

# Praktikum 1 : Modellierung von Raumgestalten

André Harms, Oliver Steenbuck, Armin Steudte  
Carsten Noetzel, Dennis Blauhut, Torben Becker

26.10.2011

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Räumliche Darstellung</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Entitäten</b>	<b>2</b>
3.1	Beschreibungen . . . . .	2
3.1.1	Verkehr . . . . .	3
3.1.2	Inventar . . . . .	3
3.1.3	Architektur . . . . .	3
3.2	Klassendiagramm . . . . .	4
<b>4</b>	<b>Ebenen</b>	<b>4</b>
4.1	Sicherheit . . . . .	4
4.2	Feel Good . . . . .	4
4.3	Durchfluss . . . . .	5

## Abbildungsverzeichnis

1	Ausschnitt von Campus als „Tilebased Map“ . . . . .	6
2	Ausschnitt Google-Maps . . . . .	7
3	Klassendiagramm . . . . .	8








## 1 Einleitung

## 2 Räumliche Darstellung

Zur Modellierung der räumlichen Gegebenheiten am Campus Berliner Tor haben wir ein zweidimensionales Raster gewählt. In diesem Modell wird der Campus aus Kacheln zusammen gesetzt, bei dem jede Kachel einem bestimmten Geländemerkmal entspricht. Dieses ermöglicht es die wesentlichen räumlichen Gegebenheiten auf einer höheren Abstraktionsebene darzustellen, so dass der Detailgrad verringert werden kann.

Zur Veranschaulichung des Modellierungskonzepts wurde die Abbildung 1 mit Hilfe des Tools *Tiled Map Editor* erstellt. Hierbei wurde beispielhaft ein Ausschnitt des Luftbildes des Campus modelliert. Dieser ist in Abbildung 2 gekennzeichnet.

Um die verschiedenen Geländemerkmale zu visualisieren, haben wir jeden Geländemerkmal eine Farbe zugeordnet und die jeweiligen Kacheln der Geländemerkmale in dieser Farbe eingefärbt. Die folgende Tabelle gibt eine Übersicht über die verwendeten Farben und die korrespondierenden Merkmale:

Farbe	Geländemerkmal
	Gebäude
	Gebäudedurchgang
	Grünanlage
	Hof
	Gehweg
	Sekundär Gehweg
	Straße

Um andere Aspekte als die räumlichen Gegebenheiten modellieren zu können, ist es möglich ein Ebenenkonzept zu verwenden. Hierbei werden die gewünschten Eigenschaften auf anderen Schichten modelliert. Diese Schichten lassen sich dann entsprechend verwenden und auswerten (vgl. Abschnitt 4). Sollte sich im Verlauf der Praktika herausstellen, dass eine dreidimensionale Modellierung besser geeignet ist, besteht die Möglichkeit, zu einem dreidimensionalen Modell zu wechseln. Hier werden zusätzliche Eigenschaften nicht mehr in Ebenen modelliert sondern in parallelen Räumen, sogenannte *Spaces*.

## 3 Entitäten

### 3.1 Beschreibungen

Nachfolgend folgen die Beschreibungen der einzelnen Entitäten. Diese sind zur besseren Übersicht in drei Gruppen untergliedert. Die Gruppe **Verkehr** enthält alle diejenigen Entitäten, die zur Modellierung des Verkehrsflusses auf dem Campus genutzt werden.

Generiert am: Oliver Steenbuck, André Harms  
27. Oktober 2011 Armin Steudte, Carsten Noetzel  
Dennis Blauhut, Torben Becker

Dabei ist mit Verkehr, sowohl der Fußgängerverkehr, als auch der Kraftverkehr gemeint. Die Gruppe **Inventar** hingegen, enthält alle diejenigen Entitäten die auf dem Campusgelände bewegt werden können. Die letzte Gruppe, **Architektur** beinhaltet Entitäten die feste Strukturen darstellen und nicht beweglich sind.

Allen Entitäten leiten von der Klasse **Object** ab und haben damit eine Position auf dem Campusgelände sowie eine Dimension, die ihre Größe angibt. Jedem Objekt sind Einflussfaktoren zugeordnet, aus denen Metaebene des Modells algorithmisch abgeleitet wird. Dies sind **Vergnügen**, **Sozialisierung**, **Sicherheit** und **Produktivität** diese sind im Detail in Abschnitt 4 beschrieben.

