

Actividad 1

a)

Bijker, W. E. (2005). ¿Cómo y por qué es importante la tecnología? *Redes*, 11(21), 19-53.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90702101>

b)

History Latinoamérica. (2024, enero 3). *La momia del faraón Ramsés II - Antiguo Egipto* [Video]. YouTube. https://youtu.be/V2-ZM_4R_s8?si=Ju08wpXOqn_QbyV7

c)

Sentinella, D. E. (2006). *El enigma de las momias: Claves históricas del arte de la momificación en las antiguas civilizaciones*. Ediciones Nowtilus.

d)

La Jornada. (2025, febrero 10). *Chocan dos jets privados en Scottsdale, Arizona* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/DPRZtKvThFU?si=io4G2jMVFR1SEwLV>

e)

Toulouse Lautrec. (s.f.). ¿Qué es cinematografía?. Toulouse Lautrec.
<https://www.toulouselautrec.edu.pe/blogs/que-es-cinematografia>

f)

Molina Penagos, R. (2005). ¿Por qué gerenciar el factor tecnológico en la empresa? *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (53), 72-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605306>

Actividad 2

1)

Iniciamos este recorrido de la tecnología educativa en Venezuela, a partir de algunas precisiones conceptuales que permiten ubicarnos en un ámbito teórico. La relación ciencia, tecnología y técnica se ha orientado hacia dos vertientes (Gallego, 1997): la primera, sustentada en una visión técnico racional, donde el desarrollo de lo tecnológico y de lo técnico, ha estado marcado por la influencia racional-positivista, la objetividad y neutralidad de la ciencia, el dominio del conocimiento científico y la aceptación de un único método, el científico; la segunda, donde se plantea una interpretación crítica de la ciencia, la técnica y la tecnología que permite considerar la inherencia de los aspectos sociales, políticos y económicos, lo que a su vez significa atender a la relación ciencia, tecnología, técnica y sociedad. (Alvarado, 2003, p. 69-76).

2)

Según Alvarado (2003), “el desarrollo de lo tecnológico y de lo técnico ha estado marcado por la influencia racional-positivista” (p. 69-76).

3)

Alvarado (2003) explica que la relación entre ciencia, tecnología y técnica puede analizarse desde dos perspectivas: una técnica y racionalista, basada en el método científico, y otra crítica, que incorpora factores sociales y económicos.

4)

Gallego, A. (1997). *Tecnología educativa y tecnologías de la comunicación en Venezuela*. Grupo Comunicar.

Actividad 3

5)

El estado no ha considerado a la tecnología educativa como un proceso inherente al hecho educativo, que operacionaliza la creatividad en el logro de los fines de la educación, sino como una estrategia de apoyo que puede ser tomada o dejada. Se le ha identificado solamente con sistemas de transmisión de conocimientos y/o estereotipos metodológicos. (Lara, 1998, p. 82).

6)

Lara (1998) menciona que “el estado no ha considerado a la tecnología educativa como un proceso inherente al hecho educativo” (p. 82).

7)

Según Lara (1998), el Estado ha limitado la tecnología educativa a herramientas de apoyo en lugar de considerarla un elemento esencial del proceso educativo.

8)

Lara, L. (1998). *El neologismo en la cinematografía mexicana*. Coordinación de Produccion Editorial.