

---

# 二、社会化的内容

情绪的社会化



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

---

---

# 什么是情绪



西安交通大学  
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

---

# 情绪

感受

生理  
反应

认知

目标（采  
取行动的  
愿望）



## 《越狱》主演证实续集拍摄传闻 迈克尔复活(图)

发布时间：2015-07-16 15:04:59 | 来源：中国网娱乐 | 作者： | 责任编辑：李昭



《越狱》主演证实续集拍摄传闻

神采飞扬  
(积极感受)

不可能吧  
(认知)



心率加快  
(生理反应)

点开链接  
告诉朋友  
(行动愿望)



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

# 情绪

初级情绪  
primary emotion

生命早期（出生第一年）相继出现的情绪

愤怒、悲伤、喜悦、  
惊喜、害怕

次级情绪secondary emotions

儿童有了一定的自我意识之后才会出现。  
2岁到3岁这个阶段

尴尬、羞愧、内疚、  
嫉妒、骄傲



# 社会互动与情绪的发展

---

- 良好互动可以促进快乐情绪的发展
- 失败的互动会造成消极情绪的发展
  - 慢性抑郁症患者养育的2-3个月的婴儿，经常会出现悲伤情绪，随着时间的延续会变得越来越闷闷不乐，社交反应迟钝（Campbell, Cohn,&Meyers,1995;Field,1995）



---

# 情绪



社会化

# 情绪能力



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

---

识别他人的情绪

调节自己的情绪

# 情绪能力

合乎规范地表达情绪



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY





情绪知识

正确分辨他人的情绪和  
导致这些情绪的原因的  
能力



情绪表达

经常表达积极情绪、  
较少表达消极情绪



情绪调节

把情绪唤醒的体验和情绪  
表达的强度调节到恰当水  
平，以便成功实现个人目  
标的能力



# 生气的乐乐

儿童要完全掌握简单的情绪表达规则需要时间

不太会情绪的调节  
不懂得情绪表达的规则  
压抑负面情绪  
表达积极情绪



k10141191 image.baidu.com



西安交通大学  
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

# 社会互动与情绪的调节

---

- 我们会从父母那里学会很多情绪调节的方法
  - 关注高兴的事情
  - 淡化某种情绪
  - 不想可怕的事情
  - 换一种方法来理解



# 社会互动与情绪的调节

---

中产阶层的家庭：积极，转换注意力

底层阶层家庭，在教育孩子控制方面，直接粗鲁

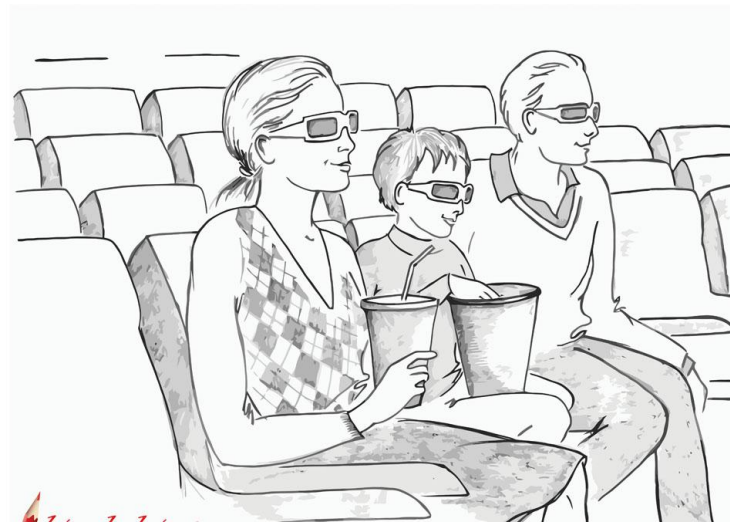


# 情绪能力的文化差异

中国人讲究喜怒不形于色

西方人则以丰富的情感表达作为个人魅力的一种展示。

美国人和日本人看电影时  
对负面情绪的处理不同



# 总结

---

- 情绪的发展受到社会互动的影响
- 情绪能力包括识别情绪、情绪表达、情绪调节三个方面
- 情绪能力的发展受到环境的影响
- 情绪能力与社会能力有着密切的关系

---

# 二 社会化的内容

成就与社会化



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

---

- 
- 成就，是我们人生的一个重要的最求目标。
  - “成就”的概念，不是生而有之的，而主要是后天习得的。
  - 社会化最基本的目标之一，就是促使儿童追求重要的目标，努力达成这些目标，并因成功感到自豪。
  - 每个社会都希望培养：自立、尽责、努力工作以达成重要目标。





