



UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAWA TIMR
SELURUH FAKULTAS
SELURUH PROGRAM STUDI

RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER
(RPS)

Nama Mata Kuliah Pendidikan gama Islam		Kode Mata Kuliah	Bobot	Semester	Tgl Penyusunan
		G	2(sks)	I	26 Januari 2024
Otorisasi		Pengembang Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian	Koord. Program Studi	
		Tim Dosen Agama	Dr. Fazlul Rahman, Lc., MA.Hum	Novie Handajani, ST., MT	
CPL	CPL				
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap religius dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, etika yang berkarakter Bela Negara			
	CPL 2	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, inovatif, dan bermutu			
	CPL 3	Menghargai keanekaragaman budaya, agama, kepercayaan, dan pendapat			
	CPL 4	Berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945			
	CPL 5	Mampu mengimplementasikan konsep Keagamaan berkarkater Bela Negara, untuk meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.			
	CPL 6	Menunjukkan sikap bertanggung jawab sesuai etika akademik dan etika profesi			
CPMK	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menerapkan ajaran keagamaan dan nilai-kemanusiaan sesuai dengan karakter bela negara			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan sosial keagamaan dan kenegaraan dengan kritis dan inovatif			

CPMK 3	Mahasiswa mampu mengompromikan keragaman budaya, agama, dan kepercayaan sesuai dengan ajaran Islam
CPMK 4	Mahasiswa mampu merealisasikan kehidupan harmoni sesuai dengan nilai Pancasila dan UUD 1945
CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan ajaran <i>Hubbul wathon minal Iman</i> (cinta tanah air adalah Sebagian dari iman)
CPMK 6	Mahasiswa mampu membuktikan hasil kinerja sesuai dengan etika akademik dan profesi yang berlaku

SUB CPMK	Sub CPMK	
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan merasionalkan konsep-konsep yang berbicara tentang agama, macam-macam agama, ruang lingkup agama.
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan sejarah konstruksi manusia tentang Tuhan serta mampu meyakinkan eksistensi Tuhan berdasarkan fakta-fakta saintifik
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, proses pembentukan dan korelasi antar konsep keimanan dan ketakwaan, mampu mengidentifikasi tanda-tanda keimanan dan ketakwaan pada diri seseorang, dan mampu menunjukkan sikap keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan individu maupun bermasyarakat.
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menerangkan dan merealisasikan konsep manusia sebagai hamba Allah dan khalifah-Nya di bumi ini serta implikasinya dalam kehidupan sosial di masyarakat dan dalam kehidupan bernegara di Indonesia.
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep Hukum, Hak Asasi Manusia, dan Demokrasi dalam perspektif Islam, serta mampu menganalisa penerapannya dalam konteks masyarakat Indonesia.
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami kebudayaan dan peradaban Islam dan menganalisa nilai-nilai Islam dalam budaya Indonesia, kasus-kasus negosiasi yang terjadi antara budaya, agama, dan negara.
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mewujudkan konsep Islam sebagai <i>rahmatan lil alamin</i> , konsep <i>ukhuwah Islamiyah</i> , <i>ukhuwah Insyaniyah</i> , <i>ukhwah wathoniyah</i> , yang relevan dengan masyarakat dan budaya Indonesia
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisa konsep keberagaman yang sesuai dengan masyarakat Indonesia dan memberikan formula menciptakan prototipe masyarakat harmoni dalam pluralitas agama

	Sub CMPK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ibadah dari definisi, dasar hukum, syarat rukun, tujuan, kedudukan, dan fungsinya dalam kehidupan individu bermasyarakat dan bernegara.
	Sub CMPK 10	Mahasiswa mampu memahami dan menghayati konsep etika, moral, dan akhlaq dalam Islam serta menunjukkannya dalam kehidupan nyata bermasyarakat dan bernegara.
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata Kuliah ini memberikan kompetensi dasar bagi mahasiswa untuk dapat memahami konsep-konsep kunci dalam Agama Islam dan pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari yang berorientasi pada penguatan pola pikir keilmuan integratif komprehensif dan penguatan sikap bela negara.	
Nama Dosen Pengampu	Dr. Fazlul Rahman, Lc., MA.Hum	

Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<p>Berikut adalah beberapa topik yang dibahas meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agama: Pengertian konsep, macam, dan ruang lingkup 2. Tuhan: Konsep, sejarah, dan fakta-fakta saintifik seputar eksistensi Tuhan 3. Iman dan Taqwa: definisi, proses pembentukan, tanda-tanda, korelasi antar keduanya, dan implementasi dalam kehidupan sehari-hari 4. Manusia: hakikat manusia sebagai khalifah Allah dan implikasinya dalam kehidupan sosial dan bernegara di Indonesia 5. Etika, moral, dan akhlaq: karakteristik, perbedaan, implementasi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 6. Hukum, HAM, dan Demokrasi dalam perspektif Islam dan fakta aplikasinya di Indonesia 7. Kebudayaan Islam: pengertian kebudayaan dan peradaban Islam, nilai-nilai Islam dalam budaya Indonesia, realitas negosiasi budaya, agama, dan negara di Indonesia. 8. Ibadah: definisi, dasar hukum, syarat rukun, tujuan, kedudukan, praktek, fungsi dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan bernegara 9. Kerukunan antar umat beragama: konsep Islam sebagai rahmat bagi seluruh alam, konsep <i>ukhuwah Islamiyah</i>, <i>ukhuwah Insyaniyah</i>, <i>ukhwah wathoniyah</i>, harmoni dalam pluralitas agama dan budaya di Indonesia
Daftar Referensi	Utama:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Agama Islam, TIM MKPK Agama Islam UPN "Veteran" Jatim. 2. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi. Tim Penyusun .,Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, 2016
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wilfred C Smith, <i>Memburu Makna Agama</i> (Bandung: Mizan , 2004) 2. Sa'id al-Qahtani, <i>'Aqidatu al-Muslim fi Dhaw'I al-Kitab wa al-Sunnah</i> (2008) 3. Karen Armstrong, <i>Sejarah Tuhan</i> (Bandung: Mizan, 2011) 4. Abdillah Toha, <i>Buat Apa Beragama</i> (Bandung: Mizan, 2020) 5. Zaghlul An-Najjar, <i>Sains dalam Hadis</i> (Jakarta: Amzah, 2011) 6. Nidhal Guessoum, <i>Islam's Quantum Question: Reconciling Muslim Tradition and Modern Science</i> (2011) 7. Kuntowijoyo, <i>Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika</i> (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006) 8. Ahmad Farid, <i>Quantum Takwa</i> (Solo: Pustaka Arafah, 2008) 9. Said Hawa, <i>Allah Jalla Jalaluhu</i> (Cairo: Maktabah Darussalam, 1990) 10. M. Quraish Shihab, <i>Islam yang Saya Pahami: Keragaman itu Rahmat</i> (Tangerang, Lentera Hati, 2019) 11. Fahrudin Faiz, <i>Menjadi Manusia Menjadi Hamba</i> (Jakarta: Mizan Publika, 2020) 12. Ahmad Syafi'I Ma'arif, <i>Islam dalam Bingkai Keindonesiaan dan Kemanusiaan</i> (Bandung: Mizan, 2015) 13. Gesta Bayuadhy, <i>Tradisi-Tradisi Adiluhung para Leluhur Jawa: Melestarikan Berbagai Tradisi Jawa Penuh Makna</i> (Jakarta: Buku Kita, 2015) 14. Muhamad Rafi'I, <i>Islam Nusantara Perspektif Abdurrahman Wahid: Pemikiran dan Epistemologinya</i> (Malang: Literasi Nusantara, 2019) 15. Burhanul Islam Az-Zarnuji, <i>Ta'lim al-Muta'allim</i> (Beirut: Al-Matkab al-Islamiy, 1981) 16. Ibn al-Qoyyim al-Jauziy, <i>Mulakkhosh Kitab al-Fawa'id</i> (2009) 17. Mohammad Fadhilah Zein, <i>Adab sebelum Ilmu</i> (Jakarta, 2021) 18. Ali Zainal 'Abidin 'Abd al-Rahman Al-Jufri, <i>al-Insaniyyah qabla al-Tadayyun</i> (Abu Dzhabi: Dar Al Faqih, 2015) 19. Zaenal Abidin, <i>Fiqh Ibadah</i> (Sleman: Deepublish, 2020) 20. Saidurrahman, Arifinsyah, <i>Nalar Kerukunan: Merawat Keragaman Bangsa Mengawal NKRI</i> (Jakarta: Kencana, 2018) 21. Waleed El-Ansary, David K. Linnan, Siti Ruhaini Dxuhayatin, Paripurna P. Sugarda, Harkistuti Harkriswono (ed.), <i>Kata Bersama Antara Muslim dan Kristen</i> (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2019) 22. Ghozali, Imam (Ed.). <i>Akhlakul Karimah: Percikan Pemikiran Dosen Pendidikan Agama Islam Indonesia tentang Implementasi Akhlak dalam Kehidupan</i> (Yogyakarta: Penerbit Bintang Pustaka Madani, 2021)

