



SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

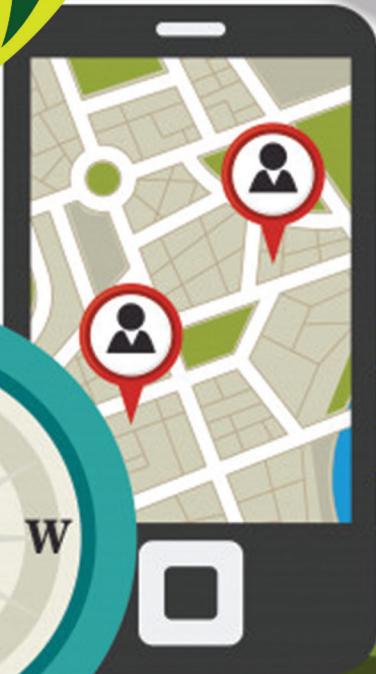
الدليل التربوي لقادة فتیان و فتیات الکشافة

الفتیان

الفتیان



كن مستعداً



البرامج و المراحل





فهرس

3	تقديم
4	مدخل إلى الكشفية
5	بادن باول المؤسس والمشروع
7	أساسيات الحركة الكشفية
8	مدخل عالم الفتىان
9	سميات المرحلة
10	الأهداف التربوية لمرحلة الفتىان
11	الوعد والقانون
12	الطبيعة
14	الخصائص السنوية لمرحلة الفتىان
16	فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد
17	جوانب التنمية الشخصية
20	إطار مناهج الفتىان
21	دورة حياة المناهج الكشفية العربية
22	فلسفة المناهج الكشفية العربية
23	تعريف المناهج الكشفية
24	أسس بناء المناهج الكشفية
25	قواعد البناء والمبادئ الأساسية
26	مجالات مناهج الفتىان
30	أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي لمرحلة الفتىان
31	المؤشرات التربوية المعرفية والمهارية والسلوكية
31	الجانب الروحي
32	الجانب العقلي
34	الجانب الصحي والبدني
35	الجانب الاجتماعي
34	الجانب الكشفي
38	النشاطات الفردية والجماعية
48	النشاطات
49	النشاطات الجماعية
52	النشاطات الفردية
53	المذكرة التربوية
56	الطرائق والأساليب التربوية
60	المتطلبات
61	اليات تطبيق مناهج الفتىان
64	بطاقة التقدم للفتىان
66	معامراتي
68	اليات المتابعة
70	نماذج من نشاطات الفتىان
72	الخطة السنوية
73	الخطة الشهرية
74	نماذج من نشاطات
92	ملحق أهداف التنمية المستدامة


 الفتى

تقديم:

تحقيقاً للرسالة الكبرى للحركة الكشفية، في بناء وإعداد الفتية والشباب؛ وفقاً لأهداف تربوية محددة، وخطة علمية مدرورة بعناية، بما يساعد على تحقيق نموهم الكامل: جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً، داخل أروقة الحركة الكشفية، ونشاطاتها، وفعالياتها الكبرى: محلياً وعالمياً.

وترجمة لاهتمامات المنظمة العالمية للحركة الكشفية ببرامج الشباب؛ باعتبارها إحدى دعائم العمل الكشفي؛ إذ حددت المنظمة العالمية للحركة الكشفية سياسة موحدة؛ تتضمن أساسيات برامج الشباب؛ لضمان الحفاظ على الجانب التربوي في الحركة الكشفية، وضمان مواكبتها للمتغيرات الزمنية.

من هنا جاء اهتمام الإقليم الكشفي العربي بتطوير المناهج الكشفية، وهو الأمر الذي استغرق سنوات من الدراسات والندوات، واللقاءات، والاستعانة بالخبراء الكشفيين، والأكاديميين في كافة المجالات ذات العلاقة؛ ليأتى هذا الدليل منسجماً، ومتمشياً مع السياسة العالمية والعربية لبرامج الشباب والفتية، التي تدعو إلى تطوير المناهج كل خمسة أعوام؛ لمراقبة التغيرات التي تطرأ على المجتمعات.

صدرت النسخة التجريبية من المناهج العربية المطورة عام ٢٠١١، ولم تتوقف جهود التطوير عند هذا، بل استكملتُّ إعن طريق الاستعانة بمسئولي البرامج بالجمعيات الكشفية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، بتعاون قائم وصادق مع إدارة البرامج بالمكتب الإقليمي العربي؛ لإصدار النسخة الجديدة من المناهج، بعد تحديثها موضوعاً وشكلاً بما يتافق وتتطور المراحل الكشفية المختلفة، مع الوضع في الاعتبار مواضيع التسوع والاندماج والمقاربات الدينية المختلفة، وطرح خيارات التنمية الروحية، وإضافة أنشطة من إطار عالم أفضل، وملحق تعريفي بأهداف التنمية المستدامة.

وكلى أمل أن تجد الجمعيات الكشفية العربية في هذا الدليل ما يساعدها على القيام بمسئولياتها تجاه الفتية والشباب، من منطلق أن المناهج الكشفية العربية ببرامجها التربوية هي جوهر وأساس العمل الكشفي.

هذا، ولا يفوتنـي أن أتقدم بالشكر الجزيـل، لكل من ساهم في إعداد هذا الدليل، وأخص بالذكر الجمعيات الكشفية العربية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، ومسئولي البرامج بالجمعيات الكشفية العربية، وإدارة البرامج بالإقليم الكشفي العربي ... متمنياً مزيداً من التعاون المثمر والبناء من أجل حركتنا الكشفية.

والله الموفق ،،

عمرو حمدي
الأمين العام للمنظمة الكشفية العربية
مدير الإقليم الكشفي العربي



هذا الدليل هو مدخل التربوي لعالم الفتيان الـ**وحـب**، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتنقيف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقيق الهدف المرجو من أداءك داخل الحركة الكشفية.



مـدـخـل

ـعـلـىـ

ـالـكـشـفـيـ





بادن باول... المؤسس والم مشروع

مرحلة الفتىان هي ثانية المراحل التي يطبق فيها أعضاء الحركة المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية بشكل عملي عن طريق الأنشطة الكشفية، وقبل أن نتغوص في عالم الكشافة دعونا نقدم بعض المفاهيم المهمة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها الكشافين.



بادن باول ... بدايات صعبة :

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات، إذ تكفلت والدته بتربيته وتعليمه، التي سمحت لأولادها العشر بخوض مغامراتهم منذ الصغر، إذ لم يكن يتوفّر المال الوفير فشجعتهم على البحث على هوايّتهم الخاصة، وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب النجيب، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالحطب واستعمالاته وإصطياده للأرانب وتعقبهم وطهوهم على الحطب، فضلاً عن تعرّفه على أنواع الحيوانات والطيور عن طريق أصواتهم وتقليلهم.

من العسكرية إلى الكشفية :

وهو في 19 من عمره، كانت لديه فرصة جيدة إذ التحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة، إذ كان عسكرياً منضبطاً لاماً، إذ سرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، استطاع بادن باول تحقيق 3 نجاحات كبرى في حياته:

- نبوغه في العسكرية أهلته أن يصبح جنرال وهو في سن 43.
- قيامه بمهام دولية ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا إذ استطاع أن يطور من خبراته ومهاراته بناءً على زياراته للبلدان عدة.
- تدريب مجموعة من الفتية وجعل منهم جنود صغار، دربهم وعلمهم مهارات متعددة وكيف يتعاملون مع الحياة.

بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيمه في براونسي سنة 1907 ، فعرض عليه أحد رجال الأعمال (أرثر بيرسون) في تمويل جولة يحاضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى (بالمشروع الكشفي)، ووضع بيرسون مقراً تحت إمرة بادن باول، واتفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشاف التي صدرت في 18 أبريل 1908 ، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب (الكشفية للفتيان)، إذ قدم كتابه للفتيّة كمية كبيرة من الأعمال والأشغال المتعددة وأنشطة الهواء الطلق من الألعاب والتمرينات والتجارب العلمية والنصائح الميسرة ليصبحوا أكثر صحة وقدرة على تدبير الأمور كل هذا بلغة سهلة موجهة إلى الشباب مباشرة من دون وسيط.

وقد ترجم هذا الكتاب إلى عدّة لغات أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والإستعراض أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها، ولبس النداء أكثر من عشرة آلاف شاب قدموا في (كريستال بالاس) في لندن عرضًا لأماكناتهم الكشفية.

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماماً، فقد أنشئت في العاشر من يناير 1909 أول هيئة تفعيلية لجمعية الكشافة إذ جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاية وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائها 107986 شاباً وقائداً ومتطوعاً بحسب إحصاءات عام 1909.

وإذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشفية البريطانية فهو لم يفكري يوماً في تصدير الكشافة إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تلقائياً من دون جهد منه، فعندما نشر كتابه سالف الذكر (الكشفية للفتيان) ظهرت فرق الكشافة الأولى في كندا وأستراليا ونيوزلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت للأرجنتين والبرازيل، والولايات المتحدة عام 1910 وهي السنة نفسها التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوروبا الوسطى في بلجيكا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911.

هذا النجاح الذي بدأ يظهر أثبت تفوق الكشفية، وفي أثناء إحدى الرحلات بادن باول كتب رسالة إلى والدته بتاريخ 1911 أبدى فيها رغبته لتوسيع الكشفية المصدرة إذ قال فيها: «إنى أعتقد بكل جزم أن الكشفية ستصبح في القريب العاجل حركة عالمية».

واقتصر بادن باول في عدد مجلة (الكشفية المركزية) في عام 1911 إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشافة البلدان الأجنبية، فالانتشار العالمي الذي حققه الكشفية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911، إذ أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصنوف على مبادئ النظام والولاء للوطن.

وهكذا فقد توطدت (الكشفية) هذه الكلمة السحرية في ضمائر الفتيان بصورة عميقه، فارتضوا الزي الكشفي العملي واللافت للنظر، وأقبلوا عليها بحماسة، وأصبحوا يتصرفون بروح مسؤولية، يتوزعون في زمر صغيرة تعمل بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشفية أساساً للمسؤولية التي هي نقطة انطلاق على طريق الرجولة. إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الراشدون والاعتماد على الطرائق وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الآخرين والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية من دون أي ضغط أو عقاب.

تواريХ كشفيّة

- 1907 - أول مخيم تجريبي يقوم به مؤسس الحركة الكشفية بادن باول بجزيرة براونسي بإنجلترا.
- 1908 - صدور كتاب الكشفية للفتيان
- 1909 - أول مهرجان كشفي اشتراك فيه عشرة آلاف كشاف في كريستان بلاس.
- وضع نواة الكشافة البحرية
- 1912 - إنشاء الكشافة البحرية بصفة رسمية.
- 1914 - نشوب الحرب العالمية الأولى و إشراك الكشافين في أعمال الدفاع الوطني.
- 1916 - ظهور حركة الأشبال في العالم.
- 1918 - ظهور حركة الجوالة.
- 1919 - افتتاح مركز التدريب الدولي جلوويل ارك وبداية تدريب القادة بهذا المركز بإنجلترا.
- 1920 - أول جمبوري عالمي بـأولمبيا بإنجلترا.
- أول مؤتمر كشفي عالمي بـلندن.
- 1922 - أول إحصاء للكشافين في العالم في 31 دولة 1019205 كشاف.
- ظهور كتاب التجوال للنجاح.
- إقامة أول مخيم دولي للجوالة في كاندرشت.
- 1941 - وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم بادن باول بـعمره 84 سنة وتأسيس حركة الكشافة الجوية.
- 1946 - بدء العمل بنظام الكشاف المتقدم كتجربة.
- 1948 - تشكيل منظمة رواد الحركة الكشفية .

أساسيات الحركة الكشفية

تعريف الحركة الكشفية

الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية غير سياسية للفتية والشباب مفتوحة للجميع من دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة.

أسباب نشأة الحركة الكشفية:

التربية من أجل الحياة.

هدف الحركة الكشفية

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

الطرائق الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتنمية الذات تحتوي على عناصر متراقبة ومتناسبة فيما بينها :



مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ الآتية :

الواجب نحو الله:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي تترتب على هذا الالتزام.

الواجب نحو الآخرين:

- وهو ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.

- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

الواجب نحو الذات:

المسؤولية تجاه تطوير الذات.

مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي:

الإسهام في تربية الفتية والشباب عن طريق نظام القيم الذي يعتمد على الوعيد والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات أفراد والقيام بدور بناء في المجتمع.

رؤيه الحركة الكشفية

بحلول عام ٢٠٢٣، ستكون الكشافة الحركة التربوية الشبابية الرائدة في العالم، لتمكين ١٠٠ مليون من الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم وفي العالم على أساس قيم مشتركة.

الخط
العلم
البيئة



مسميات المرحلة

الفتيان	المسميات
15-11 سنة.	المرحلة العمرية
فرقة الفتىـان.	اسم الوحدة
طليعة	اسم المجموعة الصغيرة
8-6 كشافـين.	عدد أفراد المجموعة الصغيرة
عرـيف	مسؤول المجموعة الصغيرة
ترشـيج من الطليـعة واعتمـاد القـائد.	كيفـية تعـيـينه
بـقيادة العـريف وإـشراف القـائد.	مسـؤول الوـحدـة من اـعـضاـئـها
الـعرـيف الـأـول.	مسـؤول الوـحدـة
بـإـختـيـار العـرـفـاء وـالـقـائـد.	كيفـية تعـيـينه
مـجـلس الشـرـف.	مـجـلس الوـحدـة
الـقـائـد مع مـجـلس الشـرـف.	اتـخـاذ القرـار في المـجـلس
الـحاـصـلـون عـلـى الشـارـة الـخـشـبـيـة و مـؤـهـلـ كـقـائـد فـتـيـانـ.	قادـة الوـحدـة
كـن مـسـتعـداً	شعـار المـرـحلـة
الـأـخـضرـ.	الـلـونـ المـمـيـزـ لـلـمرـحلـة

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وبباقي أركان مثل التربية.

شعار الفتىـان: كـن مـسـتعـداً.

الرمز الرئيسي: العقدة الأفقية وترمز لحب المغامرة ودوس الاستعداد.

الأسهم الخمسة: بألوان المراحل الخمس وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.

اللون الأخـضرـ: لـون الـنبـاتـ الـذـي يـنـضـجـ وـيـرـمـزـ بـذـلـكـ لـلنـمـوـ وـالـخـيرـ المـأـمـولـ فـيـ الـكـشـافـينـ.

رمز الفتـيـان



قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالفتـيـانـ (الـكـشـافـةـ)، ولكنـهاـ فيـ النـهاـيـةـ اختـلافـاتـ غيرـ جـوـهـرـيـةـ لاـ تمـسـ أسـاسـيـاتـ الـحـرـكـةـ فـيـ شـيءـ،ـ ولكنـهاـ تعـزـزـ الـهـوـيـةـ الـوطـنـيـةـ.



الأهداف التربوية لمرحلة الفتى



لكل مرحلة سنية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزءاً من هدف الحركة الكشفية أي إن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهدف الحركة، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الفتيان، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم العناصر التي يجب أن يعيها ويدركها الفتى العربي في هذه المرحلة.

تحيلنا مرحلة الفتى على معنيين متكملين:

- التقييد بمدة زمنية محددة (من الحادي عشر إلى الخامسة عشر).
- إعداد الفتى لمرحلة الكشاف المتقدم وتأهيله.

وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفي إلى استكمال وتعزيز التربية التي يتلقاها الفتى في وسطه الأسري من جهة، وإعداده لمراحل الكشفية الموالية عن طريق تمية المهارات الحركية والتعبيرية، وتنمية القيم الدينية والوطنية.

وقد نجد تمية هذه المهارات حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية إلا أن المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:



1. اكتساب القيم الدينية.
2. تمية الولاء للوطن.
3. اكتساب القيم الأخلاقية والاجتماعية.
4. التفكير بطرائق صحيحة لحل المشكلات.
5. اكتساب مفاهيم جديدة نحو البيئة..
6. اكتشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية
7. تقوية العلاقات الثقافية والاجتماعية والسلوك القويم مع الجماعة.
8. اكتساب المهارات القيادية في العمل الجماعي.
9. الربط بين التغيرات الدينية في هذه المرحلة ومتطلباتها.
10. تمية القدرات والمهارات البدنية والصحية.

وعد وقانون الفتى

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:

وعد الفتى :

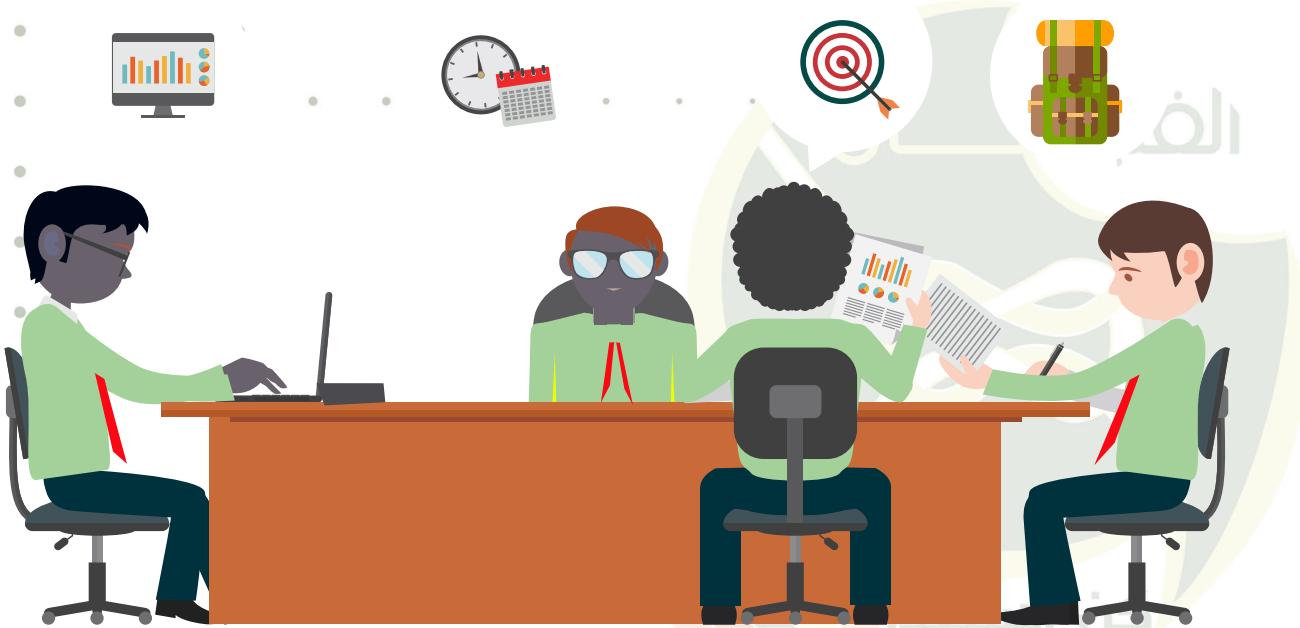
أعد بشرف أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن أعمل بقانون الكشافة.



قانون الفتى :

- الكشاف صادق
- الكشاف مخلص
- الكشاف نافع
- الكشاف ودود
- الكشاف مهذب
- الكشاف رفيق بالحيوان محب للنبات
- الكشاف مطير
- الكشاف باش
- الكشاف مقتصد
- الكشاف ظاهر

- يختلف وعد الفتى اختلافاً طفيفاً عن وعد الأشبال، إذ إن الفتى لا يقول أعد بشرف لتعزيز المفهوم مدى إدراكه، كما أنه يعد بأن "يصنع معروفاً كل يوم"، وعندما يصبح في المراحل الأكبر سنًا يقول "وأن أساعد الناس في جميع الظروف"، أما القانون ولا يوجد فيه اختلاف.





الطليعة

في الطلائع ... الكل يعبر عن رأيه :

- في هذه المجموعة الصغيرة، كل فتى يمكنه التعبير عن رأيه، عن أفكاره، أن يدلوا بذلوه وما يجول في خاطره
- يمكننا أن نختلف داخل الطليعة،... نتاقش ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يلتزم به الجميع.
- وتنقسم الأدوار في الطليعة على النحو الآتي :
- العريف، مساعد العريف، الكاتب، أمين العهدة، المنشد، أمين المال. ...

ملحوظة :

- يمكن التغيير في الأدوار بحسب طبيعة الفرقـة، مثل بدلاً كاتب الطليعة، أديب الطليعة

لوحة الطليعة

لوحة الطليعة، تضع فيها الطليعة ما تراه مناسباً من قائمة أفراد الطليعة ومهامهم، حكم ونصائح، أناشيد وصور، كاريكاتور، برامج الطليعة وتكون مرآت لنشاطات الطليعة وأخبارها.

ركن الطليعة

في عدّة أوقات، سيكون هنالك متسع من الوقت لأنشطة الطليعة، وفي مكان مخصص يسمى «ركن الطليعة»، وهو ركن مخصص يتجمع فيه أفراد الطليعة للاجتماع والتشاور بشأن برامج الطليعة وتقديم مقترناتهم لقيادة الفرقـة، وهذا المكان سيحمل ذكريات الطليعة وتاريخها.

إن نظام الطلعـاع أحسن آلية تربوية تعتمد عليها الحركة الكشفية في مرحلة الفتـيان والمراحل جميعها، التي تكون في الفتـي الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية وحب الظهور والعريف هو خير مربـي لتعويد الفتـي على الحياة الجماعية والتـكافـل والتعاون. وإذا كان لنظام الطلعـاع مثل هذه القيمة فعلـى قـائد الفرقـة، أن يعمـل في بادئ الأمر على تـركـيزه وتنميـته و ذلك بـأن يكون العـريف تـكـوـيناً كـافـياً وـأن يـعـيـنـهم على إتخاذ القرـار وـأن يـغـرسـ فيـهمـ الثـقةـ لـتـسيـيرـ طـلـاعـهـمـ.

وـليـعـلمـ بـأنـ :

ـ لا يـتـركـ للـعـريفـ وـجـودـاـ صـورـياـ فإـنهـ لـاشـيءـ يـحـبطـ

ـ العـزـائمـ وـيـقـتلـ الـإـنـدـفـاعـ قـدـرـ أـنـ يـرـىـ الفتـيـةـ أـنـفـسـهـمـ

ـ لـاـ عـمـلـ وـلـامـسـؤـولـيـةـ.

لـذـاـ يـتـحـتمـ أـنـ نـغـرسـ فـكـرـةـ الطـلـاعـ فـيـ الفـرقـةـ،ـ وـذـلـكـ بـأـنـ نـجـعـلـ مـنـ الطـلـاعـ مـجـمـوعـاتـ فـنيـةـ مـسـتـقـلـةـ بـذـاتـهـاـ مـنـ درـجـةـ فـيـ الفـرقـةـ مـنـ النـاحـيـنـ الإـدارـيـةـ وـالتـوجـيهـيـةـ،ـ وـنـوـفـرـ لـلـطـلـيعـةـ مـكـبـتهاـ وـحـقـيـقـيـتهاـ وـصـيـدـلـيـتهاـ وـكـتـابـهاـ وـأـثـائـهاـ لـلـتـخـيـيمـ وـلـلـرـياـضـةـ وـبـذـلـكـ تـشـعـرـ الطـلـيعـةـ بـمـسـؤـولـيـاتـهـاـ فـيـ النـشـاطـ وـيـشـعـرـ العـرـيفـ بـجـوـبـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ نـفـسـهـ وـعـلـىـ أـفـرـادـ طـلـعـيـتـهـ وـيـوزـعـ الـمـسـؤـولـيـاتـ،ـ فـيـتـبـارـونـ فـيـ تـقـدـيمـ نـتـائـجـ أـعـمـالـهـمـ.

ـ وـلـاـ بـدـ مـنـ أـنـ يـشـعـرـ الفتـيـةـ أـنـ العـريفـ جـسـمـ وـاحـدـ مـتـلـازـمـ الـأـعـضـاءـ وـتـظـهـرـ هـذـهـ الـوـحـدةـ فـيـ نـشـاطـ الـأـفـرـادـ،ـ فـهـمـ مـعـ بـعـضـهـمـ فـيـ أـكـلـهـمـ وـنـوـمـهـمـ وـلـعـبـهـمـ وـإـنـشـادـهـمـ.ـ وـإـنـ أـتـواـ إـلـىـ اـجـتـمـاعـ آـتـواـ وـهـمـ يـصـيـحـونـ جـمـيـعاـ صـيـحـةـ طـلـاعـهـمـ وـأـنـ شـارـكـواـ فـيـ لـعـبـةـ أـوـ مـسـابـقـ شـارـكـ طـلـاعـهـمـ كـلـهـمـ فـإـنـ نـجـحـواـ فـأـنـ العـريفـ هـوـ النـاجـحـ وـإـنـ أـخـفـقـواـ فـالـعـريفـ هـوـ الـمـخـفـقـ.

الطليعة :

الطليعة هي مجموعة صغيرة مكونة من 6-8 كشافين متقاربين في السن والأفكار والميولات. ويرمز لكل طليعة بأسم من أسماء الحيوان، فتسمى باسمه و تصيـحـ صـيـحـتـهـ وـتـتـخـذـهـ شـعـارـاـ لـهـاـ،ـ فـتـسـمـيـ

ـ بـإـسـمـهـ،ـ طـلـيـعـةـ الـأـسـدـ،ـ طـلـيـعـةـ الـفـهـدـ،ـ طـلـيـعـةـ الـغـزالـ،ـ طـلـيـعـةـ النـمـرـ،ـ طـلـيـعـةـ...ـ....ـ(ـيـسـتـحـسـنـ عـدـمـ اـخـتـيـارـ الـقـرـدـ لـأـنـهـ مـقـلدـ).

اجتماع الطبيعة



يترأس العريف اجتماعات الطبيعة، إذ يتمرسوا على تعزيز التشاور في طلائعهم بصورة أفضل وأكثر ديموقратية إضافة لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار.

إداريات الطبيعة

لكل طبيعة إداريات خاصة بالطبيعة تتكون من :

- سجل أفراد الطبيعة : ويحتوي على أسمائهم وتاريخ ميلادهم وعناوينهم.
- دفتر اجتماع الطبيعة : لتدوين مقتراحات أفراد الطبيعة.
- السجل الذهبي للطبيعة : لكتابه كلمات لذكرى من طرف ضيوف الطبيعة.
- صندوق اسعاف الطبيعة : أدوات الاسعاف الضرورية
- حالة الطبيعة : مدخلات الطبيعة .
- أدوات الكتابة : أقلام، مقص، أوراق

الفرقة

الفرقة الكشفية، هي قاعدة النشاط الكشفي فهي التي تنظم الاجتماعات وتنفذ النشاط وعن طريقها يستطيع الفتى اكتشاف - اكتساب خبرات ومهارات جديدة وعن طريق برامجهما نكتشف مواهب وقدرات الفتية ونعمل على تلبيتها ونقدم للمجتمع إنسان متكامل النمو من جميع النواحي لذلك لابد وأن يكون تشكيل الفرقة قائماً على أساس قوي يضمن لها الاستمرار والترابط والإنساج الجيد والعمل المنظم.

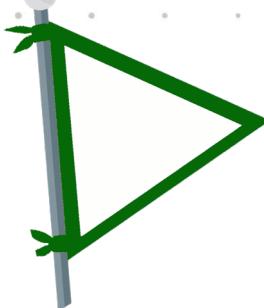
علم - بيرق الطبيعة

علم أو بيرق الطبيعة يكون بلونين: لون الطبيعة الحيوان الرمز، و لون آخر للأرضية، ويكون في مقدمة الطبيعة بحسب المواصفات الآتية :

طول العصا = 150 سم.

علم الطبيعة : مثلث متواقيس الأضلاع = 45 سم.

الكتابة : باللون الأبيض (اختيار) مكتوب عليها إسم الطبيعة والفرقة أو بحجم أقل من تحت اسم مجموعة . (بحسب الرسم المبين).



لون الأرضية	لون الحيوان	الطبيعة
أصفر	أحمر	الأسد
بني كستنائي	أزرق قاتم	النمر
أحمر	أسود	الذئب
أسود	أصفر	الفهد
أحمر	أصفر	الثعلب
أزرق قاتم	قاتم	وحيد القرن
أبيض	أزرق قاتم	الغزال
أبيض	أسود	الحصان
رمادي	أحمر	الثور
أزرق قاتم	رمادي	الفيل
برتقالي	أزرق سماوي	الباز
أبيض	أزرق قاتم	سنونو
أصفر	أسود أصفر	النسر
أخضر قاتم	أصفر	الديك
أزرق قاتم	أخضر فاتح	الطاووس
أخضر	أبيض	الهدأ
رمادي	بني كستنائي	الهر
أخضر	بني كستنائي	الحسون
بني كستنائي	أزرق فاتح	البلبل
أبيض	أسود	السنجب

الخصائص السنوية لمرحلة الفتىان

(من 11-15 سنة)

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الفتىان هو حب المغامرة والاعتماد على النفس واستئثاره روح التحدي والتتنافس لديهم، فيمكنك أن توصل لهم كل المعلومات عن طريق هذه الأساليب الشيقة.



إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الفتية في مرحلة الفتىان هي الخصائص السنوية، إذ إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، وقد تعتمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالصورة النمطية، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والنشاطات المناسبة لهذه الخصائص، كما أنها نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الفتى، كل ذلك سيفي بالغرض حين التعامل مع الفتىان.



ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنوية إلى جوانب التنمية الشخصية التي سيحصل شرح جوانبها لاحقاً:

- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنوية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد بحسب هذه الخصائص وبحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

في هذه المرحلة يحصل التركيز على الأولويات الأساسية في كل جانب تربوي ترى أنها احتياج أولي أو ضروري في تربية الفتية من منظور كشفي، وبذلك تكون المرحلة الحالية لبنة أساسية وحلقة رئيسية تستكمل إلى نهاية مرحلة الجوالة، على أساس أن المناهج الكشفية تحقق مبدأ تكافؤ الفرص أمام الفتية جميعهم مع مراعاة الفروق الفردية لهم، على أساس أن :

- الفتى ينتقل، في هذه المرحلة، من عالم الفتىان (بداية النضج) إلى عالم الكشاف المتقدم ثم الجوالة.

