

## 第二节 社会网络与青少年成长

---

青少年是在同伴影响的社会环境中成长的。

*同伴影响来自于交友个体网的影响，也来自同期群的影响。  
前者是个体网视角，后者是整体网视角。（12）*

我们分别探讨这些影响。

# 一、个体网视角

---

**同伴效应的概念：通过互动而发生的行为相关性。（13）**

**现象列举：**朋友吸烟，你也随着吸烟；室友喜欢读小说，你也随着读小说；班友热议超女现象，你也参与其中.....

**肯尼思·埃亨的研究指出两种同伴效应：**

- 1、正向相关性：当个体寻求目标最大化效应时，将仿效同伴，产生遵从群体规范的行为；（14）**
- 2、负向相关性：当个体试图与同伴区分开时，将否定同伴，产生偏离群体的行为。**

## 二、整体网视角

---

### 同伴效应因果证明的困境：

1. 同质性挑战：选择性交友的同质性，很难证明同伴影响。
2. 同时性挑战：社会互动同时发生，很难区分同伴影响。

### 整体网视角的优势：

1. 整体网的非选择性：随机分配的大学宿舍、班级。
2. 整体网的情境差异性：不同宿舍、班级之间的互动差异。

### 实证研究发现：

1. 学习成绩随着宿舍室友平均成绩而提高。 (15)
2. 学习成绩随着班级同学平均成绩而提高。 (16)

## 中国某“985”大学实证研究发现：学习成绩

变量	(1) 女性	(2) 男性	(3) 女性	(4) 男性
个人高考成绩	0.0545*** (0.007)	0.0708*** (0.006)	0.0496*** (0.007)	0.0611*** (0.007)
室友平均高考成绩	0.020** (0.008)	0.019*** (0.006)		
班级平均高考成绩			0.041*** (0.015)	0.059*** (0.012)
常数	36.47***	25.17***	26.39***	5.97***
样本量	804	2,077	804	2,077
Log likelihood	-2236.284	-6142.608	-2235.544	-6136.584

## 小结：社会网视角中的大学生活

---

宿舍和班级是同伴关系和同伴影响的重要来源，与室友和班友的相互尊重、相互学习、相互影响，不是个人选择问题，而是社会结构制约的内在逻辑。（17）

个人选择空间是存在的：在同伴效应积极判断的条件下，推动正向行为相关性的最大化；在同伴效应消极判断的条件下，坚持自我，做出负向行为相关性的选择。（18）

在校同伴关系将影响大学生的学习成绩、校园参与、社会态度、毕业去向，从而影响未来人生发展轨迹。（19）