
二、社会化的内容

人的发展



生理

人的发展

认知

社会性发展

社会性与
人格发展

人格发展



人的生理方面的发展

- 身体发育
- 包括脑、感觉、知觉和运动能力等的发展，是人的心理发展的基础



人的认知的发展

- 一般能力或智力发展
- 是人赖以认识周围的物理环境和社会环境、学习科学知识、掌握劳动本领、进行发明创造的基本条件

社会性与人格发展

- 人格（personality）：
- 个性
- 个体心理特质和行为特征的总和。



人的发展

生理

与他人互动时表现出来的特征

认知

社会性发展

社会性与人格发展

情绪、情感、自我概念、
气质、动机、道德品质

人格发展



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

从个体角度看每个人身上稳定的特征

人格与社会性发展，是每个人作为独特个体、适应社会环境、与周围人交往与合作的必要条件。



总结

- 人的发展包括生理发展、认知发展、社会性与人格发展。
- 与社会化密切相关的是人格与社会性发展。

二、社会化的内容

自我与社会化



我们对于自己是谁，
自己像什么，有许多
的认知、感受和信念。



个体关于“我是谁”
的看法和判断，
是人格的核心组成部
分。



我不知道我是誰

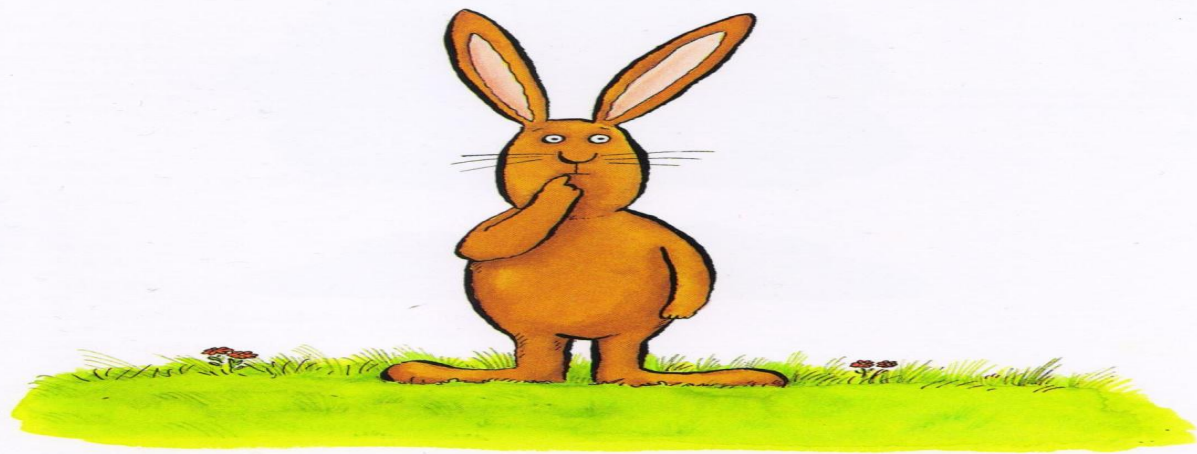


西安交通大学

XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

(英) 弗莱克编文, (德) 舍夫勒绘, 邢培健 译

达利 B 不知
道自己
是谁。





“我是一只猴子吗？”他说。
“我是一只树袋熊吗？”
“我是一头豪猪吗？”



达利 B 不知道自己应该住在哪里。

“我应该住在
山洞里吗？”
他说。



“我应该住在鸟窝里吗？”



“我应该住在蜘蛛网上吗？”



达利B不知道自己应该吃什么。

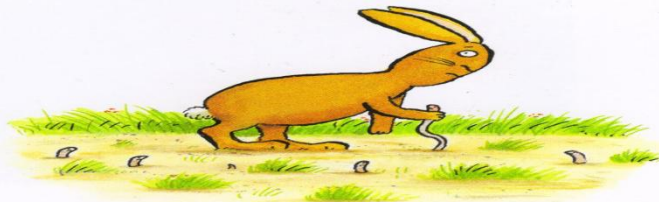


“我应该
吃鱼吗？”
他说。

“我应该吃土豆吗？”



“我应该吃虫子吗？”



