
一、什么是社会化

社会化素描



不同生长环境下的双胞胎



杰克·尤菲

奥斯卡·斯托克

一样的语速 喜欢甜酒和辛辣食物 使用厕所前都会冲厕所

父亲（犹太教徒）抚养长大

母亲（天主教徒）抚养成人

对犹太民族的忠诚，憎恨希特勒和纳粹。

崇拜希特勒，并痛恨犹太人

政治观点自由

政治观点保守

专心工作

喜欢休闲

生物性

社会性



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

图片来源：戴维·谢弗（David R. Shaffer）著，陈会昌 等译，社会性与人格发展（Social and Personality Development），人民邮电出版社，2012

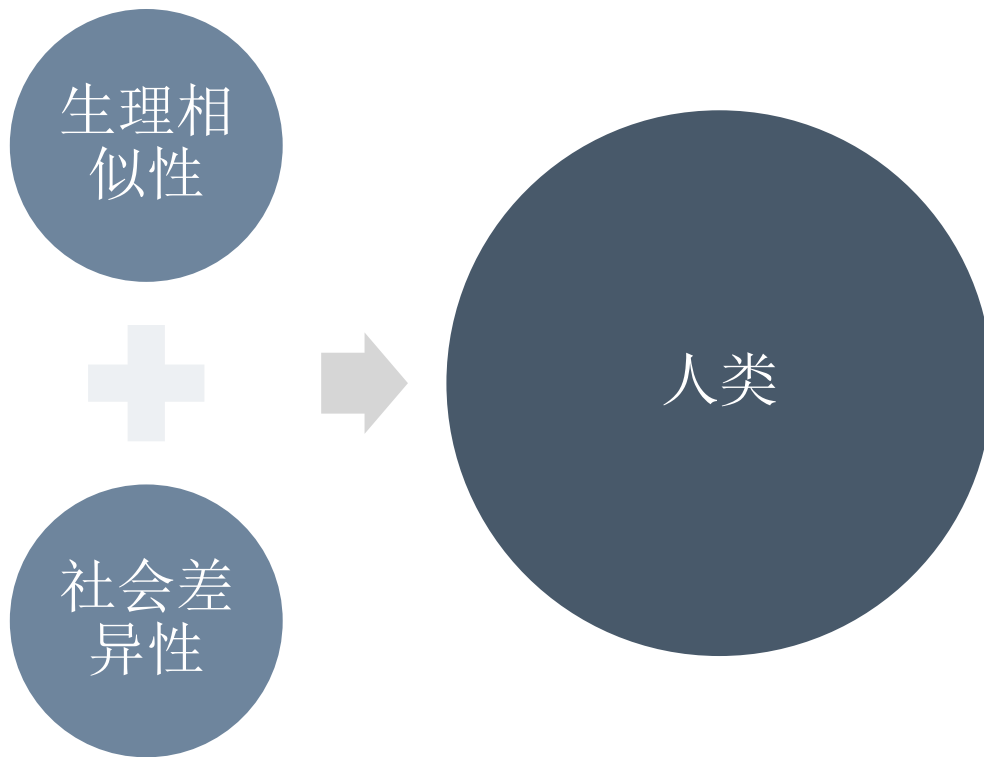
这个故事告诉我们，我们是什么样的，很大程度上取决于我们生活的环境，而不是基因。



生理结构

生理欲望

学习语言的能力



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

总之

- 人的思考与行为方式同社会环境之间有着某种联系。
- 社会学家正是看到了这种联系，使用 **“社会化”** 来描述这种现象。

社会化 的定义

人们在与社会的互动中，内化社会文化，形成个体人格的过程。

生活中的社会化



雷锋 (1940—1962) 同志是中国家喻户晓的全心全意为人民服务的楷模，共产主义战士；他作为一名普通的中国人民解放军战士，在他短暂的一生中却助人无数，伟大领袖毛泽东主席于1963年3月5日亲笔为他题词“向雷锋同志学习”，并把3月5日定为学雷锋纪念日；一部可歌可泣的《雷锋日记》令读者无不为之动容。“雷锋精神”激励着一代又一代人学习。

