

最近在专业课上，我们的熊博士提起一个事情，说我们的专业课其实需要上更多课时的，但是因为很多公共基础课的需要，把专业课一压再压，压成现在这样

什么原因呢？我们的小白院长在以前开会时，和老师们说：我们公安专业的学生，要做“全科医生”，什么都会。听到了这话之后，陷入了思考.....

我一直认为，大学是一个应该培养出“一专多能”的人才的地方，这个一专，指的是什么呢？从广泛意义上讲，就是你的专业，所以我认为，每个人在大学里，应该重视的就是专业课，学生、包括老师、包括院各级领导，都应该重视所设立的这些专业。狭义上来讲，比如说你玩电脑，电脑有硬件有软件，软件又分为很多种，硬件又分为很多种；比如说你对软件很有研究，各种软件玩起来上手很快，装操作系统也比较熟练，但也要对硬件的各个部件都有一定的了解，起码拆开一台电脑能指出每样东西叫什么，这叫一专多能；比如说你对硬件很有研究，知道每一个硬件部件之间的联系，每一个硬件的作用以及参数，但是对软件也有一定的了解，基本的软件都会用，装操作系统跟着教程也能比较快的弄好，这叫一专多能。比如说一名医生，研究呼吸系统的，在呼吸系统的手术台上可以妙手回春，但是对整个人体的运作，各个器官之间的联系也有了解，别人找他看一看自己的皮肤发炎之类的小毛病，也能给出一定的用药和生活习惯方面的建议，这叫一专多能。

我始终认为，凡是一个读书人，应该都要成为这样的人，即使是那些没有上大学的，或者中途辍学的，也会去学到一门手艺谋生，起码也是一专。

但是小白院长说的“全科医生”，我属实认为这样的宗旨有点违背了做学生的本质，有点本末倒置的味道。作为搞学术比较多的领导，为什么会提出这样的想法呢？

我们一点一点来讨论

该如何做学生？

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

——习近平2018年5月《在北京

大学师生座谈会上的讲话》

特别是作为我们工科专业，应该是需要大部分精力放在专业性的学术研究上，即使毕业后从事公安工作用不上这些我们所做的学术研究，但是作为整个社会，整个国家来说，我们对科技发展作出的贡献总会留下印记

例如说侦查学专业，是学院老牌专业了，招生简章上的原话是：培养目标:培养忠诚可靠、纪律严明、素质过硬，具有较强的社会责任感、法治意识、创新精神和公安实战能力，能够按照侦查工作专业化、职业化、实战化以及相关政策法律法规等要求，系统掌握侦查学专业的理论知识、基本知识、基本技能，具有从事侦查专业相关领域实际工作的专业能力和一定的研究创新能力，能够在公安机关从事刑事侦查工作的应用型公安专业人才。

我认为这一段话中最应该重视的是“具有从事侦查专业相关领域实际工作的专业能力和一定的研究创新能力，能够在公安机关从事刑事侦查工作的应用型公安专业人才”。一定的研究创新能力，研究创新能力从哪里来？我认为，是对于专业学到了一定的深度，然后提出自己的思考，和前人不一样的思考，或者基于前辈的研究上的思考，然后再通过学到的专业知识加以实现。作为青年人，作为大学生，作为一个国家最有朝气，思想最活跃的群体，这种研究创新能力是一定不能丢掉的，没有专业知识的加持，你所谓的创新，就像是跳梁小丑，像是纸上谈兵。

这里还说到“能够在公安机关从事刑事侦查工作”，这应该怎么样培养呢？

在网络安全领域，攻与防一直是对立面，但是几乎所有人都知道，会攻才能会防，你大多数情况下作为一个攻

击者，你就能成为一个很好的防御者。公安作为法律的捍卫者，要“能够在公安机关从事刑事侦查工作”，我认为需要先教犯罪，通过模拟的犯罪，来让学生成为更好的保护者，这样才不违背培养人才的目的，也贴合培养目标。

再来说说，为什么要做“全科医生”，我认为，很好的解释就是，公安工作的复杂性，你不知道下一秒你的警情会变成什么样子，为了不让你手足无措，所以你要成为“全科医生”，能处理各种事情，才能够胜任党和人民交给你的重担。但是这种培养路径，是以失去了一个正常学生该学的专业，该学的东西为代价的。

我思考到这里，就有点感觉，这个学校没有一个正常的大学该有的样子，并不是说管理上或者其他什么东西，而是说学术方面的对人才培养的目标，学术作为一个大学最重要的东西，却失去了它原本该有的样子。但是也不不是说这有什么问题，诚然，培养的人才不一样，路途也就不一样。所以思考到这一步，我就又有点感觉我是不是来错了，全科医生，但是并没有什么特别精通的东西，这并不是我想成为的样子。