达利B不知道自己的脚为什么那么大。



“是用来滑水的吗？”他说。

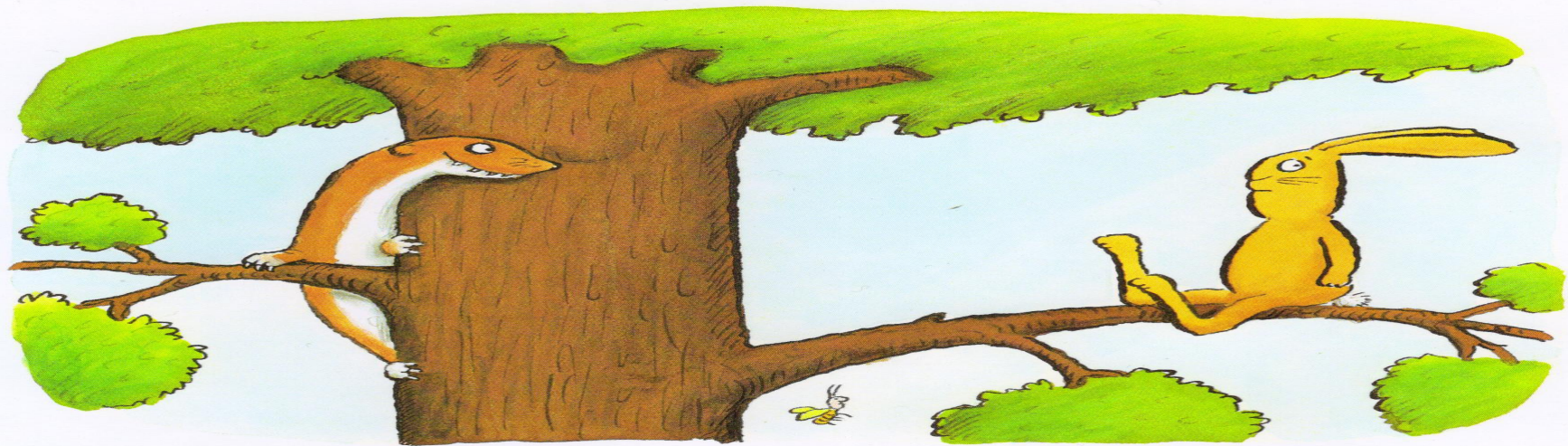


“是用来给老鼠坐的吗？”



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

洁西 D 越爬越近。“不，我的朋友，” 她
低声说，“我是黄鼠狼！”