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Penugasan Mhs [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan merasionalkan konsep-konsep yang berbicara tentang agama, macam-macam agama, dan ruang lingkup agama.	Ketepatan dalam menjelaskan dan merasionalisasikan konsep-konsep terkait agama, macam-macam agama, dan ruang lingkupnya dalam bentuk esai yang menyertakan dalil dari al-Quran dan Sunnah	Non-test: Kemampuan menulis esai tentang agama	Bentuk: Discovery learning Estimasi waktu: T= 1mg x 2sks x 55' M= 1mg x 2sks x 55	<ul style="list-style-type: none"> • Video Conference • E-learning Tugas: Individu membuat esai	Pendahuluan Penyampaian RPS dan Capaian Pembelajaran -definisi agama - macam-macam agama -ruang lingkup agama	2.5 %

2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan sejarah konstruksi manusia tentang Tuhan serta mampu meyakinkan eksistensi Tuhan berdasarkan faktafakta saintifik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menguraikan konsep dan sejarah konstruksi pemahaman manusia tentang Tuhan 2. Kemampuan menyuguhkan fakta saintifik tentang keberadaan Tuhan 	<p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan membuat timeline sejarah pemahaman manusia tentang 2. Kemampuan membuktikan keberadaan Tuhan berdasarkan argumen saintifik dalam bentuk <i>short video</i> 	<p>Bentuk: Discovery learning</p> <p>Estimasi waktu: T= 1mg x 2sks x 55' M= 1mg x 2sks x 55</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video Conference • E-learning <p>Tugas:</p> <p>Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Video presentasi timeline pemahaman manusia tentang Tuhan 2. Short video penjelasan fakta saintifik keberadaan Tuhan 	<p>Konsep Ketuhanan dalam Islam • Siapa Tuhan Itu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Pemikiran Manusia Tentang Tuhan • Tuhan Menurut Agama Wahyu • Fakta saintifik eksistensi Tuhan 	2.5 %
---	--	---	---	---	---	--	-------

3, 4	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, proses pembentukan dan korelasi antar konsep keimanan dan ketakwaan, mampu mengidentifikasi tanda-tanda keimanan dan ketakwaan pada diri seseorang, dan mampu menunjukkan sikap keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan individu maupun bermasyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, proses pembentukan dan korelasi antar konsep keimanan dan ketakwaan 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi tanda-tanda keimanan dan ketakwaan pada diri seseorang 3. Kemampuan menunjukkan sikap keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan individu maupun bermasyarakat. 	Non-test: 1. Ketepatan foto yang diposting dengan tema yang dibahas	Bentuk: Contextual Learning, Project-Based Learning, collaborative learning Estimasi waktu: T= 2mg x 2sks x 55' M= 2mg x 2sks x 55'	<ul style="list-style-type: none"> • Video Conference • E-learning Tugas: Individu <ol style="list-style-type: none"> 1. Memposting foto/ visual grafis yang menampilkan pemaknaan/ ciri-ciri keimanan dan ketakwaan di akun sosia media 2. Memposting foto realisasi sikap keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan individu atau bermasyarakat di akun social media 	Keimanan dan Ketakwaan a. Definisi Iman dan Taqwa b. Proses Terbentuknya Iman dan Taqwa c. Tanda-tanda Orang Beriman dan Bertaqwa d. Korelasi Antara Keimanan dan Ketakwaan	5 %
------	---	--	--	---	--	---	-----

5	Mahasiswa mampu menerangkan dan merealisasikan konsep manusia sebagai hamba Allah dan khalifah-Nya di bumi ini serta implikasinya dalam kehidupan sosial di masyarakat dan dalam kehidupan bernegara di Indonesia.	<p>1. Ketepatan dalam menerangkan dan merealisasikan konsep manusia sebagai hamba dan khalifah Allah di bumi</p> <p>2. Ketepatan dalam memahami implikasi konsep khilafah Allah dalam kehidupan sosial di masyarakat dan dalam kehidupan bernegara di Indonesia.</p>	Non-test: Kemampuan membuat tulisan opini	<p>Bentuk: Discovery learning, Contextual learning</p> <p>Estimasi waktu: T= 1mg x 2sks x 55' M= 1mg x 2sks x 55'</p>	<p>•Video Conference •E-learning</p> <p>Tugas: Individu Menulis opini konsep manusia sebagai hamba Allah dan khalifahNya di bumi ini serta implikasinya dalam kehidupan sosial di masyarakat dan dalam kehidupan bernegara di Indonesia</p>	<p>Hakikat Manusia Menurut Islam</p> <p>a. Konsep Manusia</p> <p>b. Eksistensi Manusia sebagai Hamba dan Khalifah Allah di Bumi</p> <p>c. Implikasi konsep khilafah dalam kehidupan sosial dan bernegara di Indonesia</p>	2.5 %
---	--	--	--	---	---	---	-------

