طعماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده باول عندما قال "أسأل الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.

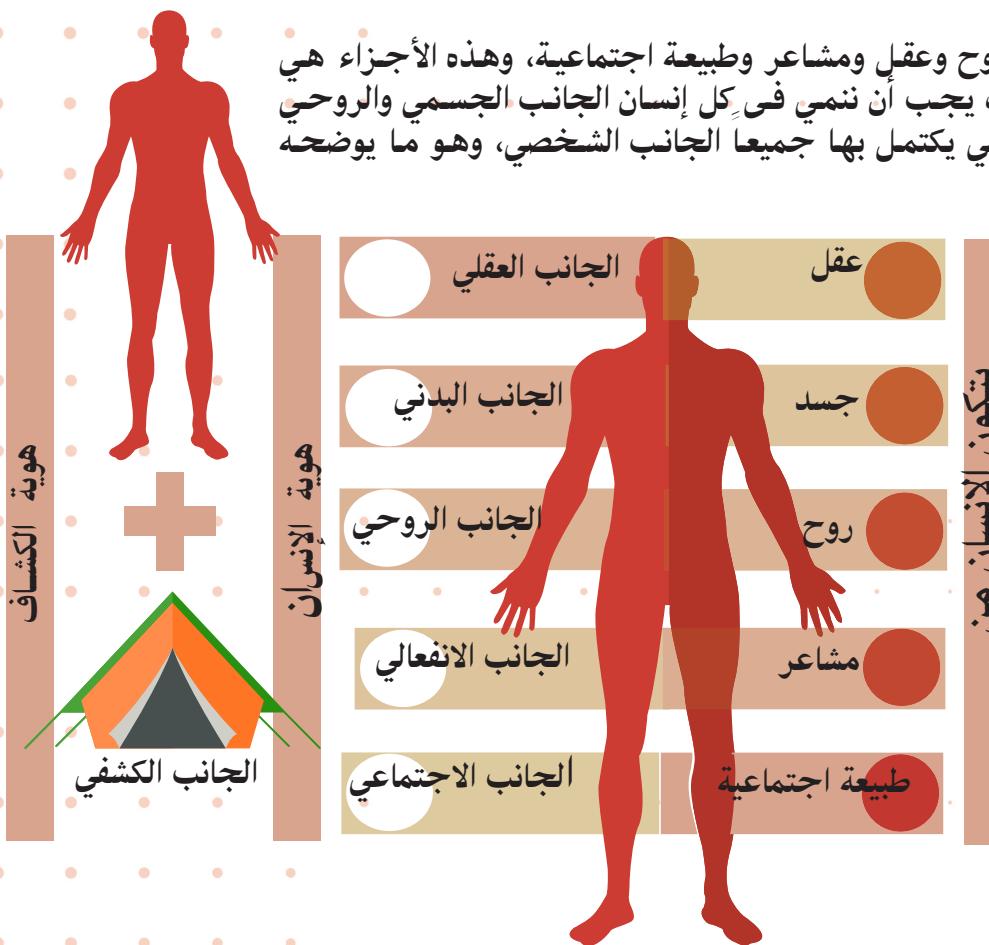
على القيادة والفتية والشباب العمل معًا لإيجاد وخلق فرص للتعلم، والأمر برمتها يرجع للفتية والشباب لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم (فالتعلم اختياري)، وهنا يأتي دور القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا نقول بأن الدور الأساس للقائد في الكشفية ليس التخطيط وتتنفيذ النشاطات فحسب، بل تيسير عملية تعلم الفتية والشباب. إن التربية الكشفية لا تقدم نفس الخبرات لكل الفتية والشباب، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف كلا على وفق قدرته التعليمية، وكفاءته، ومستوى تطوره وحاجاته ومن ثم يجب أن تقدم برامج الفتية والشباب كل الفرص الممكنة لتطوير مجالات نمو الشخصية.



جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقاً، إن هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه عن طريق ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء مهامهم في المجتمع بصورة فعالة وإيجابي، وهنا سنقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

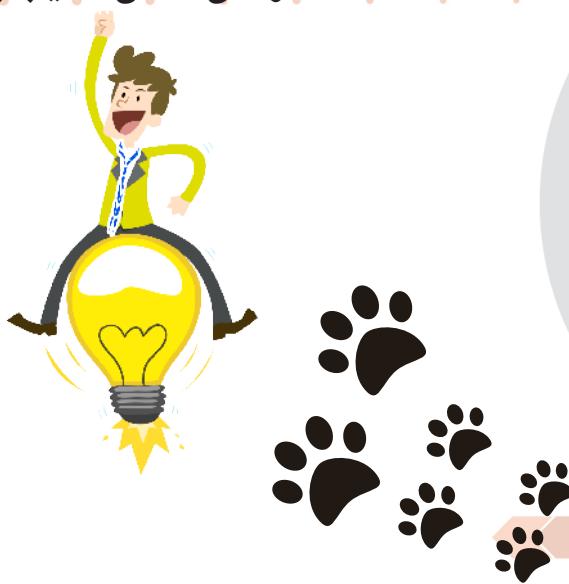
إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن ننمى في كل إنسان الجانب الجسمى والروحي والعقلى والانفعالي والاجتماعى لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصى، وهو ما يوضحه الشكل الآتى:



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بصورة سليمة وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نهدف لها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فأننا نجد أن الجوال يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى أنه ينمي جانبه الروحي، كما أنه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتجدد بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب

الجسدي، وعند العصر قام بمشاركة زملائه في مسابقة وفاز الرهط الذي ينتمي له، وهنا نمى عنده الجانب العقلى والاجتماعى، وفي آخر المعسكر ودع زملائه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تنمى عنده الجانب الانفعالى بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي وبالتالي إلى تنمية الجانب الشخصى عند الجوال، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب قد نمو بصورة سليمة ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

مواطن فاعل - ايجابي



المحاور التطبيقية التربوية التي تبني حوانن التنمية الشخصية⁽¹⁾:

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تهميه، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للجهاز، وهذه المحاور هي (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):



الجواب التربوي

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بدرجات حسب المرحلة السنية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

(١) لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفي (– RAP) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.



المحاور التطبيقية التربوية التي تبني جوانب التنمية الشخصية :

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية تؤدي إلى تنمية، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للجوال، وهذه المحاور (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

- تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية، وهذه المحاور هي:
 - العبادة: فعل الجوال أن يؤدي فروضه وواجباته الدينية.
 - التفكير في خلق الله: وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وببديع مخلوقاته.
 - عمل الخير: أن يكون الجوال سباقاً إلى عمل الخير.
 - المعاملات: فعل الجوال أن يراعي معاملة الآخرين وأن يحسنظن في الآخرين.
 - الحكمة: قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الجوال، لكن يجب أن يربى على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

- يبني هذا الجانب الارتفاع بصحة الجسم والحفاظ على الصحة العامة عن طريق المحاور الآتية :
 - معرفة حاجات الجسم: عن طريق معرفة وظائف الجسم، والتغيرات الفسيولوجية، وعلاقة الجسم مع البيئة المحيطة.
 - الحفاظ على صحة الجسم: عن طريق الصحة العامة والنظامة العامة والتغذية والتمرينات الرياضية.
 - كفاءة الجسم: عن طريق تنمية الحواس، وتنمية اللياقة البدنية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور الآتية :

- جمع المعلومات: عن طريق حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- تحليل المعلومات: عن طريق تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- حل المشكلات: عن طريق التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتى.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الانفعالي:

هذه المحاور لتنمية المشاعر والأحساس الإنسانية عن طريق:

- اكتشاف الذات: عن طريق معرفة الأحساس الشخصية واكتشاف القدرات الذاتية.
- التعبير عن الذات: عن طريق التحكم في المشاعر والتحكم عند التعبير عنها.
- تحمل المسؤولية والتحكم في الذات: عن طريق التحكم في المشاعر والقدرة على تحمل المسئولية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الاجتماعي:

تدرج هنا بعض التطبيقات التي تساعد على الاندماج في المجتمع بكل يسر وسهولة:

- العلاقات والاتصال: عن طريق تنمية الاتصال مع الآخرين وتنمية العلاقات معهم.
- التعاون والقيادة: عن طريق الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع والتفاعل مع مشكلاته.
- التضامن وخدمة المجتمع: عن طريق التفاعل مع المجتمع وتقديم الخدمة له.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الشخصي:

هذا الجانب هو الذي ييرز التكامل بين جميع الجوانب الأخرى، ويظهر تطبيقاته في الآتي:

- الهوية: عن طريق معرفة الأهداف الخاصة للفرد تجاه نفسه والآخرين.
- الاستقلالية: عن طريق التعامل مع الأمور باستقلالية وتفرد من دون إغفال حق المجتمع من حوله، ويظهر ذلك في طريقة الحكم على الأمور المختلفة.
- الانتزام: عن طريق اتخاذ القرارات الشخصية والالتزام بها عن طريق التجارب والخبرات والمبادئ.

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بتدرج بحسب المرحلة السنوية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

jubil

مطابع الجوالة

الجوالة





دورة حياة المناهج الكشفية العربية

اعتباراً للفلسفة التربوية التي انشئت من أجلها الحركة الكشفية وهي **التربية من أجل الحياة** ، فإن الاختيارات التربوية الموجهة لمراجعة المناهج الكشفية، تنطلق من:

- التحديات الثابتة والمتحيرة للمجتمعات العربية وظهور قصور فهم لدى الشباب العربي في فهم معانٍ عديدة مثل: المواطنة والممارسة الديمقратية والتعايش
- حاجات الفتية والشباب مع النسق التكنولوجي المتتسارع وتوفّر المعرفة بأشكالها ومصادرها المتعددة .
- استحضار أهم خلاصات التجارب الكشفية العالمية في مراجعة المناهج والبرامج التربوية.
- ضرورة اعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين المراحل الكشفية كحلقة متراطة ومتصلة.
- الزيارات المتعددة لأنشطة الكشفية المحلية والتّوطنية والعربية والخروج بتقييمات بشأن فهم كيفية تطبيق المناهج الكشفية.

فالمناهج الكشفية العربية دورة حياة تبدأ بتحديد حاجات الفتية والشباب، بالتواصل والتفاعل معهم كما ورد التأكيد عليه عن طريق التعبير الشهير للمؤسس بادن باول «أسأل الفتى» ، في الوقت الذي تحتاج لنظرة ثاقبة للتحليل الكامل لهذه الحاجات في ضوء الاتجاهات الجديدة وتطور نضج الفتية والشباب التي تؤدي لتطوير البرنامج الكشفي بأهداف واضحة، بعدها يكون على الجمعيات الكشفية الوطنية تدريب قادتها المسؤولين عن المناهج و البرامج الكشفية لضمان التنفيذ الأمثل باستعمال أحدث الأساليب والطرائق التربوية التي تتفق والأساسيات الكشفية. والمناهج الكشفية ليس بالأمر الجامد، فالتطبيق المناسب لدورة حياة المناهج الكشفية يضمن تطويره بانتظام لتلبية حاجات الفتية والشباب، ولعل ذلك أحد الأسرار التي مكنت الحركة الكشفية من الاستمرار لأكثر من 110 عام بل والاستمرار للأبد، وفي واقع الأمر، هناك أساليب عدة لدورة حياة المناهج الكشفية وعلى دورة حياة المناهج الكشفية أن تكمل - قدر المستطاع- أدوار الآباء (التربية غير الرسمية)، والمدرسة (التربية الرسمية) والأدوار الأخرى (الشركاء ، والمؤسسات الشبابية، والحكومية... ودون ذلك)، فالكشفية غير منعزلة عن العالم المحيط بها، وعليها أن ندرك ونتفق على الدور البناء الذي يمكن أن تلعبه الجهات الأخرى داخل دورة حياة البرنامج الكشفي. في ظل التغيرات السريعة، أصبحت السياسات ذات الإطار الزمني المحدد أمراً عملياً وضرورياً .

وفيما يلى استعراض للإطار الزمني للمناهج الكشفية: إن العمر الافتراضي للمناهج بين 5 و 10 سنوات (المدة الكاملة) لتبني وتنفيذ وتقدير وإعادة النظر في المناهج هي ثلاث فترات ثلاثة مقسمة كالتالي :

- الثلاثية الأولى: تبني / اعتماد وتعزيز بشكلها الجديد.
- الثلاثية الثانية: تنفيذ الجمعيات الفعلية للمناهج.
- الثلاثية الثالثة متابعة عملية التنفيذ وقيام الجمعيات بالتقدير الشامل والمراجعة.

إن الحركة الكشفية العربية حركة متقدمة تستحضر محياطها بكثافته وتنوعيته وعلائقه، وهي بذلك تعطي معنى تُعدُّ عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحد على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل العمرية .

والمناهج الكشفية تُعدُّ الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصلاً في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتمين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحد الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يتى بهان، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كي فيما شئنا، مادمنا لم ننس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة....)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول.

للتعلم داخلها من ناحية بناء وتكيف الوضعيات وتبني الموارد المختلفة...، الشيء الذي يتطلب إشراك القيادات وأولياء الأمور في عمليات التعلم . وهكذا ستكون بحكم افتتاحها على المحيط مجبرة على تنوع النشاطات وفضاءات التعلم: سواء بالزيارات الميدانية والاستطلاعية والرحلات العلمية(متواجدة من لدن لكن زيادة التأكيد):أو بالتعاون مع الشركاء في المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية والبيئية



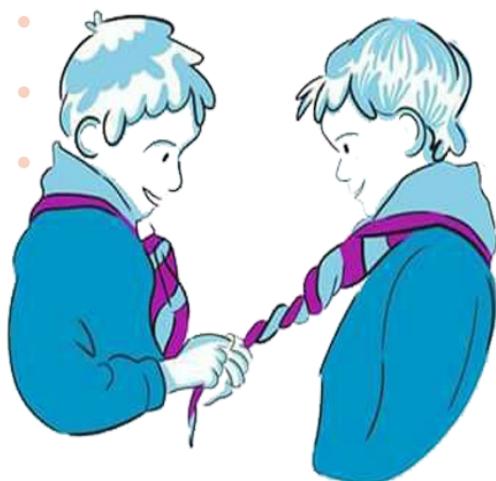
فلسفة

المناهج الكشفية العربية

يحس بسعادة أكثر من سلفه، ويتكيف بصورة أقوى مع الناس الذين يعيش معهم، وعلى الجملة كي تتحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.

وقد أخذ المناهج الكشفية العربية والتطبيقات التربوية العديدة من دون شك من فكر مؤسسها بادن باول الذي سبق بالابتكار في هذا المضمار عن طريق إصداره لتجارب عايشها مع الفتية في جزيرة بروانسي، ووضعها في كتابه الكشفي للفتيان، ولكل جوانب التنمية الشخصية للانسان والمعارف المدرسية الموازية ، والقيم العربية الدينية المشتركة ، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي... ولا يمكن ان نجد التعليم المدرسي يتتطور ويطور مناهجه الدراسية وتبقى الحركة الكشفية بمناهجهها على حالها ، ولا يمكن ان تشهد المنطقة العربية في عديد المجالات وتحديات التي تواجه الفتية والشباب وتظل الحركة في جمودها .

وسر بقاء الحركة الكشفية لأكثر 110 سنة هو اعتمادها لطريقة كشفية ، فإن كانت المناهج التعليمية الداعية إلى استعمال أدوات التربية من مدارس وكتب وغير ذلك، وبالكشف عن الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها للفرد والمجتمع، فإن مرحلة الجوالة تعني بالبرنامنج والوسائل والطرائق والأدوات نفسها التي تستعمل للوصول إلى تلك الأهداف التربوية ، تعنى بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تنطق بها التجارب.



هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة ، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

وهي تُعني بالرؤية المنتظرة من الفتية والشباب بعد مروره من الحركة الكشفية، وليس المقصود بالنظرة هنا المعلومات والمعارف التي يتعلّمها أو يتدرّبها الفتية والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعني شيئاً يزيد على هذه المهارات وتلك المعارف، وهو إستخدامها وتطبيقاتها في مواقف الحياة العملية ، فمثلاً ما يوفره النظام المدرسي عن البيئة والشجرة تحديداً هو مراحل نمو الشجرة وفوايدتها ، أما الحركة الكشفية فتعني بالجانب البصري عبر المشاهدة الفعلية للشجر وطريقة الري وملامسة الجذوع.....، فلكل إنسان في الحياة فلسفة توجه سلوكه وتصرّفاته، وبيني عليها أحکامه، ويستدعي معانيها في تفكيره، بمعنى أنه - بناء على ما عرف من معلومات وحصل من حقائق - يتخذ لنفسه طريقة يفهم بها الحياة، ويترجم مظاهرها لنفسه، ويتكيف ما يفرض عليه من أمور ومستلزمات،

لكن المار من الحقل الكشفي يعمل لنفسه دائرة أخرى من دوائر توجيه السلوك والإتجاه الإيجابي ويدرك القدرات والإستعدادات بما تتوفر لديه من تطبيقات عملية مربها أنثاء وجوده بالحركة الكشفية

فلسفة المناهج الكشفية لها خصيتها ونظرتها للحياة تُحاول أن تطبقها في دراسة المشكلات التربوية أو المسائل النفسية التي تعرّض ، لتصنع النمو والتطور الفتية والشباب في المجتمع الذي يعيشون فيه بما يخلق منهم الأكفاء في المواطنـة، ويحقق لجميعهم السعادة ، و يجعلهم خير خلف لمن يختلفونـهم من الأجيـال.

وحينئـذ يبرز للكشـفي (القـائد) فلسـفته التـربـوية التي تبنيـ علىـها برـامـجهـ، وتمـيزـ بهاـ تـصرـفـاتهـ خـلالـ قـيـامـهـ بـمـسـؤـليـاتـهـ الفـنـيـةـ وـسـعـيـهـ وـراءـ الأـهـدـافـ التـيـ يـعـملـ عـلـىـ إـنجـازـهـاـ وـقـامـتـ الحـرـكـةـ الـكـشـفـيـةـ منـ أـحـلـهـ،ـ وـالـعـمـلـ عـلـىـ نـمـوـ الـفـرـدـ وـتـطـوـرـهـ ذـاتـيـاـ وـجـمـاعـيـاـ،ـ كـيـ

تعريف المناهج الكشفية

| مجموعة | الطبق المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متتنوع وشامل يلبي جميع حاجات الفتية والشباب. |
|---------------------|---|
| الخبرات | هي عبارة عن تراكمات لعديد النشاطات لوصول إلى هدف أساسى يكون ظاهراً أو خفياً، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم بالعمل نفسه ولكن في وقت أقل وبدقة أعلى. |
| المتطلبات التربوية | قائمة من التوقعات التي تصف ما تتوقع أن يتعلمها الفتى ويستطيع أداءه بعد انتهاء مُدة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يحصل الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه. |
| قياسات | كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة للقياس، قياس علمي. |
| معايير مدرستة | تحديد الأولويات التربوية، على وفق جوانب التنمية الشخصية وتنفذ بالطرائق والأساليب التربوية في رؤية كشفية. |
| تحقيق الأهداف مرحلة | أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقى ورأسي لجوانب التنمية الشخصية. |
| الهدف التربوي | التوقعات من العملية التربوية الكشفية |

يعرف البرنامج التربوي على أنها:

مجموعة من الخبرات والمتطلبات التربوية المبنية على وفق قياسات ومعايير مدرستة للتوصل إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل مرحلة، ومنها إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

وتعرف إنها **الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه الفتى والشباب من متطلبات بما يضمن تنمية مشتركة (المعارف، المهارات، الإتجاهات) في وقت محدد (المدة) على وفق أرضية مؤمنة (الهوية العربية الدينية).**



وتحيلنا هذه التعريف إلى فهم أن التغيرات التي نتوقع أن تحصل للفتية والشباب تكون على وفق مقاييس تربوية موازية للأنظمة التعليمية وومساعدتهم على تخطي المراتب على وفق قدرات وذكاءات كل فرد.

أسس المناهج الكشفية

ينبني المناهج الكشفية على وفق أسس علمية إجرائية تضع الفتية والشباب محور العملية التربوية ، و تبدأ بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها الى تحديد الخطوط التربوية وتنتهي بالتقدير بمستوياته جميعاً ، و مجالات هذه الأسس مبنية على النحو الآتي :



لابد أن يتلاءم محتوى البرنامج التربوي مع المرحلة مع مراعاة تطور النضج .

الشمولية :

يشتمل البرنامج التربوي على جميع جوانب التنمية الشخصية(الروحية ، الاجتماعية، الجسمية ، الوجدانية ، العقلية) للفتية، تستجيب لجميع رغباتهم (الخطوط) وميولهم (شارات الهواية)، وتحقق بذلك الحد الأدنى من التربية المشتركة وتترك مجالاً واسعاً للميلول والمواهب .

التكامل - الموازنة :

المقصود بالتكامل في البرنامج التربوي هو التكامل الذي يؤدي إلى التوازن بين مختلف الخطوط التربوية حتى لا يطغى جانب على آخر من جهة ، ومن جهة أخرى تكامل البرنامج التربوي غير الرسمية مع المناهج المدرسية وغيرها.....

الواقعية:

محاولة تصوير الحياة الكشفية تصويراً واقعياً من دون إغراء في الخيالات ، حيث إن البرنامج التربوي لا بد أن تتماشى مع واقع الفتى و بيئته وتقاليده و مناخ وخصائص كل بلد (ليس الحديث عن الإطار الرمزي).

التربية الذاتية

يفرد في محتوى البرنامج التربوي جانب من النشاطات الفردية والهوايات ، تسعى الفتية والشباب إلى تطبيقها فردياً والتي تبني المعرفة وتهذب المهارة وتحسن السلوك.

التدريج:

التدريج في التربية الكشفية أسلوب له حكمة ، حيث أن البرنامج التربوي مرتبًا ترتيباً تصاعدياً مرحلياً يتمشى مع تدرج سن الفتية داخل المرحلة ونموه، إذ ينتقلون من السهل إلى الصعب ومن السهل إلى المركب ومن المجمل إلى المفصل.

الملاعنة:

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تحيط بهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أو التطبيق) وهما:

الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت المهمة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.



قواعد البناء - والمبادئ الأساسية للمناهج الكشفية

تبني المناهج الكشفية للمرحلة على ثلات قواعد أساسية :

القاعدة الثالثة :

وهي قاعدة تتعلق بالجانب التحسيسي للبرنامج التربوي وأسلوب طرحه إذ يحتوى على الحواجز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حواجز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة .

10

3

9

8

7

6

2

المبادئ الأساسية للمنهج :

- 1-الأصلية الكشفية من ناحية التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية
- 2- تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجوالة من التزود بالمعرفات والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية
- 3- إعداد الكشافين لحياة مؤلها الإباء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان
- 4- تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي
- 5- المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقي والرادفة الفعالة إذ يتبعون الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6- تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7- تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ومهامه الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والإسهام في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8- تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني على وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9- تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10- اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.

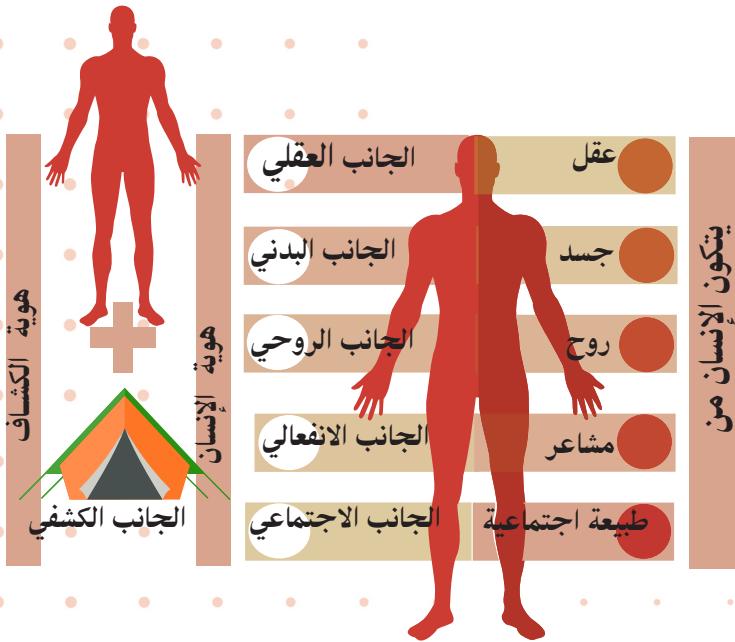
القاعدة الأولى :

وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية و تؤخذ بالحسبان عند وضع البرنامج التربوي وعند عملية التطوير أو التغيير.

مجالات

مشاعر الجوالة





لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج إذ تقسم إلى 5 أقسام رئيسة تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الخمسة(البراعم، الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجوالة).

وداخل كل جانب تكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقرؤها أنها ليست منفصلة انتقالاً كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي سيحصل تنفيذه.