学雷锋精神 做有志少年



昵图网 www.nipic.com

By:bfwinter No.20130320200857743304



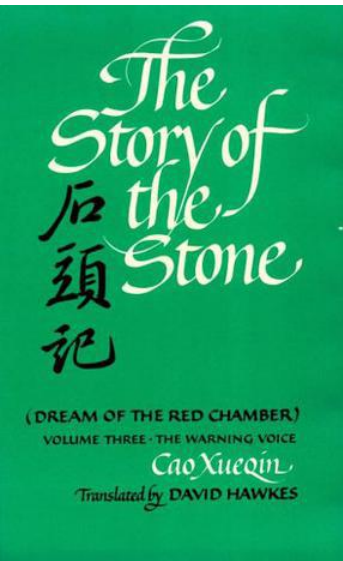
西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

社会化存在的“证据”

- 从过程来看，我们的发展离不开社会。
- 我们在与社会的互动中 “发展”
- 情绪的形成取决于互动
- 自我认知取决于互动
- 互动影响发展，是社会化的体现。

社会化存在的“证据”

- 从结果来看，我们总时具有社会痕迹的个体。
- 人们行为、思考方式的**文化差异**
- 环境塑造行为与人格，是社会化存在的又一个证据。



总结

- 人的思考与行为方式同社会环境之间有着某种联系。
- 社会学家正是看到了这种联系，使用“**社会化**”来描述这种现象。
- 人们在与社会的互动中，内化社会文化，形成个体人格的过程。
- 社会化体现在，我们的发展离不开社会，我们身上都体现了所处文化的特征。



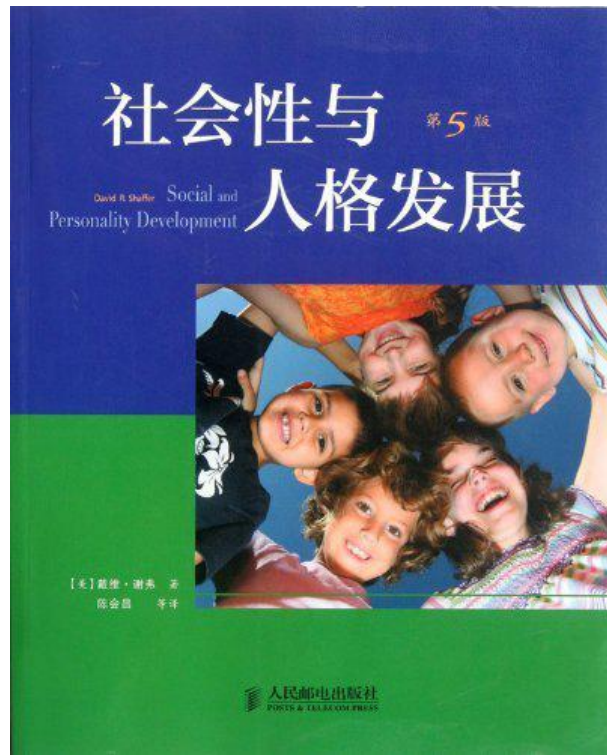
一、什么是社会化

为什么我们彼此相像却又如此不同



David R. Shaffer:

“为什么我们大家彼此这么相像，
同时我们之间又如此不同。”



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

行为主义理论



西安交通大学
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

-
- 环境对人的影响，早期的社会学习理论。
 - 约翰·华生：给我十几个健康的婴儿，不论这些婴儿的背景和血统如何，我能把他们训练成任何一种人！
 - 斯金纳：“重复那些带来愉悦结果的动作，压抑那些带来不喜欢的结果的动作”
 - **环境决定一切！**



认知学习理论



西安交通大学
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

认知学习理论

- 以动物为基础来解释人的社会学习，可以吗？
- 阿尔伯特·班杜拉（Bandura）
 - 对人类来讲，不一定亲身经历奖励或惩罚，也可以学习到东西
 - 观察学习（observational learning）：
 - 通过观察别人（称为榜样）的行为而学习。
 - 延迟模仿
- 主动的学习对人类的成长更为重要。认识对学习非常重要。



阿尔伯特·班杜拉(Albert Bandura)