6	Mahasiswa mampu memahami dan menghayati konsep etika, moral, dan akhlaq dalam Islam serta menunjukkannya dalam kehidupan nyata bermasyarakat dan bernegara.	1. Ketepatan dalam memahami dan menghayati konsep etika, moral, dan akhlaq dalam Islam 2. Kemampuan dalam merealisasikan konsep akhlak dalam kehidupan nyata bermasyarakat dan bernegara	Non-test: 1. Kemampuan membuat video presentasi interaktif tentang tema yang dibahas 2. Ketepatan membuat meme kritis yang sesuai dengan tema	Bentuk: Discovery learning, contextual learning, collaborative learning Estimasi waktu: T= 1mg x 2sks x 55' M= 1mg x 2sks x 55'	Video Conference •E-learning Tugas: Individu Membuat meme yang mengkritisi akhlak buruk dalam kehidupan nyata bermasyarakat dan bernegara di Indonesia	Etika, Moral dan Akhlak a. Pengertian Etika, Moral dan Akhlak b. Penghayatan konsep Etika, Moral dan Akhlak dalam kehidupan individu c. Aktualisasi Akhlak dalam kehidupan individu dan bernegara	5%
7	Mahasiswa mampu memahami kebudayaan dan peradaban Islam dan menganalisa nilai-nilai Islam dalam budaya Indonesia, kasus-kasus negosiasi yang terjadi antara budaya, agama, dan negara.	1. Ketepatan dalam memahami konsep kebudayaan dan peradaban Islam dan menganalisa nilai-nilai Islam dalam budaya Indonesia 2. Ketepatan dalam menganalisa salah satu kasus yang terjadi akibat gesekan antar	Non-test: Kemampuan kelompok membuat <i>podcast</i>	Bentuk: Discovery learning, contextual learning, collaborative learning Estimasi waktu: T= 1mg x 2sks x 55' M= 1mg x 2sks x 55'	Video Conference •E-learning Tugas: Kelompok membuat podcast berisi obrolan tentang: 1. konsep kebudayaan dan peradaban Islam 2. nilai-nilai Islam dalam budaya Indonesia 3. kasus yang	Kebudayaan Islam a. Konsep Kebudayaan dalam Islam b. Prinsip-prinsip Kebudayaan dalam Islam c. Nilai-nilai Islam dalam Budaya Indonesia problematika gesekan antar budaya, agama,	2.5%

		budaya, agama, dan negara			terjadi akibat gesekan antar budaya, agama, dan negara di Indonesia	dan negara di Indonesia	
--	--	---------------------------	--	--	---	-------------------------	--

8

EVALUASI TENGAH SEMESTER

25%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ibadah dari definisi, dasar hukum, syarat rukun, tujuan, kedudukan, dan fungsinya dalam kehidupan individu bermasyarakat dan bernegara.	Ketepatan dalam menjelaskan salah satu ibadah dalam Islam, dari definisi, dasar hukum, syarat rukun, tujuan, kedudukan, dan fungsinya dalam kehidupan individu bermasyarakat dan bernegara.	Non-test: Kemampuan membuat video edukasi	Bentuk: Discovery learning Estimasi waktu: T= 1mg x 2sks x 55' M= 1mg x 2sks x 55'	-Video Conference -E-learning Tugas: Individu Membuat poster edukasi salah satu ibadah dalam Islam yang menjelaskan definisi, dasar hukum, syarat rukun, tujuan, kedudukan, dan fungsinya dalam kehidupan individu bermasyarakat dan bernegara.	Ibadah dalam Islam dan Fungsinya dalam kehidupan individu dan bernegara: 1. Definisi, dasar hukum, syarat rukun, tujuan dan kedudukan 2. Fungsi sosial ibadah bagi kehidupan individu dan bernegara	2.5%
---	--	---	--	--	---	---	------