ويجب الأخذ في الحسبان أهمية دخول المجال الكشفي في كل النشاطات، حيث أنك ستتفذ جميع هذه النشاطات باستعمال الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، وبفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع النشاطات في المجالات الأخرى عن طريق المجال الكشفي



وتوضح هذه المجالات في الجدول الآتي:

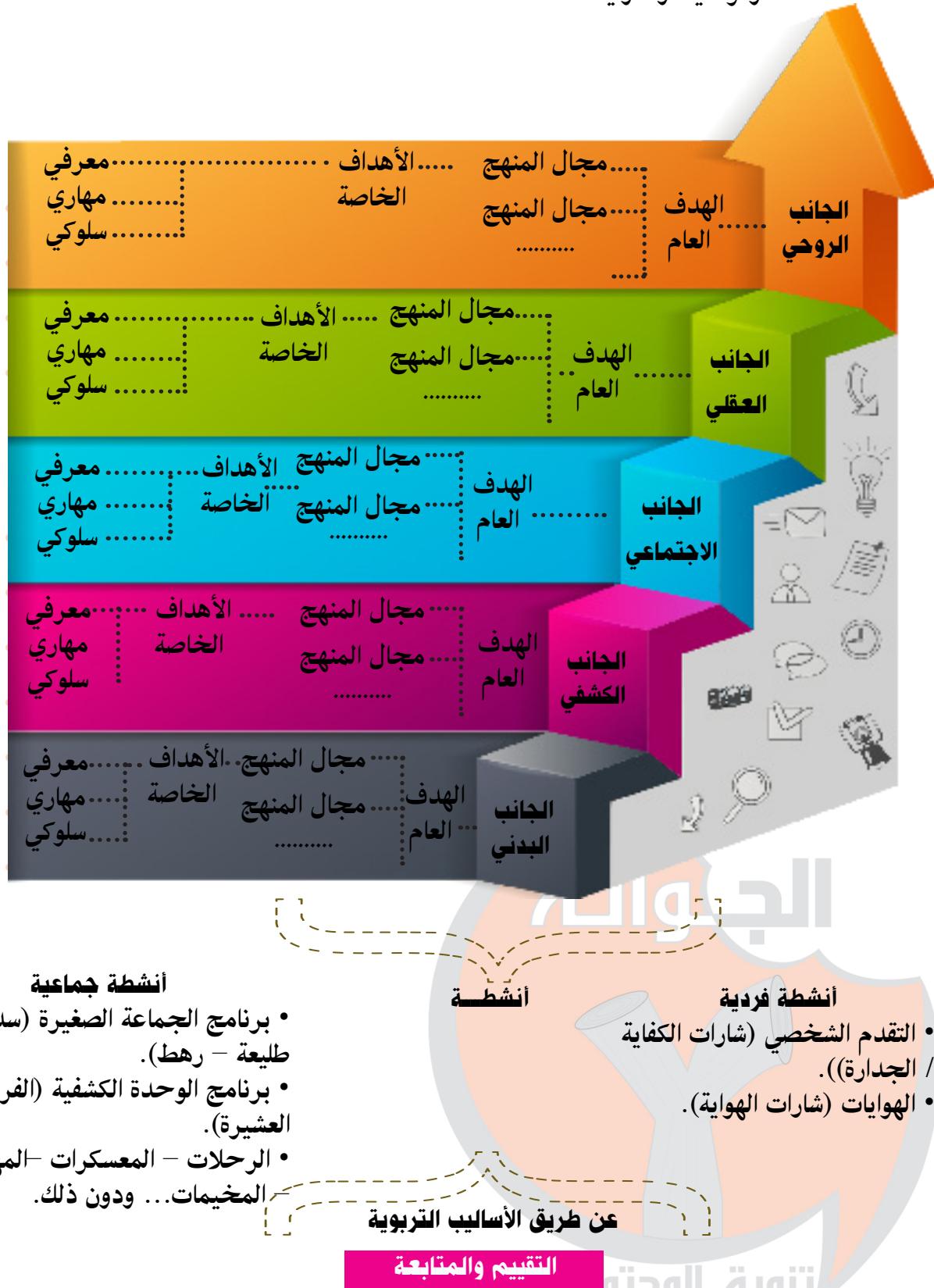
ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية الجانب الوجداني (الانفعالي)، الذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يحصل إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له أنشطة، وإنما يجب أن تتميّه عن طريق الملاحظة والتعامل والتصوير، لذلك يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظاتك (الانفعالات المختلفة - المواهب - الذكاءات المختلفة ... دون ذلك).

| الجواب | مجالات المنهج |
|---------------|---|
| الروحي | ◦ الدين للحياة. |
| العلقي | ◦ التطبيقات العلمية والبيئية. ◦ الفنون والأداب. |
| الصحي والبدني | ◦ الاقتصاد والمواطنة. ◦ الصحة والرياضة. |
| الاجتماعي | ◦ مهارات الحياة. ◦ الخدمة العامة وتنمية المجتمع. ◦ الاتصال العالمي. |
| الكشفي | ◦ التقاليد والفنون الكشفية. ◦ التطلع للقيادة. |



شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي العربي

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.



أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الجوالة

| المجالات | الجوانب الرئيسية |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">الدين للحياة</p> <ul style="list-style-type: none"> ترسيخ القيم الدينية. تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة. معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها. | <p style="text-align: center;">الجانب الروحي</p> <p>تعزيز مفهوم الإيمان، وإكتساب القيم الدينية والأخلاقية، وإحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.</p> |
| <p style="text-align: center;">التطبيقات العلمية والبيئية</p> <ul style="list-style-type: none"> تنمية استعمال التكنولوجيا في بعض المهارات المهنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية. التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات التي يتعرض لها الشباب. معرفة القضايا البيئية العالمية وتأثيرها في البيئة المحلية. الإمام بأهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية. | <p style="text-align: center;">الجانب العقلى</p> <p>تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، عن طريق التطبيقات العلمية، والإفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والمواطنة، و الإسهام في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية وألفنية .</p> |
| <p style="text-align: center;">الفنون والأداب</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون. تنمية قدرات الاستفادة من التطبيقات الأدبية والفنية في الأمور الحياتية. المشاركة في المسابقات والمناسبات الأدبية والفنية على كافة المستويات. | |
| <p style="text-align: center;">الاقتصاد والمواطنة</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع. معرفة القضايا الاقتصادية والأحداث المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة والمشاركة الإيجابية في حلها. إدراك أهمية التنمية المستدامة و الإسهام في اتخاذ القرار. تنمية قدرات إقامة المشاريع المنتجة. معرفة المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة. تنمية مبادئ المواطنة الصالحة. | |
| <p style="text-align: center;">الصحة والرياضة</p> <ul style="list-style-type: none"> إدراك أهمية الثقافة الصحية في الحياة. إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة. التوعية بالمشكلات الصحية التي تواجه الشباب. تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للأخرين. | <p style="text-align: center;">الجانب الصحي والبدني</p> <p>إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكتساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.</p> |
| <p style="text-align: center;">مهارات الحياة</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة كيفية التخطيط للمستقبل. معرفة مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح. معرفة كيفية البحث عن فرص العمل. اكتساب القدرة على تقييم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية السائدة في المجتمع. اكتساب مهارات وأساليب التواصل. | <p style="text-align: center;">الجانب الاجتماعي</p> <p>معرفة تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والإسهام في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وإدارة الأزمات وتنمية روح الولاء والانتماء، والإخوة العربية، والصداقه العالمي.</p> |
| <p style="text-align: center;">الخدمة العامة وتنمية المجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> الإمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية. القيام بأدوار قيادية في مواجهة المشكلات الاجتماعية وخدمة المجتمع. معرفة كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية المجتمع. تنمية قدرات مواجهة الكوارث والأزمات. | |
| <p style="text-align: center;">الاتصال العالمي</p> <ul style="list-style-type: none"> تنمية مهارات اللغات الأخرى غير اللغة الأم. التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرق المتوفرة. تعزيز الولاء والانتماء للوطن عن طريق التواصل عالمياً. | |



| المجالات | الجوانب الرئيسية |
|---|---|
| التقاليد والفنون الكشفية <ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية. • إتقان ممارسة الفنون والمهارات الكشفية ومهارات حياة الخلاء. | الجانب الكشفي معرفة جميع التقاليد والمهارات والفنون الكشفية بما يتبع ممارسة النشاطات الفردية والجماعية في الجوانب الأربع الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية. |
| الطلع للقيادة <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (وطنياً وعربياً وعالمياً). • تنمية المهارات القيادية. • الإسهام في تطوير ممارسة الحركة الكشفية. | |



المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الجوالة

انطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربى عليها كافة منتسبى الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي ومن خلال هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الأقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلاً من المكون الديني الإسلامي والمكون المسيحي ليكون منهاجاً متكاملاً يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

الجانب الروحي

المكون الإسلامي

| الأهداف الخاصة | معرفى | مهارات | سلوكي |
|---|--|---|---|
| ترسيخ القيم الدينية. | <ul style="list-style-type: none"> يحدد أهمية أن يكون الإنسان مؤمناً ومتزماً. يبين حاجة العالم المعاصر لقيم الدينية والروحية. | <ul style="list-style-type: none"> يؤدي جميع الواجبات الدينية بإتقان (الفروض، العبادات، الصلوات، السلوك، العمل) يكتب موضوعاً عن أثر القيم الدينية في تنمية سلوك الفرد والمجتمع. | <ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة العمل في إعمار الأرض. يتخلّى بالأخلاق الحميدة في تصرفاته. |
| تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة. | <ul style="list-style-type: none"> يوضح دور الرسل في الحفاظ على القيم النبيلة والأخلاق السامية. يوضح صورة المجتمع قبل الرسل وبعدهم. أثر عقيدة الشواب والعقوبات في تنمية السلوك. | <ul style="list-style-type: none"> يتحدث عن دور الرسل في الدعوة إلى الله. يتولى تنظيم أنشطة متنوعة لخدمة دور العبادة. | <ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الكسب المشروع يشارك زملاءه في أعمال طوعية للمحتاجين. يؤمن بالثواب والعذاب |
| معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها. | <ul style="list-style-type: none"> يستخلص 5 من القيم الحميدة المشتركة بين الأديان المختلفة. يستخلص مواطن القدوة في سير الأنبياء والمرسلين. | <ul style="list-style-type: none"> يجيد مهارات الدعوة إلى الفضائل التي تتضمنها الأديان. | <ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالترابط والتكافل في تعاملاته مع الآخرين. يحترم الحوار بين الأديان. |

المكون المسيحي

| الأهداف الخاصة | معرفى | مهارات | سلوكي |
|---|---|--|---|
| ترسيخ القيم الدينية. | <ul style="list-style-type: none"> وضع البعد الروحي في العمل الكشفي بصورة متمرة وفعالة. التربيّة على الإخوة الشاملة ومد جسور المحبة بين جميع الإخوة لإيمان الإنسان بأخيه الإنسان. | <ul style="list-style-type: none"> ممارسة الصلاة، الصوم، والتأمل ومحبة الآخرين كنظام كنسي للنمو الروحي وإنكار الذات. | <ul style="list-style-type: none"> نبذ التعصب الديني واحترام مشاعر غير المؤمنين. بناء عالم أفضل مما كان عن طريق غرس حب الإنسان للإنسانية وشمولية بناءه تربية وروحياً. |
| تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة. | <ul style="list-style-type: none"> إعداد بحث و تأمل في التجوال في حياة السيد المسيح. يشرح ويتأمل في التجوال في حياة القديس بولس الرسول | <ul style="list-style-type: none"> يبحث عن رسالته الشخصية ويشرح كيف تؤثر على اختياراته. | <ul style="list-style-type: none"> يعيش البعد الروحي داخل إطار القانون الكشفي والوعد والمبني ويشرح تأثير ذلك على حياته الشخصية |
| معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها. | <ul style="list-style-type: none"> كيف يتم الإفادة من كل فقرة من فقرات الموعظة على الجبل بعمل خدمة عامة. التأكيد على ضرورة الحوار بين الديانات والحضارات المختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> عرض المحاضرة على العشيرة، ويتم عن طريقها تنظيم جلسة نقاش وتبادل الآراء. المشاركة مع أفراد العشيرة بعمل يعكس هذه القيم. المشاركة بعمل تطوعي خدمي يعكس الشخصية لكل فرد من أفراد العشيرة. | <ul style="list-style-type: none"> يشرح معنى القائد الخادم ... ويقدم أمثلة حية من الكتاب المقدس |

الجانب العقل

التطبيقات العلمية والبيئية

| الأهداف الخاصة | معرفى | مهارات | سلوكى |
|---|---|--|---|
| تنمية استعمال التكنولوجيا في بعض المهارات المهنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية. | <ul style="list-style-type: none"> يفهم العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع. يذكر دور التكنولوجيا الحديثة في تلبية أحد حاجات الإنسان. | <ul style="list-style-type: none"> يستعمل أحد الأجهزة التكنولوجية الحديثة في إقامة مشروع يعود بالدخل للعشيرة. يساعد المجتمع في تطوير وتحديث البرامج العلمية والنهوض بها. يدرب إحدى الفرق الكشفية على إحدى المهارات العلمية. | <ul style="list-style-type: none"> يقدر دور التكنولوجيا الحديثة في خدمة البشرية بما يحقق التنمية الشخصية. يقدر الجوانب الأخلاقية في التحكم في التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها. |
| التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات التي يتعرض لها الشباب. | <ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم البحث العلمي وخطواته. يذكر خطوات التفكير العلمي والاستفادة به في حياته الخاصة. يعرف الشخص المميزة للعلم وأهدافه. | <ul style="list-style-type: none"> يستعمل الأسلوب العلمي في حل إحدى المشكلات التي يتعرض لها الشباب. يعرض أهم الموضوعات العلمية من أحد البرامج العلمية (إذاعة / TV / مجلات علمية). | <ul style="list-style-type: none"> يعنى بمشاركة زملائه في حل 3 من المشكلات المجتمعية. |
| معرفة القضايا البيئية العالمية وتأثيرها في البيئة المحلية. | <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أهداف الأساليب العلمية لتنمية الموارد الطبيعية البيئية. يحدد أهم التحديات البيئية التي تواجه العالم ويعرف أسبابها وكيفية علاجها (الحروب - المناخ - والنزاعات - العولمة - التنمية المستدامة... ودون ذلك). | <ul style="list-style-type: none"> ينفذ 2 من المشاريع والنشاطات التي تسهم في حل المشكلات البيئية. | <ul style="list-style-type: none"> يعنى بمشاركة زملائه في إقامة أنشطة بيئية. |
| الإمام بأهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية. | <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية. | <ul style="list-style-type: none"> يكتب تقريراً عن أهم الموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها. بيتكر 2 من المشاريع الخاصة بالبيئة. | <ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الموارد البيئية. يشارك بالمشاركة في أنشطة الجمعيات التي تحافظ على البيئة. يعنى بالمشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية والعربية في خدمة المجتمع. |

الفنون والآداب

| الأهداف الخاصة | معرفى | مهارات | سلوكى |
|--|--|--|---|
| معرفة كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون. | <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الموروثات الشعبية الفنية الأدبية المختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> يستعمل الخامات المتوفرة في إنتاج العديد من الأعمال الفنية. يتقن المهارات الخاصة بالفنون الشعبية (الأسمار، الرسم على الزجاج، مشغولات يدوية،... ودون ذلك). | <ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الأدباء والفنانين. يحرض على حضور دورات التأهيل في المجالات الفنية. |
| تنمية قدرات الإفادة من التطبيقات الأدبية والفنية في الأمور الحياتية. | <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الخامات والأدوات الخاصة بالفنون (الطباعة، الأركت، التحنيط,...). يميز بين الأعمال الفنية المختلفة. يتعرف أهم التطبيقات الأدبية والفنية في الحياة. | <ul style="list-style-type: none"> يطبق 3 من المعلومات الفنية في حياته (دهان المنزل، تصميم ملابس،... ودون ذلك). يؤدي 3 من الأعمال الفنية مع عشيرته. | <ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الأعمال الفردية التي يراها. يحرض على المشاركة في الأمسيات والمسرحيات والندوات. |
| المشاركة في المسابقات والمناسبات الأدبية والفنية على كافة المستويات. | <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الهدف من إقامة المسابقات الأدبية والفنية. يحدد مراحل الإعداد للمسابقات الأدبية والفنية. | <ul style="list-style-type: none"> يخطط وينفذ للمهرجانات الثقافية بطريقة صحيحة. يخطط وينفذ مسابقات ثقافية لمرحلة الأطفال والفتىان. | <ul style="list-style-type: none"> يحرض على التجديد والابتكار في المهرجانات الثقافية والفنية. |



الاقتصاد والمواطنة

| الأهداف الخاصة | معرفي | مهاري | سلوكي |
|--|--|---|---|
| معرفة قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع. | • يذكر مبادئ علم الاقتصاد . | • يخطط لـ 2 من المشاريع التنموية. | • يتزلم في تصرفاته بالوسطية. • يشارك في مشروعات التنمية. |
| معرفة القضايا الاقتصادية والأحداث المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة والمشاركة الإيجابية في حلها. | • يُتَعَرِّفُ أَهْمَ الْقَضَايَا السِّيَاسِيَّةِ الْمُعاَصِرَةِ الَّتِي تَهْمِ الْوَطَنَ . • يُخْطِطُ لـ 2 من المشاريع الْإِقْتَصَادِيَّةِ لِعَشِيرَتِهِ . • يُقْدِمُ حَلَوْلًا لـ 3 من القضايا الْمُعاَصِرَةِ . | • يُشارِكُ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَةِ وَيَتَفَاعِلُ مَعَهَا بُوَطْنِيَّةً . | • يقدر قيمة المشاركة في الأحداث المعاصرة. • يعني بمشاركة زملائه في إقامة مشروعات اقتصادية صغيرة. |
| إدراك أهمية التنمية المستدامة و الإسهام في اتخاذ القرار. | • يُعَرِّفُ التَّنْمِيَةَ الْمُسْتَدَامَةَ وَمَجَالَتِهَا . | • يُتَدَرِّبُ عَلَى أَحَدِ مَجَالَتِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ . | • يحرص على مشاركة زملائه لتطوير عشيرته في أحد مجالات التنمية المستدامة. |
| تنمية قدرات إقامة المشاريع المنتجة. | • يُحدِّدُ الْخُطُواتِ الْعَمَلِيَّةِ لِتَفْيِذِ الْمَشَارِيعِ الْمُنْتَجَةِ (الأَهْدَافُ، دراسة الجدوى). | • يُخْطِطُ وَيَنْفَذُ مَشْرُوْعاً إِنْتَاجِيَاً يَخْصُّ الْعِشِيرَةَ وَالْمَجَتمِعَ . | • يلتزم بالقيم الأخلاقية في إدارة المشاريع الإنتاجية. |
| معرفة المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة. | • يُحدِّدُ الْمُؤَسَّسَاتِ الدَّاعِمَةِ فِي الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ . | • يَسْهُمُ فِي إِحْدَى الْمُؤَسَّسَاتِ الْإِقْتَصَادِيَّةِ وَيَتَقَاعِدُ مَعَهَا . | • يقدر قيمة المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة. |
| تنمية مبادئ المواطنة الصحيحة. | • يُتَعَرِّفُ حَقْوقَ وَوَاجِباتِ الْمَوَاطِنِ دَاخِلَ دُولَتِهِ وَفِي الدُّولِ الْأُخْرَى . • يُحدِّدُ أَهْمَ الْمَنْجزَاتِ الْحَاضِرِيَّةِ الَّتِي تَحَقَّقَتْ فِي وَطَنِهِ . | • يُؤْدي 3 من الأعمال التي تعبر عن ولائه لوطنه. | • يحترم قيم مجتمعه ويلتزم بها. |



الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم

| الأهداف الخاصة | معنوي | مهارى | سلوكى |
|--|--|---|--|
| إدراك أهمية الثقافة الصحية في الحياة. | • يحدد أثر الثقافة الصحية في الفرد والمجتمع. | • ينظم ندوة بشأن الثقافة الصحية وأثرها في حياة الإنسان. | • يتلزم بممارسة العادات الصحية السليمة. |
| إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة. | • يدرك العلاقة بين الممارسة المستمرة والمنتظمة للرياضة والصحّة. | • يطبق ويدرب المهارات الحركية خلال النشاطات الرياضية لفرقة أشبال أو فتيان. | • يحرص على الارتفاع بمستوى الأداء البدنى والمهارى. |
| التوعية بالمشكلات الصحية التي تواجه الشباب. | • يحدد أسباب 3 من المشكلات الصحية التي يتعرض لها الشباب وكيفية الوقاية منها. • يدرك حقيقة نقاشية بشأن 2 من الأمراض المتعلقة بالشباب (الإيدز واختبارات ما قبل الزواج). | • يضع خطة لtóوعية الشباب للوقاية من أمراض العصر. | • يشارك في حملات التوعية بالمشكلات الصحية التي تواجه الشباب. |
| تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين. | • يعرّف أكثر الإصابات الرياضية انتشارا. • يتقن مهارات الإسعافات الأولية (الصدمة - الكسور - الغرقى.... ودون ذلك). • يدرك مجموعة من الأشبال على 3 من مهارات الإسعافات الأولية. | • يتقن مهارات الإسعافات الأولية (الصدمة - الكسور - الغرقى.... ودون ذلك). • يدرك مجموعة من الأشبال على 3 من مهارات الإسعافات الأولية. | • يقدر قيمة مساعدة الآخرين. • يبادر بتقديم الإسعافات الأولية للآخرين. |


 الجوالة

الجانب الاجتماعي

مهارات للحياة

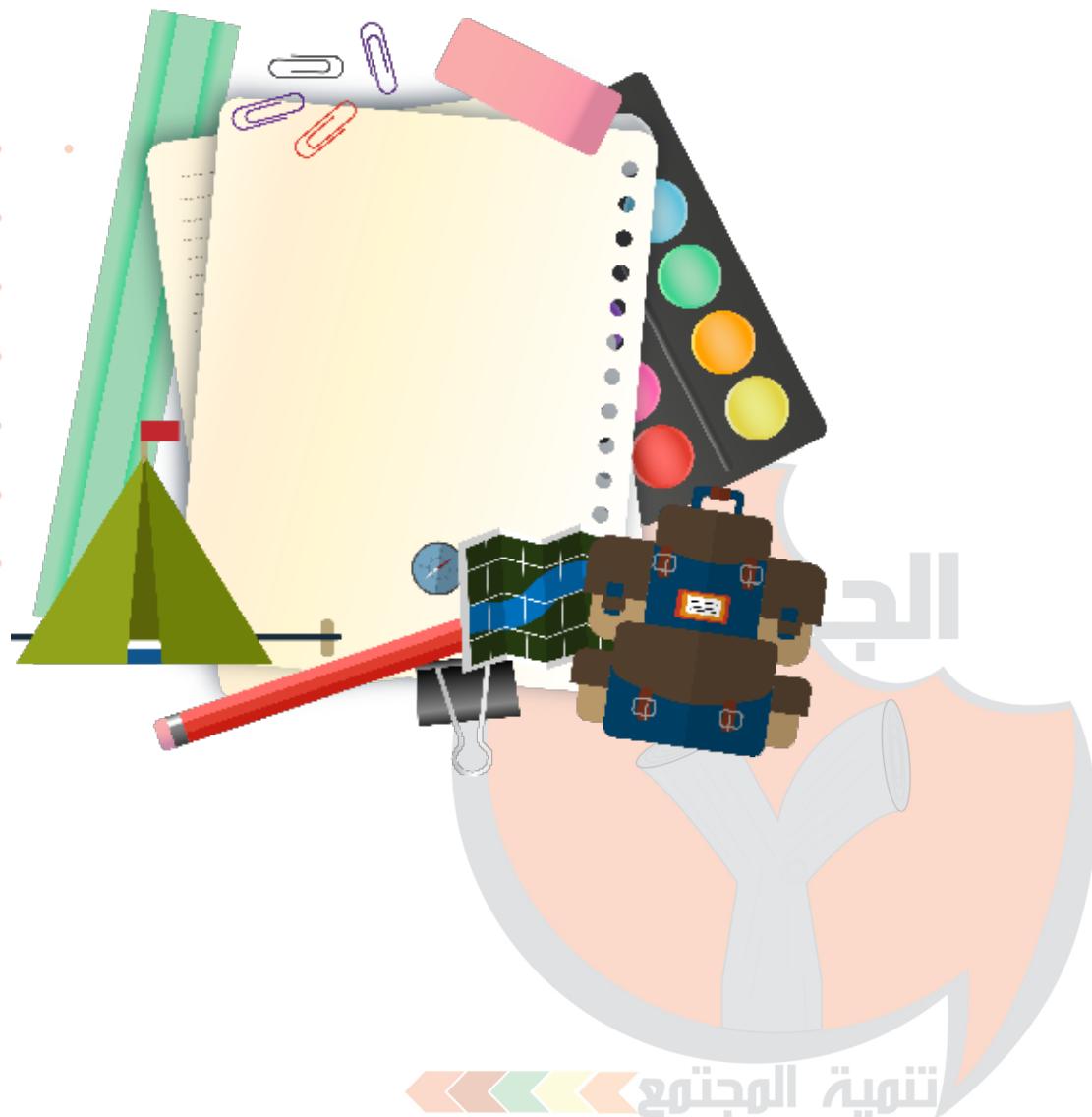
| الأهداف الخاصة | معرفى | مهارى | سلوكى |
|--|--|--|---|
| معرفة كيفية التخطيط للمستقبل. | • يتعزز مفهوم التخطيط ويحدد عناصره. معرفة النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في بلده وطرق التخطيط لها. | • يفهم في تخطيط برنامج وحدته. يخطط لوضع حلول له من مشكلات العشيرة. | • يحرص على تطبيق التخطيط في البرنامج بوحدته. |
| معرفة مبادئ الصحة الإيجابية الإنجابية والزواج الناجح. | • يتعرف على مبادئ الصحة الإيجابية ومشكلاتها. يذكر أسباب الزواج الناجح. | • يشرح لزملائه قواعد الصحة الإيجابية قبل وبعد الزواج. | • يقدر قيمة الصحة الإيجابية لزواج ناجح ولحياة كريمة. |
| معرفة كيفية البحث عن فرص العمل. | • يتعرف طرق البحث عن فرص العمل المتاحة. | • يستدل على المشاريع الموجودة وفرص العمل بها. • ينمي مهاراته لتوافق مع آليات سوق العمل. | • يقدر قيمة العمل. |
| اكتساب القدرة على تقييم المواقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع. | • يميز المواقف في إطار القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية السائدة في المجتمع. | • يحلل المواقف السائدة في المجتمع عن طريق القيم، الأخلاق، العادات والتقاليد الإيجابية. | • يتلزم بالمواقف الإيجابية ويحترم الأعراف الاجتماعية السائدة في المجتمع. |
| اكتساب مهارات وأساليب التواصل. | • يميز مهارات وأساليب الاتصال والتواصل. | • يستعمل أساليب الاتصال والتواصل مع الآخرين بكفاءة. | • يتقبل الرأى والرأى الآخر. • يقدر قيمة التواصل • يشجع على إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين. |