西安交通大学  
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

# 从《星际穿越》看美国人眼中的“成功男性”



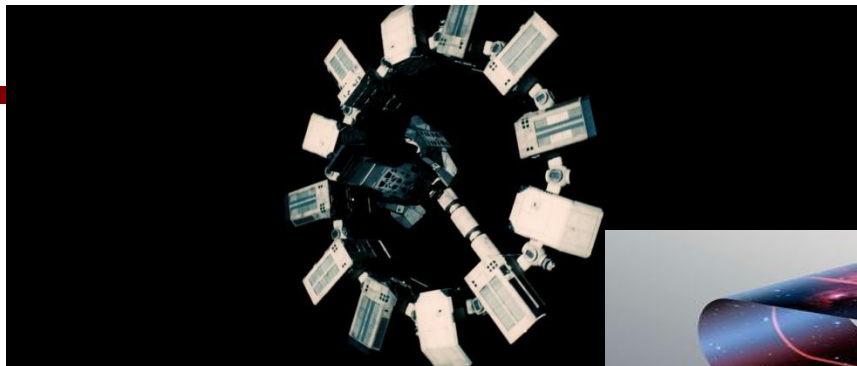
库伯：好父亲（家庭）



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

(事业)

好宇航员



XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

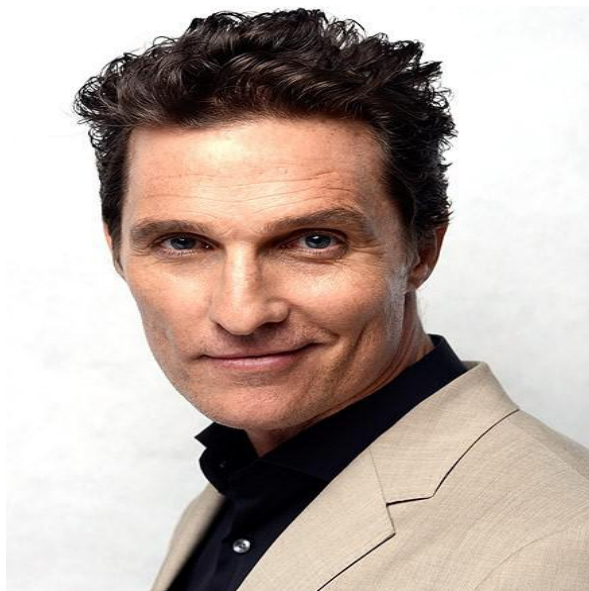


# 好伙伴（社会关系）



# 成功的男性形象

---



---

# 成就内涵的文化差异



西安交通大学  
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

---

# 中国文化中“成就内涵”的演变

## 传统儒家社会

- 齐家治国平天下
- 道德圣人

## 50、60年代的中国

- 帮助别人
- 勤俭生活
- 将小我奉献给大我
- “螺丝钉”

## 当代中国

- 自力更生
- 勇于竞争
- 良好的人际关系



---

# 成就动机与社会化



西安交通大学  
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

---



# “成就动机” (Achievement Motivation)

---

努力在挑战性的任务中  
获得成功、高标准地  
完成任务的主动性。

个体的成就动机的强度取  
决于他们受到的“成就”  
训练。



# 归因

---

- 每个人都会面对失败和困难。
- 我们发现一种现象，有的人面对失败仍然坚持不懈，另一些人却比较容易放弃。
- 凯罗尔·德威克（Carol Dweck）及其同事在对儿童的研究中发现，这两类儿童解释成就结果的方式迥然不同。



## 掌握定向（mastery-oriented） 儿童

- 喜欢把成功归因于自己能力强；
- 把失败的责任归因于外在因素，或自己的容易不稳定的因素；
- 他们把自己的能力看做稳定的特质。
- 这些学生面对失败仍然会坚持，相信继续努力会最终获得成功。

## 习得无助定向（learned helplessness orientation）

### 儿童

- 把自己的成功归因于不稳定的因素；
- 把失败归于能力不足这一稳定的因素
- 对未来的成功形成了较低的预期，容易导致放弃。



---

如果我们想帮助儿童积极进取、用于探索，  
应该怎样帮助他们理解失败的经验？



# 总结

---

- 成就的内涵有着文化的差异
- 我们能否内化特定的成就观，受到教养方式的很大影响。