社会认知理论



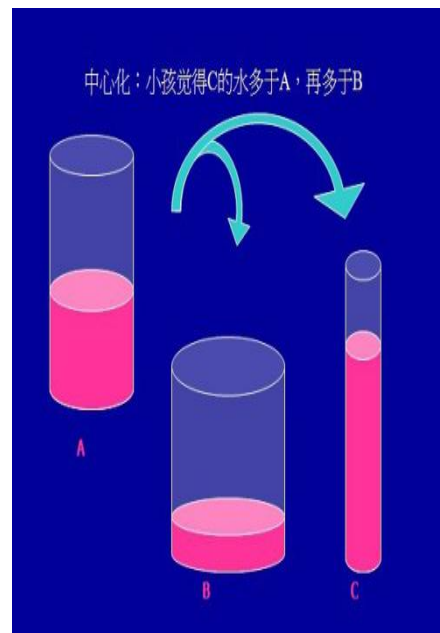
西安交通大学
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

社会认知理论

- 让·皮亚杰
- 图式（schemes）：认知的结构，也就是我们理解事物的方式。
- 儿童认知的发展，重要的在于其结构的转变，而非信息量的增加。



- 守恒研究
- 儿童认知发展分为4个阶段发展，这四个阶段的发展实际上是思维模式的转变





儿童是一个**建构者**，依靠自己的好奇心和主动探索，在与外界的接触中，不断建构起**新的认知图式**。

儿童的发展是儿童积极参与的过程。



- 皮亚杰的理论影响深远。
- 劳伦斯·科尔伯格、罗伯特·塞尔曼都受到了他的影响。
- 在教育实践中，一些教育者也因此注重儿童的主动参与与亲身体验，让儿童在探索中自己“发现”新的知识。