连一点犹豫都没，他像闪电一样转过身，

用他的超级大脚使劲一踢。

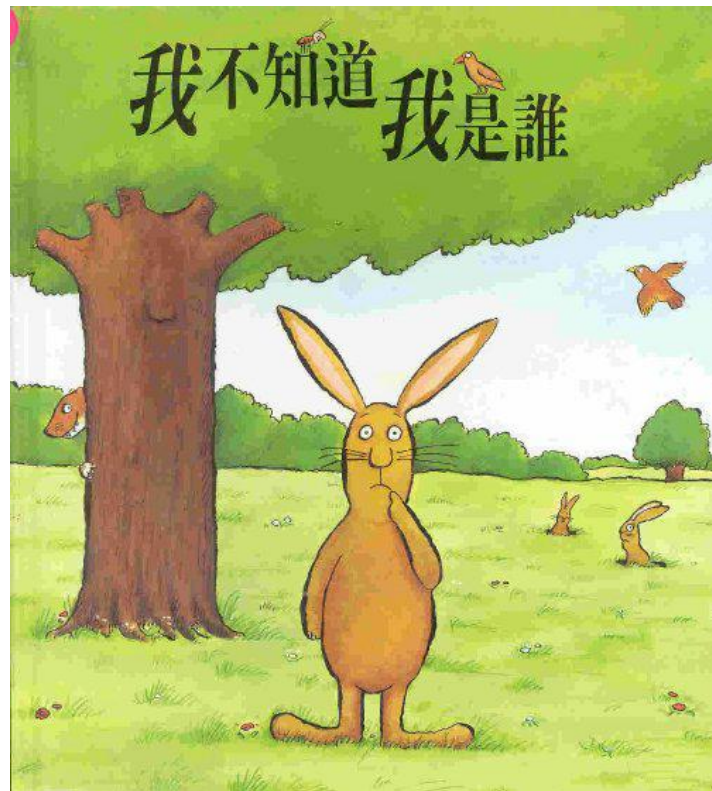
洁西D飞过天空，远远地，远远地，

从哪儿来又飞回哪儿去了。



我是谁？ = 自我概念

达利比通过同周围环境的互动，
正在逐渐形成自我概念。



西安交通大學
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

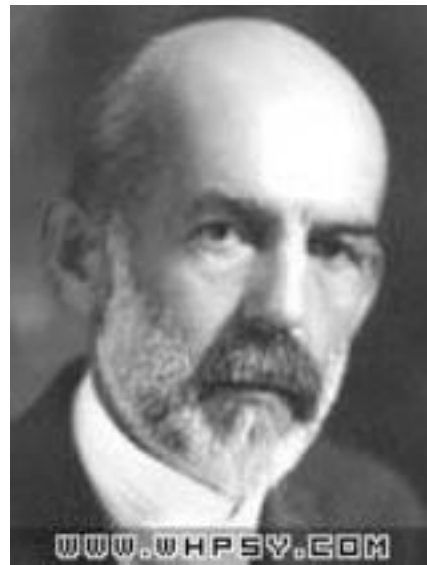
自我意识是在互动中形成的

- 关于“自我”的观念是在与其他人的互动交往中形成的。
- “自我并非与生俱来，而是在社会性发展过程中出现的。” (米德)



库利·镜中我

- 最早将“自我”概念引入社会化研究的社会学家之一
- 我们通过观察别人对自己行为的反应来了解自己，就好像把别人当做镜子来认识自己。
- 我们的自我意识其实是他人这面镜子中的我，这就是镜中我。（looking-glass self）。



查尔斯·霍顿·库利 C. H. Cooley



乔治·米德(G.H.Mead)

- 发展了库利的观点。
- 与自我概念有关的并不是实际上别人如何评价我们，而是**我们觉得他们如何评价我们**。
- 在大多数文化里，人们通常偏向于赞扬别人，如果个体因此高估别人对他的评价，其自我印象会变得有些膨胀。（Shrauger & Schoeneman, 1979）



乔治·赫伯特·米德 George Herbert

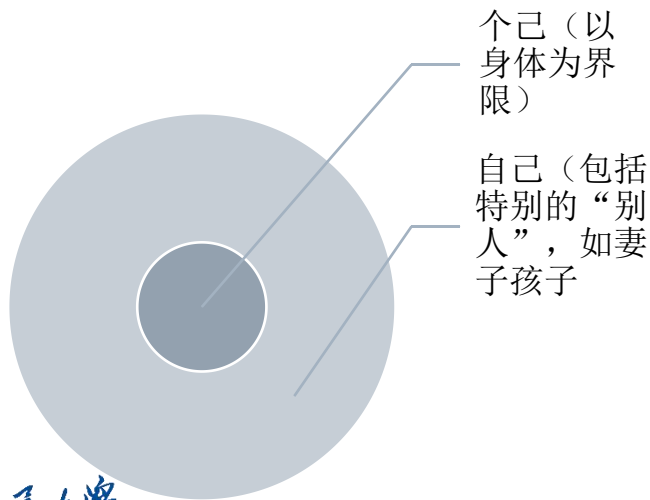
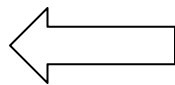