الخدمة العامة وتنمية المجتمع

| الأهداف الخاصة | معرفى | مهارى | سلوكى |
|--|--|--|---|
| الإلمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية. | • يتعرف على الأحداث الجارية على الساحة المحلية والعربية والعالمية. • يحدد أثر الأحداث الجارية في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية. • يحدد أثر الشائعات في الرأى العام. | • يقدم حلولاً تجريبية لأحداث جارية ومشكلات اجتماعية توجد في مجتمعه. يحلل مجموعة مقالات عن الأحداث الجارية. | • يقوم مع أفراد عشيرته بعمل مجلة حائط يكتب فيها أفراد العشيرة المقالات الصحفية التي تتضمن حلولاً للمشكلات المحلية والعالمية وخاصة ما يتعلق بالسلام وتقدم المجتمع. |
| القيام بأدوار قيادية في مواجهة المشكلات الاجتماعية وخدمة المجتمع. | • يحدد أهم المشكلات الاجتماعية في المجتمع وبيان جوانبها المختلفة وخطوات حلها. | • يكتسب 3 من مهارات خدمة المجتمع . • يقود مجموعة من الأشبال في تقديم الخدمات التطوعية. | • تنظيم وقيادة مشروعات مع إحدى الهيئات الاجتماعية المحيط بالفرقة. |
| معرفة كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع. | • يتعرف على مشاريع خدمة مجتمع طويلة الأجل (خدمة قرى - خدمة ملاجيء - دور رعاية السجون... دون ذلك). | • يخطط لمشروعات خدمية وتمويلية في مجتمعه عن طريق الجماعة. • يفرق بين مفهوم خدمة المجتمع وتنمية المجتمع. | • يقوم مع أفراد عشيرته بمشروع خدمة مجتمع طويلة الأجل (خدمة قرى - خدمة ملاجيء - دور رعاية السجون... دون ذلك). |
| تنمية قدرات مواجهة الكوارث والأزمات. | • معرفة 3 من الكوارث الطبيعية وكيفية مواجهتها. | • يشارك في إحدى الدورات التدريبية الخاصة بإدارة الأزمات. • يتدرّب مع الهيئات ذات الصلة بـ 3 مواجهات. | • يقدم بياناً عملياً بالتعاون مع أفراد عشيرته عن كيفية مواجهة إحدى الكوارث والأزمات. |

الاتصال العالمي

| الأهداف الخاصة | معرفى | مهارات | سلوكى |
|---|--|---|--|
| تنمية مهارات اللغات الأخرى غير اللغة الأم. | • يتعرف مهارات اللغات الأخرى غير اللغة الأم. | • يتقن عدداً من مفردات اللغات الأخرى. | • يحرص على نشر مهارات لغته الأم. |
| التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرق المتاحة. | • يكتسب ثقافات إيجابية متعددة. • يستضيف جواليين من جنسيات أخرى في بيته أو عشيرته. | • يتعزف ثقافات الشعوب الأخرى. • يحدد أهم ما يميز ثقافة كل دولة بوجه عام. | • يتواصل مع أصدقاء من خارج الوطن. |
| تعزيز الولاء والانتماء للوطن عن طريق التواصل عالمياً. | • يعرض حلولاً لإحدى المشكلات العالمية التي يتأثر بها وطنه. | • يحدد إيجابيات التفاهم والتعاون الدولي في ححدود مصلحة الوطن. | • يظهر اعزازه بالولاء نحو وطنه والانتماء له. |



الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية

| الأهداف الخاصة | معرفى | مهارات | سلوكى |
|--|---|--|---|
| الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية. | <ul style="list-style-type: none"> يحدد أهمية التقاليد في الحركة الكشفية. يحلل هدف ومبادئ وطريقة الحركة الكشفية. يحدد القيم والصفات الإيجابية المكتسبة من ممارسة الحركة الكشفية. | <ul style="list-style-type: none"> يجيد تطبيق التقاليد والطريقة الكشفية. | <ul style="list-style-type: none"> يلتزم بمبادئ الحركة الكشفية في حياته. يحرص على تطبيق تقاليد وطريقة الحركة الكشفية. |
| إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء. | <ul style="list-style-type: none"> يربط بين الفنون الكشفية وحياة الخلاء. يذكر كيفية التخطيط لرحلة البحث والدراسة. يتقن مهارات وفنون التعايش في الخلاء. يخطط للقيام برحلة بحث ودراسة. يدرب الأشبال على مهارات الهوائيات. | <ul style="list-style-type: none"> يتحقق مهارات وفنون التعايش في الخلاء. يخطط للقيام برحلة بحث ودراسة. يدرب الأشبال على مهارات الهوائيات. | <ul style="list-style-type: none"> يحرص على التجديد والابتكار عند ممارسة مهارات حياة الخلاء. |

التطوع للقيادة

| الأهداف الخاصة | معرفى | مهارات | سلوكى |
|---|---|---|--|
| معرفة الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (وطنياً وعربياً وعالمياً). | <ul style="list-style-type: none"> يُعَرِّفُ بِالهيكل التنظيمي (وطنياً وعربياً وعالمياً). يذكر التسلسل التاريخي للحركة الكشفية حتى وصلت للدول العربية ولبلده. يوازن بين الهيأكل التنظيمية المختلفة وعلاقتها بمؤسسات المجتمع. | <ul style="list-style-type: none"> تحليل الهيأكل التنظيمية للحركة الكشفية ومدى فاعليتها وعلاقتها الرئيسية والأفقية. | <ul style="list-style-type: none"> يشجع عن طريق تقاليد ولوائح ثابتة العمل داخل العشيرة. يحترم الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (محلياً وعربياً ودولياً). |
| تنمية المهارات القيادية. | <ul style="list-style-type: none"> يذكِّرُ كيفية التعامل مع 3 من المواقف المختلفة التي تواجهه القائد. يؤرخ لـ 3 من القادة المؤثرين في الحركة الكشفية (محلياً - عربياً - عالمياً). | <ul style="list-style-type: none"> يدرب إحدى الفرق الكشفية الأقل سناً على 5 من المهارات الكشفية. يؤدي 2 من الأدوار القيادية على مستوى الرهط أو العشيرة أو المجموعة. يشارك في دراسات مساعدى قادة الوحدات الكشفية. | <ul style="list-style-type: none"> يتحلى بالجدية عند مشاركته في قيادة فرقة كشفية. يلتزم بالتخطيط كأهم عوامل إنجاح النشاطات. يحرص على التحلي بالجدية في القيادة. |
| الإسهام في تطوير ممارسة الحركة الكشفية. | <ul style="list-style-type: none"> يُعَرِّفُ بأولويات استراتيجية الحركة الكشفية (محلياً - عربياً - عالمياً). يحدد سمات التطور بمرحلة الجوالة من وجهة نظره. | <ul style="list-style-type: none"> يشارك في إعداد خطة استراتيجية للعشيرة. يخطط مشروعات تطوير برامج الجوالة في النطاق المحيط بها. | <ul style="list-style-type: none"> يحرص على التجديد والابتكار في ممارسته للكشفية. |

البراعم

الجماعية - الركبة

الجوالة



الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربى عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي، ومن خلال هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون او عقيدة او جنس تبني الأقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلاً من المكون الديني الإسلامي والمكون المسيحي ليكون منهما متكاملاً يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

| المكون الإسلامي | | |
|--|---|---|
| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية | الأهداف الخاصة |
| <ul style="list-style-type: none"> عرض ورقة العمل على مجلس العشيرة عن طريق حلقات النقاش. عن طريق الجماعة يحصل تبادل الخبرات للتأكد على دلالات عظمة رقي الله. | <ul style="list-style-type: none"> يعطي تصوراً عن الصفات الشخصية للمؤمن عن طريق ورقة عمل. يقوم بعمل بحث عن التأثير السلبي لتقدم العالم المعاصر على القيم الدينية. | ترسيخ القيم الدينية. |
| <ul style="list-style-type: none"> المشاركة مع عشيرته في هيئة من ضمن الهيئات الاجتماعية التي تتيح له فرصة تطبيق مبادئ الأخلاق الدينية النبيلة في الحياة المعاصرة. يقوم مع أفراد عشيرته بتنظيم أنشطة متنوعة لخدمة أقرب دور عبادة. يقوم مع أفراد عشيرته بعمل مشروع صغير يدر ربحاً لمساعدة المحتاجين عن طريق أقرب دور عبادة لمقر عشيرته أو تنظيم حملات التبرع. | <ul style="list-style-type: none"> إعداد بحث عن كيفية الاهتداء بدورة الأنبياء والرسل في الحفاظ على القيم والأخلاق النبيلة. يقوم بوضع برنامج يومي لنفسه يراعي فيه مواعيد الصلاة والقراءة في الكتب المقدسة. يوضح أثر عقيدة الشواب والعقارب في تنمية السلوك . | تكوين اتجاهات إيجابية للاستجابة لأوامر الله والتمسك بالعقيدة. |
| <ul style="list-style-type: none"> يقوم مع الجماعة بإعداد ورشةً أو ندوة بشأن موضوع البحث الفردي الذي قام به. يعقد ندوة في إطار العشيرة مع أحد المتخصصين في هذا المجال. | <ul style="list-style-type: none"> يقوم بتحضير أبحاث بشأن القيم وإرجاعها للدين والعادات والتقاليد. إعداد دراسات بشأن القيم المشتركة بين الأديان. | معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها. |

المكون المسيحي

| المكون المسيحي | | |
|--|---|----------------------|
| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية | الأهداف الخاصة |
| <ul style="list-style-type: none"> عرض المحاضرة على العشيرة، ويتم عن طريقها تنظيم جلسة نقاش وتبادل الآراء. المشاركة مع أفراد العشيرة بعمل يعكس هذه القيم. المشاركة بعمل تطوعي خدمي يعكس الشخصية لكلّ فرد من أفراد العشيرة. كيف يتم الإلقاء من كُلّ فقرة من فقرات الموعظة على الجبل بعمل خدمة عامّة. التأكيد على ضرورة الحوار بين الديانات والحضارات المختلفة. بناء عالم أفضل مما كان عن طريق غرس حب الإنسان للإنسانية وشمولية بناءه تربوياً وروحياً. التربية على الإخوة الشاملة ومد جسور المحبة بين جميع الإخوة لإيمان الإنسان بأخيه الإنسان. | <ul style="list-style-type: none"> إعداد بحث عن سيرة أحد تلاميذ السيد المسيح، ودوره في الحفاظ على القيم المسيحية النبيلة. نشر مقالة عن الشخصية القيادية ومدى تأثيرها في المسيحية. إعداد وتقديم بحث أو محاضرة عن (الموعظة على الجبل) وما تأثيرها في الديانة المسيحية. نبذ التعصب الديني واحترام مشاعر غير المؤمنين. وضع البعد الروحي في العمل الكشفي بصورة مثمرة وفعالة. ممارسة الصلاة، والصوم، والتأمل ومحبة الآخرين كنظام كنسي للنمو الروحي وإنكار الذات. إعداد بحث و تأمل في التجوال في حياة السيد المسيح. يعيش البعد الروحي داخل إطار القانون الكشفي والوعد والميئاق ويشرح تأثير ذلك على حياته الشخصية. يشرح ويتأمل في التجوال في حياة القديس بولس الرسول يبحث عن رسالته الشخصية ويشرح كيف تؤثر على اختياراته. يشرح معنى القائد الخادم ... ويقدم أمثلة حية من الكتاب المقدس . | ترسيخ القيم الدينية. |

الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية | الأهداف الخاصة |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> يقوم مع أفراد عشيرته في إنشاء موقع الكتروني يعبرون فيه عن آرائهم في كيفية تطبيق النشاطات العلمية في حياتهم العملية. | <ul style="list-style-type: none"> أن يكون له القدرة على استعمال أجهزة التكنولوجيا الحديثة «الكمبيوتر - وسائل الاتصال - البحث عن طريق المواقع الالكترونية» (أجهزة منزلية وصيانتها - أجهزة طبية منزلية - قياس الضغط والسكر). | تمكينه باستخدام التكنولوجيا في بعض المهارات الفنية والحياتية بما يحقق التنمية الشخصية. |
| <ul style="list-style-type: none"> يشارك مع أفراد عشيرته في توصيل وجهة نظرهم للمسؤولين (محافظة - مجلس محلى - جامعات - مدارس...) في الحلول التي توصلوا إليها في القضايا البيئية المهمة. | <ul style="list-style-type: none"> يعد بحثاً في إحدى القضايا التي تمثل تحدياً يتعرض له الشباب مثل (المخدرات - الأيدز - التدخين.....). يقوم بعمل بحث علمي عن تأثير هذا الموضوع على الصحة والبيئة مع استعمال الأسلوب العلمي في تحليل وإيجاد حلول للمشكلة. | التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة التحديات التي يتعرض لها الشباب. |
| <ul style="list-style-type: none"> الاشتراك مع أفراد عشيرته في عمل أنشطة بيئية (وعية - خدمة - تنمية مجتمع.....) بمساعدة الواقع الالكتروني للهيئات المسئولة والمترد بها. | <ul style="list-style-type: none"> تلاخيص كتاب يتحدث عن العناية بالبيئة المحلية مع عمل مقارنات بين وجهات النظر المختلفة لحل المشكلات البيئية. | معرفة القضايا البيئية العالمية وتأثيرها على البيئة المحلية. |
| <ul style="list-style-type: none"> يقوم مع أفراد عشيرته في توعية المجتمع المحيط بهم في كيفية الحفاظ على البيئة والمجتمع. | <ul style="list-style-type: none"> يعد مشروعًا عن كيفية تنمية الموارد البيئية وكيفية المحافظة عليها. يتذكر طرقاً لترشيد الاستهلاك (طاقة - مياه). | الإلمام بأهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على الموارد البيئية. |
| <ul style="list-style-type: none"> يصم مشروع مجتمعي باستعمال تطبيقات الطاقة الشمسية بالتعاون مع زملائه. يعد حملة تسويقية لترويج المشروع باستعمال الوسائل الحديثة. | <ul style="list-style-type: none"> يذكر أهمية الطاقة الشمسية ومهامها في تحقيق اهداف التنمية المستدامة. يطبق عملياً بعض التجارب العملية للطاقة الشمسية. | تنمية الوعي بشأن دور وأهمية الطاقة الشمسية في تحقيق اهداف التنمية المستدامة |
| | <ul style="list-style-type: none"> يحدد اهداف برنامج البيئة الكشفي العالمي (WSEP) عن طريق زيارة المنصة الالكترونية العالمية للكشافة. | معرفة القضايا البيئة العالمية وتأثيرها على البيئة المحلية |

الجوالة



الفنون والأداب

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية | الأهداف الخاصة |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • إقامة معرض لعشيرته متضمنا خامات البيئة الطبيعية. • يناقش مع عشيرته كيف استطاع الأدباء والمفكرون والفنانون والمبتكرون تنمية قدراتهم ومهاراتهم. • المشاركة مع عشيرته في الحفاظ على التراث والآثار. | <ul style="list-style-type: none"> • يقوم بدراسة مسحية للتعرف على الموروثات الشعبية والأدبية المختلفة. • يقدم 3 من الأعمال الفنية باستعمال خامات البيئة المختلفة. • قراءة 2 من سير المبدعين ومعرفة الأسلوب الذي أستطاعوا به تنمية قدراتهم الفنية. | معرفة كيفية إحياء التراث في الفنون والأداب والآثار. |
| <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق عمل فني أدبي مع أفراد عشيرته يخدم به مجتمعه. • يشارك في تقديم أمسيات وندوات ومسرحيات وأسمار. • الاشتراك في حفل سمر في إطار عشيرته يركز على كيفية إظهار المواهب عن طريق التراث الشعبي لبلده. | <ul style="list-style-type: none"> • يشتراك في ورش عمل لتنمية مهاراته الأدبية والفنية. • يشارك بدهان منزله مع إخراج ركن خاص من صنع يديه. | تنمية قدرات الإفادة من التطبيقات الأدبية والفنية في الأمور الحياتية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع عشيرته في المهرجانات والمنتديات المتعددة. • يذهب مع عشيرته في رحلات قصيرة إلى: المتاحف ، المسرحيات الأدبية ، حفلات موسيقي ، التراث ، المعارض الفنية. • تنظيم مسابقة سنوية لإظهار المواهب الفنية عن طريق الصالونات الثقافية (: كتابة - رسم - موسيقي - أشغال يدوية - ابتكارات). | <ul style="list-style-type: none"> • يعد مجموعة من الأعمال الأدبية والفنية المبتكرة للمشاركة بها في المنتديات الثقافية. • ينظم المسابقات الأدبية والفنية لفرق الأشبال والفتىان في محيط عشيرته. | المشاركة في المسابقات والمناسبات الأدبية والفنية على كافة المستويات. |

الجوجلة

الاقتصاد والمواطنة

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية | الأهداف الخاصة |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • يخطط لـ 2 من المشاريع الاقتصادية مع عشيرته. • يشارك في مشروعات تنموية مع عشيرته. | <ul style="list-style-type: none"> • إعداد بحث عن مبادئ علم الاقتصاد وفروعه. • يوازن بين الاقتصاد الحر والموجه. | معرفة قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ينظم مع عشيرته ندوات عن القضايا المعاصرة والتنمية المستدامة مع المسؤولين والمتخصصين. | <ul style="list-style-type: none"> • يقدم ورقة عمل عن أهم القضايا العالمية المعاصرة التي تهم الوطن. • يذكر مشكلات التحول للاقتصاد الحر وأسبابها. | معرفة القضايا الاقتصادية والأحداث المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة والمشاركة الإيجابية في حلها. |
| <ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع عشيرته في تنفيذ أحد مشروعات التنمية المستدامة التي تخدم مجتمعه. | <ul style="list-style-type: none"> • إعداد دراسة عن أحد مجالات التنمية المستدامة وإسهامها في المجتمع. | إدراك أهمية التنمية المستدامة والإسهام في اتخاذ القرار. |
| <ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع عشيرته في تقديم مشروع اقتصادي صغير للتنمية موارد العشيرة. • يعقد ندوة في العشيرة عن الاقتصاد المبني على المشاركة بين كل فئات المجتمع مظهاً لأهمية الالتزام الأخلاقي وتأثيره في الاقتصاد. | <ul style="list-style-type: none"> • يقدم دراسة جدوى لـ 2 من المشاريع الصغيرة التي تخدم عشيرته. • يذكر إيجابيات وسلبيات الاستثمار في البورصة. | تنمية قدرات إقامة المشاريع المنتجة. |
| <ul style="list-style-type: none"> • يساهم مع عشيرته في برامج إحدى هذه المؤسسات. | <ul style="list-style-type: none"> • إعداد دراسة مسحية عن المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة. | معرفة المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة. |
| <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في 2 من الأحداث والمناسبات العامة القومية التي تستطيع العشيرة عن طريقها خدمة وتنمية المجتمع. • تنفيذ ندوة مع أحد المتخصصين في المجال الاجتماعي عن حدود الحرية الشخصية ، أسلوب الحوار ، مهارات الاستماع للأخر ، كيفية عمل ملخص للمناقشات. | <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ ويتفهم دستور بلده ويحدد مسؤولياته وحقوقه ويعقد مقارنة إيجابية بين هذه الحقوق والواجبات لدى الدول المجاورة. • يعد بحثاً عن أثر البرامج الكشفية في تنمية الولاء والانتماء والمواطنة. | تنمية مبادئ المواطنة الصحيحة. |



الجانب الصحي البدني

الصحة والرياضة

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية | الأهداف الخاصة |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> تنظيم ندوات وورش عمل عن الثقافة الصحية وأثرها في حياة الإنسان. يشارك مع عشيرته في إعداد دراسة في مجالات التغذية بالتعاون مع المتخصصين. | <ul style="list-style-type: none"> يقدم بحثاً عن الصحة العامة والتغذية السليمة. ممارسة العادات الصحية السليمة. | إدراك أهمية الثقافة الصحية في الحياة. |
| <ul style="list-style-type: none"> يشارك وعشيرته في 2 من المسابقات الرياضية على كافة المستويات. | <ul style="list-style-type: none"> يقدم ورقة عمل عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي بصورة منتظمة وأثرها في صحة الفرد. أن يسير يومياً لمسافة لا تقل عن 20 دقيقة. أن يكون له ميعاد ثابت يومياً لأداء التمارين الرياضية الفردية. | إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة. |
| <ul style="list-style-type: none"> يشارك مع عشيرته في حملات التوعية بالمشكلات الصحية (الإدمان، الصحة الإيجابية...). إعداد حلقات نقاشية عن الأمراض الخاصة بالشباب. | <ul style="list-style-type: none"> يقدم بحثاً عن المشكلات الصحية التي تواجه الشباب. يقدم ورقة عمل عن الصحة الإيجابية لدى الشباب. | التوعية بالمشكلات الصحية التي تواجه الشباب. |
| <ul style="list-style-type: none"> يقدم وعشيرته الخدمات والإسعافات اللازمة في الأزمات المختلفة (الكوارث الطبيعية...). | <ul style="list-style-type: none"> حضور ندوات للتعرف على الإصابات الأكثر شيوعاً. | تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها للآخرين. |



الجانب الاجتماعي

مهارات الحياة

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية | الأهداف الخاصة |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • إقامة جلسة تدريبية في إطار العشيرة عن مهارة التخطيط واتخاذ القرارات. | <ul style="list-style-type: none"> • أن يكون لديه أجندة مواعيد ونتيجة يضع عليها أهم مواعيده. • يعمل خطة تنفيذية ربعة سنوية للأحداث المهمة في حياته. | معرفة كيفية التخطيط للمستقبل. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ندوة عن الخصائص النفسية للمراحل السنية المختلفة. • ندوة عن أصول التربية الحديثة وكيفية معالجة مشكلات الأجيال الحديثة. • ندوة عن معالجة مشكلات الأطفال والعقوبات البدني والمعنوي. | <ul style="list-style-type: none"> • كتابة مقال عن دور شريك الحياة في إنجاح العلاقة الزوجية متضمناً معاني: الوفاء - الإخلاص - العفة. • إعداد بحث عن الجينات الوراثية وتأثيرها في الصحة الإيجابية. • يشرح اهتمام الأديان بالزواج كنظام اجتماعي ناجح وضروري لـأعمار الكون. | معرفة مبادئ الصحة الإيجابية والزواج الناجح. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ندوة عن طريق عشيرته عن مواصفات الموظف المثالي. | <ul style="list-style-type: none"> • إعداد ورقة عمل عن سيرته الذاتية: (امكانياته ومواهبه، قدرته على الاشتراك في العمل الجماعي). | معرفة كيفية البحث عن فرص العمل. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ندوة عن الأعراف الاجتماعية السائدة في مجتمعه وتأثيرها سواء الإيجابي أو السلبي على السلوك الشخصي. • ندوة عن المشكلات الأسرية وتأثيرها في الأبناء. | <ul style="list-style-type: none"> • يتحدث مع أسرته عن أهمية العادات والتقاليد الأسرية التي أكتسبها عن طريق عائلته وأسرته وضرورة نقلها لأبنائه في المستقبل. • يشرح أهمية العادات والتقاليد الأسرية في تنمية الولاء والانتماء. | اكتساب القدرة على تقييم الموقف في إطار من القيم والأخلاق والعادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع. |
| <ul style="list-style-type: none"> • إقامة دورات بشأن مهارات الاتصال. • التدريب عن طريق العشيرة على: العصف الذهني عن طريق مجموعات العمل (توزيع أدوار، تنظيم نقاط المقابلات كيفية بدء وإنهاء ومهارات الحوار). | <ul style="list-style-type: none"> • إعداد معرض للتصوير (فوتغرافي - فيديو). • إعداد 2 من الوسائل المعينة للمحاضرات. | اكتساب مهارات وأساليب التواصل. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ينظم ندوات توعوية بالتعاون مع الجهات المعنية بشأن أهمية التراث العالمي بمشاركة زملائه. • يحافظ على السلوك المستدام مع زملائه عن طريق التوعية المجتمعية لحفظه على التراث. | <ul style="list-style-type: none"> • يعد بحث علمي بشأن الأماكن التراثية في بلدة . • يصمم عرض تقديمي بشأن شارة البرتيمينتو الخاصة بحماية التراث عن طريق تصفح الموقع الإلكتروني وزيارة المنصة العالمية للكشافة . | القدرة على كيفية الحفاظ على التراث عن طريق شارة البرتيمينتو |