劳伦斯·科尔伯格（Lawrence Kohlberg）

精神分析学派



西安交通大学
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

精神分析学派

弗洛伊德

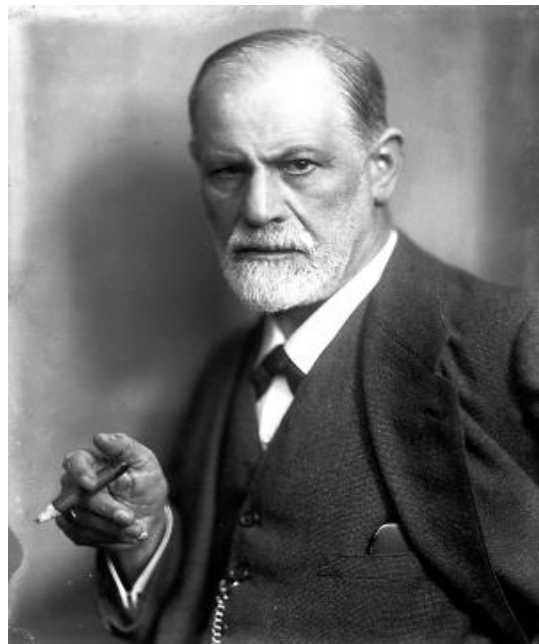
人被强大的、必须满足的生物欲望驱动。

“生的本能”：与生命保存有关的本能，吃、喝、性等等。

“死的本能”：促使返回前生命状态的本能，纵火、斗殴、攻击、自虐等等

性欲的指向和满足情况，决定了人格发展的过程。

生物基础对个人发展的作用，也看到了社会在其中的作用（本能的满足情况）



西格蒙德·弗洛伊德（Sigmund Freud）



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

现代进化论

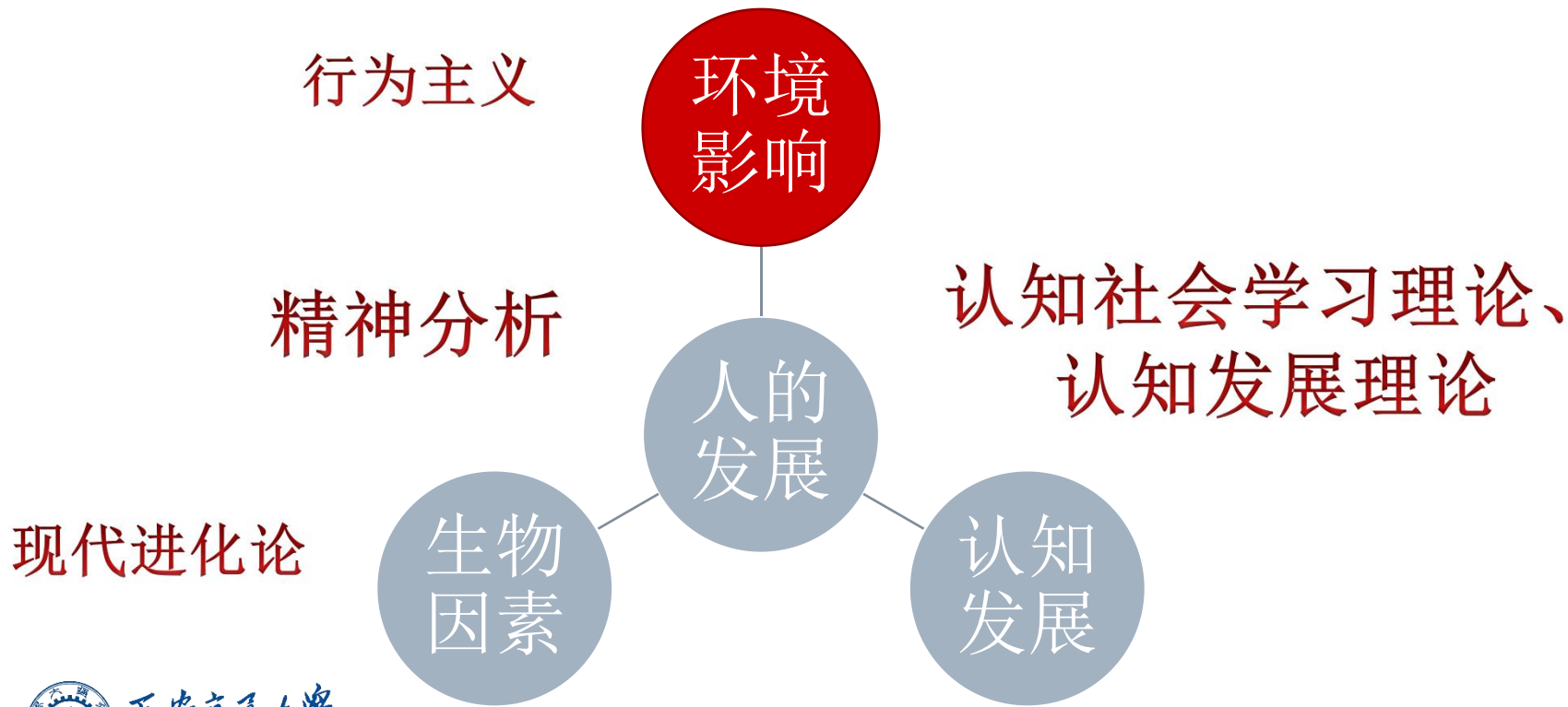


西安交通大学
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

现代进化论

- 习性学：研究 人类先天的、本能的反应
- “生物程序” 设定好的行为——进化的产物——适应生存的环境
- 现代进化论
- 自然选择的标准不是利于个体的生存，而是个体基因的延续和存活
- 生物因素对个体的影响
- 环境的作用：影响进化。