自我的文化差异

中西方“自我”
的界限不同

扬中芳：中国人的自我

西方人的自我



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

中国人的自己

“道德性”:道德上的完满、至善,君子

西方人的自己

自由、自主、独立及成就

自我的价值追求不同



西安交通大学
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

总结

自我意识是在互动中形成的

库利：人们通过他人对自己的评价认识自己

米德：认识自己的依据是我们主观感受到的他人评价。

“自我”存在文化差异。

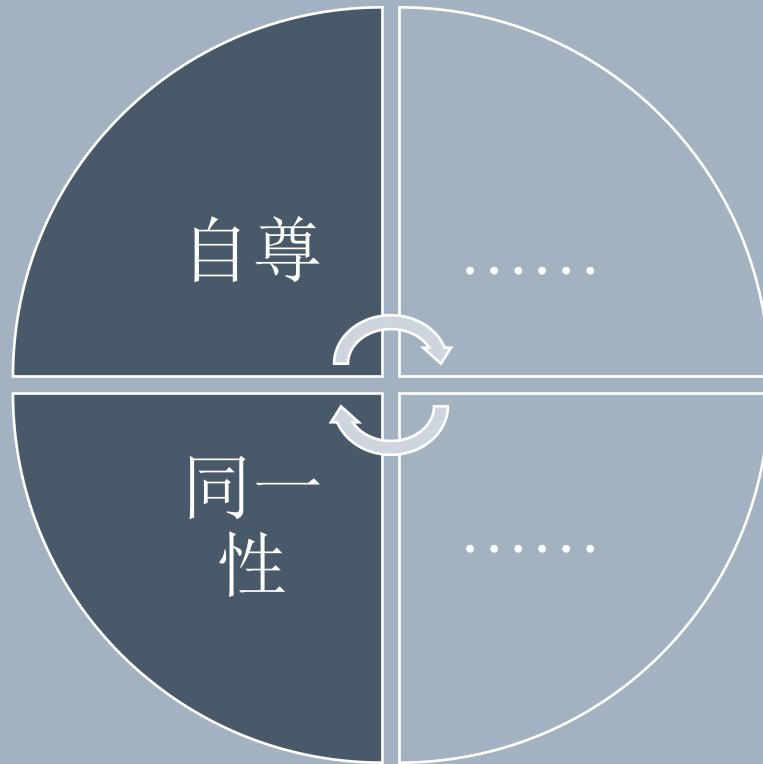


二、社会化的内容

自尊、同一性与社会化



自我



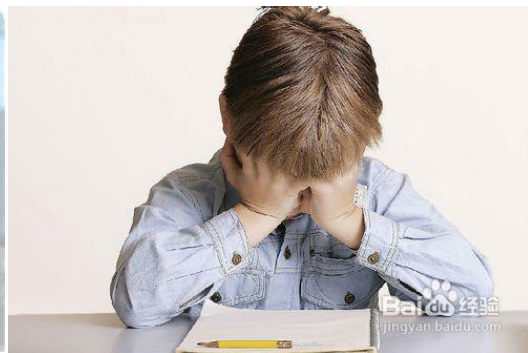
自尊：对自身的品质的评价

高自尊的儿童

- 对他们是哪类人感到满意，自己表现出来的特征和能力持积极态度。
- 能认识到自己的优点，也承认自己的缺点，并希望克服它们。

低自尊的儿童

- 对自己不太满意
- 常常固着于自己的不足，而不是自己的优点。



什么会影响自尊？

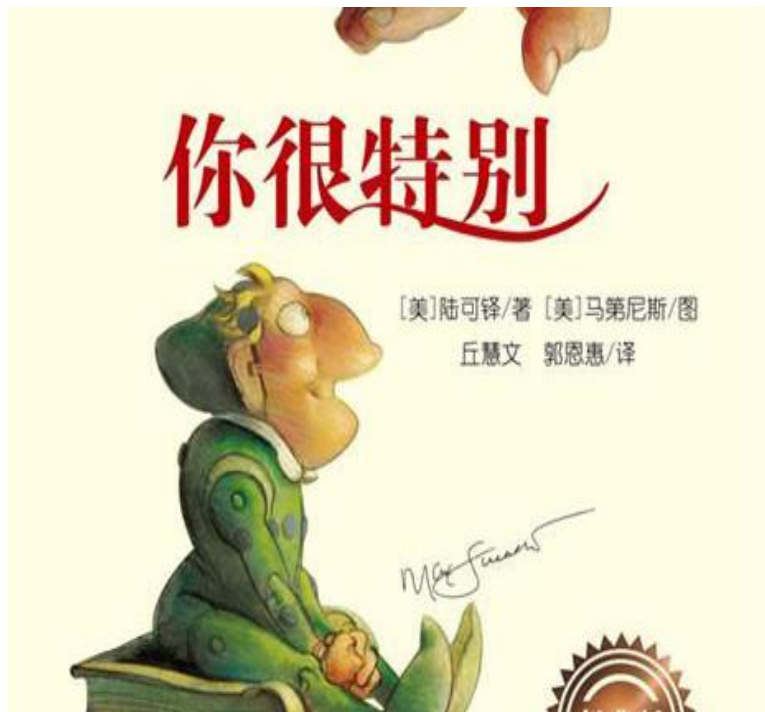
● 家长对自尊的影响



什么会影响自尊？

- 同伴对自尊的影响
- 社会比较（social comparison）
- 孩子从5、6岁时，当儿童使用社会比较（social comparison）信息来分辨自己在各个领域比同伴做得好还是坏时，他们就开始认识到自己和同伴之间的差异（Pomerantz et al. 1995）。
- 随着年龄的增长，这种比较增多并且变得更敏感。社会比较在儿童形成感知能力和整体自尊时起重要作用（Altermatt et al., 2002）