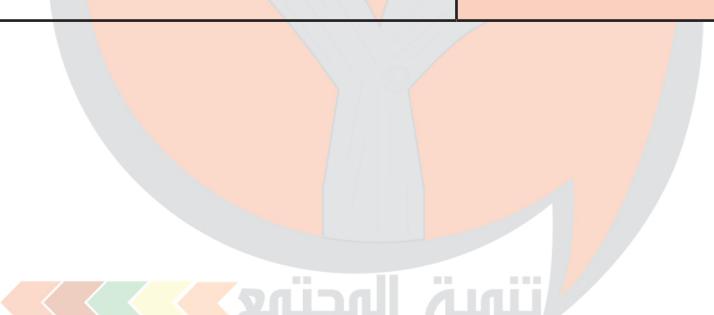


الخدمة العامة وتنمية المجتمع

| الأهداف الخاصة | النشاطات الفردية | النشاطات الجماعية |
|---|--|---|
| الإمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية. | • يقوم يومياً بقراءة الجريدة ويتابع الأحداث العالمية والمحلية وتأثيرها في مجتمعه. | • يقوم مع أفراد عشيرته بعمل مجلة حائط يكتب فيها أفراد العشيرة المقالات الصحفية التي تتضمن حلولاً للمشكلات المحلية والعالمية وخاصة ما يتعلق بالسلام وتقدم المجتمع. |
| القيام بأدوار قيادية في مواجهة المشكلات الاجتماعية وخدمة المجتمع. | • يقدم تقريراً عن مهامه في قيادة نشاط اجتماعي. | • تنظيم وقيادة مشروعات مع إحدى الهيئات الاجتماعية المحيط بالفرقة. |
| معرفة كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع. | <ul style="list-style-type: none"> • يشتراك بموافقة قائد عشيرته في خدمة مستدامة عن طريق إحدى جمعيات تنمية المجتمع. • يفرق بين مشروعات خدمة المجتمع ومشروعات تنمية المجتمع. | <ul style="list-style-type: none"> • يقوم مع أفراد عشيرته بمشروع خدمة مجتمع طويلة الأجل (خدمة قرى - خدمة ملائكة - دور رعاية السجون... ودون ذلك). |
| تنمية قدرات مواجهة الكوارث والأزمات. | • يشارك في إحدى الدورات التدريبية الخاصة بإدارة الأزمات. | <ul style="list-style-type: none"> • يقدم بياناً عملياً بالتعاون مع أفراد عشيرته عن كيفية مواجهة إحدى الكوارث والأزمات. |

الاتصال العالمي

| الأهداف الخاصة | النشاطات الفردية | النشاطات الجماعية |
|--|--|---|
| تنمية مهارات اللغات الأخرى غير لغته الأم. | <ul style="list-style-type: none"> • يدرس ويتقن إحدى اللغات الحية غير لغته الأم (من المهم أن يتقن لغته الأم قراءة وكتابة ويستطيع التعبير جيداً عند استعمالها). | • المداومة على المراسلات لإحدى الفرق الكشفية خارج الوطن العربي. |
| ال التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرائق المتاحة. | <ul style="list-style-type: none"> • مراسلة 3 من الجواليين من دول مختلفة للتعرف على عاداتهم وتقاليدهم. • التواصل مع ثقافات الشعوب الأخرى عبر القنوات الوثائقية ومواقع الإنترنت والقنوات التليفزيونية ويقدم تقريراً بذلك. | • تقوم العشيرة إن أمكن باستضافة إحدى فرق الجوالة الأجنبية مع عمل برنامج تجوالي للتعرف على بلد العشيرة الضيفة. |
| تعزيز الولاء والانتماء للوطن عن طريق التواصل عالمياً. | • يقوم بمراسلة أحد الجواليين الأجانب ويحرص على إرسال إيجابيات وطنه والصور الجميلة عنه. | • إعداد بروتوكول مع فرقه كشفية خارج دولته لتبادل الزيارات على وفق النظم واللوائح في جمعيته. |
| تنمية مهارات الحوار من أجل السلام بين شباب العالم. | <ul style="list-style-type: none"> • يذكر أهداف برنامج الحوار من أجل السلام عن طريق زيارة المنصة العالمية للكشفية وقراءة النشرات الخاصة به. • يعد قائمة بأهم الأحداث الشبابية حول العالم. | <ul style="list-style-type: none"> • ينظم لقاء تعريفياً بشأن الحوار من أجل السلام عبر استعمال وسائل التكنولوجيا الحديثة بالتعاون مع زملائه. • يستعمل موقع التواصل الاجتماعي في التسويق لمهارات الحوار من أجل السلام بين شباب العالم بمشاركة زملائه. |



الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية | الأهداف الخاصة |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • إقامة مخيمات كشفية ورحلات سير وتأمل الخلاء. • | <ul style="list-style-type: none"> • يشارك في التخطيط لمخيم كشفي لأفراد أقل منه سنًا (أشبال - فتيان). | الالتزام بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • إعداد وسائل مختلفة لدراسة فنون حياة الخلاء. • يشارك في مخيمات نهاية الأسبوع أو المخيمات السنوية. • | <ul style="list-style-type: none"> • يعاون قائد وحدة في اختبار أفراد وحدته (أشبال/فتيان) في شارات الهواية والكافية/ الجدارنة). • يدرب فرق (أشبال / فتيان) على الفنون الكشفية ومهارات الخلاء. | إنقاذ ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء. |

التطلع للقيادة

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية | الأهداف الخاصة |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • إقامة ندوة للعشيرة بشأن الهيكل التنظيمي (محلياً / عربياً / عالمياً). • • • • • • | <ul style="list-style-type: none"> • إعداد ورقة عمل عن الهياكل التنظيمية للحركة الكشفية محلياً وعربياً وعالمياً. • • • • • | معرفة الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية (وطنياً وعربياً وعالمياً). |
| <ul style="list-style-type: none"> • دعوة أساتذة متخصصين في مجال التنمية الإدارية لإقامة ندوات وورش عمل عن دور و حاجات القائد. • • • • | <ul style="list-style-type: none"> • يحدد العلاقة بين التنمية القيادية والتنمية البشرية. • حضور دورات إعداد القادة الكشفيين. • يساعد قائد فرقة (أشبال / فتيان). | تنمية المهارات القيادية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • إقامة ندوات بشأن المتغيرات الحديثة وتأثيرها في الحركة الكشفية والسلوك السلبي والإيجابي وكيفية مواجهة ذلك. • • • • • | <ul style="list-style-type: none"> • كتابة أبحاث عن كيفية الارتقاء بالحركة الكشفية بمرحلة الجوالة . • إعداد ورقة عمل عن تأثير العولمة في الحركة الكشفية وأساليب مواجهة ذلك. | الإسهام في تطوير ممارسة الحركة الكشفية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • يدير مجموعة من الندوات التوعوية بهدف تعريف ونشر اطار عالم افضل بالتعاون مع زملائه . • • | <ul style="list-style-type: none"> • يستعمل المنصة العالمية للكشفيه في معرفة إطار عالم افضل و برامجه المتنوعة . | للإسهام في نشر إطار عالم أفضل بجميع برامجه لتنمية القدرات و بناء مستقبل أفضل لدى الشباب |

الجوالة



أولاً: النشاطات الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الجوالة بين أقرانه في العشيرة ، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس العشيرة أو الرهوط (وهو الأشهر)، وحتى إن اختلفت أنواع النشاطات فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في مدة زمنية طويلة (خطة عام / خطة فصل دراسي... دون ذلك)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد / حفل / زيارة / مهرجان... دون ذلك).



أ. البرنامج الكشفي لنشاط في مدة زمنية طويلة:
 عند التخطيط لبرنامج كشفي لمدة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الحسبان التسوع بين المجالات التسعة من دون التركيز على أحدها، وهذا التوزيع يعطي للجوال وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمها، ويجب أن تختلف أنواع النشاطات الجماعية التي تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يلي شكل مصفوفة توضح كيف

| النشاط | المجال للحياة | الدين للحياة | التطبيقات العلمية والبيئية | الفنون والآداب | الاقتصاد والمواطنة | الصحة والرياضية والحياة | مهارات الحياة | الخدمة العامة وتنمية المجتمع | الاتصال العالمي | التقاليد والفنون الكشفية | الطلع للقيادة |
|--------------------|---------------|--------------|----------------------------|----------------|--------------------|-------------------------|---------------|------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------|
| مخيم مبيت | X | X | | X | X | X | | X | | X | X |
| مخيم نهاية الأسبوع | X | X | | X | X | X | | X | | X | |
| رحلة | | | | X | X | | | | | X | |
| زيارة | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| اجتماع دوري | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| حفل | | | | | | | | | | X | |

ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم العشيرة بكل هذن الكم من النشاطات ولكن من المهم التسوع بين المجالات وأنواع النشاطات.
2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقطع مع مجال آخر في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريسي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (الدين للحياة) / سأنظر المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (التطبيقات العلمية والبيئية) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (مهارات للحياة)، فإن هذا التقاطع والتنويع مطلوب دائماً).
3. يجب التنويع في الأماكن التي يمارس بها الجوال الكشفية وإلا سيمل من النشاطات، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. برنامج (خطة ⁽¹⁾) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.

2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.

3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... دون ذلك).

(1) لن نطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات عن طريق التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو عن طريق التدريب الذاتي غير الرسمي.

بـ. البرنامج الكشفي لنشاط في مدة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سنتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لمدة زمنية قصيرة ، وهذا النشاط لا يتعدى ببرنامجه يوما واحدا (من دون مبيت).

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):



1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص.
7. زيارة ميدانية.
8. ودون ذلك.

ولتيسط سنقوم بوضع طريقة لوضع النشاطات قصيرة المدة إذ يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر(مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، استناداً بالمذكرة الفنية الأسبوعية وفيما يلي توضيح لذلك:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود الآتية :

| ال Benson | ال Benson | ال Benson |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| نوع النشاط | نوع النشاط | 1 |
| الهدف من النشاط | الهدف من النشاط | 2 |
| الشعار العام للنشاط | الشعار العام للنشاط | 3 |
| الوقت اللازم | الوقت اللازم | 4 |
| المكان | المكان | 5 |
| عدد المستهدفين | عدد المستهدفين | 6 |
| المستلزمات المطلوبة | المستلزمات المطلوبة | 7 |
| المجالات التي سيحصل التركيز عليها | المجالات التي سيحصل التركيز عليها | 8 |
| شارات الهواية والخلفية / الجدار | شارات الهواية والخلفية / الجدار | 9 |
| فترات برنامج النشاط | فترات برنامج النشاط | 10 |

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القيادة المطلوب لتسهيل النشاط والإداريات وغيرها ذلك، ولكن هنا لا تستهدف التخطيط لنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.



نقطة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استعمال الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... ودون ذلك، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تفاصيل تتقاطع بين المجالات، وهنا أيضاً سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

| النقطة | التوضيح |
|--------|---|
| 1 | اسم النشاط |
| 2 | الطريقة المستخدمة في النشاط |
| 3 | الهدف من النشاط |
| 4 | الزمن |
| 5 | المكان |
| 6 | المسئول عن النشاط |
| 7 | عدد المستهدفين |
| 8 | أسلوب العمل |
| 9 | المستلزمات المطلوبة |
| 10 | مجالات المنهج المتقدمة |
| 11 | الذكاءات المستعملة |
| 12 | شارات الهواية والكافية / الجدارة) التي قد يحصل عليها الجوال من مشاركته في الفقرة |
| 13 | شرح طريقة تنفيذ النشاط |
| 14 | المحتوى العلمي للنشاط |
| 15 | إرشادات عامة لقادة حين تنفيذ النشاط |





شأني : النشاطات الفردية

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الجوال وحده من دون أقرانه في العشيرة، وقد يكون هذا النشاط داخل العشيرة أو خارجها، ويجب أن يكون هذا النشاط في ضمن مخططه أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.

وهنا سنتعدد أنواع النشاطات التي قد يمارسها العضو فردياً، التي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تبني مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل العشيرة أو الرهط .

أ. الترقى (شارات الكفاية / الحداقة):

إن ممارسة النشاطات فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقيين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التفاس الشرييف، وعن طريق الترقى سيمارس الفتى وحده (أو في ضمن جماعة)، مجموعة من النشاطات التي ستبني معارفه ومهاراته

حفل الانتقال

أداء الوعد



يمكن أن تغير الجمعية الوطنية المسميات داخل مرحلة الجوال (بعد مرحلة القبول) بما يناسب مع خصوصياتها على أن يكون المسمى جذاباً للجوانة .

وسلوكيه، وسيظهر ذلك جلياً عن طريق بطاقة الترقى (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل هي: يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل الجوال للحصول على أعلى وسام لمرحلة الجوالة، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية .

ففي كل مرتبة بعض النشاطات التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى كأن يركز الجوال على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكي يترقى الفتى يجب أن يجمع بين الاختيار من بين النشاطات ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستعمل بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

الملحق

الربيع





التي يتعامل معها، عندما يضع لها النشاطات المناسبة، ويتصور المواقف التربوية الصالحة له، ويعرف على نوعية أهدافها، ومدى ملاءمتها للفتية والشباب.

خامساً: في المذكرة التربوية يثبت القائد معلومات النشاطات الرئيسية، وبذلك ترسخ هذه المعلومات في ذهن مدونها، ويعرف حدودها فيقف عندها، فإن احتاجها يمكنه الرجوع لها.

سادساً: في المذكرة يدون القائد الطريقة المناسبة لنشاطه، والنشاطات المصاحبة والوسيلة الموصولة إلى أهدافه.

سابعاً: من المذكرة التربوية يتعلم القائد الجديد من زميله القديم مالاً تكفيه عشرات المحاضرات، فهو يقف فيه على ذوقه وعلمه وأساليبه، لذلك فإننا ننصح دائماً أن تبقى المذكرات المميزة في الوحدات والفرق ليقتدي بها القادة الجدد.

المذكرة التربوية هي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي للبرنامج الأسبوعي أو اليومي الذي هو جزء من النشاط الشهري، الذي هو نفسه منشق عن البرنامج أو الخطة السنوية لتحقيق هدف الحركة الكشفية.

تصميم المذكرة التربوية

أ. الصياغة والتحرير:

بعد تحديد البرنامج الكشفي لمدة زمنية معينة لابد من احترام الصياغة والتحرير:

يراعى استعمال مفردات لغوية مفهومة وعبارات سهلة والبعد عن التعقيد والعبارات البلاغية المركبة، كما يراعى الشرح التفصيلي الدقيق الواضح، والتسلسل المنطقي، وتوضيح معنى المصطلحات التي قد لا يفهم بعضهم معناها الدقيق (أينما وجدت).

ب. فيما يتعلق بالإخراج الفني للمذكرة:

عند عملية التصميم والإخراج الفني للمذكرة علينا مراعاة مجموعة من العوامل المهمة التي تسهم في جعل المذكرة أيسر في الاستعمال وأكثر فعالية وتأثيراً في تحقيق الهدف من النشاط:

- عدم الإكثار من الألوان في الكتابة.
- عدم الإكثار من الألوان من دون داع.
- مراعاة سهولة تداول المذكرة من ناحية كون الشكل النهائي لها عبارة عن ورقة واحدة أو مطوية صغيرة الحجم.

- مراعاة الأولويات والتسلسل المنطقي للقرارات بحسب ظهورها في التصميم ماذا يمكن وضعه في الصدارة، أو أعلى الورقة أو أسفلها، أو في الداخل أو الغلاف في حالة المطوية وهكذا.

- مراعاة ترك المساحات الخالية المطلوبة (للتقييم مثلاً أو الملاحظات) بقدر كافٍ ومؤدٍ للغرض.

- استعمال الرسوم والأشكال التوضيحية المعبرة.

المذكرة التربوية أداة تعلمية تحاكي السير المفصل وملخص خطوات مشروع النشاط الكشفي أو جزء منه، وهي تعكس شكلًا ومضمونًا مجھود القائد، حيث تعطي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي: المراحل، الجوانب المعرفية والمهارية، الأدوات، التسلسل، البناء الخ، وعليه فكل قائد للفتية والشباب مهما كانت خبراته وكفاءته يجب أن يعتمد المذكرة التربوية، التي تتضمن العناصر الأساسية الآتية :

- المرحلة، المجموعة /الفوج ، التاريخ ، مجالات المنهاج، اسم القائد، الفرقة ... الخ
- مؤشرات التقدم والمستهدفين.
- الأهداف المراد تحقيقها.
- الوسائل والأدوات .
- المحتوى المعرفي، تصورات الفتية والشباب، ملاحظات عامة، التوقيت الزمني المخصص ... الخ
- النشاطات المقترحة (نشاط القائد، نشاط الفتى والشاب) والنشاطات البديلة.
- وسائل التقييم والتقويم.

دور المذكرة التربوية :

تقوم المذكرة التربوية بعدة أدوار منها :

- تمكين الفتية والشباب من إنجاز الأعمال والتكليفات الفردية والجماعية، وهذا ما يساعد القائد على التوجيه والتصحيح الذاتي.
- استحضار القائد لمختلف مراحل النشاط الكشفي.
- دعم وتبسيط وإثراء المعارف لدى القائد والفتية والشباب .

- معرفة ما تم إنجازه ومن ثم البناء عليه.
- إكساب القائد القدرة على التقييم .
- إنجاز أنشطة كشفية انطلاقاً من تعليمات مبوبة .

أهمية المذكرة التربوية:

هي عملية فكرية لرسم صورة واضحة للنشاط الكشفي، وأول المستفيدن من ذلك هم القادة ويمكن تلخيص الفوائد التي يجذونها كالتالي :

أولاً: أنه يحدد أهدافه، فتتضاعف أمامه ويسعى للوصول إليها من أقصر الطريق وبأقل جهد، شأنه شأن كل من يسعى إلى هدف شاخص أمامه.

ثانياً: ينمو القائد بالتحضير من الناحتين العلمية والمهارية وبالتعلم وتدوينه تنمو معرفته، ويتعود التنظيم والتفكير المنطقي، وترتقي مهاراته.

ثالثاً: يثق بنفسه ويثق الفتية والشباب فيه، عندها تتحقق أهدافه فيهم بيسير، ويعيدا عن الأخطاء.

رابعاً: يسهل عليه اكتشاف عيوب المناهج والبرامج

النموذج المذكرة تربية

مرحلة
 مفوضية محافظة / جهة
 مجموعة / فوج
 فرق

مذكرة تربية

درجة التقدم : مرحلة القبول - المرحلة
الهدف :

المدة :دقيقة الأمسك المقرحة/.....

الأسلوب التربوي المعتمد : براعة يدوية - إنشاد - قصة - ألعاب - بحث ميداني - دمى متحركة - حلقات - ندوة حوار
 عرض شريط - الإعلامية الموجهة - صيحات وأهازيج - مسابقات - أوبرا - لعب الأدوار -
 ألعاب كبرى - نوادي اختصاص - دراسات موجهة - مسرح الظل - تجارب علمية - أساليب أخرى

اللوازم :/...../...../...../...../...../...../...../...../...../.....

صياغة الأسلوب / شرح طريقة العمل:



الخطوات الاعتيادية الشرعية



الطرائق والأساليب التربوية

تعريف :

- هي الكيفية التي يختارها القائد، ليساعد الفتية والشباب على تحقيق الأهداف التربوية
 - وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والنشاطات العلمية والعملية التي يقوم بها القائد أثناء وجوده في مكان النشاط الكشفي (داخل مقر الوحدة، حياة الخلاء...). بهدف توصيل مجموعة من المعارف والمهارات وتنمية الاتجاهات وتحتاج القائد في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة التربوية عن طريق إثارة اهتمامات الفتية والشباب والشرح والتوضيح والاستماع و اختيار الاستجابات المناسبة على وفق حاجاتهم

مواصفات الطريقة التربوية الناجحة:

المواصفات العامة :

1. أن تكون واضحة الهدف.

2. أن تعامل مع محتوى منهجي محدد.

3. أن تتبع فيها النشاطات التربوية.

4. أن تشتمل على أداة تقويمية واضحة و محددة.

5. أن تزود الفتية والشباب بالتجذيرية الراجعة.

المواصفات الكشفية الخاصة :

1. لها هدف واضح ومحدد أمام المستهدفين.

2. تتناول محتوى منهجي محدوداً أو أحد المحتويات غير المدرجة في المنهاج التربوي .

3. تستعمل أدوات ووسائل تدريبية، تعليمية وتربوية متنوعة .

4. تثير دوافع الفتية و تحفزهم على التدرج والتدريب.

5. تكسب الفتية مهارات عقلية، جسمية، اجتماعية.

6. تعدد الفتية والشباب للتفكير البناء، والحوار والمناقشة الهدافـة، بطريقة موضوعية هادئـة.

7. تساعد الأعضاء على الانخراط في العملية التربوية، الإسهام في النشاطات المختلفة بفاعلية.

8. تسهل عملية التواصل بين القائد والفتية والشباب، والفتية والشباب والمادة التربوية، وبين الفتية والشباب فيما بينهم .

9. توصل الفتية إلى النتائج المرجوة بأقل وقت وجهد وتكلفة.

10. تضع مؤشرات نجاح واضحة.

11. تناسب قدرات الفتية والشباب و استعداداتهم و ميولهم ورغباتهم، و تراعي الفروق الفردية بينهم.

12. تعرض عليهم المادة بتسلسل منطقـي من السهل إلى الصعب ومن المألوف إلى غير المألوف.

- التربيـة**
1. الهدف التربوي (حسن توظيف الطريقة المناسبة مع الهدف).
 2. المتلقـي - الفتـية والـشـابـاب (الفـئة المستـهدـفة: العـمر - المـرـحـلـة وـالـعـدـد).
 3. المـادـة التـرـبـوـيـة (مـلـأـمـةـ المـادـةـ معـ المـرـحـلـةـ السـنـيـةـ).
 4. الأـدـوـات وـالـمـوـاد التـرـبـوـيـة - (ـالـوـسـائـلـ الـمعـيـنـةـ) قـدـرـةـ القـائـدـ عـلـىـ التـعـالـمـ مـعـ الأـدـوـاتـ).
 5. التـوقـيـتـ (ـالـمـدـةـ الزـمـنـيـةـ المـطـلـوـبـةـ لـتـفـيـذـ الطـرـيـقـةـ التـرـبـوـيـةـ، وـتـبـوـيـهـاـ فـيـ ضـمـنـ النـشـاطـ التـرـبـوـيـ).
 6. المـيزـانـيـةـ . (ـهـنـاكـ بـعـضـ الـطـرـائـقـ تـنـطـلـبـ مـيـزـانـيـةـ).
 7. خـبرـاتـ القـائـدـ. (ـهـلـ سـبـقـ مـنـ لـدـنـ أـنـ نـفـذـ القـائـدـ هـذـهـ الطـرـيـقـةـ التـرـبـوـيـةـ).
 8. فـضـاءـاتـ الـعـمـلـ (ـإـخـتـيـارـ فـضـاءـ الـعـمـلـ الـمـنـاسـبـ: دـاخـلـيـ أوـ خـارـجـيـ إـضـاءـةـ، تـهـوـيـةـ..ـ).

من المهم أن يعرف القائد أنه لا توجد طريقة واحدة مثلـىـ فـيـ التـتـمـيـةـ الـكـشـفـيـةـ تـقـابـلـ جـمـيـعـ الـظـرـوفـ وـالـعـوـامـلـ التـرـبـوـيـةـ الـمـجـيـطـةـ. فـقـدـ يـسـتـعـمـلـ القـائـدـ طـرـيـقـةـ وـاحـدـةـ لـتـحـقـيقـ عـدـدـ أـهـدـافـ وـقـدـ يـسـتـعـمـلـ عـدـدـ طـرـقـ لـتـحـقـيقـ هـدـفـ وـاحـدـ.

وـقـدـ يـسـتـعـمـلـ طـرـيـقـةـ تـرـبـوـيـةـ لـاـ تـمـاشـيـ مـعـ جـمـيـعـ الفتـيـةـ وـالـشـابـابـ، فـالـقـائـدـ الـكـفـءـ هوـ الـذـيـ يـعـرـفـ كـيـفـ وـمـتـىـ يـخـتـارـ طـرـيـقـةـ مـنـ دـوـنـ أـخـرـىـ ؟ـ وـلـمـاـذاـ ؟ـ



موضوعاً أو قضية ، و يطلب منهم مناقشتها ، و محاولة التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة .

المشاريع الجماعية:

يقترح القائد مجموعة من مشاريع العمل و يطلب من الفتية والشباب ذوي الإهتمامات المشتركة الاشتراك في مشروع محدد ، ثم إنجازه في الوقت المحدد .

التربية الأفقيّة:

هي طريقة تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور القائد ، و الآخر يأخذ دور الفتى والشاب أو المتلقى ، وتدخل في مجال لعب الأدوار .

الطريقة الفردية الذاتية المعتمدة على الفتية والشباب :

المنهج الكشفي :

المنهج الكشفي فيه تنظم المادة التربوية الكشفية لكل مرحلة كشفية بطريقة دقيقة مدروسة ، حيث يجزأ محتواه إلى مجالات متعددة ، كل مجال يمثل أهدافاً جزئية للأهداف التربوية للمرحلة ، و يتطلب كل مجال إستجابة معينة .

و هذه المناهج منظمة بطريقة متدرجة ، إذ يتطلب من الفتية والشباب التقدم في المراحل الفرعية للمرحلة (المبتدئ ، الثاني ، الأول) مرفقاً معها أدلة التقدم الشخصي فردياً أو جماعياً .

المشاريع الفردية :

فيها يقوم الفتى والشاب ذاتياً بإجراء الدراسة أو البحث أو المشروع الذي كلف بإنجازه . و هي طريقة لا تتطلب الحضور إلى مقر الفريق و إنما يكتفي بلقاء أسبوعي (دقيقتين) من وقت إلى آخر إلى أن ينهي الفتى والشباب أعماله .

ارتباطات الطريقة التربوية

الموقف الكشفي :

وهي النشاطات الإضافية التي يرى القائد أنها تخدم أهداف نشاطه التي يبتكرها القائد استجابة لمتطلبات الموقف التربوي ، مثل البرامج البديلة التي يضعها القائد إثر حدوث أي طارئ (عامل المكان ، المناخ ، الإضاءة).