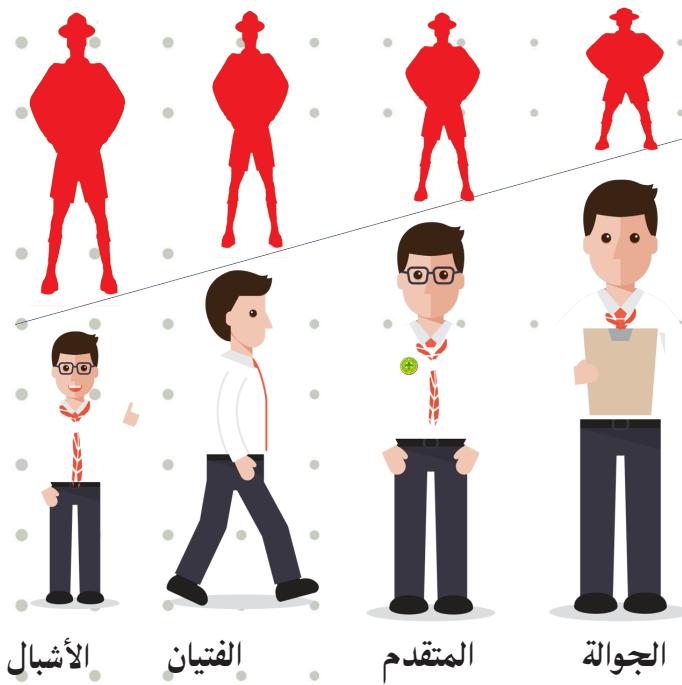
يكون الفتى في هذه المرحلة في مجال إدراك الذات، واكتشاف قدراته وتغييراته الجسمية.

النماضات - الاساليب التربوية المناسبة	خصائص المروحة
استشارة خبير تغذية لمعرفة أسلوب ونوعية التغذية المناسبة لهذه المرحلة / عدم استعمال البرامج التي تتطلب حركات عنيفة/ عمل كشف دوري عام/ الابتعاد عن الرياضات العنيفة والتركيز على الزمن لممارسة الرياضة.	ظهور بعض الأمراض نتيجة النمو السريع مثل الأنيميا والإجهاد بسبب زيادة نمو عضلة القلب.
تفعيل ممارسة الألعاب ذات التوافق العضلي العصبي بصورة تدريجية / ممارسة ألعاب رياضية لتقوية العضلات.	نمو عضلي سريع مع رعونة في الحركة.
الاعتماد على البرامج التي لا تحتاج لحركات دقيقة.	زيادة الارتكاك الحركي والافتقار للرشاقة.
دراسة نصوص دينية تحض على ضبط النفس ومعرفة سيرة نماذج شبابية متدينة ومعرفة أخلاقها / ممارسة ألعاب محفزة للشخصية للوصول للسيطرة على النفس.	عدم القدرة على ضبط السلوك في أثناء الانفعالات.
بناء البرامج ذات المردود السريع من إذ الفائدة والحركة لشغل الفتىان مما يمكن عن الانفراد وإبعادهم عن الصراع والإحباط / مواجهة مواقف الاضطراب التي قد تصيب بعضهم بالنصح والاستماع لهم وتوجيههم.	اضطرابات انفعالية سريعة.
الاعتماد بشكل كبير على نظام الطلائع لإشباع احتياج الولاء لمجموعة الأصدقاء / مراعاة خصائص الأفراد وشخصياتهم عند تقسيم الطلائع.	الولاء لمجموعة الأصدقاء.
تقوية جسور التواصل بين القائد والفتية بأسلوب يسمح لفتح أبواب الحوار الهدف والناضج / الرجوع إلى النصوص الدينية التي تضبط العلاقة بين الرجل والمرأة.	محاولة اكتشاف أسرار الجنس الآخر.
تقوية العلاقة بالقائد.	الميل إلى مجالسة الكبار.
تقديم نماذج متعددة دينية، تاريخية وطنية أو عالمية في مجالات مختلفة تصلح لأن تكون قدوة لهذه المرحلة.	البحث عن بطل يعجبه (قدوة).
إدراج مجموعة من الألعاب الابتكارية في البرنامج / تفعيل الرحلات الخلوية في أماكن جديدة.	ظهور التفكير الابتكاري - حب الاستطلاع والبحث عن المثيرات.
شرح أمور العقيدة بشكل جذاب وبسيط / ربط العادات والممارسات الدينية بأمور العقيدة / زيادة البرامج الدينية ورفع مستوى متطلبات المجال الديني فردياً وجماعياً / الاستعانة بمتخصصين في علوم الدين والشريعة لتوسيعية أفراد الوحدة دينياً / مطالبتهم بممارسة العادات بصورة سليمة وتحت إشراف ومتتابعة القائد.	بداية التساؤلات المتعلقة بأمور العقيدة / بداية الاتجاهات الروحية والعبادة بصورة واعية.
زيادة الاعتماد تدريجياً على المفاهيم المعنية زيادة برامج الرسم والتخييل والابتكار لإشباع قدراتهم المتزايدة في التخيل ونمو الوعي بالأمور المنطقية.	تزايد الإدراك المعنوي / تذكر الموضوعات المنطقية.

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

- تُعدُّ هذه المرحلة من المراحل الخطيرة في حياة الأفراد لكونها تتضمن طفرة النمو وتغير إفراز الغدد وقد يحدث في نهايتها مُدَّة البلوغ ولذا ينبغي على القائد الإسهام في إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الكشاف الجسمية والحركية، الإنفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية .. وذلك عن طريق:
- إدراك أن هذه المُدَّة تميز بالاضطراب النفسي والانفعالي والتاقض وبذلك لا يستغرب أو يثور لتصرفات غير متوقعة من بعض أفراد وحدته (يجب أن يتذكر القائد أن الفتى يتميز في هذه المُدَّة بالرعونة).
 - الإفادة من التغييرات الاجتماعية والروحية لهذه المرحلة وبذلك عليه أن يكون حذراً عند التعامل مع استفسارات أفراد وحدته بشأن بعض القيم والمفاهيم الاجتماعية والروحية.
 - إدراك أهمية التواصل مع أفراد فرقته بصورة فعالة مع أهمية احتوائهم وأن يكون قدوة عملية لهم وذلك لطبيعة الموضوعات التي تشغله باللهم وقد لا يصارحون بها مثل أمور العقيدة وأمور معرفة الجنس الآخر

نسبة تدخل القائد



نسبة تدخل القائد

نسبة تدخل القائد تنقص كلما ارتقي الفتى والشاب من مرحلة إلى أخرى ففي مرحلة الفتى يُعَدُّ القائد الأخ الأكبر / الصديق الكبير

نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة	صفة القائد في هذه المرحلة
قد تصل من 50% إلى 70%	الأخ الأكبر / الصديق الكبير

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الرائد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتى والشباب بحسب ما يرغبون ويحسب الخصائص السنوية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في السناة عندما تصطاد السمك طعمًا من الطعام الذي تفضله، ولكنك تضع دودًا أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "سؤال الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.

على القادة والفتية والشباب العمل معاً لإيجاد وخلق فرص للتعلم، والأمر برمته يرجع للفتية والشباب لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم (فالتعلم اختياري)، وهنا يأتي دور القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا نقول بأن الدور الأساس للقائد في الكشفية ليس التخطيط وتنفيذ النشاطات فحسب، بل تيسير عملية تعلم الفتية والشباب.

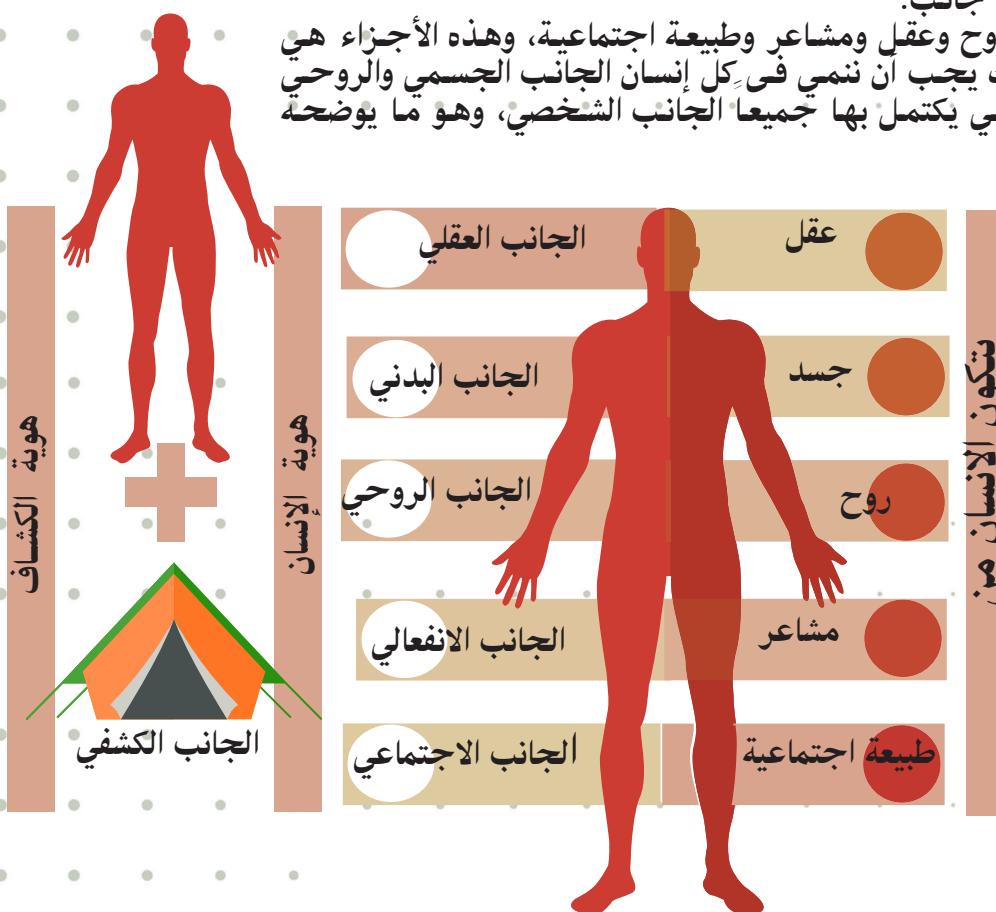
إن التربية الكشفية لا تقدم الخبرات نفسها لكل الفتية والشباب، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف كلاً على وفق لقدرته التعليمية، وكفاءاته، ومستوى تطوره واحتياجاته ومن ثم يجب أن تقدم برامج الفتية والشباب كل الفرص الممكنة لتطوير مجالات نمو الشخصية.



جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقاً، أنَّ هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنَّه عن طريق ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء مهامهم في المجتمع بشكل فعال وإيجابي، وهنا سنقوم بشرح بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن ننمى في كل إنسان الجانب الجسمى والروحي والعقلى والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصى، وهو ما يوضحة الشكل الآتى :



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بصورة سليمة وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نهدف لها،

فلو فرض أنا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الفتى يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى أنه ينمي جانبه الروحي، كما أنه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتجذى

بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر قام بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية وفازت الطليعة الذي ينتمي لها، وهنا نمى عنده الجانب العقلى والاجتماعي، وفي آخر المعسكر ودع زملائه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تنمو عنده الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي إلى تنمية الجانب الشخصى عند الفتى، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب قد نمو بصورة سليمة ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

مواطن فاعل - إيجابي



فرص التعلم تعدد
الجوانب التربوية

المحاور التطبيقية التربوية التي تبني جوانب التنمية الشخصية⁽¹⁾:

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تنميه، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للفتى، وهذه المحاور هي (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):



الجوانب التربوية

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بتدرج بحسب المرحلة السنوية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

(1) لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طرائق التجديد في البرنامج الكشفي (– Renewed Approach to Programme) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.



جubi

جنب اليماني



دورة حياة المناهج الكشفية العربية

- اعتباراً للفلسفة التربوية التي أنشئت من أجلها الحركة الكشفية وهي **التربية من أجل الحياة**، فإن الاختبارات التربوية الموجهة لمراجعة المناهج الكشفية، تنطلق من:
- التحديات الثابتة والمتغيرة للمجتمعات العربية وظهور قصور فهم لدى الشباب العربي في فهم معانٍ عِدة مثل: المواطنة والممارسة الديمقراطية والتعايش
 - حاجات الفتية والشباب مع النسق التكنولوجي المتتسارع وتوفّر المعرفة بأشكالها ومصادرها المتعددة.
 - استحضار أهم خلاصات التجارب الكشفية العالمية في مراجعة المناهج والبرامج التربوية.
 - ضرورة اعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين المراحل الكشفية كحلقة متراقبة ومتصلة.
 - الزيارات المتعددة لأنشطة الكشفية المحلية والوطنية والعربية والخروج بتقييمات بشأن فهم كيفية تطبيق المناهج الكشفية.

فلمناهج الكشفية العربية دورة حياة تبدأ بتحديد حاجات الفتية والشباب، بالتواصل والتفاعل معهم كما ورد التأكيد عليه عن طريق التعبير الشهير للمؤسس بادن باول «**اسأل الفتى**»، في الوقت الذي تحتاج لنظرة ثاقبة للتحليل الكامل لهذه الحاجات في ضوء الاتجاهات الجديدة وتطور نضج الفتية والشباب بحيث تؤدي لتطوير البرنامج الكشفي بأهداف واضحة، بعدها يكون على الجمعيات الكشفية الوطنية تدريب قادتها المسؤولين عن المناهج والبرامج الكشفية لضمان التنفيذ الأمثل باستعمال أحدث الطائق والأساليب التربوية التي تتفق والأسسيات الكشفية. والمناهج الكشفية ليس بالأمر الجامد، فالتطبيق المناسب لدورة حياة المناهج الكشفية يضمن تطويره بانتظام لتلبية حاجات الفتية والشباب.

ولعل ذلك أحد الأسرار التي مكنت الحركة الكشفية من الاستمرار لأكثر من 110 عام بل والاستمرار ان شاء الله للأبد، وفي واقع الأمر، هناك أساليب عدة لدور حياة المناهج الكشفية، وعلى دور حياة المناهج الكشفية أن تكمل - قدر المستطاع- أدوار الآباء (التربية غير الرسمية)، والمدرسة (التربية الرسمية) والأدوار الأخرى (الشركاء، والمؤسسات الشبابية، والحكومية... الخ)، فالكشفية غير منعزلة عن العالم المحيط بها، وعليها أن ندرك ونتفق على الدور البناء الذي يمكن أن تلعبه الجهات الأخرى داخل دورة حياة البرنامج الكشفي.

في ظل التغيرات السريعة، أصبحت السياسات ذات الإطار الزمني المحدد أمراً عملياً وضرورياً. وفيما يلى استعراضاً للإطار الزمني للمناهج الكشفية: إن العمر الافتراضي للمناهج بين 5 و 10 سنوات (المدة الكاملة) لتبني وتنفيذ وتقدير وإعادة النظر في المناهج هي ثلاثة فترات ثلاثة مقسمة كالتالي :

- **الثلاثية الأولى:** تبني / الاعتماد على الصورة الجديدة وتعزيزها.
- **الثلاثية الثانية:** تتنفيذ الجمعيات الفعلية للمناهج.

- **الثلاثية الثالثة** متابعة عملية التنفيذ وقيام الجمعيات بالتقدير الشامل والمراجعة.

تُعد عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحد على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل العمرية.

والمناهج الكشفية تُعدُّ الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصلاً في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتمدين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرهما الطائق الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحد الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يتىبهان، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كي فيما شئنا، مادمنا لم نمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطائق....)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول.

إن الحركة الكشفية العربية حركة متعددة تستحضر محياطها بكثافته ونوعيته وعلاقته، وهي بذلك تعطي معنى للتعلم داخلها من جهة بناء وتنمية الوضعيات وتبني الموارد المختلفة...، الشيء الذي يتطلب إشراك القيادات وأولياء الأمور في عمليات التعلم. وهكذا ستكون بحكم افتتاحها على المحيط مجبرة على تنوع النشاطات وفضاءات التعلم، سواء بالزيارات الميدانية والاستطلاعية والرحلات العلمية (متواجدة من لدن لكن زيادة التأكيد)؛ أو بالتعاون مع الشركاء في المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية والبيئية ...



فلسفة المناهج الكشفية لعربية

وقد أخذ المناهج الكشفية العربية والتطبيقات التربوية العدة من دون شك من فكر مؤسسها بادن باول الذي سبق بالابتكار في هذا المضمار عن طريق إصداره لتجارب عايشها مع الفتية في جزيرة بروانسي، ووضعها في كتابه الكشفي للفتيان، و لكل جوانب التنمية الشخصية للإنسان والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي ...

فلا يمكن ان نجد التعليم المدرسي يتطور ويتطور منهاجه الدراسية وتبقى الحركة الكشفية بمناهجها على حالها، ولا يمكن ان تشهد المنطقة العربية في عديد المجالات وتحديات التي تواجه الفتية والشباب وتظل الحركة في جمودها.

وسر بقاء الحركة الكشفية لأكثر 110 سنة هو اعتمادها على طرائق كشفية، فإن كانت المناهج التعليمية الداعية إلى استعمال أدوات التربية من مدارس وكتب وغير ذلك، وبالكشف عن الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها للفرد والمجتمع، فإن مرحلة الأشبال تعنى بالبرنامج والوسائل والطرائق والأدوات نفسها التي تستعمل للوصول إلى تلك الأهداف التربوية، تعنى بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تنطق بها التجارب.

هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي ...

وهي تُعني بالرؤية المنتظرة من الفتية والشباب بعد مروره من الحركة الكشفية، وليس المقصود بالنظرية هنا المعلومات والمعارف التي يتعلّمها أو يتدرّبها الفتية والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعني شيئاً يزيد على هذه المهارات وتلك المعارف، وهو إستخدامها وتطبيقاتها في مواقف الحياة العملية، فمثلاً ما يوفره النظام المدرسي عن البيئة والشجرة تحديداً هو مراحل نمو الشجرة وفوائدها، أما الحركة الكشفية فتعنى بالجانب البصري بوساطة المشاهدة الفعلية للشجر وطرق الري وملامسة الجذوع....، فلكل إنسان في الحياة فلسفة توجه سلوكه وتصرفاته، وبيني عليها أحکامه، ويستدعي معانيها في تفكيره، بمعنى أنه - بناء على ما عرف من معلومات وحصل من حقائق - يتخذ لنفسه طرائق يفهم بها الحياة، ويترجم مظاهرها لنفسه، ويتكيف ما يفرض عليه من أمور ومستلزمات، لكن المار من الحقل الكشفي يعمل لنفسه دائرة أخرى من دوائر توجيه السلوك والإتجاه الإيجابي ويُكيف القدرات والإستعدادات بما توفرت لديه من تطبيقات عملية مر بها في أثناء وجوده بالحركة الكشفية .



فلسفة المناهج الكشفية لها خصيتها ونظرتها للحياة تحاول أن تطبقها في دراسة المشكلات التربوية أو المسائل النفسية التي ت تعرض، لتصنع النمو والتطور الفتية والشباب في المجتمع الذي يعيشون فيه بما يخلق منهم الأكفاء في المواطن، ويحقق لجميعهم السعادة ، و يجعلهم خير خلف لمن يخلفونهم من الأجيال.

وحيئذ يبرز للكشفي (القائد) فلسفته التربوية التي تبني عليها برامجه، وتميز بها تصرفاته في أثناء قيامه بمسؤولياته الفنية وسعيه وراء الأهداف التي يعمل على إنجازها وقادت الحركة الكشفية من أجلها، والعمل على نمو الفرد وتطوره ذاتياً وجماعياً، كي يحس بسعادة أكثر من سلفه، ويتكيف بصورة أقوى مع الناس الذين يعيش معهم، وعلى الجملة كي تتحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.

تعريف المناهج الكشفية

مجموعة	الطبقة المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متعدد شامل يلبي جميع حاجات الفتية والشباب.
الخبرات	هي عبارة عن تراكمات لعديد من النشاطات للوصول إلى هدف أساسى يكون ظاهراً أو خفياً، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم العمل نفسه ولكن في وقت أقل وبذلة أعلى.
المتطلبات التربوية	قائمة من التوقعات التي تصف ما تتوقع أن يتعلمها الفتى ويستطيع أداءه بعد انتهاء مدة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يحصل الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه.
قياسات	كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة لقياس، قياساً علمياً.
معايير مدرسة	تحديد الأولويات التربوية ، على وفق لجوانب التنمية الشخصية وتنفذ بالطرق والأساليب التربوية في رؤية كشفية.
تحقيق الأهداف مرحلة	أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقى ورأسي لجوانب التنمية الشخصية.
الهدف التربوي	التوقعات من العملية التربوية الكشفية.

تعرف المناهج الكشفية على أنها: **مجموعة من الخبرات والمتطلبات التربوية المحبوبة وفق قياسات ومعايير مدرسة للتوصيل إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل مرحلة ، ومنها إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية .**

وتعرف إنها **الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه الفتية والشباب من متطلبات بما يضمن تنمية مشتركة (المعارف، المهارات، الإتجاهات) في وقت محدد (المدة) وفق أرضية مؤمنة (الهوية العربية الدينية).**



وتحيلنا هذه التعريفات إلى فهم أن التغيرات التي تتوقع أن تحصل للفتية والشباب تكون وفق مقاييس تربوية موازية للأنظمة التعليمية ومساعدتهم على تخطي المراقب على وفق قدرات وذكاءات كل فرد .



أسس المناهج الكشفية

تبني المناهج الكشفية وفق أسس علمية إجرائية تضع الفتية والشباب محور العملية التربوية، و تبدأ بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها الى تحديد الخطوط التربوية وتنتهي بالتقدير بمستوياته جميعاً، و مجالات هذه الأسس مبنية على النحو الآتي :



الملاعنة:

لابد أن يتلاءم محتوى المناهج الكشفية مع المرحلة مع مراعاة تطور النضج .

الشمولية:

يشتمل البرنامج التربوي على جميع جوانب التنمية الشخصية (الروحية، الإجتماعية، الجسمية، الوجدانية، العقلية) للفتية، تستجيب لجميع رغباتهم (الخطوط) وميولهم (شارات الهواية)، وتحقق بذلك الحد الأدنى من التربية المشتركة وتترك مجالاً واسعاً للميول والمواهب.

التكامل - الموازنة :

المقصود بالتكامل في المناهج الكشفية هو التكامل الذي يؤدي إلى التوازن بين مختلف الخطوط التربوية حتى لا يطغى جانب على آخر من جهة، ومن جهة أخرى تكامل المناهج الكشفية غير الرسمية مع المناهج المدرسية وغيرها.....

الواقعية:

محاولة تصوير الحياة الكشفية تصويراً واقعياً من دون إغراق في الخيالات، إذ إن المناهج الكشفية لابد أن تتماشى مع واقع الفتى و بيئته وتقاليده ومتناخ وخصائص كل بلد (ليس الحديث عن الاطار الرمزي).

التربية الذاتية

يفرد في محتوى المناهج الكشفية جانب من النشاطات الفردية والهوايات، تسعى الفتية والشباب إلى تطبيقها فردياً التي تبني المعرفة وتهذب المهارة وتحسن السلوك.

الدرج:

الدرج في التربية الكشفية أسلوب له حكمة، إذ أن البرنامج التربوي مرتبًا ترتيباً تصاعدياً مرحلياً يتمشى مع تدرج سن الفتية داخل المرحلة ونموه، إذ ينتقلون من السهل إلى الصعب ومن السهل إلى المركب ومن المجمل إلى المفصل.

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تحيط بهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أو التطبيق) وهما:

الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت المهمة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.

قواعد البناء - والمبادئ الأساسية للمناهج الكشفية

ينبني المناهج الكشفية للمرحلة على ثلات قواعد أساسية :

10

3

9

8

7

6

2

3

4

5

2

1

1

القاعدة الثالثة:

وهي قاعدة تتعلق بالجانب التشوقي للمناهج الكشفية وأسلوب طرحه إذ يحتوى على الحواجز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حواجز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة.

المبادئ الأساسية للمنهج:

- 1-الأصالة الكشفية من جهة التمسك بالهدف والمبادئ والطائق الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.
- 2- تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجوالة من التزود بالمعرفات والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.
- 3- إعداد الكشافين لحياة مؤهلاً الإخاء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.
- 4- تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.
- 5- المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملకاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة إذ يتبعون الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6- تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7- تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمة الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والإسهام في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8- تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9- تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10- اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.

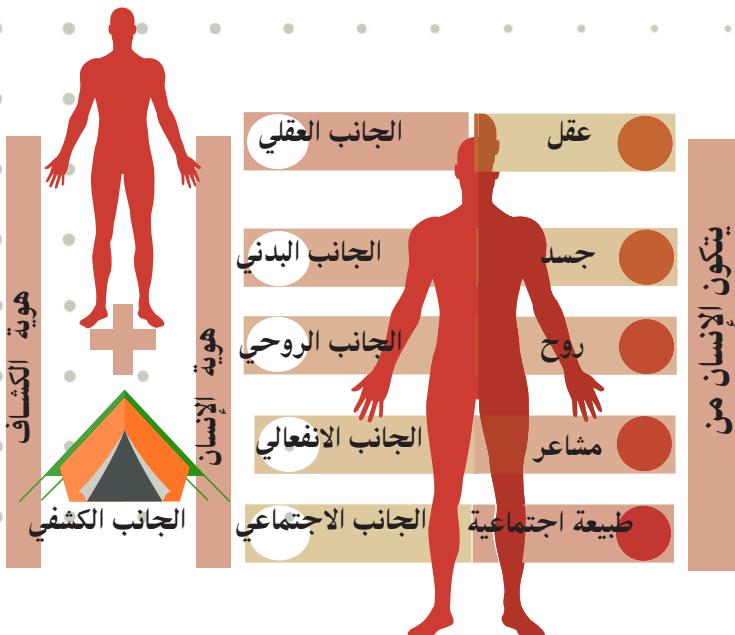
القاعدة الثانية:

وهي قاعدة بنائية تتعلق بالتدريج في وضع المحتوى بحسب طبيعة المرحلة وكل خصوصيات داخلها ومن السهل إلى الصعب .

القاعدة الأولى :

وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية و تؤخذ بالحسبان عند وضع المناهج الكشفية وعند عملية التطوير أو التغيير.

مجالات عمل الكشافة



لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج بحيث تقسم على 5 أقسام رئيسة تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتدرج بتكميلية بين المراحل السنية الأربع (الأسبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجوالة).

و داخل كل جانب تكون مجموعة من المجالات تتاسب في محتواها وطرائق تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقرؤها أنها ليست منفصلة انصفصالاً كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي سيحصل تفيذه.

ويجب الأخذ في الحسبان أهمية دخول المجال الكشفي في كل النشاطات، إذ أنك ستتفذ جميع هذه النشاطات باستعمال الطرائق الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، ويفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع النشاطات في المجالات الأخرى عن طريق المجال الكشفي.

وتوضح هذه المجالات في الجدول الآتي:





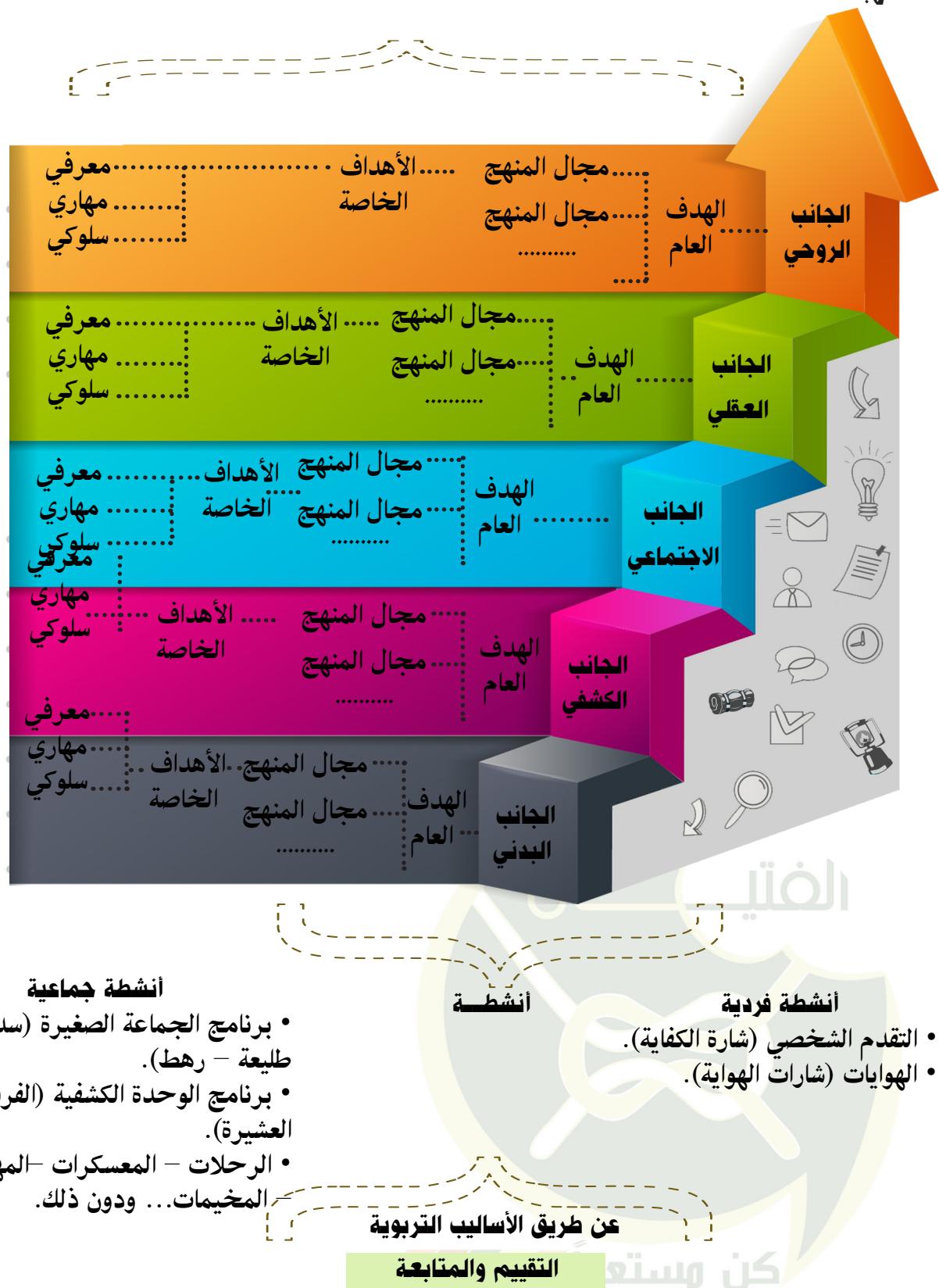
ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، الذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يحصل إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له أنشطة، وإنما يجب أن تتميّه عن طريق الملاحظة والتعامل والتصوير، لذلك يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظاتك (الانفعالات المختلفة - المواهب - الذكاءات المختلفة ... ودون ذلك).

الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	• القيم الدينية والأخلاقية
العقلي	• العلوم والتكنولوجيا • مهارات • البيئة
الصحي والبدني	• صحة الجسم • الرياضة
الاجتماعي	• المجتمع • الوطن • العالم
الكشفي	• التقاليد والفنون الكشفية
عدد المجالات	10 مجالات



شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي العربي

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية و العقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد وكمواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.



أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الفتى

المجالات	الجوانب الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية. التخلّي بصفات المؤمن قوله وعملاً. تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء. 	الجانب الروحي تعميق مفهوم الإيمان، وإكساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.
<p style="text-align: center;">العلوم والتكنولوجيا</p> <ul style="list-style-type: none"> تنمية أساليب التفكير العلمي والابتكاري. معرفة كيفية الإفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة. معرفة السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية. 	الجانب العقلي تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، عن طريق التطبيقات العلمية، والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة، ونفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، وإسهامها في حلها، مع تدريب المهارات الأدبية والفنية.
<p style="text-align: center;">مهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته. تنمية القدرات اللغوية والأدبية. 	
<p style="text-align: center;">البيئة</p> <ul style="list-style-type: none"> تنمية الوعي بأن الإنسان جزءاً من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها. معرفة طرق المحافظة على البيئة ومواردها. معرفة بعض المشكلات البيئية. 	
<p style="text-align: center;">صحة الجسم</p> <ul style="list-style-type: none"> الوعي بالتغييرات الفسيولوجية للجسم. اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية. معرفة مبادئ الإسعافات الأولية. 	الجانب الصحي والبدني إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.
<p style="text-align: center;">الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة مكونات اللياقة البدنية. معرفة قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية. تنمية القدرات البدنية عن طريق الألعاب الرياضية. 	
<p style="text-align: center;">المجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقالييد المجتمع. معرفة المشكلات الاجتماعية. معرفة قواعد وأداب السلوك القويم مع الآخرين. اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل، العمل مع الجماعة، التمسك بالحقوق، أداء الواجبات). 	الجانب الاجتماعي معرفة تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والاسهام في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتقام، والإخوة العربية، والصداقة العالمية.
<p style="text-align: center;">الوطن</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة أهم مميزات الوطن (الوطن الأم والوطن العربي) من جميع النواحي. معرفة أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى الوطن. الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية. 	
<p style="text-align: center;">العالم</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة التوزيعات الجغرافية والديموغرافية في العالم. معرفة كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن. معرفة الأحداث العالمية وتأثيرها. 	
<p style="text-align: center;">المهارات الكشفية</p> <ul style="list-style-type: none"> التخلّي بالوعد وقانون الكشافة. معرفة تاريخ الحركة الكشفية. اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء. اكتساب القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية. تنمية بعض مهارات القيادة عن طريق العمل في الطلائع. تنمية حب المعرفة والاستكشاف والمعاصرة. 	الجانب الكشفي معرفة التقاليد والفنون الكشفية بما يتبع ممارسة النشاطات الفردية والجماعية في الجوانب الأربع الأخرى، بالطرائق الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

المؤشرات المعرفية والمهاريه والوجدانيه لمجالات منهج الفتىان

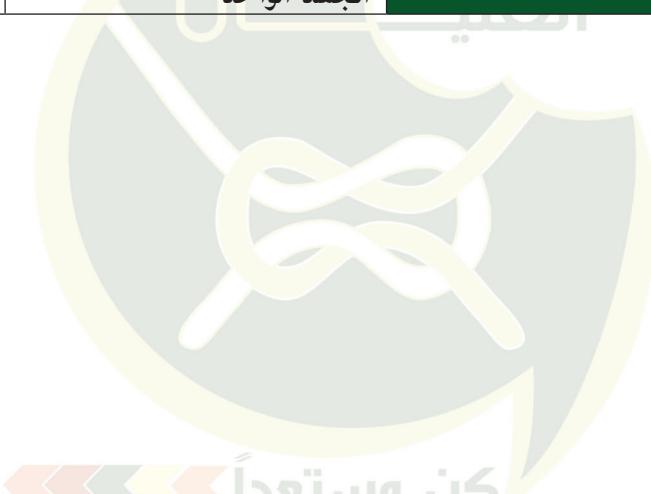
الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربى عليها كافة منتسبى الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون او عقيدة او جنس تبني الاقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلاً من المكون الدينى الاسلامي والمكون الدينى المسيحي ليكون منهاجاً متاماً يراعى الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الأخلاقي الإسلامي			الأهداف الخاصة
سلوكي	مهاري	معرفي	
<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الفرائض الدينية في الحياة. يلتزم بأداء الصلاة والصيام في مواعيدهما. يشعر براحة أثناء أداء العبادات. يتخلّى بصفات المؤمن في تصرفاته. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي الوضوء والصلوة بطرائق صحّيحة. يتقن أداء الفرائض الدينية. يتحدث عن الصوم وحكمته. يمارس مواقف حياتية تتجلّى فيها صفات المؤمنين. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف العبادات والفرائض الدينية. يحدد الفرائض والسنن في الوضوء والصلوة والصوم. يذكر 5 من صفات المؤمنين. يحدد علاقة المؤمنين بالمجتمع. 	تفهم الحكمـة من أداء العبادات والفرائض الدينية.
<ul style="list-style-type: none"> يحسن معاملة ضيوف بلده. يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة واللون والجنس. 	<ul style="list-style-type: none"> يحكى قصة تحت على المحبة والتسامح. يؤدي مع زملائه موقفاً تمثيلياً يبحث على التسامح. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر فضائل 3 من قيم ترابط المجتمع مع اختلاف اللون والدين (التسامح - المحبة - الإخاء). يذكر 3 من النصوص التي تحت على المحبة والتسامح والإخاء. 	تمهيد روح التسامح والمحبة والإخاء.



المكون الأخلاقي المسيحي			الأهداف الخاصة
سلوكي	مهاري	معرفي	
<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بأداء الصوم والصلة وبيان أهميتها والغرض منها. أداء التراتيل الدينية. عمل نشرات في كل مناسبة دينية. الالتزام اليومي بقراءة الكتاب المقدس و التأمل فيه. 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة إصلاح من الكتاب المقدس وتوجيهه الأسئلة لمعرفة فحوى الإصلاح والفائدة منه. (قيادة جلسة درس كتاب مقدس) عمل مسرحية تعكس إحدى المناسبات الدينية أو لتنمية وغرس إحدى الصفات الجيدة يستطيع تصميم وتنفيذ مذبح خلوي . 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في الصلاة في لقاءات الفرقه و الطليعة يكون محتواها الدعاء للوطن وللأخرين من بشقة من أقوال السيد المسيح. حفظ و ترديد أحد المزامير مع شرح هدف المزمور و ماذا نتعلم منه . قراءة إحدى قصص القديسين والرسل وبيان الفائدة منها. شرح ٣ احداث مختلفة للسيد المسيح في الخلاء او مع الطبيعة يري فيها الكشاف ايات الله و معاملاته مع الانسان. 	<p>تفهم الحكمه من أداء العبادات والممارسات الدينية على أنها علاقة حية مع الله وليس أجبار او عادة</p>
<ul style="list-style-type: none"> قراءة قول من أقوال السيد المسيح يعكس القيم السماوية التي جاء بها. أبدأ اليوم بحمد الله على نعمه الصحة والعافية. حفظ ومناقشة آيات وأقوال من الكتاب المقدس . يواظب على حضور فصول التربية الكنسية بفعالية يواظب على حضور القداسات بانتظام داخل كنيسته . 	<ul style="list-style-type: none"> ممارسة عمل تطوعي جماعي يعكس القيم الدينية التي جاء بها السيد المسيح عن طريق تطبيقه التطبيقات التي ذكرها السيد المسيح. يشرح اسرار الكنيسة باستعمال وسائل ايضاح مناسبة . 	<ul style="list-style-type: none"> الدين معاملة والإيمان سلوك. التأمل في قراءة إحدى معجزات السيد المسيح وبيان الغاية منها . الكافش فخور بایمانه و يخضع له حياته و ممارسته البعد الروحي في القانون الكشفي و الوعد يسرح حياة القديس مارجرجس شفيع الكشافة و لماذا اختير شفيع الكشافة . 	<p>التحلي بصفات المؤمن قوله و عملا.</p>
<ul style="list-style-type: none"> التمسك بقيم السلام والحق والعدل والمحافظة عليها وتنميتها. التعاون مع الطائع الآخر في خدمات عامة تحت اشراف القائد وتتفيد خدمات للخدمة العامة خارج الإطار الكشفي. 	<ul style="list-style-type: none"> عامل الناس بما تحب أن يعاملونك به. كيف اتنافس مع و ليس ضد اتناقس يشرح كيفية اكتسب فضيلة التواضع؟ وقبول الآخر بمحبة في الحقيقة وأن يظهر ذلك في معاملاته داخل الطليعة و الفرقه 	<ul style="list-style-type: none"> الدين عقيدة وتسامح وتعاون ومحبة. التسامح والتفاهم وعدم التعصب والعنف. يشرح كيف يدعو المسيح للحفاظ على وحدانية الروح برياط الصالح الكامل يشرح كيف نعيش عملياً حقيقة الجسد الواحد 	<p>تربية روح التسامح والمحبة والإخاء .</p>



المكون الأخلاقي المسيحي			
سلوكي	مهاري	معنفي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بأداء الصوم والصلوة وبيان أهميتها والغرض منها. أداء التراتيل الدينية. عمل نشرات في كل مناسبة دينية. الالتزام اليومي بقراءة الكتاب المقدس والتأمل فيه. 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة إصلاح من الكتاب المقدس وتوجيه الأسئلة لمعرفة فحوى الإصلاح والفائدة منه (قيادة جلسة درس كتاب مقدس). عمل مسرحية تعكس إحدى المناسبات الدينية أو لتميمية وغرس إحدى الصفات الجيدة يستطيع تصميم وتنفيذ مذبح خلوى. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في الصلاة في لقاءات الفرق و الطبيعة يكون محتواها الدعاء للوطن ولآخرين منبثقه من أقوال السيد المسيح. حفظ وترديد أحد المزامير مع شرح هدف المزمور و ماذا نتعلم منه . قراءة إحدى قصص القديسين والرسل وبيان الفائدة منها. شرح ٣ احداث مختلفة للسيد المسيح في الخلاء او مع الطبيعة يري فيها الكشاف ايات الله و معاملاته مع الانسان. 	<p>تفهم الحكمة من أداء العبادات والمارسات الدينية على أنها علاقة حية مع الله وليس أجبار او عادة</p>
<ul style="list-style-type: none"> قراءة قول من أقوال السيد المسيح يعكس القيم السماوية التي جاء بها. أبدأ اليوم بحمد الله على نعمته الصحة والعافية. حفظ ومناقشة آيات وأقوال من الكتاب المقدس. يوازن على حضور فصول التربية الكنسية بفعالية. يوازن على حضور القداسات بانتظام داخل كنيسته . 	<ul style="list-style-type: none"> ممارسة عمل تطوعي جماعي يعكس القيم الدينية التي جاء بها السيد المسيح عن طريق تطبيقه التطبيقات التي ذكرها السيد المسيح. يشرح اسرار الكنيسة باستعمال وسائل ايضاح مناسبة . 	<ul style="list-style-type: none"> الدين معاملة والإيمان سلوك. التأمل في قراءة إحدى معجزات السيد المسيح وبيان الغاية منها. الكشاف فخور بآيمانه ويخلص له حياته و ممارسته. البعد الروحي في القانون الكشفي والوعد يشرح حياة القديس مارجرجس شفيع الكشافة ولماذا اختير شفيع الكشافة . 	<p>التحلي بصفات المؤمن قوله و عملا .</p>
<ul style="list-style-type: none"> التمسك بقيم السلام والحق والعدل والمحافظة عليها وتنميتها. التعاون مع الطلائع الأخرى في خدمات عامة تحت اشراف القائد وتنفيذ خدمات للخدمة العامة خارج الإطار الكشفي 	<ul style="list-style-type: none"> عامل الناس بما تحب أن يعاملونك به. كيف اتفاهم مع و ليس اتناقش ضد يشرح كيفية اكتسب فضيلة التواضع؟ وقول الآخر بمحبة في الحقيقة وأن يظهر ذلك في معاملاته داخل الطبيعة و الفرقه 	<ul style="list-style-type: none"> الدين عقيدة وتسامح وتعاون ومحبة. التسامح والتفاهم وعدم التعصب والعنف. يشرح كيف يدعو المسيح للحفاظ على وحدانية الروح برباط الصلح الكامل يشرح كيف نعيش عمليا حقيقة الجسد الواحد 	<p>تممية روح التسامح والمحبة والإخاء .</p>


 تممية روح التسامح والمحبة والإخاء .

الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا

الأهداف الخاصة	معنفي	مهارات	سلوكي
تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.	<ul style="list-style-type: none"> يتحدث عن مراحل التفكير العلمي. يدرك التفكير الابتكاري. يفسر 3 من الظواهر الطبيعية مثل (قوس قزح - السراب - صدى الصوت... ودون ذلك). يستطيع العلاقات بين الظواهر المختلفة (صدى الصوت وتحديد المسافة / الانكسار والانعكاس... ودون ذلك). يتعرف 2 من التطبيقات البسيطة التي تفيده (الدائرة الكهربية - المغناطيسية - القياسات... ودون ذلك). 	<ul style="list-style-type: none"> يحل 2 من المشكلات التي تواجهه بأسلوب علمي. يجمع ويصنف مجموعة من المواد في ضوء خواصها. ينتج عدداً من الأفكار لحل مشكلة ما بطريق جديدة. يمارس مهارات التفكير العلمي في حل مشكلات بيئته. يناقش مع زملائه ما سبق دراسته من نظريات علمية وتطبيقاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة جهود العلماء في خدمة الإنسانية. يحرص على استعمال الأسلوب العلمي في حل المشكلات التي تواجهه.
معرفة كيفية الإفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مفهوم التكنولوجيا. يدرك 3 من استعمالات التكنولوجيا في الحياة (الحاسب الآلي - الإنترنت - الأجهزة المنزلية... ودون ذلك). يعد مقالة يوضح فيها دور التكنولوجيا الحديثة في الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> يستعمل 3 من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة بطريق سليمة. يصنع 2 من الأدوات لتحديد المسافات. يبتكر أحد الأجهزة العلمية. (ميكروسکوب / تلیسکوب / دائرة كهربية/ أجهزة إنذار ... ودون ذلك) يستعمل بقايا اللعب في شيء مفيد 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر دور التكنولوجيا في الحياة. يشعر بالسعادة خلال استعمال التكنولوجيا. يدرك أهمية التفاعل مع علوم المستقبل.
معرفة السيرة الذاتية بعض علماء الإنسانية.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر ثلاثة من أسماء العلماء واكتشافاتهم. تعرف 5 من سمات وصفات العلماء. يتعرف أهم إنجازات ثلاثة علماء. 	<ul style="list-style-type: none"> يعد مقالاً يوضح السيرة الذاتية لـ 2 من علماء الإنسانية. يقص قصة أحد العلماء على زملائه. يقوم بدور أحد العلماء في مشهد تمثيلي. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر تقديره لقيمة العلم والعلماء. يبدى اهتمامه بمعرفة إنجازات العلماء. يقدر جهود العلماء في تقديم البشرية.



مهارات

الأهداف الخاصة	معنوي	مهاري	سلوكي
تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم التذوق الفني. يتعرف مواصفات العمل الفني الجيد. يحدد 3 من مواطن الجمال في الأعمال الفنية. يدرك أسماء 3 من المشاهير المبدعين. 	<ul style="list-style-type: none"> ينفذ أعمالاً فنية جيدة. يوظف معلوماته الفنية في إنتاجه الفني. يقوم بزيارات ميدانية لـ 2 من المعارض الفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يعنى بمشاركة زملائه في الأعمال الفنية . يقدر الفن والفنانين بأدوارهم.
تنمية القدرات اللغوية والأدبية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف فنون اللغة. يحدد دور اللغة في الأعمال الأدبية. يتعرف دور اللغة في التواصل مع الآخرين. يدرك ثلاثة من المشاهير وأعمالهم الأدبية. 	<ul style="list-style-type: none"> ينمي قدراته اللغوية بطرق مختلفة . يوظف اللغة في إنتاج أحد الأعمال الأدبية. يستعمل فنون اللغة بطرق صحيحة . 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية اللغة في التواصل مع الآخرين. يظهر اهتمامه بالأدباء. يقدر دور الأدباء في تبني القضايا المختلفة.

البيئة

الأهداف الخاصة	معنوي	مهاري	سلوكي
تنمية الوعي بان الإنسان جزءاً من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد أنواع البيئة (الطبيعية - الحضارية). يدرك مفهوم النظام البيئي. يوضح تأثير الإنسان في البيئة. يحدد ثلاثة من مصادر الطاقة النظيفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يرشد استهلاك الموارد البيئية. يجمع صوراً لعدد من المشكلات البيئية. يعمل على نظافة المكان الموجود به باستمرار. ينفذ خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به. 	<ul style="list-style-type: none"> يعنى بالعلاقة بين الإنسان والمشكلات البيئية. يؤمن بعظمة الله سبحانه في خلق بيئه متوازنة. يعنى بمشاركة زملائه في نشر الوعي البيئي. يقدر خطورة الإخلال بالتوزن البيئي.
معرفة طرق المحافظة على البيئة ومواردها.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف الموارد البيئية لمختلفة . يدرك مصادر التلوث البيئي. يحدد طرق المحافظة على البيئة (الحى / القرية / المجتمعات). 	<ul style="list-style-type: none"> يصمم مع زملائه خطة لحفظ على الموارد البيئية. يردد مع زملائه 2 من الأغاني التي تدعوا للمحافظة على البيئة. يقدم عملاً فنياً يحت على الحفاظ على البيئة. يرسم شكلًا لأجزاء السخان الشمسي أو نموذجاً له. 	<ul style="list-style-type: none"> يحافظ على نظافة بيته. يعنى بمشاركة زملائه في الاحتفال بيوم البيئة (المحلية - العربي - العالمي). ينضم لجماعة المحافظة على البيئة في المدرسة. يكتسب الخلق البيئي الهدف إلى ترشيد استهلاك الموارد.
معرفة بعض المشكلات البيئية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف 3 من المشكلات البيئية. يوازن بين ثلاثة أشكال للتلوث المختلفة. يوضح أثر التلوث البيئي في الفرد والمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> يعد موضوعاً يتناول فيه إحدى القضايا البيئية وطرق حلها. يناقش مع زملائه تأثير التلوث على صحة الإنسان. يجمع 3 مقالات عن مشكلات التلوث المختلفة. يزور مع زملائه 2 من المؤسسات المختصة بالبيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية مكافحة التلوث. يعنى بمشاركة فعالة في حل المشكلات البيئية. ينصح زملاءه بالانضمام لجماعات مكافحة التلوث البيئي .

الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم

الأهداف الخاصة	معنوي	مهارات	سلوكي
الوعي بالتغييرات الفسيولوجية للجسم.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم مصادر متعددة للحصول على المعلومات الخاصة بالتغييرات الفسيولوجية «العضوية». • يناقش مع قائد مظاهر النمو المختلفة. • يؤدي 5 من التمرينات الرياضية للحفاظ على الجسم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل مصادر متعددة للحصول على المعلومات الخاصة بالتغييرات الفسيولوجية «العضوية». • يحدد فوائد هذه التغييرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتقبل التغيرات الفسيولوجية «العضوية» للجسم. • يقدر عظمة الله في خلقه.
اكتساب قدر مناسب من ثقافة الصحة.	<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل مصادر متعددة للمعرفة لتنمية ثقافته الصحية. • يوظف معلوماته الصحية في مواقف حياتية مختلفة. • يعد وجية غذائية متكاملة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم مصادر متعددة للمعرفة لتنمية ثقافته الصحية. • يحدد ثلاثة من جوانب الثقافة الصحية وفوائد النظم الغذائية السليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية الثقافة الصحية. • يشارك زملاءه في نشر الثقافة الصحية في البيئة المحيطة.
معرفة مبادئ الإسعافات الأولية.	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق 3 من الإسعافات الأولية في مواقف مختلفة. • يستعمل الرياط المثلث في عمل مجموعة متعددة من الأربطة. • يتدرّب على إسعاف الجروح والحرق والكسور البسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر مفهوم الإسعافات الأولية. • يحدد ثلاثة من أنواع الإسعافات الأولية. • يذكر أسباب إصابات المفاصل والعضلات والعظام. • يذكر أنواع الجروح وإسعافها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر قيمة العمل التطوعي. • يشعر بالسعادة خلال المبادرة للإسعاف.

الرياضة

الأهداف الخاصة	معنوي	مهارات	سلوكي
معرفة مكونات اللياقة البدنية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعارف مفهوم اللياقة البدنية. • يحدد عناصر اللياقة البدنية. • يستنتج العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. • يتعرّف عمل 3 من المجموعات العضلية الكبيرة. • يحدد أسباب البدانة والوقاية منها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية. • يعد مقالاً يوضح العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. • يمارس تدريبات لعلاج البدانة والوقاية منها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية اكتساب اللياقة البدنية في حياته.
معرفة قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف قواعد وقوانين لعبتين رياضيتين وقوانينهما في أثناء المسابقات. • يفهم الغرض من وضع قواعد وقوانين الألعاب الرياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطبق قواعد لعبتين رياضيتين وقوانينهما في أثناء المسابقات. • يحكم 2 من المسابقات تحت إشراف قائده. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتحلى بالروح الرياضية في المكسب والخسارة. • يحترم أنظمة وقوانين الألعاب المختلفة.
تنمية القدرات البدنية عن طريق الألعاب الرياضية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف خمساً من الصفات البدنية الازمة لثلاثة انشطة رياضية. • يفهم العلاقة بين اللياقة البدنية وممارسة الألعاب الرياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يربط بين المشاركة في ممارسة النشاط البدني وتنمية اللياقة البدنية. • يضع جدول زمنياً لتحسين اللياقة البدنية. • ينمّي قدراته البدنية عن طريق المشاركة في الألعاب الرياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتحكم في انفعالاته في حالة الفوز أو الهزيمة. • يقدر أهمية اللياقة البدنية في اكتساب الصحة. • يشارك زملاءه في نشر الثقافة الرياضية.

الجانب الاجتماعي

المجتمع

الأهداف الخاصة	معرفى	مهارات	سلوكي
تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وفهم عادات وتقاليد المجتمع .	• يعرف مفهوم المواطنة. • يحدد خمسة حقوق للفرد وخمسة واجبات داخل المجتمع. • يحدد أهم العادات والتقاليد في مجتمعه.	• يكتب قائمة بالأعياد التي يحتفل بها في وطنه. • يمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين. • يتبع عادات وتقاليد إيجابية في مجتمعه.	• يشارك في مناسبات وطنية بيده . • يحترم العادات والتقاليد الإيجابية السائدة في المجتمع. • يتقبل الاختلاف في العادات والتقاليد مع الآخرين.
معرفة المشكلات الاجتماعية.	• يتعرف ثالثاً من المشكلات الاجتماعية التي تواجه بلده.	• يضع مقترنات لحل ثالث من مشكلات مجتمعه. • يطبق ما تعلمه في حل مشكلات مجتمعه.	• يبدى اهتماماً بمشكلات مجتمعه . • يقدر جهود الدولة والهيئات في حل المشكلات المجتمعية.
معرفة قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.	• يحدد قواعد وآداب السلوك القويم في التعامل مع الآخرين . • يتعرف على حاجات الآخرين . • يذكر من الكتب السماوية ما يحث على آداب السلوك ومعاملة الآخرين.	• يتعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة. • يمارس أنشطة بمشاركة زملائه من ذوي الحاجات الخاصة.	• يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين. • يحترم زملاءه من ذوي الحاجات الخاصة.
اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل - العمل الجماعي - التمسك بالحقوق - أداء الواجبات).	• يتعرف واجباته في أثناء العمل في مجموعات . • يذكر ثلاثة أساليب مختلفة للتواصل مع الآخرين . • يعطي أمثلة لنجاح العمل الجماعي .	• يستعمل بفعالية أساليب التواصل مع الآخرين (الفظي وغير لفظي). • يخطط لحل 3 مشكلات مجتمعية . • يتصل بالهيئات الرسمية التي تعينه على حل المشكلات المجتمعية . • يؤدي المهام المكلف بها بدقة ونظام.	• يتقبل الرأى والرأى الآخر . • يلتزم بأداء واجباته في أثناء العمل في مجموعات . • يحرص دائماً على أداء الواجبات الاجتماعية . • يتقبل مهامه في أثناء العمل بورضا .

الوطن

الأهداف الخاصة	معرفى	مهارات	سلوكي
معرفة أهم مميزات الوطن (الأم - العربي) من جميع النواحي .	• يتعارف 5 من الموقع الأثرية المختلفة على خريطة وطنه . • يحدد مميزات الموقع الجغرافي لوطنه (المحل / القومي / العربي).	• يستعمل بعض الخرائط والأطلس الجغرافية في جمع المعلومات عن وطنه . • يرسم خريطة لوطنه . • يزور 2 مناطق الأثرية والتاريخية .	• يحترم الثقافات المختلفة لوطنه الأم والوطن العربي . • يعطى أمثله لما يميز وطنه من النواحي (الثقافية - السياسية - الاجتماعية) .
معرفة أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى الوطن .	• يذكر أهم مجالات عمل الجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالحركة الكشفية . • يؤدى ما يوكل إليه من أعمال تطوعية لخدمة وطنه . • يعد مع زملائه لوحة بعلام الدول العربية . • يحدد 3 إنجازات في وطنه .	• يكتب قائمة بأهم الجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالحركة الكشفية . • يؤدى ما يوكل إليه من أعمال تطوعية لخدمة وطنه . • يعد مع زملائه لوحة بعلام الدول العربية .	• يعتز بانتمائه للوطن العربي . • يشارك الآخرين في أعمال تطوعية . • يقدر قيمة العمل التطوعى .

الوطن

الأهداف الخاصة	معنوي	مهاري	سلوكي
الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر خمسة من أهم الأعياد والمناسبات الوطنية والعربية وأسباب الاحتفال بها. 	<ul style="list-style-type: none"> يمارس 2 من الأعمال المميزة للاحتفال المناسبات الوطنية (صور / فيديو / معارض / CD). يعبر بطرق مختلفة عن مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية والعربية. يجمع صوراً للملابس الشعبية للدول العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> يعمل مع زملائه في تنظيم الاحتفال المناسبات الوطنية والعربية. يحرص دائماً على الفخر بأمجاد وطنه وأعياده الوطنية والعربية.

العالم

الأهداف الخاصة	معنوي	مهاري	سلوكي
معرفة التوزيعات الجغرافية والديموغرافية في العالم.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد على خريطة صماء القارات 10 من دول العالم. يتعرف أهم التجمعات السكانية على مستوى العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> يستعمل بعض الخرائط والأطلس في جمع المعلومات والبيانات عن 5 من دول العالم. يصنف العالم إلى أقاليم جغرافية ويشرح كيفية التكامل بين سكان هذه الأقاليم. يستعمل التكنولوجيا في جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لـ 5 من دول العالم. يرسم مع زملائه خريطة توضح 5 من دول العالم ذات العلاقة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحترم اختلاف البيئات على مستوى العالم. يعتقد أن وطنه جزءاً من العالم وضرورة تبادل المصالح وال العلاقات الإنسانية والثقافات.
معرفة كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد 3 من أساليب التعامل مع الأصدقاء خارج الوطن. يدرك عادات وتقاليد ثلاثة من الشعوب خارج الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> يكون صداقات مع مجموعة من الأصدقاء في دول مختلفة. يستعمل وسائل مختلفة للتواصل مع الأصدقاء خارج الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> يحترم عادات وثقافات الشعوب الأخرى. يقدر قيمة الثقافة. يحرص دائماً على تكوين الصداقات خارج الوطن.
معرفة الأحداث العالمية وتأثيرها.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مفهوم العولمة ويحدد الآثار السلبية والإيجابية لها. 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب مقالة لسلبيات العولمة وأخرى للإيجابيات. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على الجوانب الإيجابية للعولمة .

الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية

الأهداف الخاصة	معرفى	مهارات	سلوكي
التحلى بالوعد وقانون الكشافة.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف معنى الوعد والقانون. يسرح أهمية التحلى بقيم القانون. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق بنود القانون في حياته اليومية. يردد 2 من الأناشيد والصيحات التي تعبر عن الوعد والقانون. يشارك في حفلات الانتقال والوعد. يعد مع زملائه لوحة تبين بنود الوع德 والقانون. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بوعد الكشاف في تصرّفاته. يتخلّى بصفات القانون. يعني بتوجيه أعضاء الفرقـة على الالتزام بالقانون والوعـد.
معرفة تاريخ الحركة الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف التسلسل التاريخي للحركة الكشفية في وطنه. يعدد 5 من تواريـخ الأحداث والمناسـيات الكـشفـية المهمـة (محلياً - عـربـياً - عـالـمـياً). 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب موضوع يوضح تسلسل تاريخ الحركة الكشفية. يجمع معلومات عن أهم رواد الحركة الكشفية. يرسم العلم الكشـفي ومدلـولـه. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بتقاليد الحركة الكشفية. يتخلّى بصفات الكشـاف المـثالـي. يقدر جهود القـادة في النهـوض بالـحرـكة.
اكتساب بعض مهارات حـيـاة الخـلـاء.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مهارات الخـلـاء. يعدد فوائد الحياة في الخـلـاء. يحدد الأماكن المناسبة للتخييم. يشرح الفرق بين العـقدـة والـرـبـطة والـدـورـة. يتعرف البـلـطـة واستـعـمـالـاتـها. يتعرف طرقـاً مـخـتـلـفةـ للـقـيـاسـاتـ. يذكر الـاتـجـاهـاتـ الأـصـلـيةـ والـفـرعـيـةـ. يحدد أـجـزـاءـ الـبـوـصـلـةـ وـالـفـكـرـةـ الـعـلـمـيـةـ لـهـاـ. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن استعمال العـبـالـ في عمل الـرـبـطـاتـ وـالـعـقـدـ وـالـدـورـاتـ. يتقن إيقـادـ الـنـيـرانـ بـطـرـقـ مـتـنـوـعـةـ. يرسل رسـائـلـ بـطـرـائقـ مـخـتـلـفةـ (الـسـيـمـافـورـ /ـ مـورـسـ /ـ الدـخـانـ). يتقن نـصـبـ الـخـيمـةـ وـتـهـويـتهاـ وـطـيـهاـ. يتقن استـعـمـالـ الشـفـراتـ وـالـعـلامـاتـ الـكـشـفـيـةـ. يصنـعـ ساعـةـ شـمـسيـةـ باـسـتـعـمـالـ خـامـاتـ الـبـيـئـةـ (ـالـمـزـوـلـةـ). يتقن استـعـمـالـ الـبـوـصـلـةـ فـيـ تحـديـ الـاتـجـاهـاتـ. يتقن طـهـيـ الطـعـامـ فـيـ الخـلـاءـ. يؤـدـيـ معـ زـمـلـائـهـ 3ـ مـنـ النـاشـاطـاتـ الـتـيـ تـخـدـمـ الـمـخـيمـ. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمةـ الـحـيـاةـ فـيـ الـخـلـاءـ. يحرـصـ عـلـىـ مـشـارـكـةـ زـمـلـائـهـ فـيـ النـاشـاطـاتـ الـكـشـفـيـةـ فـيـ أـثـنـاءـ الـمـخـيمـ. يحرـصـ عـلـىـ أـدـاءـ نـشـاطـاتـهـ الـكـشـفـيـةـ فـيـ الـخـلـاءـ. يلـتـزـمـ بـقـوـاعـدـ الـأـمـنـ وـالـسـلـامـةـ فـيـ الـخـلـاءـ.
اكتساب القيـمـ الأخـلاـقـيـةـ عنـ طـرـيقـ مـمارـسـةـ الـتـقـالـيدـ الـكـشـفـيـةـ.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد الـزـيـ وـالـشـارـاتـ الـمـمـيـزةـ لـمـرـحـلةـ الـفـتـيـانـ. يتـعـرـفـ تقـالـيدـ الـعـلـمـ وـالـدـورـيـ وـالـسـمـرـ. يتـعـرـفـ تقـالـيدـ الـحـرـاسـةـ وـوـاجـبـاتـهاـ. يـذـكـرـ نـتـائـجـ اـحـتـرـامـ الـقـوـاعـدـ وـالـنـظـامـ وـالـمـواـعـدـ فـيـ النـاشـاطـاتـ الـكـشـفـيـةـ. 	<ul style="list-style-type: none"> يتـقـنـ مـارـسـةـ الـتـقـالـيدـ الـكـشـفـيـةـ فـيـ النـاشـاطـاتـ . يتـدـرـبـ عـلـىـ تـحـمـلـ الـمـسـؤـلـيـةـ . يـجـيدـ طـرـائقـ رـفعـ الـعـلـمـ وـإـنـزالـهـ وـطـيـهـ . يشـرـحـ مـدـلـولـ الـعـلـمـ وـرـمـزـيـةـ تـحـيـتهـ فـيـ الـمـخـيمـاتـ . 	<ul style="list-style-type: none"> يعـبرـ عـنـ رـأـيـهـ بـأـسـلـوبـ منـاسـبـ . يـحرـصـ عـلـىـ مـشـارـكـةـ خـدـمـةـ الـآـخـرـينـ . يـقـدـرـ أـهـمـيـةـ الـتـعاـونـ بـيـنـ أـفـرـادـ الـطـلـيـعـةـ . يـحـترـمـ الـقـوـاعـدـ وـالـنـظـامـ فـيـ الـمـخـيمـ .
تنمية بعض مهارات الـقـيـادـةـ عنـ طـرـيقـ الـعـملـ فـيـ الـطـلـائـعـ .	<ul style="list-style-type: none"> يتـعـرـفـ الـمـسـؤـلـيـاتـ دـاخـلـ الـطـلـيـعـةـ . يـحدـدـ مـتـطلـبـاتـ الـمـسـؤـلـيـاتـ دـاخـلـ الـطـلـيـعـةـ . يـتـعـرـفـ أـهـمـ الـقـادـةـ الـكـشـفـيـنـ فـيـ الـوـطـنـ الـعـرـبـيـ . يـحدـدـ دورـ مجلسـ الشرـفـ فـيـ إـدـارـةـ الـفـرـقةـ . 	<ul style="list-style-type: none"> يـمـارـسـ مـجـمـوعـةـ مـنـ أـنـشـطـةـ الـخـلـاءـ بـإـنـقـافـ . يـمـارـسـ مـجـمـوعـةـ مـنـ أـنـشـطـةـ الـاستـكـشـافـ . يـشـارـكـ فـيـ رـحـلـتـيـنـ خـلـوـيـتـيـنـ مـعـ طـلـيـعـتـهـ أوـ فـرـقـتـهـ . 	<ul style="list-style-type: none"> يلـتـزـمـ بـإـتـبـاعـ تـعـلـيمـاتـ قـادـتهـ . يـقـدـرـ قـيـمةـ الـعـرـفـةـ فـيـ حـيـاتـهـ .



النشاطات الفردية - الجماعية

الأسلوب العملي وإكسابه القدرة على التجديد والإبتكار والاستنتاج.

- تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل البحثي (خاصة في النشاطات الفردية).
- إكساب الفتية والشباب تحمل المسؤولية والتعاون مع زملائه (خاصة في النشاطات الجماعية).
- توجيه الفتية والشباب لتحدي أقصى قدراتهم.
- تحقيق التوازن بين جوانب التنمية الشخصية.

ما أهمية النشاطات؟

- تفعيل دور المنهج.
- يحقق التعلم الذاتي والثقة بالنفس.
- يرتبط بالحياة خارج المنهج والمدرسة والمنزل.
- يشبع ميول الفتية والشباب واهتماماتهم و حاجاتهم.
- تنمية الإبداع والإبتكار.
- تنمية المهارات الأساسية للتعلم : البحث / الاستماع / المشاهدة / التفكير.

كيف توزع النشاطات؟

توزيع النشاطات على بحسب نوعيتها فهنالك نشاطات فردية وأخرى جماعية فغالباً ما تكون النشاطات الفردية إما تكليفات مسبقة يدها الفتى والشاب وحده وإنما بمساعدة الآخرين (أولياء أمور، أصدقاء، قادة...) ويعرضها في وقت النشاط وأمام أقرانه أو تكون في أثناء النشاط بين 25 إلى 35 دق (على أساس أن مدة النشاط 120 دق مثلاً)، أما النشاطات الجماعية فيفرد لها باقي الوقت.



مشاركة الآخرين (قادة، أولياء ...) في مساعدة الكشافين في إنجاز تكليفات لنشاطات فردية مهمة جداً للفتية والشباب وللحركة الكشفية ..



تعريف النشاطات :

النشاط ... هو:

”كل فعلٍ أو إجراء يقوم به القائد أو الفتية والشباب أو هما معاً أو يقوم به زائر أو متخصص أو في بعض أحيان أولياء الأمور لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية الفتية والشباب تنمية شاملة متكاملة سواء تم ذلك داخل مكان الفرقة أو خارجها أو داخل المنزل شريطة أن يظل تحت توجيه وإشراف القائد ووفق تقدمهم في المرحلة“.

ويعرف على أنه: ”الجهد الذي يقوم به الفتية والشباب من أجل إثراء التعلم ،

ويحصل عن طريق النشاطات اعلم سلوكيات العمل الجماعي ومهاراتها البحث على المعرفة ان كان النشاط فردياً ،

كما يحصل الفتى والشاب فيه على المعرفة عن طريق البحث وتكون أرسخ له في ذكراته، وعلى كيفية انتقاء المعلومة واكتساب المهارة، وغير ذلك من العمليات العقلية الهامة ، ويشارك القائد والفتية والشباب معاً في تخطيط النشاطات وتنفيذها.

والنشاطات الكشفية سوى كانت فردية أو جماعية هي الممارسة التعليمية التي يمكن من خلالها استثمار أقصى الطاقات والمواهب الكامنة لدى الفتية والشباب استثماراً صحيحاً وموجهاً، كما أن عنصر الاختيارية في ممارسة النشاطات يعطي فرصة للفتى والشاب لاختيار نوع النشاط الذي يفضله ويجد فيه متنفساً لطاقاته سواء كانت مهارات عقلية أو جسمية

ما الهدف من النشاطات؟

- توجيه الفتية والشباب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تميتها وتحسينها.

- إتاحة الفرصة لهم للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج.

- إتاحة الفرصة للتدريب على

الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربى عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الأقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلاً من المكون الديني الإسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متاماً يراعي الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

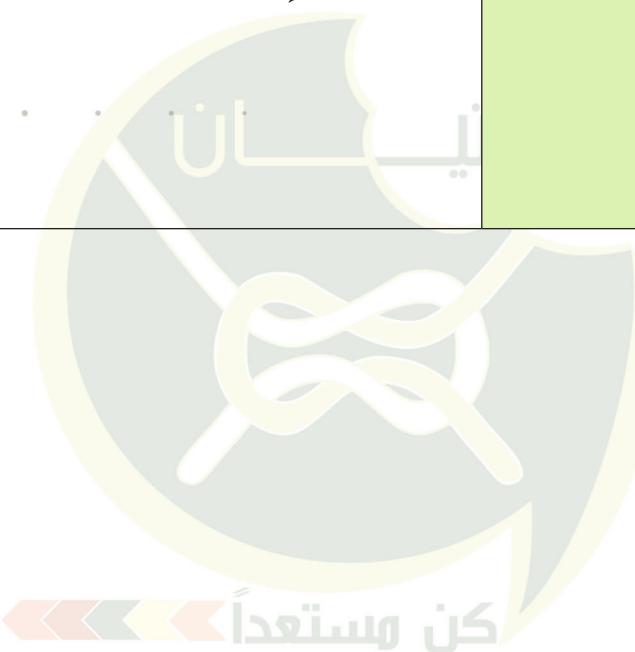
القيم الأخلاقية الإسلامية		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يناقش زملائه بشأن الطرائق السليمة لأداء العبادات بالاستعانة بمصادر موثوقة. يشارك في الاحتفال بإحدى المناسبات الدينية. يؤدي الصلاة في جماعة. يشارك في عمل فني أو أدبي عن معنى الحلال والحرام. 	<ul style="list-style-type: none"> يعد موضوعاً عن الفرق بين السنن والفرائض. يعد موضوعاً مدعماً بالنصوص الدينية على وجوب العبادات. يحضر الدروس الأسبوعية الدينية بدور العادة. يجيد تلاوة جزءاً من القرآن الكريم مع ذكر أحكام التلاوة. يذكر عشرة من أدعية النهار والليل. يذكر عشرة من الأحاديث النبوية الصحيحة. يقص 3 مواقف حياتية تدل على معنى القضاء والقدر. يؤدي الصلاة في مواقفيتها. 	تفهم الحكمه من أداء العبادات والفرائض الدينية.
<ul style="list-style-type: none"> يناقش زملاءه في الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والصحابة. يقص على زملائه 2 من القصص التي توضح إحساس الفرد برقبة الله. يشارك في عمل فني يوضح الحقوق والواجبات تجاه المجتمع. يعد مع زملائه مجلة حائط عن حقوق الوالدين / الاخوة/الجار. يشارك في أداء دور تمثيلي يوضح الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والصالحين. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر 3 من الآيات التي توضح رقابة الله. يوازن بين خمسة من السلوكيات الحميدة وغير الحميدة. يذكر ثلاثة من قصص الأنبياء والصالحين. يحدد الصفات الواجب توافرها في الإنسان الصالح. يذكر النصوص الدينية الدالة على بر الوالدين. يوضح آداب الحديث وضوابط تقديم النصيحة. يعد موضوعاً بشأن أهمية العلم والعلماء وفضلهم. 	التحلي بصفات المؤمن قوله عملاً
<ul style="list-style-type: none"> يؤدي موقفاً تمثيلياً يعبر عن الإخوة والمحبة. يردد 2 من آنفالاً التي تحت على المحبة والإخاء. 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح حقوق الإخوة والجوار مع الاستدلال بالنصوص الدينية. يقص 3 مواقف تدل على المحبة والإخاء. يعد موضوعاً بشأن مخاطر انتشار الظلم في المجتمع. يكتب مقالاً عن التسامح والعفو. يوضح حقوق الإخوة والجوار. 	تربية روح التسامح والمحبة والإخاء.

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • عمل مسرحية تعكس إحدى المناسبات الدينية أو لتنمية وغرس إحدى الصفات الحيدة. • أقرأ إصلاح من الكتاب المقدس وتوجيه الأسئلة لمعرفة فحوى الإصلاح والفائدة منه (قيادة جلسة درس كتاب مقدس) • أحفظ ومناقشة آيات وأقوال من الكتاب المقدس . • أمارس عمل تطوعي جماعي يعكس القيم الدينية التي جاء بها السيد المسيح عن طريق تطبيقه التطبيقات التي ذكرها السيد المسيح. • أواظب على حضور فصول التربية الكنسية بفعالية • أواظب على حضور القداسات بانتظام داخل كنيسته . • أتعاون مع الطلائع الآخر في خدمات عامة تحت اشراف القائد • أنفذ خدمات للخدمة العامة خارج الإطار الكشفي . • أشرح كيف نعيش عملياً حقيقة الجسد الواحد • أشرح كيفية اكتسب فضيلة التواضع؟ وقبول الآخر بمحبة في الحقيقة وأن يظهر ذلك في معاملاته داخل الطائفة و الفرقه . • المشاركة في الصلاة في لقاءات الفرقه و الطائفة يكون محتواها الدعاء للوطن وللآخرين منبثقه من أقوال السيد المسيح. • أعمل نشرات في كل مناسبة دينية. • الدين عقيدة وتسامح وتعاون ومحبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أستطيع تصميم و تنفيذ مذبح خلوى مناسبة . • أشرح اسرار الكنيسة باستعمال وسائل ايضاح مناسبة . • أعامل الناس بما تحب أن يعاملونى به. • أتعلم كيف اتنافس مع و ليس اتنافس ضد . • أحفظ وأردد أحد المزامير مع شرح هدف المزمور و ماذا نتعلم منه . • قراءة إحدى قصص القديسين والرسل وبيان الفائدة منها. • أشرح ٣ احداث مختلفة للسيد المسيح في الخلاء او مع الطبيعة يري فيها الكشاف ايات الله و معاملاته مع الانسان. • التزم بأداء الصوم والصلوة وبيان أهميتها والغرض منها. • أؤدي التراتيل الدينية. • التزم يوميا بقراءة الكتاب المقدس والتأمل فيه. • أقرأ قول من أقوال السيد المسيح يعكس القيم السماوية التي جاء بها. • أبدأ اليوم بحمد الله على نعمة الصحة والعافية. • أتمسك بقيم السلام والحق والعدل والمحافظة عليها وتنميتها. • الدين معاملة والإيمان سلوك. • التأمل في قراءة إحدى معجزات السيد المسيح وبيان الغاية منها. • الكشاف فخور بایمانه و يخضع له حياته و ممارستاه • البعض الروحي في القانون الكشفي و الوعد • أشرح حياة القديس مارجرجس شفيع الكشافة و لماذا اختير شفيع الكشافة . • التسامح والتفاهم وعدم التعصب والعنف. • أشرح كيف يدعو المسيح لحفظ على وحدانية الروح برباط الصلح الكامل . 	<p>تفهم الحكمه من اداء العبادات والفرائض الدينية.</p> <p>التحلي بصفات المؤمن قوله و عملاً.</p> <p>تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.</p>

الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يطرح مشكلة على زملائه ويشاركهم في وضع حلول باستعمال الأسلوب العلمي. • يشارك في تجربة علمية. • يشارك في إعداد مجسم فني باستعمال الخامات المتاحة. • يزور أحد المتاحف أو المراكز العلمية برفقة زملاءه ويقدم تقريراً بذلك. • يشارك في إعداد نموذج مبني على فكرة علمية (تلسكوب / جهاز إنذار.....). • يشارك زملاءه في استعمال النفايات وبقايا اللعب في شيء مفيد. • يشارك زملاءه في حل مشكلة بيئية بالتنسيق مع الجهات المعنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر خطوات التفكير العلمي. • يشرح خطوات تجربة علمية مفيدة. • يوازن بين إنجازات أحد العلماء العرب وأخر من غير العرب في التخصص نفسه. • يشرح 3 من الظواهر الطبيعية عن طريق منهجه الدراسي. • يشرح استعمالات الظواهر المختلفة في التطبيقات العلمية الحديثة. • يحدد 5 من مجالات استعمال التكنولوجيا في الحياة. • ينفذ أحد المنتجات الصناعية مثل (الصابون، الزبادي، الشمع.....). • يبحث ثلات مشكلات بيئية في مجتمعه ويقدم تقريراً بالحلول. 	تربية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.
<ul style="list-style-type: none"> • ينفذ إحدى المهارات الكشفية وعرضها باستعمال إحدى طرق التكنولوجيا الحديثة. • يعلم زملاءه كيفية استعمال أحد الأجهزة التكنولوجية الحديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعد مقالة يوضح فيها مفهوم التكنولوجيا ومهامها في الحياة. • يذكر 5 من استعمالات التكنولوجيا في الحياة. • يحدد طرق صيانة 3 من الأجهزة التكنولوجية. 	معرفة كيفية الإفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة.
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع زملاءه في إعداد مكتبة عن العلماء. • يشارك زملاءه في إعداد عمل أدبي أو فني عن أحد العلماء. • المشاركة في إعداد دليل مصنف لإنجازات العلماء. • يتدارس مع زملاءه سيرة أحد العلماء. • يشارك في مشهد تمثيل دور أحد العلماء. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر ثلاثة من أسماء العلماء واكتشافاتهم. • يحدد صفات نبوغ العلماء. • يعد مقالاً يوضح السيرة الذاتية لثلاثة علماء في المجال الإنساني. 	معرفة السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية.



مواهب

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مفهوم الذوق الفني. يعد تقريراً بشأن معايير قياس الفن الهدف. يتقن إحدى المهارات الفنية. ينفذ ثلاثة أعمال فنية جيدة باستعمال معلوماته الفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في إعداد معرض فني وتقديمه. يشارك في مشاهدة عمل فني ونقده على وفق المعايير المحددة. يقوم بزيارات ميدانية لـ 2 من المعارض الفنية. يدرب زملاءه على إتقان أحد الفنون ويعد تقريراً بذلك.
تنمية القدرات اللغوية والأدبية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف آداب الحديث واختصارات التعبيرات والألفاظ. يعد موضوعاً عن أهمية دور اللغة في عمل أدبي. يدرك ٣ من أعمال المشاهير الأدبية. يحضر أحد المنتديات الأدبية. ينتاج أحد الأعمال الأدبية (قصة . مسرحية . قصيدة...). 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك زملاءه في إعداد عمل فني في أعمال المشاهير الأدبية. يؤدي مع زملائه مسرحية باستعمال مهارات اللغة.

البيئة

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
تنمية الوعي بأن الإنسان جزءاً من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد 5 موارد طبيعية من التي يعيش فيها. يشرح كيف تؤثر عناصر البيئة في بعضها البعض. يوازن بين مصادر الطاقة المستدامة والناضبة. ينشئ ألbumاً صور عن تدخل الإنسان في البيئة. ينفذ 5 أعمال تساعد على نظافة المكان باستمرار. يعد خطة لنشر الوعي البيئي بالبيئة المحيطة به. يسرح أثر الإشجار في التوازن البيئي . 	<ul style="list-style-type: none"> ي زيور أحد المتاحف البيئية أو المحميات الطبيعية مع زملائه و يعد تقريراً بذلك . يشارك في إعداد معرض بيئي مدعماً بـ ٥ نماذج. يشارك مع زملائه في مشروع خدمة عامة لحماية أحد عناصر الطبيعة (تشجير - نظافة إلى ما ذلك). يشارك زملاءه في عمل معرض فني بيئي. ينفذ صوراً ولوحات إرشادية تحت على النظافة. يشارك بمشروع لنشر الوعي بالبيئة المحيطة. ينتاج مع زملائه نماذج لمصادر الطاقة النظيفة (سخان شمسي إلى ما ذلك) .
معرفة طرق المحافظة على البيئة ومواردها.	<ul style="list-style-type: none"> يعد عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة. يعدد الموارد البيئية المختلفة. يحدد مصادر التلوث البيئي. يحدد طرق المحافظة على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> يردد مع زملائه ٢ من الأناشيد التي تدعو للمحافظة على البيئة. يشارك مع زملائه حلقة نقاشية للحفاظ على الموارد البيئية. يشارك زملاءه عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة.
معرفة بعض المشكلات البيئية.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد 5 من أسباب المشكلات البيئية. يوازن بين أشكال التلوث. يعد موضوعاً يتناول فيه إحدى القضايا البيئية وطرق حلها. يجمع 2 من المقالات عن مشكلات التلوث المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> عمل مسح للبيئة المحيطة به والأعمال المطلوبة لحمايتها. تنظيم مشروع لخدمة البيئة دوريًا. يناقش مع زملائه تأثير التلوث على صحة الإنسان. يزور مع زملائه 2 من المؤسسات البيئية.

الجانب الصحي البدني

صلة الجسم		
النماط الجماعي	النماط الفردي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> إعداد مجلة حائط بها آراء الأطباء ومتخصصين بشأن التغيرات البدنية للمرحلة. يعد نشرة أو مجلة مع زملائه توضح مراحل النمو المختلفة. يشترك زملاءه في عمل مشهد تمثيلي يوضح مراحل النمو. يمارس التمارين الرياضية 	<ul style="list-style-type: none"> يعد موضوعاً عن التغيرات الفسيولوجية «العضوية» الخاصة بالفرد. يتبع تسجيل المقاييس الشخصية الخاصة به (كل ستة شهور) للوقوف عملياً على تطور نموه الجسدي. يمارس مجموعة من التمارين الرياضية. يشرح أضرار البدانة وأسبابها. 	الوعي بالتغييرات الفسيولوجية "العضوية" للجسم.
<ul style="list-style-type: none"> يناقش مع زملائه مفهوم الثقافة الصحية عن طريق فيلم كارتون أو قصة مصورة. يعد قوائم لـ 3 من الوجبات الغذائية المتكاملة. يناقش مع زملائه 3 من العادات الصحية السليمة وغير السليمة. يشترك زملاءه في حملات توعية ضد الأمراض المعدية. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد أثر التغذية السليمة على قدراته البدنية. يحدد 3 من الموضوعات المرتبطة بالثقافة الصحية (آداب الطعام السليم . النظافة الشخصية الخ). يعد موضوعاً عن 2 من الأمراض المعدية مثل (أنفلونزا الطيور . الحصبة الألمانية....). يحدد 3 مواقف حياتية وكيفية التصرف فيها بأسلوب صحي (الوجبات الجاهزة / التدخين / المخدرات إلى ما ذلك) 	اكتساب قدر مناسب من النقاقة الصحية.
<ul style="list-style-type: none"> يناقش مع زملائه أهمية تقديم الإسعافات الأولية. يشترك زملاءه في تقديم مشهد تمثيلي لـ 3 من أنواع الإسعافات الأولية. يشترك زملاءه في إعداد حقيبة للإسعافات الأولية. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر مفهوم الإسعافات الأولية. يحدد 5 من أنواع الإسعافات الأولية. يذكر إصابات المفاصل والعضلات والظامان. يذكر درجات الحرارة. يحضر دورة في الإسعافات الأولية. يستعمل الرباط المثلث في عمل مجموعة متنوعة من الأربطة. يتدرّب على إسعاف بعض الحروق والكسور البسيطة. 	معرفة مبادئ الإسعافات الأولية.



الرياضية

الأنشطة الجماعية	الأنشطة الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك مع زملائه في أداء مجموعة من التمرينات تساعد على تنمية عناصر اللياقة البدنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر مفهوم اللياقة البدنية ويحدد عناصرها. • يعد موضوعاً عن العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة. • يؤدي مجموعة من تمرينات اللياقة البدنية. • يعد مقالاً يوضح العلاقة بين اللياقة والصحة. 	معرفة عناصر اللياقة البدنية.
<ul style="list-style-type: none"> • يناقش مع زملائه الغرض من قوانين الألعاب الرياضية. • المشاركة في فرق رياضية لضمان استمرار مهارته البدنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف قواعد وقوانين 2 من الألعاب الرياضية. • يحكم 2 من المسابقات تحت إشراف قائد. 	معرفة قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية.
<ul style="list-style-type: none"> • يناقش مع زملائه الصفات البدنية الازمة لـ 3 من النشاطات الرياضية. • يوازن جدول تقدمه مع زملائه وقياس مدى التقدم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر 3 من الصفات البدنية الازمة لكل نشاط رياضي. • التماقش في أداء أنشطة رياضية فردية. • يتبع تسجيل تقدمه لتحسين اللياقة البدنية (مدة ستة شهور). 	تنمية القدرات البدنية عن طريق الألعاب الرياضية.



الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين. يتبع العادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه. يشارك في تنظيم احتفالية اجتماعية أخرى وطنية. يناقش مع طليعته العادات والتقاليد السلبية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح مفهوم المواطنة. يحدد حقوق الفرد وواجباته داخل المجتمع. يحدد أهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعه. يكتب قائمة بالأعياد التي يحتفل بها في وطنه. 	تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وفهم عادات وتقاليد المجتمع.
<ul style="list-style-type: none"> يضع مع زملائه 5 من المقترنات لحل مشكلات مجتمعه. يطبق ما تعلمه في حل مشكلات مجتمعه. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر أهم المشكلات التي تواجه بلده. يذكر ثلاث مشكلات اجتماعية بلده. 	معرفة المشكلات الاجتماعية.
<ul style="list-style-type: none"> يتعامل مع الآخرين بخلق حسن في موقف مختلف. يمارس نشاطين بمشاركة زملائه من ذوي الحاجات الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين. يتعرف على خصائص ذوي الحاجات الخاصة. 	معرفة قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.
<ul style="list-style-type: none"> يستعمل بفعالية أساليب التواصل مع الآخرين (اللفظي وغير اللفظي). يشترك في الدعوة وتنفيذ ندوة أولياء الأمور. يخطط لحل 3 من المشكلات المجتمعية. يشترك زملاءه بالاتصال بالهيئات الرسمية التي تعينه على حل المشكلات المجتمعية. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد واجباته في أثناء العمل في مجتمعه. يؤدي دائماً أداء الواجبات الاجتماعية. يتعرف على الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين. يحضر اجتماعين بالفرقة أحدهما يرأسه والآخر يكون مرعوباً، ويحدد حقوقه وواجباته. يؤدي المهام المكلفة بها بدقة ونظام. 	اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل - العمل - في جماعة - التمسك بالحقوق - أداء الواجبات).
الوطن		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يستعمل بعض الخرائط والأطلس الجغرافية في تحديد سلاسل الجبال المشتركة بين الدول العربية وأماكن تمركز النشاط البشري. يرسم مع زملائه خريطة لوطنه. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر 5 من الواقع الأثري المختلف على خريطة وطنه. 	معرفة أهم مميزات الوطن (الأم - العربي) من جميع النواحي.
<ul style="list-style-type: none"> يشترك مع زملائه في إعداد قائمة بأهم الجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالحركة الكشفية وأهدافها. يشترك طليعته في جمع عمليات عربية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مجالات عمل الجمعيات الأهلية التي نشأت في وطنه. يحدد ظروف نشأة جامعة الدول العربية. يوضح دور جامعة الدول العربية. يحدد 5 من الإنجازات الكبرى في بلده. 	معرفة أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى الوطن.
<ul style="list-style-type: none"> يمارس مع زملائه 3 من الأعمال المميزة للاحتفال بمناسبتين وطنيتين. يشترك في تمثيليات للأحداث الوطنية لدولتين عربيتين. يشترك زملائه في جمع طوابع بريد لدول عربية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أهم الأعياد والمناسبات الوطنية والعربية. يتعرف أهم المناسبات الوطنية والعربية. يعبر بطرق مختلفة عن مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية والعربية. يجمع صوراً للأزياء الشعبية للدول العربية. 	الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية.