这世界告诉孩子们：“如果你聪明，美丽，有才能，你就很特别”。

但是，它的创造者木匠伊莱对胖哥说，你很特别，因为人就是很特别，我爱你不需要任何条件。

爱和引导帮助孩子认识差异



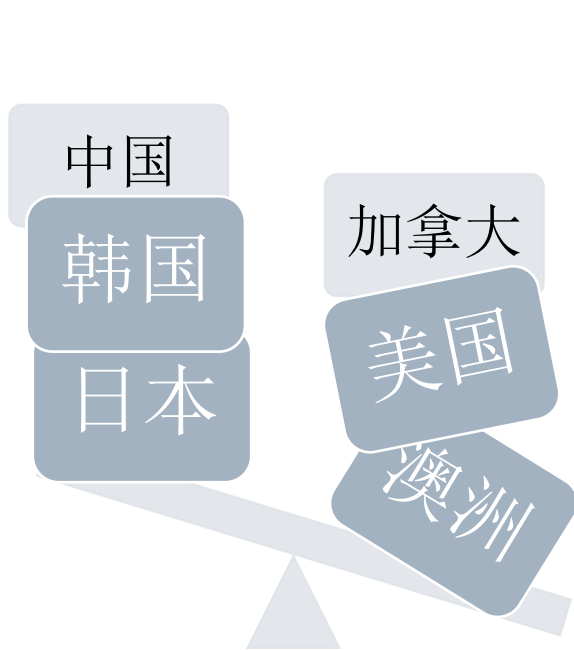
什么会影响自尊？

● 文化

自我报告的个人成就

集体主义

看重对集体的贡献
重视谦逊少出风头



个人主义

追求个人目标，
为个人成就而骄傲

(Harter, 1999)



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

孟之反不伐，奔而殿，将入门，策其马，曰：非敢后也，马不进也。---《论语》



同一性与社会化



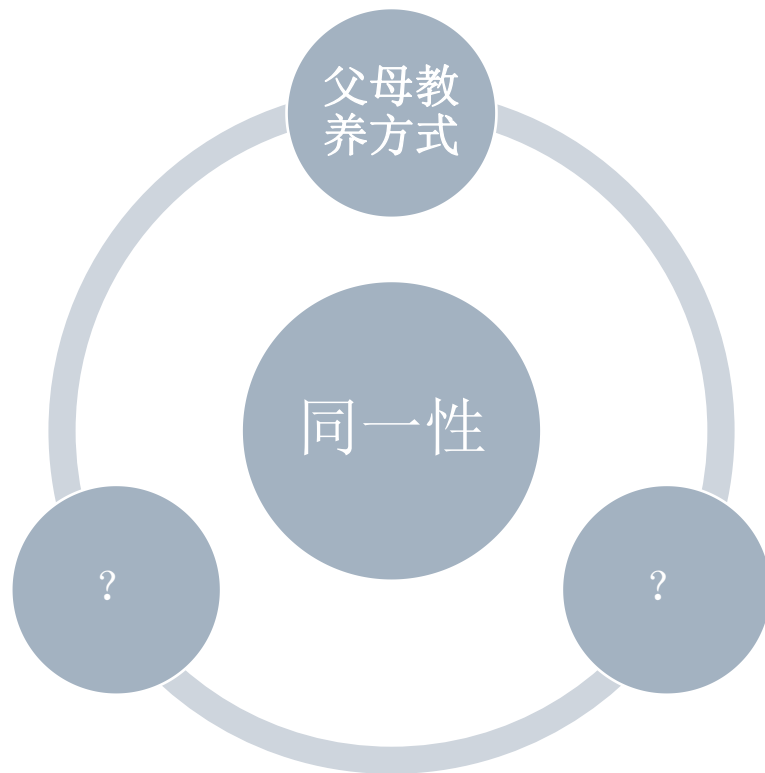
西安交通大学
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

同一性

- 认同，identity
- 关于自己是谁，要朝哪个方向发展，社会上何处适合自己等问题的坚定地、一贯的认识。
- 埃里克森：青少年面对的主要发展障碍就是建立同一性