الوسائل التعليمية :

هي كل ما يستعمله القائد من أدوات وأجهزة بغرض تسهيل العملية التربوية على الفتية والشباب .

التقويم (ويتضمن التقييم):

هي عملية تحديد مدى ما تحصل عليه الفتية والشباب من الأهداف قبل إنتهاء النشاط التربوي (تقييم مرحلٍ)، ثم استدراك النقص أو الخلل . أو هي عملية تشخيص أنباء العملية التربوية .

الطرائق التربوية المعتمدة كشيماً

- الرسم .
- الأشغال – البراعة اليدوية.
- الاستفتاء .
- الاستبيان .
- المشاريع التربوية .
- القصة.
- الحملات التطوعية.
- المرافق الكشفية.
- العروض السينمائية .
- أوبرا.
- التشكيلات والنداءات .
- المخيمات والمعسكرات.
- المهرجانات ، الكرنفالات.
- الومضات الاشهارية.
- العمليات البيضاء .
- الندوات و المنتديات.
- الانترنات.
- العلاقات - الاستعراضات.
- الرحلات.
- المسابقات الكبرى.
- المجلة الحائطية.
- أركان المجموعات الصغرى .
- الأنashiid .
- الأهازيج.
- الصرخات- الصيحات.
- النشرات ، المطويات والملصقات .
- البحوث الميدانية.
- التجارب العلمية.
- الورش والنوادي المتخصصة.
- التمثيل، المسرح.
- الألعاب.
- العروض، ألعاب سحرية.

الطرائق التربوية التفاعلية

المناقشة الجماعية:

يطرح القائد موضوعاً أو سؤالاً ، أو مشكلة و يطلب من الفتية مناقشتها ، و إبداء الرأي و محاولة التوصل إلى الحل .

المناقشة المجموعاتية:

يقوم القائد بتقسيم الفتية والشباب إلى مجموعات صغيرة لها مسئول، أو إعتماد نظام المجموعات الصغرى(السداسيات، طلائع ، رهوط) ، ثم يطرح



نماذج الطريقة التربوية

- نجاح الطريقة التربوية نقدم لكم أهم النصائح، خاصة أثناء استعمالها أول مرة، وهي ما يلي :
- حاول زياراة بعض القيادات التي تقوم باستعمال نوع معين من الطريقة ومشاهدة أنشطتهم على الأقل مرتين قبل أن تقوم بأول مواجهة منفردة لك مع الفتية والشباب .
- أحرص على أن تشارك مع إحدى القيادات في القيام بإحدى الطرائق التربوية.
- أحرص على أن تجزيء الطريقة التربوية إلى جزأين وأن لا تستغرق أكثر من 20 أو 25 دقيقة من العمل الفعلي.
- عندما تعامل مع الفتية والشباب ذوى المراس الصعب حاول أن تلجأ إلى طريقة إيتارد والتي تتضمن التدرب على الطرائق التربوية أولاً (الرسم ، القصة....)، ثم الطرائق التي لا يعرفها.

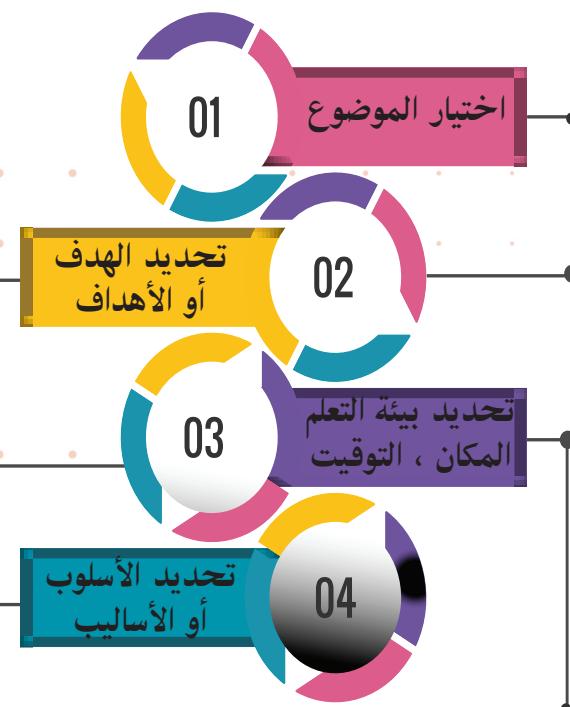
نماذج من اختيار الأساليب والطرائق التربوية :

وتتم عمليّة اختيار الأسلوب او الطريقة التربوية بمراحل تسبّقها (بحسب الشكل المرافق)

02 مثال : اهداف تتعلق بالشجرة

- يذكر أسماء الشجر.
- يعبر بأسلوب قصصي عن دور الشجرة .
- يصف كل جزء في الشجرة يشرح دورة حياة الشجرة.
- يشارك زملاءه في إعداد بحث عن أهمية الشجرة.
- يستعمل طريقة كشفية في قياس طول الشجرة.
- يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..).
- يعدد أنواع الشجر وفوائده
- يحدد أطول وأقصر شجرة في حديقة المنزل.

01 مثال : الشجرة



03 مثال : تحديد فضاء العمل هل داخلي أم خارجي ؟

- 04 : تحديد الأسلوب والطريقة التربوية
- هناك أهداف يمكن أن تتعدد وتتنوع فيها الأساليب والطرائق التربوية ، في حين أن هناك أهدافاً أخرى تفرض عليك نوعاً معيناً من الأساليب والطرائق التربوية.
- يحدد المواد الازمة لنمو الشجرة.
 - يعدد الأدوات التي يستعملها الفلاح في الزراعة.

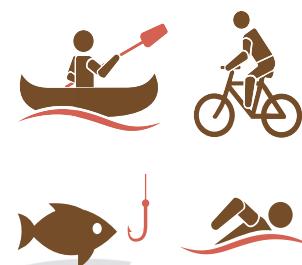
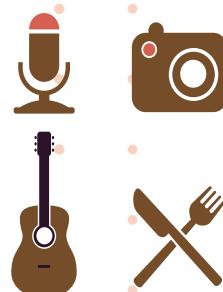
مثال : يرسم 3 أنواع من الأشجار المثمرة .

بعد تحديتنا للهدف والأسلوب التربوي الذي يتمشى مع هذا الهدف وهو الرسم.

- مثال :

| نماذج لأساليب تربوية | الهدف |
|--|--|
| الرسم - البراعة - الانشاد- البحث الميداني ... | - يصف كل جزء في الشجرة . |
| الندوات - المجلة الحائطية - المنتديات | - يشرح دورة حياة الشجرة. |
| التجارب العلمية-الورش والنوادي المتخصصة- التمثيل | - يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..) |

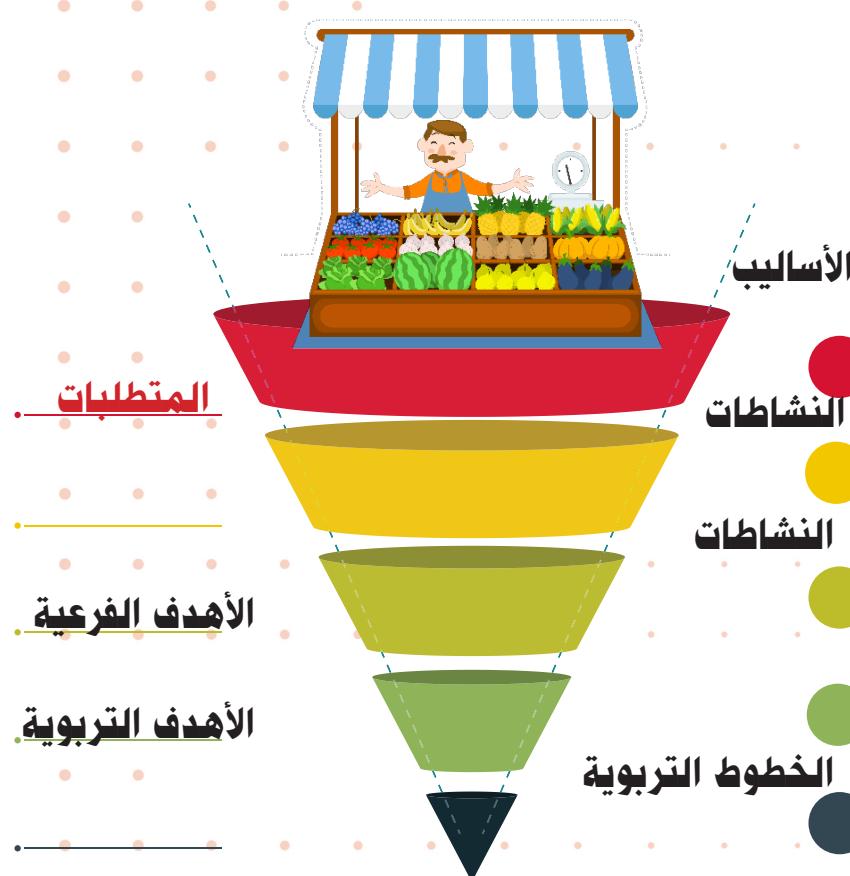
على القائد الجيد أن يحسن التمييز بين الهدف والأسلوب .



لكي تؤدي الطرائق التربوية الغرض الذي وجدت من أجله في العملية التربوية ، وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة عدم دمن المقاييس التي تتناسب مع الأهداف التي سيحصل تحقيقها من النشاط ودقة المادة التربوية ومصدرها (المناهج ...) ومناسبتها مع المرحلة العمرية على أن يحرص القائد على تنوع الطرائق وإضفاء جوانب التشويق والإثارة، ويجب أن تعلم أن الطرائق التربوية تعمل على تحقيق هدف الحركة الكشفية، وليس هدفا في حد ذاته.



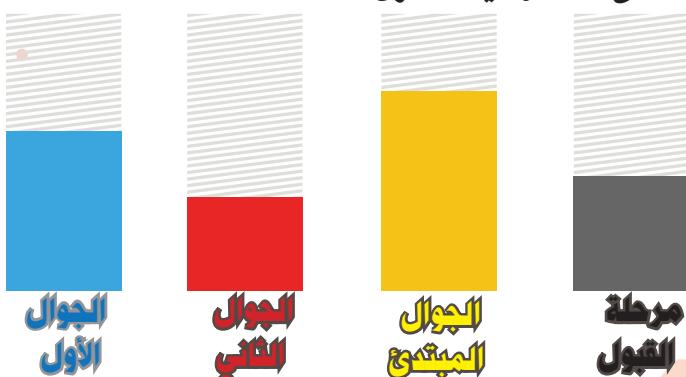
المطلب



أوزان متطلبات النشاطات الفردية

المقصود بوزن المتطلب هو في أي درجة من المرحلة يمكن تطبيقه وهذا راجع بالأساس إلى عاملين أساسيين التي لا بد من القائد أن يعيها جيداً وهي :

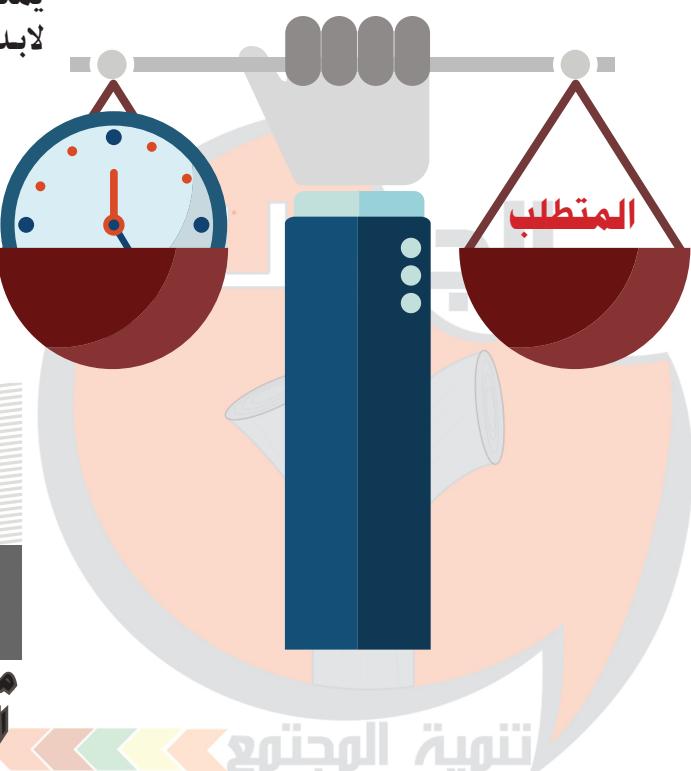
- تطور نضج الفتية والشباب فالمتطلب نفسه كان موجوداً في البرامج التربوية السابقة وكان مثلاً في الدرجة للمرحلة، ومع التطور السريع تكنولوجيا وتعلمية يمكن للفتى في أول المرحلة أن ينفذها.
- الفروق الفردية بين الفتية والشباب، فهذا المتطلب يمكن أن يجده أحدهم سهلاً في حين أن آخر ينفذه في مدة زمنية أطول.



تعريف المتطلبات :
المطلب: أمر أو عمل يُطلب تحقيقه، وهو شيء أساسي لا غنى عنه.
يعرف المطلب على أنه عبارة عن احتياج تربوي مشترك يجب على منتج أو خدمة ما أن تؤديه أو تحتويه ويكون عبارة عن جملة تحدد صفة ما أو ميزة أو إمكانية يجب أن يتمتع بها الفتية والشباب (المنتسبون للحركة الكشفية) لتتمي معارفهم وتكتسبهم مهارات وتعذر سلوكهم.

إن تحديد المتطلبات هي نقطة البداية لبناء أو تطوير البرنامج الكشفي، فهو أول وأهم خطوة يجب القيام بها إذ تعدد المتطلبات وصفاً لما سيكون عليه الفتية والشباب بعد العملية التربوية.

كما ينبغي أن تكون المتطلبات منطقية، موثقة، قابلة للتنفيذ، قابلة للقياس، وقابلة للإختبار، وهي مراحل أساسية جداً وإذا لم تنجز بإنقاض ستظهر نتائجها السلبية جلية في المراحل اللاحقة لها.



أبي

طبيعة الجمال العجمي





آليات تطبيق المناهج الكشفية

يستمرُ السعي لدى قادة الفرق الكشفية لتحقيق أهداف المناهج الكشفية، وتبذل الجهود لتطبيق الطرائق والأساليب التربوية الحديثة وتفعيلها من جهة، وتأمين التجهيزات والوسائل والأدوات التربوية الالزمة والتدريب على كيفية استعمالها من جهة أخرى. وقد تطورت هذه الوسائل وتنوعت على مر الزمن، من أدوات سمعية بصرية مُروّأً بوسائل تحديد الاتجاهات والمهارات

إلا أن التطور خارج المنظمة الكشفية جرى بسرعة مدهشة في العقود الثلاثة الأخيرة وأحدث الإنترن特 (خاصة) تحولات جذرية في العملية التربوية / التعليمية وفتح آفاقاً مستقبلية جديدة للفتية والشباب، وذلك نظراً لتغير مصادر المعلومة من جهة ، ولغزارة المعرف والمعلومات التي يوفرها وشموليّتها التي أصبح الحصول عليها ميسّراً وسريعاً لدى كل الفتية والشباب ، مما غيرَ وبديل تبديلاً جذرياً ما في معدلات التواصل حيث اضطرَ راسمو السياسات التربوية (حتى على مستوى النظام التعليمي) إلى إيلاء تطوير المناهج التربوية (البرامج التربوية) اهتماماً كبيراً، كما هو حاصل من سنوات في الأقليم الكشفي العربي للخروج من دائرة الوسائل التقليدية إلى استعمال فعال للوسائل والتقنيات الحديثة.

إن أحد أبرز أهداف التربية الكشفية اليوم هو التنشئة من أجل الحياة عن طريق مساعدة الفتية والشباب على أن يصبحوا أعضاء فاعلين، قادرين على تنمية مجتمعهم المتغيّر بسرعة فائقة، أخذين في الحسبان أن النشاط الكشفي لا بد أن يشتمل على أهداف بعدية أي بعد مرور الفتية والشباب من الحركة الكشفية التي تتراوح بين يوم واحد و 18 سنة وما الذي استفاده ليكونُ عوناً لهم في حياتهم العملية، وهذا يتطلب مهارات جديدة ما يجعل الحركة الكشفية ملزماً بالتكيف على وفق التغيير والتطور التكنولوجي ، وليسقصد هنا التخلّي عن الأصالة الكشفية (حياة الخلاء، التخييم ، مهارات كشفية ...)، بل تطوير في آليات وتطوير في الوسائل وحتى تطوير في الشكل العام عن طريق حسن اختيار المنتج المقدم للفتية والشباب.

وإننا إذ نعتبر أن العلاقة بين الحركة الكشفية والتقدم العلمي علاقة تكامل وتفاعل، نسعى إلى إدخال المناهج والطرائق التربوية في طور الحداثة عن طريق التطوير الدائم والتجديد المستمر، والتعديل والتقويم على وفق متطلبات العصر، على قاعدة الأخذ بالإعتبار أن تكنولوجيا (اختيار التصاميم، الألوان، الشكل والإطار الرمزي) يمكنها أن تكون رافعة للحركة الكشفية، فاستعمال الوسائل والتقنيات الحديثة يساعد القائد على العمل في أريحية، ويسمح بتوسيعه وإرشاد الفتية والشباب نحو التقدم في مراحل المناهج الكشفية مما يتاح بالفعل أن يصبحوا قادرين على الاكتشاف والابتكار وعلى بناء المعرفة بأنفسهم.



أنواع التقدم في المراحل:

وعن طريق العمل في الحقل الكشفي يمكننا أن نقسم طريقة وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
 - تقدم ذو عناصر اختيارية.
 - تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية / اختيارية).
- أ.التقدم ذو العناصر الإجبارية:**
- وهو يحتوى على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى الشبل أنها تناسبه، إذ أنه يختار في كل مرتبة النشاطات التي يمكنه ممارستها (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية)، وذلك يجب أن يكون بالاتفاق مع قائد، واختياره للأنشطة يكون من المؤشرات المعرفية والمهارية التي يستطيع أن يختار منها العضو لكي يترقى.

مميزات ذلك:
 تقنيات العناصر مما يعطى توحيداً لمعايير التقدم وسهولة التطبيق حيث إن الجوال لن يكون محظوظاً في الاختيار.

عيوب ذلك:
 عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك عدم

توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

ب.التقدم ذو العناصر اختيارية:
 وهو يحتوى على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى الشبل أنها تناسبه، إذ أنه يختار في كل مرتبة النشاطات التي يمكنه ممارستها (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية)، وذلك يجب أن يكون بالاتفاق مع قائد، واختياره للأنشطة يكون من المؤشرات المعرفية والمهارية التي يستطيع أن يختار منها العضو لكي يترقى.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

عيوب ذلك:

صعوبة عمل ذلك على الواقع لعدم تفرغ القائد والعضو لوضع النشاطات المناسبة في بطاقة وتقترن عليكم آليات التقدم ذات العناصر الإجبارية: على النحو الآتي :

- بطاقة التقدم

التقدم ومراجعتها دورياً.
ج.التقدم ذو العناصر المختلطة:
 وهو يحتوى على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم العضو، وفيه إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجباري وال اختياري.
مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها الشبل، وتقنيات العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.
عيوب ذلك:
 عيوب قليلة حيث إنها تجمع بين مميزات النوعين السابقيين.

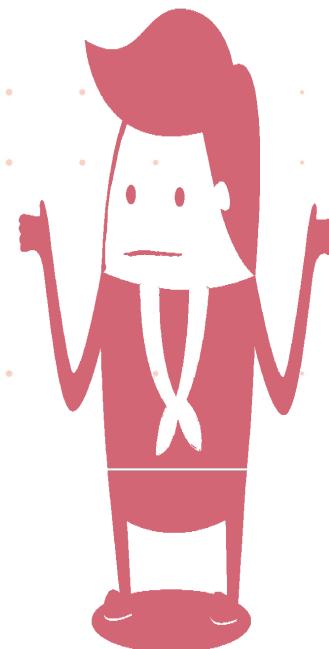
ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر المختلطة على النحو الآتي :
 1. المسار .



التقدم الشخصي الجوال

المسار

بطاقة
التقدم



الجوالة





| متطلبات مرتبة الجوال المبتدئ | | |
|-------------------------------------|---|----------|
| التاريخ والتوقيع | المتطلب | م |
| | يجيد مهارة قيس الارتفاعات والمسافات | 1 |
| | يشرح قيم الصدق والعمل للكشافين | 2 |
| | يجيد مهارة حياتية (حل المشكلات) | 3 |
| | اجتاز 2 شارات هواية : أ. شارة ب. شارة | 4 |
| اجتاز متطلبات من مجال | | |
| | الدين للحياة : أ..... ب..... | 5 |
| | التطبيقات العلمية والبيئية : أ..... ب..... | 6 |
| | الفنون والأداب : أ..... ب..... | 7 |
| | الاقتصاد والمواطنة : أ..... ب..... | 8 |
| | الصحة والرياضية : أ..... ب..... | 9 |
| | مهارات الحياة : أ..... ب..... | 10 |
| | الخدمة العامة وتنمية المجتمع : أ..... ب..... | 11 |
| | الاتصال العالمي : أ..... ب..... | 12 |
| | التقاليد والفنون الكشفية : أ..... ب..... | 13 |
| | التطلع للقيادة : أ..... ب..... | 14 |

بطاقة التقدم في عالم الجوالة

بطاقة التقدم :
 هي دفترك للتقدم في عالم الجوالة ، وبعد اجتيازك لمرحلة القبول التي تتضمن 6 متطلبات أساسية ، ستؤدي الوعد وترتدي المنديل الخاص بفرقتك، وستطلق في رحلة في عالم الجوالة تدوم مدة واجدك في هذه المرحلة آلممتعة ...
 بطاقة التقدم هي مرواحة بين متطلبات أجبارية وأخرى من اختيارك ، التي تختارها من النشاطات الفردية.

متطلبات القبول

لكي يرتدي الجوال منديل العشيرة وأداء الوعد في حفل القبول يجب عليه أن يجتاز المتطلبات الآتية :

| البند | التوقيع | م |
|---|---------|---|
| أداء الشعائر الدينية وحسن السلوك | | 1 |
| احفظ وعد وقانون الجوالة | | 2 |
| أعرف شعار الجوالة | | 3 |
| أعرف كيفية أداء التحية الكشفية ومدلولها | | 4 |
| أشارك في أنشطة العشيرة لمدة شهرين | | 5 |

- هناك ملاحظات هامة في بطاقة التقدم وهي أن:
- أمارس الشعائر الدينية والتزم بحسن الأخلاق طيلة رحلتي .
 - ليس هنالك ترتيب في تنفيذ المتطلبات يمكن أن تتطابق من رقم 11 وتتفذ منه جزءاً وبعدها رقم 7 .. الخ الى أن تنهي جميع المتطلبات في نفس المرتبة لتطابق إلى مرتبة أخرى .
 - ستجتاز خلال مرحلة الجوالة 9 شارة هواية كحد أدنى يمكن أن تضيف عدد الشارات (بحسب قدراتك).

- يراعى عند اجتياز المتطلبات لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن المتطلبات التي تم اجتيازها من لدن للحصول على المرتبة السابقة، ونفس الشيء بالنسبة لشارات الهوايات.

- ان يكون شرط من شروط التقدم من رتبة لرتبة المعرفة الكاملة باطار عالم افضل وجميع برامجه المتنوعة .

- ان يكون شرط من شروط التقدم من رتبة لرتبة الحصول على إحدى متطلبات شارات إطار عالم أفضل على الأقل .


متطلبات مرتبة الجوال الأول

| التاريخ والتوقيع | المطلب | م |
|---------------------|---|----|
| | يجيد مهارة الاسعاف | 1 |
| | يشرح قيم الايثار و العمل للكشافين | 2 |
| | يجيد مهارة حياتية (التفاوض) | 3 |
| | اجتاز 4 شارات هواية : أ. شارة ب. شارة ج. شارة د. شارة | 4 |
| | اجتاز متطلبات من مجال | |
| | الدين للحياة : أ..... ب..... | 5 |
| | التطبيقات العلمية والبيئية: أ..... ب..... | 6 |
| | الفنون والآداب: أ..... ب..... | 7 |
| | الاقتصاد والمواطنة : أ..... ب..... | 8 |
| | الصحة والرياضة: أ..... ب..... | 9 |
| | مهارات للحياة: أ..... ب..... | 10 |
| | الخدمة العامة وتنمية المجتمع: أ..... ب..... | 11 |
| | الاتصال العالمي: أ..... ب..... | 12 |
| | التقاليد والفنون الكشفية: أ..... ب..... | 13 |
| | التطلع للقيادة: أ..... ب..... | 14 |

متطلبات مرتبة الجوال الثاني

| التاريخ والتوقيع | المطلب | م |
|---------------------|--|----|
| | يجيد مهارة تحديد الاتجاه | 1 |
| | يشرح قيم التعاون و الاحترام للكشافين | 2 |
| | يجيد مهارة حياتية (ادارة الوقت) | 3 |
| | اجتاز 3 شارات هواية : أ. شارة ب. شارة ج. شارة | 4 |
| | اجتاز متطلبات من مجال | |
| | الدين للحياة : أ..... ب..... | 5 |
| | التطبيقات العلمية والبيئية: أ..... ب..... | 6 |
| | الفنون والآداب: أ..... ب..... | 7 |
| | الاقتصاد والمواطنة : أ..... ب..... | 8 |
| | الصحة والرياضة: أ..... ب..... | 9 |
| | مهارات للحياة: أ..... ب..... | 10 |
| | الخدمة العامة وتنمية المجتمع: أ..... ب..... | 11 |
| | الاتصال العالمي: أ..... ب..... | 12 |
| | التقاليد والفنون الكشفية: أ..... ب..... | 13 |
| | التطلع للقيادة: أ..... ب..... | 14 |



المسار

مسار الجوالي العربي ، رحلة غير تقليدية في عالم الجوالة ، فبعد اجتيازك لمرحلة القبول والمترضنة :

1. أداء الشعائر الدينية وحسن الخلق
2. حفظ عهد وقانون الجوالة .
3. اعرف مدللو شعار المرحلة

4. أعرف مدللو شعار العشيرة لمدة شهرين .