العالم		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل بعض الخرائط والأطلس في جمع المعلومات والبيانات عن 10 من دول العالم. • تحديد المظاهر المشتركة للتضاريس مع دول العالم العربي أو النشاط السكاني. • يستعمل التكنولوجيا في جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لبعض دول العالم. • يشارك زملاءه في رسم خريطة توضح 10 من دول العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد على خريطة صماء القارات و10 من دول العالم. • يتعرف أهم التجمعات السكانية على مستوى العالم. • يصنف العالم إلى أقاليم جغرافية. 	معرفة التوزيعات الجغرافية والديمografie في العالم.
<ul style="list-style-type: none"> • يكون صداقات مع مجموعة من الأصدقاء في دول مختلفة. • يستعمل وسائل مختلفة للتواصل مع الأصدقاء خارج الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف 5 من الأصدقاء خارج الوطن. • يتعرف عادات وتقاليد الشعوب خارج الوطن. 	معرفة كيفية التعامل مع الأصدقاء على مستوى خارج الوطن.
<ul style="list-style-type: none"> • يمثل مع زملائه مشهدًا مسرحيًا عن الجوانب الإيجابية للعولمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب مقالة لسلبيات العولمة وأخرى للإيجابيات. • يعد موضوعاً عن مفهوم العولمة ويحدد الآثار السلبية والإيجابية لها. 	معرفة الأخذ العالمية الإيجابية وتأثيرها.



الجانب الكشفي

المهارات الكشفية		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يعد عملاً فنياً يوضح فيه بنود القانون مع زملائه. يشارك زملاءه في عمل فني يوضح بنود القانون. يعاون مع زملائه في تأليف عدد من الصيحات والآناشيد التي تعبر عن القانون. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر بنود الوعد والقانون. يدلل بالنصوص الدينية على بنود قانون الكشافة. يردد بنود قانون الكشافة لأعضاء فرقته. يطبق ثلاثة مواقف تخدم كل بند من بنود القانون في حياته اليومية. يحفظ آناشيد والصيحات التي تعبر عن القانون. 	التحلي بالوع德 وقانون الكشافة.
<ul style="list-style-type: none"> يشارك مع زملائه في عمل فني. يشارك زملاءه في جمع معلومات عن ثلاثة من أهم رواد الحركة الكشفية. 	<ul style="list-style-type: none"> يعد موضوعاً عن الحركة الكشفية في وطنه. يذكر 5 من تواريخ الأحداث والمناسبات المهمة (محلياً - عربياً - عالمياً). يوضح تسلسلاً تاريخ الحركة الكشفية. 	معرفة تاريخ الحركة الكشفية.
<ul style="list-style-type: none"> يناقش مع زملائه ثلاثة تقارير أنشطة توضح فوائد حياة الخلاء. عمل نموذج فني للبلطة مع زملائه. يشارك في عدد ثلاثة معسكرات نهاية أسبوع. يشارك زملاءه في مسابقات لإيقاد النيران بطرق مختلفة. يشارك بصفة دليل لرحلة خلوية. يقوم بالمشاركة مع زملائه في رفع قياسات مقر الفريق. يشارك زملاءه في معسكر خدمة عامة. يشترك مع أفراد طليعته في تصنيع خيمة صغيرة. يشارك مع طليعته في مسابقات لعمل نماذج كشفية. يؤدي مع زملائه 3 من النشاطات التي تخدم المخيم. 	<ul style="list-style-type: none"> يعد تقريراً عن نشاط خلوى مع ذكر فوائد حياة الخلاء. يعد موضوعاً عن شروط اختيار المكان المناسب للتخييم. يرسل رسائل بطرائق مختلفة. يتقن نصب الخيمة وتهويتها وطيها. يتقن استعمال الشفرات والعلامات السرية. يصنع ساعة شمسية باستعمال خامات البيئة (المزولة). يتقن استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات. يتقن طهي الطعام في الخلاء. ينفذ انموجاً لأنواع النيران واستعمالاتها. 	اكتساب بعض مهارات الخلاء.

المهارات الكشفية		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يتقن ممارسة التقاليد الكشفية مع طليعته. • يشترك في حفلات الانتقال والوعد . • يشارك في معسكر نهاية الأسبوع ويتحمل المسئولية المكلفت بها. • يجيد طرائق رفع العلم وإنزاله وطيه. • يشترك مع زملائه في تصنيع 3 من عناصر الزي الكشفي (منديل كشفي - شارات كشفية بالطباعة والنسيج). 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الزي والشارات المميزة لمرحلة الفتى. • يتعرف تقاليد العلم والدوري والسمير. • يتعرف تقاليد الحراسة وواجباتها. • يلخص النتائج المترتبة على احترام القواعد والنظام في المخيم. • يرسم العلم الكشفي ويدرك مدلوله. • يعد لوحة باعلام الدول العربية . 	اكتساب القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية.
<ul style="list-style-type: none"> • يقود مجموعة من المهام في مجلس الطبيعة. • يتدرّب على القيادة وتحمل المسؤولية. • يقود مجموعة من الأعمال المختلفة لمهام الدوري. • يجمع 5 من الصور والمعلومات لأهم القادة الكشفيين في الوطن العربي مع زملائه . 	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف المسؤوليات داخل الطبيعة. • يحدد متطلبات المسؤوليات داخل الطبيعة. • يتعرّف أهم القادة الكشفيين في الوطن العربي. • يذكر صفات عريف الطبيعة الناجح. 	تنمية بعض مهارات القيادة عن طريق العمل في الطلائع.
<ul style="list-style-type: none"> • يمارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان (معسكرات - رحلات - سمر - ملاحة - طهي خلوي - الخ). • يؤدي مجموعة من أنشطة الاستكشاف (بحث عن الكنز - استكشاف الطبيعة). 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف مميزات الاشتراك في أنشطة الخلاء. • يتعرّف شارات الهوايات الخاصة بالمعرفة والاستكشاف والمغامرة. • يكتب تقريراً عن ثلاثة أنشطة للاستكشاف شارك بها. 	تنمية حب المعرفة والاستكشاف والمغامرة.



الخطابة



أولاً: النشاطات الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الفتى بين أقرانه في الفرق، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس الطلائع، وحتى إن اختلفت أنواع النشاطات فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في مدة زمنية طويلة (خطة عام / خطة سنوية... دون ذلك)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد / حفل / زيارة / مهرجان... دون ذلك).



أ. البرنامج الكشفي لنشاط في مدة زمنية طويلة:
 عند التخطيط لبرنامج كشفي لمدة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الحسبان التنوع بين المجالات التسعة من دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للفتى وجة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمها، ويجب أن تختلف أنواع النشاطات الجماعية التي تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يأتي شكل مصفوفة توضح كيف يمكننا التنويع بين المجالات وأنواع النشاطات:

التراث والفنون الكشفية	العالم	الوطن	الأسرة والمجتمع	الرياضة	صحة الجسم	مهارات	العلوم والتكنولوجيا	القيم الدينية والأخلاقية	المجال	النشاط
X		X		X	X	X	X	X		مخيم مبيت
X				X	X		X			مخيم نهاية الأسبوع
		X		X				X		رحلة
				X		X	X	X		زيارة
X	X	X	X	X	X	X	X	X		اجتماع دوري
X	X								X	حفل

ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من النشاطات ولكن من المهم التنويع بين مجالات النشاطات وأنواعها.
2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتناقض مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريسي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والأخلاقية) / سأنظر المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (الأسرة والمجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (العلوم والتكنولوجيا)، فإن هذا التناقض والتتويع مطلوب دائماً).
3. يجب التنويع في الأماكن التي يمارس فيها الكشاف النشاط الكشفي وإلا سيمل من النشاطات، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

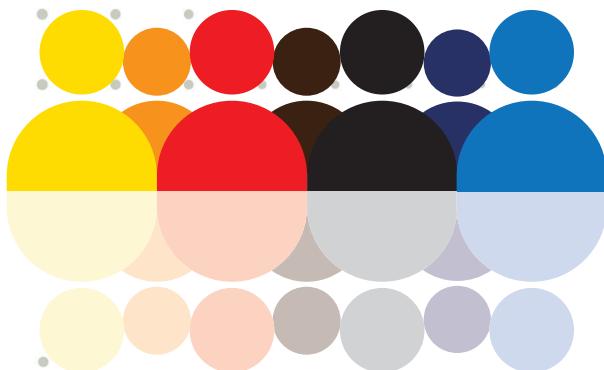
1. برنامج (خطة⁽¹⁾) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... دون ذلك).

(1) لن ننطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات عن طريق التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو عن طريق التدريب الذاتي غير الرسمي.

بـ. البرنامج الكشفي لنشاط في مدة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سنتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لمدة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدي برامجه يوماً واحداً (من دون مبيت).

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):



1. اجتماع دوري.

2. مخيم نهاية الأسبوع.

3. حفل.

4. رحلة لمدة يوم.

5. مهرجان لمدة يوم.

6. يوم ذو طابع خاص.

7. زيارة ميدانية.

8. ودون ذلك.

ولتبسيط سنقوم بوضع طرائق لوضع النشاطات قصيرة المدة إذ يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، استئنasa بالمذكورة الفنية الأسبوعية وفيما يأتي توضيح لذلك:

وحدة نشاط كاملة:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود الآتية:

البند	التوضيح	الرقم
نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة / ... ودون ذلك.	1
الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الفتيان.	2
الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معاً.	3
الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.	4
المكان	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... ودون ذلك.	5
عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.	
المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق/ العلم الوطني / حبل سميك... ودون ذلك.	7
المجالات التي سيحصل التركيز عليها	مثال: العلوم والتكنولوجيا.	8
شارات الهواية والكافية التي قد يحصل عليها الفتى من مشاركته	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).	9
فترات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الجبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم للحظ التنوع بين المجالات	10

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القيادة المطلوب لتسخير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.



فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استعمال الجبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... ودون ذلك، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تفاصيل بين المجالات، وهنا أيضاً سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

#	البند	التوضيح
1	اسم النشاط	يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2	الطرق المستخدمة في النشاط	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... ودون ذلك (نشاط بسيط).
3	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الفتى.
4	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... ودون ذلك.
5	المكان	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر الوحدة... ودون ذلك.
6	المسئول عن النشاط	(مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة... ودون ذلك).
7	عدد المستهدفين	مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة... ودون ذلك).
8	أسلوب العمل	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
9	المستلزمات المطلوبة	فردي أم جماعي.
10	مجالات المنهج المتقدمة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... ودون ذلك.
11	الذكاءات المستخدمة	مثال: العلوم والتكنولوجيا ، الرياضة ... ودون ذلك.
12	شارات الهواية والكافية التي قد يحصل عليها الفتى من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض).
13	شرح طرائق تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الفتى في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة... ودون ذلك.
14	المحتوى العلمي للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط ... ودون ذلك
15	إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب العناية بأمان الأولاد، يجب العناية بالوسائل المعينة، التركيز على ألا يغش الأولاد في أثناء اللعبة... ودون ذلك).



شاعرًا : النشاط الفردي

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الكشاف وحده من دون أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (في المدرسة، المنزل ... ودون ذلك)، ويجب أن يكون هذا النشاط ضمن مخططه أو مخطط قائد للتنمية الشخصية.

وهنا ستعدد أنواع النشاطات التي قد يمارسها العضو فردياً، التي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفائية، أو قد تبني مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في توسيع مهامه داخل الوحدة أو المجموعة الصغيرة (رئيس المجموعة، أمين سر، أمين صندوق).

أ. الترقى شارة الكفائية:

إن ممارسة النشاطات فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) و يجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقيين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، وعن طريق الترقى سيمارس الكشاف وحده (أو ضمن مجموعة)، مجموعة من النشاطات التي ستبني معارفه ومهاراته وسلوكه، وسيظهر ذلك جلياً عن طريق بطاقة الترقى (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم على 4 مراحل هي: يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل الكشاف للحصول على أعلى وسام لمرحلة الفتى، ولكن يجب أن

حفل الانتقال

أداء الوعد



ثالث مراتب الترقى،
وتطلب هذه المرحلة
بعض المطالب،
ومداومة الكشاف في
فرقته مدة ما بين
تسعة أشهر إلى عام
كامل.

ثاني مراتب الترقى،
وتطلب هذه المرحلة
بعض المطالب،
ومداومة الكشاف في
فرقته مدة ما بين
تسعة أشهر إلى عام
كامل.

أولى مراتب الترقى،
وتطلب هذه المرحلة
بعض المطالب،
ومداومة الكشاف في
فرقته مدة ما بين ستة
أشهر إلى 9 أشهر.

وهي المرحلة التي
يتعرف فيها بعض
المبادئ الكشفية،
ولم يرتد المنديل
الكشفى بعد،
وتطلب مداومة
الشبل في فرقته
بين شهر و ثلاثة
أشهر.

يمكن أن تغير الجمعية الوطنية المسميات داخل مرحلة **مثال:**
الفتيان (بعد مرحلة القبول) بما يناسب مع خصوصياتها **الكشاف المبتكر - الكشاف المبادر - الكشاف الفاعل.**
على أن يكون المسمى جذاباً للكشافين.
مرحلة الاكتشاف - مرحلة الأدغال - مرحلة

يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية.

ففي كل مرتبة بعض النشاطات التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى) لأن يركز الفتى على مجال واحد أو طرائق واحدة في العمل). ولكي يترقى الكشاف يجب أن يجمع بين الاختيار من بين النشاطات ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

الملحق الشعري





رابعاً: يسهل عليه اكتشاف عيوب المناهج والبرامج التي يتعامل معها، عندما يضع لها النشاطات المناسبة، ويتصور المواقف التربوية الصالحة له، ويتعرف على نوعية أهدافها، ومدى ملاءمتها للفتية والشباب.

خامساً: في المذكرة التربوية يثبت القائد معلومات النشاط الرئيس، وبذلك ترسخ هذه المعلومات في ذهن مدونها، ويعرف حدودها فيقف عندها، فإن احتاجها يمكنه الرجوع لها.

سادساً: في المذكرة يدون القائد الطرائق المناسبة لنشاطه، والنشاطات المصاحبة والوسيلة الموصولة إلى أهدافه.

سابعاً: من المذكرة التربوية يتعلم القائد الجديد من زميله القديم مالا تكفيه عشرات المحاضرات، فهو يقف فيه على ذوقه وعلمه وأساليبه، لذلك فإننا ننصح دائماً أن تبقى المذكرات المميزة في الوحدات والفرق ليقتدي بها القادة الجدد.

المذكرة التربوية هي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي للبرنامج الأسبوعي أو اليومي الذي هو جزءاً من النشاط الشهري، الذي هو نفسه منشق عن البرنامج أو الخطة السنوية لتحقيق هدف الحركة الكشفية.

تصميم المذكرة التربوية

أ. الصياغة والتحرير:

بعد تحديد البرنامج الكشفي لمدة زمنية معينة لابد من احترام الصياغة والتحرير: يراعى استعمال مفردات لغوية مفهومة وعبارات سهلة وبالبعد عن التعقيد والعبارات البلاغية المركبة، كما يراعى الشرح التفصيلي الدقيق الواضح، والتسلسل المنطقي، وتوضيح معنى المصطلحات التي قد لا يفهم بعضهم معناها الدقيق (أينما وجدت).

ب. فيما يتعلق بالإخراج الفني للمذكرة:

عند عملية التصميم الفني للمذكرة علينا مراعاة مجموعة عوامل مهمة تسهم في جعل المذكرة أيسراً في الاستعمال وأكثر فعالية وتأثيراً في تحقيق الهدف من النشاط: - عدم الإكثار من الألوان في الكتابة.

- عدم الإكثار من الألوان من دون داع.

- مراعاة سهولة تداول المذكرة من جهة كون الشكل النهائي لها عبارة عن ورقة واحدة أو مطوية صغيرة الحجم.

- مراعاة الأولويات والتسلسل المنطقي للفقرات بحسب ظهورها في التصميم ماذا يمكن وضعه في الصدارة، أو أعلى الورقة أو أسفلها، أو في الداخل أو الغلاف في حالة المطوية وهكذا.

- مراعاة ترك المساحات الخالية المطلوبة (للتقييم مثلاً أو الملاحظات) بقدر كافٍ ومُؤَدٍ للغرض.

- استعمال الرسوم والأشكال التوضيحية المعبرة.

المذكرة التربوية أداة تعلمية تحاكي السير المفصل وملخص لخطوات مشروع النشاط الكشفي أو جزءاً منه، وهي تعكس شكلًا ومضمونًا مجہود القائد، إذ تعطي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي: المراحل، الجوانب المعرفية والمهارية، الأدوات، التسلسل، البناء إلى ما ذكر، وعلىه فکل قائد للفتية والشباب مهما كانت خبراته وكفاءته يجب أن يعتمد المذكرة التربوية، التي تتضمن العناصر الأساسية الآتية :

- المرحلة، المجموعة / الفوج ، التاريخ ، مجالات المنهاج، اسم القائد، الفرقـة إلى ما ذكر.
- مؤشرات التقدم والمستهدفـين.
- الأهداف المراد تحقيقها.
- الوسائل والأدوات .
- المحتوى المعرفي، تصورات الفتية والشباب، ملاحظـات عامة، التـوقـيتـ الزـمنـيـ المـخـصـصـ إلىـ ماـ ذـكـرـ.
- النشاطـاتـ المقـترـحةـ (نشـاطـ القـائـدـ، نـشـاطـ الفتـيـ والـشـابـ)ـ والنـشـاطـاتـ الـبـدـيلـةـ.
- وسائل التقييم و التقويم.

دور المذكرة التربوية :

- تقوم المذكرة التربوية بعدة أدوار منها :
- تمكين الفتية والشباب من إنجاز الأعمال والتكليفات الفردية والجماعية، وهذا ما سيساعد القائد على التوجيه والتصحيح الذاتي.
 - استحضار القائد لمختلف مراحل النشاط الكشفي.
 - دعم وتبسيـتـ وإثـراءـ المـعـارـفـ لـدىـ القـائـدـ وـالـفـتـيـ وـالـشـابـ .
 - مـعـرـفةـ ماـ تمـ إـنـجـازـهـ وـمـنـ ثـمـ الـبـنـاءـ عـلـيـهـ.
 - إـكـسـابـ القـائـدـ الـقـدرـةـ عـلـىـ التـقـيـمـ .
 - إـنـجـازـ أـنـشـطـةـ كـشـفـيـةـ اـنـطـلـاقـاـ مـنـ تـعـلـيمـاتـ مـبـوـبةـ .

أهمية المذكرة التربوية:

هي عملية فكرية لرسم صورة واضحة للنشاط الكشفي، وأول المستفيدـينـ منـ ذـكـرـهـ هـمـ القـادـةـ وـيمـكـنـ تـلـخـيـصـ الفـوـائـدـ الـتـىـ يـجـنـوـهـاـ كـالـآـتـىـ :

- أولاً: أنه يحدد أهدافـهـ، فـتـتـضـحـ أـمـامـهـ وـيـسـعـ للـوـصـولـ إـلـيـهـ مـنـ أـقـصـ الـطـرـائـقـ وـبـأـقـلـ جـهـدـ، شأنـ كلـ منـ يـسـعـ إـلـىـ هـدـفـ شـاخـصـ أـمـامـهـ.
- ثانياً: يـنـمـيـ القـائـدـ بـالـتـحـضـيرـ مـنـ النـاحـيـاتـ الـعـلـمـيـةـ وـالـمـهـارـيـةـ فـيـالـتـعـلـمـ وـتـدـيـنـهـ تـنـمـيـ مـعـرـفـتـهـ، وـيـتـعـودـ
- الـتـنـظـيمـ وـالـتـفـكـيرـ الـمـنـطـقـيـ، وـتـرـتـقـيـ مـهـارـاتـهـ.
- ثالثـاً: يـقـنـعـ بـنـفـسـهـ وـيـثـقـ بـفـتـيـةـ وـالـشـابـ فـيـهـ، عـنـدـهـاـ تـتحققـ أـهـدـافـهـ فـيـهـمـ بـيـسـرـ، وـيـعـيـدـاـ عـنـ الـأـخـطـاءـ.

نموذج لمذكرة تربوية

مرحلة ..

مفوضية محافظة / جهة مجموعة / فوج ..

مذكرة تربوية

درجة التقدم : مرحلة القبول -المبتدئ -الثاني -الأول -جميع الفتية والشباب

الهدف :

العدد :

الأسلوب التربوي المعتمد : براعة يدوية - إنشاد - قصة - ألعاب - بحث ميداني - دمى متحركة - حلقات - ندوة حوار - عرض شريط - الإعلامية الموجهة - صيحات وأهازيج - مسابقات - أوبرا - لعب الأدوار - ألعاب كبرى - نوادي اهتمامات - دراسات موجهة - مسرح الظل - تجارب عالمية - أساليب أخرى

اللوازم:

صياغة الأسلوب / شرح طرائق العمل:

التقييم:



الطرائق والأساليب التربوية

تعريف :

- هي الكيفية التي يختارها القائد، ليساعد الفتية والشباب على تحقيق الأهداف التربوية.
- وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات العلمية والنشاطات التي يقوم بها القائد في أثناء وجوده في مكان النشاط الكشفي (داخل مقر الوحده ، حياة الخلاء....) بهدف توصيل مجموعة من المعارف والمهارات وتقدير الاتجاهات ويحتاج القائد في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة التربوية عن طريق إشارة اهتمامات الفتية والشباب والشرح والاستماع والتوضيح والاختيار المناسبة وفق احتياجاتهم



العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطرائق التربوية

1. الهدف التربوي (حسن توظيف الطرائق المناسبة مع الهدف).
2. المترافق - الفتية والشباب (الفئة المستهدفة: العمر - المرحلة والعدد).
3. المادة التربوية (ملاءمة المادة مع المرحلة السنوية).
4. الأدوات والمواد التربوية - الوسائل المعينة (قدرة القائد على التعامل مع الأدوات).
5. التوقيت (المدة الزمنية المطلوبة لتنفيذ الطرائق التربوية، وتبويبها ضمن النشاط التربوي).
6. الميزانية . (هناك بعض الطرائق تتطلب ميزانية).
7. خبرات القائد . (هل سبق من لدن أن نفذ القائد هذه الطرائق التربوية).
8. فضاءات العمل (اختيار فضاء العمل المناسب: داخلي أو خارجي إضاءة، تهوية...).
9. من المهم أن يعرف القائد أنه لا توجد طرائق واحدة مثل في التنمية الكشفية تقابل جميع الظروف والعوامل التربوية المحيطة. فقد يستعمل القائد طرائق واحدة لتحقيق عدة أهداف، وقد يستعمل عدة طرق لتحقيق هدف واحد.
10. وقد يستعمل طرائق تربوية لا تتماشي مع جميع الفتية والشباب، فالقائد الكفاء هو الذي يعرف كيف ومدى يختار طرائق من دون أخرى ؟ و لماذا ؟

مواصفات الطرائق التربوية الناجحة:

المواصفات العامة :

1. أن تكون واضحة الهدف.
2. أن تعامل مع محتوى منهجي محدد.
3. أن تتبع فيها النشاطات التربوية.
4. أن تشتمل على أدلة تقويمية واضحة و محددة.
5. أن تزود الفتية والشباب بالتجذيرية الراجعة.

المواصفات الكشفية الخاصة :

1. لها هدف واضح ومحدد أمام المستهدفين.
2. تتناول محتوى منهجي محدداً أو أحد المحتويات غير المدرجة في المنهاج التربوي.
3. تستعمل أدوات ووسائل تدريبية، تعليمية وتربوية متعددة.
4. تثير دوافع الفتية وتحفزهم على التدرج والتدريب .
5. تكسب الفتية مهارات عقلية، جسمية، اجتماعية.
6. تعد الفتية والشباب للتفكير البناء، و الحوار والمناقشة الهدافه، بطرائق موضوعية هادئه .
7. تساعد الأعضاء على الانخراط في العملية التربوية، والإسهام في النشاطات المختلفة بفاعلية.
8. تسهل عملية التواصل بين القائد و الفتية والشباب ، و الفتية والشباب و المادة التربوية، وبين الفتية والشباب فيما بينهم .
9. توصل الفتية إلى النتائج المرجوة بأقل وقت وجهد وتكلفة .
10. تضع مؤشرات نجاح واضحة.
11. تناسب قدرات الفتية والشباب واستعداداتهم وميولهم ورغباتهم، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
12. تعرض عليهم المادة بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب ومن المألوف إلى غير المألوف.



المشاريع الجماعية:

يقترح القائد مجموعة من مشاريع العمل و يتطلب من الفتية والشباب ذوي الإهتمامات المشتركة الاشتراك في مشروع محدد ، ثم إنجازه في الوقت المحدد.

التربية الأفقيّة:

هي طرائق تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور القائد، والآخر يأخذ دور الفتى والشاب أو الملتقي، وتدخل في مجال لعب الأدوار.

الطرائق الفردية الذاتية المعتمدة على الفتية والشباب :

المنهج الكشفي :

المنهج الكشفي فيه تنظم المادة التربوية الكشفية لكل مرحلة كشفية بطرائق دقيقة مدرستة، إذ يجزأ محتواه إلى مجالات متعددة، كل مجال يمثل أهدافاً جزئية للأهداف التربوية للمرحلة، ويطلب كل مجال استجابة معينة.

وهذه المناهج منظمة بطرائق متدرجة، بحيث يطلب من الفتية والشباب التقدم في المراحل الفرعية للمرحلة (المبتدئ، الشابي، الأول) مُرفقاً معها أدلة التقدم الشخصي فردياً أو جماعياً.

المشاريع الفردية:

فيها يقوم الفتى والشاب ذاتياً بإجراء الدراسة أو البحث أو المشروع الذي كلف بإنجازه. و هي طرائق لا تتطلب الحضور إلى مقر الفريق و إنما يكتفي بلقاء أسبوعي (دقيقتين) من وقت إلى آخر إلى أن ينهى الفتى والشاب أعماله.

ارتباطات الطرائق التربوية

الموقف الكشفي :

وهي النشاطات الإضافية التي يرى القائد أنها تخدم أهداف نشاطه التي يبتكرها القائد استجابة لمتطلبات الموقف التربوي، مثل البرامج البديلة التي يضعها القائد إثر حدوث أي طارئ (عامل المكان، المناخ، الإضاءة.....).

الوسائل التعليمية:

هي كل ما يستعمله القائد من أدوات وأجهزة بغرض تسهيل العملية التربوية على الفتية والشباب.

التقويم (ويتضمن التقييم):

هي عملية تحديد مدى ما تحصل عليه الفتية والشباب من الأهداف قبل إنتهاء النشاط التربوي (تقييم مرحلتي)، ثم استدراك النقص أو الخلل أو هي عملية تشخيص أثناء العملية التربوية .

الطرائق التربوية المعتمدة كشيفياً

- الرسم .
- الأشغال – البراعة اليدوية.
- الاستفباء .
- الاستبانة.
- المشاريع التربوية .
- القصة.
- الحملات التطوعية.
- المرافق الكشفية.
- العروض السينمائية .
- أوبرا.
- التشكيلات والنداءات .
- المخيمات والمعسكرات.
- المهرجانات ، الكرنفالات.
- الومضات الاشهارية.
- العمليات البيضاء.
- الندوات والمنتديات.
- الانترنت.
- الحلقات - الاستعراضات.
- الرحلات.
- المسابقات الكبرى.
- المجلة الحائطية.
- أركان المجموعات الصغرى .
- الأناشيد، الأهازيج.
- الصرخات- الصيحات.
- النشرات، المطويات والملاصقات .
- البحوث الميدانية.
- التجارب العلمية.
- الورش والنوادي المتخصصة.
- التمثيل ،المسرح.
- الألعاب.
- العروض، ألعاب سحرية.

الطرائق التربوية التفاعلية

المناقشة الجماعية:

يطرح القائد موضوعاً، أو سؤالاً، أو مشكلة و يطلب من الفتية مناقشتها، و إبداء الرأي و محاولة التوصل إلى الحل.

المناقشة المجموعاتية:

يقوم القائد بتقسيم الفتية والشباب إلى مجموعات صغيرة لها مسئول، أو الاعتماد على نظام المجموعات الصغرى(السداسيات، طلائع، رهوط)، ثم يطرح موضوعاً أو قضية، و يطلب منهم مناقشتها، و محاولة التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة .

نجاح الطرائق التربوية

لنجاح الطرائق التربوية نقدم لكم أهم النصائح، خاصة في أثناء استعمالها أول مرة، و هي ما يلي :

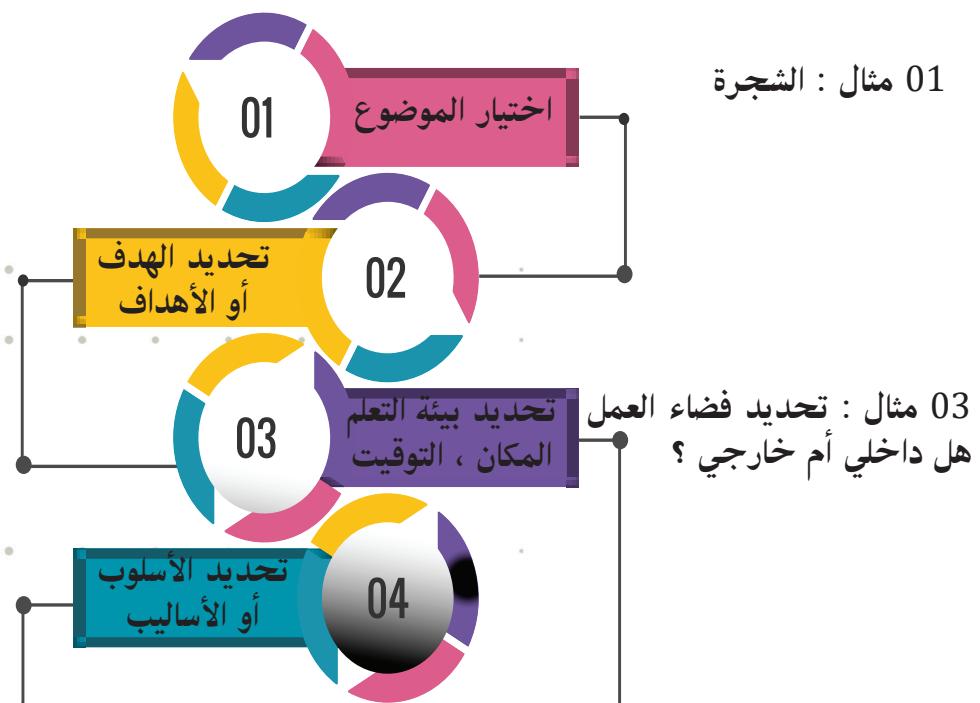
- حاول زيارة بعض القيادات التي تقوم باستعمال نوع معين من الطرائق و مشاهدة أنشطتهم على الأقل مرتين قبل أن تقوم بأول مواجهة منفردة لك مع الفتية والشباب.
- أحرص على أن تشارك مع إحدى القيادات في القيام بإحدى الطرائق التربوية.
- أحرص على أن تجذب الطرائق التربوية إلى جزأين وأن لا تستغرق أكثر من 20 أو 25 دقيقة من العمل الفعلي.