总结

- 人的发展是内在发展（生物因素、认知发展）与社会环境影响复杂交织在一起的过程。
- 社会的影响在其中起着更为重要的作用。

一、什么是社会化

我们是被动地接受社会的“改造”吗？



强制性

个体



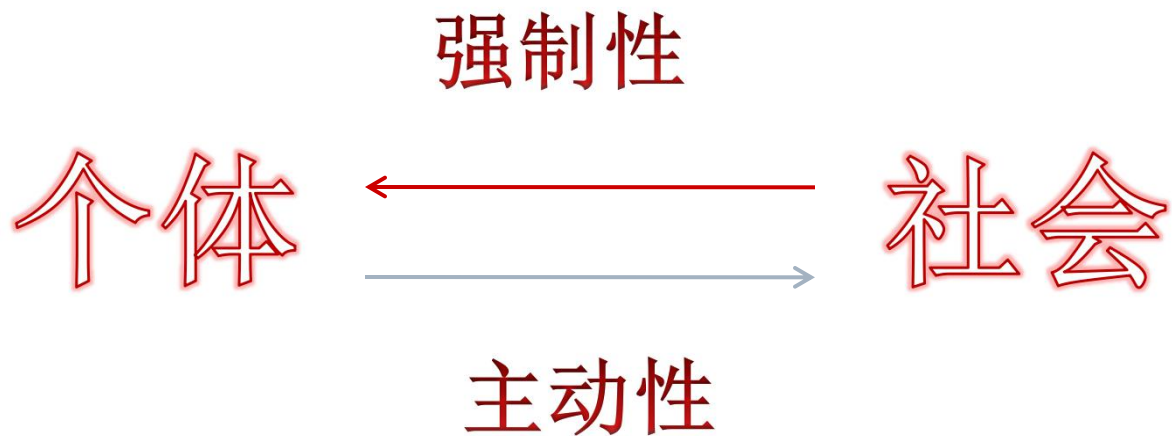
社会





社会化是人与社会的互动



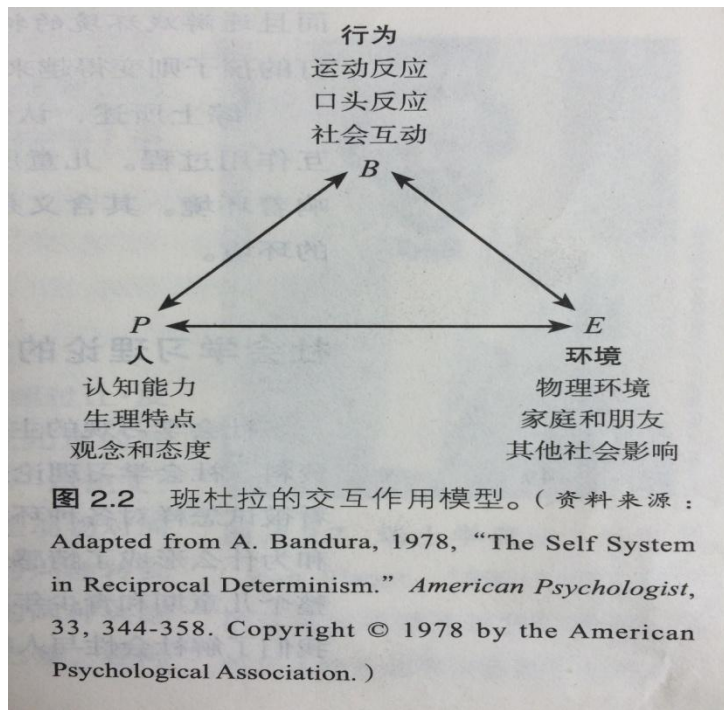


交互决定论 (Reciprocal Determinism)

班杜拉 等

人、行为与环境之间的关系是双向的

人自己的行为结果会影响环境，环境又会反过来影响人及其行为。



图片来源: 戴维·谢弗 (David R. Shaffer) 著, 陈会昌 等译, 社会性与人格发展, 人民邮电出版社, 2012.