5. أشارك في أنشطة العشيرة لمدة شهرين .
ستدخل عالم المسارات التي تتكون من 3 مسارات :

- المسار العلمي .
- المسار الابتكاري .
- المسار الانساني .

ستجتاز كل المسارات أثناء تواجدك في مرحلة الجوالة ، حيث كل مسار تجتازه يفيد اجتيازك لمرتبة من مراتب الجوالة :

- مرتبة الجوالي المبتدئ .
- مرتبة الجوالي الثاني .
- مرتبة الجوالي الأول .

انطلق بأي مسار ترغب فيها وليس هنالك ترتيب فيها حيث أن المسار يعادل أي مرتبة والتدرج هنا ضمني .

المسار العلمي



الجوال
العربي



الجوالة



مرتبة الجوالة

11. أحل بعض حقوقى وواجباتى كمواطن على مرتبة الجوالة
 7. أشارك فى تخطيط مخيم أو رحلة وفق دستور بلدى.
 12. أجيد الاتصال عبر خلوية لسداسى أو طليعة على وفق مقاييس الهواء والغرف الكشفية.
 13. أذكى مراحل انجاز تطبيق الكترونى.
 14. أجيد قياس الارتفاعات والمسافات بكل الحياة المعاصرة عالميا.
 15. أتحصل على وسام كشافي العالم.
- +2 شارة هواية**

مرتبة الجوالة

- للمجموعات أو العشائر الكشفية تطوعية أو لتحسين صورة الحركة الكشفية.
 13. أجيد ايقاد النيران.
 14. ابتكر اكلة متعددة لعشيرتي.
 15. أتحصل على الجائزة العالمية للبيئة.
- +3 شارة هواية**

مرتبة الجوالة

10. أقوم بمد يد المساعدين للمحتاجين.
 11. أجيد مهارة تحديد الاتجاهات بكل الطرائق.
 12. أشارك في أحد مشاريع رسول السلام.
 13. أتقن الاسعافات الاولية.
 14. أجيد فن التخييم (نصب الخيام).
- +2 شارة هواية**

6. أعد دراسة مسحية على الموروثات الشعبية والتاريخية في بلده .

7. أشارك في تخطيط مخيم أو رحلة خلوية لسداسى أو طليعة على وفق مقاييس ضبوطة.

8. أعد بحثاً (أو أدير ندوة بشأن القيم المشتركة .

9. أجيد قياس الارتفاعات والمسافات بكل الطرائق العلمية والتقلدية .

10. أعدد أهداف التنمية المستدامة وكيفية تحويلها إلى أنشطة كشفية .

1. أعد بحثاً بشأن الجينات الوراثية وتأثيرها على الصحة الانجابية .

2. أعد خطة وأنفذها على وفق مقاييس علمية (ربع سنوية) للأحداث المستقبلية أطوار فيها من قدراتي وأدائى ومساركاتي.

3. أقدم بحثاً علمياً مصرياً أو مكتوباً بشأن الصحة العامة والصحة الانجابية .

4. يجيد استعمال الأجهزة الرقمية في انتاج تربوي للعشيرة .

5. أعد دراسة علمية لمضار (المخدرات، والتدخين، الايدز) على صحة الشباب.

1. يعد وسائل معينة للمحاضرات أو تدريب للفتية والشباب .

2. أعد ورقة مكتوبة و الكترونية بشأن سيرتي الذاتية امكانياتي ومواهبي وقدراتي 3. أدير منتدى للحوار عن الصحة الانجابية للشباب .

4. أضع مقاييس علمية لطرق مواجهة المشكلات وطرق واستراتيجيات حلها .

5. أجمع طرق متعددة مبتكرة لترشيد الاستهلاك في الطاقة والماء (بصورة أو مكتوبة).

6. أقدم أعمال فنية باستعمال خامات البيئية المختلفة .

7. أشارك في 2 ورش لتنمية مهارات الفنية أو الادبية أو العلمية ...

8. أنظم مسابقة مبتكرة بين الرهوط .

9. ابتكر مشروعًا تنموياً للعشيرة .

10. ابتكر سيناريو لقصة بشأن القيم في الاديان .

11. أجيد اتقان احدى البرمجيات التي تساعد في بروز عشيرتي .

12. أشارك في حملات التسويقية

1. يصور محادثة بين أفراد أسرته (مدة 10 دق) بشأن أهمية العادات والتقاليد الأسرية وضرورة نقلها لابنائه في المستقبل .

2. أقدم تقريراً عن دورى في قيادة نشاط اجتماعى .

3. اشتراك بموافقة قائد عشيرتي في خدمة مستديمة عن طريق احدى جمعيات تنمية المجتمع .

4. أشارك في دورة لإدارة الازمات ومواجهتها الكوارث.

5. أشارك في دورة لتدريب على ادارة المشاريع الصغيرة .

6. أدير ندوة أو أعد بحثاً بشأن احدى القضايا التي تمثل تحدياً للشباب (

المخدرات - الايدز- التدخين...).

7. أشارك في دهن أحد الأركان بالمنزل أو الحديقة أو العشيرة أو مكان اجتماعي.

8. أدرِب فرق (الأشبال أو الفتىان) على الفنون والمهارات الكشفية بالتنسيق مع قادتهم.

9. أشارك عشيرتي في تنظيم أنشطة



للمزيد من شسارات الجوالة



- هذا الجزء من الدليل هو جزء استرشادي للقائد ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والنشاطات الفردية والجماعية في صورة بطاقات النشاطات التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفًا في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.
- تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث أنشطة أخرى، فنحن نعطيك هنا مثالاً أو مثالين من النشاطات لكل مجال والباقي عليك.



وحتى نطلق في فهم سليم لكيفية التعامل مع أنشطة الجوالة علينا أن نحدد الآتي :

- الخطة السنوية : هي عبارة عن توليف بين وحدة الزمن والنشاطات والبرامج المراد تعلمها، يراد عن طريقه تقييم مستوى التقدم في إنجاز المناهج ومدى توافق المضامين المعرفية والمهارية (في المناهج) مع عدد النشاطات المخصص لها (ينظر الملحق عدد 1).

- الخطة الشهرية : هو صيغة من صيغ التوزيع (البرنامج) السنوي نرمي عن طريقها لإيجاد أحسن كيفية لتنفيذ المناهج والتعامل مع الزمن والمعطيات الميدانية (الوقت ، مستوى الفتية والشباب، مكتسباتهم القبلية ، الحاجات التربوية لديهم والأهداف المراد تحقيقها والحوافز المرصودة لها) (ينظر الملحق عدد 2).

- النشاط : وهي عملية توزيع الخطة الشهرية المراد تفيدها إلى الخطط جزئية متدرجة ومترابطة تنفذ أسبوعياً أو يومياً بحسب نوعية النشاط (ينظر الملحق عدد 3).



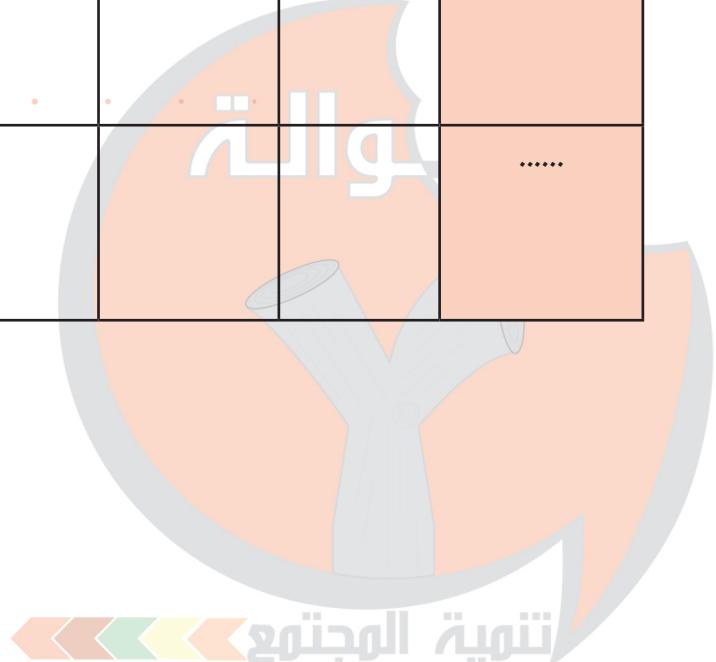
الخطة السنوية

الملحق عدد 1

في بداية انطلاق السنة الكشفية تجتمع قيادة الفرقه ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط السنوي للعشيرة بناء على تقييم لسنة المنقضية ودراسة للحاجات .
ونقدم لكم أنموذج لكيفه عمل برنامج سنوي .

أنموذج لمشروع الخطة السنوية

| اللاحظات | الإشراف | المكان | التاريخ | الهدف | النماط | |
|----------|---------|--------|---------|-------|--------|---------------------------------|
| | | | | | | أنشطة التقدم |
| | | | | | | النماط المميزة |
| | | | | | | المخيمات والملتقيات والمعسكرات |
| | | | | | | الاحتفالات |
| | | | | | | النشر والإعلام والثقافة الرقمية |
| | | | | | | الاجتماعات |
| | | | | | | |



الخطة الشهرية

الملاحق عدد 2

قبل بداية كل شهر بأسبوع تجتمع قيادة الفرقه ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط الشهري للفرقه بناء على تقييم للشهر المنقضى ودراسة للحاجات وتقديم الفتية والشباب في المناهج .

توقيت اجتماعات السادسيات



النشاط الرابع النشاط الثالث

النشاط الثاني النشاط الأول

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

تقييم النشاطات الأسبوعية

01

02

03

04

05

تنمية المجتمع

النشاطات

الملحق عدد 3

اختارنا أنموذج لنشاط مدته 120 دق

- استقبال الجوالين (يترك للقائد شكل الاستقبال أو افتتاح النشاط).
- أنشطة الرهوط : تزويق أركان ، اجتماع السادسيات.
- التذكير : التذكير بأهم ما قمنا به في النشاط السابق
- عرض التكليفات والنشاطات الفردية.
- التقدم : النظر في تقدم الجوالين وتحفيزهم.

- شارات الهوائيات : الاتفاق مع الجوالين على اختيارتهم بخصوص الشارات الهوائيات أو المشاريع.
- أنشطة الرهوط : النظر في مقترنات الرهوط لأنشطة القادمة .

النشاطات الجماعية :

- المعرفة أو المهارة : ماهي المعرفة أو المهارة المضافة خلال هذا النشاط؟
- النشاط المميز : النشاط الجماعي المميز لهذا اللقاء .
- أنشطة التدرج : اختيار 1 أو 2 من النشاطات الجماعية في أحدي المراتب داخل المرحلة ويحصل تقسيمهم بحسب المراتب مثلًا (بحسب توفر العدد الكافي من القادة).
- يحصل تنفيذ النشاطات الجماعية باعتماد الأساليب والطرائق التربوية من ألعاب ومسابقات....
- الاحتفالات : حفل القبول أو أداء الوعد، الانتقال أو الصعود ، أعياد الميلاد ، توسيم بشارات الكفاية والهواية

تقييم النشاط

| النشاط | الهدف | الأسلوب | التوقیت | الملاحق | اللوازم | الملاحظات |
|--------|-------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

بعد الاتفاق مع قيادة الفرقة يحصل توزيع النشاطات المراد تنفيذها مع إضافة توزيع القادة والتاريخ على الجدول الآتي :



- الأكيد أنه لا يمكن تنفيذ جميع المقترنات في نشاط واحد مدته 120 دق ، فعلى القائد أن يرواح بين النشاطات وفي بادئ الامر ينفذ النشاطات بحسب هذا الأنماذج ومن ثم يحصل توزيع الوقت وبنسبة معينة .
- أن يعطي للانشطة الفردية أهمية كبرى في النشاط .
- أن يحسن الربط بين النشاط السابق والحالي واللاحق .
- أن يكون لديه البديل في حال تعذر عليه تنفيذ احدى النشاطة .



القيم الدينية والأخلاقية

ندوة «القيم المشتركة بين الأديان»

| المجال | الدين للحياة. |
|-----------------------------|---|
| الطريقة المستعملة في النشاط | ندوة في صورة مجموعات عمل. |
| الهدف الخاص | معرفة القيم المشتركة بين الأديان واحترامها. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري | يستخلص بعض القيم الحميدة المشتركة بين الأديان المختلفة. |
| الزمن | 3 ساعات لكل مجموعة عمل على مدار شهر. |
| المكان | قاعة مغلقة / مقر العشيرة. |
| المؤسول عن النشاط | قائد العشيرة. |
| عدد المستهدفين | كل العشيرة. |
| أسلوب العمل | فردي وجماعي. |
| المستلزمات المطلوبة | كمبيوتر، بروجيكتور data show. |
| مجالات المنهج المتقطعة | مهارات الحياة ، الاتصال العالمي. |
| الذكاءات المستعملة | ذكاء لغوي واجتماعي وشخصي. |
| الباحثة. | شارات الهواية التي قد يحصل عليها الجوال |

طريقة تنفيذ النشاط
 تعريف وترسيخ القيم المشتركة بين الأديان ومقارنتها بالقيم المشتركة في الفسفات.

تعزيز الإيمان.
 كيفية معاملة الآخر (خاصة المختلف عني).
 إيجاد نقاط تلاقي إنسانية مع الآخرين.

شرح النشاط
 تقسم عشرة الجوالة لثلاث مجموعات عمل ، كل مجموعة تأخذ الأديان السماوية الثلاثة وتحضر دراسة عن المشترك بينها (ولا يجب البحث عن الاختلاف أو التمييز عن البيانات الأخرى)، ثم تأخذ كل مجموعة عمل دراسة إحدى المجموعات وهكذا، أما المجموعة الرابعة فيحصل عرض ما وجدته كل مجموعة في إحدى الديانات غير السماوية من قيم إنسانية تتماشى مع القيم الإنسانية التي تدعوا إليها الديانات السماوية، وفي النهاية يحصل عمل ورقة عمل عن مواصفات الإنسان العالمي (المواطن الصالح).

المحتوى العلمي للنشاط
 الاستعanaة بكتب الأديان السماوية المعتمدة.
إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

• يجب تجنب الانحياز عند تقديم العرض .
 يجب عدم الإساءة لدين مختلف عنك.

البحث عن القيم الإنسانية المشتركة .
 توجيه العارضين لقيم المنهج الكشفي العالمي التي تتيح احترام الآخر وأن الكشاف أخ لكل كشاف آخر مهمًا أختلف معه في اللون أو الانتماء .

لا يمنع من إعطاء الجواليين فرصة كافية للقراءة والاستعanaة بالمتخصصين في هذا المجال من رجال الدين والمثقفين .

- يمكن لمن يعتقد في الديانة المسيحية أن ينسج نفس التمثي و يعد نشاط خاصا به يذكر فيها تعاليمه وصلاته في الكنيسة .

١
٢
٣



مشروع «أعطي فائضك»

| المجال | الدين للحياة |
|---|--|
| الطرائق المستخدمة في النشاط | بازار (سوق صغير) بالاشتراك مع إحدى الجمعيات الخيرية يعود صالحه للفقراء الذين ترعاهم هذه الجمعية. |
| الهدف الخاص | ترسيخ القيم الدينية. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري | يؤدي جميع الواجبات الدينية بإتقان(الفرائض، العبادات، الصلوات، الزكاة ... ودون ذلك). |
| الزمن | التحضير لمدة شهر ثم المعرض لمدة ٢ أيام. |
| المكان | مقر جمعية خيرية. |
| المسئول عن النشاط | رائد الرهط. |
| عدد المستهدفين | كل الرهط. |
| أسلوب العمل | فردي وجماعي. |
| المستلزمات المطلوبة | مناضد وكراسى ومغارش ، ورق لكتابه الأسعار على المعارضات. |
| مجالات المنهج المتقطعة | الاقتصاد والمواطنة ، مهارات الحياة. |
| الذكاءات المستخدمة | ذكاء لغوي واجتماعي ومنطقى رياضي. |
| شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الجوالة | لا يوجد. |

طريقة تنفيذ النشاط
 إعطاء الفقراء .

- التغلب على الخجل الاجتماعي لأفراد العشيرة.
- فنون الاتصال بالآخرين.
- فنون البيع والتسويق.
- شرح النشاط

على كل جوال أن يبحث مع كل معارفه وأقربائه وجيئ أنه عما هو زائد عن حاجاتهم من ملابس وأدوات وأجهزة كهربائية وأسغال فنية (شرط أن تكون جديدة أو بحالة جيدة جداً) .

يمكن للجوالين البحث عن رعاة للمهرجان بشرط إعطاء منتجات قيمة للفقراء، وليس منتجات منتهية الصلاحية.

- يحتاج تجميع المعروضات زمن لا يقل عن شهر .
- المعرض لمدة ثلاثة أيام يتخللها يوم جمعة .

• يستحسن عمل المعرض قبل العيد الكبير وبعيداً عن موسم الامتحانات الدراسية. المحتوى العلمي للنشاط الاستعانية بكتب البيع والتسويق.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب الأخذ في الحسبان الحفاظ على كرامة الفقراء باختيار منتجات قيمة وليس قديمة.

• يجب على كل أفراد الرهط الاشتراك في هذا النشاط.

- يجب الأخذ في الحسبان إشراك أفراد من الجمعية في النشاط لإعطائهم الخبرة والإحساس بالمشاركة والمسؤولية.



التطبيقات العلمية والبيئية

إنشاء موقع على الإنترنط

طريقة تنفيذ النشاط

نشر الوعي البيئي على أكبر قدر ممكن من المشترين

أطلاع الجوالين على مجالات بيئية متعددة.
استخدام التكنولوجيا الحديثة في نشر الوعي البيئي.

التحدث عن مستقبل أفضل للبشرية.
عمل جماعي وتنافسي في إطار شريف ومفيد.

شرح النشاط

- الجوال مفيد للآخرين وللبشرية جماء
- اختيار سبع مجالات مختلفة تخص البيئة (المياه - النبات - التربية - الهواء - الحيوان - النفايات - الحرارة).

- تكوين فريق لكل مجال لبناء Blog يجمع آراء الفريق في هذا المجال.
- على كل فريق التجمع لعمل front page على بوابة دخول لهذه المجالات بلغة مخاطبة قاعدة البيانات.

- بعد أن يختار كل فرد في الرهط أحد المواضيع البيئية لعمل front page.
- يحصل عمل مسابقة لاختيار أحسن front page.

- أخذ أحسن ملامح من كل front page لعمل صفحة واحدة.
- يمكن عمل هذا النشاط على مستوى البلاد العربية.

المحتوى العلمي للنشاط

دراسات عن طريق المجالات البيئية للدراسة تأثير سوء استعمال البيئة على عمر الأرض وعلى الحياة البشرية.

الملخص

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- هذا النشاط يُعد نشاطاً دراسياً أكاديمياً ويجب العناية بتنفيذه جيداً وإعطاء الجوالين المصادر اللازمة للمعلومات ، مع مساعدتهم للوصول للجامعات التي تعنى بشئون البيئة.
- يصبح هذا النشاط أكبر وأقوى وأشمل في حالة الاتصال بوزارة البيئة والتعاون مع المسؤولين فيها لضمان أكبر استفادة ممكنة.
- نشر الوعي البيئي عن طريق الاهتمام بيوم الأرض (شهر مارس من كل عام) ونشر فكرة مشاركة شعوب الأرض في حماية الأرض بإطفاء الإضاءة في ساعة محددة كل عام.

وسائل الإدمان وكيفية الوقاية منها

| التطبيقات العلمية والبيئية. | المجال |
|--|----------------------------|
| دراسة / حملة توعية. | الطائق المستخدمة في النشاط |
| التفكير والبحث بطريقة علمية لمواجهة بعض التحديات التي يتعرض لها الشباب. | الهدف الخاص |
| يستخدم الأسلوب العلمي في حل إحدى المشكلات التي يتعرض لها الشباب. | المؤشر المعرفي أو المهاري |
| ٣ أشهر | الزمن |
| • مركز استشفاء للمدمنين. • مدرسة بالحي الذي به العشيرة. • إحدى دور العبادة القرية. | المكان |
| رائد الرهط. | المسئول عن النشاط |
| كل الرهط وأكبر عدد من الشباب. | عدد المستهدفين |
| فردي وجماعي. | أساليب العمل |
| كتب علمية عن الإدمان. كتب دينية عن الإيمان. | المستلزمات المطلوبة |
| الصحة والرياضة – مهارات الحياة. | مجالات المنهج المتقطعة |
| ذكاء لغوي واجتماعي ومنطقي رياضي. | الذكاءات المستخدمة |

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب تحذير الجوالين من عدم أخذ الموضوع بجدية والتزام.
- يجب الحرص على سرية المعلومات عن المدمنين حيث إنه موضوع في متنهي الحساسية.
- يجب على رائد الرهط مراجعة الـ presentation وأية مطبوعات ونشرات كتابية عن الموضوع قبل عرضها على الأهل أو التلاميذ.

طريقة تنفيذ النشاط

- حملة توعية الشباب ضد الإدمان.
 - نشر المثال الصالح للشباب والأصدقاء.
 - إنقاذ المدمنين من الاستمرار في هذا الدرب.
- شرح النشاط**
- دراسة لأنواع المكيفات والمواد المخدرة وتأثيرها في الصحة العامة.
 - عمل حملة توعية للشباب عن مخاطر الإدمان.
 - دراسة عن كيفية مساعدة مدممن لخروج من حالة إدمان.
 - دراسة عن كيفية اكتشاف الأهل لمدممن في المنزل.
 - يتفق قائد الرهط وأفراد الرهط مع إحدى المصحات الخاصة باستشفاء المدمنين على عمل نشاط خاص للمدمنين لمدة شهرين يحصل تفيذه كل يوم جمعة.
 - يقوم أفراد الرهط بعمل برنامج أسبوعي لأنشطة خاصة للمدمنين ، على أن تتضمن هذه النشاطات الثقافة والألعاب الجماعية و الحركية وتبادل الخبرات بالإضافة لمواضيع عن الإيمان والأمل والرجاء ، مع وضع بعض النشاطات التي تعلم مهارات مهنية خاصة .
 - يقوم الرهط خلال الشهرين بعمل الآتي :
 - كتابة خبراتهم التي عاوشوها مع المدمنين.
 - كتابة قصص واقعية عما سمعوه من المدمنين من دون ذكر أسماء.
 - عمل دراسة كاملة عن أنواع المخدرات وأسعارها وكيفية وصول المدمنين إليها.
 - عن طريق كتاب سماوي يقوم الجوالون بكتابة مقالة عن تأثير الإدمان في الإيمان الشخصي للإنسان.
 - عمل تقديم presentation كاملة عن الموضوع بأكمله ثم :
 - يقوم الرهط بالاتفاق مع إحدى دور العبادة لعمل لقاء مع الأهالي لعرض الموضوع.
 - يتفق الرهط مع إحدى المدارس لعمل لقاء مع التلاميذ لعرض الموضوع.
 - المحتوى العلمي للنشاط يرجع إلى كتب الطب والإدمان.

الفنون والآداب

معرض أشغال يدوية

| المجال | الفنون والآداب. |
|-----------------------------|--|
| الطرائق المستخدمة في النشاط | عمل أنموذج فني يمثل المناطق والبيئات المختلفة في جميع أنحاء بلده. |
| الهدف الخاص | معرفة كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون. |
| المهاري | يستخدم الخامات المتاحة في إنتاج العديد من الأعمال الفنية. |
| الزمن | مدة المعرض يوم واحد ول يكن يوم العيد القومي للبلد الذي نعيش فيه، ومدة التحضير تكون عاماً قبل المعرض. |
| المكان | مقر العشيرة / أحد قاعات العرض. |
| المسئول عن النشاط | قائد العشيرة. |
| عدد المستهدفين | أفراد العشيرة للتحضير والعرض، والأصدقاء والأهالي للزيارة المعرض. |
| أسلوب العمل | فردي وجماعي. |
| المستلزمات المطلوبة | بحسب المعرض. |
| مجالات المنهج المتقطعة | مهارات الحياة - التطبيقات العلمية والبيئية - المهارات الكشفية - الخدمة العامة وتنمية المجتمع. |
| الذكاءات المستخدمة | ذكاء اجتماعي ومكاني. |

طريقة تنفيذ النشاط

- تقوية التعاون بين الكشافين.
- مهارة العمل اليدوي.
- معرفة الحضارات المختلفة في نفس البلد الذي أعيش فيه.

شرح النشاط

- عند بداية العام الكشفي ومع إعلان البرنامج يعلن قائد العشيرة عن ميعاد المعرض.
- على كل رائد رهط الاتفاق مع عشيرته على ما سوف يفعلونه في المعرض ، لذلك عليهم أثناء زيارتهم ومخيماتهم في مناطق مختلفة من الوطن أن يحضروا نماذج محلية من الأشغال اليدوية المشهورة لديهم ويسألوها عن كيفية تنفيذها ليعملوا مثلها ، بالإضافة لإعطاء الفرصة للجوالين بالابتكار وتنفيذ نماذج تمثل فكرهم الخاص بطريقتهم الخاصة فمن له قدرة على الرسم فليرسم شيئاً يمثل المنطقة التي زارها ، ومن له موهبة التصوير الفوتوغرافي فليفعل وهكذا.

