

지원 배경

대안교육 현장은 교사들의 **행위주체성**에 그 양상이 달라진다.

왜냐하면, 현장의 에너지와 교육역학은 교실을 담당하고 있는 **교사의 수준**을 넘어서지 못하기 때문이다.

그러므로, 학교공동체는 적합 교사들을 새로이 발굴하는 것을 넘어 교사의 현재와 구성원 간의 관계를 확인하고 지속적으로 지원하고 양성하고 강화해야 교육공동체로서 그 의미와 정체성을 형성할 수 있다.

그렇지만, 저마다의 행위주체성의 단계는 서로 다르며 발현되는 시기와 가능성, 다음 단계로의 계기도 **모두 다르다**. 또한 행위주체성이 충족되었다 하더라도 동력을 유지해주지 않는다면 이전 단계로의 후퇴나 퇴행도 이뤄질 수 있다.

따라서, 더욱 유심히 관찰해야 하고, 더 세심하게 지원해야 하며, 지속적인 주체성 회복과 보완을 위해 서로가 **서로의 성장**을 촉진할 수 있는 환경을 마련해야 한다.

지원 배경

삶의 현장은 자신의 **행위주체성**에 그 양상이 달라진다.

행위주체성은 곧 자신의 삶의 회복과 연결된다.

왜냐하면, 삶의 에너지와 사회적 관계 속 역학은 생을 주도하는 **자아의 수준**을 넘어서지 못하기 때문이다.

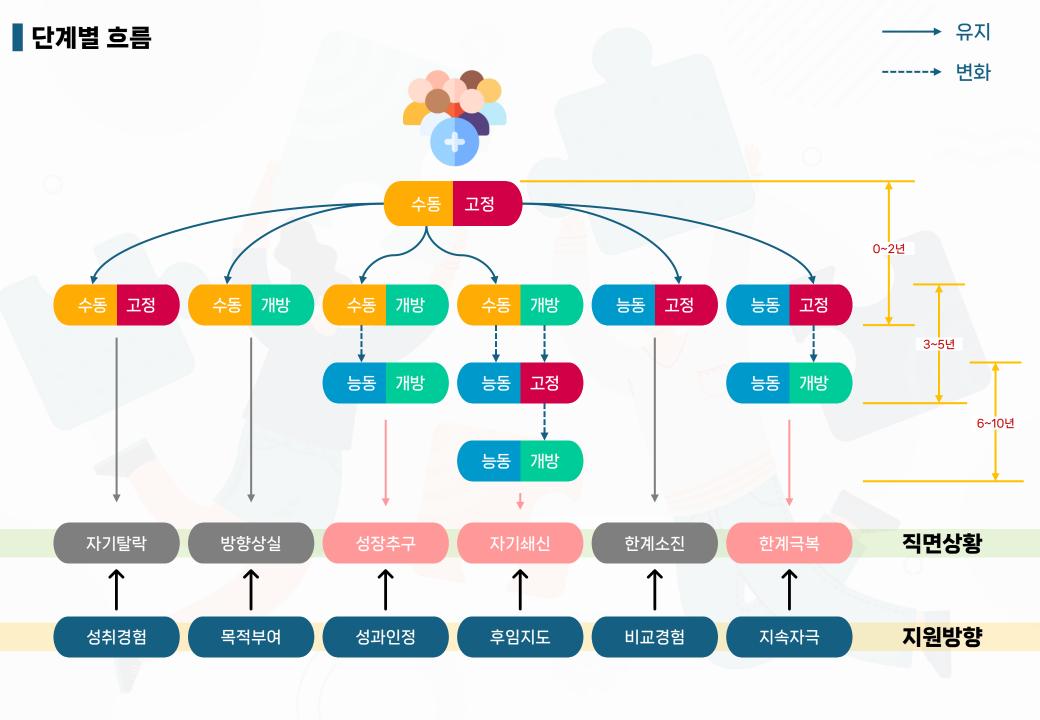
그러므로, 개인은 필요한 경험들을 새로이 발굴하는 것을 넘어 현실적인 자신의 상태와 사회적 관계를 확인하고 지속적으로 점검하고 성찰하고 강화해야 **삶의 주체**로서 그 **의미**와 **정체성**을 형성할 수 있다.

그렇지만, 행위주체성의 성장 단계는 나이와 경험에 비례하지 않고 발현되는 시기와 가능성, 다음 단계로의 계기도 **모두 다르다**. 또한 행위주체성이 충족되었다 하더라도 동력을 유지해주지 않는다면 이전 단계로의 후퇴나 퇴행도 이뤄질 수 있다.

따라서, 더욱 유심히 관찰해야 하고, 더 세심하게 접근해야 하며, 지속적인 주체성 회복과 보완을 위해 스스로 **자신의 성장**을 촉진할 수 있는 환경을 마련해야 한다.

▋ 업무방식과 직무태도에 따른 성장과 변화

업무방식 직무태도	전통	개방
수동	지시-이행 속 방향 없는 성장	촉매제가 필요한 느린 성장
능동	열정적이지만 한계가 있는 성장	행위 주체성 속 자기촉진적 성장



프로그램 구성

대상	0~2년차(습득)	3~5년차(성장)	6~10년차(양성)	
구분	(익숙해지고, 배운 것을 그대로 해보는 단계)	(경험을 토대로 적용하고, 생산해내는 단계)	(구조와 체계 속 일과 사람을 조율하는 단계)	
마음열기	나는 누구, 여긴 어디? = 현재에 발 닿기, 일상적 현실감각 표현과 자각 남이 바라보는 나 = 객관화 및 다원화, 서로의 가치 존중하기			
정체성	내 삶 속 스승	최고/최악의 수업경험	협업의 시작과 끝 경험	
	= 좋은 스승의 모델과 태도에 자신 비추기	= 구조화된 수업의 힘, 집단의 에너지	= 함께 해내는 것의 즐거움	
역할	팀 내 나의 역할	선임으로서의 역할	관리자로서의 역할	
	= 내가 잘할 수 있는 것	= 내가 알려줄 수 있는 것	= 함께 할 수 있는 것	
업무	업무 실수 경험	업무 실수+극복 경험	조율 실수+여파+극복경험	
	= 누구나 겪는 일, 다신 반복하지 않을 일	= 슬기로운 업무생활	= 동료관계와 관리자의 길	
관계	입사 전 기대와 현실	조직문화 건의 및 형성	조직문화 유지와 관리	
	= 막연한 상상과 직접 경험의 차이	= 더 나은 관계형성을 위한 의견과 실행	= 공동체를 위한 환경조성과 지원	
매듭짓기	내가 생각하는 나 = 나의 현재 마음 상태와 필요한 요소 떠올리기 내(우리)가 바라는 성장과 삶 = 나의 가치관 및 정체성 찾기, 필요하고 배우고 싶은 요소			

프로그램 의미와 효과



교사의 내면적인 삶

자아의식 회복



공포와 대면



시야 확장



교육 커뮤니티(공동체)

상호연결성 경험



상호의존성 이해



상호 성장자극

자신과의 일체감 형성

자신과의 일체감 및 정체성 향상(강화)

자신과 세상과의 관계망 형성(확장)

타인과의 일체감 형성 시도

공동체적 일체감 및 정체성 형성

세상(자연)과 공동체의 공존을 위한 노력