什么影响“同一性”的形成？



父母对同一性的影响

家里有牢固的爱
的基础

相当多行使自己
权利的自由

亲密感和相互尊
重

较容易形成
同一性

父母控制欲望比
较强

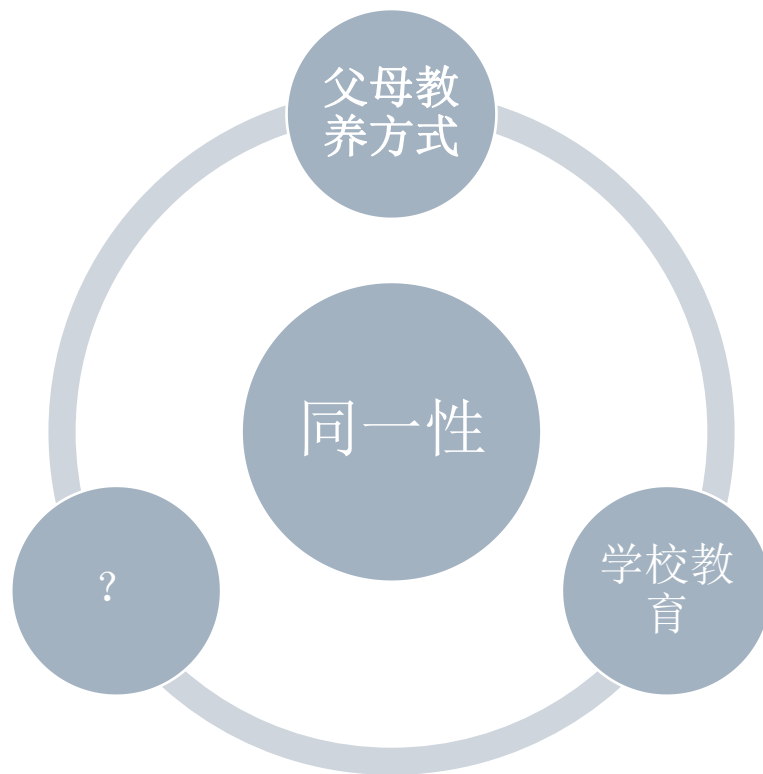
害怕遭到父母的
拒绝

没有经历选择的
过程

同一性早闭



什么影响“同一性”的形成？



大学对同一性的影响

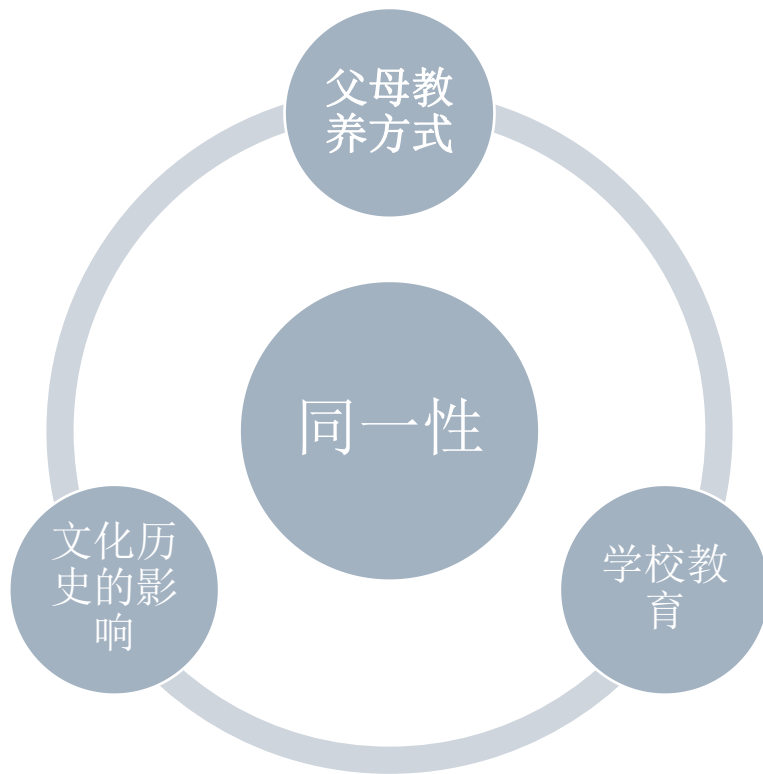


(Waterman,1992; Kroger,2000)



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

什么影响“同一性”的形成？



文化历史的影响

传统
社会

同一性早闭现象
人们不去思考我将要成为什么

现代
社会

青少年有选择的可能



西安交通大学
XIAN JIAOTONG UNIVERSITY

总结

- 自尊、同一性是自我的组成部分
- 受到社会互动的影响，存在文化差异性