نماذج من اختيار الأساليب و الطرائق التربوية :

وتمر عملية اختيار الأسلوب او الطرائق التربوية بمراحل تسبقها (بحسب الشكل المرافق)

02 مثال : اهداف تتعلق بالشجرة

- يذكر أسماء الشجر.
- يعبر بأسلوب قصصي عن دور الشجرة.
- يصف كل جزء في الشجرة.
- يشرح دورة حياة الشجرة.
- يشارك زملاءه في إعداد بحث عن أهمية الشجرة.
- يستعمل طرائق كشفية في قياس طول الشجرة.
- يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..).
- يعدد أنواع الشجر وفوائده
- يحدد أطول وأقصر شجرة في حديقة المنزل.
- يحدد المواد اللازمة لنمو الشجرة.

**01 مثال : الشجرة****03 مثال : تحديد فضاء العمل هل داخلي أم خارجي ؟**

04 : تحديد الأسلوب والطرائق التربوية
 هنالك أهداف يمكن أن تتعدد وتتنوع فيها الطرائق والأساليب التربوية، في الفلاح في الزراعة. حين أن هنالك أهدافاً أخرى تفرض عليك نوعاً معيناً من الطرائق والأساليب التربوية.

مثال : يرسم 3 أنواع من الأشجار المثمرة .
 بعد تحديدنا للهدف والأسلوب التربوي الذي يتماشي مع هذا الهدف وهو الرسم .
 مثال :

نماذج لأساليب تربية	الهدف
الرسم - البراعة - الانشاد- البحث الميداني...	- يصف كل جزء في الشجرة .
الندوات - المجلة الحائطية - المنتديات	- يشرح دورة حياة الشجرة.
التجارب العلمية-الورش والنوادي المتخصصة- التمثيل	- يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..)

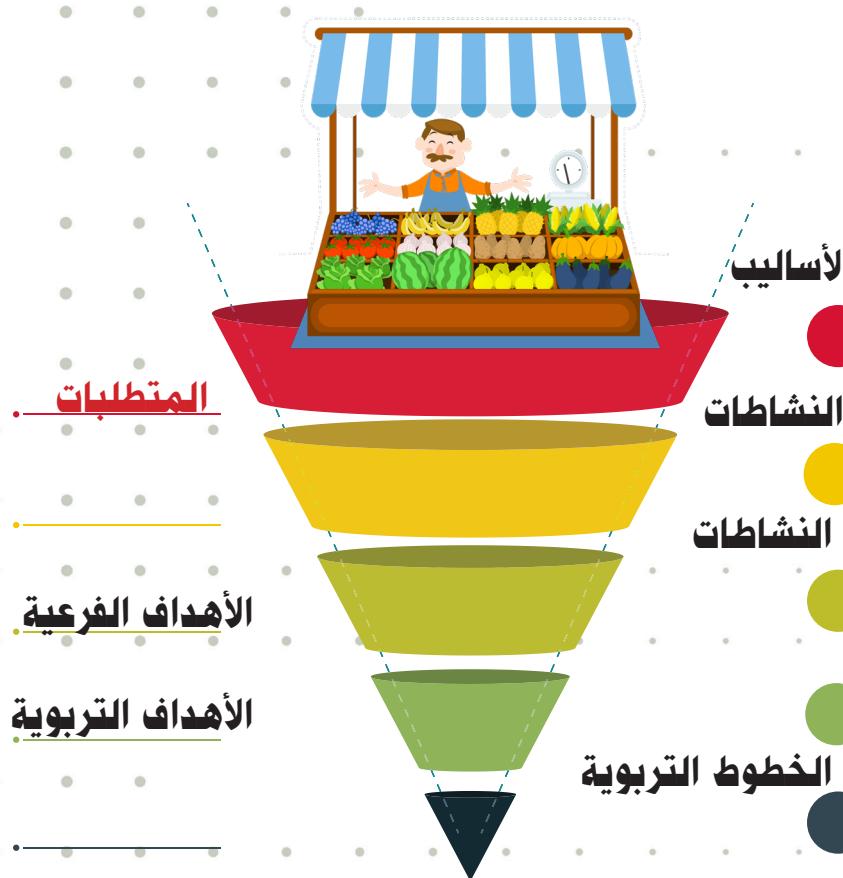


على القائد الجيد أن يحسن التمييز بين الهدف والأسلوب .



- عندما تتعامل مع الفتية والشباب ذوى المراس الصعب حاول ان تتجأ الى طرائق ايتاره و التي تتضمن التدرب على الطرائق التربوية أولاً (الرسم ، القصة....) ، ثم الطرائق التي لا يعرفها .
- لكي تؤدي الطرائق التربوية الغرض الذي وجدت من أجله في العملية التربوية، وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة عدم من المقاييس التي تتناسب مع الأهداف التي سيحصل تحقيقها من النشاط . ودقة المادة التربوية ومصدرها (المناهج ...) ومناسبتها مع المرحلة العمرية على أن يحرص القائد على تنوع الطرائق وإضفاء جوانب التشويق والإثارة، و يجب أن تعلم أن الطرائق التربوية تعمل على تحقيق هدف الحركة الكشفية، وليس الطرائق هدفا في حد ذاته .

المتطلبات



الأساليب

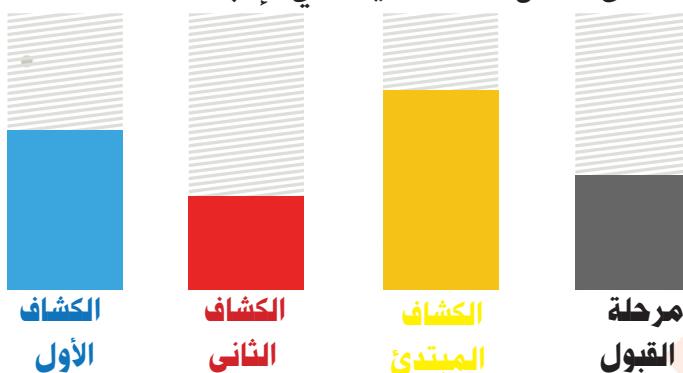
تعريف المتطلبات : أمر أو عمل يُطلب تحقيقه ، شيء أساسٍ لا غنى عنه .
يعُرَفُ المتطلب على أنه عبارة عن احتياج تربوي مشترك يجب على منتج أو خدمة ما أن تؤديه أو تحتويه و يكون عبارة عن جملة تحدد صفة ما أو ميزة أو إمكانية يجب أن يتمتع بها الفتية والشباب (المنتسبين للحركة الكشفية) لتنمي معارفه وتكتسبه مهارات وتعدل سلوكه .

ان تحديد المتطلبات هي نقطة البداية لبناء او تطوير البرنامج الكشفي، فهي أول واهم خطوة يجب القيام بها اذ تعدد المتطلبات وصف لما سيكون عليه الفتية والشباب بعد العملية التربوية .
وينبغي أن تكون المتطلبات منطقية، موثقة، قابلة للتنفيذ، قابلة للقياس، وقابلة للإختبار، وهي مراحل أساسية جدًا وإذا لم تنجز باتقان ستظهر كما وتعُد تحديد المتطلبات نتائجها السلبية جلية في المراحل اللاحقة لها .

أوزان متطلبات النشاطات الفردية

المقصود بوزن المتطلب هو في أي درجة من المرحلة يمكن تطبيقه وهذا راجع بالأساس إلى عاملين أساسين التي لابد من القائد أن يعيها جيدا وهي :

- تطور تنضج الفتية والشباب فالمتطلب نفسه كان موجوداً في البرامج التربوية السابقة وكان مثلاً في الدرجة للمرحلة ، ومع التطور السريع تكنولوجيا وتعلمية يمكن للفتى في أول المرحلة أن ينفذها .
- الفروق الفردية بين الفتية والشباب، فهذا المتطلب يمكن أن يجده أحدهم سهلاً في حين أن آخر ينفذه على أساس مدة زمنية في الإنجاز.



بَلْيَه

بَلْيَه الْجَمِيعُ طَبِيعَةٌ



آليات تطبيق المناهج الكشفية

يستمرُّ السعي لدى قادة الفرق الكشفية إلى تحقيق أهداف المناهج الكشفية، وتبذل الجهود لتطبيق الطائق والأساليب التربوية الحديثة وتفعيلها من جهة، وتأمين التجهيزات والوسائل والأدوات التربوية اللازمَة والتدريب على كيفية استعمالها من جهة أخرى. وقد تطورت هذه الوسائل وتنوعت على مرِّ الزمن، من أدوات السمعية البصرية مُروراً بوسائل تحديد الاتجاهات والمهارات

إلا أن التطور خارج المنظمة الكشفية جرى بسرعة مدهشة في العقود الثلاثة الأخيرة وأحدث الإنترنـت (خاصة) تحولات جذرية في العملية التربوية / التعليمية وفتح آفاقاً مستقيمة جديدة للفتية والشباب، وذلك نظراً لغير مصدر المعلومة من جهة ، ولغزاره المعارف والمعلومات التي يوفرها وشموليتها التي أصبح الحصول عليها ميسراً وسريعـاً لدى كل الفتية والشباب، ما غيرَ وبديل تبديلاً جذرـياً في معايـلات التواصـل إذ اضطـرَّ راسـمو السياسـات التربـوية (حتـى على مستوى النـظام التعليمـي) إلى إيلـاء تطـوير المناهج التربـوية (البرـامج التـربـوية) اهـتماماً كـبيرـاً، كما هو حـاصل من سنـوات في الاقـيم الكـشـفي العـربـي للخـروـج من دائـرة الوسائل التقـليـدية إلى استـعمال فـعال للـوسائل والتـقـنيـات الحديثـة.



إن أحد أبرز أهداف التربية الكشفية اليوم هو التنشئة من أجل الحياة عن طريق مساعدة الفتية والشباب على أن يصبحوا أعضاء فاعلين، قادرين على تنمية مجتمعهم المتغير بسرعة فائقة، آخذين في الحسبان أن النشاط الكشفي لا بد أن يستمد على أهداف بعيدة أي بعد مرور الفتية والشباب من الحركة الكشفية التي تتراوح بين يوم واحد و 18 سنة وما الذي استفاده ليكون عوناً لهم في حياتهم العملية، وهذا يتطلب مهارات جديدة ما يجعل الحركة الكشفية ملزمة بالتكيف وفقاً للتغيير والتطور التكنولوجي ، وليس القصد هنا التخلـي عن الأصـالة الكـشـفـية (حياة الخـلاء، التـخيـيم، مـهـارـات كـشـفـية ...)، بل تطـوير في آليـات وتطـوير في الوـسـائـل وحـتـى تطـوير في الشـكـل العام عن طـرـيق حـسـن اخـتـيار المـنـتج المـقـدـم لـالفـتـيـة والـشـابـاب .

وإننا إذ نعتبر أن العلاقة بين الحركة الكشفية والتقدم العلمي علاقة تكامل وتفاعل، نسعى إلى إدخال المناهج والطائق التربوية في طور الحداـثـة عن طـرـيق التطـوير الدـائـم والـتجـديـد المستـمر، والـتعديل والتـقوـيم وفقـاً لمـتـطلـبات العـصـر، على قـاعـدة الـأخذ بالـاعتـبار أن تـكـنـولـوجـيا (اختـيار التـصـامـيم، الأـلوـان، الشـكـل والإـطـار الرـمـزي) يـمـكـنـها أن تكون رـافـعة لـلـحـرـكة الكـشـفـية، فـاستـعمـال الوـسـائـل والتـقـنيـات الحديثـة يـسـاعد القـائـد على العمل في أـريـحـية، ويـسـمـح بـتـوجـيه وإـرشـاد الفتـيـة والـشـابـاب نحو التـقدـم في مـراـحل المـناـهج الكـشـفـية مما يـتـيح بالـفعـل أن يـصـبـحـوا قادرـين على الاكتـشـاف والـابـتكـار وـعـلـى بنـاء المـعـرـفـة بـأـنـفـسـهـمـ.



**أنواع التقدم في المراحل:**

وعن طريق العمل في الحقل الكشفي يمكننا أن نقسم طائق وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
- تقدم ذو عناصر اختيارية.
- تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية / اختيارية).

ب. التقدم ذو العناصر اختيارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى الشبل أنها تناسبه، بحيث أنه يختار في كل مرتبة النشاطات التي سيمارسها (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية)، وذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الكشاف ، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجباري والاختياري.

مميزات ذلك:
مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها الشبل، وتقدير العناصر مما يعطي توجيهًا لمعايير الترقى.

عيوب ذلك:
صعوبة عمل ذلك على الواقع لعدم تفرغ القائد والعضو لوضع النشاطات المناسبة في بطاقة التقدم ومراجعتها دوريًا.

أ. التقدم ذو العناصر الإجبارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم العضو، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم .

مميزات ذلك:
تفين العناصر مما يعطى توحيدًا لمعايير التقدم وسهولة التطبيق إذ إن الكشاف لن يكون مختارا في الاختيار.

عيوب ذلك:
عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك عدم توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو .



بطاقة التقدم للفتيان

متطلبات مرتبة الكشاف المبتدئ		
التاريخ والتوقيع	المتطلب	م
	أشارك بفعالية في 2 من مسابقات الطلائع	1
	أدير ندوة حوار بشأن احدى المهارات (التفاوض ، ادارة الوقت ...)	2
	أتخصص في احدى المجالات (مسرح ، انشاد ، براعات ، عقد)	3
	أفوز في إحدى المسابقات الفردية	4
	أقدم لفرقتي عملاً رياضياً من انتاجي	5
	اجتاز 3 شارات هواية : أ. شارة ب. شارة ت. شارة	6
	اجتاز متطلبات من مجال القيم الأخلاقية والدينية:	7
 أ..... ب..... ت.....	
	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا:	8
 أ..... ب.....	
	اجتاز متطلبات من مجال المجتمع :	9
 أ..... ب.....	
	اجتاز متطلبات من مجال صحة الجسم :	10
 أ..... ب.....	
	اجتاز متطلبات من مجال البيئة:	11
 أ..... ب.....	
	جتاز متطلبات من مجال المهارات :	12
 أ..... ب.....	
	اجتاز متطلبات من مجال الوطن:	13
 أ..... ب.....	
	اجتاز متطلبات من مجال العالم	14
 أ..... ب.....	
	اجتاز متطلبات من مجال الرياضة:	15
 أ..... ب.....	
	اجتاز متطلبات من مجال التقاليد والفنون الكشفية:	16
 أ..... ب..... ت.....	

بطاقة التقدم هي دفترك للتقدم في عالم الكشاف ، وبعد اجتيازك لمرحلة القبول التي تتضمن 5 متطلبات أساسية ، ستؤدي الوعد وترثي المنديل الخاص بفرقتك وستطلق في رحلة في عالم الفتيان (الكشافة) تدوم مدة تواجدك في هذه المرحلة الممتعة ...

بطاقة التقدم هي مرواحة بين متطلبات اجبارية وأخرى من اختيارك ، والاختيارية لاختيار من النشاطات فردية أما الجماعية سيحصل تطبيقها مع قادتك وزملائك .

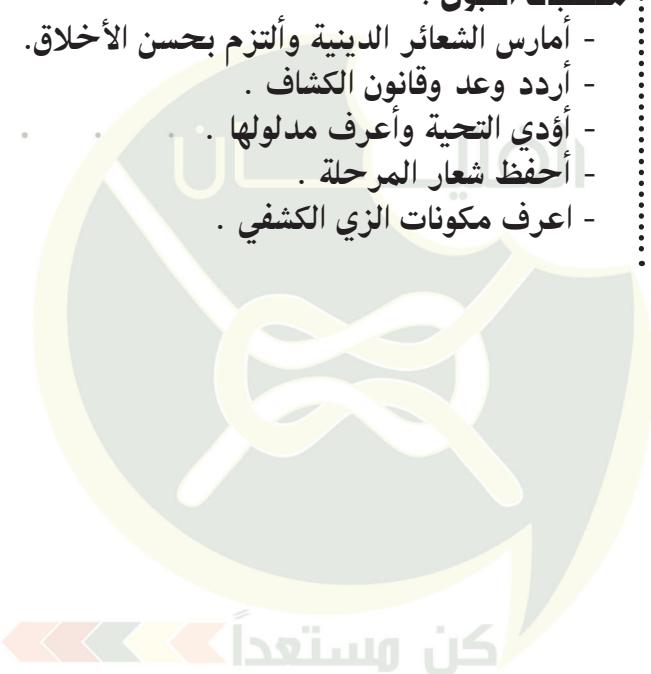
هناك ملاحظات في بطاقة التقدم وهي أن :

- أمارس الشعائر الدينية وألتزم بحسن الأخلاق طوال رحلتي .
- ليس هنا لك ترتيب في تنفيذ المتطلبات يمكن أن تنطلق من رقم 11 وتتفذ منه جزء وبعدها رقم 7 .. الخ الى أن تهي جميع المتطلبات في المرتبة نفسها لتنطلق إلى مرتبة أخرى .
- ستحجز فرقة مرحلة الكشافة 12 شارة هواية كحد أدنى يمكن أن تضيف عدد الشارات (بحسب قدراتك) .

- يراعى عند اجتياز المتطلبات لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن المتطلبات التي تم اجتيازها من لدن للحصول على المرتبة السابقة، ونفس الشيء فيما يخص بشارات الهوايات.

متطلبات القبول :

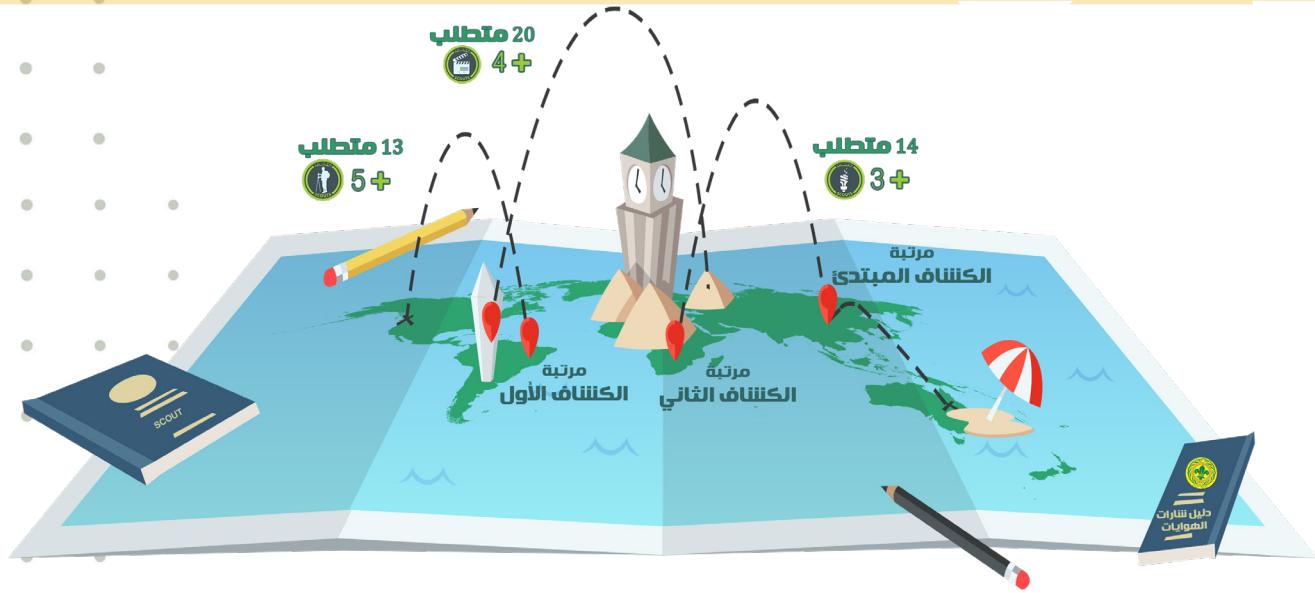
- أمارس الشعائر الدينية وألتزم بحسن الأخلاق.
- أردد وعد وقانون الكشاف .
- أؤدي التحية وأعرف مدلولها .
- أحفظ شعار المرحلة .
- اعرف مكونات الزي الكشفي .



متطلبات مرتبة الكشاف الأول			متطلبات مرتبة الكشاف الثاني		
التاريخ والتوقيع	المطلب	م	التاريخ والتوقيع	المطلب	م
	أشارك في 2 من الرحلات الخلوية.	1		أشارك في 2 من الحملات التطوعية .	1
	أجيد نصب خيمة فردية.	2		أقتني مجموعة (أحجار ، أوراق شجر) وأعرضها في فرقتي .	2
	أجيد إعداد وجبة متوازنة.	3		أشارك في احدى المخيمات العالمية على الهواء.	3
	أشارك في 3 أنشطة لفرقة فتيان.	4		أشارك في 2 مخيمات الفرقة .	4
	أجيد أحد المهارات الحياتية.	5		استخدم وأجيد 3 طرق لمعرفة الاتجاهات.	5
	اجتاز 5 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة..... ث. شارة..... ج. شارة.....	6		اجتاز 4 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة..... ث. شارة.....	6
	اجتاز متطلبات من مجال القيم الأخلاقية والدينية:	7		اجتاز متطلبات من مجال القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ت.....	7
	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا:	8		اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا: أ..... ب.....	8
	اجتاز متطلبات من مجال المجتمع :	9		اجتاز متطلبات من مجال المجتمع : أ..... ب.....	9
	اجتاز متطلبات من مجال صحة الجسم :	10		اجتاز متطلبات من مجال صحة الجسم : أ..... ب.....	10
	اجتاز متطلبات من مجال البيئة:	11		اجتاز متطلبات من مجال البيئة: أ..... ب.....	11
	اجتاز متطلبات من مجال المهارات :	12		اجتاز متطلبات من مجال المهارات : أ..... ب.....	12
	اجتاز متطلبات من مجال الوطن:	13		اجتاز متطلبات من مجال الوطن: أ..... ب.....	13
	اجتاز متطلبات من مجال العالم	14		اجتاز متطلبات من مجال العالم أ..... ب.....	14
	اجتاز متطلبات من مجال الرياضة:	15		اجتاز متطلبات من مجال الرياضة: أ..... ب.....	15
	اجتاز متطلبات من مجال التقاليد والفنون الكشفية :	16		اجتاز متطلبات من مجال التقاليد والفنون الكشفية : أ..... ب..... ت.....	16



مُخَامِرَاتٍ



مخامرتي ...

رحلة ممتعة في عالم الفتيان تتضمن الرحلة 3 مراتب رئيسية بعد مرتبة القبول .. وكل المتطلبات هي اجبارية التنفيذ ، وهنالك متطلبات تتضمن أكثر من طلب للحصول عليها ، ابدأ بالعدد الذي تراه سهلا.

متطلبات القبول :

- أمارس الشعائر الدينية وألتزم بحسن الأخلاق.
- أردد وعد وقانون الكشاف .
- أؤدي التحية وأعرف مدلولها .
- أحفظ شعار المرحلة .
- اعرف مكونات الزي الكشفي .

بعد اجتيازك لمرحلة القبول ستؤدي وعد الكشاف وترتدي منديل فسر في رحلتك وفي حفظ الله .



متطلبات مرتبة الكشاف الأول		
التاريخ والتوقيع	المطلب	م
	اجتاز 5 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة..... ث. شارة..... ج. شارة.....	
	1. أشارك في 2 من الرحلات الخلوية. 2. أجيد نصب خيمة فردية. 3. أجيد إعداد وجبة متوازنة. 4. أشارك في 3 أنشطة للفرقه فتيان. 5. أجيد أحد المهارات الحياتية. 6. أحدد 3 من المواقف الحياتية وكيفية التصرف فيها بأسلوب صحي (الوجبات الجاهزة / التدخين / المخدرات .. الخ). 7. - أجيد تلاوة جزأين من القرآن الكريم مع ذكر أحكام التلاوة. - أقصى 3 مواقف حياتية تدل على معنى القضاء والقدر. 8. - أحدد صفات نبوغ العلماء. - أقوم بإعداد مقال يوضح السيرة الذاتية لثلاثة علماء في المجال الإنساني . 9. - انتاج أحد الأعمال الأدبية (قصة . مسرحية . قصيدة...). 10. - أعد عملاً فنياً يبحث على الحفاظ على البيئة. - أتعرف الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين. 11. - أعد موضوعاً عن 2 من الأمراض المعدية مثل (أنفلونزا الطيور . الحصبة الألمانية...). 12. - أحكم 2 من المسابقات تحت إشراف قائدك. - أتعرف الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين. - أتعرف عادات وتقاليد الشعوب خارج الوطن. 13. - أتقن طهي الطعام في الخلاء. - أنفذ نموذجاً لأنواع النيران واستعمالاتها. - أحدد الزى والشارات المميزة لمرحلة الفتى.	

متطلبات مرتبة الكشاف الثاني		
التاريخ والتوقيع	المطلب	م
	اجتاز 4 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة..... ث. شارة.....	
	1. أشارك في 2 من الحملات التطوعية . 2. أقتني مجموعة (أحجار ، أوراق شجر) وأعرضها في فرقتي . 3. أشارك في المخيم العالمي على الهواء (جوتا) 4. أشارك في 2 مخيمات الفرقه . 5. استخدم وأجيد 3 طرق لمعرفة الاتجاهات . 6- أحدد 3 من الموضوعات المرتبطة بالثقافة الصحية . (آداب الطعام السليم . النظافة الشخصية.... الخ). 7. - أوضح حقوق الإخوة والجوار مع الاستدلال بالنصوص الدينية . - أعد موضوعاً بشأن مخاطر انتشار الظلم في المجتمع . 8. - أشرح استعمالات الظواهر المختلفة في التطبيقات العلمية الحديثة . - أنفذ أحد المنتجات الصناعية مثل (الصابون . الزيادي . الشمع) 9. - أذكر 5 من استعمالات التكنولوجيا في الحياة . - أحدد طريق صيانة 3 من الأجهزة التكنولوجية . 10. أتعرف أداب الحديث واختصارات التع比يرات والألفاظ . 11. - أعد خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة . أعد نماذج لمصادر الطاقة النظيفة 12. - أشرح أضرار البدانة وأسبابها . - أحدد أثر التغذية السليمة على قدراتك البدنية . 13. أحضر دورة في الإسعافات الأولية . 14. - أعرف قواعد وقوانين 2 من الألعاب الرياضية . 15. - أتعرف على خصائص ذوي الحاجات الخاصة . 16. - أحدد 5 من الإنجازات الكبرى في بلدك . 17. - أرسل الرسائل بطرق مخالفة واتساعها . 18. - أتقن إقامة وطهي وتهوية الخبمة . أتقن استخدام الشفرات والعلامات السريه . 19. - أصنع ساعة شمسية باستخدام خمامات البيئة . 20. - أتقن استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات . أمارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان (معسكرات . رحلات . سمر . ملاحة . طهي خلوي . الخ).	

متطلبات مرتبة الكشاف المبتدئ		
التاريخ والتوقيع	المطلب	م
	اجتاز 3 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة.....	
	1. أشارك بفعالية في 2 من مسابقات الطلائع . 2. أدير ندوة حوار بشأن احدى المهارات (التفاوض ، ادارة الوقت ...) 3. أتخصص في احدى المجالات (مسرح ، انشاد ، برامعات ، عقد) 4. أفوز في إحدى المسابقات الفردية 5. أقدم لفرقتي عملاً ريادياً من انتاجي 6- - أقصى 3 مواقف تدل على المحبة والإخاء 7. - أعد موضع عن الفرق بين السنن والفرائض . 8. - أشرح خطوات تجربة علمية مفيدة . - أوازن بين إنجازات أحد العلماء العرب وأخر من غير العرب في التخصص نفسه . 9. - أتقن إحدى المهارات الفنية . 10. - أوازن بين مصادر الطاقة المستدامة والناضية . - أفذ خمسة أعمال تساعد على نظافة المكان باستمرار . 11. أتابع تسجيل المقاييس الشخصية الخاصة بك (كل 6 شهور) للوقوف عملياً على تطور نموك الجسماني . أمارس مجموعة من التمارين الرياضية . 12. ألتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعاملك مع الآخرين . 13. أتعرف مجالات عمل الجمعيات الأهلية التي نشأت في وطنك . 14. - أعد موضوعاً عن شروط اختيار المكان المناسب للتخفييم - أتعرف تقاليد العلم والدوري والسمير . - أتعرف تقاليد الحراسة وواجباتها .	



