

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „КОЛЪО ГАНЧЕВ” , ГРАД СТАРА ЗАГОРА

УТВЪРДИЛ

ДИРЕКТОР: *Заповед № 380/12.09*

(Галина Петкова)

## програмната система

за развитието на Подготвителната група, която се включва:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

В НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „КОЛЪО ГАНЧЕВ” ,

ГРАД СТАРА ЗАГОРА

2016



## 1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

- Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- Индивидуален: съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- Дейностен: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- Ситуационен: да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Холистичен: детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- Комплексен: всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- Синергетичен: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Формите на педагогическо взаимодействие са многообразни, ежедневни и периодични (консултации и информация на родителите за учебно-възпитателната дейност, родителски срещи, открити уроци, тържества и т.н.).

- *Времето*, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- *Съобщения и бележници* – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- *Таблата за съобщения* са друг начин за размяна на информация.
- *Консултации* – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време.
- *Родителските срещи* са утвърдена форма за общуването.
- *Открити моменти от живота на детето в детската градина* – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
- *Отчет* – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.
- *Посещения по домовете* е много полезна практика, но за съжаление намира по-малко място в общуването.

Традиционният подход е подпомагане на семейството във възпитанието на децата чрез педагогическа просвета на родителите.

## 2. Разпределение на форми на педагогическо взаимодействие

#### Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

1. Ролеви игри
2. Подвижни игри
3. Дидактични игри
4. Състезателни игри
5. Щафетни игри
6. Разходки и игри на открито
7. Драматизации
8. Празници и развлечения
9. Занимания по интереси

#### **II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и допълнителни форми:

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации, определени в Наредба №5 за IV-та възрастова група са 17 на брой, а максималният-20.

#### Разпределение на основните форми по ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

##### за III-та група при полудневна организация

Български език и литература-	4
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	2
	17

#### IV-та група при полудневна организация

Български език и литература-	6
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
	<b>20</b>

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

#### **Дневен режим за IV- та група при полудневна организация:**

07:30 - 08:00 – Приемане на децата, дейности по избор и игри;  
08:00 - 08:15 – Утринна гимнастика;  
08:15 - 08:50 – Закуска; отдиш  
08:50 - 09:20 – Педагогическа ситуация I-ва;  
09:20 - 09:40 – Почивка; игри;  
09:40 - 10:10 – Педагогическа ситуация II-ра;  
10:10 - 10:30 – Почивка, игри по избор на детето;  
10:30 - 11:00 – Педагогическа ситуация III-та;  
11:00 - 11:30 – Закуска; отдиш;  
11:30 - 12:00 – Педагогическа ситуация IV- та;  
12:00 - 12:40 – Игри на открито;  
12:40 - 13:30 – Дейности по избор на детето, изпращане

#### **Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование, участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
  - украса на учебната стая;
  - спонсорство;
  - тържества;
  - проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.



**ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)**

Седмично разпределение по Програмна система „МОЛИВКО – ИГРАЯ И ЗНАЯ“

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	III подготвителна група (5–6 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
	Минимален бр. ПС	Допълнителен брой
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	2	
3. Околен свят	2	+ 1
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	15	
Полудневна и почасова организация	15	17 / 17

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ  
ФОРМИ  
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)**

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИ К	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪ К	ПЕТЪК
7.00 – 8.30	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 *	Околен свят – 1. (СС)	Математика	БЕЛ – 1.	БЕЛ – 2.	Конструирание и технологии
9.00 – 9.15	(игри )				
9.15 – 9.45	Физическа култура	Изобразителн о изкуство	Околен свят – 2. (ПС)	Музика	Физическа култура
9.45 – 10.00	(игри )				
10.00 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.00	БЕЛ 1. или 2.	Конструира- не и технологии	Музика	Физическа култура	Математика
11.00 – 11.15	(подвижни игри)				
11.15 – 11.30	Подкрепителна закуска				
11.30 – 12.00	Изобразително изкуство	Околен свят – 1. (СС) – 2. (ПС)			
12.00 – 13.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от учител (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.) ; изпращане на децата				

**ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)**

Примерно седмично разпределение по Програмна система „МОЛИВКО – ИГРАЯ И ЗНАЯ“

Таблица 2. Седмичен брой педагогически ситуации за IV подготвителна група (6–г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	IV подготвителна група (6–7 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути		
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС (+ 2 до 5)	
1. Български език и литература	3		+ 1
2. Математика	3		
3. Околен свят	2		+ 1
4. Изобразително изкуство	2		
5. Музика	2		
6. Конструирание и технологии	2		
7. Физическа култура	3		
Минимален общ брой педагогически ситуации	17		
Полудневна и почасова организация	17		19 / 19

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ  
ФОРМИ  
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В  
ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)**

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИ К	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪ К	ПЕТЪК
7.30 – 8.30	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 – 9.00	Околен свят – 1. (СС)	Математика	БЕЛ – 1.	БЕЛ – 2.	Конструирание и технологии
9.00 – 9.15	(игри)				
9.15 – 9.45	Физическа култура	Изобразителн о изкуство	Околен свят – 2. (ПС)	Музика	Физическа култура
9.45 – 10.00	(игри)				
10.00 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.00	БЕЛ 1. или 2.	Конструира- не и технологии	Музика	Физическа култура	Математика
11.00 – 11.15	(подвижни игри)				
11.15 – 11.30	Подкрепителна закуска				
11.30 – 12.00	Изобразително изкуство	Околен свят – 1. (СС) – 2. (ПС)	Математика		БЕЛ 1. или 2.
12.00 – 13.30	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от учител (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.); изпращане на децата				

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ  
И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ  
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)**

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30 – 8.30	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Околен свят – 1. (СС)	Математика	БЕЛ – 1.	БЕЛ – 2.	Конструирание и технологии
9.00 – 9.15	(игри )				
9.15 – 9.45	Физическа култура	Изобразител- но изкуство	Околен свят – 2. (ПС)	Музика	Физическа култура
9.45 – 10. 00	(игри )				
10.00 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.00	БЕЛ 1. или 2.	Конструира- не и технологии	Музика	Физическа култура	Математика
11.00 – 11.15	(подвижни игри)				
11.15 – 11.30	Подкрепителна закуска				
11.30 – 12.00	Изобразително изкуство	Околен свят –1. (СС) – 2. (ПС)			
12.00 – 13.30	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от учител (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.) ; изпращане на децата				