

olarak Hint kökenli transandantal meditasyonu anlayışını benimsediği ve ülkemizde faaliyet yaptıkları anlatılmaktadır.

12. Sınıfın “Hint ve Çin Dinleri” ünitesinde Hinduizm, Budizm, Konfüçyanizm ve Taoizm dinlerinden bahsedilmekte, bu dinlerin felsefelerini anlatan avatara (hulul), karma, reenkarnasyon, yoga, meditasyon, nirvana gibi kavramlar açıklanmaktadır. Aynı zamanda günümüzde bu dinlerin modern yaşam formlarına uymayan adet ve ibadetlerden uzaklaştıkları anlatılmaktadır. İmam Hatip Lisesi programında 12. Sınıfların “Dinler Tarihi” dersinde “Türkiye’de Dinî Gruplar” adlı üniteye Ermeni Kilisesi, Süryani Kilisesi gibi dinî gruplardan bahsedildikten sonra yeni dinî akımlardan bahsedilmekte, bu akımların aşırı dünyevileşme ve rasyonalizmin günümüz insanını tatmin etmemesi, geleneksel dinlerin dışında yeni dinî söylem arayışlarının olması, geleneksel dinlerin Modern Dönemin ihtiyaçlarına ve problemlerine cevap vermemesi düşüncesi gibi birçok nedenin sonucu olarak ortaya çıktıkları belirtilmektedir. New Age inanışlarının birbirinden farklı dinî inanç ve anlayışların sentezlenerek günümüz insanına sunulduğu ve Transandantal Meditasyon, Hare Krishna gibi daha çok meditasyon ve yoga tarzı bireysel tecrübelerin öncelenmesi gibi konulara değinilmektedir. DKAB ve İmam Hatip liselerinin öğretim programlarında geleneksel dinlerin daha ayrıntılı anlatıldığı buna mukabil New Age inanışları hakkında genel bilgilendirme yapıldığı görülmektedir.

Gençlik döneminde bireysel farklılıklar olsa da genel olarak gençlerin ortak gelişim özelliklerine sahip oldukları bilinmektedir. Ergenlik dönemiyle birlikte “kimlik arayışı”, “cinsellik duygusu”, “benlik oluşumu”, “sosyalleşme”, bağımsızlık duygusu”, “dini şuurun uyanması” ve “dinî şüphe ve çatışmaları” olmak üzere belirli gelişim özellikleri ortaya çıkmaktadır. Gençlerde soyut düşünmenin gelişmesi ile birlikte entelektüel ilginin farklılaştığı, gençlerin dine ilgi duydukları, dinî konuları araştırdıkları ve anlayışlarına uygun olarak kavradıkları görülmektedir. Ergenlerin kendi iç dünyalarındaki iniş çıkışlar, değişen toplumsal değer yargıları, geleneksel medya ve sosyal medya üzerinden dayatılan seküler hayat tarzları inanç bakımından çelişkiler yaşanmasına neden olabilmektedir (Gündüz, 2020, s. 1196, 1101-1102). İlk gençlik dönemiyle birlikte başlayan aynı zamanda inanma ihtiyacından doğan sorular tatmin edici cevaplar bulamadığında gencin bu dönemde ve daha sonraki dönemlerde şüphecilik ya da dinî kriz hadisesi ile karşı karşıya kalabilme ihtimali bulunmaktadır (Bayyığıt, 1989, s. 72). Dolayısıyla günümüzde New Age inanışları ve bu inanışların ürettiği akımlar hakkında eğitim kurumlarında tatmin edici şekilde bilgilendirme yapılmalı ve gençlerin bu konularla ilgili soruları cevaplandırılmalıdır.

Diyanet İşleri Başkanlığı Kur’an Kursları temel öğretim programında itikat dersinde “İman ve İnsan” ünitesinde “İman esasları” konusundan sonra “Batıl inanışlar ve hurafeler” konusuna yer verilmekte, özellikle sihir, büyü, falcılık, yıldızname, ruh çağırma gibi kültürel olarak aktarılan batıl inançlardan ve satanizm öğretisinden bahsedilmektedir. Buna mukabil dünyada ve ülkemizde yaygınlaşmakta olan New Age inanışları konusunda bilgilendirme yapılmamaktadır. Oysa ki genç ya da yetişkin birçok kişinin New Age