10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Islam sebagai <i>rahmatan lil alamin</i> , konsep <i>ukhuwah Islamiyah</i> , <i>ukhuwah Insyaniyah</i> , <i>ukhwah wathoniyah</i> , yang relevan dengan masyarakat dan budaya Indonesia	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep Islam <i>rahmatan lil alamin</i>, <i>ukhuwah Islamiyah</i>, <i>ukhuwah Insyaniyah</i>, dan konsep <i>ukhwah wathoniyah</i></p> <p>2. Kemampuan menjelaskan realisasi konsepkonsep tersebut dalam masyarakat Indonesia</p>	<p>Non-test:</p> <p>Kemampuan dan ketepatan dalam membuat video edukasi sesuai dengan tema yang dibahas</p>	<p>Bentuk: Discovery learning, contextual learning, projectbased learning</p> <p>Estimasi waktu: T= 2mg x 2sks x 55' M= 2mg x 2sks x 55'</p>	<p>-Video Conference - E-learning</p> <p>Tugas: Kelompok</p> <p>Mengumpulkan video dokumenter yang memotret realitas konsep Islam <i>rahmatan lil alamin</i> dan konsep <i>ukhuwah wathoniyah</i> yang ada di masyarakat dan budaya Indonesia</p>	<p>Kerukunan Antar Umat Beragama</p> <p>a. Agama Islam sebagai Rahmat bagi seluruh alam</p> <p>b. konsep ukhuwah Islamiyah, ukhuwah Insaniyah, ukhwah wathoniyah</p>	5%
----	--	--	---	--	---	--	-----------

11	Mahasiswa mampu menjelaskan kosep-konsep Hukum, Hak Asasi Manusia, dan Demokrasi dalam perspektif Islam, serta mampu menganalisa penerapannya dalalam konteks masyarakat Indonesia.	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep-konsep Islam tentang Hukum, HAM, dan Demokrasi 2. Kemampuan dalam menganalisis penerapan konsep Hukum, HAM, dan Demokrasi Islam dalam konteks masyarakat Indonesia	Non-test: Kemampuan kelompok untuk membuat video interaktif	Bentuk: Discovery learning, contextual learning, collaborative learning Estimasi waktu: T= 1mg x 2sks x 55' M= 1mg x 2sks x 55'	•Video Conference •E-learning Tugas: Individu Membuat resensi artikel jurnal ilmiah tentang permasalahan HAM di Indonesia	Hukum, HAM, dan Demokrasi Dalam Islam a. Hukum Islam b. Hak Asasi Manusia c. Demokrasi Dalam Islam d. Problematika penerapan PERDA Syariah di Indonesia	2.5 %
12,13	Mahasiswa mampu menganalisa konsep keberagaman yang sesuai dengan masyarakat Indonesia dan memberikan formula menciptakan prototipe masyarakat harmoni dalam pluralitas agama	1. Ketepatan dalam menganalisa konsep keberagaman yang sesuai dengan masyarakat Indonesia. 2. Kemampuan dalam mewujudkan formula menciptakan prototipe masyarakat harmoni dalam pluralitas agama	Non-test: Kemampuan membuat karya tulis ilmiah siap publikasi di jurnal ilmiah	Bentuk: Discovery learning, contextual learning Estimasi waktu: T= 2mg x 2sks x 55' M= 2mg x 2sks x 55'	-Video Conference - E-learning Tugas: Individu esai berisi analisa terhadap permasalahan keberagaman di Indonesia dan jalan keluarnya	Harmoni dalam Keberagaman Indonesia a. Keragaman budaya dan agama Indonesia b. Problematika harmoni di tengah pluralitas budaya dan agama	5%

14	Review materi Mata Kuliah dan Tugas Akhir				
15	EVALUASI TUGAS AKHIR (membuat karya tulis ilmiah siap publikasi (tersubmit di jurnal))				40%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian kemampuan** dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. **Kriteria penilaian berdasarkan 5 item: presensi (prasyarat), keaktifan di kelas (10%), attitude (25%), dan Tugas individu dan Kelompok (25%) Tugas Akhir (40%)**
7. **Bentuk penilaian:** non-tes yang berupa tugas setiap pertemuan.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Discovery Learning, Project-Based Learning*
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri
13. **Kegiatan kegamaan Universitas kondisional** wajib diikuti oleh seluruh kelas Agama sesuai jadwal yang ditetapkan