### 3.1.1 Verkehr

Entität	Beschreibung
Grünfläche	Parkähnliche in der Regel mit Gras bewachsene Fläche, z.B. zwischen BT5 und Stiftstraße. Andere Entitäten können auf der Grünfläche platziert werden (z.B. Wege)
Wege	Repräsentiert einen Fuß oder Radweg mit einer bestimmten Beschaffenheit
Parkplätze	Eine Anzahl von Parkplätzen für Autos
Fahrradstellplätze	Eine Anzahl von Stellplätzen für Fahrräder
Verkehrszeichen	Ein Zeichen zur Verkehrsregelung, z.B. 'Geschwindigkeit 30'
Ampel	Eine Lichtsignalanlage zur Verkehrsregelung

### 3.1.2 Inventar

Entität	Beschreibung
Beleuchtungsquelle	Eine Lichtquelle, die in der Regel halbfest montiert ist
Bank	Bietet Platz für eine Anzahl n von Personen
Aschenbecher	Aschenbecher führen in der Regel zu Menschenansammlungen
Mülleimer	Führen direkt um sie herum zu einer verschmutzten Umgebung, dafür aber in einiger Entfernung zu Sauberkeit
WLAN AP	Strahlt in einem bestimmten Radius WLAN aus das die Produktivität erhöht

### 3.1.3 Architektur

Entität	Beschreibung
Gebäude	Eine Gebäude des Campus
Mauer	Eine freistehende oder in ein Gebäude integrierte Mauer die unter anderem den WLAN Empfang beschränkt
Eingang	Eingang in ein Gebäude

Generiert am:  
27. Oktober 2011

Oliver Steenbuck, André Harms  
Armin Steudte, Carsten Noetzel  
Dennis Blauhut, Torben Becker

3 / 8

Abwasserschacht	z.B. zwischen BT5 und BT21
-----------------	----------------------------

### 3.2 Klassendiagramm

Im folgenden wird das sich aus der vorhergehenden Sektion ergebende Klassendiagramm visualisiert (hier mit VisualParadigm). Hier wurde, zum Zweck der Übersichtlichkeit darauf verzichtet darzustellen, dass alle Entitäten von **Objekt** ableiten.

## 4 Ebenen

Eine Ebene ist eine Abstrahierung von Messungen, gefühlten Werten bzw. Erfahrungswerten. Diese Werte werden auf einer Karte in Zonen dargestellt. Eine Zone besteht dabei aus mehreren quadratischen Feldern in der räumlichen Darstellung. Dabei ist der Wert in der Mitte der Zone am höchsten und flacht zum Rand der Zone hin ab. Eine Alternative wäre, dass ein Wert pro Feld dargestellt wird.

Der Wert eines Feldes wird im prozentualen Anteil des maximal möglichen Wertes angegeben und dem entsprechend mit einer Farbe verbunden, die anzeigt, ob etwas gut oder schlecht ist. Als Beispiel die Sicherheit, die auf einer Wiese deutlich höher sein dürfte, als auf einer sechs spurigen Straße in einer Großstadt.

### 4.1 Sicherheit

Die Sicherheitsebene vergibt Werte für einzelne Bereiche in der räumlichen Darstellung. Eine farbliche Darstellung der einzelnen Bereiche steht für den dahinter liegenden Wert. Je röter der Bereich ist, desto gefährlicher ist es. Und je grüner es wird, um so sicherer fühlen sich Menschen. Dabei steigt zum Beispiel das Gefühl der Sicherheit, je weiter man sich von der Straße fortbewegt oder auf der Straße, wenn mittels eines Zebrastreifens für eine Erhöhung der Sicherheit gesorgt wird.

Die Sicherheit kann direkten Einfluss nehmen auf das Wohlbefinden der Personen. Denn trotz eines guten Wohlbefindens, kann dieses gemindert werden, wenn die Sicherheit sinkt, indem eine kritische Situation entsteht.

### 4.2 Feel Good

In der Feel Good-Ebene wird das Befinden der Personen dargestellt. Auch in dieser Ebene wird die gleiche farbliche Gestaltung verwendet. Ist ein Bereich grün bzw. wird grüner, fühlt sich die Person umso wohler. Ist der Bereich rot resp. wird röter, fühlt sich die Person unwohler. Das Wohlbefinden einer Person kann von unterschiedlichen Faktoren beeinflusst werden, wie z.B. die Nähe zur Straße, Anzahl der Fahrzeuge auf

der Straße oder von vorhandenen Grünflächen bzw. Aufenthaltsbereichen mit oder ohne Sitzgelegenheiten.

### **4.3 Durchfluss**

In dieser Ebene wird der maximal mögliche Durchfluss eines gewissen Bereiches dargestellt. Es wird eine farbliche Darstellung gewählt, bei der grün bedeutet, dass viele Personen pro Zeit diesen Bereich passieren können respektive rot, wenn eher wenig Personen pro Zeit den Bereich durchqueren können.

