

Light Mission, International Society for Krishna Consciousness gibi yapıların Batı sürümleri inanç sistemleri olarak varlık gösterirken NLP, Scientology, Landmark Education, Insight, Neuro-Linguistic Programming, The Emin ve Reiki gibi oluşumlar kişisel gelişim kökenli hareketlerdir. Bu oluşumlar kişisel gelişim ve kendini yetiştirmenin dinlerin de amacı olduğunu söylemekte ve kullandıkları bazı tekniklerde dinî literatürü kullanarak kendisini dindar olarak tanımlayan kişilere de hitap etmektedirler (Biçer, 2017, ss. 2-3). Dolayısıyla geleneksel ve modernin bir arada sunulduğu çeşitli dinsel temayüller insanların düşüncelerini ve hayat tarzlarını etkilemekte, özellikle gençlerin inanç konularında çatışmalar yaşamalarına hatta inançlarından uzaklaşmalarına neden olabilmektedir.

Batı'nın modern söylemleri, Doğu'nun mistik yapısı üzerine inşa edilmiş ve hümanist ifadelerle sunulan New Age inanışları, New Age içerisinde konumlandırılan kişisel gelişim kökenli hareketler ve enerji şifacılık uygulamaları hakkında gençlerin ve yetişkinlerin bilgilendirilmesi ve sorularının cevaplandırılması gerekmektedir. Bu bilgilendirmenin yapılacağı ve soruların yanıt bulacağı öncelikli yer eğitim kurumlarıdır. İmam Hatip Lisesi öğrencileri ve diğer ortaöğretim öğrencileri genel olarak eğitim kurumlarında İslam dışındaki dinler hakkında dersler almaktadırlar. Yapılan araştırmalar öğrencilerin farklı dinleri öğrenme konusuna olumlu baktıklarını, bu konuların ilgilerini çektiklerini buna mukabil öğrencilerin diğer dinler konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıklarını ve sahip oldukları bilgileri de eğitim kurumlarından ziyade dış kaynaklardan öğrendiklerini göstermektedir. Günümüz dijital dünyasında doğru ya da yanlış her türlü bilgiye ulaşabilmenin çok kolay ve çok hızlı olması aynı zamanda geleneksel medya ve sosyal medya vasıtasıyla enerji şifacılık uygulamaları, UFO, astroloji, meditasyon gibi New Age inanışları içerisinde yer alan oluşumlarla ilgili birçok konunun daha fazla gündeme gelmesi gençlerde merak uyandırmakta ve bu konular genellikle internet ortamından öğrenilmektedir. Bu durum diğer dinler ve yeni dinî akımlar konusundaki bilgilerin muhtevası, kaynağı, yöntemi gibi birçok konuyu gündeme getirmektedir (Aydın & Duran, 2015, s. 25). Artık sadece geleneksel dinlerin değil yeni dinî inanışların da öğretim ortamlarına taşınması gerekmektedir.

New Age inanışlarına Millî Eğitim Bakanlığı'nın müfredatında yer verilmekte, "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi" dersinde ve İmam Hatip liselerinde okutulan "Dinler Tarihi" dersinde dünya dinleri ve yeni dinî hareketler konuları gündeme getirilmektedir. DKAB programında, 11. Sınıflarda "İnançla İlgili Meseleler" ünitesinin 2. konusunda "Yeni Dinî Hareketler" başlığı altında genel özellikleriyle New Age akımları tanıtılmaktadır. Bu ünitenin kazanımlarında "Milenyum Tarikatları", "Kıyamet Tarikatları" adı altında ortaya çıkan yeni dinî akımların ortak yönlerine ilgi çekilmekte, bu oluşumların beslendiği kaynaklar anlatılmakta ve ülkemizdeki yansımaları üzerinde örnekler verilmekte aynı zamanda bu oluşumların dinî değerleri istismar etmesinin olumsuz sonuçları açıklanmaktadır. Özellikle illegal, marjinal, çıkarıcı yapı ve gruplar konu edinilmektedir. Yehova Şahitleri hareketi örnek olarak verilmekte, bu tarikatın rahatlatma ve zihin tekniği