儿童的行为

社会环境

儿童打同伴

同伴退缩，让出玩具

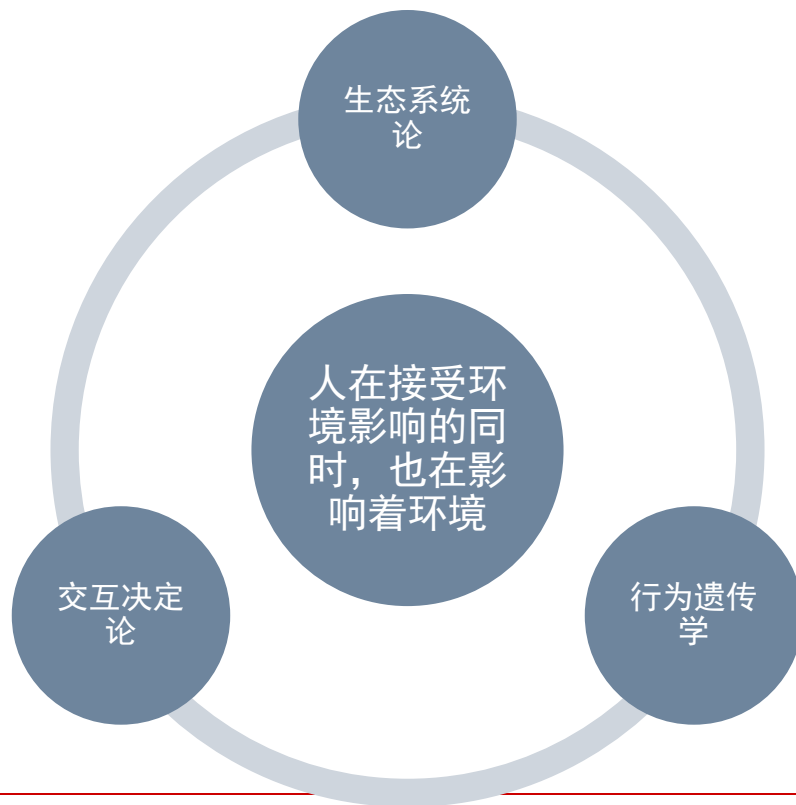
儿童把再次打

同伴再一次让步，进一步加强了儿童的攻击偏好

儿童养成恃强

原来的玩伴现在一般会回避欺负，变成不受欢迎的被孤立者，失去学习社会期望的习惯和机会，如与同伴商量、合作





中性风



总结

- 作为有个性的个体，我们并没有被动地接受社会的改造，社会化的过程是一个互动的过程。
- 当代社会学理论的一个重要的议题，就是个体与社会如何相互作用。比如吉登斯、布迪厄……

一、什么是社会化

如果没有社会化……



社会化对于个人的意义



西安交通大学
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

- 无法融入社会
- 即使成年以后，我们已经具备了社会生活的基本能力，也就是完成了**初级社会化**，也会面临社会化的需要。
- 这种对新的角色的学习，叫做**继续社会化**。



- 社会化失败。
- 没有真正内化社会化的相关内容，这时候需要再次进行社会化，这就是再社会化。
- 再社会化往往发生在专门的场所

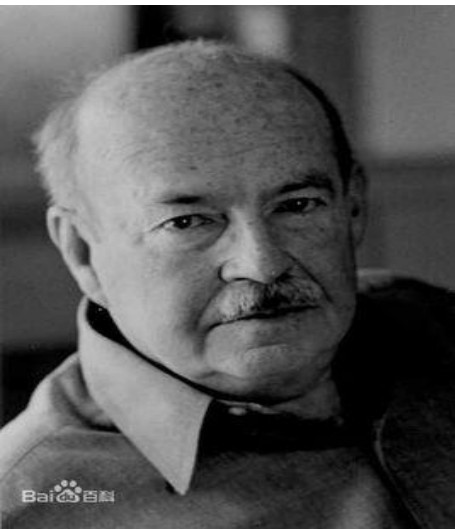


- 戈夫曼 (Erving Goffman)
- “全控机构” (total institutions)



社会化对社会的意义

-
- 维持社会秩序的稳定
 - 社会化将社会普遍的价值观、规范传递给每一个个体，这些价值观、规范的功能之一，正是维持社会秩序的稳定。



- 帕森斯：社会系统对人格系统的整合，正是通过社会化、社会控制的手段。
- 布迪厄：教育是社会不平等再生产的重要机制



塔尔科特·帕森斯（Talcott Parsons）

皮埃尔·布迪厄（Pierre Bourdieu）



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

子路曰：“卫君待子而为政，子将奚先？”子曰：“必也正名乎！”子路曰：“有是哉，子之迂也！奚其正？”子曰：“野哉，由也！”

- 名，名义名分
- 正，明确（什么是正确的）
- 正名，就是明确社会分工，规定社会角色。使人人尽守本分，名至实归，从而保证社会关系系统的稳定，也就有了稳定的社会秩序。



总结

- 人的一生离不开社会化，通过社会化我们不断调适自己，适应社会生活。
- 社会离不开社会化，通过社会化，社会结构得以维持。