Die Erfahrungen bzw. Erkenntnisse dieser Ebene können auch direkten Einfluss auf die Feel Good- und Sicherheitsebene haben. Ist an einer gewissen Stelle der Karte der maximal mögliche Durchfluss gering und es ist bekannt, dass zu gewissen Zeiten aber viele Menschen durch diesen Bereich wollen, könnte dies einen direkten negativen Einfluss auf die Sicherheit und das Wohlbefinden liefern und deren Werte verschlechtern.

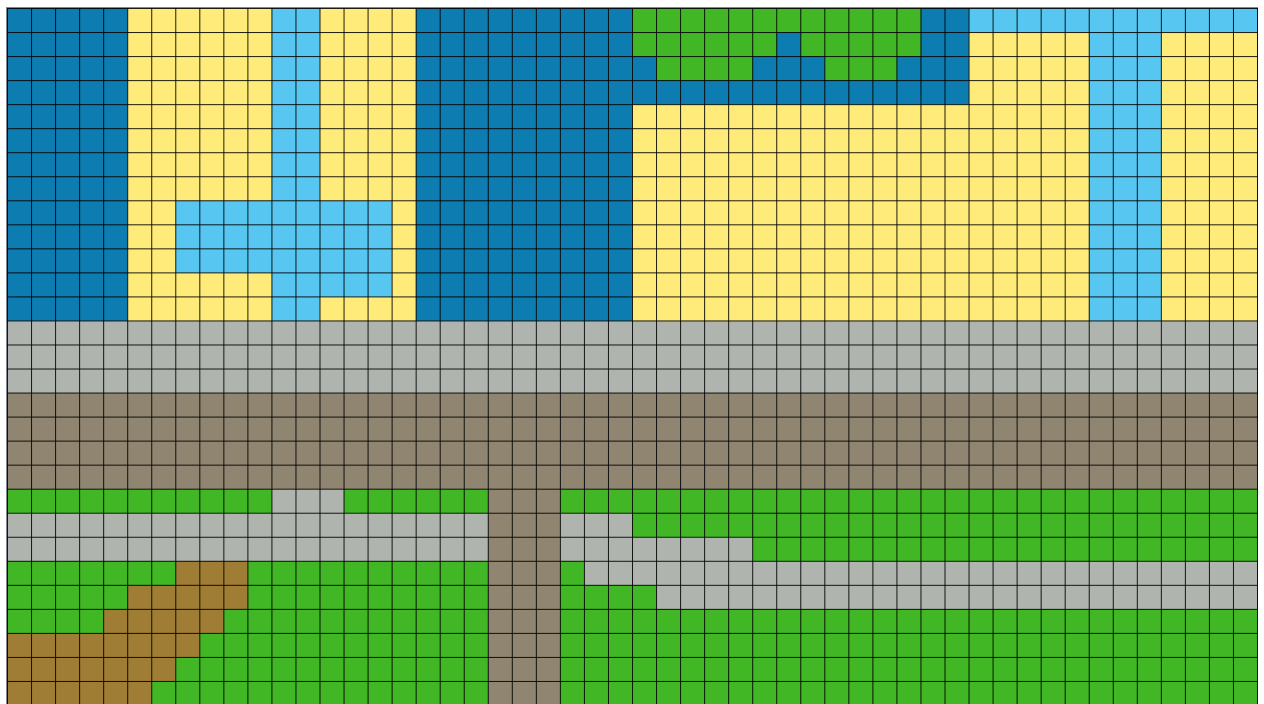


Abbildung 1: Ausschnitt von Campus als „Tilebased Map“

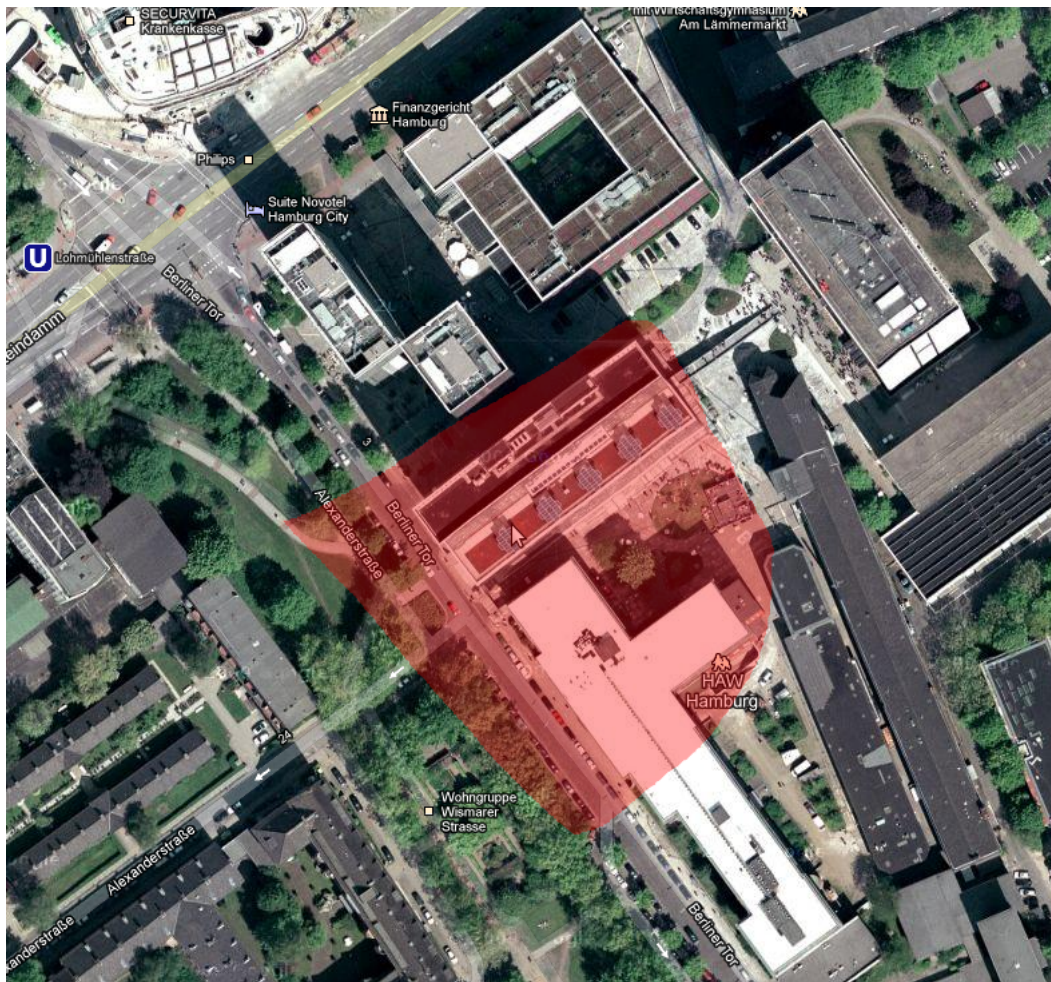


Abbildung 2: Ausschnitt Google-Maps

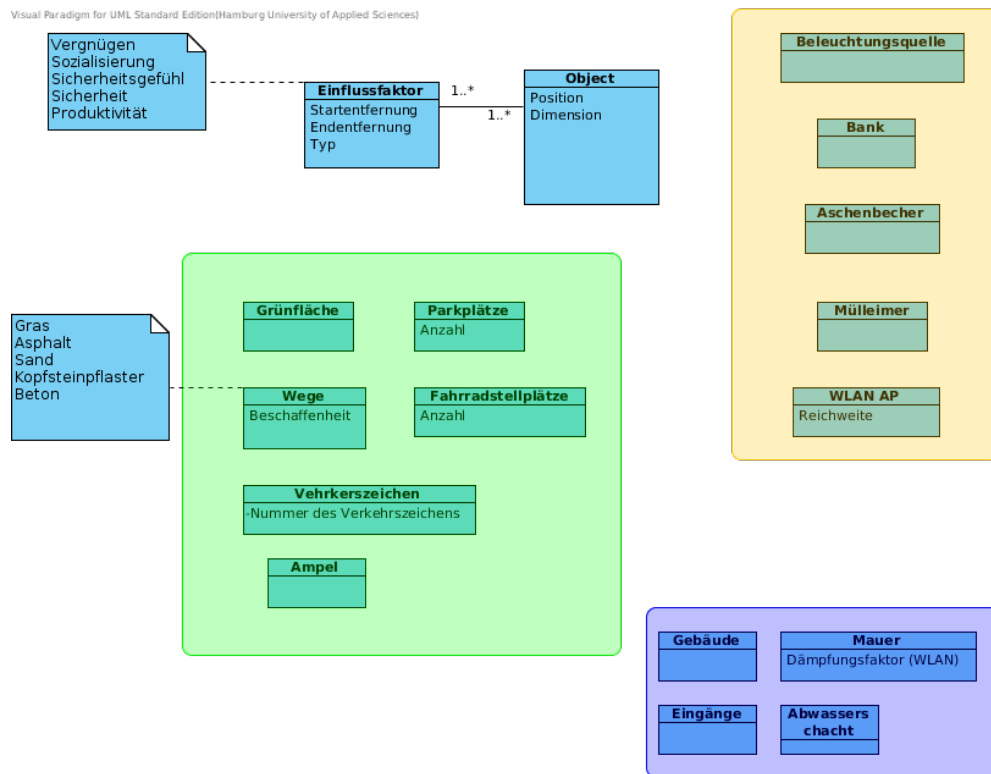


Abbildung 3: Klassendiagramm