المحتوى العلمي للنشاط

- زيارة المتحف والبيئات المحلية ، وقراءة تاريخ المنطقة

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- إطلاق مهارات الجوالين ومواهبهم بقدر الإمكان.
- يجب على الجميع الاشتراك حتى من ليس لديه الموهبة ، عليه ابتكار شيء.
- لا تتوافق على تكوين مجموعات عمل كبيرة حتى لا يتضيّع الهدف بأن يتولى أحد هم التنفيذ الآخرون يشاهدون.



حفل فولكلور شعبي

| الفنون والآداب. | المجال |
|---|----------------------------|
| حفل في شعبي. | الطائق المستخدمة في النشاط |
| معرفة كيفية إحياء التراث في الآداب والفنون. | الهدف الخاص |
| يعرف الموروثات الشعبية الفنية الأدبية المختلفة. | المؤشر المعرفي أو المهاري |
| عرض ساعة واحدة، والتحضير 3 أشهر قبل الحفلة. | الزمن |
| مسرح. | المكان |
| رائد الرهط. | المسئول عن النشاط |
| العارضون هم أعضاء الرهط، والحاضرون الأهالي والأصدقاء والقيادات. | عدد المستهدفين |
| فردي وجماعي. | أسلوب العمل |
| ملابس، إضاءة، أجهزة صوتية. | المستلزمات المطلوبة |
| الصحة والرياضة - مهارات الحياة. | مجالات المنهج المتقطعة |
| ذكاء اجتماعي وحركي وموسيقي. | الذكاءات المستخدمة |

طريقة تنفيذ النشاط

• إظهار المواهب الخاصة بكل جوال.
• العمل الجماعي.

• التخطيط strategic planning والإدارة.

• مواجهة الجمهور.
• شرح النشاط:

• يتفق قائد الرهط مع أفراده على تنفيذ حفل فولكلور شعبي ، يحتوي على عرض فنون فولكلورية من التراث وأغاني فولكلورية، مع عرض presentation عن أحد الفنانين المشهورين متضمناً أهم الفنون التي قدمها.

• يختار الرهط وقتاً مناسباً للحفل ول يكن في سبتمبر أو أكتوبر بداية العام الدراسي.

• يقوم قائد الرهط بتوزيع الأدوار على الجوالين :

0 مسئول عن الفقرات.

0 مسئول عن الدعاية والتذاكر.

0 مسئول عن الإضاءة والصوت .

0 مقدم الحفل.

0 مسئول عن المسرح والكراسي.

0 فقرات الحفل

0 بداية الحفل بالسلام الوطني.

0 صلاة (دعاء).

0 أغنية من التراث الشعبي.

0 فقرة عن أحد الفنانين المبدعين (مسيرة حياة تتضمن أهم ما قدمه هذا الفنان للتراث الشعبي).

• رقصة فولكلورية تعبر عن تراث أحد الأماكن التي زارها الجوالون خلال مخيماتهم المحتوى العلمي للنشاط تاريخ المكان الشعبي الذي منه الفن - أداب وفنون التراث الشعبي

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

• يجب أن يبدأ الحفل في موعده من دون تأخير.
• الاهتمام بالصوت لأنّه من الممكن أن يكون سبباً في عدم فهم الحاضرين لما يحدث.

• يجب العناية بعمل تمارين واقعية قبل الحفل.

• يجب العناية بعرض تراث شعبي حقيقي من دون أخطاء في السرد أو الموسيقى أو الملابس.

الاقتصاد المبني على المشاركة

الاقتصاد المبني على المشاركة

| الاقتصاد والمواطنة. | المجال |
|---|-----------------------------|
| مشروع تنموي. | الطرائق المستخدمة في النشاط |
| معرفة قيمة الاقتصاد وأثره في المجتمع. | الهدف الخاص |
| يخطط بعض المشاريع التنموية. | المؤشر المعرفي أو المهاري |
| تحضير المشروع 3 أشهر على الأقل، وعرض المنتجات لمدة لا تقل عن أسبوع. | الزمن |
| أحد النوادي العامة. | المكان |
| رائد الرهط. | المسئول عن النشاط |
| أفراد الرهط، وعدد من أعضاء الجمعية لا يقل عن 10 أفراد. | عدد المستهدفين |
| فردي وجماعي. | أسلوب العمل |
| بحسب المنتج الذي سوف يقدم. | المستلزمات المطلوبة |
| مهارات للحياة . | مجالات المنهج المتقطعة |
| ذكاء اجتماعي ومنطقى رياضي ولغوی. | الذكاءات المستخدمة |

- في حالة وجود أحد من المشتركين لديه حاجة ملحة في هذا الوقت مثل عملية جراحية أو زواج يمكن بالاتفاق مع الآخرين الحصول على نصيب أكبر من الربح على أن يحصل عمل نفس الشئ للآخرين عند إعادة تنفيذ الفكرة .
- يجب على الجوالين أن يبذلوا مجهدًا أكبر في التسويق والدعاية وإشراك أكبر عدد من الأهالي والأصدقاء في الشراء .
- يجب أن يحرص القائد على الفكرة الأساسية من المشاركة حتى لا تتحول إلى مشروع مادي فقط.

طريقة تنفيذ النشاط التعاون مع إحدى الجمعيات الاجتماعية في مشروع يدر ربحاً على الأفراد الذين تعني بهم هذه الجمعية، والفكرة الأساسية من المشروع هي تعليم القراء الصيد أفضل من إعطائهم وجبة من السمك لمرة واحدة.

- إشراك القراء في مشروع يدر لهم ربحاً ولغيرهم من القراء.

ترسيخ فكرة أن الاقتصاد المبني على مشاركة الجميع يشمل عدداً أكبر من الأفراد وأفضل من المساعدات الفردية التي تكون بين شخص لديه مال وآخر ليس لديه.

- نحن جميعاً في مركب واحد ونشارك في الخير الذي يعطيه لنا الله سبحانه وتعالى.

شرح النشاط: يتحقق الرهط مع إحدى الجمعيات التي ترعى عدداً من القراء والمحاجين.

- الاتفاق مع أحد النوادي العامة على عمل هذا المعرض مع العلم أن عائده سوف يذهب للجمعية.
- يبدأ أعضاء الرهط بتقسيم المشتركين على مجموعات كل مجموعة تقوم بتحضير منتجات محددة .

٥ طعام (مربي - حلويات - زيوت -).

٥ أدوات (خشبية - معدنية - زجاجية ...).

٥ ملابس ومنسوجات (مفاصش - أغطية - لوحات - غزل - نسج).

٥ غيرها.

- ثم يقوم الرهط بمساعدة المسؤولين من الجمعية على تحديد أسعار المنتجات للبيع ، وبعد البيع وخصم تكلفة المنتجات ومصاريف العرض يقسم الربح على المشتركين بكل حيادية وأمانة.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- هذا المشروع يهدف إلى تحويل مجانية الأخذ إلى ضرورة المشاركة وهي الفكرة الأساسية حيث أننا نتبغي عدم وجود أحد لديه حاجة ، بل أن كل واحد بمشاركة الآخرين يمكن له أن يعيش ويعطي مما لديه حتى لو كان فقيراً.

الندوة السياسية

| الاقتصاد والمواطنة. | المجال |
|---|-----------------------------|
| ندوة. | الطرائق المستعملة في النشاط |
| تنمية مبادئ المواطنة الصحيحة. | الهدف الخاص |
| يتعرف حقوق وواجبات المواطن داخل دولته وفي الدول الأخرى. | المؤشر المعرفي أو المهاري |
| ساعتان. | الزمن |
| مقر العشيرة. | المكان |
| قائد العشيرة. | المسئول عن النشاط |
| كل أفراد العشيرة. | عدد المستهدفين |
| فردي وجماعي. | أسلوب العمل |
| نظام صوتي ، إضاءة جيدة. | المستلزمات المطلوبة |
| مهارات للحياة - الاتصال العالمي. | مجالات المنهج المتقطعة |
| ذكاء اجتماعي ومنطقى رياضي ولغوى. | الذكاءات المستعملة |

طريقة تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط

استضافة أحد الكتاب أو المعلمين في ندوة عن النظم السياسية في العالم، و معرفة النظم السياسية في العالم عن طريقه.

شرح النشاط

- يقوم قائد العشيرة بالاتصال بأحد المفكرين أو الصحفيين المتخصصين أو أحد المعلمين من المدارس أو الجامعات ودعوته لعمل محاضرة يعقبها ندوة عن النظم السياسية في العالم.

- تقوم المحاضرة على شرح النظم السياسية من دون التحيز لأحدها.

- تقوم الندوة على الإجابة عن أسئلitas الجوالين وتساؤلاتهم. المحتوى العلمي للنشاط النظريات السياسية المتعارف عليها.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب الحرص على أن الكشافة تتبع عن السياسة وتعتمد فقط على أن الكشاف أخ لكل كشاف آخر على وجه الأرض من دون تفرقة في اللون أو الجنس.

- هذه المحاضرة والندوة للعلم فقط وليس للتحيز لأراء محددة يمكن أن ينقلها الضيف.

- يجب أن يعرف الجوال كمواطن صالح ما هو الأتجاه السياسي لبلده وما هو الخير الذي يعود عليه وكيف يشارك كمواطن فيما هو صالح للبلد الذي يعيش فيه.



الصحة والرياضة

الاسعافات الأولية

| المجال | الصحة والرياضة. |
|----------------------------|--|
| الطائق المستعملة في النشاط | دورة تدريبية. |
| الهدف الخاص | تنمية مهارات الإسعافات الأولية وإكسابها لآخرين. |
| المهاري | يتقن مهارات الإسعافات الأولية (الصدمة - الكسور - الغرق) دون ذلك. |
| الزمن | ثلاث أشهر. |
| المكان | الدفاع المدني / مركز إسعاف / جمعية الهلال الأحمر. |
| المسئول عن النشاط | قائد العشيرة. |
| عدد المستهدفين | كل أفراد العشيرة. |
| أسلوب العمل | فردي وجماعي. |
| المستلزمات المطلوبة | مستلزمات الإسعافات الأولية (أدوية - علاج جروح - علاج حروق ... دون ذلك). |
| مجالات المنهج المتقطعة | الخدمة العامة وتنمية المجتمع - التقاليد والفنون الكشفية - مهارات الحياة. |
| الذكاءات المستعملة | ذكاء منطقي رياضي وحركي. |

طريقة تنفيذ النشاط

- توعية التصرف في الحوادث المنزلية.
- الاشتراك في الحملات القومية الوطنية الصحية .
- الاشتراك في إدارة الأزمات والكوارث (زلزال - أمراض- فيضانات الخ) .
- شرح النشاط:
- التعاون مع هيئة الدفاع المدني / أو وزارة الصحة أو جمعية الهلال الأحمر لأخذ دورة تدريبية في مجال الإسعافات الأولية والتركيز على كيفية أخذ الأبر (للاشتراك في حملات التطعيم) والتقطير للأعين وغيرها.
- يقوم قائد العشيرة بمساعدة قادة الرهوط على الاتفاق مع مركز الدفاع المدني بمنطقته لعمل دراسة عملية لأفراد الجوالة عن الإسعافات الأولية وكيفية التصرف خلال الكوارث والأزمات على أن يأخذ الجوال شهادة إتمام هذه الدراسة.
- يقوم قائد العشيرة بمساعدة قادة الرهوط على الاتفاق مع أحد المستشفيات التابعة لوزارة الصحة بمنطقته لعمل دراسة عملية لأفراد الجوالة عن الإسعافات الأولية وكيفية التصرف خلال الكوارث والأزمات على أن يأخذ الجوال شهادة إتمام هذه الدراسة.
- المحتوى العلمي للنشاط

يرجع لكتب الإسعافات الأولية المعتمدة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

يجب على قائد العشيرة أن يعطي الجواليين الحاصلين على شهادات إتمام الدراسة شارات تدل على حصولهم على الدراسة وإمكانية الاعتماد عليهم في الأزمات والكوارث.

يوم رياضي لأطفال الشوارع

| الصحة والرياضة. | المجال |
|---|--------------------------------|
| يوم رياضي. | الطرائق المستعملة في النشاط |
| إدراك أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب حياة. | الهدف الخاص |
| يطبق ويُدرِّب المهارات الحركية خلال النشاطات الرياضية لفرقة أشبال أو فتيان. | المؤشر المعرفي أو المهاري |
| يوم بأكمله. | الزمن |
| نادي مدرسي أو رياضي. | المكان |
| رائد الرهط. | المسئول عن النشاط |
| أفراد الرهط هم المنظمون، وعدد من الأطفال لا يقل عن ٣٠ طفلاً. | عدد المستهدفين |
| فردي وجماعي. | أسلوب العمل |
| مستلزمات رياضية (كور - حبال - ألعاب قوى - صفارة - ميقاتي لوحة نتائج). | المستلزمات المطلوبة |
| الخدمة العامة وتنمية المجتمع. | مجالات المنهج المتقطعة |
| ذكاء اجتماعي، شخصي، حركي. | الذكاءات المستعملة |

طريقة تنفيذ النشاط

- الرياضة للجميع.
- السعادة للجميع.
- الاهتمام بالآخرين.
- شرح النشاط:
- الاتفاق مع إحدى الهيئات الاجتماعية التي تعني بالأطفال الفقراء وأطفال الشوارع.
- يحصل تقسيم الأطفال لمجموعات كل مجموعة تتكون من ٨ أفراد.
- على كل مجموعة اختيار اسم للفريق.
- يحصل عمل دورة أولمبية صغيرة تحتوى على (كرة قدم - كرة سلة - كرة يد - كرة طائرة - العاب قوى - شد حبل ..).
- يحصل تدوين النتائج وتضاف درجات المشاركة كل الأفراد وللروح الرياضية .
- يحصل توزيع جوائز للمشاركين.
- المحظوظ العلمي للنشاط:
- يرجع لكتب اللياقة البدنية.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب الحرص على اتباع قوانين الألعاب من دون تحرير أو تغيير.
- يجبأخذ الموضوع بجدية لأنه تربوي في المقام الأول.
- يجب توزيع أكبر قدر من الجوائز لكل مجال مع عدم إعطاء جوائز من دون وجه حق.
- يجب الحرص على الروح الرياضية وعدم الخروج عن النص.
- لا يجب مجاملة أحد حيث أن هؤلاء أكثر حاجة للشعور بالعدل.



مهارات الحياة

مواطن صالح = زوج ناجح

| المجال | مهارات للحياة. |
|-----------------------------|---|
| الطرائق المستعملة في النشاط | ندوة. |
| الهدف الخاص | معرفة مبادئ الصحة الإنجابية والزواج الناجح. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري | يشرح لزملائه قواعد الصحة الإنجابية قبل وبعد الزواج. |
| الزمن | ساعتان لكل ندوة. |
| المكان | مقر العشيرة. |
| المسئول عن النشاط | رائد الرهط. |
| عدد المستهدفين | أفراد الرهط. |
| أسلوب العمل | جماعي. |
| المستلزمات المطلوبة | أوراق كتابة - كتب عن موضوعات الزواج والمواطنة. |
| مجالات المنهج المتقطعة | الخدمة العامة وتنمية المجتمع. |
| الذكاءات المستعملة | ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي. |

طريقة تنفيذ النشاط

- دراسة عن الخصائص السنوية لكل مرحلة سنية وخصائص المواطن الصالح فيها.
 - دراسة وسائل التربية الحديثة.
 - دراسة تأثير المجتمع على سلوك الفرد.
 - كلما كان هناك أشخاص إيجابيون كان المجتمع أحسن.
 - مهارة الحياة لأفراد الكشافة سوف تدفع المجتمع للأمام.
 - شرح النشاط:
 - ٤ ندوات
 - الأولى : الطفل كمواطن صالح.
 - الثانية : المراهق كمواطن صالح.
 - الثالثة : الرجل كمواطن صالح.
 - الرابعة : الزوج كمواطن صالح.
 - يحصل عمل الندوات بنظام كالآتي :
 - **الجزء الأول من الندوة :** عرض الخصائص السنوية (النفسية والجسمانية) لكل مرحلة.
 - **الجزء الثاني :** تقسيم الحاضرين على ورش عمل عن مشكلات شائعة لكل مرحلة سنية.
 - **الجزء الثالث :** عرض كل مجموعة وجهة نظرها في حل المشكلة.
 - **الجزء الأخير عمل ورقة عمل عن الموضوع برمته وطبعها وتوزيعها على الجواليين.**
 - **المحتوى العلمي للنشاط**
- يرجع إلى الخصائص السنوية للمراحل العمرية، وكتب الزواج.

إرشادات عامة لقادة حين تنفيذ النشاط

يجب الاستعانة بالكتب العلمية في هذا المجال أو بأحد المتخصصين ، يجب الربط بين البرنامج التربوي الكشفي وخصائص المراحل السنوية.

مثال : أن برنامج الأشبال يعتمد على اللعب والحركة أكثر لأن الطفل يفكر بأرجله (هذا ما قاله أحد الأطباء النفسيين).

التخطيط وتنظيم العمل

| مهارات للحياة. | المجال |
|-----------------------------------|----------------------------|
| مخيم نهاية أسبوع. | الطائق المستعملة في النشاط |
| معرفة كيفية التخطيط للمستقبل. | الهدف الخاص |
| يتعرف مفهوم التخطيط ويحدد عناصره. | المؤشر المعرفي أو المهاري |
| يوم (نهاية الأسبوع). | الزمن |
| مقر العشيرة / أحد المخيمات. | المكان |
| قائد العشيرة. | المسئول عن النشاط |
| أفراد العشيرة. | عدد المستهدفين |
| فردي و جماعي. | أسلوب العمل |
| قاعية مجهزة – أوراق كتابة. | المستلزمات المطلوبة |
| التقاليد والفنون الكشفية. | مجالات المنهج المتقطعة |
| ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي. | الذكاءات المستعملة |

طريقة تنفيذ النشاط

التدريب على التخطيط الجيد وإدارة الوقت.
شرح النشاط:

يقوم قائد العشيرة بإعطاء كل رهط دراسة حالة مجموعة كشفية مع الحرص على إعطاء بيانات عن حالة هذه المجموعة الكشفية من ناحية العدد والقادرة والمستوى الكشفي والمستوى المادي والمشكلات التي تمر بها هذه المجموعة ومطلوب عمل تخطيط لمدة ثلاثة سنوات لهذه المجموعة ، ثم يدعى كل رهط يقدم خطة في مدة لا تتجاوز نصف ساعة.

ثم يدعو أحد المتخصصين لعمل محاضرة عن :

- التخطيط الجيد strategic planning .
- تنظيم الوقت time management .

ثم يدعى الرهط يعمل الخطة مرة أخرى باستعمال المهارات التي تعلموها ويقومون بعمل :

- خطة plan .

- جدول تنفيذي action plan .

المحتوى العلمي للنشاط يرجع إلى كتب التخطيط والمتابعة والإدارة العامة .

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب إحضار متخصصين في مجال التخطيط الاستراتيجي والعلمي الحديث.
- حيث أن الموضوع هام فيستحسن اختيار وقت كافٍ لعمل مخيم نهاية أسبوع لمناقشة تخطيط الوقت وطرق المتابعة ووضع الأولويات.
- على قائد العشيرة معرفة أن هذا الموضوع هام جدا.



الخطوة العالمية والجامعة

حملة توعية صحية للحفاظ على النظافة العامة

| المجال | الخدمة العامة وتربية المجتمع. |
|-----------------------------|--|
| الطرائق المستعملة في النشاط | حملة توعية. |
| الهدف الخاص | معرفة كيفية إقامة مشاريع خدمة وتنمية مجتمع. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري | يخطط لمشاريع خدمية وتنمية في مجتمعه عن طريق الجماعة. |
| الزمن | أسبوع. |
| المكان | الحي. |
| المسؤول عن النشاط | رائد الرهط وبعض أفراد الحي. |
| عدد المستهدفين | سكان الحي. |
| أسلوب العمل | فردي و جماعي. |
| المستلزمات المطلوبة | أوراق ومطبوعات ولوح دعائية وترويجية. |
| مجالات المنهج المتقطعة | مهارات للحياة - الصحة والرياضة. |
| الذكاءات المستعملة | ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي. |

طريقة تنفيذ النشاط

توعية أكبر عدد ممكن من الحي الذي به المقرر عن ضرورة أتباع القواعد الصحية :

- النظافة الشخصية.
- النظافة العامة.
- الصرف الصحي.
- التعامل مع النفايات.

شرح النشاط: تنفيذ نشرة عن الصحة العامة عن طريق الاعتناء بالنظافة الشخصية والنظافة العامة وتوزيعها على أبناء الحي، ويكون النشاط من:

- توزيع نشرة عن كيفية الاعتناء بالنظافة العامة.
- أهمية غسل الأيدي بعد كل تصرف وخاصة قبل الأكل.
- الحرص على تغطية الطعام.
- الحرص على تغطية النفايات.
- الحرص على فصل النفايات إلى عضوية وغير عضوية.

إصلاح الأخطاء بمعنى إذا رأى أحد نفايات ملقاء بالشارع عليه أخذها لوضعها في المكان المناسب ، وعدم إلقاء نفايات في أماكن غير مخصصة حتى لو غيرنا فعل ذلك.

تعاون المحلات والمراكز التجارية في تنظيف ما يحيط بها من الشارع والممتلكات العامة.



المحظى العلمي للنشاط
يرجع لكتاب الصحة العامة.

إرشادات عامة لقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب الحرص في التعامل مع سكان الحي حتى لا يحدث خلافات مع أحدهم.
- دورنا هو التوعية فقط ولسنا رجال شرطة.
- يجب أن تكون قدوة لمن حولنا بمعنى ألا يجب علينا أن نقول شيئاً ولا نطبقه على أنفسنا.

السالمة المرورية والتنويع الكوري

السلامة المرورية

| المجال | الخدمة العامة وتنمية المجتمع. |
|----------------------------|---|
| الطائق المستعملة في النشاط | حملة توعية. |
| الهدف الخاص | معرفة كيفية إقامة مشروعات خدمة وتنمية مجتمع. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري | يخطط لمشروعات خدمية وتنمية في مجتمعه عن طريق الجماعة. |
| الزمن | 3 أيام. |
| المكان | الطرق العامة. |
| المسئول عن النشاط | رائد الرهط وبعض أفراد الحي. |
| عدد المستهدفين | أفراد الرهط / سائقي السيارات. |
| أسلوب العمل | فردي و جماعي. |
| المستلزمات المطلوبة | مطويات - اللوحات الاعلانية. |
| مجالات المنهج المتقطعة | مهارات للحياة - الصحة والرياضة. |
| الذكاءات المستعملة | ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي. |

طريقة تنفيذ النشاط

حملة توعية من حوادث السير باستعمال إعلانات على الطريق العام ومطويات إعلامية.

شرح النشاط:

- يقوم أفراد الرهط بالبحث في قضايا السلامة المرورية.
- جمع مطويات دعائية من إدارة المرور عن السلامة المرورية.
- وضع خطة زمنية للعمل وتوزيع المطويات وتوسيع السائقين في الشوارع.
- عمل تقرير عن الحملة وعرضه على باقي أفراد العشيرة.

إرشادات عامة لقادة حين تنفيذ النشاط

- الاهتمام بتعليمات السلامة والأمن أثناء الحملة.
- أهمية التدريب على كيفية التعامل مع العامة لكي لا تحدث أي أخطار أو مشكلات.



الاتصال العالمي

مخيم مشترك مع إحدى الفرق الكشفية الأجنبية

| الاتصال العالمي. | المجال |
|---|-----------------------------|
| مخيم | الطرائق المستعملة في النشاط |
| التواصل مع الأصدقاء خارج الوطن بكافة الطرائق المتاحة. | الهدف الخاص |
| يستضيف جواليين من جنسيات أخرى في بيته أو عشيرته. | المؤشر المعرفي أو المهاري |
| 7 أيام. | الزمن |
| مخيم داخل العاصمة، أو بإحدى المدن الأثرية، أو بإحدى المدن الساحلية. | المكان |
| قائد العشيرة. | المسئول عن النشاط |
| كل أفراد العشيرة، بالإضافة إلى 20 - 30) فرداً من إحدى المجموعات الأجنبية. | عدد المستهدفين |
| جماعي. | أسلوب العمل |
| معدات تخيم - كتب سياحية - كتب تاريخية. | المستلزمات المطلوبة |
| مهارات للحياة - التقاليد والفنون الكشفية. | مجالات المنهاج المتقطعة |
| ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي. | الذكاءات المستعملة |

- السياحة - وزارة الداخلية).
- يجب أن تعد عشيرتك جيداً لهذا الحدث فمن غير اللائق زiyارة مكان ما بيلدك ليس لديهم معلومات كافية عنه.
- يجب تقسيم العمل والأدوار جيداً لضمان النتائج .
- يجب زiyارة أماكن المخيمات قبل قدوم الضيوف حتى لا تفاجأ بشئ ما لم يكن في الحسبان من ناحية (نظافة المكان - اتساعه - قرينه من الحضر -).
- فريق الخدمة بالمخيم عليه العباءة الأكبر فيجب أن يكون لديه أستعداد كافي لتنفيذ الواجبات وإمداد قادة المخيم بما يحتاجون إليه.
- يجبأخذ التخفيفات الازمة بوسائل المواصلات التي تسمح بها السلطات المحلية لسفر الشباب وتشجيعهم على زيارة معالم بلددهم (فالكساف مقصد).