5+



4+



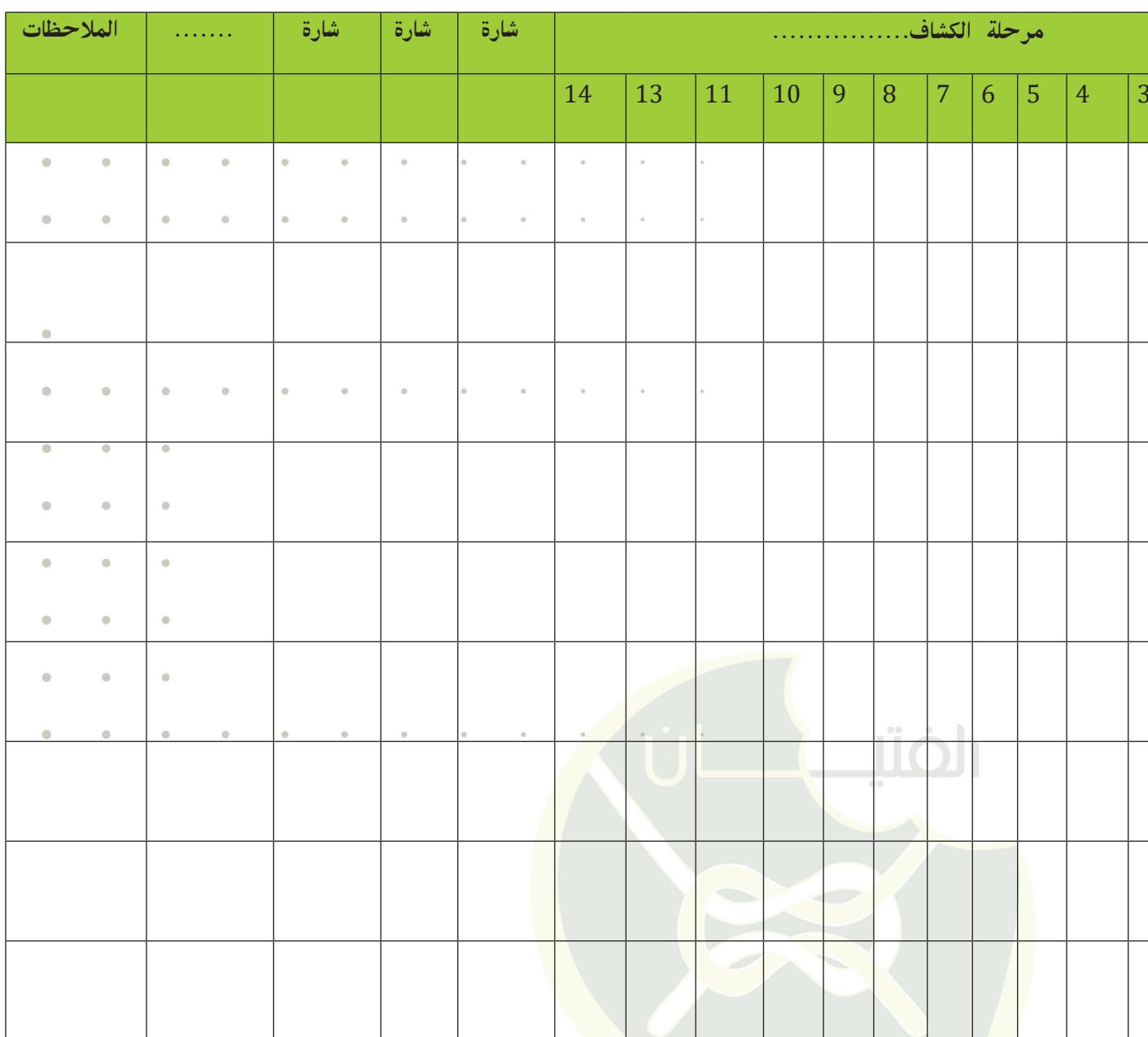
3+



آليات المتابعة

المتابعة عملية منظمة للتحقق إذا ما كان تقدم الكشاف يسير بحسب الأهداف المرسومة وبالتزامن مع الجدول الزمني المخطط له في مناهج الفتيان .

- المتابعة هي التجميع المنتظم لبيانات خاصة بمؤشرات للدليل على مدى التقدم وتحقيق النتائج للكشاف.
 - دليل المتابعة للكشاف هو آلية لمعرفة تقدمه عموماً ولتحفيز الكشاف ذوي التقدم البطئ



جَمِيع الْمُؤْمِنِينَ



هذا الجزء من الدليل هو جزءاً استرشادي للقائد ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والنشاطات الفردية والجماعية في صورة بطاقات النشاطات التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفاً في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

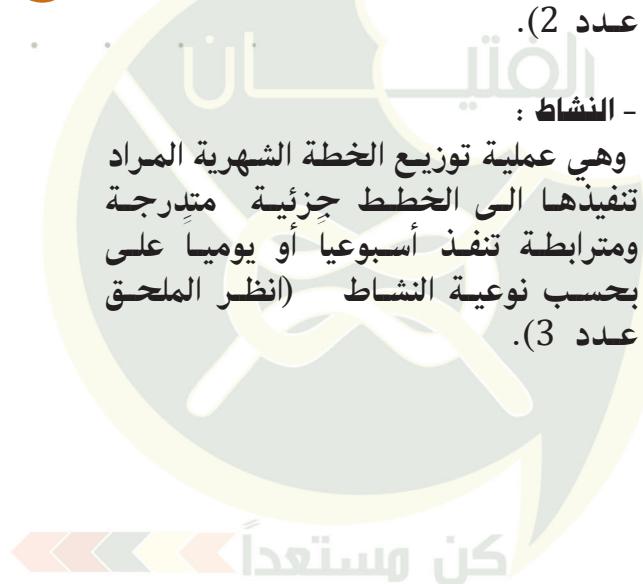
تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث أنشطة أخرى، فنحن نعطيك هنا مثالاً أو مثالين من النشاطات لكل مجال والباقي عليك.

وحتى ننطلق في فهم سليم لكيفية التعامل مع أنشطة الأشبال علينا أن نحدد الآتي :

- الخطة السنوية : هي عبارة عن توليف بين وحدة الزمن والنشاطات والبرامج المراد تعلمها، يراد عن طريقه تقييم مستوى التقدم في إنجاز المناهج ومدى توافق المضامين المعرفية والمهنية (في المناهج) مع عدد النشاطات المخصص لها (انظر الملحق عدد 1).

- الخطة الشهرية : هو صيغة من صيغ التوزيع (البرنامج) السنوي نرمي عن طريقها لإيجاد أحسن كيفية لتنفيذ المناهج والتعامل مع الزمن والمعطيات الميدانية (الوقت)، مستوى الفتية والشباب، مكتسباتهم القبلية، الحاجات التربوية لديهم والأهداف المراد تحقيقها والحوافز المرصودة لها) (انظر الملحق عدد 2).

- النشاط : وهي عملية توزيع الخطة الشهرية المراد تنفيذها إلى الخطط جزئية متدرجة ومتراقبة تنفذ أسبوعياً أو يومياً على بحسب نوعية النشاط (انظر الملحق عدد 3).



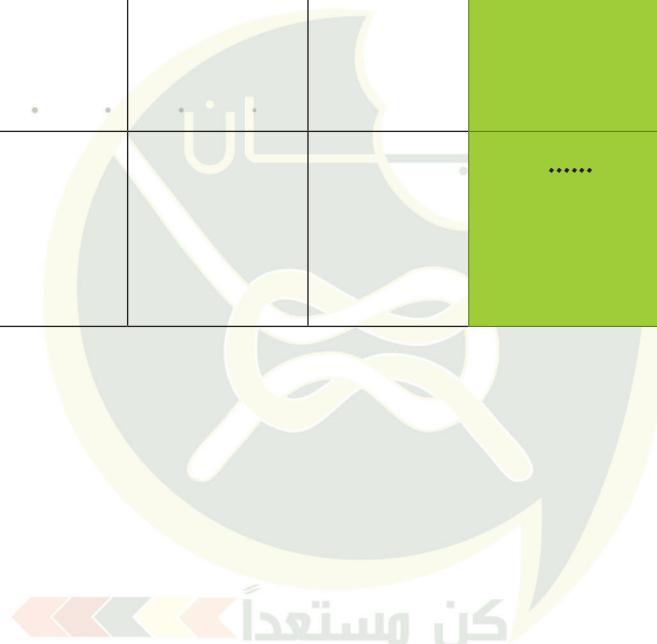
الخطة السنوية

الملاحق عدد 1

في بداية انطلاق السنة الكشفية تجتمع قيادة الفرقه ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط السنوي للفرقه بناء على تقييم لسنة المنقضية ودراسة لاحتاجات .
ونقدم لكم نموذج لكيفية عمل برنامج سنوي .

نموذج لمشروع الخطة السنوية

الملحوظات	الإشراف	المكان	التاريخ	الهدف	النماطيات	
.....	أنشطة التقدّم
.....	النماطيات المميزة
.....	المخيمات والملتقيات والمعسكرات
.....	الاحتفالات
.....	النشر والإعلام والثقافة الرقمية
.....	الاجتماعات
.....



الخطة الشهرية

الملحق عدد 2

قبل بداية كل شهر بأسبوع تجتمع قيادة الفرقه ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط الشهري للفرقه بناء على تقييم للشهر المنقضي ودراسة للحاجات وتقديم الفتية والشباب في المناهج .

توقيت اجتماعات الطلائع

- 4
- 3
- 2
- 1

النشاط الرابع النشاط الثالث

النشاط الثاني النشاط الأول

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

تقييم النشاطات الأسبوعية

01

02

03

04

05

كن

النّشاطات

الملحق عدد 3

اختارنا نموذج لنّشاط مدة 120 دق

- استقبال الفتىـان (يترك للقائد شكل الاستقبال أو افتتاح النـشـاط).
- أنشـطة الطـلـائـع : تزوـيق أركـان، اجـتمـاع الطـلـائـع.
- التـذـكـير : التـذـكـير بـأـهـمـ ما قـمـنـاـ بهـ فـيـ النـشـاطـ السـابـقـ.
- عـرـضـ التـكـليـفـاتـ وـالـنـشـاطـاتـ الـفـردـيـةـ.
- التـقدـمـ : النـظـرـ فـيـ تـقـدـمـ الفتـيـانـ وـتـحـفيـزـهـمـ.

- شـاراتـ الـهـوـاـيـاتـ : الـاـتـفـاقـ مـعـ الفتـيـانـ عـلـىـ اـخـتـيـارـاهـمـ بـخـصـوصـ الشـارـاتـ الـهـوـاـيـاتـ.
- أـنـشـطةـ الطـلـائـعـ: النـظـرـ فـيـ مـقـرـحـاتـ الطـلـائـعـ لـلـأـنـشـطةـ الـقـادـمـةـ.

النـشـاطـاتـ الـجـمـاعـيـةـ :

- المـعـرـفـةـ أوـ الـمـهـارـةـ : مـاـهـيـ المـعـرـفـةـ أوـ الـمـهـارـةـ المـضـافـةـ خـلـالـ هـذـاـ النـشـاطـ؟
- النـشـاطـ الـمـمـيـزـ : النـشـاطـ الـجـمـاعـيـ الـمـمـيـزـ لـهـذـاـ الـلـقـاءـ .
- أـنـشـطةـ التـدـرـجـ : اـخـتـيـارـ 1ـ أوـ 2ـ مـنـ النـشـاطـاتـ الـجـمـاعـيـةـ فـيـ أحـدـيـ المـرـاتـبـ دـاخـلـ الـمـرـاحـلـ وـيـحـصـلـ تـقـسـيمـهـمـ بـحـسـبـ الـمـرـاتـبـ مـثـلاـ (ـبـحـسـبـ توـفـرـ العـدـدـ الـكـافـيـ مـنـ القـادـةـ)ـ .
- يـحـصـلـ تـنـفـيـذـ النـشـاطـاتـ الـجـمـاعـيـةـ بـاعـتـمـادـ الـطـرـائـقـ وـالـأـسـالـيـبـ التـرـبـوـيـةـ مـنـ أـلـعـابـ وـإـنـشـادـ
- الـاحـتفـالـاتـ : حـفـلـ الـقـبـولـ اوـ أـدـاءـ الـوـعـدـ، الـاـنـتـقـالـ اوـ الـصـعـودـ ،
- أـعـيـادـ الـمـيـلـادـ، توـسـيـمـ بـشـارـاتـ الـكـفـاـيـةـ وـالـهـوـاـيـاتـ

تقييم النـشـاطـ

التـقيـيمـ

01.10 دق

بعد الـاـتـفـاقـ مـعـ قـيـادـةـ

الـفـرـقـةـ يـحـصـلـ تـوزـيعـ

الـنـشـاطـاتـ الـمـرـادـ

تـغـيـيـدـهـاـ مـعـ إـضـافـةـ

تـوزـيعـ الـقـادـةـ وـالـتـارـيخـ

عـلـىـ الـجـدـولـ الـآـتـيـ :

الـنـشـاطـ	الـهـدـفـ	الـأـسـلـوبـ	الـتـوقـيـتـ	الـمـلـاحـقـ	الـلـواـزـمـ	الـمـلـاحـظـاتـ

- الأـكـيدـ أـنـ لـاـ يـمـكـنـ تـنـفـيـذـ جـمـيعـ الـمـقـرـحـاتـ فـيـ نـشـاطـ وـاـحـدـ مـدـتـهـ 120ـ دقـ،ـ فـعـلىـ
- الـقـائـدـ أـنـ يـرـواـحـ بـيـنـ النـشـاطـاتـ وـفـيـ بـادـئـ الـاـمـرـ يـنـفـذـ النـشـاطـاتـ بـحـسـبـ هـذـاـ الـأـنـمـوذـجـ
- وـمـنـ ثـمـ يـحـصـلـ تـوزـيعـ الـوقـتـ وـبـنـسـبـ مـعـيـنةـ.
- أـنـ يـعـطـيـ لـلـنـشـاطـاتـ الـفـردـيـةـ أـهـمـيـةـ كـبـرىـ فـيـ النـشـاطـ .
- أـنـ يـحـسـنـ الـرـبـطـ بـيـنـ النـشـاطـ السـابـقـ وـالـحـالـيـ وـالـلـاحـقـ .
- أـنـ يـكـونـ لـدـيـهـ الـبـدـيلـ فـيـ حـالـ تـعـذـرـ عـلـيـهـ تـنـفـيـذـ أـحـدـ الـأـنـشـطةـ .



اللهم إلهي لا إله إلا أنت

اربع معنا = 5

القيم الدينية والأخلاقية.	المجال
مهرجان / قواعد عمل ومسابقات.	الطرائق - الأسلوب التربوي
تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.	الهدف الخاص
يتقن أداء الفرائض الدينية.	المؤشر المعرفي أو المهاري
يوم / يومان.	الزمن
مقر الفرقة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
أدوات الصلوة - خرائط وبوصلة - كتب دينية - لوحات إرشادية.	المستلزمات
التقاليد والفنون الكشفية.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء منطقي رياضي، وحركي، ولغوي.	الذكاءات المستخدمة
الداعية - هاوي الثقافة العامة.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

طرائق تنفيذ النشاط

مهرجان للصلة يحتوى على قواعد مختلفة، وشعار اليوم اربع معنا = 5 ... أي إن الحسنة عشرة أمثالها، والقواعد هي:

القاعدة الأولى: التكليف بالصلة الهدف من القاعدة التعريف بأهمية الصلاة وعظم التكليف ورحمة الله بنا لتکلیفه لنا بالصلة وعظم الأجر، ويتبع أسلوب طرح الأسئلة والمناقشة.

القاعدة الثانية : كيفية الصلاة بطريق تمثيل أدوار ومحاكاة، والهدف منها معرفة كيفية أداء الصلاة وممارستها عملياً.

القاعدة الثالثة : كيفية تحديد القبلة الهدف منها الربط بين الخريطة والاتجاهات الأصلية.

القاعدة الرابعة : فضل الصلاة في دور العادة لعبة اختيار 3 كشافين كل واحد يمشى مسافة مختلفة عن الآخر ويحددتها القائد بحيث كل خطوة يمنى يضع عملة في جيبيه وكل خطوة يسرى تقلل من حصوات في جيبيه ثم نحسب من الفائز (بشكل يرمز للحسنات التي نأخذها في الخطى لدور العادة).

القاعدة الخامسة : السلف الصالح والصلة بشكل قصصي (3 قصص مختلفة).

تعطى هدية لمن يمر بالخمسة قواعد وعليها شعار يرمز لمهرجان واربع معنا = 50.

المحتوى العلمي للنشاط:

يرجع لكتب الدين والصلة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط احرص أيها القائد على الملاحظة السابقة لأداء الكشافين في الصلاة وتقديرهم للمعلومات ومدى اقتناعهم بأداء الصلاة في أوقاتها.



ساعد صديقك

المجال	القيم الدينية والأخلاقية.
الطرائق - الأسلوب التربوي	لعبة.
الهدف الخاص	التحلي بصفات المؤمن قوله وعملاً.
المهاري	يمارس مواقف حياتية تتجلّى فيها صفات المؤمنين.
الزمن	ساعة.
المكان	مقر الفرقة / ركن الطبيعة.
المستول عن النشاط	عريف الطبيعة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الطبيعة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	أوراق.
مجالات المنهج المتقطعة	التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها 	
هاوي العلاقات العامة.	

طرائق تنفيذ النشاط

تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.

المحتوى العلمي للنشاط:

- كل فرد في الطبيعة يكتب في ورقة شيئاً يحتاج فيه مساعدة الآخرين + كتابة اسمه على الورقة.
- يحصل طى الأوراق وتوزيعها على أفراد بشكل عشوائي.
- يقوم كل فرد بتلبية طلب صاحب الورقة والتعاون معه لإنجاز المهمة.

إرشادات عامة لقادة حين تنفيذ النشاط

احرص أيها القائد على ملاحظة كيفية تعامل الكشافين بعضهم مع بعض وتحث غير المتعاون على التعاون.



العلوم والتكنولوجيا

فكرة و حل

العلوم والتكنولوجيا.	المجال
فكرة في اجتماع دوري.	الطرائق - الأسلوب التربوي
تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.	الهدف الخاص
ينتج عدداً من الأفكار لحل مشكلة ما بطريق جديدة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
30 دقيقة.	الزمن
مقر الفرقـة / مكان خلوـي.	المكان
قائد الفرقـة.	المسئـول عن النـاشـاط
كل أفراد الفرقـة.	عدد المستهدـفين
جماعـي.	أسـلـوبـ العمل
أوراق مطبوعـ عليها الدوـائر بعدد المشارـكـين - أقلـامـ بعدد المشارـكـين.	المـسـتـلزمـات
التـقـالـيدـ والـفنـونـ الـكـشـفـيـةـ.	مجـالـاتـ المـنهـجـ المـتـقـاطـعـةـ
ذـكـاءـ مـكـانـيـ،ـ منـطـقـيـ رـيـاضـيـ.	الـذـكـاءـاتـ الـمـسـتـخـدـمـةـ
الـرسـامـ.	شارـاتـ الـهـواـيةـ التـيـ قدـ يـتـحـصـلـ عـلـيـهاـ الكـشـافـ أوـ جـزـءـاـ مـنـ مـتـطلـبـاتـهاـ

طريق تنفيذ النشاط

يحصل توزيع ورقة مرسوم عليها دوائر متكررة (كما في الملف المرفق) على كل كشاف المطلوب هو استثمار أكبر عدد من الدوائر في رسومات مختلفة (مثلا الدائرة الأولى في رسم وجهه- الثانية في رسم ساعة وهكذا)

يحصل تحديد وقت للمسابقة (30 ثانية مثلاً) الطليعة الفائزة هي الطليعة التي قدم أفرادها أكبر عدد من الرسومات الممكنة (بشرط تساوي عدد الأفراد في الطليعة الواحدة).

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- احرص أيها القائد على ملاحظة الكشافين وتشجيعهم على العمل وعدم التكاسل حتى لو لم تكن لديهم الموهبة.
- ساعدتهم على التفكير المنطقي والابتكاري في أثناء العمل.



زيارات تكنولوجية

العلوم والتكنولوجيا.	المجال
زيارة / رحلة.	الطرائق - الأسلوب
معرفة كيفية الإفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة.	الهدف الخاص
يذكر بعض استعمالات التكنولوجيا في الحياة (الحاسب الآلي - الإنترن特 - الأجهزة المنزلية ... ودون ذلك).	المؤشر المعرفي أو المهاري
يوم.	الزمن
أماكن الزيارة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
وسيلة نقل - مدونات لكتابة الملاحظات.	المستلزمات
المجتمع.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء مكاني، اجتماعي، لغوي.	الذكاءات المستخدمة
هاوي العلاقات العامة - الإطفائي - الملاحظ - هاوي الثقافة العامة - الصحفي.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

طائق تنفيذ النشاط

زيارة مكان غير معتمد للاطلاع على التطبيقات العلمية والتكنولوجية فيه، ويجب العناية بزيارة مكان لمعرفة الخدمات التي يقدمها وقد تكون على دراية باستعمالها ولكننا لا نعتاد معرفة كيف تنتج أو تقدم هذه الخدمات . مثل :

- محطة مطافي.
- مكتب بريد.
- محطة مراقبة مطار جوى.
- مصنع.
- محطة مياه.
- محطة تحكم القطارات.

بعد ذلك تقوم كل طبيعة بعمل تقرير عن اليوم ومدى الإفادة من هذه الزيارات وعرضها على باقي الفرقة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- من الأفضل الاتصال أو وجود علاقة مباشرة مع أحد الأشخاص المعنيين أو الاستعانة بأدلة الهاتف للتواصل مع هذه الجهات وشرح طبيعة المهمة.
- من الأهمية أن تذكر أن أماكن العمل مليئة بالمخاطر، ولا تنس التأكيد على فريقك الالتزام بالتعليمات وتحمل المسئولية.
- لا تنس إرسال خطاب شكر إلى الشخص المعنى بعد الزيارة.



المهارات

اصنع طائرتك الورقية

مهارات.	المجال
ورشة عمل.	طريق - الأسلوب
تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.	الهدف الخاص
يوظف معلوماته الفنية في إنتاجه الفني.	المؤشر المعرفي أو المهاري
ساعتان.	الزمن
مقر الفرق / مكان خلوي لتطيير الطائرات.	المكان
قائد الفرق.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرق.	عدد المستهدفين
فردي.	أسلوب العمل
قطع خشبية لصنع الطائرة - ورق ألوان لصنع الطائرة - لاصق - أدوات تزيين.	المستلزمات
البيئة.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء مكاني، حركي.	الذكاءات المستخدمة
الرسام - هاوي الأشغال اليدوية - المراقب الجوي.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

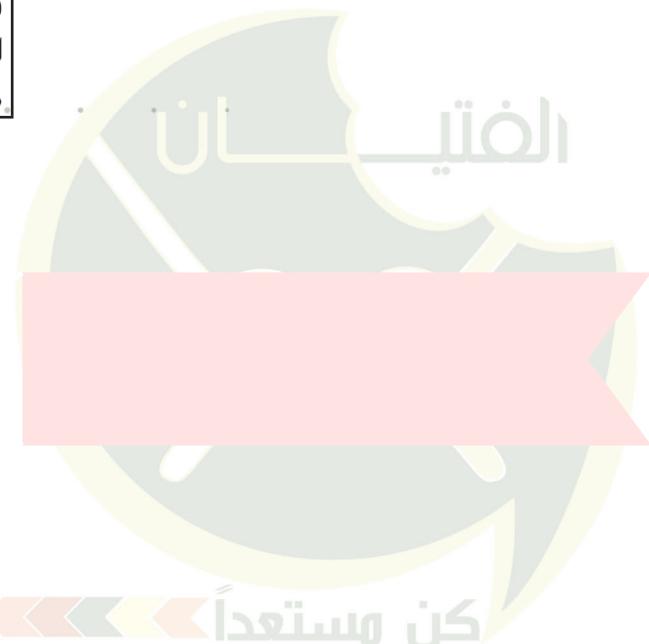
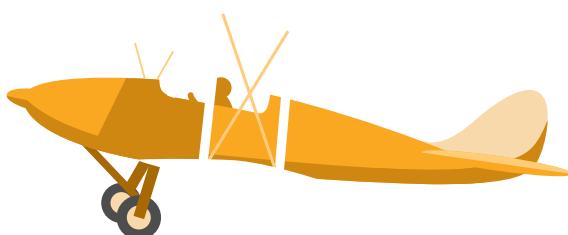
طريق تنفيذ النشاط

قم بتدريب الفرقة على كيفية صنع طائرة ورقية باستخدام خامات البيئة المتوفرة، وبعد صناعتها قم معهم بتطيير الطائرات في مكان خلوي إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- استخدم أحد التصميمات الجاهزة في حالة عدم الدراية بتصميم طائرة ورقية.
- قم بصنع الطائرة مرة قبل تدريب الكشافين عليها.

لا تنس تعليمات الأمان والسلامة في أثناء صنع الطائرة وفي أثناء التطيير (مثال: ابقاء الجرح من الأخشاب - عدم تطيير الطائرات قرب أسلاك كهربية).

يمكنك عمل مهرجان للطائرات الورقية في الحي كأسلوب للدعابة الكشفية داخل الحي.



البيئة

مجلة حائط البيئة

المجال	البيئة.
الطرائق-الأسلوب التربوي	ورشة عمل / مجلة حائط.
الهدف الخاص	تنمية الوعي بأن الإنسان جزءاً من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.
المؤشر المعرفي أو المهاري	ينفذ خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به.
الزمن	ساعتان.
المكان	مقر الفرقة / المدرسة.
المسؤول عن النشاط	عريف الطبيعة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الطبيعة.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات	لوحة ورقية - ألوان - أدوات تزيين.
جالات المنهج المتقطعة	مهارات.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، لغوي، طبيعي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها	الرسام - الخطاط - الصحفي - صديق البيئة.

طريق تنفيذ النشاط

عمل مجلة حائط عن إحدى المشكلات البيئية في مجتمعه مع طرح أفكار كل هذه المشكلات في شكل مقالات مشوقة وتعليقها في المدرسة أو مقر الفرقة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط:
احرص أيها القائد على عدم تكرار الموضوعات وأن يكون الإخراج الأدبي والفنى للمجلة جيدا.



طريق الـجـامـع

الصـحة تـاج

المجال	صحة الجسم.
الطرائق - الأسلوب التربوي	ندوة.
الهدف الخاص	اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستعمل مصادر متنوعة للمعرفة لتنمية ثقافته الصحية.
الزمن	4 ساعات.
المكان	قاعة.
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقـة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقـة / يمكن دعوة الأهل والأصدقاء.
أسلوب العمل	فردي وجماعي.
المستلزمات	نظام صوتي - بروجكتور - حاسب آلي - أدوات زينة.
مجالات المنهاج المتقطعة	المجتمع.
ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.
شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها	الصحفي - هاوي الثقافة العامة المحدث - المطالع.

طـرـائـق تنـفـيـذ النـشـاط

- قم مع فرقتك بعمل ندوة عن العادات السيئة التي تهدد الصحة تحت شعار «الصحة تاج»
- كلف كل فرد من أفراد الفرقـة بالبحث عن أضرار كل من:
 - التدخين.
 - المـخـدرـات.
 - الأطـعـمـةـ السـرـيعـةـ.
 - عدم ممارسة الرياضة يومياً.
 - ... دون ذلك.
- حدد موعد الندوة واجعل الكشافـين يقومون بقيادة اليوم وتنظيمه ودعوة الأهل والأصدقاء.

إرشادات عامة للقادـةـ حين تنـفـيـذ النـشـاط

- لا تنس أن تقرأ جيداً في كل القضايا التي أثيرت.
- احرص على أن يكون هناك متحدث رسمي متتمكن من هذه المعلومات (مثال: طبيب الحي - طبيب المدرسة - مدرس في كلية الطب ... دون ذلك).
- تابع الكشافـين في أدائهم القيادي في أثناء تنـفـيـذ النـشـاط.



الرياضة

الأرقام القياسية

الرياضية.	المجال
يوم رياضي / اجتماع دوري.	الطرائق - الأسلوب التربوي
تنمية القدرات البدنية عن طريق الألعاب الرياضية.	الهدف الخاص
ينمي قدراته البدنية عن طريق المشاركة في الألعاب الرياضية.	المؤشر المعرفي أو المهاري
يوم.	الزمن
ملعب / حديقة عامة / مكان خلوى.	المكان
قائد الفرقة.	المستؤول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
فردي وجماعي.	أسلوب العمل
ساعة - موانع Stop watch رياضية.	المستلزمات
صحة الجسم - التقاليد والفنون الكشفة.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء شخصي، حركي.	الذكاءات المستخدمة
اللائق بدنياً.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

طرائق تنفيذ النشاط

- عن طريق تشجيع الشباب على تحطيم الأرقام القياسية، نظم في أحد الملاعب أو الحدائق يوماً رياضياً متعدد القواعد.
- اجعل هناك جائزة لمن يحطم الرقم القياسي في آخر اليوم.
- أفكار لمثل هذه القواعد الرياضية:
 - مجموعة اللياقة البدنية (ضغط - بطئ - عقلة ... دون ذلك) في وقت محدد.
 - أسرع نصب هايك لفرد واحد.
 - أسرع دق عصا كشفية باستعمال الدقماق لعلامة معينة.
 - أكبر عدد من البالونات المنفوخة في دقيقة.
 - الجري 100 متر.
 - عدد مرات ركل الكرة من دون النزول على الأرض في دقيقة.
 - عدد أهداف كرة السلة في دقيقتين.
 - دون ذلك.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب اتباع تعليمات الأمان والسلامة في أثناء مزاولة الرياضة.
- احرص على أن يشارك الجميع في ذلك وحثهم على تحطيم الأرقام القياسية.
- يجب أن يساعدك عرفاء الطلائع أو قادة آخرون في تنظيم اليوم.
- اقرأ جيداً في موضوعات اللياقة البدنية حتى لا تصيب أحد بمتزقات عضلية من جراء ممارسة رياضات عنيفة.



المواعد

يوميات دعيس

المجال	المجتمع.
الطرائق - الأسلوب التربوي	مسابقة / مسرحية.
الهدف الخاص	تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقالييد المجتمع.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يحدد أهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعه.
الزمن	التحضير لمدة أسبوع والعمل في يوم.
المكان	من دون شروط (بحسب إبداع الكشافين).
المسئول عن النشاط	قائد الفرقـة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقـة (المجموعة تتكون من 3 أفراد).
أسلوب العمل	جماعـي.
المستلزمات	بحسب الطلب.
مجالات المنهـج المتـقطـعة	التـقاـليـدـ وـالـفـنـونـ الـكـشـفـيـةـ -ـ مـهـارـاتـ.
الذـكـاءـاتـ الـمـسـتـخـدـمـةـ	ذـكـاءـ اـجـتـمـاعـيـ،ـ لـغـويـ،ـ جـسـميـ حـرـكيـ.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشـافـ أوـ جـزـءـاـ منـ متـطلـباتـها	قصاصـ -ـ مـمـثـلـ -ـ مـطـالـعـ -ـ هـاوـيـ الثـقـافـةـ الـعـامـةـ.

طرائق تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط:

- التفكير العملي في حلول لمشكلات اجتماعية.
- التعامل الإيجابي مع هذه الفروق والثقافات والعادات.

شرح النشاط:

يقوم القائد بالإعلان عن مسابقة تحت عنوان يوم في كوكب آخر، مضمون هذه المسابقة أنك ركبت آلة الزمن وانتهى بك المطاف على كوكب « اسم الحي الذي قام بزيارة في النشاط السابق » وقد تعلق بك سكان الحي لكي تحل مشكلاتهم. والمطلوب منك:

- تحديد مشكلاتهم الاجتماعية بناءً على زيارتك لهم واقتراح حلول للحل.
- ما المواقف المحرجة أو الصعبة أو المضحكـةـ التي قد تمر بها وكيف ستتعاملـ معـهاـ.
- لا تنسـ: فالـآلةـ الزـمـنـ سـتـتـظـرـكـ أـسـبـوـعاـ وـاحـدـاـ فقطـ.
- ثم سـتـعـودـ بـكـ إـلـىـ فـرـقـتـكـ لـتـقـصـ عـلـيـهـمـ مـاـذـاـ حـدـثـ
- عن طـرـيقـ قـصـةـ قـصـيرـةـ أـوـ مـسـرـحـيـةـ بـعـنـوانـ «ـ يـوـمـيـاتـ دـعـيـسـ»ـ

المجموعة الفائزة يحصل تحديدهـاـ بنـاءـ علىـ تـقيـيمـ

القـائـدـ فـيـ النـقـاطـ الآـتـيـةـ :

- تقديم العرض بطرائق مبتكرة.
- تحديد المشكلات وحلها.
- توقع المواقف نتيجة فروق العادات والتفاعل معهاـ.



إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يراعي أن يعيش الكشاف جو الخيال وأنه يقضي يوما على كوكب آخر وحثه على الخوض في التفاصيل اليومية للحياة، ووجود تقدير للمشاركات الجيدة (بحضور أولياء الأمور مثلاً).

صراع العمالقة

المجتمع.	المجال
مسابقة / لعبة.	الطرائق - الأسلوب التربوي الهدف الخاص
اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل - العمل في جماعة - التمسك بالحقوق - أداء الواجبات).	
يستعمل بفاعلية اساليب التواصل مع الآخرين (لفظي وغير لفظي).	المؤشر المعرفي أو المهاري
15 دقيقة.	الزمن
مكان خلوي.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة (2 في كل مرة).	عدد المستهدفين
فردي.	أسلوب العمل
2 علبة زبادي - حبل.	المستلزمات
القيم الدينية والأخلاقية - البيئة.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء اجتماعي، جسمى حركى.	الذكاءات المستخدمة
المحدث - هاوي الصدقة.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

طرائق تنفيذ النشاط

- تعلم التفكير بشكل يخدم جميع الأطراف (-win win).

تعلم الحوار البناء في أثناء الاختلاف بحيث نصل إلى الهدف.

شرح النشاط

- يتتسابق اثنان من الكشافين في أكل الطعام بحيث يحصل ربطةما بحبل وتوضع عليهان من الزبادي في اتجاه كل متسابق بحيث لا يستطيع أكلها إلا إذا جر زميله المتسابق الآخر إليها وبذلك يقوم المتسابقان بالتنافس من سياكل أولاً وجر الآخر.

- اجعل شعار النشاط: كل على قدر ما تستطيع.

- يحصل تكرار اللعبة أكثر من مرة مع متسابقين آخرين.

- ويكون الفائزان هما من يذهبان سويا لأكل علبة زبادي ثم الذهاب إلى الأخرى لأكلها.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من شرح اللعبة باستعمال العبارة الآتية

دوريا: كل على قدر ما تستطيع.

- المطلوب هو التنافس على أكل علبة الزبادي في أسرع وقت.

- مناقشة الكشافين في لعب زملائهم والتعليق عليه.



الوطن

وطني حبيبي

الوطن.	المجال
مسابقة / واجب فردي.	الطرائق - الأسلوب التربوي
معرفة أهم مميزات الوطن (الأم العربي) من جميع النواحي.	الهدف الخاص
يتعرف بعض المواقع الأثرية المختلفة على خريطة وطنه.	المؤشر المعرفي أو المهاري
يقدم النشاط بعد أسبوع في اجتماع دوري.	الزمن
من دون شروط.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
فردي.	أسلوب العمل
بحسب الطلب.	المستلزمات
القيم الدينية والأخلاقية – مهارات.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء مكاني، منطقي رياضي.	الذكاءات المستخدمة
رسام – هاوي الثقافة العامة – هاوي الأشغال اليدوية – رسام الخرائط.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

طائق تنفيذ النشاط

- معرفة نبذة عن أهم الموقع الأثرية في وطنه.
- التأكد من معرفة موقعها الجغرافية على الخريطة.

شرح النشاط:

- عمل نموذج أو مجسم عن أحد أهم المعالم الأثرية في وطنه مع تقديم شرح مبسط عنه مع توقيعه على الخريطة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من شرح الخريطة جيداً.
- التأكد من المعلومات التي في الخريطة.
- تأكد من أن الكشاف صنعها بنفسه.
- لا تنسى أن تستعمل ذلك في اجتياز شارات الهواية والكافية.

الفتى
يان



العالم

يوم على كوكب آخر

العالم	المجال
مسابقة / واجب فردي.	الطرائق - الأسلوب التربوي
معرفة كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن.	الهدف الخاص
يذكر عادات وتقاليد ثلاثة من الشعوب خارج الوطن.	المؤشر المعرفي أو المهاري
4 ساعات.	الزمن
من دون شروط / مكتبة عامة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي (في إطار الطليعة).	أسلوب العمل
الانترنت - كتب جغرافية.	المستلزمات
القيم الدينية والأخلاقية - المجتمع.	مجالات المنهاج المتقطعة
ذكاء اجتماعي، لغوي.	الذكاءات المستخدمة
هاوى الثقافة العامة.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الفتى أو جزءاً من متطلباتها

- طائق تنفيذ النشاط**
- جانب معرفي عن عادات وتقاليد الدول الأخرى.
 - القدرة على تمييز الفروق في العادات بين المجتمع الوطني والأجنبي.
 - التعامل الإيجابي مع هذه الفروق في الثقافات.

شرح النشاط

يقوم القائد بتوزيع خطاب تكليف لكل طليعة باستكشاف دولة أجنبية محددة بحيث تكون غير معروفة أو مشهورة للأولاد مثل (جزر فيجي - سورينام ... ودون ذلك) والحصول على المعلومات الآتية:

- الموارد الاقتصادية.
- أهم المدن / العاصمة.
- الفن الشعبي.
- الأكلات.
- أهم المعالم السياحية.
- الملابس الشعبية.
- أسماء أشهر الشخصيات.
- المناسبات الرسمية
- ما تشتهر به الدولة
- أو غيرها من المعلومات التي قد تكون مهمة في فهم الثقافة العامة للدولة

يمكن تحديد المهمة بزمن للعودة وإجراء مسابقة بين الطلائع من حيث الالتزام بالوقت وكمية المعلومات التي تم جمعها.

تقوم كل طليعة بعرض ما توصلت إليه من معلومات.

- إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط**
- التأكد من أن كل طليعة اختارت دولة غير معروفة للجميع وتكون في قارات مختلفة.
 - عدم الاستهزاء بأي من العادات الغربية على الكشافين نتيجة اختلاف الثقافات.

الشجاعة والتحلّي بالكلام والكتاب

شجرة الكشفية

المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطرائق - الأسلوب	فقرة في اجتماع دوري / لعبة.
التربيوي	التحلّي بالوعد وقانون الكشافة.
الهدف الخاص	يفسر أهمية التحلّي بقيم القانون.
المؤشر المعرفي أو المهاري	40 دقيقة.
الزمن	مكان خلوى به أشجار.
المكان	قائد الفرقة.
المؤسّل عن النشاط	كل أفراد الفرقة.
عدد المستهدفين	جماعي (في إطار الطبيعة). كروت - أقلام - دبابيس مكتب حبال.
أسلوب العمل	القيم الدينية والأخلاقية - البيئة.
المستلزمات	ذكاء منطقي رياضي، جسمي حركي، اجتماعي.
الذكاءات المستخدمة	هاوى الثقافة العامة.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف أو جزء من متطلباتها	في المجتمع والحياة.

- طرائق تنفيذ النشاط**
- الربط المعنوي بين قيمة الكشاف في المجتمع وقيمة الشجرة في البيئة.
 - يفهم المعنى العام لبنود القانون.
 - يحفظ بنود القانون.
 - شرح النشاط**
 - كل مجموعة تقوم بذكر فوائد للشجرة تعود على البيئة عموماً أو الإنسان أو أي كائن آخر.
 - مناقشة وجه الشبه بين الشجرة والكشاف (بمعنى هل يستطيع الكشاف أن ينفع البيئة والمجتمع كما تقوم الشجرة؟ كيف؟).
 - تقوم كل مجموعة بتعليق كارت على كل جزء من الأجزاء الرئيسية للشجرة (المجموع الخضرى - الساق - الجذر) تكتب عليه أهمية هذا الجزء فيما يخص بالشجرة.
 - مناقشة عن أهمية كل جزء.
 - توزيع على كل مجموعة 10 كروت مكتوب على كل كارت أحد بنود القانون.
 - تقوم كل مجموعة بتعليق أو لصق الكارت الخاص بكل بند على الجزء المشابه له من الشجرة.
 - يقوم القائد بتعليق النهائي لبلورة الفكرة الرئيسية.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- قم بتشجيع الطلائع للحصول على أكبر عدد من فوائد الشجرة.
- الشبه بين الكشاف والشجرة:
- نوقد نيران، الكشاف: يحفز الآخرين ويمدهم بالطاقة للقيم الإيجابية عن طريق القدوة والنصيحة والمساعدة.
- الظل، الكشاف: يقوم بأعمال إغاثة وبناء المخيمات ليستظل بها المحتاجون.
- المظهر الجمالي، الكشاف: بمظهره وسمته بالإضافة للخدمة العامة والتشجير.
- وأهم شبه بينهما هو النمو والارتفاع فالشجرة تكون نبتة صغيرة ضعيفة ثم تكبر وعندما تكبر معها منافعها.
- كذلك الكشاف مع الوقت وثباته على بنود القانون وتطبيقه يكبر وتكبر مع الوقت قيمته

- والشجرة الكبيرة لا تستطيع ثني أغصانها.
- وكذلك الكشاف يجب أن يتمسك ببنود القانون حتى تثبت وتقوى مثل أغصان الأشجار.
- فيما يخص بأهمية كل جزء في الشجرة كالتالي:
- الجذر: التثبيت + مد الشجرة بالمكونات الأساسية للحياة يعني من دونها لا تعيش الشجرة (جزءاً مدفون لا يراه الآخرون).
- الساقي: مصدر قوه الشجرة ومتانتها وشموخها (ويعود أغلب نفعه على الشجرة ذاتها في الظهور والقوة).
- المجموع الخضرى: يكون مصدر الشمار وكلما زاد وكبر زاد جمال الشجرة والانتفاع من ظلها (ويعود أغلب نفعه على الآخرين).
- الصدق والإخلاص (جذور).
- نظيف - شجاع - مقتصد (الساقي).
- مؤدب - باش - ودود - رفيق - مطيع - نافع (المجموع الخضرى).

لعبة المنديل

التقاليد والفنون الكشفية.	المجال
لعبة.	الطرائق - الأسلوب التربوي
اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء .	الهدف الخاص
يشرح الفرق بين العقدة والربطه والدورة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
20 دقيقة.	الزمن
مكان خلوى.	المكان
العريف الأول / عريف الطليعة. كل أفراد الفرقه / الطليعة.	المسئول عن النشاط عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
منديل.	المستلزمات
الرياضة.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء مكاني، جسمي حركي.	الذكاءات المستخدمة
المخيم – هاوي الأشغال اليدوية.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزء من متطلباتها

طرائق تنفيذ النشاط

- معرفة أسماء العقد والربطات والدورات.
- معرفة استعمالاتها وتطبيقاتها.
- مثلاً: العقد (البسطة - الأفقية - التوصيلة) الربطات (الوندية - الجر) الدورات (المريعة - المستقيمة).
- شرح النشاط
- تكوين مجموعتين.
- كل مجموعة تسمى كل فرد فيها باسم إحدى العقد أو الدورات أو الربطات.
- ينادي القائم على النشاط باسم إحدى العقد أو الدورات أو الربطات ويخرج صاحب الاسم لجذب المنديل والرجوع إلى طليعته من دون أن يلمسه خصمه.
- يمكن للقائم على النشاط أن ينادي على العقد مثلاً من دون تحديد اسم فيخرج كل من اسمه ينتمي للعقد.
- أو ينادي على حبال فيخرج الجميع.
- عند تعادل الفرق يمكن للقائم على النشاط أن ينادي على الاستعمال لزيادة صعوبة اللعبة مثل : تستعمل في الإسعافات الأولية - تستعمل في تثبيت الخيمة ...

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- مراجعة تعليمات الأمن والسلامة في أثناء ممارسة اللعبة.
- أهمية مراجعة الكشافين لاستعمال الحبال بشكل دوري.



نصب الخيمة

التقاليد والفنون الكشفية.	المجال
تدريب.	الطرائق - الأسلوب التربوي
اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء .	الهدف الخاص
يتقن نصب الخيمة وتهويتها وطيفها.	المؤشر المعرفي أو المهاري
45 دقيقة.	الزمن
مكان خلوي .	المكان
قائد الفرقه.	المسئول عن النشاط
طليعتان أو أكثر.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
خيمة أو هايك بمشتملاتهما (بحسب عدد الأفراد).	المستلزمات
البيئة - القيم الدينية والأخلاقية.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء مكاني، جسمي حركي.	الذكاءات المستخدمة
المخيم.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزء من متطلباتها

طرائق تنفيذ النشاط

اكتساب مهارة نصب خيمة.

شرح النشاط

- كل طليعة تمنح وقتاً لنصب خيمة أو هايك ثم تشوينها مرة أخرى.

- يجب أن تقوم الطليعة بالعمل كفريق.

- كل طليعة لديها نفس نوع الخيمة أو الهايك ولديها نفس الفرصة للاستعانة بأي أدوات إضافية أخرى.

- يراعي تساوي عدد أفراد الطلق.

- يجب أن تقوم الطليعة باتخاذ القرارات. الآتية :

- الأدوات الإضافية المطلوبة لاستكمال المهمة.

- يحصل احتساب النقاط للطلق على السرعة ، العمل في فريق، الإبداع، جودة النصب والتلوين للخيمة أو الهايك.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب ملاحظة التفاهم بين أفراد الفريق.

- التعقيب بعد اللعبة.



ملاحة

المسير والركوب

الهداية



الأهداف التربوية

الهدف الأول: القضاء على الفقر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يعقد جلسات حوارية عن الفقر والغنى الفاحش مع زملائه.	١-يُعدّ أسباب الفقر في مجتمعه. ٢- يُحدد الاستراتيجيات والتدابير اللازمة للحد من الفقر.
٢-يميز طرائق التصدي للفقر بالتعاون مع زملائه.	٣- يفرق بين مفهومي الفقر المدقع والغنى الفاحش.
٣-يناقش الحلول الممكنة للحد من الفقر بمشاركة زملائه.	٤- يتمكن من التأمل النقي في استمرار أوجه عدم المساواة في العالم.
٤-يعاون مع العشيره في وضع برامج لتعزيز قدرة الأفراد والمجتمعات.	٥- يخطط للنشاطات التي تسهم في الحد من الفقر.
٥-ينظم مجموعة نشاطات عن السياسات الداعية للعدالة الاجتماعية مع زملائه.	٦-يروج للسياسات الداعية للعدالة الاجتماعية بالوسائل المختلفة.
٦-يسهم في التخطيط لنشاطات الحد من الفقر بمشاركة زملائه.	٧- يقترح مجموعة من الحلول لمعالجة مشاكل الفقر.

الهدف الثاني: القضاء التام على الجوع

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يعقد لقاءات حوارية مع مؤسسات المجتمع لوضع الحلول المناسبة للحد من الآثار الجسدية والنفسية المؤثرة على حياة الإنسان بمشاركة زملائه.	١- يعد قائمة بأهم الآثار الجسدية والنفسية على حياة الإنسان الناجمة عن الجوع وسوء التغذية.
٢-ينظم جلسات حوارية مع وحدات الكشافة بشأن الزراعة المستدامة بمشاركة زملائه.	٢- يحدد أهمية التمتع بالحقوق القانونية المتعلقة بمبادئ الزراعة المستدامة.
٣-أيعد حملة لتوزيع سلات غذائية للمحتاجين بمشاركة زملائه.	٣- يعدد الآثار الناجمة من الجوع وسوء التغذية.
٤-يعقد ورش عمل بشأن القضايا المتعلقة بمكافحة الجوع وتحسين التغذية.	٤- يستعمل موقع التواصل الاجتماعي للترويج عن الزراعة المستدامة المتعلقة بقضايا مكافحة الجوع.
٥-يتعاون مع أفراد عشيرته لتوزيع النشرات التعريفية المتعلقة بمكافحة الجوع وسوء التغذية.	٥- يقوم بتصميم نشرة تعريفية عن أهمية مكافحة الجوع وسوء التغذية.

الهدف الثالث: الصحة الجيدة والرفاه

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يسهم في تنظيم حملة لتوبيخ المجتمع بالأمراض المعدية وغير المعدية وطرائق الوقاية منها بالتعاون مع زملائه.	١-يقارن بين الحقائق الخاصة بالأمراض المعدية وغير المعدية الأشد حدة.
٢-يعد حملة ترويجية عن الصحة والرفاهية بالوسائل التكنولوجية الحديثة بمشاركة زملائه.	٢-يحدد أثار النشاطات الخاصة بالاستراتيجيات الرامية لترويج الصحة والرفاهية.
٣-يضع خطة للنهوض بالواقع الصحي في المجتمع بمساعدة زملائه.	٣-يحدد سبل الوقاية المجدية للنهوض بالصحة والرفاهية.
٤-ينفذ مبادرة لتقديم الدعم النفسي للأشخاص الذين يعانون من الأمراض المعدية وغير المعدية بمشاركة زملائه.	٤-ينمي قدراته في مجال التعامل مع الأشخاص الذين يعانون من الإدمان (التدخين، والمخدرات، والألعاب الإلكترونية...إلخ دون ذلك).
٥-يتعاون مع الجهات الصحية لتحسين نوعية الخدمات الصحية بالتعاون مع زملائه.	٥-يعد قائمة ب الحاجات الرعاية الصحية للنشاطات والمعسكرات الكشفية.

الهدف الرابع: التعليم الجيد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يتعاون مع أفراد عشيرته في تحقيق مبادئ التعلم الجيد باستعمال الطرائق الكشفية؛	١-يدرك أهمية التعليم الجيد وفقاً للطريق الكشفية.
٢-يسهم في تنفيذ نشاطات لتحفيز الآخرين للحصول على فرص تعلمية واستثمارها بشكل أمثل للتعاون مع أفراد عشيرته.	٢-يحدد أهمية التعليم بوصفه حقاً من حقوق الإنسان الأساسية.
٣-يعد حملة لتوبيخة عن أهمية تكافؤ فرص التعلم بين الجنسين بمساعدة أفراد عشيرته؛	٣-يعزز مبادئ تكافؤ فرص التعلم للجنس.
٤-ينظم ورش عمل لأعضاء العشيرة لتنمية مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات.	٤-يعدد خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات.
٥-ينظم لقاءات تعريفية لأفراد عشيرته للتعرف بالثقافات العربية والعالمية.	٥-يقارن بين أنواع الثقافات العربية والعالمية المختلفة.



الهدف الخامس: المساواة بين الجنسين

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ ورش توعوية تناقش مبادئ المساواة بين الجنسين بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛	١-يُحدد أهمية صنع القرار في مجال المساواة بين الجنسين.
٢-ينظم ندوات حوارية للتوعية بأهمية عدم التمييز بين الجنسين بمشاركة أفراد عشيرته؛	٢-يقارن بين أشكال التمييز لكلا الجنسين؛
٣-يدير حملات للتوعية بقضايا التمييز بين الجنسين؛	٣-يستعمل موقع التواصل الاجتماعي للتوعية بأهمية الحد من التمييز بين الجنسين.
٤-ينظم أحد التجمعات الكبرى بمشاركة الجنسين في تحمل المسؤولية على حد سواء.	٤-يعزز الأطر الازمة لتمكين الجنسين على تحمل المسؤولية تجاه فرقهم الكشفية.

الهدف السادس: المياه النظيفة والنظافة الصحية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ نشاطات توعوية لتحسين إدارة المياه وخدمات الصرف الصحي بمساعدة أفراد عشيرته.	١-يحدد أهمية جودة المياه في حياة الإنسان.
٢-ينفذ مجموعة من الجلسات التوعوية لأفراد المجتمع للحد من تلوث المياه بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛	٢-يعد قائمة بأسباب تلوث المياه في المجتمع.
٣-يوزع نشرات توعوية في مجتمعه بمشاركة أفراد عشيرته؛	٣-صمم نشرة توعوية بأهمية ترشيد استهلاك المياه.
٤-يشترك في حملة توعية صحية لأفراد مجتمعه بالتعاون مع أفراد عشيرته.	٤-يعد مشروع لحملة توعوية صحية.



الهدف السابع: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يشارك في حملة لتوسيع المجتمع بطرق استعمال مصادر الطاقة بالتعاون مع زملائه.	١-يفرق بين مزايا ومساوئ مصادر الطاقة المتجددة .
٢-ينفذ ورش عمل لأفراد المجتمع لتوسيع أهمية إنتاج الطاقة بمشاركة زملائه في العشيرة؛	٢-يقارن بين نماذج مختلفة لإنتاج الطاقة ومدى ملاءمة كل منها.
٣-ينفذ مشروع باستعمال الطاقة المتجددة في مجتمعه بمشاركة زملائه.	٣-يعد طرائق استعمال الطاقات المتجددة في المعسكرات الكشفية.

الهدف الثامن: العمل اللائق ونمو الاقتصاد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يعد ورشة تعريفية بمفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمُستدام بمساعدة زملائه.	١-يفرق بين مفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمُستدام.
٢-يشارك في حملة لتوسيع المجتمع بأثر تدني أجور اليد العاملة وترجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.	٢-يحدد الدور الذي يؤديه تدني أجور اليد العاملة وترجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.

الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والهيكل الأساسية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ نشاطات لتنمية مواهب أعضاء عشيرته بمعاونة زملائه.	١-يستعمل الوسائل التكنولوجية الحديثة في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بفرقتي الكشفية.
٢-ينظم مسابقات لإبراز الابتكارات العلمية بمشاركة زملائه.	٢-يتذكر نشاطات مستحدثة بكلفة مجالات المنهج.
٣-يسهم في إدارة ورش عمل عن التنمية الصناعية المستدامة بالتعاون مع زملائه.	٣-يعدد المخاطر المترتبة عن التصنيع غير المستدام.

الهدف العاشر: الحد من اوجهه عدم المساواة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يقارن بين العلاقات المتعددة لأبعاد عدم المساواة والإحصائيات ذات الصلة بمشاركة زملائه.</p> <p>٢- ينظم مجموعة من الجلسات التوعوية للتوضيح أوجهه عدم المساواة بمساعدة زملائه.</p> <p>٣- ينفذ لقاءات مجتمعية بالشراكة مع مؤسسات المجتمع للتضامن مع الأشخاص المعرضين للتمييز بمشاركة زملائه.</p>	<p>١- يحدد الأبعاد المختلفة لعدم المساواة.</p> <p>٢- يعدد أوجهه عدم المساواة في بيئي المحلية.</p> <p>٣- يعد نموذج محاكاة لعالم ينعم بالعدل والمساواة.</p>

الهدف الحادي عشر : مدن ومجتمعات محلية مستدامة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يخطط لمشروعات ترويج الاستدامة على مستوى العشيرة بمعاونه الزملاء.</p> <p>٢- ينظم اجتماعات مع صانعي القرار المحليين للتخطيط ورسم السياسات في منطقته بالتعاون مع أفراد عشيرته.</p> <p>٣- يروج لسياسات نهج العمل المنخفضة الكربون على المستوى المحلي بالتعاون مع زملائه.</p>	<p>١- يعدد المبادئ الأساسية التي تستند عليها عمليات التخطيط والبناء المستدام.</p> <p>٢- يحدد طرائق التواصل مع أفراد فرقته بوضع تصور مستقبلي مستدام لهم.</p> <p>٣- يضع قائمة بأهم الحاجات المادية والاجتماعية والنفسية وطرائق تلبيتها في البيئات المختلفة (الحضرية أو شبه الحضرية أو الريفية).</p>

الهدف الثاني عشر : الاستهلاك والانتاج المسؤول

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- ينظم ورش عمل بشأن التوعية بمفاهيم أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٢- يعقد اجتماعات دورية مع الأطراف المشاركة في عملية الإنتاج والاستهلاك بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يدير ندوة تعرفيّة في عملية الإنتاج والاستهلاك بمعاونة زملائه.</p>	<p>١- يفرق بين مفاهيم: (أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما).</p> <p>٢- يحدد أدوار الأطراف المشاركة في عملية الإنتاج والاستهلاك،</p> <p>٣- يضع قائمة بأهم الاستراتيجيات والممارسات المتصلة بالانتاج والاستهلاك المستدامين.</p>

الهدف الثالث عشر: العمل المناخي

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-ينفذ ندوة توعوية لتعريف المجتمع بظاهرة الاحتباس الحراري بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-يصمم موقع الكتروني للتعرف بنشاطات الإنسان التي تسهم في تغيير المناخ على المستويات كافة بمساعدة زملائه.</p> <p>٣-ينظم ورشة عمل للتوعية بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغيير المناخ بالمستويات كافة بمساعدة زملائه.</p>	<p>١-يعرف ظاهرة الاحتباس الحراري.</p> <p>٢-يقارن بين نشاطات الإنسان التي تسهم في تغيير المناخ على المستويات كافة.</p> <p>٣-يضع قائمة بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغيير المناخ بالمستويات كافة.</p>

الهدف الرابع عشر: الحياة تحت الماء

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-ينظم ورشة عمل للتوعية بفرضيات تغير المناخ بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-ينفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات بمساعدة زملائه.</p> <p>٣-بعد حملة لتوسيع نطاق المناطق الممنوع فيها الصيد بمساعدة زملائه.</p>	<p>١-يضع قائمة بالفرضيات الأساسية التي يقوم عليها تغيير المناخ.</p> <p>٢-يحدد التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات كالتلود والصيد المفرط.</p> <p>٣-يعدد الفرص المتاحة لاستعمال الموارد البحرية الحية على نحو مستدام.</p>

الهدف الخامس عشر: الحياة في البر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-ينفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تهدد التنوع البيولوجي بمساعدة زملائه.</p> <p>٢-ينفذ اجتماعات مع واعبي السياسات من أجل النهوض بتشريعات حماية التنوع البيولوجي بمشاركة زملائه.</p> <p>٣-ينظم حملة لزيادة الوعي الدولي لاستئصال المحميات الطبيعية بمساعدة زملائه.</p>	<p>١-يضع قائمة بالتهديدات المتنوعة التي تهدد التنوع البيولوجي.</p> <p>٢-يعدد التشريعات التي تتعلق بحماية المحميات الطبيعية.</p>

الهدف السادس عشر: السلام والعدل والمؤسسات القوية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينظم ورشة عمل للتعريف بمفاهيم العدل والإدماج والسلام بمساعدة زملائه. ٢-ينفذ ندوة توعوية بنظم العدالة لمختلف البلدان بمشاركة زملائه. ٣-يسهم في تكوين شراكات بين عشيرته ومنظمات حقوق الإنسان في مجتمعه بمعاونة زملائه.	١-يفرق بين مفاهيم العدل والإدماج والسلام وعلاقتها بالقانون. ٢-يقارن بين نظام العدالة المطبق في بلاده بالنظام القائم في بلدان أخرى. ٣-يحدد أهمية الإطار الدولي لحقوق الإنسان.

الهدف السابع عشر: عقد الشراكات لتحقيق الاهداف

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-يعقد اجتماعات دورية مع الجهات ذات العلاقة بمشاركة زملائه. ٢-ينفذ لقاءات حوارية للتعريف بمفهومي الحكومة والمواطنة العالمية. ٣-يشارك في نشاطات التعاون الإنمائي بمساعدة زملائه. ٤-يعد نموذج محاكاة لعملية تفاوض تجرى في إطار مؤتمر دولي (نموذج محاكاة الأمم المتحدة على سبيل المثال).	١-يحدد أهمية الشراكات العالمية المتعددة الأطراف والمسؤولية المشتركة إزاء التنمية المستدامة. ٢-يعرف مفهومي الحكومة العالمية والمواطنة العالمية. ٣-يضع تصور لمجتمع عالمي مستدام.





٥ المساواة بين الجنسين	٤ التعليم الجيد	٣ الصحة الجيدة والرفاه	٢ القضاء التام على الجوع	١ القضاء على الفقر
١٠ عدم المساواة الحد من أوجه	٩ والهيكل الصناعية والابتكار الأساسية	٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد	٧ طاقة نظيفة وبأسعار معقولة	٦ المياه النظيفة والنظافة الصحية
١٥ الحياة في البر	١٤ الحياة تحت الماء	١٣ المناخ العمل	١٢ المستهلك والإنتاج المسؤول	١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة
٤ لتحقيق الأهداف عقد الشراكات	٦ السلام والعدل المؤسسات القوية			





من أجل عالم أفضل

المنظمة الكشفية العالمية

الإقليم الكشفي العربي

ص.ب: 9072

زمبيديكي - 11785

تلفون: (+202) 24014274 / (+202) 2401437

فاكس: (+202) 24014496

 البريد الإلكتروني: arabic@scout.org.eg

 الموقع الإلكتروني: <http://www.scout.org.eg>




2020