طريقة تنفيذ النشاط

- الاحتكاك بشقيقات آخرى.
- ممارسة فنون الاستقبال والاستضافة.
- إنقاذ اللغات الأجنبية.
- إرساء مبادئ المحبة والسلام والتعاون الدولي.
- الخدمة.
- السياحة.
- صدقات جديدة.
- تقديم العشيرة خلال بداية العام برسالة إحدى المجموعات الأجنبية وتعرض استضافتها ببلدها خلال مدة الصيف على أن ترد الزيارة العام الذي يليه.
- تقديم العشيرة بحجز أرض مخيمات بثلاثة أماكن (العاصمة - مدينة أثرية - مدينة ساحلية).
- يبدأ المخيم بالعاصمة بتقسيم مجموعات مشتركة بين العشيرة المحلية والعشيرة المستضافة ، يدور البرنامج لمدة يومين في إطار مسابقات وزيارات لأهم المعالم بالعاصمة مع حضور عرض فني محلي بأحد المسارح أو المراكز الثقافية المحلية.
- الجزء الثاني من المخيم يكون بإحدى المدن الأثرية لزيارة معالم المدينة الرئيسة، يتخلل البرنامج رحلة سير وفنون كشفية (قياس ارتفاع - طبخ خلوي - منشآت كشفية وما دون ذلك).
- الجزء الثالث يكون ترفيهياً في إحدى المدن الساحلية للاستمتاع بالهواء والبحر.
- الجزء الرابع والأخير بالعاصمة لعمل حفل سمر تشارك فيه كل الرهוט المشتركة ويمكن استضافة كشافة محلية أخرى بالإضافة إلى الأهل والأصدقاء والقيادات الكشفية المحلية.
- المحتوى العلمي للنشاط.
- تاريخ ومعالم المنطقة المحيطة.

- إرشادات عامة لقادة حين تنفيذ النشاط
- لا تنسَ أيها القائد أن تعطي لنفسك ولفريقك الوقت الكافي لتحضير المخيم ورسالة العشيرة المستضافة وإعطاؤهم كل المعلومات الكافية عن المخيم.
 - لا تنسَ أخذ كل التصريحات القانونية من الجهات المعنية (الاتحاد الكشفي المحلي - وزارة

الدليل التربوي لـ الكشافة والجوالة

رحلة سير لمسافة 120 كم

| المجال | التقاليد والفنون الكشفية. |
|--|--|
| الطائق المستعملة في النشاط | رحلة سير. |
| الهدف الخاص | إتقان ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري | يتقن مهارات وفنون التعايش في الخلاء. |
| الزمن | 3 أيام. |
| المكان | الخلاء. |
| المسئول عن النشاط | رائد الرهط. |
| عدد المستهدفين | أفراد الرهط. |
| أسلوب العمل | جماعي. |
| المستلزمات المطلوبة | أدوات تخيم - أدوات شخصية - بوصلة - GPS - حمال - عصا دون ذلك. |
| مجالات المنهج المتقطعة | الصحة والرياضة - التطبيقات العلمية والبيئية. |
| الذكاءات المستعملة | ذكاء اجتماعي، شخصي، حركي، منطقى رياضي. |
| شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف | الرحالة. |

طريقة تنفيذ النشاط

- كيفية استعمال GPS في رحلات الخلاء والسير والصحراء.

شرح النشاط:

يقوم رائد الرهط بإرسال رهطه في رحلة سير طويلة ، يقوم فيها بإرشادهم عن طريق الرسائل ، ويقومون بتحديد الطريق بواسطة البوصلة وجهاز GPS والنجوم، ويقوم رائد الرهط بتحديد بعض الطلبات أثناء رحلة السير (قياس أرتفاعات وعروض - عبور أماكن صعبة).

المحتوى العلمي للنشاط
يرجع لكتب الجغرافيا وتحديد الاتجاهات والفلك.



إرشادات عامة لقادة حين تنفيذ النشاط

- هذا المخيم يعتمد في المقام الأول على التحضير الجيد.
- يجب أخذ التصاريح الازمة من الجهات المعنية والمسئولة عن الأمن.
- يجب تحديد عدة نقاط للتوقف والمبيت ، فيجب تقسيم المسافة على 4 أجزاء على الأقل.

اكتشف شعبك

| | |
|--|--|
| التقاليد والفنون الكشفية. | المجال |
| رحلة بحث ودراسة. | الطرائق المستعملة في النشاط |
| إنقاذ ممارسة الفنون الكشفية ومهارات حياة الخلاء. | الهدف الخاص |
| يخطط للقيام برحلة بحث ودراسة. | المؤشر المعرفي أو المهاري |
| 4 أيام. | الزمن |
| الصحراء. | المكان |
| قائد الرهط. | المسئول عن النشاط |
| أفراد الرهط. | عدد المستهدفين |
| جماعي. | أسلوب العمل |
| معدات تخيم. | المستلزمات المطلوبة |
| التطبيقات العلمية والبيئية – مهارات الحياة – الاقتصاد والمواطنة. | مجالات المنهج المتقطعة |
| ذكاء اجتماعي، شخصي. | الذكاءات المستعملة |
| الرحالة. | شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف |

طريقة تنفيذ النشاط

- كيفية استخدام GPS في رحلات الخلاء
- كتابة تاريخ وسيرة 2 من القبائل.
- مقارنة عادة اجتماعية بين ما هو متعارف عليه في المجتمع الحضري وما هو متبع في هذه القبائل.
- عمل ألبوم صور عن الأماكن المشهورة في أماكن معيشة هذه القبائل.
- خطوات ومراحل تنقية المياه وكيفية الحفاظ عليها.
- كيفية التخلص من المخلفات البيئية.
- دراسة عن كيفية الحفاظ على التراث.
- عمل موالي غنائي كشفي باستعمال الأسلوب الغنائي الفني للقبيلة.

شرح النشاط:

زيارة المناطق التي بها قبائل صغيرة أو مجتمعات جديدة، حيث يقوم رائد الرهط بتحضير المخيم عن طريق الذهاب لمكان به إحدى القبائل أو الشعوب التي تعيش في الصحراء وتحافظ على تراثها ، ويطلب السماح لأفراد رهطه بالتخيم بالقرب من مكان معيشتهم، ثم يذهب مرة أخرى مع أفراد الرهط للتخيم هناك.

- المحتوى العلمي للنشاط
- يرجع إلى كتب البيئة – تاريخ الشعوب – التراث.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- لا تنسَ أيها القائد أن هذه القبائل لها من العادات والتقاليد و لا يسمح للغربياء بحرقها فأحرص مع أفراد رهطك على احترام العادات الموروثة حتى إن اختفت عما هو متعارف.
- لا تنسَأخذ الهدايا التي تعبر عن الصداقة والمحبة لأهل القبائل وزعيهمها.
- بعد الرجوع من المخيم يجب عمل لقاء أو حفل لعرض الصور (معرض صور) والمقتنيات التي أحضرتموها من المكان سواء بالشراء أو كهدية من السكان المحليين مع عمل عرض فني للتراث الشعبي (موال - أوبريت).

الطلع للقيادة

مخيم عقريدة حركة الكشافة

| الطلع للقيادة. | المجال |
|--|-----------------------------|
| مخيم. | الطرائق المستعملة في النشاط |
| تنمية المهارات القيادية. | الهدف الخاص |
| يذكر كيفية التعامل مع بعض المواقف المختلفة التي تواجه القائد. | المؤشر المعرفي أو المهاري |
| 3 أيام. | الزمن |
| مقر العصيرة. | المكان |
| قائد العصيرة. | المسئول عن النشاط |
| 8 - 10 وهم رواد الرهوط ومساعديهم. | عدد المستهدفين |
| جماعي. | أسلوب العمل |
| معدات تخيم - أدوات عرض (لوحة - بروجكتور - كمبيوتر ... ودون ذلك). | المستلزمات المطلوبة |
| التقاليد والفنون الكشفية - مهارات الحياة. | مجالات المنهج المتقطعة |
| ذكاء لغوي ، منطقي رياضي، اجتماعي، شخصي. | الذكاءات المستعملة |

طريقة تنفيذ النشاط

- معرفة من هو القائد الكشفي، وما الفرق بين القائد والمدير والزعيم.
- **شرح النشاط:** يقوم قائد العصيرة بتحضير مخيم عن القائد يحتوي على :
 - من هو القائد / القائد الكشفي.
 - التسلسل القيادي.
 - دور القادة (ومساعديهم) في كل مرحلة سنوية.
 - الأدوات المساعدة للقائد الكشفي.
 - المتغيرات الحديثة وتأثيرها في الحركة الكشفية.
 - تأثير القائد في الفرد.
 - تأثير الفرد في القائد.
 - القدوة.
 - الإدارة الناجحة.
 - تنظيم الوقت.
 - التخطيط الاستراتيجي.
 - طرق التوصيل والعرض.

المحتوى العلمي للنشاط

يرجع إلى كتب الإدارة الناجحة، القيادة الكشفية، محتوى الدراسات الكشفية الرسمية.
إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب دعوة متخصصين في المجالات السابق ذكرها ، ويمكن الاستعانة بالقادة القدامي للمجموعة المعروفة عنهم مهارة الإلقاء والتوصيل.
- يجب اختيار مكان جيد به تهوية سليمة ويمكن للقادة استخدام كراسى ومناضد للكتابة والتدوين ، ويجب أن يكون المكان سهل الوصول إليه حتى يمكن للمحاضرين الوصول إليه بسهولة.
- يجب أن يعتمد المخيم أكثر على أسلوب ورش العمل والمناقشات الحرة.

خاتمة:

نتمى أن يكون هذا الدليل خير نافع لك في تطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، وهذه النسخة التي بين يديك هي نسخة معدلة ... لذا يرجى إفادتنا بأي مقتراحات للمُضي قدماً بهذا الدليل لكي يكون نبراً لك أثناء إعداد البرنامج الكشفي المتكامل.

ويجب الإلمام بكل ما جاء في دليل الجوالة العربي وبطاقة تقدمه، حتى تتم الإفادة القصوى من هذا الدليل.

للمراسلة، يرجى إرسال رسالة إلكترونية إلى العنوان الآتي :

arab@scout.org



إلى عالم
الاتجاهات

الجوالة



ملاجئ

البيئة المائية والجاف

المأوى والتجدد

الجوالة



أهداف التحدي المنشورة

الهدف الأول: القضاء على الفقر

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|---|--|
| ١- يُعقد جلسات حوارية عن الفقر والغنى الفاحش مع زملائه. | ١- يُعدد أسباب الفقر في مجتمعه. |
| ٢- يميّز طرائق التصدي لل الفقر بالتعاون مع زملائه. | ٢- يُحدد الاستراتيجيات والتدابير اللازمة للحد من الفقر. |
| ٣- يُناقشه الحلول الممكنة للحد من الفقر بمشاركة زملائه. | ٣- يُفرق بين مفهومي الفقر المدقع والغنى الفاحش. |
| ٤- يتعاون مع العشيرة في وضع برامج لتعزيز قدرة الأفراد والمجتمعات. | ٤- يتمكن من التأمل النقي في استمرار أوجه عدم المساواة في العالم. |
| ٥- ينظم مجموعة نشاطات عن السياسات الداعية للعدالة الاجتماعية مع زملائه. | ٥- يخطط للنشاطات التي تسهم في الحد من الفقر. |
| ٦- يُسهم في التخطيط لنشاطات الحد من الفقر بمشاركة زملائه. | ٦- يُروج للسياسات الداعية للعدالة الاجتماعية بالوسائل المختلفة. |
| | ٧- يقترح مجموعة من الحلول لمعالجة مشكلات الفقر. |

الهدف الثاني: القضاء التام على الجوع

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|---|
| ١- يُعقد لقاءات حوارية مع مؤسسات المجتمع لوضع الحلول المناسبة للحد من الآثار الجسدية والنفسية المؤثرة على حياة الإنسان بمشاركة زملائه. | ١- يُعد قائمة بأهم الآثار الجسدية والنفسية على حياة الإنسان الناجمة عن الجوع وسوء التغذية. |
| ٢- يُنظم جلسات حوارية مع وحدات الكشافة بشأن الزراعة المستدامة بمشاركة زملائه. | ٢- يُحدد أهمية التمتع بالحقوق القانونية المتعلقة بمبادئ الزراعة المستدامة. |
| ٣- يُعد حملة لتوزيع سلات غذائية للمحتاجين بمشاركة زملائه. | ٣- يُعدد الآثار الناجمة من الجوع وسوء التغذية. |
| ٤- يُعقد ورش عمل بشأن القضايا المتعلقة بمكافحة الجوع وتحسين التغذية. | ٤- يستعمل موقع التواصل الاجتماعي للترويج عن الزراعة المستدامة المتعلقة بقضايا مكافحة الجوع. |
| ٥- يتعاون مع أفراد عشيرته لتوزيع النشرات التعريفية المتعلقة بمكافحة الجوع وسوء التغذية. | ٥- يقوم بتصميم نشرة تعريفية عن أهمية مكافحة الجوع وسوء التغذية. |

الهدف الثالث: الصحة الجيدة والرفاه

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|---|---|
| <p>١-يسهم في تنظيم حملة لتنمية المجتمع بالأمراض المعدية وغير المعدية وطرائق الوقاية منها بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٢-يُعد حملة ترويجية عن الصحة والرفاهية بالوسائل التكنولوجية الحديثة بمشاركة زملائه.</p> <p>٣-يضع خطة للنهوض بالواقع الصحي في المجتمع بمساعدة زملائه.</p> <p>٤-ينفذ مبادرة لتقديم الدعم النفسي للأشخاص الذين يعانون من الأمراض المعدية وغير المعدية بمشاركة زملائه.</p> <p>٥-يعمل مع الجهات الصحية لتحسين نوعية الخدمات الصحية بالتعاون مع زملائه.</p> | <p>١-يوازن بين الحقائق الخاصة بالأمراض المعدية وغير المعدية الأشد حدة.</p> <p>٢-يحدد أثار النشاطات الخاصة بالاستراتيجيات الرامية لترويج الصحة والرفاهية.</p> <p>٣-يحدد سبل الوقاية المجدية للنهوض بالصحة والرفاهية.</p> <p>٤-ينمي قدراته في مجال التعامل مع الأشخاص الذين يعانون من الإدمان (التدخين، والمخدرات، والألعاب الإلكترونية... إلى ذلك).</p> <p>٥-يُعد قائمة بحاجات الرعاية الصحية للنشاطات والمعسكرات الكشفية.</p> |

الهدف الرابع: التعليم الجيد

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|---|---|
| <p>١-يعمل مع أفراد عشيرته في تحقيق مبادئ التعلم الجيد باستعمال الطائق الكشفية؛</p> <p>٢-يسهم في تنفيذ نشاطات لتحفيز الآخرين للحصول على فرص تعلمية واستثمارها بشكل أمثل للتعاون مع أفراد عشيرته.</p> <p>٣-يُعد حملة لتنمية عن أهمية تكافؤ فرص التعليم بين الجنسين بمساعدة أفراد عشيرته؛</p> <p>٤-ينظم ورش عمل لأعضاء العشيرة لتنمية مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات.</p> <p>٥-ينظم لقاءات تعريفية لأفراد عشيرته للتعرف بالثقافات العربية والعالمية.</p> | <p>١-يذكر أهمية التعليم الجيد على وفق الطائق الكشفية.</p> <p>٢-يحدد أهمية التعليم بوصفه حقاً من حقوق الإنسان الأساسية.</p> <p>٣-يُعزز مبادئ تكافؤ فرص التعليم للجنس.</p> <p>٤-يعدد خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات.</p> <p>٥-يقارن بين أنواع الثقافات العربية والعالمية المختلفة.</p> |



الهدف الخامس: المساواة بين الجنسين

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|---|
| ١-يُنفذ ورش توعوية تناقش مبادئ المساواة بين الجنسين بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛ | ١-يُحدد أهمية صنع القرار في مجال المساواة بين الجنسين. |
| ٢-يُنظم ندوات حوارية للتوعية بأهمية عدم التمييز بين الجنسين بمشاركة أفراد عشيرته؛ | ٢-يُقارن بين أشكال التمييز لكلا الجنسين؛ |
| ٣-يدير حملات للتوعية بقضايا التمييز بين الجنسين؛ | ٣-يستعمل موقع التواصل الاجتماعي للتوعية بأهمية الحد من التمييز بين الجنسين. |
| ٤-يُنظم أحد التجمعات الكبرى بمشاركة الجنسين في تحمل المسؤولية على حد سواء. | ٤-يُعزز الأطر الازمة لتمكين الجنسين على تحمل المسؤولية تجاه فرقهم الكشفية. |

الهدف السادس: المياه النظيفة والنظافة الصحية

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|--|
| ١-يُنفذ نشاطات توعوية لتحسين إدارة المياه وخدمات الصرف الصحي بمساعدة أفراد عشيرته. | ١-يُحدد أهمية جودة المياه في حياة الإنسان. |
| ٢-يُنفذ مجموعة من الجلسات التوعوية لأفراد المجتمع للحد من تلوث المياه بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛ | ٢-يُعد قائمة بأسباب تلوث المياه في المجتمع. |
| ٣-يُوزع نشرات توعوية في مجتمعه بمشاركة أفراد عشيرته؛ | ٣-يُصمم نشرة توعوية بأهمية ترشيد استهلاك المياه. |
| ٤-يُشارك في حملة توعية صحية لأفراد مجتمعه بالتعاون مع أفراد عشيرته. | ٤-يُعد مشروع لحملة توعية صحية. |



الهدف السابع: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|---|
| ١- يُشارك في حملة لتوسيع المجتمع بطرق استعمال مصادر الطاقة بالتعاون مع زملائه. | ١- يُفرق بين مزايا ومساوئ مصادر الطاقة المتجددة . |
| ٢- يُنفذ ورش عمل لأفراد المجتمع للتوعية بأهمية إنتاج الطاقة بمشاركة زملائه في العشيرة؛ | ٢- يُقارن بين نماذج مختلفة لإنتاج الطاقة ومدى ملاءمة كل منها. |
| ٣- يُنفذ مشروع باستعمال الطاقة المتجددة في مجتمعه بمشاركة زملائه. | ٣- يُعد طرائق استعمال الطاقات المتجددة في المعسكرات الكشفية. |

الهدف الثامن: العمل اللائق ونمو الاقتصاد

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|---|
| ١- يُعد ورشة تعريفية بمفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمُستدام بمساعدة زملائه. | ١- يُفرق بين مفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمُستدام. |
| ٢- يُشارك في حملة لتوسيع المجتمع بأثار تدني أجور اليد العاملة وترجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر. | ٢- يُحدد الدور الذي يؤديه تدني أجور اليد العاملة وترجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر. |

الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والهيأكل الأساسية

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|---|---|
| ١- يُنفذ نشاطات لتنمية مواهب أعضاء عشيرته بمعاونة زملائه. | ١- يستعمل الوسائل التكنولوجية الحديثة في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بفرقتي الكشفية. |
| ٢- يُنظم مسابقات لإبراز الابتكارات العلمية بمشاركة زملائه. | ٢- يبتكر نشاطات مستحدثة بكافة مجالات المنهج؛ |
| ٣- يُسهم في إدارة ورش عمل عن التنمية الصناعية المستدامة بالتعاون مع زملائه. | ٣- يُعدد المخاطر المترتبة عن التصنيع غير المستدام. |

الهدف العاشر: الحد من اوجهه عدم المساواة

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|---|--|
| <p>١-يُقارن بين العلاقات المتعددة لأبعاد عدم المساواة والإحصائيات ذات الصلة بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-ينظم مجموعة من الجلسات التوعوية للتوضيح أو جهة عدم المساواة بمعونة زملائه.</p> <p>٣-ينفذ لقاءات مجتمعية بالشراكة مع مؤسسات المجتمع للتضامن مع الأشخاص المعرضين للتمييز بمشاركة زملائه.</p> | <p>١-يُحدد الأبعاد المختلفة لعدم المساواة.</p> <p>٢-يُعدد أوجهه عدم المساواة في بيئي المحلية.</p> <p>٣-يُعد أنموذج محاكاة لعالم ينعم بالعدل والمساواة.</p> |

الهدف الحادي عشر : مدن ومجتمعات محلية مستدامة

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|---|
| <p>١-يُخطط لمشروعات ترويج الاستدامة على مستوى العشيرة بمعونه الزملاء.</p> <p>٢-ينظم اجتماعات مع صانعي القرار المحليين للتخطيط ورسم السياسات في منطقته بالتعاون مع أفراد عشيرته.</p> <p>٣-يروج للسياسات نهج العمل المنخفضة الكربون على المستوى المحلي بالتعاون مع زملائه.</p> | <p>١-يُعدد المبادئ الأساسية التي تستند عليها عمليات التخطيط والبناء المستدام.</p> <p>٢-يُحدد طرائق التواصل مع أفراد فرقته بوضع تصور مستقبلي مستدام لهم.</p> <p>٣-يضع قائمة بأهم الحاجات المادية والاجتماعية والنفسية وطرائق تلبيتها في البيئات المختلفة (الحضري أو شبه الحضري أو الريفي).</p> |

الهدف الثاني عشر : الاستهلاك والانتاج المسؤولان

| النشاطات الفردية | النشاطات الفردية |
|--|---|
| <p>١-ينظم ورش عمل بشأن التوعية بمفاهيم أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٢-يعقد اجتماعات دورية مع الأطراف المشاركة في عمليتي الإنتاج والاستهلاك.</p> <p>٣-يدير ندوة تعريفية في عمليتي الإنتاج والاستهلاك بمعونة زملائه.</p> | <p>١-يُفرق بين مفاهيم:(أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما).</p> <p>٢-يُحدد أدوار الأطراف المشاركة في عمليتي الإنتاج والاستهلاك،</p> <p>٣-يضع قائمة بأهم الاستراتيجيات والممارسات المتصلة بالانتاج والاستهلاك المستدامين.</p> |

المُدِّلُ الثَّالِثُ عَشَرُ: الْعَمَلُ الْمُنَاخِي

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|---|
| <p>١-يُنفِذُ ندوة توعوية لتعريف المجتمع بظاهرة الاحتباس الحراري بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-يُصْمِمُ موقع الكتروني للتعرف بنشاطات الإنسان التي تسهم في تغيير المناخ على المستويات كافة بمساعدة زملائه.</p> <p>٣-يُنظِمُ ورشة عمل للتوعية بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغيير المناخ بالمستويات كافة بمساعدة زملائه.</p> | <p>١-يُعرِفُ ظاهرة الاحتباس الحراري.</p> <p>٢-يُقارِنُ بين نشاطات الإنسان التي تسهم في تغيير المناخ على المستويات كافة.</p> <p>٣-يُضَعُ قائمَةً بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغيير المناخ بالمستويات كافة.</p> |

المُدِّلُ الرَّابِعُ عَشَرُ: الْحَيَاةُ تَحْتُ الْمَاءِ

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|---|
| <p>١-يُنظِمُ ورشة عمل للتوعية بفرضيات تغيير المناخ بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-يُنفِذُ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات بمساعدة زملائه.</p> <p>٣-يُعدُ حملة لتوسيع نطاق المناطق الممنوع فيها الصيد بمساعدة زملائه.</p> | <p>١-يُضَعُ قائمَةً بالفرضيات الأساسية التي يقوم عليها تغيير المناخ.</p> <p>٢-يُحدِدُ التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات كالتلود والصيد المفرط.</p> <p>٣-يُعدُ الفرَص المتاحة لاستعمال الموارد البحريَّة الحية على نحو مستدام.</p> |

المُدِّلُ الْخَامِسُ عَشَرُ: الْحَيَاةُ فِي الْبَرِّ

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|--|
| <p>١-يُنفِذُ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تهدِّدُ التنوع البايولوجي بمساعدة زملائه.</p> <p>٢-يُنفِذُ اجتماعات مع واضعي السياسات من أجل النهوض بتشريعات حماية التنوع البايولوجي بمشاركة زملائه.</p> <p>٣-يُنظِمُ حملة لزيادة الوعي الدولي لاستثمار محميات الطبيعة بمساعدة زملائه.</p> | <p>١-يُضَعُ قائمَةً بالتهديدات المتنوعة التي تهدِّدُ التنوع البايولوجي.</p> <p>٢-يُعدُ التشريعات التي تتعلق بحماية محميات الطبيعة.</p> |

الهدف السادس عشر: السلام والعدل والمؤسسات القوية

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|---|--|
| <p>١-يُنظم ورشة عمل للتعريف بمفاهيم العدل والإدماج والسلام بمساعدة زملائه.</p> <p>٢-يُنفذ ندوة توعوية بنظم العدالة لمختلف البلدان بمشاركة زملائه.</p> <p>٣-يسهم في تكوين شراكات بين عشيرته ومنظمات حقوق الإنسان في مجتمعه بمساعدة زملائه.</p> | <p>١-يُفرق بين مفاهيم العدل والإدماج والسلام وعلاقتها بالقانون.</p> <p>٢-يُقارن بين نظام العدالة المطبق في بلاده بالنظام القائم في بلدان أخرى.</p> <p>٣-يُحدد أهمية الإطار الدولي لحقوق الإنسان.</p> |

الهدف السابع عشر: عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

| النشاطات الجماعية | النشاطات الفردية |
|--|--|
| <p>١-أعقد اجتماعات دورية مع الجهات ذات العلاقة بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-يُنفذ لقاءات حوارية للتعريف بمفهومي الحكومة والمواطنة العالمية.</p> <p>٣-أشارك في نشاطات التعاون الإنمائي بمساعدة زملائه.</p> <p>٤-أعد أنموذج محاكاة لعملية تفاوض تجرى في إطار مؤتمر دولي (أنموذج محاكاة الأمم المتحدة على سبيل المثال).</p> | <p>١-يُحدد أهمية الشراكات العالمية المتعددة الأطراف والمسؤولية المشتركة إزاء التنمية المستدامة.</p> <p>٢-يُعرف بمفهومي الحكومة العالمية والمواطنة العالمية.</p> <p>٣-يضع تصور لمجتمع عالمي مستدام.</p> |





2020